

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO  
PRO-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA  
PROEX-PG

PLANO DE TRABALHO DO BOLSISTA POS-DOCTOR  
A Saúde Única voltada ao Desenvolvimento Sustentável no Semiárido do  
Nordeste/BR - Ambiente Escolar

MOSSORÓ – RN

2024

## 1)INTRODUÇÃO

O conceito de saúde foi alterado para refletir a relação indissociável que existe entre a saúde animal, humana e ambiental, sendo proposto o conceito de Saúde Única. Para se atingir o conceito de Saúde Única, é fundamental uma abordagem transdisciplinar que resulte em ações para redução dos riscos de zoonoses na interface homem-animal-ecossistema, o reuso de resíduos sólidos, a integração da perspectiva do cuidado e a potencialização da formação de professores alfabetizadores e que ensinam matemática.

Dessa forma, a proposta está baseada em um trabalho integrado que reúne ações de extensão e pesquisa desenvolvidas nos programas de pós-graduação em Ciência Animal (PPGCA); Ambiente, tecnologia e sociedade (PPGATS); interdisciplinar em Cognição, Tecnologias e Instituições (PPGCTI); Matemática em Rede Nacional (PROFMAT) e em Direito (PPGD) da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (Ufersa) que se associaram de forma interdisciplinar. Essa associação tem como base produzir a extensão na pós-graduação na perspectiva da saúde única no cenário da escola, associando todos os atores, como estudantes, docentes, familiares e comunidades circunvizinhas às escolas municipais de Mossoró. As metodologias, materiais e ferramentas para atenção à saúde única serão construídas através de seminários, oficinas, cursos de extensão, rodas de conversas e práticas restaurativas que configuram ações de extensão que possibilitam o desenvolvimento de pesquisas de alto impacto social, cultural, humano e ambiental.

## 2) Objetivos

- Aplicar o tema saúde única através os seminários, oficinas e peças teatrais ocorram sobre zoonoses no programa em ciência animal;
- Relacionar o tema da saúde única e a formação dos alfabetizadores junto ao programa em cognição, tecnologia e instituições
- Realizar a implantação da coleta seletiva, oficinas para reuso e reciclagem dos resíduos, a construção da composteira, construção de Horta didática, elaboração e implementação do Plano de Arborização e produção de mudas junto ao programa em ambiente, tecnologia e sociedade.
- Acompanhar a produção do material didático e oficinas de formação de professores baseado no tema em saúde única junto ao programa de pós-graduação em matemática

- Acompanhar os círculos de restauração da comunidade escolar junto ao programa de pós-graduação em direito

### 3) Metodologia

#### 3.1) Local

As atividades serão desempenhadas em escolas da comunidade de Mossoró, agendada com a coordenação pedagógica de cada uma delas, podendo ser de ensino fundamental e médio.

#### 3.2) Atividades desempenhadas

##### 3.2.1. Programa em Ciência Animal

O pós-doutor fará o gerenciamento das atividades do bolsista de iniciação científica, como :

Oficinas, seminários e peças teatrais

Serão desenvolvidas oficinas, seminários e peças teatrais sobre os temas Raiva, Leishmaniose, Espotricose ou outras zoonoses a serem apontadas como um problema para a escola em questão.

Vacinação

Após a exposição sobre o tema Raiva, serão verificados quais animais da comunidade não são vacinados para que eles recebam a vacina para a enfermidade citada.

Vermifugação e Distribuição de coleiras

Após a exposição sobre o tema larva migrans e leishmaniose, os animais receberão 1 dose de vermífugo para a vermifugação dos mesmos e coleiras para evitar o vetor de *Leishmania* spp.

##### 3.2.2. Programa em Ambiente, Tecnologia e Sociedade

O bolsista pós doutor associará o tema em saúde única desenvolvendo as seguintes atividades:

Implantação da coleta seletiva

O bolsista fará uma oficina sobre a coleta seletiva, discutindo com a comunidade a importância da seleção de materiais

Oficinas para reuso e reciclagem dos resíduos

O bolsista fará oficinas nas escolas sobre o reuso e reciclagem de materiais, ensinando a comunidade a reutilização de materiais

#### Construção da composteira

O bolsista fará a construção de composteira junto as escolas para que a mesma possa utilizar adubo para as hortas didaticas

construção de Horta didática

O bolsista fará a construção de hortas didáticas nas escolas para o uso de alimentos saudáveis pela comunidade

O bolsista fará a implementação de um plano de arborização nas escolas para que a mesma possa ter um melhor bem estar na comunidade

#### 3.2.3. PROGCTI

O bolsista fará o acompanhamento das/os alfabetizadores/as nas escolas durante identificação dos níveis psicogenéticos da leitura e da escrita, estudos sobre numeralização na alfabetização com a finalidade que o tema em saúde única esteja sendo implementado.

#### 3.2.4. PROFMAT

O bolsista fará a produção de conteúdos e elaboração do material didático, oficinas de Formação de professores para o tema envolvido em saúde única

#### 3.2.5. PPGD

O bolsista de pos-douramento será capaz fazer a mediação entre a escola e a Ufersa para que as ações de melhoria da saúde única aconteça na sociedade, especificamente dentro das escolas.

#### 3.3) Seminário sobre Saúde Única

O bolsista pós-doutor ajudará na coordenação do Seminário sobre Saúde Única, onde serão apresentados oficinas, palestras e apresentação de trabalhos a partir das atividades desenvolvidas pelos membros dos cinco projetos de pós-graduação, bem como dos atores participantes da comunidade.

#### 3.4) Produção de um livro

O bolsista fará a produção de um livro sobre as ações realizadas durante o projeto associado aos 5 programas de pós-graduação.

### 3.5) Estatística

Será realizado uma estatística descritiva de todos os resultados oriundos das atividades realizadas durante a produção do projeto

### 3.6) Avaliação

Questionários de satisfação serão utilizados para com os estudantes do ensino fundamental e médio sobre o tema proposto de acordo com as ações.

## 4) Cronograma de Atividade

### 4.1) PPGCA

Ano 1												
	escola 1				escola 2				escola 3			
Ação	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminários sobre zoonoses	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
vacinação de animais	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
distribuição de coleiras	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
vermifugação de animais	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Acompanhamento dos demais projetos	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x

Ano 2												
	escola 1				escola 2				escola 3			
Ação	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Seminários sobre zoonoses	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
vacinação de animais	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
distribuição de coleiras	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
vermifugação de animais	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x
Acompanhamento dos demais projetos	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x

#### 4.2) PPGATS

Descrição das Etapas	Ano 1				Ano 2			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Implantação da Coleta Seletiva	X	X	X	X	X	X	X	X
Oficinas para reuso e reciclagem dos resíduos			X	X	X	X	X	X
Construção da composteira				X	X	X	X	X
Construção de Horta didática					X	X	X	X
Elaboração e implementação do Plano de Arborização e produção de mudas					X	X	X	X

ANO 1 1º grupo de 24 alfabetizadores/as das escolas municipais e estaduais envolvidas no projeto	ANO 2 2º grupo de 24 alfabetizadores/as das escolas municipais e estaduais envolvidas no projeto
---	---

#### 4.3) PPGCTI

Descrição das Ações	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Estudo sobre a Psicogênese da Leitura e da Escrita	x	x	X									
Acompanhamento das/os alfabetizadores/as nas escolas durante identificação dos níveis psicogenéticos da leitura e da escrita		x	x	X	X							
Estudos sobre Numeralização na alfabetização					x	x	X	X	X			
Acompanhamento das/os alfabetizadores/as nas escolas durante identificação dos saberes e conhecimentos das crianças nos processos de numeralização e alfabetização										X	X	X

#### 4.4) PROMAT

ANO 1													
Ação	escola 1				escola 2				escola 3				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Levantamento de conteúdos que envolvam as áreas em questão	x				x				x				
Elaboração do material didático		x	x			x	x			x	x		
Oficinas de Formação de professores			x	x			x	x			x	x	

ANO 2													
Ação	escola 4				escola 5				escola 6				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Levantamento de conteúdos que envolvam as áreas em questão	x				x				x				
Elaboração do material didático		x	x			x	x			x	x		
Oficinas de Formação de professores			x	x			x	x			x	x	

#### 4.5) PPGD

ANO 1													
Ação/Mês	Escola 1				Escola 2				Escola 3				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Realizar primeira visita para diálogo com a gestão da escola	X				X				X				
Contatos para realizar dos pré-círculos com membros da comunidade escolar		X				X				X			
Realização dos círculos			X				X				X		
Realização de pós-círculos, se houver demanda da escola				X				X					X

ANO 2													
Ação/Mês	Escola 4				Escola 5				Escola 6				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Realizar primeira visita para diálogo com a gestão da escola	X				X				X				
Contatos para realizar dos pré-círculos com membros da comunidade escolar		X				X				X			
Realização dos círculos			X				X				X		
Realização de pós-círculos, se houver demanda da escola				X				X					X

## 5) Resultados Esperados

### 5.1) PPGCA

O programa em ciência animal visa um aumento de 100% acerca do conhecimento sobre zoonoses e saúde única, vacinar 200 animais, distribuir 300 coleiras antiparasitárias, vermifugar 400 animais. Esse trabalho será desenvolvido pelo bolsista de iniciação científica e gerenciado pelo bolsista de pos-doutoramento

### 5.2) PPGATS

O bolsista trabalhará para que a comunidade local, envolvida inicialmente pela sensibilização de alunos e familiares, recebam e percebam as melhorias nos padrões de qualidade do meio ambiente, oriundas da conscientização adquirida e da prática dos 3Rs, de tal maneira que ajam como mantenedores das mudanças efetivadas na sua região e, também, passem a ser multiplicadores das ideias para novas ruas, bairros e municípios. Como resultado esperado, será construído composteiras, Horta didática e a elaboração e implementação do Plano de Arborização e produção de mudas.

### 5.3) PPGCTI

O bolsista será auxiliará nos seguintes resultados finais esperados - alcançar a efetiva aprendizagem dos alfabetizadores de Mossoró RN de modo a garantir a aprendizagem da leitura e da escrita - a alfabetização - de todas as crianças da educação básica do município - , com a integração de saberes e conhecimentos relacionados à promoção da saúde única.

### 5.4) PROFMAT

O bolsista visará contribuir para uma melhor atuação dos professores que ensinam matemática, ajudando numa elaboração de aulas mais dinâmicas e lúdicas com o tema em saúde única.

### 5.5) PPGD

O bolsista ajudará a fortalecer os sujeitos das comunidades escolares como produtores de uma cultura de paz, que valoriza o diálogo para prevenir e tratar conflitos, na promoção da saúde única, por meio de círculos restaurativos relacionados ao direito ambiental, conectando os “RS” ambientais (repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar) com os “RS” da Justiça Restaurativa (reparar, responsabilizar e reintegrar).

## Referências Bibliográficas

ALVES, Doralice Veiga. APRENDENDO A FAZER: PRÁTICA ACADÊMICA DO MÉTODO DE ALFABETIZAÇÃO PAULO FREIRE. **Revista Campo da História**, v. 9, n. 1, p. 304-319, 2024.

FREIRES, Kevin Cristian Paulino et al. Utilização do Lesson Study para integrar temas de saúde pública em lições de matemática: uma abordagem colaborativa. **Caderno Pedagógico**, v. 21, n. 6, p. e5118-e5118, 2024. GOMES,

Holdamir. CONVIVÊNCIA, CÍRCULO DE DIÁLOGO, RELAÇÕES INTER-RACIAIS E DECOLONIALISMO: APROXIMAÇÕES (IM) PERTINENTES NO ESPAÇO EDUCATIVO. **Revista Em Favor de Igualdade Racial**, v. 7, n. 2, p. 96-106, 2024.

LANGONII H, TRONCARELI, MZ, Rodrigues EC, Nunes HRC, Lucheis SB, Victoria C, Barros CN, Suman G. Inquérito sobre o conhecimento de zoonoses relacionadas a cães e gatos em Botucatu-SP. **Veterinária e Zootecnia**. 1:297-305, 2014

MATAREZI, José. Educação Ambiental Climática e a Contribuição do Monitoramento Ambiental Voluntário (MAV) em Escolas e Comunidades Litorâneas do Sul do Brasil. **International Journal of Environmental Resilience Research and Science**, v. 6, n. 2, p. 1-40, 2024.