



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO**

CPPGIT

5ª REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DE 2024

Data: 26 de julho de 2024

(sexta-feira) Horário: 15h00min a
16h00min

Local: videoconferência



Convocação 6ª Reunião Extraordinária de 2024- CPPGIT

Criado por: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação · Sua resposta: ✓ Sim, eu vou

Horário

15:00 - 16:00 (Horário Padrão de Brasília - Fortaleza)

Data

sex. 26 jul. 2024

Descrição

Ponto 6- CPPGIT - Projeto de especialização.pdf
CONVOCAÇÃO

O Pró-Reitor Adjunto de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal Rural do Semiárido convoca todos os membros do CPPGIT a se fazerem presentes à 5ª Reunião Extraordinária de 2024, com data, local e horário abaixo determinados, para cumprir a seguinte pauta:

1. Apreciação e deliberação sobre as atas das reuniões 1ª, 3ª, 4ª e 5ª Extraordinárias de 2024 o Calendário de reuniões do CPPGIT;
2. Apreciação e deliberação sobre o Calendário de reuniões do CPPGIT;
3. Apreciação e deliberação acerca da Minuta que dispõe sobre a política de egressos na pós-graduação;
4. Apreciação e deliberação sobre curso de doutorado em Ensino - POSENSINO;

Convidados

- ✓ Karla Raphaella Costa Pereira
- ✓ Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
- Alex Martins Varela de Arruda
- Aurélio Paes Barros Júnior
- Bruno Caio
- Francisco Segundo
- Glauber Henrique de Sousa Nunes
- Idalmir de Souza Queiroz Júnior
- João Paulo Damasio Sales
- Júlio César Rodrigues de Sousa
- Juliana Vaez
- Karla Demoly
- Lino Martins de Holanda Junior
- MARIA ISABELA BATISTA
- CLEMENTE
- PATRICIO DE ALENCAR SILVA
- Rafael Batista
- Rui Sales Júnior
- Ulisses Reis

5. Apreciação e deliberação sobre Bolsa de estudante do PPGA;

6. Apreciação e deliberação sobre Curso de especialização de em tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia - PC0005-2024. (Este ponto teve a inclusão incorreta do projeto, estamos reenviando o ponto 5)

Data: 26 de julho de 2024 (sexta-feira)

Local: Será realizada de modo remoto (videoconferência)

Horário: 15h00min

Link: <https://meet.google.com/utw-uxqj-meu>

Mossoró - RN, 23 de julho de 2024.

--

Atenciosamente,

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação -
PROPPG

Universidade Federal Rural do Semi-Árido -
UFERSA

Tel.: (84) 3317-8295 / (84) 3317-8296

Minhas anotações



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

Comitê De Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

6ª Reunião Extraordinária de 2024

1. Apreciação e deliberação sobre as atas das reuniões 1ª, 3ª, 4ª e 5ª Extraordinárias de 2024;

Ata número 01/2024. Ata da 1ª **Reunião Extraordinária de 2023 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT)** da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, realizada em vinte e seis de janeiro de dois mil e vinte e quatro.

Às quatorze horas e quatro minutos do dia vinte e seis de janeiro do ano de dois mil e vinte e quatro, por videoconferência, em razão da convocação 3ª Reunião Extraordinária de 2023 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT), estavam presentes os membros: **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** - Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação; **Aurélio Paes Barros Júnior** – Coordenador de Pós-graduação; **Alex Martins Varela de Arruda**; Representante do Centro de Ciências Agrárias; **Evanilson Gurgel de Carvalho Filho** - Representante do Centro Multidisciplinar de Angicos; **Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo** - Representantes do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros; **Juliana Rocha Vaez** -Representantes do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; **Karla Raphaella Costa Pereira** - Representante do Centro Multidisciplinar de Caraúbas; **Manoel Reginaldo Fernandes** - Representante do Centro de Engenharias; **Patrício de Alencar Silva**, Representante do Centro de Ciência Exatas e Naturais; **Maria Isabela Batista Clemente**, Representante Discente; e **Rui Sales Júnior** - Representante do Comitê de Iniciação Científica (CIC) da UFERSA. Justificaram a ausência **Ulisses Levy Silvério dos Reis** e **Karla Rosane do Amaral Demoly**, representantes do Centro de Ciências Sociais, Aplicadas e Humanas - CCSAH. O professor **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** cumprimentou a todos (as) os (as) presentes, e colocou a pauta em discussão. Em seguida, foi posta a Pauta em votação, a qual foi **aprovada por unanimidade**. Segue a pauta da reunião: **1. Apreciação e deliberação sobre a Ata da 5ª Reunião Ordinária de 2023; 2. Apreciação e deliberação sobre matrículas de alunos estrangeiros; 3. Apreciação e deliberação sobre mudança em disciplina DOR: fisiologia, avaliação e tratamento para carga-horária para 60 horas, do programa de pós-graduação Ciências Animais**. Iniciaram-se os trabalhos com a apreciação do **Ponto 1, “sobre a Ata da 5ª Reunião Ordinária de 2023”**, a qual, também foi **aprovada por unanimidade**. Passou ao **Ponto 2, “sobre matrículas de alunos estrangeiros”**. Depois de exposta a necessidade de os discentes terem vínculo formal com a universidade, antes do período letivo, para providenciar documentação necessária à permanência no Brasil durante a Pós-Graduação, entre outras coisas, foi **aprovada por unanimidade** a realização de matrícula de alunos estrangeiros de mobilidade, antes do período letivo, com a permissão de atualização dessas matrículas, ao início das aulas, a fim de adequar o período de permanência destes alunos ao cronograma do curso de pós-graduação. Ao chegar ao **Ponto 3, “sobre mudança em disciplina DOR: fisiologia, avaliação e tratamento para carga-horária para 60 horas do PPGCA”** e este foi **aprovado por unanimidade**. Tendo sido apreciado o ponto de pauta, às quatorze horas e quatorze minutos, o Pró-Reitor **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** deu por encerrada a reunião agradecendo a presença de todos. E eu,

Marcílio José Ferreira Nunes, secretário desta Reunião, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes quando aprovada.

Idalmir de Souza Queiroz Júnior: _____

Alex Martins Varela de Arruda: _____

Aurélio Paes Barros Júnior: _____

Evanilson Gurgel de Carvalho Filho: _____

Juliana Rocha Vaez: _____

Karla Raphaella Costa Pereira: _____

Manoel Reginaldo Fernandes _____

Maria Isabela Batista Clemente: _____

Patrício de Alencar Silva: _____

Rui Sales Júnior: _____

Ata número 04/2024. Ata da **3ª Reunião Extraordinária de 2024 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT)** da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, realizada em dez de junho de dois mil e vinte e quatro.

Às quatorze horas do dia dez de junho do ano de dois mil e vinte e quatro, por videoconferência, em razão da convocação 3ª Reunião Extraordinária de 2024 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT), estavam presentes os membros: **Idalmir de Souza Queiroz Júnior**, Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação; **Alex Martins Varela de Arruda**, Representantes do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; **Aurélio Paes Barros Júnior**, Coordenador de Pós-graduação; **Evanilson Gurgel de Carvalho Filho**, Representante do Centro Multidisciplinar de Angicos; **Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo**, Representante do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros; **João Paulo Damásio Sales**, Representante do Centro Multidisciplinar de Angicos; **Karla Raphaella Costa Pereira**, Representantes do Centro Multidisciplinar de Caraúbas; **Patrício de Alencar Silva**, Representante do Centro de Ciências Exatas e Naturais; **Rafael Oliveira Batista** - Representante do Centro de Engenharias; **Ulisses Levy Silvério dos Reis** - Representante do Centro de Ciências Sociais, Aplicadas e Humanas – CCSAH. O professor **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** cumprimentou a todos (as) os (as) presentes, e iniciou a reunião. Segue a pauta da reunião: **PONTO 1**. Apreciação e deliberação sobre projeto de especialização PEC004-2024 - Especialização em Engenharia de Segurança do trabalho/Aperfeiçoamento em Engenharia de Segurança do trabalho, alterado para a modalidade semipresencial; **PONTO 2**. Apreciação e deliberação sobre o projeto PED10009-2024 - Uso do manejo racional da irrigação como forma alcançar maior eficiência no uso da água em cultivos da videira e do meloeiro. Depois da apresentada a pauta, passou-se à apreciação do **Ponto 01**, na qual o presidente se pronunciou explicando a necessidade do comitê deliberar sobre o projeto de especialização, visto que o mesmo teve uma alteração, passando da modalidade presencial para semipresencial, o **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** pediu permissão ao comitê para que a **Profa. Karla Raphaella Costa Pereira**, Coordenadora do projeto de especialização, pudesse participar da reunião e apresentar seu projeto, o que foi aceito por unanimidade. Após o projeto ter sido apresentado foi aberto um momento de questionamentos à professora, que sem manifestação, o ponto foi posto em votação e aprovado por unanimidade. Em seguida, apreciou-se o **Ponto 02**, na qual o foi explicado pelo presidente que por se tratar de projeto de um técnico e não de docente, era necessária a deliberar pelo comitê sobre o projeto de pesquisa, visto que não teria um departamento ou centro para deliberar sobre o projeto, novamente o **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** pediu permissão ao comitê para que o Eng. Agrônomo **Francisco das Chagas Gonçalves**, Coordenador do projeto de pesquisa, pudesse participar da reunião e apresentar seu projeto, tendo sido foi aceito por unanimidade. Após o projeto ter sido apresentado foi aberto um momento de questionamentos ao engenheiro, que sem manifestação, o ponto foi posto em votação e aprovado por unanimidade. Tendo sido apreciados todos os pontos de pauta, às quatorze horas e vinte e cinco minutos, o Pró-Reitor Adjunto **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** deu por encerrada a reunião agradecendo a presença de todos. Eu, **Idalmir de**

Souza Queiroz Júnior, presidente e secretário desta Reunião, também lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes quando aprovada.....

Documento assinado digitalmente
 **ALEX MARTINS VARELA DE ARRUDA**
Data: 24/06/2024 18:52:20-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Alex Martins Varela de Arruda: _____

Documento assinado digitalmente
 **AURELIO PAES BARROS JUNIOR**
Data: 25/06/2024 14:03:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Aurélio Paes Barros Júnior: _____

Evanilson Gurgel de Carvalho Filho: _____

Documento assinado digitalmente
 **FRANCISCO CARLOS GURGEL DA SILVA SEGUNDE**
Data: 25/06/2024 14:07:13-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo: _____

Documento assinado digitalmente
 **IDALMIR DE SOUZA QUEIROZ JUNIOR**
Data: 21/06/2024 15:17:32-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Idalmir de Souza Queiroz Júnior: _____

João Paulo Damásio Sales: _____

Documento assinado digitalmente
 **KARLA RAPHAELLA COSTA PEREIRA**
Data: 22/06/2024 10:49:03-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Karla Raphaella Costa Pereira: _____

Documento assinado digitalmente
 **PATRICIO DE ALENCAR SILVA**
Data: 25/06/2024 11:23:30-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Patrício de Alencar Silva: _____

Documento assinado digitalmente
gov.br **RAFAEL OLIVEIRA BATISTA**
Data: 21/06/2024 16:08:34-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Rafael Oliveira Batista: _____

Documento assinado digitalmente
gov.br **ULISSES LEVY SILVERIO DOS REIS**
Data: 25/06/2024 14:23:52-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ulisses Levy Silvério dos Reis: _____

Ata número 05/2024. Ata da 4ª **Reunião Extraordinária de 2024 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT)** da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, realizada em dezessete de junho de dois mil e vinte e quatro.

Às quatorze horas do dia dezessete de junho do ano de dois mil e vinte e quatro, por videoconferência, em razão da convocação da 4ª Reunião extraordinária de 2024 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT), estavam presentes os membros: **Idalmir de Souza Queiroz Júnior**, Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação; **Aurélio Paes Barros Júnior**, Coordenador de Pós-graduação; **Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo**, Representante do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros; **Júlio César Rodrigues de Sousa** Representante do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT); **Karla Raphaella Costa Pereira**, Representantes do Centro Multidisciplinar de Caraúbas; **Rafael Oliveira Batista** - Representante do Centro de Engenharias; **Rui Sales Júnior**, Representante do Comitê de Iniciação Científica (CIC) e **Ulisses Levy Silvério dos Reis** - Representante do Centro de Ciências Sociais, Aplicadas e Humanas – CCSAH. O professor **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** cumprimentou a todos (as) os (as) presentes, e iniciou a reunião. Segue a pauta da reunião: **PONTO 1.** Apreciação e deliberação sobre a solicitação de pedido de defesa de mestrado de **Mayk Henrique Gomes de Oliveira** Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais – PPGCEM. Passou-se à apreciação do **Ponto 01**, sobre a **solicitação de defesa de dissertação do discente do PPGCEM Mayk Henrique Gomes de Oliveira**, momento ao qual, o **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** pediu permissão ao comitê para que o **Prof. Rafael Rodolfo de Melo**, orientador do discente em nível de mestrado, pudesse participar da reunião e apresentar a solicitação de seu orientando que não pode participar da reunião, o que foi aceito por unanimidade. O **Prof. Rafael Rodolfo de Melo**, iniciou explicando que a solicitação foi feita devido ao discente ter cumprido todos os créditos e ter finalizado a escrita da dissertação, porém no período de aprovação da defesa foi verificado que o discente havia tido três reprovações no primeiro semestre e não poderia ter continuado o mestrado, pois de acordo com o regimento da PROPPG, ele deveria ter sido desligado. Ainda no primeiro semestre, o discente havia solicitado um trancamento que, por não ter apresentado justificativa, foi negado, e o mesmo parou de frequentar as aulas, e por isso foi reprovado. O discente voltou no semestre seguinte e continuou a cursar as disciplinas, tendo cumprido os créditos necessários, realizado o exame de proficiência em línguas, tendo sido aprovado no exame de qualificação de mestrado, marcado a defesa de dissertação, e na reunião para aprovação da defesa foram verificadas as reprovações do discente. Também foi informado que o discente não possuía bolsa, pois tinha vínculo empregatício, trabalhando concomitantemente ao curso de mestrado. Após essa verificação, o discente informou que durante o primeiro semestre seu sogro foi assassinado deixando toda a família abalada e por este motivo não teve condições de retornar às aulas. Além disso, não se sentia confortável em tratar sobre essa questão, e por este motivo não informou o motivo de seu pedido de trancamento de disciplina. Finalizada a fala do **Prof. Rafael Rodolfo de Melo**, o presidente abriu a palavra para os membros do comitê. O **Aurélio Paes Barros Júnior** ressaltou que pelo regimento o programa deveria ter desligado o discente na época da reprovação. O **Prof. Rafael**

Rodolfo de Melo respondeu que já esperava a posição negativa visto que o comitê é técnico, mas que precisa dessa resposta para poder levar ao CONSEPE. O **Prof. Rui Sales Júnior**, ressaltou a importância de seguir o regimento da PROPPG, visto que o regimento foi aprovado no CONSEPE, e somente o CONSEPE poderia aprovar algo contrário. **Júlio César Rodrigues de Sousa**, falou que a falha foi institucional e que o discente não deveria ter sido penalizado, sendo por isso favorável ao discente. A **Profa. Karla Raphaella Costa Pereira**, perguntou se o discente cumpriu todas as disciplinas, inclusive aquelas em que ele havia sido reprovado, o **Prof. Rafael Rodolfo de Melo** respondeu que sim, o discente cumpriu todas, inclusive estas, também mostrou a preocupação do representante do NIT, **Júlio César Rodrigues de Sousa**. O **Prof. Ulisses Levy Silvério dos Reis**, levantou o questionamento de que se o discente defender ele ficaria dentro do prazo estipulado pela CAPES, o **Prof. Rafael Rodolfo de Melo** informou que sim, incluindo a prorrogação de prazo que o discente teve, ao qual o **Prof. Ulisses Levy Silvério dos Reis**, informou que em caso anterior, o colegiado e a orientação eram contrários à defesa da discente, mas nesse caso, tanto o colegiado, quanto a orientação são favoráveis, e que a coordenação e o colegiado deixaram a expectativa de defesa quando não desligaram o discente ao não observar o Art. 60 do regimento da PROPPG, e por isso seria favorável ao discente, pois ao não desligarem o discente deram uma expectativa. O **prof. Aurélio Paes Barros Júnior** ressaltou que mesmo com o erro cometido, deve-se seguir o regimento, pois o comitê não tem poder para ser contrário ao regimento, pois esse caso não é omissivo ao regimento, somente quem pode aprovar a solicitação do discente é o CONSEPE, além disso, pode abrir um precedente, se o comitê for contrário ao regimento. A **Profa. Karla Raphaella Costa Pereira**, perguntou se o aluno não poderia recorrer ao trancamento que foi negado, visto que ele continuou no programa. **Aurélio Paes Barros Júnior** disse que ele recorreu ao colegiado pelo impedimento da defesa, e o colegiado não se sentiu confortável em aprovar, visto que havia um impedimento pelas reprovações. O **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior**, informou que o que a **Profa. Karla Raphaella Costa Pereira** se referiu foi ao pedido de trancamento no início do mestrado e não este mais recente. **Ulisses Levy Silvério dos Reis** informou que o pedido foi em 2022, e que não cabia recorrer agora, e que o comitê deveria se ater apenas à solicitação do discente, senão teria que avaliar o processo como um todo, e não é isso que o comitê deveria fazer. O **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** pediu para que o comitê se atenha apenas à solicitação do discente. O **Prof. Aurélio Paes Barros Júnior** destaca que se deve ater à solicitação, e que de acordo com o regimento o discente deveria ter sido desligado, e que agora deveria ter negada a defesa. A **Profa. Karla Raphaella Costa Pereira** também ressaltou que o prazo para recorrer ao trancamento já encerrou. O **Prof. Rui Sales Júnior** propôs que o comitê encaminhe ao CONSEPE. O **Prof. Ulisses Levy Silvério dos Reis**, pediu para votar o mérito da solicitação, e caso seja negado votasse a proposta do **Prof. Rui Sales Júnior** o comitê encaminharia ao CONSEPE, que concordou com a fala do **Prof. Ulisses Levy Silvério dos Reis**. O **Prof. Rui Sales Júnior** disse que o discente não precisaria justificar sua necessidade de pedir o trancamento, visto que é um direito do mesmo, e que o aluno não precisaria ser obrigado a apresentar um problema que ele não se sentia confortável em divulgar. O **prof. Aurélio Paes Barros Júnior**, informou que o comitê deve se ater ao regimento e votar como não apto à defesa indeferindo a solicitação, e que o discente pode recorrer ao CONSEPE. O **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** finalizou a discussão e informou que votaria a solicitação do discente e que depois colocaria em votação a proposta do **Prof. Rui Sales Júnior**, que seria o encaminhamento ao CONSEPE. Como resultado houve **quatro votos**

contrários à solicitação do discente e três favoráveis à solicitação do discente. Em seguida, houve a votação de encaminhamento ao CONSEPE, e como resultado, houve **quatro votos contrários, dois favoráveis e uma abstenção ao encaminhamento ao CONSEPE.** Tendo sido apreciado o ponto de pauta, às quinze horas, o Pró-Reitor Adjunto **Prof. Idalmir de Souza Queiroz Júnior** deu por encerrada a reunião agradecendo a presença de todos. Eu, **Idalmir de Souza Queiroz Júnior**, presidente e secretário desta Reunião, também lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes quando aprovada
.....

Documento assinado digitalmente
 **AURELIO PAES BARROS JUNIOR**
Data: 24/06/2024 08:45:02-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Aurélio Paes Barros Júnior: _____

Documento assinado digitalmente
 **FRANCISCO CARLOS GURGEL DA SILVA SEGUNDO**
Data: 25/06/2024 14:13:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo: _____

Documento assinado digitalmente
 **IDALMIR DE SOUZA QUEIROZ JUNIOR**
Data: 21/06/2024 15:17:32-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Idalmir de Souza Queiroz Júnior: _____

Documento assinado digitalmente
 **JULIO CESAR RODRIGUES DE SOUSA**
Data: 22/06/2024 13:36:14-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Júlio César Rodrigues de Sousa: _____

Documento assinado digitalmente
 **KARLA RAPHAELLA COSTA PEREIRA**
Data: 22/06/2024 10:50:28-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Karla Raphaella Costa Pereira: _____

Documento assinado digitalmente
 **RAFAEL OLIVEIRA BATISTA**
Data: 24/06/2024 08:42:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Rafael Oliveira Batista: _____

Documento assinado digitalmente
 **RUI SALES JUNIOR**
Data: 24/06/2024 08:34:32-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Rui Sales Júnior: _____

Documento assinado digitalmente
 **ULISSES LEVY SILVERIO DOS REIS**
Data: 24/06/2024 08:47:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ulisses Levy Silvério dos Reis: _____

Ata número 05/2024. Ata da 1ª **Reunião Extraordinária de 2023 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT)** da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, realizada em vinte e três de julho de dois mil e vinte e quatro.

Às quatorze horas do dia vinte e seis de janeiro do ano de dois mil e vinte e quatro, por videoconferência, em razão da convocação 5ª Reunião Extraordinária de 2024 do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação Tecnológica (CPPGIT), estavam presentes os membros: **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** - Representante da Pró- Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação; **Alex Martins Varela de Arruda**; Representante do Centro de Ciências Agrárias; **Francisco Carlos Gurgel da Silva Segundo** - Representantes do Centro Multidisciplinar de Pau dos Ferros; **Juliana Rocha Vaez** -Representantes do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde; **Maria Isabela Batista Clemente**, Representante Discente. Justificou a ausência **Karla Raphaella Costa Pereira** - Representante do Centro Multidisciplinar de Caraúbas para cumprir a pauta a seguir: **1. Apreciação e deliberação sobre o Calendário de reuniões do CPPGIT; 2. Apreciação e deliberação da Minuta que dispõe sobre a política de egressos na pós-graduação; 3. Apreciação e deliberação acerca do curso de doutorado em Ensino - POSENSINO; 4. Apreciação e deliberação sobre Bolsa de estudante do PPGA; 5. Apreciação e deliberação sobre Curso de especialização de em tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia - PC0005-2024.** Por **ausência de quórum**, às quatorze horas e dezessete minutos, o Pró-Reitor **Idalmir de Souza Queiroz Júnior** cumprimentou a todos (as) os (as) presentes e deu por encerrada a reunião agradecendo a presença de todos. E eu, **Marcílio José Ferreira Nunes**, secretário desta Reunião, lavrei a presente ata que será assinada por mim e demais presentes quando aprovada.

Idalmir de Souza Queiroz Júnior: _____

Alex Martins Varela de Arruda: _____

Evanilson Gurgel de Carvalho Filho: _____

Juliana Rocha Vaez: _____

Maria Isabela Batista Clemente: _____



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

Comitê De Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

6ª Reunião Extraordinária de 2024

2. Apreciação e deliberação sobre o Calendário de reuniões do CPPGIT;



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

CALENDÁRIO DE REUNIÕES - 2024- CONGREGAÇÃO E CPPGIT

Reunião	CONSEPE		Reunião	CPPGIT		Reunião	Congregação	
	Dia do mês	Dia da semana		Dia do mês	Dia da semana		Dia do mês	Dia da semana
1ª reunião ordinária	26 de janeiro Tarde	Sexta-feira						
2ª reunião ordinária	26 de fevereiro Tarde	Segunda-feira	1ª reunião ordinária	22 de fevereiro 9h	Quinta-feira	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx
3ª reunião ordinária	21 de março Tarde	Quinta-feira	2ª reunião ordinária	21 de março 14h	Quinta-feira	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx
4ª reunião ordinária	17 de abril Manhã	Quarta-feira	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx
5ª reunião ordinária	31 de maio Tarde	Sexta-feira	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	1ª reunião ordinária	3 de maio 08h30min	Sexta-feira
6ª reunião ordinária	27 de junho Manhã	Quinta-feira	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx
7ª reunião ordinária	24 de julho Tarde	Quarta-feira	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxx
8ª reunião ordinária	20 de agosto Tarde	Terça-feira	3ª reunião ordinária	16 de agosto 14h	Sexta-feira	2ª reunião ordinária	14 de agosto 08h30min	Quarta-feira
9ª reunião ordinária	16 de setembro Manhã	Segunda-feira	4ª reunião ordinária	12 de setembro 14h	Quinta-feira	3ª reunião ordinária	9 de setembro 08h30min	Segunda-feira
10ª reunião ordinária	20 de outubro Tarde	Terça-feira	5ª reunião ordinária	25 de outubro 14h	Sexta-feira	4ª reunião ordinária	17 de outubro 08h30min	Quinta-feira
11ª reunião ordinária	22 de novembro Manhã	Sexta-feira	6ª reunião ordinária	21 de novembro 14h	Quinta-feira	5ª reunião ordinária	19 de novembro 08h30min	Terça-feira



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

Comitê De Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

6ª Reunião Extraordinária de 2024

3. Apreciação e deliberação acerca da Minuta que dispõe sobre a política de egressos na pós graduação;

RESOLUÇÃO XX/2023 DE XX DE XXX DE 2023

Dispõe sobre a Política de Acompanhamento de Egressos da Pós-graduação da Universidade Federal Rural do Semi-árido (Ufersa).

CONSIDERANDO a norma institucional que aprova o Regulamento da Autoavaliação Institucional dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* da Ufersa que contempla a participação dos egressos na avaliação do programa e o acompanhamento destes quanto ao seu destino e à sua atuação.

CONSIDERANDO a necessidade de estabelecimento de vínculo com os egressos para possibilitar a sua formação continuada e ampliar o canal de comunicação entre egressos e Universidade.

CONSIDERANDO as ações estratégicas, metas e cronograma dos Programas de Pós-graduação referentes à Política de Acompanhamento de Egressos.

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES, PRINCÍPIOS E OBJETIVOS

Art. 1º A presente resolução institui a Política de Acompanhamento de Egressos no âmbito dos Programas de Pós-graduação *Stricto sensu* da Ufersa.

§ 1º Entende-se por Política de Acompanhamento de Egressos da Pós-graduação o conjunto de ações, normas, objetivos, procedimentos e instrumentos de coleta de dados estabelecido como forma de obtenção de informações pela Coordenação de Curso sobre a atuação profissional e acadêmica dos formados pelo programa.

§ 2º Para fins de execução desta política é considerado egresso o estudante que concluiu um curso em um dos Programas de Pós-graduação *Stricto sensu* da Ufersa nos cinco anos subsequentes à conclusão.

§ 3º A Ufersa acompanhará os egressos a partir do semestre letivo seguinte à conclusão do curso.

Art. 2º São princípios fundamentais da Política de Acompanhamento de Egressos:

- I. Consolidação de vínculo de pertencimento à Ufersa;
- II. Intercomunicação contínua de egressos com a Ufersa;
- III. Formação continuada de egressos;

IV. Valorização da produção intelectual e técnica dos egressos da Ufersa.

Art. 3º São objetivos da Política de Acompanhamento de Egressos:

- I. Auxiliar no sentimento de pertencimento permanente dos egressos com relação à Ufersa;
- II. Formação continuada de egressos e visibilidade de egressos para o mercado de trabalho;
- III. Criar um banco de dados para promover a comunicação permanente com o egresso;
- IV. Implementar ações de avaliação e melhoria no âmbito dos Programas de Pós-graduação;
- V. Subsidiar os indicadores da auto-avaliação dos Programas de Pós-graduação;
- VI. Estimular a participação de egressos em ações institucionais;
- VII. Analisar o impacto gerado pelo curso mediante as ações de seus egressos na sociedade.

CAPÍTULO II DAS DIMENSÕES DO ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO

Art. 4º A Política de Acompanhamento de Egresso compõe-se das seguintes dimensões:

- I. Dimensão Acompanhamento;
- II. Dimensão Comunicação; e
- III. Dimensão Avaliação

Art. 5º A dimensão Acompanhamento contempla a inserção do egresso no mercado de trabalho e a promoção da integração do egresso em atividades profissionais realizadas pela Ufersa.

Art. 6º A dimensão Comunicação considera a intercomunicação entre a Ufersa e o egresso.

Art. 7º A dimensão Avaliação considera a visão do egresso em relação à sua formação na Pós-graduação. Tal dimensão tem como objetivo buscar informações sobre potencialidades e limitações dos cursos de modo a auxiliar na implementação de ações de melhorias.

CAPÍTULO III DA COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO

Art. 8º A execução da Política de Acompanhamento de Egressos será coordenada pela Comissão Permanente de Acompanhamento de Egressos, designada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, e responsável por elaborar regulamento interno para seu funcionamento.

Art. 9º A Comissão Permanente de Acompanhamento de Egresso será composta pelos seguintes componentes:

- I. Representante da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação;
- II. Representante da Comissão dos Assuntos Estudantis;
- III. Representante da Comissão Própria de Avaliação;
- IV. Representante da Congregação de Coordenadores de Pós-graduação;

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-
ÁRIDO PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-**

- V. Representantes de egressos da pós-graduação de cada grande área de conhecimento;
- VI. Suplente da Congregação de Coordenadores de Pós-graduação;
- VII. Suplente de egressos da pós-graduação de cada grande área de conhecimento.

Art. 10º O Colegiado do Programa de Pós-graduação deverá designar Comissão Própria para Acompanhamento de Egressos do curso com interlocução com a Comissão Permanente de Acompanhamento de Egressos.

Parágrafo Único: a Comissão Própria para Acompanhamento de Egressos de Programa de Pós-graduação coordenará o Programa de Acompanhamento de Egressos.

**CAPÍTULO IV
DO PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DO EGRESSO**

Art. 11º O Programa de Acompanhamento de Egressos, denominado SEMPRE Ufersa, compreende um conjunto de ações a serem desenvolvidas a fim de fomentar o processo de aproximação entre egressos e a universidade, bem como gerar informações a serem utilizadas nas avaliações institucionais.

Art. 12º As principais ações do Programa de Acompanhamento de Egressos são:

- I. Elaboração de indicadores para análise da consonância entre as atividades desenvolvidas pelo egresso com os objetivos do programa;
- II. Criação de canais de comunicação entre a comunidade de egressos e a Ufersa;
- III. Realização de encontros de egressos;
- IV. Realização de cursos e eventos visando o desenvolvimento profissional contínuo dos egressos;
- VI. Realização de eventos científicos, tecnológicos, artísticos, socioculturais e atividades esportivas que permitam a integração entre egressos e discentes regulares, visando a troca de experiências;
- VII. Desenvolver formas de integração do egresso à comunidade universitária por meio dos serviços prestados pela Universidade.

Art. 13º A Comissão Própria de Acompanhamento de Egressos de cada Programa deverá manter um banco de dados dos seus egressos.

**CAPÍTULO V
DAS DISPOSIÇÕES FINAIS**

Art. 14º Todas as informações publicadas no âmbito das ações de acompanhamento de egressos deverão estar em acordo com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais – LGPD disposto na Lei nº 13.709, de 14 de agosto de 2018, com vista a garantir a proteção de dados pessoais.

Art. 15º Os casos omissos serão tratados pela Comissão Permanente de Acompanhamento de Egressos.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

Comitê De Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

6ª Reunião Extraordinária de 2024

4. Apreciação e deliberação sobre curso de doutorado em Ensino - POSENSINO;



Memorando nº 11/2024/UERN - FE - POSENSINO/UERN - FE/UERN - REITORIA

Ao(À) Sr(a). Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Assunto: Solicita autorização para funcionamento de curso de Doutorado Acadêmico em Ensino

Prezada Pró-Reitora, Profa. Ellany Gurgel,

Considerando o resultado da reunião do 226ª Reunião do CTC-ES, divulgado no dia 28 de dezembro de 2023 pela Diretoria de Avaliação - DAV/CAPES, em anexo, solicitamos a autorização para o funcionamento do curso de Doutorado Acadêmico em Ensino no Programa de Pós-Graduação em Ensino-PosEnsino no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte-UERN.

Na oportunidade enviamos também anexo:

- a) APCN com a proposta de curso enviada à CAPES;
- b) Regimento do PosEnsino, com curso de mestrado e doutorado;
- c) Termo de Convênio da associação do PosEnsino;
- d) Termo de Compromisso assinado pelas IES que compõem o PosEnsino firmando a parceria no co-patrocínio na manutenção e oferta do curso de doutorado deste Programa;
- e) Memorando nº 012/202 do Departamento de Educação-DE/UERN reafirmando o comprometimento do Departamento com a efetiva implementação do Curso de Doutorado do PosEnsino;
- f) Ad Referendum nº 01/2024 da Faculdade de Educação-FE/UERN aprovando a criação do Curso de Doutorado do PosEnsino;
- g) Comprovação da prévia existência de grupos de pesquisa no PosEnsino;
- h) Currículos gerados na Plataforma Lattes/CNPq dos professores que irão compor o quadro docente do Curso; e,
- i) Quadro de categorização docente.

Sem mais para a ocasião, colocamo-nos à disposição para mais esclarecimentos e agradecemos desde já a disponibilidade e atenção direcionada a este programa.

Cordialmente,



Documento assinado eletronicamente por **Marcelo Bezerra de Moraes, Coordenador(a) da Unidade**, em 26/02/2024, às 14:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º do [Decreto nº 27.685, de 30 de janeiro de 2018](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.rn.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **24871493** e o código CRC **08580BCE**.

Referência: Processo nº 04410235.000054/2024-81

SEI nº 24871493



Memorando nº 12/2024/UERN - FE - DE/UERN - FE/UERN - REITORIA

Ao(À) Sr(a). @nome_destinatario@

Assunto: **Implementação do Curso de doutorado acadêmico em Ensino do Posensino.**

Prezados,

O Departamento de Educação reafirma o comprometimento com a efetiva implementação do Curso de doutorado acadêmico em Ensino do Posensino, a disponibilização de pessoal, de ensino e pesquisa, necessárias ao seu funcionamento, conforme exigido pela Instrução Normativa SEI Nº 10 da DPG/PROPEG/UERN.

Atenciosamente.



Documento assinado eletronicamente por **Sirleyde Dias de Almeida, Chefe do Departamento**, em 26/02/2024, às 10:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º do [Decreto nº 27.685, de 30 de janeiro de 2018](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.rn.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **25004181** e o código CRC **A89ECEB6**.

Referência: Processo nº 04410189.000077/2024-98

SEI nº 25004181

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INSTITUIÇÃO(ÕES) PARTICIPANTE(S)

Sigla/Nome	IES Principal?	Município	UF	URL	E-mail	Telefone/Fax
UFERSA/UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	NÃO	Mossoró	RN	www.ufersa.edu.br	UFERSA@UFERSA.EDU.BR	(84) 33178296
UERN/UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	SIM	Mossoró	RN	propeg.uern.br/ppge/	chgab@uern.br	(84) 33152145
IFRN/INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	NÃO	Natal	RN	http://www.ifrn.edu.br/ppge/p	propi@ifrn.edu.br	(84) 40050750

IDENTIFICAÇÃO DO(S) DIRIGENTE(S)

Sigla IES	Cargo	Nome	E-mail Institucional
UFERSA	Pró-Reitor(a)	GLAUBER HENRIQUE DE SOUSA NUNES	[REDACTED]
UERN	Coordenador(a) da Proposta	MARCELO BEZERRA DE MORAIS	[REDACTED]
UERN	Pró-Reitor(a)	ELLANY GURGEL COSME DO NASCIMENTO	[REDACTED]
IFRN	Pró-Reitor(a)	AVELINO ALDO DE LIMA NETO	[REDACTED]

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

POLOS EAD

Não há dados a serem exibidos.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Contextualização Institucional e Regional da Proposta

Esta APCN apresenta a proposta de curso de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) que reúne, em associação ampla, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN), IES localizadas na cidade de Mossoró, no Rio Grande do Norte, distante 280 quilômetros da cidade de Natal, capital do estado, e 240 quilômetros da cidade de Fortaleza, capital do Ceará. De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Mossoró, possui uma população estimada em torno de 303.792 habitantes, sendo, pois, o segundo município mais populoso do Estado (IBGE, 2021).

Mossoró está situado na mesorregião do Oeste Potiguar, que, historicamente, sempre foi carente de serviços públicos e começou, nas últimas décadas, um processo intenso de mobilização, gerando o fortalecimento de suas instituições de ensino superior, principalmente com a expansão do IFRN, da UERN e da UFERSA, que são as três únicas Instituições de Ensino Superior públicas, responsáveis por grande parte da formação dos profissionais que atuam na educação básica no oeste do estado, além de cidades próximas do interior do Ceará e da Paraíba. A oferta de cursos de pós-graduação nessas IES tem oportunizado uma formação que antes só era possível com o deslocamento das pessoas para Natal ou Fortaleza. Assim, pela oferta acadêmica, por sua localização geográfica e sua história econômica, Mossoró tornou-se uma cidade polo no Oeste potiguar.

A seguir, apresentamos considerações importantes sobre as três instituições, mostrando brevemente suas histórias, características, peculiaridades, potencial de atuação e realizações. Para permitir melhor explanação, optamos por, nessa parte do texto, individualizar a apresentação de cada uma. No entanto, ressaltamos que a opção é somente para efeito didático, evitando repetições e atendendo aos limites impostos pela Plataforma, pois várias atividades de uma IES são também atividades das outras duas, já que as articulações e parcerias entre elas são antigas e fortalecidas constantemente.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

A UERN, em funcionamento como universidade desde o ano de 1968, oferece atualmente 59 cursos de graduação, em seis campi (Mossoró, Assú, Patu, Pau dos Ferros, Caicó e Natal), nos quais estão matriculados cerca de 10 mil alunos, com prevalência dos cursos de licenciaturas: Pedagogia, História, Geografia, Filosofia, Música, Matemática, Química, Física, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Ciências da Religião, Letras (Inglês, Espanhol e Português), Educação Física e Enfermagem. Assim, podemos afirmar que as licenciaturas, no âmbito geral dos cursos, prevalecem como vocação na UERN.

Historicamente, os egressos dos cursos de licenciaturas da UERN são aprovados nos concursos públicos para atuarem na educação básica da região, incluindo o interior do Ceará e da Paraíba. Muitos desses discentes participam, como bolsistas ou voluntários, de programas como Iniciação à Docência (PIBID), educação tutorial (PET Pedagogia, PET Ciências Sociais, PET Computação, PET Enfermagem), Iniciação Científica e tecnológica (PIBIC, PIBITI e PIBIC-EM) e extensão (PIBEX), todos programas com foco na formação em estreita relação com a escola. O resultado, portanto, é um indício das possibilidades do aprendizado e de ganhos coletivos na aproximação entre a escola pública e a universidade. É nessa frente que atuamos, é nessa frente que desejamos expandir a formação continuada tanto dos nossos egressos como de egressos de outros cursos de mestrado em afinidade com o ensino.

As atividades de extensão desenvolvidas, também com atuação direta dos professores que compõem o corpo docente do POSENSINO, têm mobilizado a escola pública e a Universidade. O FESTUERN (Festival de Teatro da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte), por exemplo, atividade organizada pela UERN desde 2003, envolvendo as suas diversas faculdades, tem foco nas ações de artes e teatro das escolas públicas, mobilizando dezenas de escolas em todo o estado. No FESTUERN, participam os cursos de música, de computação, de pedagogia, de letras, de filosofia, de ciências sociais, numa franca aproximação com professores e alunos da escola pública, promovendo saberes nas artes, na literatura, na música, na poesia, na história, na escola, na comunidade.

Enfim, a UERN assume sua vocação na formação de professores para atuar na escola pública básica (PDI, UERN), acreditando que a única forma possível de atingir tal objetivo com qualidade é a aproximação com a realidade e com os protagonistas cotidianos da escola.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), assim denominado desde a Lei nº 11.892/2008, que criou os Institutos Federais, tem mais de um século de história, tendo sido criado em 1909. De 1909 até 2008, essa instituição passou por outras denominações que implicaram em mudanças, algumas voltadas para uma verticalização em suas ofertas. Assim, se, em 1909, eram ofertados apenas cursos básicos e o ensino primário, gradativamente as novas institucionalizações criadas passaram a ofertar cursos em níveis mais elevados, até chegar hoje a formar em nível de pós-graduação stricto sensu. Em 18 de janeiro de 1999, a instituição passou a ser oficialmente denominada Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte (CEFET-RN).

Em 1998, com o processo de “cefetização” das escolas técnicas, foi implantado, na Unidade de Natal, o Curso Superior de Tecnologia em Processamento de Dados, primeiro curso em nível superior. A partir de 2001, o CEFET-RN iniciou a sua atuação na formação de professores, com os cursos de Licenciatura em Física e em Geografia, ambos na Unidade de Natal.

Outros cursos superiores de tecnologia e de licenciatura foram criados no início deste século, mas destacamos aqui o início das ofertas de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu. Em fins de 2012, a CAPES aprovou o projeto de criação do primeiro mestrado do IFRN, o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), o qual, a partir de 2019, também passou a ofertar esse curso em nível de doutorado.

Também neste século se vê a expansão e interiorização da Escola Profissional Técnica (EPT), que conta hoje com 22 unidades. A Unidade de Ensino Descentralizada (UNED) de Mossoró foi inaugurada em dezembro de 1994, quando o atual IFRN era Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte (ETFRN). Nos seus 27 anos de história, o Campus Mossoró do IFRN, seguindo o que ocorria em âmbito nacional, expandiu as suas ofertas. Atualmente, esse Campus possui seis cursos técnicos de nível médio, dois cursos superiores (Tecnologia em Gestão Ambiental e Licenciatura em Matemática), uma especialização e dois mestrados. Os mestrados são o POSENSINO e o Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), mestrado profissional em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Rede Nacional.

Desse modo, o IFRN e, mais especificamente, o Campus Mossoró, têm cumprido o compromisso com a formação inicial e continuada de docentes, prevista na Lei nº 11.892/2008, e nas metas do PNE 2014-2024. Com relação à pós-graduação stricto sensu, o Campus tem colaborado para a redução das grandes distorções regionais nesse tipo de formação, visto que, em sua maioria, esses cursos se concentram nas capitais e nos centros mais desenvolvidos do país.

A UFERSA, em funcionamento como Universidade desde 2005, mas com uma história iniciada em 1967, como Escola Superior de Agricultura de Mossoró (ESAM), oferece 49 cursos de graduação, distribuídos nos quatro campi da instituição, abrigando em torno de 7800 alunos. São 26 cursos no campus Mossoró, 8 em Pau dos Ferros, 8 em Caraúbas e 7 em Angicos. Considerando-se o histórico da instituição, cuja criação foi pensada para atender à realidade do semiárido e levar a esta região do Nordeste mais possibilidade de desenvolvimento científico e tecnológico (PDI, UFERSA), o Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT) tornou-se um dos seus cursos mais tradicionais. O BCT é a base dos cursos de Engenharia. Acresça-se que, nos últimos anos, também tem havido um forte investimento em cursos de formação de professores: Licenciaturas em Educação do Campo, Ciências Biológicas, Matemática, Matemática e Computação e Letras-Ingês, Letras-Português e Letras-Libras, sendo este último o primeiro curso de Libras estabelecido fora de uma capital brasileira. Em 2023, terá início a Licenciatura em Física, no Campus Caraúbas.

Em suma, vê-se, na estrutura da UFERSA, grande força tanto nas licenciaturas, em ascensão, quanto na área tecnológica, cujo potencial já está bem sedimentado a partir do BCT e das Engenharias. As disciplinas basilares dessas áreas, Matemática, Química e Física, vêm sendo fortalecidas com a associação à UERN e ao IFRN no POSENSINO. Temos atuado, com a esperança, ativa e propositiva, para que tal formação reflita positivamente na melhoria do ensino da região. Indício dessa atuação são as atividades já desenvolvidas com as escolas públicas, algumas com o apoio das Diretorias Regionais de Educação e Cultura (DIREC) e o governo do Estado, e outras em conjunto com a UERN e o IFRN. Destacamos as seguintes:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

1. O Projeto Ciências Para Todos no Semiárido possibilita a formação tecnológica a serviço do ensino-aprendizagem na escola pública. Desenvolvido na UFERSA desde 2005, em parceria com a DIREC, com o apoio da UERN, com financiamento do FINEP, do CNPq e da CAPES, esse projeto tem por base a aplicação de metodologias científicas de investigação em projetos de feiras de ciências nas escolas. O projeto envolve a capacitação de professores, o acompanhamento dos projetos desenvolvidos nas escolas pelos alunos e a realização de uma feira de ciências envolvendo as escolas. Quando começou, em 2005, o projeto atendia 29 escolas na região de Mossoró. Atualmente, o projeto já envolve 67 municípios do estado. Dessa forma, vemos a vocação tecnológica da UFERSA contribuir com a formação e o despertar da curiosidade científica nos alunos de Ensino Médio do semiárido nordestino.

2. O Cursinho Pré-Universitário Popular na UFERSA foi pensado para estimular o aumento do número de ingressantes nas universidades públicas situadas nas localidades circunvizinhas aos campi da UFERSA (Caraúbas, Angicos, Pau dos Ferros e Mossoró). O projeto, então, surge com o objetivo de possibilitar o acesso e a permanência de estudantes de origem popular na universidade, sobretudo estudantes pertencentes às comunidades de baixa renda e a grupos socialmente discriminados, residentes nesta região. O curso prepara os candidatos a uma vaga na universidade, obedecendo à matriz de referência do ENEM, nas seguintes áreas: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Linguagens, códigos e suas Tecnologias.

Sabendo que qualquer proposta de novo curso de pós-graduação deve estar alinhado aos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI) das IES envolvidas na proposta, este curso de doutorado tem suas bases nos PDI das três instituições da associação.

A UERN, em seu PDI, estabelece a necessidade de somar esforços com escolas e universidades para proporcionar a formação de sujeitos conscientes, críticos e comprometidos com o desenvolvimento e a qualidade de vida da população da região Nordeste. Textualmente, traz como missão a promoção da “formação de profissionais competentes, críticos e criativos, para o exercício da cidadania, além de produzir e difundir conhecimentos científicos, técnicos e culturais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região e do País” (UERN, 2016, p. 7).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

A presente proposta do POSENSINO se articula diretamente às diretrizes estabelecidas no PDI da UERN nos seguintes pontos: a) ampliação qualitativa e quantitativa dos programas e cursos de pós-graduação stricto sensu, abrangendo todas as áreas do conhecimento no âmbito da Instituição; b) viabilização da oferta regular e permanente de cursos de pós-graduação de qualidade, com foco na formação profissional continuada e nas demandas da dinâmica inerente às profissões e, considerando a autonomia do colegiado dos cursos e dos programas, zelar para que se observe a inserção de temáticas, tais como: política de educação ambiental, sustentabilidade socioambiental, educação em direitos humanos, diversidades étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e educação especial, conforme legislação vigente; c) aperfeiçoamento da política de capacitação do pessoal docente e técnico em nível de pós-graduação; d) institucionalização de política de internacionalização dos programas de pós-graduação stricto sensu; e) aperfeiçoamento da política de inclusão no ensino da pós-graduação, considerando a autonomia do colegiado dos cursos e dos programas.

Quanto à UFERSA, vê-se, em seu PDI, que a sua missão é “produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida brasileira, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanística, crítica e reflexiva, preparando profissionais capazes de atender demandas da sociedade” (UFERSA, 2015, p.17-18). Para somar aos programas na área de tecnologias, em processo efetivo de consolidação, a UFERSA apresenta como meta para os próximos anos, a ampliação do número de programas de pós-graduação, propondo uma diversificação em suas áreas de atuação. Este Programa de Pós-Graduação busca atender a tal objetivo, trazendo a área de atuação Multidisciplinar, ainda pouco explorada na região do semiárido.

Ademais, nossa proposta está diretamente alinhada a três dos objetivos traçados para a pós-graduação no PDI da UFERSA, quais sejam: a) Implantar programas de pós-graduação stricto sensu, observando-se a qualificação docente e as demandas sociais; b) Estabelecer ações para melhoria dos cursos de pós-graduação da UFERSA; e c) Instituir programa de estímulo à fixação e à qualificação de docentes da Instituição.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O PDI do IFRN aponta de maneira muito similar para a busca de parcerias para promoção do desenvolvimento regional, a fixação de profissionais qualificados no interior e a superação da miséria histórica que aflige parte de nossa população. Um aspecto particularmente importante para a proposta do mestrado é que o PDI deixa claro seu compromisso com educação básica na escola pública e com melhoria na qualidade da educação no estado do Rio Grande do Norte. Particularmente, sobre a formação de docentes, o PDI IFRN ressalta que um dos objetivos gerais da Política de Educação Profissional, Tecnológica e Superior definidos pelo MEC é “promover a formação de profissionais qualificados, fomentando o desenvolvimento em nível local e regional, estimulando a permanência de profissionais qualificados no interior do país” (IFRN, 2019, p. 17). Neste sentido, o POSENSINO contempla as aspirações do PDI do IFRN, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais com a presente proposta.

São ações especificamente traçadas no PDI do IFRN, com os quais nos alinhamos, as seguintes: a) promoção da formação científica e acadêmica, com vistas ao desenvolvimento regional e nacional; b) produção e a difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos; c) comprometimento com a formação humana integral, por meio da educação profissional e tecnológica, vinculando trabalho, ciência, cultura e tecnologia; d) contribuição para a melhoria da qualidade social da educação básica, particularmente no que se refere à articulação com a educação profissional e tecnológica; e) incentivo à participação de pesquisadores em projetos de pesquisa científica e tecnológica, elevando a produtividade intelectual e consolidando, em consequência, os núcleos de pesquisa da Instituição; f) estímulo à interação entre os diversos núcleos de pesquisa, por meio da adoção de ações interdisciplinares e transdisciplinares, nas diversas ofertas da Instituição; e g) promoção de interações e intercâmbios intercampi e interinstitucionais de produção e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

Nesse sentido, esta proposta de doutorado contempla as aspirações do PDI das três IES, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais, de modo a propiciar o desenvolvimento regional por meio da formação de sujeitos em nível avançado, impulsionando a interiorização da formação de doutores, a produção de conhecimento sobre o ensino e, conseqüentemente, impactando mais efusivamente a educação do semiárido brasileiro.

A proposta do curso de doutorado em Ensino do POSENSINO já era uma expectativa de nosso corpo docente, expressa em nosso Planejamento Estratégico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

para ser consolidada logo que conseguíssemos a elevação de nossa nota. Surge, pois, da interação desses pesquisadores na formação de mestres em Ensino desde o ano de 2016, parceria que tem se mostrado cada vez mais profícua e sólida, e do conhecimento da necessidade e demanda reprimida existente na região, que se materializa numa grande população de egressos dos muitos cursos de mestrado na área de Educação e Ensino, ou áreas correlatas com pesquisas também nesse campo. São exemplos disso, além da oferta do POSENSINO, os cursos dos Programas de Pós-Graduação em Ensino (PPGE – UERN/Pau dos Ferros), Educação (Poseduc – UERN), Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT – IFRN/Mossoró), Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH – UERN/Central), Ciências da Linguagem (PPCL – UERN/Central), Geografia (UERN/Central), Ensino de Física (MNPEF – UFERSA/Central), Profissional em Letras (ProfLetras - UERN/Pau dos Ferros/ Mossoró/Assu), Ensino de História (ProfHistória – UERN/Central), Ensino de Biologia (ProfBio – UERN/Central), Ensino de Filosofia (ProfFilo – UERN/Caicó) e Ensino de Matemática (ProfMat – UFERSA/Central).

Esta proposta de doutorado ancora-se, portanto, na perspectiva de que o interior do estado do Rio Grande do Norte, notadamente a região do Oeste Potiguar, conta com uma grande demanda reprimida de profissionais que aguardam a oportunidade de cursar o nível de doutorado, mas que não podem, por motivos diversos, se deslocar para outras regiões do país. Vale registrar que a região até muito recentemente não contava com nenhuma oferta doutoral em Ensino, ou áreas correlatas, passando a contar com a oferta do doutorado da RENOEN muito recentemente pelo polo IFRN/Mossoró (com a primeira turma a iniciar em 2023). No entanto, destacar a especificidade da oferta formativa da RENOEN, que se volta especificamente para as áreas de ensino da Matemática e das Ciências Naturais, o que difere grandemente da proposta aqui apresentada, a qual contempla diversas áreas do conhecimento e poderá albergar sujeitos/pesquisas advindos de programas das mais variadas áreas, desde que alinhadas ao Ensino. Cabe também salientar que o processo seletivo do RENOEM tornou óbvia a demanda reprimida da região, já que ofertou somente 12 vagas para 144 inscritos, daqui restritos à área de formação que esse programa atende.

Em síntese, a região conta com uma grande demanda reprimida de mestres que visam a formação em nível de doutorado, sendo poucas as possibilidades de formação nesse nível, tendo em vista que os cursos mais próximos nessas áreas estão situados em Natal e Fortaleza, distantes geograficamente.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Assim, espera-se que o doutorado aqui proposto possa contribuir com o desenvolvimento da pesquisa em ensino não apenas na região do Oeste Potiguar, mas também (e não somente) em regiões vizinhas do estado do RN, do Ceará e da Paraíba, fortalecendo e ampliando as parcerias e colaborações nacionais e internacionais que já vimos desenvolvendo no POSENSINO (ver histórico de cooperação e intercâmbio nas seções seguintes). Tal expectativa pauta-se nas experiências acumuladas pela atuação nos programas de mestrado supramencionados que sempre contam, em seus processos de seleção, com candidatos das referidas regiões e de outros estados.

Histórico do Curso

Como já informado, o POSENSINO reúne, em associação ampla, a UERN, a UFERSA e o IFRN, instituições com campi na mesorregião do Oeste Potiguar, que abriga sete microrregiões, dentre elas a microrregião de Mossoró, que ultrapassa o número de um milhão de habitantes (segundo os dados do último censo de 2020). Essa mesorregião, historicamente, sempre foi carente de serviços públicos, o que começou a mudar, nas últimas décadas, a partir de um processo intenso de mobilização acadêmica, resultando no fortalecimento de suas instituições de ensino superior. Assim, no cenário de redimensionamento da política educacional nacional vivenciados no início deste século, com a estipulação de um novo e inclusivo olhar para o Nordeste, reforçado pelo estabelecimento de cotas nos editais das agências de fomento, as duas universidades e o instituto federal da associação ampliaram seus quadros docentes, melhoraram suas estruturas físicas e começaram um intenso processo de abertura de cursos de formação em diversos níveis.

Atentos à situação da região, ainda carente de serviços de qualificação de recursos humanos, docentes das três únicas IES públicas na região oeste do Estado, responsáveis, portanto, por grande parte da formação dos profissionais que atuam na educação básica, mobilizaram esforços de aproximação. Foi dessa aproximação engajada, apoiada pelas administrações superiores das três IES, que o POSENSINO nasceu e vem se consolidando. Tomando como base nossa vocação para formação de professores, atentos para o fato de que majoritariamente formamos professores para atuarem nas redes estaduais e

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

municipais de educação, focamos nossa proposta na formação interdisciplinar para a atuação na escola pública. Assim, nossa área de concentração, Ensino na Escola Pública, representa o reconhecimento de nossa função social e, ainda mais, a determinação política de reforçar a contribuição com a melhoria de ensino do ambiente que nos cerca. A partir do perfil do corpo docente reunido, mirando também as áreas formativas de interesses, optamos por três linhas de pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais; Ensino de Línguas e Artes; Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias, posteriormente ampliada para Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias.

Com esse foco, a APCN que gerou o POSENSINO foi aprovada pela CAPES em dezembro de 2015 e o programa começou a funcionar em janeiro de 2016. A primeira seleção contou com 180 inscritos para, inicialmente, 20 vagas. Dada a surpreendente quantidade de candidatos, referenciando a anunciada demanda reprimida na região, e as consistentes propostas de pesquisas apresentadas por esses candidatos, o colegiado optou por selecionar 28 discentes, dentre eles, 2 com deficiências físicas. Além de alunos regulares, foram selecionados ainda 13 alunos especiais.

Conforme nosso regimento interno, todos os alunos mantêm relação institucional com as três IES, proporcionando que eles usufruam da estrutura física e acadêmica de todas as instituições. A possibilidade de uso comum da estrutura foi primordial para o desenvolvimento desses primeiros anos do Programa, principalmente no compartilhamento da estrutura de salas de videoconferência, das bibliotecas, dos restaurantes universitários e do apoio didático pedagógico oferecido tanto pela Diretoria de Apoio à Inclusão (DAIN/UERN), como pela Coordenação Geral de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social (CAADIS/UFERSA) para os alunos com deficiência física.

No ano de 2017, tivemos 191 inscrições na seleção de Mestrado, dos quais foram aprovados 29 alunos. Entre os alunos aceitos, um era surdo. O desafio da inclusão do aluno surdo no POSENSINO, apesar de o aluno já ser professor do ensino superior na UFERSA, exigiu cuidados especiais, como compartilhamentos de intérpretes de LIBRAS das três IES para todas as disciplinas e atividades acadêmicas realizadas, e sensibilização de professores e alunos ouvintes para se aproximarem da cultura surda. Essa aproximação foi sempre estimulada pelo corpo docente do POSENSINO e apoiada pela DAIN,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CAADIS e pela Licenciatura em Letras-Libras da UFERSA, com a oferta dos cursos para os alunos e professores interessados. Ainda quanto ao processo seletivo do ano de 2017, foram selecionados 39 alunos especiais.

Em 2018, tivemos o desligamento da profa. Sandra Dias, aprovada em concurso público da UFPB, motivando sua saída da UFERSA. No mesmo ano, o professor colaborador Francisco Milton M. Neto pediu desligamento do POSENSINO para assumir a coordenação de outro programa de pós-graduação. No entanto, os professores continuaram com as orientações, só concretizando seus afastamentos após a defesa de seus orientandos.

Objetivando ampliar nossa área de atuação, bem como suprir as carências deixadas pelos dois professores, abrimos seleção para novos docentes. Foram selecionados e credenciados nos anos 2017 e 2018 os seguintes professores: Eliane Anselmo, Francisco Vieira, Josélia Carvalho e Jucieude Evangelista, para a linha de Ensino de Ciências Humanas e Sociais; Mário Martins e Ananias Silva para a linha de Ensino de Línguas e Artes; e Marcelo Moraes, Marcelo Coelho e Márcia Assis para a linha de Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias. Desse modo, resultou um corpo docente composto por 23 professores, dos quais nove docentes na linha de Ensino de Ciências Humanas e Sociais; sete docentes na linha de Ensino de Línguas e Artes; sete docentes na linha de Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias.

No ano de 2018, a seleção discente para o mestrado contou com 162 inscritos, sendo matriculados 36 alunos. Dentre os aprovados, um aluno era surdo. Como já estava desenvolvida a parceria com as IES no apoio à inclusão, houve uma fácil integração do novo aluno. O programa finalizou o ano de 2018 com 63 alunos regulares e 86 alunos com matrículas especiais em disciplinas ofertadas. Foram registradas, entre 2017 e 2018, 29 defesas de dissertações.

Em 2019, o POSENSINO registrou o desligamento do prof. Rommel Lima – o qual também concluiu todas as atividades previamente iniciadas –, justificado pelo surgimento de novas demandas pessoais e profissionais. Entretanto, em um esforço conjunto das IES da associação, foram lançados editais para professores visitantes, buscando atrair docentes que pudessem contribuir com a consolidação de nosso PPG. Como resultado desses processos, contamos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

com a permanência do prof. Paulo Tamanini, que já estava como visitante desde o ano de 2017, e com o credenciamento da profa. Visitante Maria Margarita Graterol, venezuelana com extensa inserção internacional, desenvolvendo parcerias com pesquisadores brasileiros e de outros países latino-americanos como Chile, Bolívia, Venezuela e República Dominicana, caracterizando, assim, uma presença marcante para auxiliar o processo de internacionalização de nosso PPG.

A seleção do POSENSINO no ano de 2019 contou com 141 inscritos, dos quais 42 foram aprovados. A aula inaugural foi proferida pelo prof. Dr. Marcelo de Carvalho Borba, à época coordenador da Área de Ensino na CAPES. O ano foi encerrado com um total de 73 alunos regularmente matriculados e, nesse ano, foram registradas 32 defesas de dissertação, totalizando, nos três anos, 61 defesas.

Em 2020, contamos com um novo credenciamento de DP, o prof. Emerson Medeiros, o qual possibilitou ampliar as temáticas de estudo do POSENSINO. Com esse novo credenciamento, o PPG encerrou o quadriênio com 24 docentes, sendo 23 deles DP, assim distribuídos: dez docentes na linha de Ensino de Ciências Humanas e Sociais; sete docentes na linha de Ensino de Línguas e Artes; e seis docentes na linha de Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias. O colegiado vivenciou nesse ano, ainda, a finalização da atualização do regimento interno, processo iniciado ainda no ano de 2019.

Quanto à seleção de discentes, no ano de 2020, contamos com 183 inscrições, dos quais foram matriculados 33 alunos. Dentre os aprovados, uma aluna é surda, realidade que já conseguimos vivenciar com mais facilidade no programa, promovendo a integração dos alunos em todas as atividades a partir do apoio das três IES. O programa finalizou este ano de 2020 com 76 alunos regulares e 147 alunos especiais matriculados em diferentes disciplinas. Foram registradas 90 defesas no quadriênio. No total do quadriênio tivemos somente duas evasões, o que representou uma taxa de apenas 1,16%.

Em 2020, encerrou-se o primeiro quadriênio de Avaliação CAPES no qual o POSENSINO foi avaliado. Algumas de nossas prioridades para esse período foram a intensificação de produção acadêmica de qualidade, melhorando nossos indicadores, o aprimoramento cada vez maior da formação ofertada por nosso PPG

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

e a ampliação das ações de colaboração, nacionais e internacionais, que pudessem promover um impacto social no campo do Ensino. Também, iniciamos nosso processo de autoavaliação e efetivamos nosso planejamento estratégico, tudo com o objetivo de consolidarmos nosso programa, alcançando a elevação do conceito para projetarmos o doutorado.

O resultado desses esforços foi recebido no ano de 2022, com a divulgação do resultado da avaliação quadrienal, quando obtivemos a elevação de nossa nota para o conceito 4. Vale registrar os excelentes apontamentos que recebemos em nosso parecer de avaliação, que registrou conceitos “Muito Bom” em quase todos os itens, a exceção apenas do item 2.4, “Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa”, no qual ficamos com o conceito final “Bom”. Sobre a mudança de nota do 3 para o 4, vale salientar que, conforme consta no relatório de avaliação, a Comissão da Área de Ensino atribui o conceito final “Bom” para o quesito “Formação” como estratégia para que o Programa subisse apenas um nível na nota, e não dois, já que a Área estabeleceu para essa quadrienal que as mudanças, quando ocorressem, fossem em apenas um nível de diferença. Ou seja, o programa teria um perfil para subir para a nota 5, mas ficou com o 4 para atender ao acordo da Área.

Retomando o fluxo do histórico do programa, cabe lembrar que o ano de 2020 marcou a chegada e propagação do covid-19 em nosso país. No POSENSINO, após um período de atividades de ensino suspensas e seguindo as recomendações das instituições e órgãos responsáveis, o colegiado, a partir de diálogo com o corpo discente e as IES da ampla associação, além da realização de formações por nosso corpo docente, buscou, em tempo breve, retomar as atividades de modo a tentar minimizar os impactos e implicações da pandemia nos processos formativos e nos prazos relacionados aos calendários acadêmicos. As atividades administrativas, bem como as orientações não cessaram, em grande medida, pois logo foram adaptadas para o formato virtual.

Enfrentamos dificuldades de diversas ordens, tanto no processo de desenvolvimento das atividades virtuais quanto de outras naturezas, como desgastes emocionais, físicos e mentais, ocasionados pelo surgimento e/ou agravamento tanto do vírus quanto de outras doenças, como as psicossomáticas, por exemplo. Entre os discentes, muitos foram os casos de agravamento e/ou surgimento de quadros diagnosticados de ansiedade, estresse, depressão ou outras

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

doenças e sintomas vinculados a problemas físicos, psicológicos e emocionais efeitos de todos os impactos causados pela disseminação do vírus. Esses processos ocasionaram algumas solicitações de trancamento de matrícula justificadas, conforme previsto em nosso regimento, e também solicitações de prorrogação dos prazos de defesa.

Apesar de todas as dificuldades vivenciadas e expostas, o programa buscou sempre atuar no sentido de tentar minimizar, dentro do possível, os efeitos dessa realidade. Com apoio das IES da associação, foram sempre recomendados os profissionais de saúde que estivessem disponíveis para atendimentos psicológicos; o colegiado do PPG mostrou-se sempre sensível para acatar e atender as necessidades de flexibilização de prazos e aprovações de solicitações de trancamentos e prorrogações, bem como buscou promover atividades diversificadas para possibilitar a integração e a manutenção das ações formativas.

Uma importante ação realizada nesse período, aproveitando a necessidade de vivenciarmos o ensino remotamente, foram as ofertas de disciplinas, desde 2020, com a presença de professores de diferentes universidades nacionais e internacionais. Foram ofertadas, em 2020.2, três disciplinas com presença de professores do Chile, Portugal e Porto Rico e uma disciplina com professores de diferentes universidades nacionais. Além disso, foi ofertada uma disciplina em língua inglesa e uma outra disciplina bilíngue, em espanhol e português, buscando atrair alunos do exterior no edital para alunos especiais. No ano de 2021, foi ofertada uma disciplina ministrada por uma professora da Argentina e, em 2022, foi ofertada uma disciplina em parceria com uma pesquisadora de Portugal e outra, compartilhada por docentes de outras quatro IES nacionais. No mesmo sentido, professores do programa participaram de disciplinas em outros PPG, a convite, ministrando aulas para alunos de cursos de mestrados e doutorados de programas já consolidados. Ainda, entre os anos de 2021 e 2022, pelo menos cinco alunos do programa participaram de intercâmbios virtuais, por meio do Programa de Intercâmbio Latino-Americano (PILA), cursando disciplinas em universidades da Colômbia e, por meio do mesmo programa, recebemos dois alunos argentinos para cursarem disciplinas em nosso PPG.

Por tudo o que foi exposto, e registradas as dificuldades vivenciadas no contexto pandêmico, notadamente aquelas que implicaram na saúde dos sujeitos, ressaltamos a postura proativa da comunidade acadêmica do programa, que buscou desenvolver novas habilidades e repensar as possibilidades de ação, de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

modo a superar as limitações impostas pelo contexto, sempre de modo colaborativo, além de buscar perceber as potencialidades que emergiam dessa nova realidade, urgente e difícil, impulsionando-nos a buscar articulações regionais, nacionais e internacionais.

As seleções para as turmas de 2021 e 2022 ocorreram de modo virtual, respeitando todas as determinações dos órgãos de saúde e das IES associadas. Para a turma 2021, contamos com um número de 325 inscritos, dos quais foram selecionados 48; já para a turma 2022, contamos com um número total de 154 inscrições, para a matrícula de 38 candidatos.

No ano de 2022, realizamos nosso processo de credenciamento docente e, devido a demandas e interesses pessoais, tivemos o descredenciamento dos professores Vicente Neto e Elaine Forte-Ferreira, bem como a mudança dos professores Mário Martins e Márcia Assis para a categoria de colaboradores. Vale registrar que os professores que solicitaram descredenciamento finalizaram todas as suas obrigações junto ao programa, apontando para o compromisso do corpo docente com nosso PPG. Ainda nesse ano, dando seguimento aos processos de autoavaliação, o colegiado optou por criar uma quarta linha de pesquisa, tendo em vista a existência de um grupo de docentes que atuam de forma transversal, orientando trabalhos que tematizam diferentes áreas do Ensino, a partir de perspectivas metodológicas que lidam com memória, narrativas e discursos. A partir desse processo, foi criada a linha “Ensino: narrativas, discursos e memórias”. Com isso, o PPG atualmente conta 22 docentes, sendo 19 deles DP, dois colaboradores e um visitante, assim distribuídos: 5 docentes na linha 1; 5 docentes na linha 2; 6 docentes na linha 3; e 6 docentes na linha 4.

Como resultados concretos desses sete anos de atuação do POSENSINO na região (2016-2022), por sua área de concentração ter foco na Escola Pública e as pesquisas envolverem o processo ensino-aprendizagem, nos diferentes níveis, focados diretamente na melhoria da qualidade de ensino, o destino de muitos dos egressos desse PPG tem sido a escola pública, aumentando nossa inserção social. Além disso, cabe considerar que grande parte dos atuais alunos matriculados no POSENSINO já são professores da rede básica, possibilitando as constantes trocas de saberes e a dinâmica – teórica e prática – da reflexão-reflexão.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

As produções bibliográficas do PPG, por serem propositivas, contextuais ou do tipo estudo de base, têm contribuído para o conhecimento sobre a realidade do ensino na região, o que é basilar para proposições de ações e/ou políticas públicas com vistas à solução de problemas e melhoria da qualidade do ensino ofertado; para a apresentação e implementação de propostas que favoreçam os processos de ensino-aprendizagem; e, ainda, para dar subsídios ao desenvolvimento de estudos sobre o ensino, possibilitando pensar esse processo, quer seja nessa região, quer noutras. Dessa forma, entendemos que as produções do POSENSINO são muito relevantes tanto para a área quanto para o contexto local/regional, já que pode trazer impactos para a produção de conhecimento e para a sociedade.

Até o momento, o POSENSINO já realizou 162 defesas de dissertações, as quais, apesar de plurais em termos de objetivos e abordagens teórico-metodológicas, lidam com questões pertinentes aos ensinamentos em diversas áreas e todas, sem exceções, desenvolvidas com foco no contexto da escola pública. Muitas dessas apresentam impactos sociais diretos a partir de intervenções e/ou proposições educacionais; muitas são pesquisas de base que ampliam compreensões sobre os processos de ensino nas diversas áreas de ensino; todas apresentam algum nível de ineditismo, apesar do caráter dissertativo, justificados pelas pesquisas de estado do conhecimento que os alunos desenvolvem no início do processo formativo; e suas qualidades são aferidas tanto pelas bancas de avaliação, que possuem obrigatoriamente membros externos ao programa, vindos de universidades nacionais e internacionais, quanto pelas inúmeras publicações qualificadas vinculadas.

A partir do acompanhamento de nossos egressos, é possível apontar brevemente que cerca de 90% dos titulados estão atuando profissionalmente, sendo que, dentre estes, pelo menos 90% atuam no ensino. Quanto aos impactos que o programa provocou em suas vidas, destacamos que muitos foram aprovados em cursos de doutorados, inclusive em universidades internacionais (há três egressas cursando doutorado nas Universidades do Minho e de Lisboa). Além disso, são expressivos os números de egressos que foram aprovados em concursos e seleções ou que tiveram ascensão funcional. É importante destacar que muitos egressos continuam desenvolvendo pesquisas e, estando vinculados aos grupos de pesquisa do POSENSINO, realizam/realizaram formações/palestras sobre

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

temas relacionados ao ensino e participam/participaram da organização de eventos científicos após a conclusão do mestrado. Quanto à produção intelectual, mais de dois terços desses egressos publicaram artigos em periódicos, capítulos de livros ou livros resultantes das dissertações e/ou trabalhos em anais de eventos.

O POSENSINO, de forma geral, tem reafirmado esforços e compromissos políticos para contribuir com a formação de professores para atuarem na área do ensino, principalmente na escola pública. No entanto, como defende Paulo Freire, a formação docente deve estar acompanhada de sólida formação teórica, tendo a pesquisa como instrumento capaz de desenvolver as habilidades necessárias para o enfrentamento dos desafios da sala de aula. Só um professor pesquisador é capaz de produzir conhecimento significativo, educar e educar-se, tendo clareza de que o ensino de qualidade é uma busca constante, possível com a soma de esforços, investimentos e socialização de saberes. Nisso, o POSENSINO concentra suas melhores forças: formar o docente-pesquisador para a escola pública, contribuindo para a melhoria do ensino na região, possibilitando a integração entre universidade e escola.

Cooperação e Intercâmbio

Quanto a cooperações e intercâmbios, o POSENSINO tem estabelecido parcerias com diversos grupos de pesquisas e PPG nacionais, além daqueles ligados às três IES da associação, e ainda com a Secretaria do Estado da Educação do RN (SEEC/RN), para a promoção dos eventos Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM) e o Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (ENACEI), os quais têm notoriedade no cenário nacional. Esses eventos têm anualmente recebido financiamentos de órgãos como a CAPES e o CNPq e têm possibilitado a inserção do POSENSINO na escola pública, por possuírem atividades voltadas para a formação continuada dos professores, como, por exemplo, minicursos, palestras e mesas de debate.

Vale ressaltar ainda a importância do periódico Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), fundada em 2011, e já em processo de consolidação, com Qualis CAPES atual A3 e indexação em importantes bases de pesquisas nacionais e internacionais (como ABEC, Diadorim, CROSSREF,

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Google Scholar, entre outras). A RECEI tem como editor-chefe e editores adjuntos DP do POSENSINO, contando ainda com a colaboração ativa de todos os demais docentes do programa em seu conselho editorial. Essa revista tem sido um importante instrumento institucional e acadêmico para divulgação e proposição do debate sobre as políticas com diversas universidades brasileiras e na área de Ensino.

Outras importantes parcerias que foram estabelecidas ao longo desses anos possibilitaram a mobilidade docente em ofertas de disciplinas tanto no POSENSINO como em outros PPG. No ano de 2018, em um esforço conjunto entre nosso PPG, o PPGE/UERN e o POSEDUC/UERN, foi ofertada a disciplina Tópicos Especiais I – BNCC: Questões teóricas e metodológicas, que contou com a participação dos professores Érika Virgílio R. da Cunha (UFMT), Gustavo Gilson S. de Oliveira (UFPE), Carlos Henrique L. Pinheiro (UNILAB) e Rosanne Evangelista Dias (UFRJ). Já no ano de 2020, na oferta da disciplina Ciência, Tecnologia e Sociedade, contamos com a participação dos professores Josivânia Marisa Dantas (UFRN), Albano Oliveira Nunes (FVJ) e Fabiana Roberta G. e S. Hussein (UFBA).

No mesmo ano de 2020, tivemos professores do POSENSINO colaborando com disciplinas ofertadas em outros PPG. Os professores Albino Nunes e Marcelo Moraes ministraram aulas na disciplina Produção científica, artigos de pesquisa e produtos educacionais em Ensino de Ciências e Educação Matemática, ofertada no PPGECEM/UFPB, a convite do prof. José Joelson Pimentel, e o prof. Marcelo Moraes ministrou aulas na disciplina Educação Matemática: panorama histórico e perspectivas atuais, ofertada no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMG, a convite do prof. Filipe Fernandes.

Já no ano de 2022, o POSENSINO ofertou a disciplina em rede História Oral em Educação Matemática: ideários, discursos e práticas de pesquisa, ministrada pelo docente Marcelo Moraes, Alexsandro Coelho Alencar, que realizou estágio pós-doutoral em nosso programa, e docentes de outras quatro IES nacionais, a saber: Carla Regina M. da Silva (UFMS), Filipe Santos Fernandes (UFMG), Heloisa da Silva (UNESP) e Mirian Maria Andrade (UTFPR).

Na esteira das parcerias, devemos registrar as inúmeras articulações vivenciadas com a SEEC/RN, as Secretarias de Educação dos municípios da região

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

oeste do estado do RN e as escolas públicas, as quais tem possibilitado o desenvolvimento de projetos de pesquisa, ensino e extensão do POSENSINO. Nesse mesmo sentido, destacamos a parceria com o Hospital Regional Dr. Aginaldo Pereira, situado no município de Caraúbas, onde temos desenvolvido o projeto de extensão Educação também é saúde, que busca atender demandas do campo educacional nesse espaço.

Além dessas iniciativas e parcerias citadas, cabe registrar que, no ano de 2019, o POSENSINO participou da implementação do Fórum Nordeste dos Programas de Pós-Graduação em Ensino, que visa, entre outras ações, articular os PPG da área de Ensino da CAPES localizados no Nordeste brasileiro, favorecendo colaborações.

Ainda, importa citar a forte parceria que o POSENSINO mantém, local e regionalmente, com outros PPG, a exemplo dos ProfEPT e PPGE, do IFRN; dos PPGE, POSEDUC, PPGCISH da UERN; PROFMat e MNPEF, da UFERSA; PPGE CNM e PPGE CM da UFRN; e o PPGE da UFC, com os quais vêm realizando ações mais sistemáticas e colaborativas. Além desses, é necessário apontar as colaborações existentes entre os professores deste PPG com professores, grupos de pesquisa e outros PPG de pelo menos outras quarenta IES nacionais. Isso tem possibilitado diferentes ações, como organizações de eventos, publicações, participações em bancas de qualificações e defesas de teses e dissertações, cooperações, projetos, entre outras. Cabe registrar a participação desse PPG na criação de duas redes de colaboração internacionais, quais sejam: Red Internacional de Investigación en Enseñanza de las Ciencias e a Red Iberoamericana de Investigadores de Matemática Educativa, que estão em articulação e já realizaram eventos.

Tomando como referência a proposta, os objetivos e o perfil do POSENSINO, entendemos que o programa possui um forte caráter de inserção (local, regional e nacional) e, nesse sentido, vem desenvolvendo inúmeras articulações, possibilitando intercâmbios, publicações, projetos e outras ações. Todas essas articulações têm possibilitado, também, a aprovação de inúmeros projetos do corpo docente em editais de fomento regionais e nacionais, o que será mais bem especificado nas informações adicionais.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Há que destacar a impossibilidade, por limitações de espaço, para descrevermos a participação dos docentes em redes de pesquisa, na organização e nos comitês científicos de eventos científicos nacionais e internacionais ou em atuação na edição/conselho editorial de periódicos das áreas de atuação do programa, o que também aponta importantes articulações do PPG.

Apesar do caráter de inserção do POSENSINO, entendemos ser necessário atuar no sentido da internacionalização, tendo ciência dos impactos que essas ações podem ocasionar na formação ofertada pelo PPG, como também nos aspectos socioculturais e econômicos locais, regionais e nacionais. Em que pese a recente constituição deste programa e a retração dos investimentos na pós-graduação no Brasil, o que impacta sobremaneira a internacionalização, já há resultados positivos relacionados a essa dimensão. Nesse sentido, seguindo as compreensões da CAPES, descrevemos esse processo relacionado a cinco possíveis dimensões: pesquisas colaborativas multilaterais desenvolvidas no PPG; divulgação da produção intelectual; mobilidade de docentes e discentes; colaborações e atuações institucionais; e, ainda, as condições institucionais específicas de apoio.

Quanto à realização de pesquisas colaborativas multilaterais, a profa. Simone Rocha desenvolve em parceria com o prof. José Medeiros da Silva, da Universidade de Estudos Internacionais de Zhejiang (China), e do prof. Antonio Marcelo Jackson F. da Silva, da UFOP, os projetos Fórum Internacional de Ideias, Banco de Dados do Fórum Internacional de Ideias e a Revista Fórum Internacional de Ideias. Além desse projeto, a profa. é membro de projeto financiado pelo CNPq (MCTIC/CNPq nº 28/2018 - Processo N.443695/2018-0), envolvendo IES e pesquisadores do Brasil e da França, Colômbia, Argentina e Uruguai.

A profa. Verônica Pontes é membro do grupo de pesquisa da Universidade do Minho (Portugal), no qual realiza pesquisas em parceria com o prof. Fernando Fraga de Azevedo, de modo a tecer compreensões sobre a realidade leitora em Portugal e no Brasil. A partir dessas parcerias, em 2020, recebemos o prof. Fernando em duas ocasiões para discutir as possibilidades de formação leitora no contexto virtual.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O prof. Mário Martins desenvolve, juntamente com o pesquisador Maarten Jansen, da Charles University (República Checa), a compilação de um corpus desenvolvimental de escrita escolar representativo da região Oeste Potiguar, disponibilizado com anotação morfossintática à comunidade acadêmica (<https://doeste.ufersa.edu.br/>). Relacionado a isso, o professor coordena o projeto de pesquisa Repositório de Escrita Escolar, em parceria com a investigadora Mafalda Mendes, da Universidade de Coimbra (Portugal).

O prof. Guilherme Cavalcante desenvolve o projeto de extensão Diversidade Cultural e Educação e o projeto de pesquisa Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade Cultural no Ensino Superior, com a participação do prof. José Manuel Vieira S. de Resende, da Universidade de Évora (Portugal). Além disso, o professor é membro de projeto Êxito Escolar, que envolve, além de professores brasileiros, pesquisadores da Universidade Nova de Lisboa (Portugal) e da Universidade Católica do Oeste (França).

Já a profa. Margarita Villegas desenvolve pesquisas em parceria com as professoras Erika Janeth Balaguera Ayala e Marina García Rozo, da Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela), e com os profs. Aida González Pons, Islen Janneth Rodriguez e Jael Alevante (República Dominicana).

Quanto à produção e à difusão do conhecimento, a profa. Verônica Pontes produziu inúmeros artigos e capítulos de livro em colaboração com o prof. Fernando Azevedo. No ano de 2019, a profa. foi convidada para escrever um artigo para o periódico Palavras – revista em linha, pela Associação de Professores de Português, de Portugal, tendo publicado o texto em coautoria com egressa do POSENSINO.

A profa. Simone Rocha publicou, no ano de 2017, capítulo no livro Teaching Lives: Contemporary Pedagogies of Life Narratives, editado pela Routledge e organizado pelas professoras Laurie McNeill (University of British Columbia) e Kate Douglas (Flinders University). Além desse artigo, a profa. é uma das organizadoras do livro Pesquisa (auto)biográfica em educação infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares, publicado em 2018 pela Editora da UFRN, contando com colaborações de professores internacionais. Em 2020, a profa. publicou artigo em coautoria com a profa. Conceição Leal da

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Costa (Universidade de Évora/Portugal).

O prof. Marcelo Morais publicou, em 2019, capítulo no livro Oral History and Mathematics Education, produção realizada a convite da Springer para a coleção History of Mathematics Education.

O prof. Samuel Lima publicou, em 2020, artigo em coautoria com a profa. Flávia Vieira da UMinho (Portugal).

O prof. Mário Martins publicou em coautoria com Mafalda Mendes o artigo (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment, pela revista internacional Linguistics and Education.

O prof. Guilherme Cavalcante publicou dois artigos em periódicos, no ano de 2021, em coautoria com o prof. José Manuel V. S. de Resende, da Universidade de Évora (Portugal).

A profa. Margarita Villegas, por ser uma inserção internacional em nosso PPG, têm quase todas as suas produções do quadriênio na língua espanhola e em coautoria internacional. São onze artigos em língua espanhola em periódicos de diferentes países, das quais nove contam com coautorias de pesquisadores estrangeiros.

Além desses esforços, cabe registrar que os professores Albino Nunes, Verônica Pontes e Francisco das Chagas são organizadores da série de livros Ensino na Educação Básica, que já conta com três volumes publicados pela editora do IFRN (selecionados no Edital nº 15/2017–PROPI/IFRN). Nesses livros, há participações de professores da UMinho, do Instituto Superior de Lisboa (Portugal) e da Universidade Pedagógica Nacional da Colômbia.

Ainda no tocante à produção intelectual, vale registrar que o corpo docente do programa vem intensificando a produção de artigos em outros idiomas, além de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

haver um movimento de ampliação da publicação de textos em periódicos internacionais, o que vem sendo apoiado internamente e institucionalmente com o financiamento dos processos de tradução e/ou revisão dos textos, a partir da publicação do Edital nº 020/2021 - POSENSINO.

Na dimensão mobilidade e atuação acadêmica, apontamos a atuação da profa. Margarita Villegas como orientadora de duas teses em desenvolvimento no Programa de Doutorado em Educação da UPEL, na Venezuela. Em nosso PPG, a profa. orienta trabalhos de mestrado, oferece disciplinas, desenvolve projetos de pesquisa e extensão, e ainda participa de outras ações.

A profa. Simone Rocha colaborou com a organização, no ano de 2019, do “Colloque International La Recherche Biographique en situations et en dialogue: enjeux et perspectives”, realizado em Paris, no qual foi uma das conferencistas.

Em 2021, o prof. Mário Martins ministrou, junto com as professoras Mafalda Mendes (Universidade de Coimbra), Emília Marrengula e Marta Siteo, ambas da Universidade Eduardo Mondlane (Moçambique), a oficina Princípios teóricos e metodológicos para o uso de corpus numa investigação, promovido pelo Politécnico de Leiria (Portugal) e Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC, Portugal).

A profa. Verônica Pontes foi membro de comissões científicas em eventos da Escola Superior de Educação de Lisboa, a convite da profa. Otília de Sousa e do prof. Fernando Azevedo. A profa. participou ainda, no ano de 2022, como membro de uma banca de qualificação de projetos de doutoramento e duas bancas de dissertações da Universidade do Minho. A profa. é membro ainda do grupo de pesquisa Leitura, Literatura Infantil e Educação Literária, no Centro de Investigação em Estudos da Criança do Instituto de Educação da Universidade do Minho, participando anualmente, de forma presencial, de eventos ligados às instituições de educação como: Universidade do Minho, Universidade de Lisboa, Universidade de Évora, onde desenvolve um projeto de pesquisa, e ainda na Facultad de Filosofía y Letras, da Universidade de Buenos Aires, na qual atualmente realiza um novo estágio pós-doutoral.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O prof. Paulo Tamanini é membro do Athens Center for Classical & Byzantine Studies, do Athens Institute for Education & Research, e do comitê científico internacional da Revista Fogon (Chile).

O prof. Francisco das Chagas realizou, em julho de 2019, visita técnica presencial à Universidade de Évora (Portugal). Já no ano de 2022, os professores Samuel Lima e Albino Nunes realizaram visita técnica à Universidade Pedagógica Nacional, da Colômbia.

A profa. Verônica Pontes realizou parte de seu primeiro estágio pós-doutoral no exterior entre 2016 e 2017 (UMinho) e realizou novo estágio pós-doutoral no exterior em 2022 (ULisboa). Além dela, o prof. Samuel Lima também realizou o pós-doutorado na UMinho, entre 2017 e 2018.

Outro docente que realizou pós-doutorado em uma instituição estrangeira foi o prof. Guilherme Cavalcante, na Universidade de Évora, entre 2019 e 2020. Esse estágio, além das produções e projetos supracitados, impulsionou a participação de professores da universidade portuguesa em bancas de defesa do POSENSINO e em assinatura de acordo de cooperação.

Ainda neste cenário, o prof. Mário Martins, a partir dos contatos com a profa. Marilyn Nippold, da Universidade de Oregon (EUA), concorreu ao prêmio Professor/Pesquisador Júnior da Fundação Fulbright. Com a candidatura aceita e recomendada pelo comitê de avaliação, o professor realizou um estágio pós-doutoral nessa instituição em 2020.

No ano de 2019, o POSENSINO, em parceria com o ProfEPT/IFRN e o PPGEPI/IFRN, recebeu o prof. Jacques Gleyse, da Universidade de Montpellier (França), para discutir possibilidades de parcerias entre as IES. Durante a visita técnica, o prof. Jacques proferiu conferência para nossos professores, alunos e egressos. Já no ano de 2022, o programa recebeu os professores Yair Porras Contreras e Leonardo Fábio Martinez Pérez, docente da Universidade Pedagógica Nacional (Colômbia), para realização de visita técnica e negociação de condições para assinatura de possível acordo de cooperação.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Além dessas experiências, em 2020, diante da necessidade de tornar as atividades remotas, foi possível ofertar disciplinas em parceria com professores internacionais. Tivemos, assim, a presença da profa. Mafalda Mendes (CELGA-ILTEC/Portugal), do prof. Kênio Estrela (UC/Chile) e da profa. Wanda Celeste Rodríguez Arocho (Universidad de Puerto Rico Rio Piedras) ministrando diferentes disciplinas com nossos docentes. Vale registrar que a disciplina da profa. Wanda Arocho foi ofertada em formato bilíngue (português e espanhol). Além dessas experiências, nesse ano foi ministrada a disciplina Critical pedagogies for language learning in schools, totalmente em língua inglesa, visando impulsionar o processo de internacionalização do PPG.

Já no ano de 2021, no mesmo sentido, tivemos a presença da profa. Alcira Beatriz Bonilla (Universidade de Buenos Aires/Argentina), ministrando disciplina em língua espanhola, e novamente a presença da profa. Mafalda Mendes (CELGA-ILTEC/Portugal) compartilhando componente com DP de nosso PPG.

Tratando da mobilidade discente, o programa registra o apoio à participação de Agápito Pereira Torres Neto no Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores de Língua Inglesa (PDPI), no qual participou de curso de aperfeiçoamento no Institute of International Education (EUA), em 2019, tendo sido contemplado com uma bolsa Fulbright (Edital 04/2019 – CAPES/PrInt).

Ainda, entre os anos de 2021 e 2022 pelo menos cinco alunos do programa participaram de intercâmbios virtuais, por meio do Programa de Intercâmbio Latino-Americano (PILA), cursando disciplinas em universidades da Colômbia e, por meio do mesmo programa, recebemos no ano de 2021 dois alunos da Argentina para cursarem disciplinas em nosso PPG.

Vale registrar que o POSENSINO conta com oferta de condições institucionais específicas de apoio à internacionalização nas três IES da Associação. Por exemplo, as três ofertam cursos de línguas, além de cursos de proficiência leitora e ainda aplicam provas de proficiência, como Celpe-Bras e o Proleitura.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O IFRN possui convênio com a UMinho, com fins de capacitação de seus servidores e, por meio deste, tem havido contatos com professores da instituição de ensino portuguesa, abrindo possibilidades de intercâmbios e formação em nível de pós-doutorado. Cabe registrar que foi por meio deste convênio que o prof. Samuel Lima realizou sua formação. O prof. Leonardo Alves é o coordenador acadêmico desse convênio do IFRN nas tratativas de cursos de doutorado da Escola de Ciências da UMinho.

A UERN, por meio da Diretoria de Assuntos Internacionais e Interinstitucionais (DAINT), tem incentivado a implementação de programas de internacionalização, estabelecendo acordos de cooperação com instituições estrangeiras. A universidade conta com 22 acordos assinados com instituições de dez países, e ingressou no PILA em 2021, o que possibilitou os intercâmbios supracitados dos discentes. A DAINTE também enfoca a adequação da legislação e mecanismos institucionais para as demandas dessas ações, além de oferecer serviços de consultoria sobre a tradução de artigos científicos, a proficiência em línguas estrangeiras e vistos consulares.

Na UFRSA, a Assessoria de Relações Internacionais (ARI) tem se empenhado em ampliar as pontes com instituições internacionais, por meio de acordos e ações efetivas que envolvam a mobilidade discente e docente, como o lançamento de editais com recursos próprios. Espera-se que a participação da ARI em projetos internacionais, como o Horizon 2020, o Erasmus+ e a Plataforma Be-a-Doc, se estenda ao POSENSINO. Ainda pela UFRSA, no ano de 2018, foi divulgado o edital para professores visitantes, a partir do qual credenciamos a docente internacional Maria Margarita Graterol.

A partir de tudo o exposto, entendemos que o POSENSINO tem vivenciado importantes e expressivas colaborações e intercâmbios, fortalecidas pelos processos de internacionalização. Essas articulações e parcerias, segundo entendemos, indicam também o reconhecimento e a visibilidade das ações desenvolvidas no âmbito do PPG.

Município da Oferta da Proposta

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Mossoró - RN

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CONTEXTUALIZAÇÃO DA PROPOSTA

Missão

O Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO) já assume como compromisso dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como nos seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

Com a proposta de criação do curso de doutorado, além de ratificar a missão acima posta, visamos dar continuidade a esse processo formativo na pós-graduação *stricto sensu* na modalidade acadêmica em nível de doutorado, visando a excelência científica para a investigação dos processos de ensino e aprendizagem e questões correlatas, com ênfase na escola pública. Pretendemos contribuir com o desenvolvimento da área de pesquisa em Ensino, ao formar pesquisadores em alto nível, e gerar impactos no estado e, sobretudo, na região, com a interiorização da formação em nível de doutorado em área com ampla demanda reprimida, aguçando o olhar e aprofundando as possibilidades de compreensão e atuação desses futuros profissionais na docência, investigação e extensão.

Visão

O POSENSINO tem como área de concentração o Ensino na Escola Pública e, portanto, visa atuar e compreender os processos de ensino e aprendizagem, nos diferentes níveis, focados diretamente na melhoria da qualidade de ensino. Para isso, esperamos alcançar, no escopo do nosso planejamento: (1) a intensificação de nossa produção acadêmica de qualidade, (2) o aprimoramento e ampliação da capacidade de formação ofertada por nosso PPG, (3) o efetivo acompanhamento e envolvimento de nossos egressos nas ações efetivadas pelo programa; (4) a ampliação e consolidação das ações de colaboração

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

regionais, nacionais e internacionais; (5) a ampliação e promoção de inserção e impacto social no campo do Ensino.

Valor Gerado

A estrutura do POSENSINO, em que se reúnem três instituições públicas de ensino superior, é um excelente laboratório para práticas formativas inovadoras. Consideramos potencial a percepção formativa que soma esforços, focando na multiplicação dos saberes, objetivando aproveitar o que cada docente/instituição pode oferecer de melhor. O discente do POSENSINO, ao conviver pedagogicamente com a realidade das três IES, pode experimentar o aprendizado de diferentes maneiras, ampliando olhares sobre o fazer docente, desenvolvendo o seu processo formativo na interação/inter-relação com as tradições disponibilizadas pela associação ampla. Da mesma forma, a mudança do local da aula, que varia entre as IES, contribui com a percepção de formação no tríplice composto institucional.

Como forma de incentivar os olhares diversos, capazes de ampliar as inovações pedagógicas, os docentes têm optado, sempre que possível, por ministrar as disciplinas em colaboração. Desse modo, a mesma disciplina absorve contribuições da cultura formativa desenvolvida em cada um desses diferentes contextos e possibilita a formação e a vivência interdisciplinares, visto o fato de os docentes do POSENSINO possuírem formações diversificadas e atuarem em áreas distintas do ponto de vista teórico-epistemológico, o que permite ampliar as possibilidades de diálogos entre os saberes..

Outro excelente exemplo dessa soma institucional que, ultrapassando o básico uso da estrutura física, melhora o fazer pedagógico, apresenta-se na experiência com nossos alunos surdos. Dada a dimensão dessa demanda, somente a associação ampla é capaz de atender, com qualidade, as necessidades humanas e estruturais para cuidar da formação pretendida em nível de mestrado e doutorado. Obedecer aos textos legais/normativos da inclusão, em que é imperativo o atendimento da demanda de acesso à pós-graduação do surdo, de forma inovadora, exige sensibilização, soma de esforços e abertura a novas experiências formativas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nesse caminho e com a soma desses esforços, pois, o POSENSINO segue buscando formar profissionais com o seguinte perfil:

- Conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;
- Espírito crítico, autônomo, ético, empático e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capacidade de refletir acerca do mundo e de si mesmo;
- Consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares;
- Desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;
- Compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;
- Comprometimento com o ensino público, gratuito, inclusivo, laico e de qualidade; e
- Preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e respeito às culturas em seus diversos usos e contextos.

O doutorado em Ensino possibilitará uma formação de recursos humanos de alto nível para a docência e a investigação nos diferentes níveis e modalidades de ensino da escola pública, contribuindo direta e indiretamente com a melhoria da educação, contemplando, assim, um dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), que é oferecer educação de qualidade. Assim, espera-se que, além de proporcionar o desenvolvimento da pesquisa na área e o incremento de formação de docentes nas mais diversas áreas em que pretende formar pesquisadores/professores, o doutorado em Ensino contribua com a melhoria dos índices da educação básica.

Objetivos

- Qualificar profissionais para a atuação, na escola pública, em pesquisa na área de ensino e docência, em contextos multiétnicos e plurilinguísticos;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Fomentar a pesquisa no ensino de ciências naturais, matemática e tecnologias, ciências humanas e sociais e linguagens e artes, numa perspectiva interdisciplinar;
- Contribuir para a formação continuada de docentes para a atuação nas diversas áreas do ensino;
- Promover o intercâmbio de pesquisas sobre as peculiaridades do ensino na escola pública do Nordeste brasileiro, com vistas à elaboração conjunta de práticas educacionais, curriculares e de formação inicial e continuada de professores, adaptadas a essa realidade;
- Formar profissionais com base teórica sólida e integradora para o enfrentamento de diferentes desafios encontrados na sala de aula;
- Formular estratégias didáticas interdisciplinares com abrangência de conteúdos/ métodos/ aprendizagens nas áreas de atuação do programa;
- Fomentar uma tradição de estudos e pesquisas na área de ensino nos diferentes níveis da Educação Básica, vinculando a relação entre a produção de conhecimentos científicos e as possibilidades de intervenção na realidade; e
- Desenvolver condutas que visem à formação profissional reflexiva do professor como agente de mudanças.

Iniciativas e Metas

Com vistas a alcançarmos os objetivos mais amplos de formação traçados pelo PPG, desenvolvemos um planejamento estratégico que divide as ações em cinco eixos, que se subdividem em quatorze objetivos e trinta e três metas. A íntegra do documento pode ser consultada nos anexos da proposta ou no campo documentos de nosso site (propeg.uern.br/posensino). Abaixo, descrevemos sinteticamente um pouco do que é previsto em cada eixo de ação.

a) Formação ofertada no programa e acompanhamento de egressos

Esse primeiro eixo prevê ações que estão mais diretamente ligadas ao processo formativo ofertado durante e após a realização do mestrado. O primeiro dos objetivos prevê manter constante o processo de autoavaliação no programa; as metas contemplam a aplicação semestral do instrumento de autoavaliação dos

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

componentes curriculares e a aplicação anual do formulário de acompanhamento dos discentes, egressos, docentes e técnicos.

O segundo objetivo desse eixo reside em manter os egressos engajados no Programa, com participação ativa em ações e eventos. Para isso traçou-se como metas a criação e manutenção de ações por meio das mídias sociais do programa com participação dos egressos e o envolvimento dos egressos, quando pertinente, em comissões oficiais criadas no Programa.

Com o terceiro objetivo, pretende-se promover uma maior integração entre discentes e egressos e, para isso, visa-se anualmente manutenção anual do “Encontro de Discentes e Egressos” e do “Seminário de integração”, como parte da “Atividade inaugural”, o que permitirá que os egressos dialoguem com os mestrandos sobre o curso.

Por fim, como quarto objetivo, interessa promover a formação continuada de servidores docentes e técnicos. Assim, pensa-se em criar e manter um evento/ação de formação continuada para os docentes e ainda manter condições para que os servidores técnicos participem das formações ofertadas nas IES.

b)Ampliação das possibilidades formativas no programa

Diretamente ligado ao primeiro eixo de ação, deseja-se, neste eixo, atuar na ampliação das possibilidades formativas oferecidas pelo POSENSINO. Para isso, foram traçados dois objetivos: criar o curso de doutorado em Ensino e ampliar as áreas de atuação do POSENSINO.

Ao primeiro objetivo, alcançada a elevação do conceito do programa, apresentamos esta APCN para a criação do doutorado. Quanto à meta ligada ao segundo objetivo, vislumbramos a possibilidade de credenciar docentes que atuem em outras áreas do ensino ainda não contempladas no programa, respeitando, obviamente, as necessidades, demandas, viabilidade e perfil dos docentes e do programa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

c) Inter-regionalização, nacionalização e internacionalização

No terceiro eixo, busca-se trabalhar os processos de colaborações e parcerias regionais, nacionais e internacionais. Neste campo de ação também traçamos dois objetivos. O primeiro visa promover a mobilidade de estudantes e pesquisadores e, para isso, foram traçadas quatro metas: lançar edital de fomento para formação pós-doutoral; impulsionar os docentes do PPG a realizarem estágios de pós-doutoramento ou visitas técnicas em outras IES; lançar edital específico para atrair alunos internacionais; e lançar edital interno com auxílio financeiro para mobilidade discente, com vistas à realização de estágios e/ou visitas técnicas em outras IES, em âmbito nacional ou internacional.

Impulsionar as colaborações com pesquisadores de outras IES é também um objetivo, para o qual também foram traçadas quatro metas, quais sejam: promover ações formativas com docentes de outras IES (nacionais e internacionais) fazendo uso de recursos tecnológicos; impulsionar a participação de docentes do POSENSINO em disciplinas e/ou bancas de trabalhos em outros países; oficializar os contatos já existentes por meio de projetos e/ou acordos de cooperação; e ampliar a produção docente qualificada com parcerias nacionais e internacionais.

d) Processos administrativos

Para a melhoria dos processos administrativos, foram estabelecidos três objetivos: aprimorar os fluxos administrativos, aperfeiçoar a manutenção da visibilidade do programa e manter a proposta do programa atualizada.

Para aprimorar os fluxos administrativos, visa-se aprimorar os procedimentos de matrículas e finalização do curso, ampliar e manter as condições de acesso e inclusão e consolidar o projeto de autoavaliação. Já relacionado à visibilidade, foi constituída Comissão de Comunicação no Programa para a divulgação de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

informações nas diversas mídias sociais e aprimoramento e manutenção do site do programa.

Quanto ao último objetivo, que é manter o programa sempre atualizado, será realizada bianualmente a “Conferência Interna”, espaço em que será possível atualizar a oferta de disciplinas do programa, revisar o Regimento Interno do POSENSINO e revisar o Planejamento Estratégico.

e) Produção qualificada e impacto social.

No último eixo, relacionado às estratégias para manter e aprimorar a produção intelectual e o impacto social, projetou-se como objetivo impulsionar a captação de recursos, com as metas de instituir e manter o “Núcleo de captação de recursos”, o que permitirá impulsionar e instituir parcerias com instituições e órgãos (prioritariamente públicos).

Para além desse objetivo, mas ainda no mesmo campo de atuação, traçou-se a intenção de impulsionar a produção qualificada, tendo-se como metas lançar edital para induzir a produção qualificada em outros idiomas e manter e ampliar a produção docente, discente e de egressos em periódicos qualificados.

Por fim, e tão importante quanto todos os pontos anteriores, projetou-se o objetivo de aprimorar a inserção social, e, para isso, o PPG deve manter e estabelecer novas ações de extensão e cooperação junto às escolas públicas, concretizar parcerias já estabelecidas e institucionalizar novas parcerias por meio de acordos de cooperação.

A partir desses eixos, objetivos e metas, guiados pelos indicadores e prazos estabelecidos, entendemos que o POSENSINO estará cada vez mais fortalecido, possibilitando a criação e consolidação também do curso de doutorado em Ensino, hoje tão necessário à região Nordeste, em especial ao semiárido brasileiro.

Análise de Ambiente (Oportunidades e Ameaças)

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Conforme já mencionado, esta proposta de doutorado é apresentada por um programa que reúne, em associação ampla, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN), as três instituições do RN com maior inserção no interior do estado, notadamente na região Oeste. Essa associação ampla, que se efetiva em todas as esferas de oferta do programa, e não apenas no limitado compartilhamento de estrutura física, é uma das mais fortes oportunidades que gostaríamos de ressaltar, já que a formação ofertada pelo programa possibilita uma formação plural em diferentes aspectos (cultura acadêmica, estrutura, recursos, investimentos, oportunidades etc.)

Outro fator favorável a apresentação desta APCN é que ela contempla as aspirações do PDI das três IES que compõem a associação ampla do POSENSINO, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais, de modo a propiciar o desenvolvimento regional por meio da formação em nível avançado, impulsionando a interiorização da formação de doutores, a produção de conhecimento sobre o ensino e, conseqüentemente, impactando mais efusivamente a educação do semiárido brasileiro.

Esta proposta do doutorado em Ensino, conforme apresentada, ancora-se na perspectiva de que o interior do estado do Rio Grande do Norte, notadamente a região do Oeste Potiguar, não conta com curso a nível de doutorado em Ensino, ou mesmo em Educação, com proposta semelhante a que está em curso, o que favorecerá a interiorização da formação em alto nível no semiárido brasileiro. Ressaltamos que há forte demanda por esse nível de formação oriunda dos inúmeros programas de mestrado ofertados no interior do RN, como já citados, para além daqueles ofertados no interior dos estados do Ceará e Paraíba, que poderão também ser atendidos, como já ocorre hoje na oferta de mestrado de nosso PPG. Assim, a região conta com uma grande demanda reprimida de mestres que visam a formação em nível de doutorado, sendo quase inexistentes as possibilidades de formação neste nível.

Pelo exposto, e a partir de análises do contexto local e regional e da experiência acumulada dos anos de funcionamento com a oferta do curso de mestrado, não é possível apontar elementos que venham dificultar ou oferecer ameaça à proposta aqui apresentada. Assim, espera-se que a ampliação da possibilidade

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

formativa do POSENSINO, com a criação do curso de doutorado, possa contribuir com o desenvolvimento da pesquisa em ensino na região do Oeste Potiguar, mas também regiões vizinhas no estado do RN, bem como do Ceará e da Paraíba, ainda que não exclusivamente, como nossa experiência com a oferta do mestrado vem apontando.

Análise de Riscos

Os riscos oriundos da implantação do doutorado em Ensino são os riscos inerentes ao processo de pesquisa social com seres humanos. Sendo o foco principal das pesquisas a sala de aula, com a finalidade de melhoria do processo de ensino e de aprendizagem, há que se levar em conta que os pesquisadores estarão em contato direto com estudantes e professores nos mais diversos níveis de ensino, propondo, investigando, observando, entrevistando, dentre outras ações tipicamente mobilizadas nas pesquisas com essa natureza.

Assim, o maior risco que se identifica é o de constrangimento dos sujeitos envolvidos no processo de investigação. Contudo, para minimizar os riscos relativos aos procedimentos a serem aplicados, todos as pesquisas que envolverem seres humanos em seu projeto de investigação serão submetidos aos Conselhos de Ética instalados nas instituições associadas. Visa-se, dessa forma, o controle sobre os fatores éticos da pesquisa, colaborando com o desenvolvimento social numa perspectiva de respeito aos participantes da pesquisa.

Política de Autoavaliação

A necessidade da autoavaliação é iminente ao aprimoramento de qualquer processo. Na Pós-Graduação, em particular, é basilar para a qualificação dos PPG, como aponta o Documento de Área. Balizados por esse documento, pelo Relatório de Grupo de Trabalho instituído pela CAPES e por orientações de pesquisadores que analisam os processos de avaliação em perspectiva mediadora, o POSENSINO vem elaborando seu projeto de autoavaliação (em estágio avançado), cuja vivência já vem sendo efetivada e os resultados já balizam ações no PPG.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Como base nos primeiros movimentos de autoavaliação do POSENSINO, iniciados de modo mais sistemático em 2019, foi possível gerar o Planejamento Estratégico do POSENSINO (2021-2031), o qual estabelece eixos, objetivos, metas e indicadores para impulsionar a manutenção e o aprimoramento do programa, com vistas à sua consolidação. Vale registrar que é previsto nesse documento o efetivo acompanhamento das atividades do programa, a partir de processos autoavaliativos, estando, portanto, a autoavaliação e o Planejamento Estratégico do Programa sobremaneira alinhados, visto que um é resultante do outro.

O projeto de autoavaliação no POSENSINO, ainda em consolidação, aponta como objetivo estabelecer os procedimentos, produzir e analisar dados referentes ao programa, levantando seus pontos fortes e fracos, de modo a balizar posicionamentos da gestão do programa, com vistas ao seu aprimoramento e consolidação.

De modo específico, a autoavaliação do programa pretende: elencar as qualidades e fragilidades do PPG; identificar demandas existentes, seja no processo formativo ou de gestão; balizar sentidos para a tomada de decisões no Programa; possibilitar condições para gerar uma percepção de compromisso com o PPG; servir de base para posicionamentos sobre o Planejamento Estratégico; estimular o desenvolvimento pessoal de docentes e discentes, a partir do autoconhecimento; e subsidiar dados a avaliações internas e externas.

Para efetivar e consolidar esse processo, o POSENSINO utilizará diferentes estratégias, lançando mão tanto de instrumentos mais objetivos, como formulários virtuais com questionários, como de outros processos mais subjetivos e dialógicos, como eventos e debates. Vale registrar que a opção por mobilizar esses diferentes instrumentos de produção de dados se mostrou profícuo para a obtenção de informações que balizaram a elaboração do Planejamento Estratégico do PPG e nosso relatório da última quadrienal (2017-2020), possibilitando o aumento de nota do nosso mestrado.

Assim, são estratégias para produção de dados:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- 1) Formulários com questionários virtuais – pela facilidade de envio e acesso, é provavelmente um dos meios mais utilizados para a obtenção deste tipo de dados. Será aplicado semestralmente com os alunos regulares, visando avaliar os componentes e outras dimensões do programa, e anualmente com egressos, docentes e técnicos;
- 2) Atividade de autoavaliação docente – essa atividade foi proposta e instituída no fim de 2020 pelos próprios docentes, como parte do processo de autoavaliação, e visa ser um momento de diálogos para que os docentes possam refletir sobre os dados produzidos a partir do formulário virtual, possibilitando elaborar outros sentidos e direcionamentos. Será realizada anualmente com o corpo docente;
- 3) Encontro de discentes e egressos – este evento, também com sua primeira edição em 2020, mostrou-se muito profícuo e participativo. Visa ser um espaço de encontro e trocas de experiências com/entre os discentes e egressos do programa, possibilitando um processo de avaliação e compartilhamento das experiências vivenciadas na pós-graduação. No programa, o evento será realizado anualmente com discentes e egressos, conforme meta do Planejamento Estratégico;
- 4) Conferência Interna do POSENSINO – a conferência interna é um evento que visa ser um espaço de imersão em um processo de discussão e vivência sobre autoavaliação e planejamento, possibilitando elaborar o cenário atual do programa e planejar estrategicamente o seu desenvolvimento, visando sua consolidação e ampliação. Como uma das metas estabelecidas no Planejamento Estratégico, o evento será realizado bianualmente com todos os envolvidos no programa;
- 5) Seminários de autoavaliação e planejamento estratégico – Esses seminários vêm sendo realizados no programa sempre que surge a necessidade de avaliar

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

e planejar ações a partir de demandas que chegam ao colegiado. São exemplos disso os seminários realizados sobre a possibilidade de ampliação da associação, para debater o planejamento estratégico, para avaliar o credenciamento docente e para reavaliar as linhas de pesquisa.

Os formulários dos discentes e egressos foi dividido em cinco seções: Caracterização pessoal; Do programa; Dos aspectos didático-pedagógicos; Avaliação de si; e Comentários, sugestões e críticas. Nessas seções, os sujeitos podem, além de caracterizarem-se no geral, avaliar o programa quanto à infraestrutura, à gestão e às relações interpessoais; aos aspectos relacionados à prática dos docentes nas disciplinas e nas orientações; à sua participação efetiva no programa, considerando dedicação, produções e participação nas atividades. Ainda, o formulário traz um campo aberto para que os alunos possam avaliar outros aspectos que considerarem relevante.

Para o formulário docente, os professores optaram por adaptar o formulário já criado pelo Sistema de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/575159>. Nesse instrumento, os docentes respondem a questões subdivididas em quatro seções: Produção Intelectual, Técnica e Orientações; Avaliação da Coordenação Local; Infraestrutura; e Comentários, sugestões e críticas. Na primeira seção, os docentes respondem a questões relativas às suas atuações no programa, avaliando projetos, orientações, aderência ao programa, entre outros aspectos; na segunda, avaliam questões ligadas à gestão; na terceira, à infraestrutura disponível no programa; por fim, também foi inserido um espaço aberto para avaliar outros aspectos gerais.

Como apontado, esses vêm sendo os recursos utilizados pelo POSENSINO para o aprimoramento deste processo de autoavaliação e numa perspectiva constante e mediadora. Essas iniciativas, conforme já apontado, estão em consonância com as iniciativas nacionais e institucionais, que têm buscado organizar-se na Pós-Graduação, com relação aos processos de autoavaliação. A UERN, a título de exemplo, constituiu a Comissão Institucional de Autoavaliação da Pós-Graduação – Portarias nº 083/2020-GR/UERN e nº 197/2020-GR/UERN –, em que o POSENSINO está representado pelo coordenador como membro titular, o que ilustra como o programa está mobilizado a aprimorar-se em consonância com o sistema nacional e as realidades institucionais.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Essa comissão central atuará de forma articulada com as comissões locais dos PPG, e é uma importante ação prevista no Plano Estratégico Institucional para o Desenvolvimento da Pós-Graduação da UERN (disponível em: <http://propeg.uern.br/default.asp?item=propeg-destaques>).

Cabe destacar que os processos de avaliação externos também serão considerados, certamente, para efeito dos processos de autoavaliação. Assim, resultados como os da Avaliação Quadrienal da Capes serão extremamente importantes para levantarmos pontos fortes e aqueles a melhorar em nosso PPG.

De nossos exercícios iniciais de autoavaliação, uma das principais ações já instituída foi a efetivação do Planejamento Estratégico do PPG, que delimita ações para aprimorar alguns pontos do programa. Podemos apontar, como exemplo, a ampliação e melhoria da produção docente a partir de articulações internas para o estímulo à produção conjunta quando notado que havia docentes com a produção abaixo do esperado, bem como podemos indicar as articulações internacionais, com a oferta de disciplinas compartilhadas em 2020 e 2021. São resultantes também desse processo ações mais simples, mas ainda assim relevantes e previstas no Planejamento Estratégico, como o aprimoramento do site, a criação de comissão para elaborar edital para impulsionar a produção em outros idiomas, criação de comissão que normatizou o pós-doutoramento no âmbito do programa, criação de comissão para melhorar os fluxos comunicativos e de visibilidade do programa e atualização de nosso Regimento Interno, entre outras.

Podemos apontar como pontos nos quais atuaremos a partir desse processo de autoavaliação: estabelecer mais parcerias nacionais e internacionais, com mobilidade de professores e alunos, buscando reforçar a cultura acadêmica do mestrado e alargar as potencialidades formativas dos mestrandos com a criação do doutorado em Ensino; aprofundar e consolidar ainda mais as atuais parcerias regionais, nacionais e internacionais, principalmente no sentido de aumentar a participação dos alunos em grupos de pesquisas e em disciplinas isoladas em outros PPG mais maduros; efetivar um esforço coletivo para aumentar a produção científica intelectual qualificada do POSENSINO, atentando para diminuir as diferenças entre as produções docentes, visando também atender à área de concentração e às linhas de pesquisa do mestrado; por fim, oficializar algumas das ações desenvolvidas pelo programa que ainda não estão, institucionalmente, documentadas.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Com atenção a todos os pontos supracitados, entendemos que nossa proposta de autoavaliação poderá impulsionar sobremaneira a consolidação de nosso PPG, o que já foi sentido no resultado de nossa avaliação no ciclo avaliativo da quadrienal 2017-2020 da CAPES.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

Infraestrutura (Preenchimento Obrigatório)

Infraestrutura administrativa exclusiva para o programa?

SIM

Salas para docentes?

10

Salas para alunos, equipadas com computadores?

03

Laboratórios para pesquisa

Quanto à infraestrutura disponível para o desenvolvimento das atividades do POSENSINO, tendo em vista a efetiva associação entre as IES para a manutenção desse PPG, considerando ainda a proximidade geográfica dos campi situados em Mossoró e mesmo dos outros campi situados no oeste potiguar, a infraestrutura é compartilhada por discentes e professores do mestrado, nas três instituições. Abaixo, descrevemos o que é disponibilizado por cada instituição para o funcionamento do POSENSINO no tocante à infraestrutura para pesquisa.

Na UERN, contamos com a seguinte estrutura de laboratórios ao PPG:

- 03 (três) laboratórios de informática (nas Faculdades de Educação - FE, de Filosofia e Ciências Sociais - FAFIC e de Ciências Exatas e Naturais - FANAT);
- 01 (um) Laboratório de Práticas Educativas;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- 01 (um) Laboratório de Ensino de Matemática;
- 01 (um) Espaço Multifuncional/Brinquedoteca;
- 01 (um) Centro de História e Memória da Educação Regional;
- 01 (uma) Sala de leitura.

Na UFRSA, o POSENSINO conta com:

- 01 (um) Laboratório de Ciências Naturais (Química e Física);
- 01 (um) Laboratório de Informática com 20 computadores interligados à internet;
- 01 (um) Laboratório de Audiovisual;
- 01 (uma) sala de videoconferência.

No IFRN - Campus Mossoró:

- 05 Laboratórios de informática;
- 01 (um) Laboratório de Ensino de Matemática;
- 01 (um) Laboratório didático de Química;
- 01 (um) Laboratório didático de Física;
- 01 (um) Laboratório didático de Ciências Biológicas;
- 01 (um) Laboratório didático de Música;
- 01 (um) Laboratório didático de Línguas;
- 01 (uma) sala de videoconferência.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Apesar de não haver no programa o ensino à distância como modalidade acadêmica, aproveitamos para reforçar o uso das tecnologias digitais na realização de atividades diversas. No momento de crise financeira que atinge as universidades públicas, de forma geral, mas com mais força a universidade estadual, aproveitamos para otimizar os processos de intercâmbios com pesquisadores de outras instituições utilizando as salas de videoconferência disponíveis nas três IES, sendo a do IFRN dispositivo de referência na região.

Biblioteca ligada à rede mundial de computadores?

25

Caracterização do acervo da biblioteca

As bibliotecas das três instituições possuem amplos espaços para estudos individuais e coletivos e acesso ao Portal de Periódicos da CAPES, além de outros serviços como: acesso à Internet; bases de dados; biblioteca virtual universitária (livros); biblioteca digital de teses e dissertações; consulta; pesquisa local; empréstimo/devolução; renovação presencial e on-line; reserva on-line; e orientação sobre normatização técnica.

Quanto aos acervos dessas bibliotecas, temos o que segue:

Na UERN:

- Acervo total: 43.720 títulos, com 85.850 exemplares;
- Livros: 32.204 títulos, com 70.514 exemplares;
- Periódicos: 350 títulos, com 3.644 exemplares;
- Teses e dissertações: 832 títulos.

No IFRN:

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Livros: 5.388 títulos, com 22.177 exemplares
- Periódicos: 153 títulos, com 2.843 exemplares
- CD-Room: 394 títulos, com 819 exemplares
- DVD: 273 títulos, com 418 exemplares.

Na UFERSA:

- Livros: 6.161 Títulos, com 10.486 exemplares
- Periódicos: 470 títulos online
- CD-Room: 150 títulos, com 209 exemplares
- DVD: 76 títulos, com 109 exemplares.

Além dos acervos indicados, ainda há dicionários, coleções, folhetos, Trabalhos de Conclusão de Curso, Apostilas, Eventos e Normas, que são considerados acervos especiais.

Financiamentos

Como anteriormente apontado, o POSENSINO tem conseguido estabelecer importantes articulações com instituições e órgãos de fomento à pesquisa, conseguindo aprovar importantes projetos em editais de fomento regionais e nacionais.

Nesse sentido, uma importante parceria foi estabelecida com o PPGCISH, da UERN, para a realização de um projeto de desenvolvimento com foco nos processos de ensino na região do semiárido brasileiro. Este projeto conta também com a parceria do Governo do Estado do Rio Grande do Norte, por meio da Fundação de Apoio à Pesquisa do Rio Grande do Norte (FAPERN), que aprovou financiamento para o projeto (Edital nº 03/2020-FAPERN).

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Além da parceria supracitada com a FAPERN, vale apontar outra importante ação conjunta com esse órgão, estabelecida a partir da aprovação de projeto do POSENSINO no Edital nº 08/2020-FAPERN, o qual financiou a tradução da página do programa para as línguas inglesa e espanhola, contribuindo com a visibilidade e a internacionalização.

Outras importantes parcerias estabelecidas se deram a partir de aprovações de projetos de DP em importantes editais do CNPq. Podemos citar os seguintes projetos aprovados no Edital Universal do CNPq (MCTI/CNPq Nº 28/2018): “Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo”, coordenado pelo prof. Jean Mac Cole, e “Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró”, coordenado pela profa. Eliane Anselmo. Além desses, a profa. Simone Rocha é uma das pesquisadoras vinculadas ao projeto “Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola”, aprovado no mesmo edital e com coordenação da UFRN. O POSENSINO aprovou também o projeto “Linguagens, interdisciplinaridade e ensino por investigação na educação básica” no Edital Ensino de Ciências na Educação Básica (MCTI/CNPq Nº05/2019), sendo um dos coordenadores o prof. Guilherme Carvalho e contando ainda com a participação dos professores Giann Mendes, Francisco Vieira e Marcelo Moraes como pesquisadores.

Mais recentemente, no ano de 2022, o programa contabilizou a aprovação de quatro projetos no Edital Universal do CNPq coordenados e/ou com participação de docentes do POSENSINO, quais sejam: “Licenciaturas - estudo curricular sobre a formação inicial de professores da Educação Básica em universidades públicas do Rio Grande do Norte e da Paraíba”, coordenado pelo DP prof. Emerson Augusto de Medeiros; “Ensino de Matemática no Nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições”, coordenado pelo DP prof. Marcelo Bezerra de Moraes; “Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica”, coordenado pelo DP Albino Oliveira Nunes; e “Gestão das experiências de sofrimento na Educação Profissional: estudo comparativo entre Brasil, França e Argentina”, coordenado pelo prof. Avelino Aldo Lima Neto (IFRN), com a participação do DP prof. Francisco Vieira da Silva como um dos membros da equipe.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ainda, no mesmo ano, tivemos a aprovação do projeto do prof. Guilherme Carvalho para a condição de Bolsista de Produtividade desta agência, por meio da chamada pública CNPq Nº 04/2021. Ainda, tivemos a aprovação do projeto “Novo Ensino Médio de novo: atuação docente e configuração da escola entrecortadas por reformas”, aprovado pelo prof. Jean Mac Cole no Edital Pró-Humanidades, Chamada nº 40/2022 - Linha 3A - Projetos Individuais - Políticas públicas para o desenvolvimento humano e social (processo: 421485/2022-1).

Além desses apoios, o prof. Jean Mac obteve diversos financiamentos da CAPES, da FUNCAP, da FAPERN e do CNPq, a partir de diversos editais institucionais, para a realização dos eventos Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM) e o Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (ENACEI) anteriormente citados.

Informações adicionais

A estrutura do POSENSINO, em que se reúnem três instituições públicas de ensino superior, é um ambiente para vivenciar a experiência de compartilhamento e colaboração, sendo um excelente exemplo dessa soma institucional – que, ultrapassando o básico uso da estrutura física, busca dedicar-se à melhoria do fazer pedagógico – se apresenta na experiência com nossos alunos surdos, por exemplo.

Dada a dimensão dessa demanda específica, somente a associação ampla é capaz de atender, com qualidade, as necessidades estruturais para cuidar da formação pretendida em nível de mestrado a pessoas surdas. Nesse passo, a UERN possui a Diretoria de Apoio à Inclusão; o IFRN possui professores e intérpretes em LIBRAS; e a UFRSA, além de possuir uma licenciatura em Letras-Libras, possui também um setor de atendimento especializado a pessoas com deficiência, a Coordenação Geral de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social.

Além desse exemplo, e como anteriormente citado, as três IES oferecem um amplo suporte e têm empregado esforços e investimentos para impulsionar os processos de internacionalização. Ainda, vale a pena registrar a preocupação e estrutura existente para dar suporte aos discentes na oferta de condições de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

permanência, tanto com a oferta de condições materiais (como moradias, restaurantes universitários, auxílios financeiros, entre outros), como também com a condição de estrutura de apoio psico socioemocional.

Informações complementares

Observações

Como relatado anteriormente, nosso corpo de DP é atualmente composto por 19 professores. Para esta APCN, compõem a proposta do doutorado 16 desses docentes (84% dos DP), seguindo o estabelecido pela área de que todos os docentes das propostas de doutorado tenham, no mínimo, três orientações de mestrado concluídas. Dos 16 docentes que atuarão como DP, há um núcleo de cinco DP (31,2%) que atuam exclusivamente no POSENSINO. Todos os docentes, no entanto, têm uma boa atuação no tripé ensino-pesquisa-extensão.

No que tange ao ensino, em particular às disciplinas no POSENSINO, cerca de 90% dos DP ministraram duas ou mais disciplinas no último quadriênio, desconsiderando-se as disciplinas Estudos Orientados I e II, que foram substituídas na atualização curricular e que foram ministradas por todos os docentes repetidas vezes. Isso mostra o engajamento de nosso corpo docente no desenvolvimento das atividades de ensino de nosso programa.

No campo do ensino da graduação, os professores atuam nos cursos de licenciaturas em Pedagogia, Letras (Português, Inglês e Libras), Filosofia, Ciências Sociais, Geografia, Química, Matemática, Música, Educação do Campo, no curso de bacharelado em Comunicação Social e no curso de Tecnologia em Gestão Ambiental. Alguns poucos professores que não ministram disciplinas na graduação atuam no ensino médio e/ou em cursos de especialização ofertados pelo IFRN.

Além de ministrar disciplinas, muito dos docentes orientam estágios supervisionados na graduação e/ou na EPT e quase todos já acompanharam estágios de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

docência no Ensino Superior. Além disso, a maioria dos docentes orienta Trabalhos de Conclusão de Curso na graduação e em especializações.

No tocante aos processos formativos mais diretamente relacionados a programas e projetos, é possível apontar que o POSENSINO, ao longo dos últimos anos, contou com três docentes tutores de diferentes PET, sete ligados ao PIBID e três ao Residência Pedagógica. Ainda, registramos que todos os docentes desenvolvem atividades no PIBIC, um no PIBIT, e 14 na extensão universitária. Esses números possibilitam perceber que, para além da abrangência e diversidade de ações, há também neste PPG um quantitativo representativo dos docentes desenvolvendo atividades no tripé ensino/pesquisa/extensão. Importante registrar que parte dos docentes do POSENSINO atua mais diretamente com o Ensino Médio Integrado e, por isso, não apresentam tantas articulações com a graduação. Contudo, isso denota outro campo de articulações e geração de impacto: a Educação Básica, o que poderemos perceber também a partir do envolvimento de alunos em projetos de extensão e de pesquisa, inclusive com alguns bolsistas do PIBIC/Ensino Médio (EM), que contabilizam um grande número de alunos IC-EM vinculados às pesquisas do POSENSINO.

Cabe registrar também que há pelo menos um macroprojeto de pesquisa e desenvolvimento no programa que envolve todos os DP: “O ensino e o semiárido brasileiro: consolidar a pós-graduação para desenvolver a região” (aprovado no Edital nº 03/2020 - FAPERN), o qual visa, entre outras ações, realizar pesquisas com ênfase nos processos de ensino e aprendizagem em uma perspectiva interdisciplinar, elaborando compreensões acerca de saberes científicos, aquisição e desenvolvimento da linguagem e experiências sociais, considerando a construção dos saberes e as noções de humano, cultura e diversidade, vinculando a relação entre a produção desses conhecimentos e as possibilidades de intervenção na realidade.

Deste modo, concluímos que o POSENSINO tem mantido uma forte aproximação com a graduação e/ou a educação básica nas três IES, ao mesmo tempo que reforça sua presença na escola pública e na comunidade em geral, propiciando o diálogo necessário para contribuir com a formação inicial dos discentes e subsidiar as análises da formação de nossos mestres.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Sobre a produção docente, o corpo docente de nosso PPG é bastante produtivo. Em termos quantitativos, considerando apenas os últimos cinco anos (2018-2022) e a produção dos DP, o programa produziu em torno de 425 artigos em periódicos, pelo menos 17 livros autorais e 289 capítulos de livros, totalizando mais de 730 produções bibliográficas – desconsiderando-se aqui trabalhos publicados em anais de eventos, organizações de livros, produtos educacionais, entre outras produções.

Para efeito da análise qualitativa, o POSENSINO apresenta em seus destaques das produções docentes um total de 80 produtos, considerando o quantitativo de DP e a indicação de cinco destaques por cada. Portanto, todos os docentes apresentam o quantitativo mínimo de produções exigido pela Área de Ensino. Desse total de produções, todos são artigos completos publicados em periódicos qualificados, com pelo menos 92.5% deles classificados nos estratos superiores (A1 - A4) e 63,8% especificamente nos estratos A1 e A2.

Como todas essas produções consideram e/ou são desenvolvidas no contexto da escola pública, além de estarem inseridas nos ensinamentos dos diferentes campos do conhecimento das ciências humanas e sociais, das línguas e artes, e das ciências naturais, matemática e tecnologias, e/ou perpassarem esses campos de modo interdisciplinar, advogamos que a produção destacada dos docentes do POSENSINO é aderente à área e às linhas de pesquisa do programa, sendo, por sua vez, coerente com a identidade existente no programa, demonstrada pela produção dialógica e colaborativa entre colegas e desses com seus discentes e egressos, cuja presença é expressiva nos destaques, bem como também apontam as potências de nosso corpo docente em produzir a partir das articulações regionais, nacionais e/ou internacionais.

No tocante à inserção social do POSENSINO, ela está diretamente relacionada com as temáticas investigadas, a cultura formativa dos nossos docentes/pesquisadores e as linhas de pesquisas em que trabalhamos. Entendemos que a produção acadêmica não pode ficar restrita ao ambiente universitário, devendo contribuir com o meio social, interagindo com ele, aprendendo/ensinando na dinâmica social.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Como anteriormente apontado, formamos pesquisadores que já são em sua maioria professores para pensarem/atuarem na escola pública. Assim, as atividades realizadas pelos docentes e discentes desse PPG são, majoritariamente, realizadas em parcerias com as instituições públicas de ensino. Nesse sentido, compreendemos que o programa tem uma importante inserção na sociedade, notadamente no processo de buscar compreender e melhorar o ensino na escola pública.

Com vistas a isto, e como já ressaltado, nos últimos anos professores e alunos do programa participaram de atividades de extensão, projetos de pesquisa, eventos (locais, regionais, nacionais e internacionais), minicursos, palestras, mesas-redondas, articulando as demandas locais com o próprio processo de formação desses alunos.

Os projetos de extensão trazem contribuições mais imediatas para pensar o fazer escolar, discutindo, contextualmente, as dificuldades e potencialidades da escola. Podemos destacar que nos últimos anos foram desenvolvidos vários projetos pelo POSENSINO, todos com um forte viés de articulação com a educação básica, no sentido de aprimorar o processo de ensino, notadamente aquele ofertado na escola pública, seja voltando ações mais centradas nos professores, seja com foco nos alunos.

Outras contribuições com grande potencial para impactar a escola básica são os Programas Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e Residência Pedagógica (RP), nos quais tivemos professores atuando como coordenadores de áreas em diferentes subprojetos dos cursos de licenciatura das três IES da associação. Ademais, vale ressaltar o envolvimento de alunos do Ensino Médio por meio do PIBIC-EM, com as pesquisas institucionais desenvolvidas nas IES.

Para além dos projetos e outras ações já apontadas, muitos dos docentes do POSENSINO atuam/atuaram na formação de professores em cursos de especialização e desenvolvem inúmeras ações pontuais como palestras, oficinas e minicursos nas escolas públicas da região, como, por exemplo, o “Seminário

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

de Formação para a Educação das Relações Étnico-Raciais”, coordenado pela profa. Eliane Anselmo, que teve como público alvo cem professores da rede básica de ensino da cidade de Portalegre/RN e foi desenvolvido em parceria e com financiamento da prefeitura deste município.

Dessas atividades, e de muitas outras já apresentadas anteriormente, numerosos encontros e diálogos foram estabelecidos com colegas professores e grupos de pesquisa de universidades nordestinas (UFPB, UFRN, UFC, UECE, UFAL, UFS, UNILAB, URCA e outras) e de outras universidades nacionais e internacionais, como já destacado neste e em outros relatórios, em um amplo espectro de colaboração continuada que vem proporcionando formação de bancas examinadoras, publicações conjuntas e organização de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais.

Além dessas ações, vale ainda destacar que, em que pese o caráter acadêmico do programa, por sua natureza e pelas ações que realiza, já foram desenvolvidos alguns produtos educacionais no PPG, os quais compreendemos como formas de inserção na sociedade, visto que são pensados e propostos para melhorar o ensino na escola pública.

Novamente, e por fim, cabe ressaltar que muitos dos discentes e egressos do POSENSINO são professores da rede básica de ensino de escolas públicas, tanto de cidades interioranas do Rio Grande do Norte quanto de estados vizinhos, e atuam com pesquisas e outras ações em suas instituições, redes e/ou regiões de origem, configurando por si um alto impacto de inserção social, haja vista que muitos desses estudos buscam compreender e/ou aprimorar os processos de ensino vividos nessas instâncias, seja a partir de aspectos mais teóricos, filosóficos, epistemológicos, seja a partir de aspectos práticos.

Críticas e Sugestões

Dados não Informados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO, LINHA(S) DE PESQUISA, PROJETO(S) DE PESQUISA DA PROPOSTA, DOCENTE(S)

Área(s) de Concentração	Linha(s) de Pesquisa	Projeto(s) de Pesquisa	Disciplina(s)	Docente(s) Permanente(s)	Docente(s) Colaborador(es)
1	4	20	55	16	1

Área(s) de Concentração

Nome	Descrição
ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	Visa a formação do docente-pesquisador, na e para a escola pública, articulando as tecnologias, os conhecimentos e os conteúdos das disciplinas, com base em uma abordagem que supere as fronteiras disciplinares. Contribuirá, portanto, para investigações sobre o processo de ensino-aprendizagem em instituições da rede pública, nos seus múltiplos espaços, buscando a elevação da qualidade do ensino.

Linha(s) de Pesquisa

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino e da aprendizagem das ciências humanas e sociais, levando em consideração os processos históricos, culturais, filosóficos, epistemológicos, metodológicos e axiológicos envolvidos na formação da sociedade, tanto na escola como instituição, quanto fora dela, no contexto brasileiro e latino-americano. Da mesma forma, é promovido o estudo de ferramentas e materiais educacionais de diferentes naturezas, forma e apresentação, em função das necessidades culturais dos sujeitos em combinação com seus contextos. Portanto, seu objetivo é contribuir para a melhoria efetiva da qualidade do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação pública, nos seus diversos níveis.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Descrição	Áreas de Concentração Vinculadas
Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das ciências naturais, matemática e tecnologias. Tem foco na investigação sobre materiais didáticos, tecnologias educacionais e metodologias de ensino no âmbito de disciplinas do ensino básico, da formação técnica e do ensino superior, bem como na formação dos sujeitos envolvidos nos processos educativos desses diferentes níveis de escolarização. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA
Ensino de Línguas e Artes	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem de línguas e artes. Tem foco na investigação sobre (multi)letramentos, oralidade, leitura, escrita, gêneros do discurso, materiais didáticos, gramática e música. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA
Ensino: narrativas, discursos e memórias	Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das diferentes ciências e níveis da Educação Básica, de modo transversal. Para tanto, parte-se de produções narrativas, discursivas e memorialísticas que possibilitarão compreender, em profundidade, os processos educativos, como base para pensar propostas de ensino, o currículo escolar, a relação saber-poder na educação, a cultura escolar e a história dos processos de ensino-aprendizagem em diferentes espacialidades e temporalidades, a docência e a formação dos professores da Educação Básica, as políticas públicas educacionais, e/ou outras formas de intervenção na realidade escolar e, conseqüentemente, na formação dos sujeitos e da sociedade. Portanto, consiste em contribuir para a melhoria do ensino-aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação básica pública, nos seus diversos níveis, a partir de narrativas, discursos e memórias.	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CURSO DE Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Situação	Histórico do Curso na CAPES*
Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO	Doutorado	Projeto	Nova Proposta de Curso

*IDENTIFICAÇÃO DE PROGRAMA(S) EXISTENTES(S) A QUE O CURSO ESTÁ VINCULADO

Código	Nota	Nome do Programa	Grau Acadêmico	Situação	Início do Funcionamento
23002018071P6	4	ENSINO	Mestrado	Em Projeto	11/04/2016

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CARACTERIZAÇÃO DO CURSO DE DOUTORADO - Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO

Créditos Disciplinas	Créditos Tese/Disseração	Créditos Outros	Vagas por Seleção	Equivalência hora/aula
48	6	11	18	15

Objetivo do curso/perfil do egresso a ser formado

1.Objetivo Geral

O Programa de Pós-graduação em Ensino (POSENSINO) assume como compromisso dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como de seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

0.Objetivos específicos

- Qualificar profissionais para a atuação, na escola pública, em pesquisa na área de ensino e docência, em contextos multiétnicos e plurilinguísticos;
- Fomentar a pesquisa no ensino de ciências naturais, matemática e tecnologias, ciências humanas e sociais e linguagens e artes, numa perspectiva interdisciplinar;
- Capacitar docentes para a atuação nas diversas áreas do ensino;
- Promover o intercâmbio de pesquisas sobre as peculiaridades do ensino na escola pública do Nordeste, com vistas à elaboração conjunta de práticas educacionais, curriculares e de formação inicial e continuada de professores, adaptadas a essa realidade;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

- Formar profissionais com base teórica sólida e integradora para o enfrentamento de diferentes desafios encontrados na sala de aula;
- Formular estratégias didáticas interdisciplinares com abrangência de conteúdos/ métodos/ aprendizagens nas áreas de atuação do programa;
- Fomentar uma tradição de estudos e pesquisas na área de ensino nos diferentes níveis da Educação Básica, vinculando a relação entre a produção de conhecimentos científicos e as possibilidades de intervenção na realidade; e
- Desenvolver condutas que visem à formação profissional reflexiva do professor como agente de mudanças.

0. Perfil do egresso

Espera-se formar um profissional, com:

- Conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;
- Espírito crítico, autônomo, ético, empático e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capacidade de refletir acerca do mundo e de si mesmo;
- Consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares;
- Desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;
- Compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;
- Comprometimento com o ensino público, gratuito, inclusivo, laico e de qualidade; e
- Preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e respeito às culturas em seus diversos usos e contextos.

Descrição sintética do esquema de oferta de curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

O doutorado em Ensino terá uma duração máxima de 42 meses e mínima de 24 meses. Para fazer jus ao título de Doutor(a), os alunos deverão cumprir um total de 67 créditos, sendo: 32 em disciplinas obrigatórias, 16 em disciplinas eletivas, nove em atividades acadêmicas obrigatórias (Tese e Estágio de docência) e oito em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

Cada crédito corresponde a 15 horas/aula (h/a), sendo cada hora-aula correspondente a sessenta minutos. Serão consideradas obrigatórias para os doutorandos as seguintes disciplinas:

- Ensino e interdisciplinaridade na escola pública - 4 créditos;
- Pesquisa em ensino - 4 créditos;
- Seminários de tese 1 e 2 - 4 créditos cada;
- Redação de projeto de tese - 4 créditos;
- Prática de pesquisa doutoral orientada 1 e 2 - 4 créditos cada;
- Ensino-aprendizagem de Ciências Humanas e Sociais - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 1);
- Ensino-aprendizagem de Linguagens e Artes - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 2);
- Ensino-aprendizagem de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 3);
- Ensino-aprendizagem em narrativas, discursos e memórias - 4 créditos (obrigatória para os alunos da Linha 4)

Cabe ressaltar que Redação de projeto de tese e Prática de pesquisa doutoral orientada (1 e 2) correspondem a componentes para estudos do referencial teórico-metodológico diretamente vinculado às pesquisas dos discentes, junto aos respectivos orientadores. Como eletivas, há um rol de disciplinas por que os discentes poderão optar, possibilitando-lhes aprofundamentos em outros pontos relevantes à área de concentração e/ou às linhas de pesquisa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Os créditos a serem cumpridos em atividades complementares referem-se a atividades extracurriculares e produções intelectuais acompanhadas pelo orientador, com pelo menos uma produção de natureza bibliográfica em periódico com estrato Qualis A, conforme atividades, critérios e créditos estabelecidos no Regimento Interno do PPG.

O Estágio de Docência 1, de 45h/a, é uma atividade obrigatória para todos os alunos do doutorado. O Estágio de Docência 2, de 45h/a, será obrigatório para bolsistas e facultativo para os demais alunos.

Os alunos matriculados no curso de doutorado do POSENSINO deverão submeter-se a dois exames de qualificação, a serem realizados até o 18º e até o 30º mês, a contar da data de matrícula. Até o 42ª mês da matrícula, o aluno deverá apresentar a defesa da tese, apreciadas por uma banca examinadora, atendendo o estabelecido no Regimento Interno do Curso. A defesa da tese pode ser realizada desde que o aluno tenha cumprido todos os créditos em disciplinas obrigatórias, eletivas e atividades complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e das qualificações.

As disciplinas serão ofertadas pelos professores do POSENSINO em uma das três IES que compõem a associação. A avaliação do rendimento escolar dos alunos contempla a assiduidade e a eficiência, ambos eliminatórios por si mesmos, e será expressa em notas na escala de 0 (zero) a 10 (dez), com, no máximo, uma casa decimal. Será considerado aprovado, em cada disciplina, o aluno que apresentar frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades desenvolvidas e nota final igual ou superior a 7 (sete). Nos exames de qualificação e defesa, nas atividades acadêmicas e no estágio de docência, a avaliação será expressa mediante um dos seguintes conceitos: Aprovado (A) ou Não Aprovado (NA).

Área(s) de Concentração do Curso

ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Disciplina(s) do Curso

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA PÚBLICA	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Perspectivas de ensino: teorias e metodologias. Concepções de aprendizagem e as diferentes visões epistemológicas de Ciência, Ensino (inter)disciplinar e tecnologias: a construção do conhecimento e a acomodação dos saberes em campos disciplinares. Diálogo entre saberes: Ciências Humanas e Sociais, Ciências Exatas, Estudos Linguísticos e Literários, imagens e linguagens artísticas. A redefinição de paradigmas e as novas fronteiras entre saberes. Prática, pesquisa e formação docente: escola, contexto tecnológico e possibilidades interdisciplinares.</p>				<p>ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2001</p> <p>ANDRÉ, M. (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP, Papyrus, 2011.</p> <p>BERKENBROCK-ROSITO, M. M.; Haas, C. M. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: políticas e práticas na formação de professores. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.</p> <p>CERTEAU, Michel. A invenção do Cotidiano: artes de fazer. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.</p> <p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FAZENDA, I. C. A. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Edições Loyola, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GARCIA, M., CEREZO, J. & LÓPEZ, J.. Ciencia, Tecnologia e Sociedad. Madrid: Tecnos, 1996.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José. Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.</p> <p>JAPIASSÚ, H. O Sonho Transdisciplinar e as Razões da Filosofia. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 2006.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p> <p>LOPES, Alice. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MORAN, José Manuel, MANSETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>NOVA, Cristiane, ALVES, Lynn (Orgs.). Educação e Tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003.</p> <p>NICOLESCU, B. O Manifesto da transdisciplinaridade. Trion: São Paulo, 1999.</p> <p>PIMENTA, Selma Guarrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.</p> <p>ROLDÃO. Maria do Céu. Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.</p> <p>SANTOS, B.S. - Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez. 2008</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Ensino de humanidades: livro didático, fontes e princípios. Tecnologias, múltiplas linguagens e o processo ensino-aprendizagem nas ciências humanas e sociais. Sociedade tecnológica, culturas, escola e saberes: relação entre local e o global. As ciências humanas e sociais e a construção da interdisciplinaridade. A construção do conhecimento no espaço da escola pública.				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>Conhecimento e a relação com o saber construído na relação docente/discente/contexto escolar. Conteúdos, currículo e avaliação: as possibilidades de inovação na escola pública.</p>	<p>Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p> <p>LOPES, Alice. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José. Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.</p> <p>MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>NOVA, Cristiane, ALVES, Lynn (Orgs.). Educação e Tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003.</p> <p>ROLDÃO. Maria do Céu. Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.</p> <p>SAVIANE, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 2003.</p> <p>WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002..</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
<p>A didática das ciências naturais e das tecnologias enquanto campos autônomos de conhecimento. Teorias da aprendizagem: Ensino Tradicional de Ciências e Tecnologia, Aprendizagem Significativa, Mudança conceitual, Aprendizagem como processamento de informação, Aprendizagem e as Tecnologias. Uso de modelos e analogias. História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia no Ensino. A formação de conceitos científicos e conhecimentos tecnológicos. Modelos de Formação em Cursos de Engenharia.</p>				<p>ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula. Fundamentos filosóficos do ensino de ciências naturais. 20. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Metodologia do ensino de biologia e química).</p> <p>BAZZO, Walter Antonio; PEREIRA, Luiz Teixeira do Vale ; LINSINGEN, Irlan von . Educação tecnológica: enfoques para o ensino de engenharia. 2. ed. Florianópolis: UFSC, 2008. 231 p.</p> <p>CAMPOS, Luiz Carlos de; DIRANI, Ely A.T.; MANRIQUE, Ana Lúcia (Orgs.) – Educação em Engenharia – novas abordagens, São Paulo, Educ, 2011</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo, Cortez, 2007.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria de Física, 2011.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. 1. ed. São Paulo: Livraria de Física, 2012.</p> <p>MORTIMER, Eduardo Fleury. Linguagem e Formação de Conceitos no Ensino de Ciências. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, 2000.</p> <p>NARDI, Roberto (Org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2001.</p> <p>POZO, Juan Ignacio. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>ROSA, Maria Inês Petrucci. Investigação e ensino: articulações e possibilidades na formação de professores de Ciências. Ijuí, RS: Unijuí, 2004.</p> <p>SILVA, Cibelle Celestino (org.). Estudos de História e Filosofia das Ciências: subsídios para aplicação no ensino. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2006.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				ZALESKI, Tânia. Fundamentos históricos do ensino de ciências. Curitiba: Ibpex, 2010. (Metodologia do ensino de biologia e química; 6).		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E ARTES	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Teorias linguísticas e ensino de línguas. Ensino de línguas estrangeiras no Brasil. Fala, escrita e ensino. Tecnologias, redes sociais e ensino. Diferentes linguagens verbais (fala e escrita), visuais (artes plásticas) e audiovisuais (cinema e televisão) que dão forma à Educação cultural e escolar.				<p>ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Linguística Aplicada, Ensino de Línguas e Comunicação. Campinas: Pontes Editores & ArteLíngua, 2005.</p> <p>ANTUNES, Irandé Costa. Língua, texto e ensino outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>BAGNO, Marcos. Preconceito Lingüístico: o que é, como se faz. São Paulo: Ed. Loyola, 2001.</p> <p>BEUNTENMULLER, Maria da Glória. Expressão vocal e expressão corporal. Rio de Janeiro: Enelivros, 1992.</p> <p>BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.</p> <p>_____. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>BUORO, A.B. O Olhar em Construção: Uma Experiência de Ensino e Aprendizagem da Arte na Escola. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>CANDIDO, Antônio. Literatura e sociedade. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1976.</p> <p>CERTEAU, Michel de. A cultura no plural. Campinas: Papyrus Editora, 1995.</p> <p>CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo: Ática, 1990.</p> <p>COLL, A. et alli. Educação e Transdisciplinaridade. São Paulo, TRIOM, 2002.</p> <p>DOLZ, J; SCHNEUWLY, B. (Org.). Gêneros orais e escritos na escola. [Tradução e organização</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>de Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro]. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2004.</p> <p>FERRAZ, M & FUSARI, M. H. A arte na Educação Escolar. São Paulo: Editora Cortez, 1993.</p> <p>GERALDI, João Wanderley. Linguagem e ensino: exercícios de divulgação e militância. São Paulo: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1996.</p> <p>ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica – brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>LEFFA, V. J. O ensino de línguas estrangeiras no contexto nacional. Contexturas, APLIESP, n. 4, p. 13-24, 1999.</p> <p>LÉVY, P. Cibertultura. São Paulo: Editora 34, 1999.</p> <p>LUCENA C., FUKS H. A Educação na Era da Internet. Rio de Janeiro: Editora Clube do Futuro, 2000.</p> <p>MARCUSCHI, L. A.; DIONÍSIO, A. P. Fala e escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.</p> <p>MARTELOTTA, M. E. T. (Org.) . Manual de Lingüística. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2008.</p> <p>MASON, R. Por Uma Arte-Educação Multicultural. Campinas: Mercado da Letras Ed.,2001.</p> <p>MOLLICA, Maria Cecília; BRAGA, Maria Luíza (orgs.) Introdução à Sociolingüística: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2003.</p> <p>MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Lingüística: domínios e fronteiras. Vol. 2. São Paulo: Cortez, 2001.</p> <p>NOVELLY, Maria C. Jogos Teatrais para grupos e salas de aula. Campinas- SP, Papirus, 1994.</p> <p>ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é lingüística. São Paulo: Brasiliense, 1999.</p> <p>PILLAR, A. A Educação do Olhar no Ensino das Artes. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003.</p> <p>POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras/Associação de Leitura do Brasil, 1996.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>RICHTER, I. Interculturalidade e Estética do Cotidiano no Ensino das Artes Visuais. Campinas: Mercado da Letras Ed., 2003.</p> <p>ROJO, R.; BARBOSA, J. P. Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.</p> <p>SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de Linguística Geral. 24ª ed. São Paulo: Cultrix, 2002.</p> <p>SANTAELLA, L. Matrizes da Linguagem e do Pensamento. São Paulo: Iluminuras, 2001.</p> <p>WEEDWOOD, Bárbara. História Concisa da Linguística. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.</p> <p>WEIL, Pierre. O Corpo Fala: A linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. Petrópolis-SP, 1986.</p> <p>WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002.</p> <p>ZAMBALDE, André Luís. Computador tutor. Lavras: UFLA, 2003.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO-APRENDIZAGEM EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>Os processos de ensino-aprendizagem nas escolas, por meio de narrativas, discursos e memórias, em uma perspectiva histórica, política e sociocultural, a partir de contextos locais e globais. Pesquisa narrativa, história de vida e (auto)biografia, memória e materialidades de representação mnemônicas, memória e práticas de formação dos professores da educação básica, políticas públicas educacionais e os processos educativos nas escolas públicas.</p>				<p>ALVES, N.; GARCIA, R. L. (Org.). O sentido da escola. 5. ed. Petrópolis: DP et Alli, 2008.</p> <p>ARFUCH, L. O espaço biográfico: dilemas da subjetividade contemporânea. Rio de Janeiro. EdUERJ, 2010.</p> <p>BERGER, P.; LUCKMAN, N. A construção social da realidade. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 247p. 1985.</p> <p>BERTAUX, D. Narrativas de vida. A pesquisa e seus metodos. Natal, Edufrn São Paulo, Paulus. 2010.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>BOSI, E. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Cia das Letras, 1994.</p> <p>CANAU, J. Memória e identidade. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>DELORY-MOMBERGER, C. Biografia e educação. Figuras do indivíduo-projeto. Natal, Brasil: Edufrn Paulus. 2014.</p> <p>DOSSE, F. O desafio biográfico: escrever uma vida. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.</p> <p>FERRAROTTI, F. História e histórias de vida: o método biográfico nas ciências sociais. Brasil, Natal, Edufrn. 2014.</p> <p>FOUCAULT, M. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2008.</p> <p>GADAMER, H-G. O problema da consciência histórica. R.J. Brasil. Fundação Getúlio Vargas. 1996.</p> <p>GARCIA, C. M. Formação de Professores para uma mudança educativa. Portugal: Porto Editora, 1999.</p> <p>HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vertice, 1990.</p> <p>JOSSO, M.-C. Experiências de vida e formação. Brasil, Natal, São Paulo: Edufrn Paulus. 2010.</p> <p>KENSKI, V. Memória e ensino. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.90, p. 45-51, ago. 1994.</p> <p>LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994. p.35-86.</p> <p>LARROSA, J. Tres imágenes de paradiso. In: LARROSA, Jorge. Déjame que te cuente Barcelona: Editorial Laertes, 1995</p> <p>NÓVOA, António (Org.). Vida de Professores. 2. ed. Porto: Porto Editora, 1995.</p> <p>NÓVOA, A.; FINGER, M. (Org.) O método (auto)biográfico e a formação. Natal, São Paulo, Brasil, Paulus, Edufrn. 2010.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro, Joaçaba, Brasil, (vol. 41, n. 1), p. 67-86. 2016.</p> <p>PASSEGGI, M. C. Enfoques Narrativos en la Investigación Educativa Brasileña. Paradigma V. Xli, P. 57-79, 2020.</p> <p>PINEAU, G. As histórias de vida em formação: gênese de uma corrente de pesquisa-ação-formação existencial. Educação e Pesquisa, São Paulo, Brasil (volumen 32, n.2). p. 329-343. 2006.</p> <p>POLLAK, M. Memória e identidade social. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, p. 200-212, 1992.</p> <p>RIOS, T. A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. Compreender e Transformar o Ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed 2007.</p> <p>SARLO, B. Tempo passado. Cultura da memória e guinada subjetiva. São Paulo: Cia das Letras, 2007.</p> <p>SOARES, M. B. Metamemória, memórias: travessia de uma educadora. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>SOUZA, E. C. (Org). (Auto) biografias e documentação narrativa: redes de pesquisa e formação. Salvador: EUEBA, 2016.</p> <p>SOUZA, E. C. (Org). O conhecimento de si. Estágio e narrativas de formação de professores. R.J. UNIDEBE: DP& A Editora, 2006.</p> <p>SUÁREZ, D. Espacio autobiográfico, investigación educativa y formación docente em Argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa. (19, 62), pp. 763-786, 2014.</p> <p>SUÁREZ, D. H.; ARGNANI, A.; DÁVILA, P. Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación, n. 42, p.43-56, 2017.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				VEIGA-NETO, A. Foucault e a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA 1	Doutorado	SIM	45	3	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>Processo educativo e a didática no ensino superior. Desenvolvimento, análise e avaliação de experiência de ensino realizada, com investigação sobre aspectos do cotidiano escolar nos cursos de graduação. Sistematização da experiência de Estágios de Docência supervisionada em forma de relatório.</p>				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PESQUISA EM ENSINO	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Compreensão dos pressupostos teóricos da investigação científica. O trabalho da investigação científica e a interdisciplinaridade. Ensino e pesquisa na formação docente. Perspectivas históricas das pesquisas qualitativa e quantitativa. Características e análise comparativa entre distintos métodos e técnicas de pesquisa qualitativa. Legitimidade nas investigações em Ensino, tecnologias e interdisciplinaridade. Análises e interpretação de dados em pesquisas. Possibilidades de pesquisa na escola pública: objetos, metodologias, abordagens.				ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1999. ARAUJO-JORGE T. C. Ciência e Arte: encontros e sintonias. Rio de Janeiro: Editora Senac Rio, 2004. BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2009. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994. DEMO, Pedro. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Líber Livro Editora, 2008. GATTI, Bernadete Angelina. Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Líber Livro Editora, 2005. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª ed., São Paulo: Atlas, 2010.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>GINZBURG, C. O queijo e os vermes. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.</p> <p>PÁDUA, Elisabeth Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática 13. Ed. São Paulo: Papirus, 2004.</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p> <p>SANTOS, B. S. Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>_____. Um discurso sobre as ciências. Porto: Edições Afrontamento, 2002.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRÁTICA DE PESQUISA DOUTORAL ORIENTADA 1	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Desenvolvimento orientado da pesquisa com vistas à construção/coleta e tratamento de dados.				<p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PRÁTICA DE PESQUISA DOUTORAL ORIENTADA 2	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
Desenvolvimento orientado da pesquisa com vistas à construção/coleta, tratamento e análise de dados.				Bibliografia Básica MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990). NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002. ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes. POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
REDAÇÃO DE PROJETO DE TESE	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Desenvolvimento do projeto investigativo com vistas ao exame de qualificação.				MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990). NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002. ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999. Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SEMINÁRIOS DE TESE 1	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Aprofundamento de temas específicos relacionados às Linhas de Pesquisa; estudos de especialidades temáticas relacionados aos projetos de Pesquisa. Leituras direcionadas ao debate sobre temas específicos da produção discente. Aprimoramento do projeto de pesquisa de tese a ser desenvolvido.				PIMENTA, Selma Guarrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012. PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
SEMINÁRIOS DE TESE 2	Doutorado	SIM	60	4	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Aprofundamento de temas específicos relacionados à pesquisa em Ensino; estudos de especialidades temáticas relacionados aos projetos de Pesquisa. Leituras direcionadas ao debate sobre temas específicos da produção discente. Aprimoramento do projeto de pesquisa de tese a ser qualificado ao fim desse componente.				<p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TESE	Doutorado	SIM	90	6	ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA	ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
Sistematização e elaboração da tese de doutorado.				<p>KOLLER, S. H.; COUTO, M. C. P. P.; HOHENDORFF, J. V. (Orgs.). Manual de produção científica. Porto Alegre: Penso, 2014.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
AS NARRATIVAS E OS DISCURSOS ENTRE SUJEITO NARRADOR E SUJEITO OUVINTE	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>A intencionalidade principal dessa disciplina é, por um lado, promover uma reflexão crítica sobre as produções dos discursos textuais geradas pelos atores (docentes, discentes, pesquisadores) dos processos de geração de narrativas no contexto do desenvolvimento de pesquisas sobre a ensino e o aprendizagem na educação básica; e por outro lado, considerar que as escritas narrativas propiciam, no sujeito que a produz, movimentações epistemológicas tanto no seu modo de pensar quanto no sentido e significado que atribui a sua própria vida vivida. Contudo, o sujeito que narra é, ao mesmo tempo, um sujeito ouvinte de si mesmo; assim, pesquisar também no seu rol duplo narrador-ouvinte precisa desenvolver um discurso que evidencie a diversidade de fenômenos multiculturais que dão conta dos entrelaçamentos das histórias dos sujeitos envolvidos no pesquisar o ensino e aprendizagem nos contextos escolares.</p>				<p>ALBERTI, Verena. Literatura e autobiografia: a questão do sujeito na narrativa. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 4, n. 7, p. 66-81. 1991.</p> <p>BRUNER, Jerome. La fábrica de historias. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica</p> <p>BUBER, Martin. Yo y tú. Buenos Aires: Nueva Visión.2002</p> <p>CARVALHO, Carlos Alberto. Apontamentos teóricos e metodológicos para compreender as vinculações sociais das narrativas. In: LEAL, Bruno Souza; CARVALHO, Carlos Alberto (Org.). Narrativas e poéticas midiáticas: estudos e perspectivas. São Paulo: Intermeios. 2013.</p> <p>DUTRA, Elza. A narrativa como uma técnica de pesquisa fenomenológica. Estudos de Psicologia 7(2), 371-378. 2002.</p> <p>HEIDEGGER, Martin. El ser y el tiempo. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.2004.</p> <p>LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994. p.35-86</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro. vol. 41, n.1, p. 67-86. 2016.</p> <p>QUADROS, Mirian Redin de; AMARAL, Márcia Franz. O ouvinte-enunciador nas narrativas radiofônicas: as disputas pelo poder de voz. Rizoma, v. 4, n. 2, p. 108-121, dez. 2016.</p> <p>RICŒUR, Paul. Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. Siglo XXI. México, 1995.</p> <p>VILLEGAS M. M.; GARCÍA ROZO, M. Narrar-se: implicaciones existenciales. Paradigma, v. 39, n. 2, p. 156-174, 2018.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
BASES CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO
Ementa				Bibliografia		
<p>EmentaA formação humana integral. O trabalho como princípio educativo. A educação politécnica. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo. O currículo integrado. A articulação trabalho, ciência, tecnologia e cultura.</p>				<p>ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2009.</p> <p>ANTUNES, R. Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil. Estudos avançados, São Paulo, v. 28, n. 81, p. 39-53, maio/ago. 2014.</p> <p>ANTUNES, R.; PINTO, G. A. A fábrica da educação: da especialização taylorista à flexibilização toyotista. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>ARAUJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. Referências sobre práticas formativas em educação profissional: o velho travestido de novo frente ao efetivamente novo. Boletim Técnico do Senac, v. 36, n. 2, p. 51-63, maio/ago. 2010.</p> <p>BEMVINDO, V. A concepção socialista de educação politécnica: contribuições dos socialistas utópicos, libertários e científicos. Revista HISTEDBR On-line, Campinas. Doi: 10.20396/rho.v16i70.8649213</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>FERRETI, C. J.; SILVA, M. R. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: estado, currículo e disputas por hegemonia. <i>Educação e Sociedade</i>, Campinas, v. 38, n. 139, p.385-404, abr.-jun., 2017.</p> <p>FRIGOTTO, G. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. <i>Revista Brasileira de Educação</i>. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.</p> <p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 21-56.</p> <p>FRIGOTTO, G. (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017.</p> <p>MARTINS, M. F. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão? Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>MOLL, J. (Org.). Educação Profissional e Tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 131-138.</p> <p>OLIVEIRA, R. A possibilidade da escola unitária na sociedade capitalista. <i>Cadernos de Educação</i>, Pelotas, n. 32, p. 141-160, jan./abr. 2009.</p> <p>SAVIANI, D. Sobre a concepção de politecnia. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.</p> <p>SANTOS, J. A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 205-224.</p> <p>SANTOS, J. D. G.; ARAÚJO, R. D. Gramsci e o trabalho como princípio educativo: escola unitária e a construção da nova sociedade. <i>Revista HISTEDBR On-line</i>, Campinas. DOI: 10.20396/rho.v16i70.8644327</p> <p>SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. <i>Revista Brasileira de Educação</i>. Campinas, v. 12, n. 32, p. 152-180, jan. abr. 2007.</p> <p>SAVIANI, D. O choque teórico da politecnia. <i>Trabalho, Educação e Saúde</i>, Rio de Janeiro, v.1, n.1 p. 131-152. 2003.</p> <p>SOBRAL, K. M. et al. Gramsci e o trabalho como princípio educativo: escola unitária e a</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>construção da nova sociedade. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 70, p. 178-196, dez. 2016.</p> <p>SILVA, T. T.; GENTILLI, P. (Orgs.). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES
Ementa				Bibliografia		
<p>Origem e repercussão do movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA), enquanto campo de pesquisa e ação política. Discussão sobre as relações CTSA e suas consequências para o ensino de ciências naturais, humanas e tecnologias. Análise de materiais didáticos e propostas curriculares com enfoque CTSA. Elaboração de projetos CTS para o ensino de ciências naturais, humanas e tecnologias.</p>				<p>ACEVEDO DIAZ, J. A. La formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria para la Educación CTS. Una cuestión problemática, 2001. Disponível em: Acesso em: 10 mar. 2015.</p> <p>CEREZO, J. A. L. Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos, Revista Iberoamericana de Educación, nº 18, 1998.</p> <p>CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 2. ed. reform. São Paulo: Moderna, 2009. 280 p. il.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira Dos; Auler, Décio. (org.) CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas. Brasília: UNB, 2011.</p> <p>DAGNINO, Renato. Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico: um debate sobre a tecnociência. Campinas: UNICAMP, 2010.</p> <p>KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.</p> <p>ROSA, Luiz Pinguelli. Tecnociências e humanidades: novos paradigmas velhas questões: a ruptura do determinismo, incerteza e pós-modernismo. São Paulo: Paz e terra, 2006.</p> <p>ROSA, Luiz Pinguelli. Tecnociências e humanidades: novos paradigmas velhas questões: o determinismo newtoniano na visão de mundo moderna. São Paulo: Paz e terra, 2005.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira Dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em Química: Compromisso com a Cidadania. 4. ed. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2010.</p> <p>SILVA, Márcia Gorette Lima da. Repensando a tecnologia no ensino de química do nível médio: um olhar em direção aos saberes docentes na formação inicial. Natal: EDUFRRN, 2009.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CRITICAL PEDAGOGIES FOR LANGUAGE LEARNING IN SCHOOL	Doutorado	NÃO	30	2		SAMUEL DE CARVALHO LIMA
Ementa				Bibliografia		
<p>Teaching from a critical pedagogical perspective. Pedagogy of multiliteracies. Applied Linguistics and language learning in schools.</p>				<p>COPE, B.; KALANTZIS, M. (Ed.). A pedagogy of multiliteracies: learning by design. London: Palgrave Macmillan, 2015.</p> <p>GEE, J. P. Situated language and learning: A critique of traditional schooling. London: Routledge, 2004.</p> <p>HOOKS, B. Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom. New York: Routledge, 1994.</p> <p>PENNYCOOK, A. Language as a local practice. New York: Routledge, 2010.</p> <p>SHIH, Yi-Huang. Rethinking Paulo Freire's Dialogic Pedagogy and Its Implications for Teachers' Teaching. Journal of Education and Learning, v. 7, n. 4; p. 230-235, 2018. Available from . Access on 24 July 2020.</p> <p>ADDITIONAL BIBLIOGRAPHY</p> <p>CHUN, Christian W. Critical pedagogy and language learning in the age of social media?. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 281-300, June 2018. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/1984-6398201811978.</p> <p>JORDAO, Clarissa Menezes; FOGACA, Francisco Carlos. Critical literacy in the english language classroom. DELTA, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 69-84, 2012. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-44502012000100004.</p> <p>MIGNOLO, Walter D. 'DELINKING'. Cultural Studies, v. 21, n. 2, p. 449-514, March/May 2007.</p> <p>MORGAN, Brian; MATTOS, Andréa. Theories and Practices in Critical Language Teaching: A Dialogic Introduction. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 213-226, June 2018. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/1984-6398201813938.</p> <p>NICOLAIDES, Christine Siqueira; FERNANDES, Vera. Learner autonomy in the light of Freire. DELTA, São Paulo, v. 24, n. spe, p. 493-511, 2008. Available from . Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-44502008000300006.</p> <p>PENNYCOOK, A. Global Englishes and Transcultural Flows. New York: Routledge, 2007.</p> <p>RAJAGOPALAN, Kanavillil. Language issue in the 21st century and the centuries ahead: an</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>exercise in crystal-ball gazing. DELTA, São Paulo, v. 35, n. 1, e2019350102, 2019. Available from . Access on 24 July 2020. Epub Mar 28, 2019. https://doi.org/10.1590/1678-460x2019350102.</p> <p>SILVA, Leonardo da. Critical tasks in action: the role of the teacher in the implementation of tasks designed from a critical perspective. Ilha Desterro, Florianópolis, v. 73, n. 1, p. 109-127, Apr. 2020. Available from . Access on 24 July 2020. Epub Apr 27, 2020. https://doi.org/10.5007/2175-8026.2020v73n1p109.</p> <p>THE NEW LONDON GROUP. A pedagogy of multiliteracies: designing social futures. Harvard Educational Review, v. 66, n. 01, p. 60-92, spring, 1996.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
CURRÍCULO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS
Ementa				Bibliografia		
<p>As teorias do currículo e formação profissional docente. Pressupostos sociopolíticos e filosóficos do currículo: debates contemporâneos. Seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar. Concepções curriculares presentes no cotidiano das práticas docentes. Ciclo contínuo de políticas e a perspectiva discursiva de currículo. Currículo na escola. A concepção descentrada de currículo e as ressignificações no contexto da prática.</p>				<p>ALVES, Nilda (org). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v. 1)</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Cadernos Indagações sobre currículo. Brasília, 2007. (vs. 1-5)</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de nove anos. Brasília, 2004.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber (org). O currículo nos limiares do contemporâneo. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. DOURADO, Luiz Fernandes; SIQUEIRA, Romilson Martins. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. RBPAAE - v. 35, n. 2, p. 291 - 306, mai./ago. 2019.</p> <p>LOPES, Alice Casimiro; Macedo, Elizabeth. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MACEDO, Elizabeth. LOPES, Alice Casimiro (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v.2)</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. GARCIA, Regina Leite (orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SILVA, Tomaz Tadeu da Silva. Documentos de Identidade: uma introdução às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, SIMONE MARIA DA ROCHA
Ementa				Bibliografia		
<p>A Didática e seu objeto de estudo no Ensino Superior. Fundamentos epistemológicos, histórico-políticos e pedagógicos da Didática no Ensino Superior. O Ensino Superior no Brasil: história, currículo(s), formação de professores(as) e marcos normativos. A docência na Educação Superior: os professores iniciantes e os desafios da docência. O Planejamento e a avaliação no processo de ensino e de aprendizagem na Educação Superior. A interdisciplinaridade e o Ensino Superior. A aula universitária. Os saberes docentes, a práxis pedagógica/educativa e a construção do conhecimento no Ensino Superior.</p>				<p>BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.</p> <p>BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.</p> <p>BRASIL. Decreto nº 5.773, de 09 de maio de 2006: “Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e seqüenciais no sistema federal de ensino”.</p> <p>BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014: Estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), de 2014-2024.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. Inovações na Educação Superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. Em <i>Aberto</i>, v. 29, n. 97, p. 87-102, set./dez. 2016.</p> <p>CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Universidade, Cultura e Avaliação Institucional: saberes silenciados em questão. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, vol. 1, n. 32, p. 258-271, mai./ago. 2006.</p> <p>D’ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs). <i>Didática e Docência na Educação Superior: implicações para a formação de professores</i>. Campinas-SP: Papyrus Editora, 2012.</p> <p>D’ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs). <i>Profissão Docente na Educação Superior</i>. Curitiba: Editora CRV, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>FERREIRA, Valéria Silva. As Especificidades da Docência no Ensino Superior. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 85-99, jan./abr. 2010.</p> <p>FRANCO, Maria Amélia Santoro. Relações do docente-bacharel do ensino superior com o saber didático-pedagógico: dissonâncias e rupturas entre saberes e práticas. Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 61-72, set./dez. 2016.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GARCIA, Marcelo; DOMÍNGUEZ, Carmen Yot. Los profesores como diseñadores: nuevas tareas para los docentes universitarios. Educação, Santa Maria, v. 36, n. 3, p. 365-386, set./dez. 2011.</p> <p>ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Desafios à docência superior: pressupostos a considerar. In: RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira. Docência na Educação Superior. Brasília: INEP, 2006.</p> <p>LEITINHO, Meirecele Calíope; DIAS, Ana Maria Iório. Formação Pedagógica na/da Educação Superior: tempo de contradições. Poiésis, Tubarão, v.9, n.16, p. 418 – 437, jul./dez. 2015.</p> <p>LEITINHO, Meirecele Calíope. Universidade e Docência Universitária: uma relação dialética. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 30, p. 145-154, jul./dez. 2008.</p> <p>MAUÉS, Olgaíses Cabral; SOUZA, Michele Borges de. Precarização do Trabalho Docente da Educação Superior e os Impactos na Formação. Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 73-86, set./dez. 2016.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto de. A Interdisciplinaridade na Educação: uma abordagem conceitual. Linguagens, Educação e Sociedade, Teresina, Ano 23, n. 39, p. 158 – 177, mai./ago. 2018. Disponível em: . Acesso em 22 dez. 2019.</p> <p>MEDEIROS, Emerson. Docência para a Educação Superior: desafios e dilemas de professores em início de carreira. In: DIAS, Ana Maria Iório. Docência para a Educação Superior: reflexão crítica e debate interdisciplinar em torno do fazer e do pensar acadêmicos. São Paulo: Edições Hipótese, 2017, p. 63 - 83. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvR0RHYldKeGRyd2M/view.</p> <p>TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Formação de Professores para a Educação Superior e a Diversidade da Docência. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 14, n. 42, p. 327-342, maio/ago. 2014.</p> <p>VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá; MACHADO, Liliâne Campos. Desenvolvimento profissional docente e intensificação do trabalho: viver ou sobreviver? Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 47-60, set./dez. 2016.</p> <p>WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Qual a importância de inovar no ensino superior? Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 19-23, set/dez. 2019.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
DIMENSÕES PSICO-EMOCIONAIS, SOCIAIS E CULTURAIS DO ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		MARCELO BEZERRA DE MORAIS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Refletir sobre as bases do processo de ensino, nos seus aspectos sociais, culturais e psico-emocionais, tecendo relações entre a escola e a sociedade, para estabelecer vínculos que possibilitem compreender o papel desses espaços-tempos e meios sociais na formação de subjetividades.</p>				<p>ARENDRT, H. Entre o passado e o futuro. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.</p> <p>BENCOSTTA, M. L. A. História da Educação, Arquitetura e Espaço Escolar. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>BRUNER, J. Fabricando Histórias: Direito, Literatura, Vida. São Paulo: Letra e Voz, 2014.</p> <p>BRUNER, J. The Narrative Construction of Reality. Critical Inquiry. v. 18, nº 1, p. 1-21, 1991.</p> <p>DELEUZE, G.; GUATTARI, F. 1440. O Liso e o Estriado. In: Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. (Volume 5) Rio de Janeiro: Editora 34, 1997. p. 158-190.</p> <p>DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Introdução: Rizoma. In: Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. (Volume 1) Rio de Janeiro: Editora 34, 1995. p. 10 – 39.</p> <p>FOUCAULT, M. As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências sociais. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1999.</p> <p>FOUCAULT, M. Introdução a Vida não Fascista. In: DELEUZE, G.; GUATTARI, F. O Anti-Edipo – Capitalismo e Esquizofrenia, Lisboa: Assírio & Alvim, 1966.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Edições Graal Ltda, 1979.</p> <p>FOUCAULT, M. A Ordem do Discurso. São Paulo: Edições Loyola.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2009.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos, São Paulo: Editora Unesp, 2000.</p> <p>GARNICA, A. V. M. A experiência do labirinto: metodologia, história oral e educação matemática. São Paulo: UNESP, 2008.</p> <p>GUATTARI, F., ROLNIK, S. Micropolíticas: cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>GALLO, S. D. A. Vila: microfascismos, fundamentalismo e educação. In: GALLO, S. D. & VEIGA-NETO, A. Fundamentalismo & Educação. Belo Horizonte: Editora Autêntica.</p> <p>HALBWACHS, M. A Memória Coletiva. São Paulo: Centauro, 2006. (Tradução: Beatriz Sidou)</p> <p>LARROSA, J. Nietzsche & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p> <p>LARROSA, J. Tremores: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>MASSEY, D. Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.</p> <p>MORIN, E. Introdução ao Pensamento Complexo. 5 ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EDUCAÇÃO DO CAMPO E ENSINO NO SEMIÁRIDO	Doutorado	NÃO	60	4		MARCELO BEZERRA DE MORAIS, SIMONE MARIA DA ROCHA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo da Educação do Campo em uma perspectiva histórica, política, teórico-metodológica e pedagógica. O Movimento Nacional de Educação do Campo. Políticas Públicas da Educação do Campo. Formação de professores/educadores da Educação do Campo. Currículo e Educação do Campo. As escolas do campo, o currículo e o ensino contextualizado com o semiárido.</p>				<p>ARROYO, Miguel. Políticas de Formação de Educadores(as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, v.27, n.72, p. 157 – 176, mai./ago. 2007.</p> <p>ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (Org.). Por</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
<p>Pedagogia da alternância – concepções e princípios. Movimentos Sociais do Campo.</p>	<p>uma educação do campo. 5. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2011.</p> <p>BRAGA, Osmar Rufino. Educação e Convivência com o Semi-Árido: uma introdução aos fundamentos do trabalho político-educativo no Semi-Árido Brasileiro. In: KÜSTER, Ângela; MATTOS, Beatriz Helena Oliveira de Mello (Orgs.). Educação no Contexto do Semi-Árido Brasileiro. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004, p. 25 – 44.</p> <p>BRASIL. Decreto Lei nº 7.352, de 04 de novembro de 2010.</p> <p>CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo. In: CALDART, R. S. et al. (org.). Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012. p. 257-264.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 24. ed. Rio de Janeiro - RJ: Paz e terra, 1996.</p> <p>GIMONET, Jean-Claude. Praticar e Compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Trad. Thierry de Burghgrave. Petrópolis - RJ: Editora Vozes, 2007.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto. Formação Interdisciplinar de Professores: estudo pedagógico-curricular sobre a Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido. 661 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2019.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto; FERREIRA, Helena Perpétua Aguiar; AGUIAR, Ana Lúcia Oliveira. Formação inicial de professores da educação do campo: a história do curso de pedagogia da terra da UERN. Revista Internacional de Formação de Professores, [S.l.], p. 325-341, jul. 2018.</p> <p>MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE; DIAS, ANA MARIA ÍÓRIO; THERRIEN, JACQUES. LICENCIATURAS (INTERDISCIPLINARES) EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: ESTUDO SOBRE SUA EXPANSÃO NO BRASIL. Educ. rev., Belo Horizonte, v. 37, e226082, 2021. Available from . access on 17 Feb. 2021. Epub Feb 12, 2021. https://doi.org/10.1590/0102-4698226082.</p> <p>MOLINA, Mônica Castagna. Contribuições das Licenciaturas em Educação do Campo para as Políticas de Formação de Educadores. Educação & Sociedade, Campinas, v. 38, n. 140, p.587-609, jul./set., 2017.</p> <p>MUNARIM, Antonio. Trajetória do Movimento Nacional de Educação do Campo no Brasil. Educação (UFSM), Santa Maria, v. 33, n. 1, p. 57-72, jan./abr. 2008.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>PACHECO, José Augusto. Escritos Curriculares. São Paulo – SP: Cortez, 2005.</p> <p>PACHECO, José Augusto. Teoria (Pós) Crítica: passado, presente e futuro a partir de uma análise dos estudos curriculares. Revista e-Curriculum, v. 11, n. 1, p. 06-22, abr. 2013.</p> <p>REIS, Edmerson dos Santos. A contextualização dos conhecimentos e saberes escolares nos processos de reorientação curricular das escolas do campo. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal da Bahia. Salvador – BA, 2008.</p> <p>ROCHA, Eliene Novaes; MACHADO, José da Cunha Paes. Formação de Educadores Rurais: construindo uma política de educação contextualizada. In: KÜSTER, Ângela; MATTOS, Beatriz Helena Oliveira de Mello (Orgs.). Educação no Contexto do Semi-Árido Brasileiro. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004, p. 185 – 198.</p> <p>SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>SANTOS, Ramofly Bicalho dos. História da Educação do Campo no Brasil: o protagonismo dos Movimentos Sociais. Teias, Rio de Janeiro, v. 18, p. 210-224, 2017.</p> <p>SCHISTEK, Haroldo. O Semiárido Brasileiro: uma região mal compreendida. In: CONTI, Irio Luiz; SCHROEDER, Edni Oscar (Orgs.). Convivência com o Semiárido Brasileiro: Autonomia e Protagonismo Social. Brasília - DF: Editora IABS, 2013, p. 31 – 44.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO E DIVERSIDADE	Doutorado	NÃO	60	4		GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Ensino, relações étnico-raciais e diversidade cultural. A legislação a respeito das relações étnico-raciais no sistema educacional. Gênero, identidade, sexualidade e educação. Às culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas e o ensino para a diversidade. Multiculturalismo, reconhecimento e diversidade cultural no espaço escolar.</p>				<p>BUTLER, Judith. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identify. New York: Routledge, 2007.</p> <p>FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>FRASER, Nancy. Justice Interruptus: Critical Reflections on the Postsocialist Condition. New York & London: Routledge, 1997.</p> <p>GILROY, Paul. O Atlântico Negro: modernidade e dupla consciência. Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Ed. 34; Rio de Janeiro: Universidade Cândido Mendes, Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2001.</p> <p>HALL, Stuart. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Editora UFMG; Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.</p> <p>LOURO, G.L.. Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.</p> <p>MOURA, Clóvis. Rebeliões da Senzala: Quilombos, Insurreições, Guerrilhas. 3ª ed. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1981.</p> <p>MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.</p> <p>TAYLOR, Charles; et al. Multiculturalismo: examinando a política de reconhecimento. Tradução de Marta Machado. Lisboa: Instituto Piaget, 1998.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESCRITA E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Abordagens teóricas sobre escrita. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Ensino da escrita na educação básica.</p>				<p>BAZERMAN, Charles et al. Taking the long view on writing development. Research in the Teaching of English, 2017, p. 351-360.</p> <p>BRONCKART, Jean-Paul. Meio Século de didática da escrita nos países francófonos: balanço e perspectivas. In: F. Rinck, F. Boch & J. Alves Assis. Letramento e formação universitária. Formar para a escrita e pela escrita. Campinas : Mercado de Letras, 2016. p. 27-56.</p> <p>CHACON, Lourenço; DIEDRICH, Marlete Sandra; OLIVEIRA-CODINHOTO, Gabriela Maria de. A criança e o uso da língua: fala, escrita e suas relações na aquisição da linguagem. Youtube, 17 de julho de 2020. Disponível em:</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa	Bibliografia
	<p>FAYOL, M. A criança diante da escrita. In: FAYOL, M. Aquisição da escrita. São Paulo: Parábola Editorial, 2014, p. 33-47.</p> <p>GERALDI, João Wanderley; MORTATTI, Maria do Rosário Longo; MOLLICA, Maria Cecilia. Alfabetização e Letramento: um entrelaçar linguístico na pesquisa e no ensino. Youtube, 27 de fevereiro de 2021. Disponível em:</p> <p>HYLAND, Ken. Writing theories and writing pedagogies. Indonesian JELT, v. 4, n. 2, p. 1-20, 2008.</p> <p>JANKS, Hilary. "Writing: A critical literacy perspective. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009, 126-136.</p> <p>KRESS, G. Learning to write. Londres: Routledge, 1994. (cap. 1, 2 e 3).</p> <p>LURIA, A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.</p> <p>MENDES, Mafalda. Para um modelo ontogenético da escrita infantil no 1.º ciclo de ensino básico: a emergência do período como unidade de organização textual. Tese de doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2015. (cap. 1).</p> <p>PERERA, K. Children's writing and reading: analysing classroom language. Oxford: Blackwell, 1984.</p> <p>SCARDAMALIA, Marlene; BEREITER, Carl. A brief history of knowledge building. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, v. 36, n. 1, 2010.</p> <p>Complementar</p> <p>APPLEBEE, A. N. Alternative models of writing development. In R. Indrisano & J. R. Squire (Eds.), Writing: research/theory/practice. Newark, DE: International Reading Association, 2000, p. 90-110.</p> <p>CARVALHO, José António Brandão. A escrita na escola: uma visão integradora. Interacções, v. 9, n. 27, 2013.</p>

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>HUDSON, Richard. Measuring maturity. The Sage handbook of writing development. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009, p. 349-362, 2009.</p> <p>MENDES, Mafalda. Mapeamento da escrita infantil no 1.º ciclo do ensino básico". In Discurso Acadêmico: Uma Área Disciplinar em Construção, editado por Caels, Fausto; Santos, Joana Vieira; Luís Filipe Tomás Barbeiro, 51-78. Leiria, Coimbra, Portugal: CELGA-ILTEC, Universidade de Coimbra Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Politécnico de Leiria, 2019.</p> <p>MYHILL, Debra. Becoming A Designer: Trajectories of Linguistic. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009 p. 402-414.</p> <p>SCHLEPPEGRELL, Mary J. Linguistic features of the language of schooling. Linguistics and education, v. 12, n. 4, p. 431-459, 2001.</p> <p>UCCELLI, Paola; DOBBS, Christina L.; SCOTT, Jessica. Mastering academic language: Organization and stance in the persuasive writing of high school students. Written Communication, v. 30, n. 1, p. 36-62, 2013.</p> <p>VYGOTSKY. L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: COLE, M; SCRIBNER, S. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 125-145.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ESTÁGIO DE DOCÊNCIA 2	Doutorado	NÃO	45	3		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>Processo educativo e a didática no ensino superior. Relações ensino-pesquisa-extensão. Desenvolvimento, análise e avaliação de experiência de ensino em articulação com a pesquisa e a extensão, com investigação sobre aspectos do cotidiano escolar nos cursos de graduação. Sistematização da experiência de Estágios de Docência supervisionada em forma de relatório.</p>				<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI
Ementa				Bibliografia		
<p>História da experimentação no Ensino das Ciências Exatas e da Natureza. Contribuição do uso da experimentação como meio investigativo no processo de ensino aprendizagem. Elaboração de experimentos com material de baixo custo. Principais desafios e os novos rumos da experimentação nos diferentes níveis de Ensino das Ciências Exatas e da Natureza.</p>				<p>AXT, R. O papel da experimentação no ensino de Ciências. In: MOREIRA & AXT. Tópicos em ensino de Ciências. Porto Alegre: Sagra: 1991.</p> <p>AZEVEDO, MARIA CRISTINA P. S. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA. Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003.</p> <p>FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amorosino do; GOUVEIA, Mariley Simões Flória. O Ensino de Ciências no primeiro grau. 10ª Ed. São Paulo: Atual, 1995, 124p.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro; AGUIAR JÚNIOR, Orlando Gomes; BRAGA, Selma Ambrosina de Moura. Aprender Ciências: um mundo de materiais. 2ª ed. Revisada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004. 78p.</p> <p>MATEUS, Alfredo Luis. Química na cabeça. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. 127p.</p> <p>RUBINGER, Mayura M.M.; BRAATHEN, Per Christian. Ação e reação: ideias para aulas especiais de química. Belo Horizonte: RHJ, 2012. 292p.</p> <p>SILVA, L. H. A.; ZANON, L. B. A experimentação no ensino de ciências. In: SCHNETZLER, R.P.; ARAGÃO, R. M. R. Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens. Piracicaba: CAPES/UNIMEP, p.120-153, 2000.</p> <p>TRIVELATO, Sílvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira. Ensino de Ciências – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage learning, 2012. 144p.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA
Ementa				Bibliografia		
<p>A História da Educação como campo de pesquisa no Brasil. Fontes para a História da Educação. A Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: da Colônia à atualidade. Memória e produção do conhecimento em Educação Profissional e Tecnológica. Políticas públicas para a Educação Profissional no Brasil nos séculos XX e XXI.</p>				<p>CAIRES, V. G.; OLIVEIRA, M. A. M. Educação profissional brasileira: da Colônia ao PNE 2014-2024. Petrópolis: Vozes, 2016.</p> <p>CUNHA, L. A. Ensino de ofícios artesanais e manufatureiros no Brasil escravocrata. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>CUNHA, L. A. O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>CUNHA, L. A. O ensino profissional na irradiação do industrialismo. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 21-56.</p> <p>MARTINS, M. F. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão? Campinas: Autores</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>Associados, 2000.</p> <p>OLIVEIRA, M. A. M. Políticas públicas para o ensino profissional. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>RAMOS, M. N. História e política da educação profissional. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v. 5).</p> <p>SANTOS, J. A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 205-224.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
HISTÓRIA E MEMÓRIA DO ENSINO NO BRASIL	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
<p>O ensino como campo de pesquisa da história. Teorias pedagógicas. História das instituições de ensino. História do Ensino Superior. História do ensino profissional. Pesquisa, problematização e fontes documentais (escrita, oralidade, memória, dentre outros) das práticas de ensino no que tange a temas como: gênero, sexualidade, trabalho, etnia, disciplinas escolares, letramento, mídias, intelectuais, práticas educativas não escolares.</p>				<p>ARAÚJO, José Carlos Souza; GATTI JÚNIOR, Décio. Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.</p> <p>BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. Instituições Escolares: por que e como pesquisar. 2. ed. Campinas: Alínea, 2013.</p> <p>CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.</p> <p>JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. 2. ed. Natal: EDUFRRN; São Paulo: Paulus, 2010.</p> <p>GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Org). A Pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>LE GOFF, Jacques. História e memória. 5. ed. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 2003.</p> <p>LOPES, Eliane M. T.; FARIAS FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cyntia G. (Org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 203-224.</p> <p>MANFREDI, Silvia Maria. Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças C. Docência no ensino superior. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011. SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LEITURA(S) E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
Abordagens teóricas sobre leitura. Leitura de múltiplas linguagens. Ensino da leitura na educação básica.				ALMEIDA, M. F. As multifaces da leitura: a construção dos modos de ler. Graphos, João Pessoa, v. 10, n. 1, 2008. COSCARELLI, C. V. (Org.). Leituras sobre a leitura: passos e espaços na sala de aula. Belo Horizonte: Vereda, 2013. FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 67 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019. STREET, B. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR ABREU, G. Abordagens de leitura no ensino brasileiro: um breve percurso desde os anos 1950 até os dias atuais. Revista Versalete, Curitiba, v. 5, n. 9, jul-dez. 2017. COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. Leitura e ensino: por avaliações que levem (mesmo) os ambientes digitais em consideração. Texto digital, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 101-129, jul./dez. 2019. CUNNINGHAM, A.; STANOVICH, K. Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. Development psuchology, v. 33, n. 6, p. 934-945, 1997. FANINI, A. Embate dialógico entre leitura e Escrita: manifestação de uma ética da ação discursiva a partir do Círculo bakhtiniano. Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, v. 10, n.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>2, p. 17-35, maio/ago. 2015.</p> <p>KLEIMAN, A. Letramento na contemporaneidade. Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, p. 72-91, jul./dez., 2014.</p> <p>LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. Sampling "the new" in New Literacies. In: _____. A new literacies sampler. New York: Peter Lang Publishing, 2007, p. 1-24.</p> <p>NOVAIS, A. E. Convenções de interfaces digitais e leitura ou: para ler interfaces nos textos. STREY, C. O objetivo de leitura em uma interface psicolinguística-pragmática. Trabalhos de Linguística Aplicada, Campinas, n (51.1), p. 217-233, jan./jul. 2012.</p> <p>VIAN JR., O.; COSTA, J. O. Multimodalidade em livro didático do ensino fundamental e seu papel no letramento visual. Revista Prolingua, v. 14, n. 2, p. 154-166, ago./ dez. 2019</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LINGÜÍSTICA APLICADA E ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		SAMUEL DE CARVALHO LIMA
Ementa				Bibliografia		
<p>A LA como área de investigação multidisciplinar. Fases da Linguística Aplicada (LA). Orientações teóricas, vertentes e tendências de pesquisa da LA. LA ao ensino de línguas. LA e formação de professores de línguas. O ensino como trabalho. Princípios teóricos e metodológicos do Interacionismo Sócio-Discursivo (ISD).</p>				<p>BRONCKART, J. P. O Agir nos Discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. São Paulo: Mercado de Letras, 2008.</p> <p>_____. Atividade de Linguagem, Discurso e Desenvolvimento Humano. São Paulo: Mercado de Letras, 2006.</p> <p>_____. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. São Paulo: EDUC, 2003.</p> <p>CAVALCANTI, M.C.; MOITA LOPES, L.P. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. Trabalhos de Linguística Aplicada, 17, p. 133-143, 1991.</p> <p>DIAS, S.M.A. O trabalho do professor iniciante no Estágio Supervisionado em língua inglesa: uma atividade educacional à luz do ISD e da Pesquisa Narrativa. Tese de Doutorado. PROLING/UFPB. 2014.</p> <p>LIMA, S.C. Ensino de línguas mediado por computador: um estudo das propostas de atividades online para o ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa. Tese de doutorado. /UFC. 2012.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>MACHADO, A. R. (Org.). O ensino como trabalho. São Paulo: EDUEL, 2004.</p> <p>MOITA LOPES, L. P. (Org.) Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar. 3a ed. São Paulo: Parábola, 2011. 279 p.</p> <p>_____. Linguística Aplicada na modernidade recente. Festschrif para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. 286 p.</p> <p>_____. Oficina de Lingüística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. São Paulo: Mercado de Letras, 1999.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
LINGÜÍSTICA TEXTUAL E ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
<p>Estudo dos processos e estratégias de textualização na construção do sentido do texto/discurso: coesão/ coerência, tópico discursivo, intertextualidade, referenciação, gêneros discursivos e sequências textuais e suas aplicações para o ensino.</p>				<p>BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. Tradução do russo por Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>BENTES, Anna Christina; LEITE, Marli Quadros (Orgs.). Linguística de texto e análise da conversação: panorama das pesquisas no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>BRASIL. SEF. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: LP. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>CAVALCANTE, M. M.; CUSTÓDIO FILHO, V. Revisitando o estatuto do texto. Revista do Gelne, Piauí, v. 12, n. 2, 2010.</p> <p>CAVALCANTE, M. M. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>COSTA VAL, M. da G. Repensando a textualidade. In: AZEREDO, J. C. (Org.). Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 34-51.</p> <p>CAVALCANTE, M. M.; CUSTÓDIO FILHO, V.; BRITO, M. A. P. Coerência, referenciação e ensino. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>KOCH, I. G. V. Introdução à lingüística textual. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				<p>MONDADA, L.; DUBOIS, D. Construção dos objetos de discurso e categorização: uma abordagem dos processos de referênciação. In: CAVALCANTE, M. M., RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. Referênciação. São Paulo: Contexto, p. 17-52, 2003.</p> <p>SANTOS, L. W. (Org.). Referênciação e ensino: análise de livros didáticos. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras da UFRJ, 2013.</p>		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
MULTILETRAMENTOS, TECNOLGIAS DIGITAIS E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS
Ementa				Bibliografia		
<p>Trajetória dos estudos dos letramentos no Brasil até a proposta da pedagogia dos Multiletramentos e o uso de novas tecnologias. Problematização das diversidades de linguagem que constituem os multiletramentos. Pesquisa, problematização e aplicação da teoria à sala de aula.</p>				<p>ADAMI, E. Mashing genres up, breaking them down: habitus and literacy in the age of copyand-paste. Anais do VI Siget, Natal-RN, ago. 2011.</p> <p>ARAÚJO, J. C.; DIEB, M.; LIMA, S. C. Línguas na web: links entre ensino e aprendizagem. Ijuí: Unijui, 2010.</p> <p>FIRMJNO, J. C. A tecnologia SMS como ferramenta suplementar para o ensino de línguas. In: ARAUJO, A. S. et al. Reflexões linguísticas e literárias. Fortaleza: HBM Shopping das Cópias, 2015, p. 279-290.</p> <p>KNOBEL, M.; LANKSHEAR. A new literacies sampler. New York: Peter Lang Publishing, 2007.</p> <p>_____. Remix: the art and craft of endless hybridization. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 52 (1), September 2008, p. 22-33.</p> <p>NAVAS, E. Remix: the bond of repetition and representation. 2008. Disponível em: http://remixtheory.net/?p=361. Acesso em: 15 fev. 2014.</p> <p>PORTO, C.; SANTOS, E. Facebook e Educação: publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande: EDUEPB, 2014.</p> <p>ROJO, R.; MOURA, E. (Org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.</p> <p>ROJO, R. (Org.). Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.</p>		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				SANTAELLA, L.; LEMOS, R. Redes sociais digitais: a cognição conectiva do Twitter. São Paulo: Paulus, 2011.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
MÉTODOS QUANTITATIVOS NA PESQUISA EM ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, MARCELO NUNES COELHO
Ementa				Bibliografia		
A pertinência das metodologias quantitativas na pesquisa em ensino. Noções de Amostragem e inferência estatística. Método estatístico, distribuição de frequência, medidas de tendência central e de dispersão, apresentação gráfica. Principais testes paramétricos e não paramétricos. Medidas de Confiabilidade de dados de questionários e surveys. Abordagem emergente na pesquisa: Pesquisa quali-quantitativa. Análise de correlação e regressão linear. Software de apoio estatístico.				COSTA, Sérgio Francisco. Estatística aplicada à pesquisa em educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2010. (Série pesquisa; v. 7). FONSECA, J. S. da. Curso de Estatística. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006. GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília, DF: Liber Livro, 2012. (Série pesquisa; v. 1). GRECA, I.M. Discutindo aspectos metodológicos da pesquisa em ensino de ciências: Algumas questões para refletir. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, 2(1)73-82, 2002. IEZZI, G.et al. Fundamentos de Matemática elementar: Matemática comercial, financeira e estatística descritiva. Vol. 11. São Paulo: Atual, 2006. MAGALHÃES, M. N.; LIMA, A. C. P. de. Noções de probabilidade e estatística. 7.ed. São Paulo: Edusp, 2010. MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2005. MOREIRA, Marco Antônio. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria de Física, 2011. SANTOS, F.M.T.; GRECA, I.M. A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2006.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
MÚSICA(S) E ENSINO	Doutorado	NÃO	30	2		GIANN MENDES RIBEIRO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
Educação musical em diferentes espaços educacionais e socioculturais. Experiências práticas e fundamentação teórico-metodológica para a ação docente. Relação com as demais áreas do conhecimento.				PENNA, M. Música(s) e seu ensino / Maura Penna. 2. ed. rev. e ampl. – Porto Alegre: Sulina, 2018. 247 p. ISBN 978-85 HENTSCHKE, L.; DEL BEN, L. (Org.). Ensino de Música: propostas para pensar e agir em sala de aula. São Paulo: Moderna, 2003. MATEIRO, T. A. N.; ILLARI, B. S.(Orgs.). Pedagogias em Educação Musical. Curitiba: InterSaberes, 2014. SOUZA, J. (org.). Música, educação e projetos sociais. Porto Alegre: Tomo Editorial, v.3, 2014. (Série Educação Musical e Cotidiano). SWANWICK, Keith. Música, mente e educação. Belo Horizonte: Autentica Editora, 2014.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
PESQUISA NARRATIVA E ENSINO	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, SIMONE MARIA DA ROCHA
Ementa				Bibliografia		
Breve histórico e visão contemporânea da Pesquisa Narrativa. Conceituação, domínio e terminologias específicas. A Pesquisa Narrativa e sua relação com as diferentes orientações teóricas e vertentes metodológicas de pesquisas desenvolvidas sobre formação de professores. Estudo de narrativas orais e/ou escritas.				CLANDININ, D. J. The handbook of Narrative Inquiry: mapping a methodology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2007. CLANDININ, D. J.; CONNELLY, M. Narrative Inquiry: experience and story in qualitative research. San Francisco: Jossey-Bay, 2000. JOSSO, M.C. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004. PASSEGGI, M. C.; VICENTINI, P. P.; SOUZA, E. C. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: narrativas de si e formação. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 266p . SOUZA, E. C.; PASSEGGI, M. C.; VICENTINI, P. P. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: trajetórias de formação e profissionalização. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 232p. SOUZA, E. C.. O Conhecimento de si: estágio e narrativa de formação de professores. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2006. v. 1. 205p. VICENTINI, P. P.; SOUZA, E. C.; PASSEGGI, M. C. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: questões		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Ementa				Bibliografia		
				de ensino e de formação. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 264p.		
				TELLES, J. A. (Org.). Formação inicial e continuada de professores de línguas: Dimensões e ações na pesquisa e na prática. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2009. v. 1. 204p.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TECNOLOGIAS E ENSINO A DISTÂNCIA	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, GIANN MENDES RIBEIRO
Ementa				Bibliografia		
Tecnologia, técnica, saber prático e ensino. Teoria geral das técnicas, ciência e tecnologia. Ensino, tecnologias digitais e cibercultura. O uso de tecnologias no ensino a distância. História do ensino a distância e tecnologias. Princípios e teorias do ensino a distância. Ensino a distância, cibercultura e as tecnologias digitais.				BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. 4. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.		
				CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v.1. Tradução de Roneide Venâncio Majer. São Paulo: Paz e Terra, 1999.		
				HOLMBERG, Börje. Distance Education in Essence: an overview of theory and practice in the early twenty-first century. Oldenburg: Bibliotheks und Informationssystem der Universität Oldenburg, 2001.		
				KEEGAN, Desmond. Foundations of Distance Education. 3ª ed. London and New York: Routledge, 1996.		
				KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas, SP: Papyrus, 2003.		
				LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999.		
				MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. Educação a Distância: uma visão integrada. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Thomson, 2007.		
				PETERS, Otto. A educação a distância em transição: Tendências e desafios. Trad. Leila Ferreira de S. Mendes. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2004.		
				RÜDIGER, F. R. Introdução às teorias da cibercultura: perspectivas do pensamento tecnológico contemporâneo. Porto Alegre: Sulina, 2003.		
				RUMBLE, G. A gestão dos sistemas de ensino a distância. Tradução de Marília Fonseca. Brasília: Editora Universidade de Brasília: Unesco, 2003.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS I	Doutorado	NÃO	60	4		JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS II	Doutorado	NÃO	60	4		JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS III	Doutorado	NÃO	45	3		JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM	Doutorado	NÃO	30	2		JEAN MAC COLE TAVARES

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS IV						SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, ELIANE ANSELMO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Humanas e Sociais e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA I	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA II	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA III	Doutorado	NÃO	45	3		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA IV	Doutorado	NÃO	30	2		ALBINO OLIVEIRA NUNES, LEONARDO ALCANTARA ALVES, MARCELO NUNES COELHO, LUCIANA MEDEIROS BERTINI, MARCELO BEZERRA DE MORAIS
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS I	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS II	Doutorado	NÃO	60	4		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS III	Doutorado	NÃO	45	3		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS IV	Doutorado	NÃO	30	2		VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, GIANN MENDES RIBEIRO, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino de Línguas e Artes e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS I	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS II	Doutorado	NÃO	60	4		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS III	Doutorado	NÃO	45	3		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS IV	Doutorado	NÃO	30	2		FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, SIMONE MARIA DA ROCHA, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos Avançados em Ensino em Narrativas, Discursos e Memórias IV não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à linha de pesquisa Ensino: Narrativas, Discursos e Memórias e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO I	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO II	Doutorado	NÃO	60	4		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO III	Doutorado	NÃO	45	3		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
						CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		
Nome	Grau Acadêmico	Obrigatória?	Carga Horária	Créditos	Área(s) de Concentração	Docente(s)
TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO IV	Doutorado	NÃO	30	2		ALBINO OLIVEIRA NUNES, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, LEONARDO ALCANTARA ALVES, VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES, SAMUEL DE CARVALHO LIMA, MARCELO NUNES COELHO, MARCELO BEZERRA DE MORAIS, JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, GIANN MENDES RIBEIRO, SIMONE MARIA DA ROCHA, MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA, ELIANE ANSELMO DA SILVA, PAULO AUGUSTO TAMANINI
Ementa				Bibliografia		
A disciplina Tópicos em Ensino III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), à área de concentração, às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.				Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.		

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

CORPO DOCENTE

Corpo Docente - Titulação e Vínculo

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
ALBINO OLIVEIRA NUNES		NUNES, A. O.; Nunes A O; NUNES, ALBINO OLIVEIRA; NUNES, Albino Oliveira	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA		SILVA, A. A.	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2015	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
ELIANE ANSELMO DA SILVA		ANSELMO, E.; OLIVEIRA, A. S. Q.; SILVA, E. A.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2011	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA		SOUZA, F. C. S.; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA	PERMANENTE	40	12	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2010	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA		DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA; SA, F. V. S.; SILVA, F. V.; SILVA, F. V. DA.; SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA; VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO	PERMANENTE	40	22	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2016	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (JOÃO PESSOA)	-
GIANN MENDES RIBEIRO		RIBEIRO, G. M.	PERMANENTE	40	16	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	-
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS		MARTINS, G. P. C.	PERMANENTE	40	16	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2009	Brasil	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS		SANTOS, J. M. C. T.; SANTOS, J. M. T.; SANTOS, J. M. C. T.; TAVARES, J. M. C.	PERMANENTE	40	20	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2007	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAIBA	-
LEONARDO ALCANTARA ALVES		ALVES, L. A.	PERMANENTE	40	20	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
LUCIANA MEDEIROS BERTINI		Bertini, L. M.; BERTINI, L. M.; Luciana Medeiros	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
MARCELO BEZERRA DE MORAIS		MORAIS, M. B.	PERMANENTE	40	30	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2017	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (RIO CLARO)	-
MARCELO NUNES COELHO		COELHO, M. N.; COELHO, M.N.	PERMANENTE	40	25	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS		MARTINS, M. G. C.	COLABORADOR	40	10	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2016	Portugal	UNIVERSIDADE DE LISBOA	-
PAULO AUGUSTO TAMANINI		TAMANINI, P. A.	PERMANENTE	40	30	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2013	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Dados Pessoais			Vínculo					Titulação				
Nome	E-mail	Abreviatura(s)	Categoria no Programa	Horas Dedicção Semanal Instituição	Horas Dedicção Semanal Programa	Instituição	Data Início Vínculo	Nível	Ano	País	Instituição	Área
SAMUEL DE CARVALHO LIMA		LIMA, S. C.; LIMA, S. de C.	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	-
SIMONE MARIA DA ROCHA		ROCHA, S. M.; ROCHA, Simone M.; ROCHA, Simone Maria da	PERMANENTE	40	15	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	-	Doutorado	2014	Brasil	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	-
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES		PONTES, V. M. A.; Pontes, Verônica Maria de Araújo	PERMANENTE	40	15	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	-	Doutorado	2012	Brasil	UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS	-

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atividades de Formação (Orientação, disciplinas, projetos)

Nome	Categoria	Orientações Concluídas							Disciplinas	Total em Andamento*	Participação em Projetos de Pesquisa		
		Graduação		Pós-Graduação							Na Proposta**		
		IC	TCC	ESP	MP	ME	DO	DR			Total	Responsável	Membro
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	15	4	14	8	7	0	0	22	3	3	2	1
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	2	8	0	5	5	1	0	20	2	2	1	1
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	3	51	0	0	5	0	0	20	3	2	1	1
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	23	7	17	12	8	0	0	23	0	2	1	1
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	7	9	11	0	14	2	0	19	3	3	2	1
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	0	14	5	4	8	1	0	21	2	3	2	1
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	10	17	2	0	20	0	0	19	2	3	1	2
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	41	28	20	0	21	0	0	21	2	2	1	1
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	32	23	7	0	12	0	0	21	2	2	1	1
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	46	22	9	0	8	0	0	15	0	2	0	2
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	12	12	1	0	7	0	0	23	3	2	2	0
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	0	3	1	3	4	0	0	20	2	1	1	0
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	3	5	7	0	3	0	0	21	2	2	1	1
PAULO AUGUSTO TAMANINI	PERMANENTE	2	2	0	0	11	0	0	19	1	1	0	1
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	13	0	15	7	10	0	0	23	3	3	1	2
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	4	6	29	0	7	0	0	23	3	3	2	1
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	37	31	32	0	18	4	0	23	2	2	1	1

IC: Iniciação Científica

TCC: Trabalho de Conclusão de Curso

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ESP: Especialização

MP: Mestrado Profissional

DR: Doutorado Profissional

ME: Mestrado Acadêmico

DO: Doutorado Acadêmico

*Quantitativo declarado no preenchimento da proposta relativo a todos os projetos em andamento que o(a) docente participa, independente se em proposta de programa/curso novo ou ativo no SNPG.

**Quantitativo consolidado com base em todos os projetos que o(a) docente foi citado(a) como membro na proposta.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Produção do Docente: Quantitativos declarados (Geral) e consolidados com base nas produções declaradas na proposta (Recente)

Nome																	Categoria					
ALBINO OLIVEIRA NUNES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
62	24	1	6	17	48	3	0	3	0	0	0	5	0	0	0	3	14	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
129	20	0	11	21	52	0	0	0	0	46	20	0	11	0	0	0	77	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
ELIANE ANSELMO DA SILVA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
73	17	0	0	2	19	0	0	0	0	17	6	3	9	0	0	0	35	0	3	0	16	19
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica											Artística					
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
148	47	5	10	17	79	7	0	4	0	21	12	3	10	0	0	1	58	0	0	0	11	11
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA																	PERMANENTE					

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
313	118	0	7	52	177	0	0	0	0	68	63	2	0	3	0	0	136	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
GIANN MENDES RIBEIRO																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
31	11	2	0	9	22	5	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	9	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
35	14	0	0	15	29	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	2	5
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
85	23	0	13	17	53	0	0	3	0	11	8	0	9	0	0	1	32	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
LEONARDO ALCANTARA ALVES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
47	16	1	10	17	44	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome																		Categoria				
LUCIANA MEDEIROS BERTINI																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
53	17	1	15	8	41	0	0	0	0	1	9	0	2	0	0	0	12	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARCELO BEZERRA DE MORAIS																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
66	14	1	9	12	36	0	0	1	0	7	8	2	10	0	0	2	30	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARCELO NUNES COELHO																		PERMANENTE				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
89	11	0	9	6	26	36	0	0	0	15	1	1	8	2	0	0	63	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS																		COLABORADOR				
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
20	5	0	2	3	10	0	0	0	0	6	0	2	1	0	0	1	10	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																		Categoria				
PAULO AUGUSTO TAMANINI																		PERMANENTE				

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
129	38	5	17	40	100	0	0	0	0	20	9	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SAMUEL DE CARVALHO LIMA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
104	32	0	7	12	51	4	0	0	0	20	16	0	2	10	0	1	53	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
SIMONE MARIA DA ROCHA																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
46	9	0	9	16	34	0	0	0	0	8	0	0	4	0	0	0	12	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nome																	Categoria					
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES																	PERMANENTE					
Total Geral	Bibliográfica					Técnica												Artística				
Total Recente	AP	LIV	TA	OPB	TPB	DMDI	DA	ED	DP	AT	ST	CCD	OE	PRT	DT	OPT	TPT	AC	AV	MUS	OPA	TPA
89	17	1	15	28	61	0	0	0	0	10	1	0	12	5	0	0	28	0	0	0	0	0
5	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AP: Artigo em Periódico

OPB: Outras Produções Bibliográficas (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

AT: Apresentação de Trabalho

OE: Organização de Eventos

LIV: Livros

TPB: Total de Produções Bibliográficas

ED: Editoria

ST: Serviço Técnico

PRT: Programa de Rádio ou TV

TA: Trabalho em Anais

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DP: Desenvolvimento de Produto

CCD: Curso de Curta Duração

DT: Desenvolvimento de Técnica

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa,
Manutenção de Obra Artística,

AC: Artes Cênicas

Maquete, Cartas e Mapas)

AV: Artes Visuais

TPT: Total de Produções Técnicas

MUS: Música

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Atuação em Outra(s) Proposta(s) submetidas no Período ou em Programa(s) já existentes

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	EDUCAÇÃO O PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (30004012074P8)	PERM.	ENSINO
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	LETRAS (23001011069P5)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	Educação Profissional (230050170 01P7)	PERM.	EDUCAÇÃO
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (300040120 74P8)	PERM.	ENSINO
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (230020180 71P6)	PERM.	ENSINO
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	LETRAS (230020180 04P7)	PERM.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (230020180 71P6)	PERM.	ENSINO
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (300040120 74P8)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	UERN	1037/2022	Políticas Públicas e Direitos Humanos	PERM.	40	20	SERVIÇO SOCIAL	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	Ciências Sociais e Humanas (23002018008P2)	PERM.	INTERDISCIPLINAR
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	FILOSOFIA (40001016170P6)	COLA.	FILOSOFIA
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	UERN	1037/2022	Políticas Públicas e Direitos Humanos	PERM.	40	20	SERVIÇO SOCIAL	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDEST E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDEST E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	COLA.	ENSINO
PAULO AUGUSTO TAMANINI	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Nome	Categoria	Situação em Outras Propostas e/ou Programas										
		Outro(s) Programa(s) Proposto(s) no Período							Programa(s) Ativo(s) no SNPG*			
		IES	Nº/Ano	Programa	Categoria	Dedicação (horas)		Área de Avaliação	IES	Programa	Categoria	Área de Avaliação
IES	PPG											
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UFERSA	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	UERN	LETRAS (23002018004P7)	COLA.	LINGUÍSTICA E LITERATURA
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	REDE NORDESTE E DE ENSINO - RENOEN (27001016180P4)	PERM.	ENSINO
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	-	-/-	-	-	-	-	-	IFRN	ENSINO (23002018071P6)	PERM.	ENSINO

*Programa(s) que estejam na situação Em Funcionamento ou Em Projeto no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG) e no(s) qual(is) o(a) Docente consta com atuação em curso na data de encerramento do Edital de Submissão de Proposta de Programa/Curso Novo.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Projetos de Pesquisa

Projeto de Pesquisa: Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: CNPq

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) é um dos principais objetivos da educação científica em quase todos os níveis de ensino. Apesar disso, muitas são as compreensões sobre o que é ACT e quais as suas metas. À luz das discussões sobre ACT, do seu papel na sociedade contemporânea, e do ensino de ciências como contexto para desenvolvê-la, temos como pressuposto, o fato de que muito tem sido posto para discussão sobre ACT, mas, pouco tem sido concretizado em diferentes níveis do ensino brasileiro, tanto na educação básica quanto no ensino superior. Nesse contexto, ACT e a formação de professores de Ciências são os objetos de investigação para o qual dirigimos nossa atenção. Assim, nosso objetivo é analisar como se tem realizado a ACT na formação inicial de professores de ciências em estados do Nordeste brasileiro. No âmbito da educação superior, mais precisamente nos cursos de formação de professores de ciências, alguns obstáculos podem ser destacados quando desejamos a alfabetização científica e tecnológica: compreensões ingênuas sobre a natureza da Ciência, dificuldades no planejamento de ações pedagógicas com foco na ACT e documentos norteadores do currículo que assumam compromisso com ACT. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa será de natureza mista (Sampieri, Collado e Lúcio, 2016), exploratória e explicativa, desenvolvida a partir das seguintes etapas: 1) Levantamento bibliográfico; 2) Pesquisa documental (BNCC, BNCCFormação) e PPC de cursos de ciências (química, física e biologia e pedagogia); 3) Questionários com licenciandos dos referidos cursos; 4) Entrevistas com licenciandos para aprofundamento da compreensão dos eixos de ACT desenvolvidos na licenciatura; 5) Pesquisa-Ação (Oficinas Formativas com licenciandos e professores da educação básica); 6) Socialização dos resultados em eventos e periódicos nacionais e internacionais. Os dados serão analisados com base na análise de conteúdo (BARDIN, 2002) e também com software Iramuteq 0.7 alfa 2.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	SIM
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Alfabetização científica e tecnológica em cursos técnicos e tecnológicos do IFRN: Compreendendo sua efetivação.

Data de Início: 02/08/2021

Financiador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) impõe-se como uma necessidade para a compreensão do mundo moderno, no qual a Ciência e a Tecnologia (C&T) tem um papel fundamental. A despeito disso, alguns estudos apontam para o crescente desinteresse dos estudantes pelo estudo das ciências naturais e tecnologias. É nesse contexto que no presente projeto objetiva-se analisar a ACT que os estudantes dos cursos técnicos integrados recebem no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Para atingir tal objetivo serão utilizados a análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição e Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a aplicação de questionários on line do tipo escala de Likert e questões abertas, bem como entrevistas semiestruturadas realizadas por videoconferência com professores. Para a análise dos dados será utilizada a estatística descritiva e elementos de análise de conteúdo, mediada pelo uso do software Iramuteq 0.7 alfa 2. Como resultados esperados almeja-se uma caracterização da formação ofertada aos estudantes e a publicação de artigos e capítulos de livro.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A leitura e a escrita do texto digital nas aulas de língua portuguesa: entre práticas e perspectivas para o ensino

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: O presente projeto de pesquisa desenvolve-se no âmbito do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT), sobretudo na linha de pesquisa "Processos de produção e ensino de textos em espaços escolares-acadêmicos". O projeto visa investigar práticas de leitura e de escrita com o texto digital no ambiente

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

escolar, sobretudo em aulas de Língua Portuguesa, em diferentes modalidades e níveis de ensino, atentando para aspectos como contextualização, gêneros textuais, suporte textual, funções, intergenericidade, escrita, oralidade e multimodalidade. Parte do pressuposto de que, em tempos de cultura digital, em que os textos produzidos, por exemplo, na internet apresentam padrões (formas e funções) muito distintos dos textos impressos, o que implica novas formas de leitura, a escola, especialmente no âmbito da disciplinar de Língua Portuguesa, precisa refletir acerca do tratamento pedagógico do texto, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita. Para tanto, o projeto situa-se no campo da Linguística Textual, tomando em conta os pressupostos dessa corrente teórica para a definição de texto e as contribuições que tem apresentado para o ensino desse objeto na escola. A partir desse quadro, o projeto ainda tem a pretensão de apresentar perspectivas de trabalho com o texto digital na escola, no sentido de contribuir com as práticas de ensino de leitura e de escrita na escola, visando o desenvolvimento da competência comunicacional dos alunos e a possibilidade desses sujeitos interagirem de forma eficiente nas mais diversas esferas de atuação humana onde irão estar inseridos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró

Data de Início: 01/08/2019

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais

Descrição: Este projeto consta da segunda etapa da pesquisa de Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, aprovada pelo Edital Universal do CNPQ (MCTI/CNPq Nº 28/2018), que objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também suas variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	SIM
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: A pesquisa tem como objetivo acompanhar e mapear a produção acadêmica dos pesquisadores do Grupo de Estudos ?Trabalho, Educação e Sociedade? (G-TRES) e disponibilizá-la em um site de modo que divulgue para a sociedade os estudos e ações acadêmicas produzidas por esse grupo. O estudo foi aprovado em Edital nº 04/2022 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento Institucional.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Discurso, verdade e governo: intersecções entre saúde, mídias digitais e ensino

Data de Início: 02/03/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: O presente projeto de pesquisa buscar investigar, a partir dos conceitos dos estudos discursivos foucaultianos, as articulações entre o discurso, a verdade e o

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

governo em práticas discursivas da saúde, das mídias digitais e do ensino. Dando continuidade a estudos anteriores, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo e de produção da verdade na atualidade. Conforme anunciado anteriormente, o aparato teórico que baliza nossas reflexões reside nos apontamentos de Michel Foucault, cuja multiplicidade do pensamento nos permite pensar em estudos de cunho transdisciplinar. O corpus de análise recobre uma diversidade de materialidades verbo-audio-visuais disponíveis nas mídias digitais, especialmente em redes sociais e sites de notícias, bem como recortes de materialidades coletadas em contexto de ensino e de materiais didáticos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Governamentalidade neoliberal e estratégias de resistência: inflexões no campo do ensino e das mídias digitais

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: Este projeto de pesquisa buscar investigar o funcionamento da governamentalidade neoliberal e as estratégias de resistência em posicionamentos discursos relacionados ao campo do ensino e às mídias digitais. Dando continuidade a pesquisas antecedentes, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo (governo de si e governo do outro) e as estratégias de resistência na atualidade, tendo como norte a centralidade da lógica do neoliberalismo nos mais distintos setores da vida social. O arsenal teórico que baliza nossas reflexões reside principalmente nos apontamentos de Michel Foucault acerca do discurso, do governo de si e do outro, do poder, do saber e da resistência, em consonância com Dardot e Laval (2016), que analisam as especificidades da racionalidade neoliberal.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Perfil dos alunos ingressantes da Licenciatura em Música a distância da UERN

Data de Início: 01/03/2021

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: A proposta da presente pesquisa consiste em realizar uma análise sobre o perfil dos alunos ingressantes do curso de Licenciatura em Música na modalidade a distância da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), recém ofertado em convênio com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). Tem como objetivo geral descrever e analisar o perfil do aluno do curso de Licenciatura em Música a distância ofertada pela UERN e como esse aluno é assistido nesse contexto universitário. Como objetivos específicos pretende-se criar e aplicar um questionário que possibilite traçar o perfil socioeconômico e a trajetória musical do aluno e de como ocorre sua relação com a instituição de ensino; verificar a formação inicial e musical prévia dos alunos do curso de música na modalidade a distância; discutir as políticas de formação inicial de professores na modalidade a distância e refletir sobre a democratização do acesso ao ensino superior em música.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	SIM
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade Cultural no Ensino Superior

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais

Descrição: A pesquisa propõe uma análise sobre a relação entre políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade no ensino superior público no Brasil. O estudo pretende relacionar as políticas de ação afirmativa com a problemática da inclusão social e do reconhecimento da diversidade no sistema educacional brasileiro. A partir da análise de políticas educacionais voltadas para a inclusão social, a promoção da igualdade e o reconhecimento da diversidade cultural no âmbito do ensino superior público, almeja-se abordar a relação entre desigualdade social, discriminação racial e ascensão escolar. Com uma estrutura social originária de um sistema escravocrata e colonial, se institucionalizaram na sociedade brasileira práticas de discriminação racial que dificultam o acesso de grupos desfavorecidos economicamente, da população afrodescendente e indígena ao ensino superior. Uma forma específica de racismo caracterizada pela negação de sua existência se instituiu nas estruturas sociais, segregando a população negra. A estrutura social segrega também as classes pobres e os povos originários do acesso à qualificação profissional. No pensamento social brasileiro do início do século XX prevaleceu a concepção de relações raciais harmônicas, associada ao mito da democracia racial. No Brasil, as desigualdades relacionam-se com fatores econômicos, relações de classe e práticas de discriminação racial. Para promover a justiça social, as políticas de ação afirmativa podem se voltar para a inclusão de grupos excluídos da educação. No contexto da sociedade da informação, as desigualdades sociais se refletem na falta de acesso às tecnologias digitais. Essas desigualdades foram agravadas com a pandemia da Covid-19. Para investigar as políticas de ação afirmativa direcionadas para a inclusão social, promoção da igualdade racial e o reconhecimento da diversidade cultural no ensino superior no Brasil, serão analisadas as trajetórias e o perfil socioeconômico de estudantes contemplados por políticas de

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ação afirmativa matriculados no ensino superior público. A proposta é refletir sobre as políticas de ação afirmativa voltadas para a inclusão social e o reconhecimento da diversidade na educação superior. Os resultados da pesquisa podem contribuir com o debate na Sociologia sobre as políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade cultural na educação superior.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Humanas e Sociais

Descrição: Projeto Universal 2018: Chamada MCTIC/CNPq Nº 28/2018 ? Faixa B. Neste projeto estudaremos as políticas curriculares propostas para o ensino médio nas escolas públicas das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará). Nosso interesse é analisar, nas escolas selecionadas, os modos de apropriação e tradução ? releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo direcionadas/apoiadas pelo Ministério da Educação e, por isso, consideradas como políticas nacionais oficiais. Com base nos diálogos de Lopes (1996, 2011), Macedo (1996) e Mainardes (1996) com os estudos de Stephen Ball, principalmente no que concerne ao ciclo de políticas e a promulgação de políticas na escola, investigaremos as adaptações ao currículo escolar. Acessaremos o currículo escolar por meio de materiais didáticos utilizados na escola (projetos de intervenção, livro didático, materiais educacionais complementares, projeto pedagógico disciplinar), além de entrevistas semi estruturada com docentes e gestores das escolas pesquisadas. Buscaremos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre as políticas educacionais e curriculares, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações políticas gerais nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas e contextos, estaremos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuraremos focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Metodologias alternativas como meio facilitador de uma aprendizagem significativa em Ciências da Natureza

Data de Início: 03/03/2014

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: O Ensino de Ciências da Natureza puramente tradicional, onde o professor se coloca como centro do saber e os alunos como meros coadjuvantes no processo de ensino-aprendizagem, tem passado por uma intensa reavaliação no que diz respeito a sua baixa eficiência na geração de uma aprendizagem significativa. A avaliação de propostas metodológicas alternativas, tais como: aulas práticas, jogos didáticos, teatro científico, entre outras, tem se mostrado como um bom meio de superar as lacunas deixadas daquele ensino tradicional. Com isto, o presente projeto de pesquisa visa avaliar a influência das metodologias alternativas para geração de uma aprendizagem significativa no Ensino de Ciências da Natureza a partir dos conceitos de Ausubel, propostos nos textos de Moreira. A proposta, em vistas para análise quali-quantitativa, através da avaliação de concepções e atitudes dos indivíduos participantes da pesquisa e pretende contribuir com as discussões sobre a temática de modo a desenvolver e apresentar novas literaturas sobre o assunto.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Ensino de Matemática no Nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: Proposta aprovada na Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes (Processo: 407600/2021-3) Projeto de amplo espectro, com previsão de ação continuada e envolvendo pesquisadores de diferentes instituições, visa lançar luzes à seguinte pergunta de pesquisa: como a matemática escolar vem sendo praticada e vivenciada (historicamente ou não) nos processos de ensino e formação docentes na região Nordeste do Brasil e o que se tem produzido de conhecimento sobre esses processos? Apesar da ampla questão, este projeto envolve oito docentes doutores e outros pesquisadores em formação, da graduação ao pós-doutorado, que atuarão em projetos específicos no sentido de produzir diferentes e múltiplas compreensões para esta pergunta. Assim, delimita-se como objetivo geral elaborar compreensões sobre o ensino de matemática na região Nordeste do Brasil, tanto considerando processos (históricos) de ensino, formação docente e produção de conhecimento científico quanto na percepção das implicações desses processos na formação dos sujeitos e suas subjetividades. Quanto à metodologia, por tratar-se de um macroprojeto, pretende-se realizar diferentes movimentos de pesquisa com a intenção de produzir múltiplas compreensões, como estudos bibliográficos sistemáticos, documentais, com sujeitos, bem como sobre os próprios procedimentos e referenciais mobilizados. Nesse sentido, aponta-se como principais abordagens teórico-metodológicas a serem mobilizadas a História Cultural, História Oral, Hermenêutica de Profundidade e Estado do conhecimento. Majoritariamente as pesquisas terão caráter qualitativo, posto que buscarão compreender, em profundidade, diferentes nuances dos processos de ensino de matemática vivenciados na região em tela.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A abordagem do tema gravitação nas coleções de Ciências da Natureza e suas Tecnologias no PNLD 2021: Que "história" de que "ciência" eles contam?

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: Neste projeto fazemos uma análise de como a história e filosofia da ciência é abordada no tratamento do tema gravitação nos livros didáticos do PNLD 2021.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCELO NUNES COELHO	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: O ensino e o semiárido brasileiro: consolidar a pós-graduação para desenvolver a região

Data de Início: 02/11/2020

Financiador: Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias

Descrição: A Educação Científica é um fator fundamental para a promoção do desenvolvimento da sociedade, sobretudo, em um contexto marcado pela difusão de tecnologias digitais e o aparecimento de epidemias e pandemias de alcance global. Em um país caracterizado por assimetrias e desigualdades sociais, o acesso ao conhecimento e à educação de qualidade pode propiciar oportunidades de qualificação para grupos pertencentes a classes populares economicamente vulneráveis. A universidade pública, por meio da pós-graduação, tem um papel importante na educação científica e no desenvolvimento sustentável da sociedade. O Programa de Pós-Graduação em Ensino (UERN/UFERSA/IFRN) e o Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH/UERN) apresentam potencial para promover a Educação Científica e propiciar o desenvolvimento social, científico e tecnológico do Semiárido. Neste sentido, a presente proposta visa qualificar profissionais para atuar na área da educação por meio do fomento a pesquisas de caráter interdisciplinar, da intensificação do número de publicações em periódicos qualificados, o intercâmbio e a internacionalização dos Programas mencionados. Vale registrar que este projeto foi aprovado no EDITAL FAPER/Nº03/2020.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	PERMANENTE	SIM
ALBINO OLIVEIRA NUNES	PERMANENTE	NÃO
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
ELIANE ANSELMO DA SILVA	PERMANENTE	NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	PERMANENTE	NÃO
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	PERMANENTE	NÃO
GIANN MENDES RIBEIRO	PERMANENTE	NÃO
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS	PERMANENTE	NÃO
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	PERMANENTE	NÃO
LEONARDO ALCANTARA ALVES	PERMANENTE	NÃO
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	PERMANENTE	NÃO
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	NÃO
PAULO AUGUSTO TAMANINI	PERMANENTE	NÃO
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	NÃO
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	NÃO
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	NÃO

Projeto de Pesquisa: Repositório de Escrita Escolar

Data de Início: 01/03/2021

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Neste projeto, propomo-nos a compilar um repositório de escrita produzida por crianças e adolescentes em contexto escolar. É um empreendimento investigativo que se inspira teoricamente por postulados da linguística sistêmico-funcional, nomeadamente por aqueles que são basilares à compreensão das definições de texto e contexto e de situações institucionalizadas e registros linguísticos. Além disso, este projeto se organiza por princípios e procedimentos metodológicos propostos pela linguística de corpus para o tratamento de grandes coleções de textos. O Repositório de Escrita Escolar, como parceria entre o Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH), da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA-Brasil), e o Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-Portugal), é uma evolução do Doeste (Martins et al. 2020), originalmente concebido para sistematizar amostras de textos escritos no contexto de escolas do Oeste Potiguar. O Repositório, com a incorporação do Doeste e de outras

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

variedades de registro escolar, pretende ser um corpus de referência de textos escolares obtidos em contextos regulares de sala de aula, representativo de diferentes anos e ciclos da escolaridade básica de países de língua portuguesa. Espera-se, após a implementação do Repositório, que seja disponibilizado pública e gratuitamente um recurso virtual passível de exploração quer por pesquisadores envolvidos com estudos sobre escrita escolar e/ou desenvolvimento linguístico típico ou atípico, quer por professores de línguas, particularmente de língua portuguesa (L1 ou L2), interessados em caracterização e progressão da escrita escolar para fins de planejamento de aulas, de avaliação e de materiais didáticos.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	COLABORADOR	SIM

Projeto de Pesquisa: Análise dialógica dos discursos sobre práticas pedagógicas na escola pública

Data de Início: 01/03/2022

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Este projeto objetiva reunir as investigações sobre práticas pedagógicas na escola pública, desenvolvidas por estudantes em cursos de pós-graduação stricto sensu e pesquisadores do Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas - GEL (IFRN/CNPq). Alinhamentos realizados pelos membros do GEL a partir de 2020 orientam a adoção da Análise Dialógica do Discurso (ADD) para criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central. Desse modo, no campo da Linguística Aplicada, e tomando por base a perspectiva dialógica da linguagem, são realizadas investigações que discutem os seguintes temas: ensino de línguas, práticas pedagógicas, tecnologias digitais, escola pública, entre outros. Busca-se, portanto, analisar os discursos sobre práticas pedagógicas e apontar seus impactos na escola pública (materiais didáticos, propostas de ensino, etc.).

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Projeto de Pesquisa: Narrativas, educação, saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças

Data de Início: 02/03/2020

Financiador: -

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: O objetivo do projeto ?Narrativa, educação e saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças? (CNPq, n. 307063/2019-4) é adensar estudos sobre as bases epistemológicas, teórico-conceitual e de métodos de análise de narrativas da experiência vivida com base em resultados de pesquisas realizadas nos últimos seis anos (CNPq: nº 401519/2011-2; no. 462119/2014-9; no. 310582/2016-4) e em andamento (no. 443695/2018-0). Toma-se como objeto de estudo a reflexividade narrativa enquanto disposição humana, que se manifesta desde tenra idade e se prolonga ao longo da vida, no ato de narrar. Trata-se de uma proposta geminada com o projeto em andamento, que investiga a compreensão de criança com doenças crônicas, seus cuidadores, professores e profissionais de saúde, nos processos de transição entre a escola e o hospital, a saúde e o adoecimento. Com base na experiência narrada pelos participantes, aprofundaremos as bases teórico-epistemológicas, de método e de análises sobre seus modos de conviver, conhecer e agir como elementos valorizadores de suas ações no mundo da vida, de modo a contribuir para o avanço da pesquisa qualitativa em educação, na vertente da pesquisa (auto)biográfica. A parceria com pesquisadores que investigam a educação terapêutica de pacientes adultos (ETP), na França, constitui mais uma abertura para propor como objetivo teórico-prático depreender possibilidades de implementá-la com criança e adolescentes enfermos em contexto brasileiro. Nesse sentido, procuramos aprofundar indícios de seu protagonismo no hospital, clínicas, domicílio, interrogando as especificidades desse esforço na infância e na adolescência. Os impactos sociais e científicos de resultados anteriores permitem projetar conhecimentos mais elaborados com vistas a trazer insumos para a pesquisa com crianças, com adolescentes e com adultos, a formação docente e práticas educacionais suscetíveis de fomentar inovações educacionais, em resposta a demandas que considerem, primordialmente, a criança com ?absoluta prioridade?. Produtos: disponibilização de dados e resultados de pesquisa sob a forma de artigos, coletâneas, livros que permitam fortalecer a formação graduada e pós-graduada e diálogos entre pesquisadores em rede nacional e internacional, trabalhos conjuntos de investigação voltadas para as interface entre educação e saúde, visando o bem-estar nas instituições que acolhem crianças, adolescentes e adultos em processos transicionais entre a saúde e o adoecimento.

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: Educação e saúde, escola e hospital: narrativas de crianças, familiares e professores

Data de Início: 01/03/2019

Financiador: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

Linha de Pesquisa: Ensino: narrativas, discursos e memórias

Descrição: Subprojeto do Projeto: Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola, financiado pelo MCTIC/CNPq nº 28/2018 - UNIVERSAL PROJETO DE PESQUISA, sob a coordenação da Profa. Dra. Maria da Conceição Passeggi, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em parceria com pesquisadores da França, Portugal e do Brasil. As pesquisas serão realizadas com crianças de 06 a 12 anos, em tratamento de doenças crônicas que são atendidas na Associação de Apoio aos Portadores de Câncer de Mossoró e Região (AAPCMR), em atendimento na Liga Mossoroense de Estudos e Combate ao Câncer (LMECC) e em escolas nas quais as crianças participantes da pesquisa estiverem matriculadas. Focalizaremos a percepção de crianças, de seus familiares e professores com foco nas experiências enraizadas em diversos contextos culturais, tendo como meta primordial dar maior visibilidade aos modos de perceber a infância, os cuidados e o bem-estar nas transições vivenciadas pela criança entre saúde e adoecimento, o hospital e a escola.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
SIMONE MARIA DA ROCHA	PERMANENTE	SIM

Projeto de Pesquisa: A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE E DA UNIVERSIDADE DE LISBOA

Data de Início: 01/03/2021

Financiador: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Linha de Pesquisa: Ensino de Línguas e Artes

Descrição: Propomo-nos a estudar os cursos de Licenciatura no que diz respeito à formação docente leitora em duas instituições públicas do Brasil e de Portugal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN e Universidade de Lisboa, tendo em vista as orientações oficiais dos Ministérios da Educação dos dois países. Entendemos que a formação docente leitora literária é necessária e urgente, visto que os dados avaliativos de programas como o PISA, SAEB, entre outros, têm mostrado uma defasagem brasileira no tema o que acarreta uma preocupação na aquisição do conhecimento em geral desde a educação básica. Como os Cursos a que nos propomos investigar são responsáveis pela formação de professores da educação, nosso interesse está voltado para a análise do tipo de leituras literárias que estes cursos propõem na formação desses profissionais educadores. Assim, baseamo-nos em autores como: Alice Lopes, Elizabeth Macedo, Stephen Ball, Otília Sousa que nos nortearão na análise das orientações oficiais como Projeto Pedagógico de Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, os Programas Gerais dos Componentes Curriculares, Programas das Disciplinas, Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como nos documentos oficiais voltados para a leitura literária e sua importância na formação do aluno e na análise da formação leitora, e estaremos pautados por: Fernando Azevedo, Verônica Pontes, Umberto Eco, Regina Zilberman, Renata Junqueira, Ângela Balça, entre outros. Nessa perspectiva buscaremos analisar também os discursos expostos e omitidos em torno da construção do currículo e da finalidade desse currículo na formação do professor/aluno analisando dois contextos de duas regiões diferentes, mas pautadas pela inserção do Estado na responsabilidade dessas instituições.

Docente(s) na Equipe do Projeto de Pesquisa

Nome	Categoria	Responsável?
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	PERMANENTE	SIM

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Corpo Docente - Identificação Nominal da Produção Recente

MARCELO NUNES COELHO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: UMA COMPARAÇÃO ENTRE TEAM-BASED LEARNING E PEER-INSTRUCTION E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL MOTIVACIONAL DE MÉTODOS ATIVOS EM TURMAS DE FÍSICA DO ENSINO MÉDIO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-2413) EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS)

Qualis: B1

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; UMA COMPARAÇÃO ENTRE TEAM-BASED LEARNING E PEER-INSTRUCTION E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL MOTIVACIONAL DE MÉTODOS ATIVOS EM TURMAS DE FÍSICA DO ENSINO MÉDIO; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-2413) EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS); 13; 4; 1-16; PORTUGUES;

Título: As metodologias ativas como estratégia para desenvolver a interdisciplinaridade no ensino médio

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-3652) DESAFIOS: REVISTA INTERDISCIPLINAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Qualis: A4

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): FRANCISCO ANTÔNIO DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As metodologias ativas como estratégia para desenvolver a interdisciplinaridade no ensino médio; 01/01/2020; Não; Completo; (2359-3652) DESAFIOS: REVISTA INTERDISCIPLINAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS; 7; 3; 42-55; PORTUGUES; [http://https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/desafios/issue/view/430];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: Uma comparação entre Team-Based Learning e Peer-Instruction em turmas de Física do Ensino Médio **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma comparação entre Team-Based Learning e Peer-Instruction em turmas de Física do Ensino Médio; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 10; 40-50; PORTUGUES;

Título: PERFIL CONCEITUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: estado do conhecimento **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): MARIA DAS DORES MESSIAS DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PERFIL CONCEITUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: estado do conhecimento; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 24; 156-173; PORTUGUES; [doi:10.21920/recei72021724156173];

Título: Unidade de Aprendizagem Ativa para Física: uma possibilidade para a motivação dos discentes **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-873X) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: A2

Autor: MARCELO NUNES COELHO

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Unidade de Aprendizagem Ativa para Física: uma possibilidade para a motivação dos discentes; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-873X) REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 12; 3; 202-222; PORTUGUES; <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/view/8470>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Ensino de inglês na escola pública em perspectiva INdisciplinar e dialógica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-7830) REVISTA DA ANPOLL

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino de inglês na escola pública em perspectiva INdisciplinar e dialógica; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-7830) REVISTA DA ANPOLL; 52; 2; 138-156; PORTUGUES; [<http://https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1556>];

Título: Emotions in a Brazilian teacher?s experience report on remote English teaching during the COVID-19 pandemic **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): CARNEIRO, KAROLINE ZILAH SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Emotions in a Brazilian teacher?s experience report on remote English teaching during the COVID-19 pandemic; 01/01/2022; Não; Completo; (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA; 22; 1; 68-93; PORTUGUES; [http://https://www.scielo.br/j/rbla/a/hjzZTKsnGqNBByHKK8Fj9zYG/?lang=en][doi:10.1590/1984-6398202218395];

Título: Whatsapp e fake news no ensino de língua inglesa em uma escola pública do interior do estado do Ceará

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3652) TEXTO LIVRE

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ELIZIANE DE SOUSA SAMPAIO MENDES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Whatsapp e fake news no ensino de língua inglesa em uma escola pública do interior do estado do Ceará; 01/01/2020; Não; Completo; (1983-3652) TEXTO LIVRE; 13; 2; 182-200; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/24889];

Título: (Auto) reflexão sobre uma aula remota de língua inglesa de orientação decolonial por meio da análise dialógica de memes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-3529) REVISTA ENTRELÍNGUAS

Qualis: A2

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (Auto) reflexão sobre uma aula remota de língua inglesa de orientação decolonial por meio da análise dialógica de memes; 01/01/2022; Não; Completo; (2447-3529) REVISTA ENTRELÍNGUAS; 8; PORTUGUES; [http://https://periodicos.fclar.unesp.br/entrelinguas/article/view/15160];

Título: O papel do livro didático na promoção da autonomia na aprendizagem de inglês **Destaque*:** NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA

Qualis: A1

Autor: SAMUEL DE CARVALHO LIMA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): VIEIRA, FLÁVIA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O papel do livro didático na promoção da autonomia na aprendizagem de inglês; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-6398) REVISTA BRASILEIRA DE LINGUISTICA APLICADA; 20; 1; 217-244; PORTUGUES; [http://https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982020000100217&lng=en&nrm=iso&tlng=pt][doi:10.1590/1984-6398201915249];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: VISÃO DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA SOBRE O USO DAS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ELIANI JORDANA DA SILVA MOREIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; VISÃO DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA SOBRE O USO DAS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS; 01/01/2020; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE); 8; 1-17; PORTUGUES; https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/9599;

Título: Repositórios de objetos de aprendizagem no ensino de estequiometria

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS

Qualis: A3

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): SILVA, LILIANNE DE SOUSA, ALVES, LEONARDO ALCANTARA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Repositórios de objetos de aprendizagem no ensino de estequiometria; 01/01/2018; Não; Completo; (2525-8923) ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS; 3; 3; PORTUGUES; [doi:10.3895/actio.v3n3.7422];

Título: METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Qualis: A2

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): SILVA, MARIA ALCILENE GOMES DE MENEZES, SILVA, LILIANNE DE SOUSA, ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA; 01/01/2020; Não; Completo; (2176-0144) REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA; 14; 3; 54-65; PORTUGUES; [doi:10.21439/conexoes.v14i3.1403];

Título: A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em dois programas de pós-graduação em ensino

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA

Qualis: A4

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA, COELHO, MARCELO NUNES, NUNES, ALBINO OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

dois programas de pós-graduação em ensino; 01/01/2021; Não; Completo; (2595-4520) REVISTA INSIGNARE SCIENTIA; 4; 5; 86-104; PORTUGUES; [doi:10.36661/2595-4520.2021v4i5.12559];

Título: DESVENDANDO A RELEVÂNCIA DO ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UNIDADE DIDÁTICA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: LUCIANA MEDEIROS BERTINI

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): CARLOS JOSÉ ARAÚJO DA SILVA, GIORDANO GUBERT VIOLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DESVENDANDO A RELEVÂNCIA DO ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UNIDADE DIDÁTICA; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 5; 14; 374-387; PORTUGUES; <http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/1684>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: DESAFIOS DE ENSINO DE QUALIDADE: concepções e práticas docentes

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2018

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): ERIVELTON NUNES DE ALMEIDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DESAFIOS DE ENSINO DE QUALIDADE: concepções e práticas docentes; 01/01/2018; Não; Completo; (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO; 10; 20; 222-237; PORTUGUES; [<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/3469>];

Título: ENSINO EM DIREITOS HUMANOS: CONSIDERAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): PEREIRA, SUZANA PAULA DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ENSINO EM DIREITOS HUMANOS: CONSIDERAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA; 01/01/2018; Não; Completo; (2179-1309) CONTEXTO & EDUCAÇÃO; 33; 106; 158-177; PORTUGUES; [<http://https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/7020>][[doi:10.21527/2179-1309.2018.106.158-177](https://doi.org/10.21527/2179-1309.2018.106.158-177)];

Título: INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: análise do Projeto Professor Diretor de Turma **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): PEREIRA, BRENA KESIA COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: análise do Projeto Professor Diretor de Turma; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 20; 56; 475-490; PORTUGUES; [<http://https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/35624>][[doi:10.12957/teias.2019.35624](https://doi.org/10.12957/teias.2019.35624)];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO

Qualis: A1

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA, FRANCISCO JOSÉ BALDUINO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História; 01/01/2018; Não; Completo; (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO; 1; 24; 111-133; PORTUGUES; [<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/31160>];

Título: Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: pensar a política educacional para além da implementação na escola pública **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): GOMES, ROBERTA MIRNAS DE OLIVEIRA, MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: pensar a política educacional para além da implementação na escola pública; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; 3; 1647-1661; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/15303>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Subjetividade e aprendizagem matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE)

Qualis: A1

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): JJHONATAN PHELIPE PEIXOTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Subjetividade e aprendizagem matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira; 01/01/2022; Não; Completo; (1983-3156) EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA (ONLINE); 24; 556-581; PORTUGUES;

Título: Forma, literatura e narrativa ficcional na busca por comunicar: possibilidades para as pesquisas em Educação Matemática

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5153) ALEXANDRIA (UFSC)

Qualis: A2

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Forma, literatura e narrativa ficcional na busca por comunicar: possibilidades para as pesquisas em Educação Matemática; 01/01/2018; Não; Completo; (1982-5153) ALEXANDRIA (UFSC); 11; 3; 107-127; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufsc.br/index.php/alexandria/article/view/1982-5153.2018v11n3p107];

Título: Educação matemática na escola-mundo: ensino para uma cultura de paz?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A3

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): JORGE RICARDO FERREIRA BRAÚNA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação matemática na escola-mundo: ensino para uma cultura de paz?; 01/01/2021; Não; Completo; (2595-0967) TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 4; 1; 46-70; PORTUGUES; [<http://https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/12110>];

Título: Desafios da Prática Docente no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais: um estudo a partir de três narrativas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Qualis: A2

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): NATHÁLIA CRISTINA DOS REIS BRAGA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desafios da Prática Docente no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais: um estudo a partir de três narrativas; 01/01/2020; Não; Completo; (2359-2842) PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA; 13; 1-22; INGLES; [<http://https://periodicos.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/6059>];

Título: Formação docente e ensino de matemática: uma história do curso de Pedagogia da FE/UERN

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-4877) ZETETIKE (UNICAMP)

Qualis: A2

Autor: MARCELO BEZERRA DE MORAIS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ANDRÉA MORAIS DE MENEZES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação docente e ensino de matemática: uma história do curso de Pedagogia da FE/UERN; 01/01/2022; Não; Completo; (0104-4877) ZETETIKE (UNICAMP); 30; 1-19; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8667891>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GIANN MENDES RIBEIRO

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos de licenciatura em música da UERN. **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2358-033X) REVISTA DA ABEM

Qualis: A1

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ANNE VALESKA LOPES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos de licenciatura em música da UERN.; 01/01/2020; Não; Completo; (2358-033X) REVISTA DA ABEM; 28; 230-248; PORTUGUES; [http://www.abemeducaomusical.com.br/revistas/revistaabem/index.php/revistaabem/article/view/905];

Título: Autodeterminação na aprendizagem musical mediada por tecnologias digitais no ensino médio: uma pesquisa-ação em uma escola estadual de Mossoró/RN **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2317-6377) PER MUSI (ONLINE)

Qualis:

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): GIBSON ALVES MARINHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Autodeterminação na aprendizagem musical mediada por tecnologias digitais no ensino médio: uma pesquisa-ação em uma escola estadual de Mossoró/RN; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-6377) PER MUSI (ONLINE); 01; 42; 01-27; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/permusi/article/download/19979/29618/118476>;

Título: Morte e vida severina na perspectiva do trabalho: uma sequência didática.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-9444) PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO

Qualis: B1

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): MÉLODY HARMONY BEZERRA DA COSTA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Morte e vida severina na perspectiva do trabalho: uma sequência didática.; 01/01/2021; Não; Completo; (2237-9444) PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO; 11; 02; 1-26; PORTUGUES; <https://periodicos.ufff.br/index.php/RPDE/article/view/34828>;

Título: Estudos com egressos de Licenciatura em Música: o que revelam as publicações brasileiras

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1517-7017) OPUS (BELO HORIZONTE. ONLINE)

Qualis: A4

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ANNE VALESKA LOPES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Estudos com egressos de Licenciatura em Música: o que revelam as publicações brasileiras; 01/01/2021; Não; Completo; (1517-7017) OPUS (BELO HORIZONTE. ONLINE); 27; 01; 1-23; PORTUGUES; [<http://dx.doi.org/10.20504/opus2021a2708>];

Título: Educação a Distância: interação e abordagens contemporâneas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: GIANN MENDES RIBEIRO

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educação a Distância: interacao e abordagens contemporaneas; 01/01/2019; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 5; 14; 302-313; PORTUGUES; <http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O ensino religioso perante a diversidade cultural e os escritos acadêmicos: produção de um estado do conhecimento

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): RUSIANE DA SILVA TORRES, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino religioso perante a diversidade cultural e os escritos acadêmicos: produção de um estado do conhecimento; 01/01/2019; Não; Completo; (2175-6600) DEBATES EM EDUCAÇÃO; II; 25; 296-306; PORTUGUES; [<http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/8041/pdf>];

Título: O Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: percepções de professores/as da educação básica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-437X) IDENTIDADE!

Qualis: A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): RUSIANE DA SILVA TORRES, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: percepções de professores/as da educação básica; 01/01/2020; Não; Completo; (2178-437X) IDENTIDADE!; 25; 2; 87-101; PORTUGUES; [<http://periodicos.est.edu.br/index.php/identidade/article/view/4192/3624>];

Título: Sobre a Reeducação das Relações Étnico-Raciais na Escola Pública: percepções de docentes de Mossoró/RN

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): FRANCINALDO RITA DA SILVA, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Sobre a Reeducação das Relações Étnico-Raciais na Escola Pública: percepções de docentes de Mossoró/RN; 01/01/2022; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 23; 70; 320-333; PORTUGUES; [<http://https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/61241/43072>][doi:10.12957/teias.2022.61241];

Título: O Reconhecimento da Diversidade Cultural em Políticas Educacionais em Portugal e no Brasil

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): GUILHERME PAIVA DE CARVALHO, JOSÉ MANUEL SOARES VIEIRA DE RESENDE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Reconhecimento da Diversidade Cultural em Políticas Educacionais em Portugal e no Brasil; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 20; 28-46; PORTUGUES; [<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RECEI/article/view/2847/2646>][doi:10.21920/recei7202 1];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: EFETIVAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM TORNO DA DISCIPLINA ENSINO RELIGIOSO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-6971) FENIX: REVISTA DE HISTORIA E ESTUDOS CULTURAIS **Qualis:** A2

Autor: GUILHERME PAIVA DE CARVALHO MARTINS

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): DA SILVA TORRES, RUSIANE, GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; EFETIVAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM TORNO DA DISCIPLINA ENSINO RELIGIOSO; 01/01/2021; Não; Completo; (1807-6971) FENIX: REVISTA DE HISTORIA E ESTUDOS CULTURAIS; 18; 1; 472-490; PORTUGUES; [http://www.revistafenix.pro.br][doi:10.35355/revistafenix.v18i1.1071];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ALBINO OLIVEIRA NUNES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: INDÍCIOS DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA)

Qualis: A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): JOSIVÂNIA MARISA DANTAS, ROSANA FRANZEN LEITE

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; INDÍCIOS DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS; 01/01/2021; Não; Completo; (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA); Extra; 432-437; PORTUGUES; [<http://https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15128>];

Título: Concepções dos professores de química sobre o livro didático e a abordagem CTS

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA)

Qualis: A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): IVANESSA CASTRO DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Concepções dos professores de química sobre o livro didático e a abordagem CTS; 01/01/2021; Não; Completo; (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA); 1; 50; 15-32; PORTUGUES; [<http://https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/10549/9433>];

Título: La producción de conocimiento sobre el aula invertida en la enseñanza de la Física: una mirada a los cursos de postgrado brasileños

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1022-6508) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA)

Qualis: A2

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): JOSÉ DIEGO SILVA GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; La producción de conocimiento sobre el aula invertida en la enseñanza de la Física: una mirada a los cursos de postgrado brasileños; 01/01/2021; Não; Completo; (1022-6508) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA); 87; 2; 123-138; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

[<http://https://rieoei.org/RIE/article/view/4577>][doi:10.35362/rie8724577];

Título: A INFLUÊNCIA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM PERSPECTIVA CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO BÁSICO **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA) **Qualis:** A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): LUCAS FRANKLIN DOS SANTOS SOUZA, ANNE GABRIELA DIAS SANTOS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A INFLUÊNCIA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM PERSPECTIVA CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO BÁSICO; 01/01/2021; Não; Completo; (2323-0126) TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA); Extra; 2293-2299; PORTUGUES; [<http://https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15552>];

Título: ANÁLISE DAS RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1984-7505) ARETÉ (MANAUS)

Qualis: A1

Autor: ALBINO OLIVEIRA NUNES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JOSIVÂNIA MARISA DANTAS, FABIANA ROBERTA GONÇALVES E SILVA HUSSEIN, ÓTOM ANSELMO DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; ANÁLISE DAS RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-7505) ARETÉ (MANAUS); 13; 27; 26-37; PORTUGUES; [<http://periodicos.uea.edu.br/index.php/arete/article/view/1831/1079>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: La Ley nº 5.692/1971 y la formación docente en la Dictadura Militar en el Brasil: la calificación profesional para la enseñanza **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2665-0126) PARADIGMA

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ELVIRA FERNANDES DE ARAÚJO OLIVEIRA, COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; La Ley nº 5.692/1971 y la formación docente en la Dictadura Militar en el Brasil: la calificación profesional para la enseñanza; 01/01/2022; Não; Completo; (2665-0126) PARADIGMA; 43; 3; 143-164; PORTUGUES; [https://http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1264];

Título: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PPGEP/IFRN/BRASIL): UM ESTUDO DA LINHA DE PESQUISA ?FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1807-1600) HOLOS (NATAL. ONLINE)

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ELVIRA FERNANDES DE ARAÚJO OLIVEIRA, ALEKSANDRA NOGUEIRA DE OLIVEIRA FERNANDES, EDILANA CARLOS DA SILVA, JOÃO FREDSON DA SILVA, MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PPGEP/IFRN/BRASIL): UM ESTUDO DA LINHA DE PESQUISA ?FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL?; 01/01/2021; Não; Completo; (1807-1600) HOLOS

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

(NATAL. ONLINE); 37; 8; 1-15; PORTUGUES; [<http://https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/11786/pdf>];

Título: OLIMPIADA NACIONAL DE HISTORIA DEL BRASIL - ONHB: MÁS ALLÁ DE LA COMPETICIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY)

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; OLIMPIADA NACIONAL DE HISTORIA DEL BRASIL - ONHB: MÁS ALLÁ DE LA COMPETICIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA; 01/01/2020; Não; Completo; (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY); 41; 199-221; PORTUGUES; [<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/951>];

Título: Formação docente para e na Educação Profissional e Tecnológica uma ilustre esquecida

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação docente para e na Educação Profissional e Tecnológica uma ilustre esquecida; 01/01/2022; Não; Completo; (1981-416X) REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONAL; 22; 1070-1094; PORTUGUES; [<https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/29209>][doi:10.7213/1981-416x.22.074.ds04];

Título: Escola nova, educação do campo e a política educacional: a experiência do programa escola ativa

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2177-6059) ROTEIRO

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO, MARIA APARECIDA DE QUEIROZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Escola nova, educação do campo e a política educacional: a experiência do programa escola ativa; 01/01/2022; Não; Completo; (2177-6059) ROTEIRO; 47; 1-22; PORTUGUES; [<http://https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/28138/17299>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: A ARTE DE (DES)TECER O TAPETE: um jogo digital em Marina Colasanti

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): SANTOS, KAMILLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A ARTE DE (DES)TECER O TAPETE: um jogo digital em Marina Colasanti; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 21; 308-333; PORTUGUES; [<http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RECEI/article/view/3078>][doi:10.21920/recei72021721308333];

Título: PERSONAGENS AFRODESCENDENTES NAS OBRAS DE MONTEIRO LOBATO: preconceito racial e intolerância?

Destaque*: NÃO

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): FRANCISCA LEIDIANA DE SOUZA, JOSÉ GERARDO BASTOS DA COSTA JÚNIOR

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; PERSONAGENS AFRODESCENDENTES NAS OBRAS DE MONTEIRO LOBATO: preconceito racial e intolerância?; 01/01/2022; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 8; 560-573; PORTUGUES; [http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/3929][doi:10.21920/recei72022826560573];

Título: O letramento digital e o ensino remoto: a percepção dos estudantes sobre a aprendizagem

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES

Qualis: A3

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MARCOS ANTONIO DE OLIVEIRA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O letramento digital e o ensino remoto: a percepção dos estudantes sobre a aprendizagem; 01/01/2022; Não; Completo; (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES; 4; 47212; PORTUGUES; [http://https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/7212][doi:10.47149/pemo.v4.7212];

Título: REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA NA LITERATURA INFANTIL: ANÁLISE SOBRE ASAS DO JOEL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2317-0433) MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI

Qualis: A4

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2022

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): MARTHA MILENE FONTENELLE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA NA LITERATURA INFANTIL: ANÁLISE SOBRE ASAS DO JOEL; 01/01/2022; Não; Completo; (2317-0433) MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI; 11; 1; 225-244; PORTUGUES; [<http://revistas.urca.br/index.php/MigREN/article/view/223>];

Título: HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-8416) INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): KATAMARA MEDEIROS TAVARES MELO, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO; 01/01/2018; Não; Completo; (1981-8416) INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE); 43; 1; 648-665; PORTUGUES; [<http://https://www.revistas.ufg.br/interacao/issue/view/2078>];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

LEONARDO ALCANTARA ALVES

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Letramento científico e crenças CTSA em estudantes de pedagogia

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2526-9542) REPPE REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO

Qualis: A4

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): DEBORA DALILA DA SILVA SANTIAGO, ALBINO OLIVEIRA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Letramento científico e crenças CTSA em estudantes de pedagogia; 01/01/2020; Não; Completo; (2526-9542) REPPE REVISTA DE PRODUTOS EDUCACIONAIS E PESQUISAS EM ENSINO; 4; 2; 210-236; PORTUGUES; <http://seer.uenp.edu.br/index.php/reppe/article/view/2050>;

Título: O TEATRO CIENTÍFICO: uma ferramenta interdisciplinar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): ROSEANA DA SILVA BEZERRA, ALBINO OLIVEIRA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O TEATRO CIENTÍFICO: uma ferramenta interdisciplinar; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 10; 140-151; PORTUGUES;

Título: Uma visão interdisciplinar do ensino de ciências por meio do teatro científico

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2316-9451) ABAKÓS

Qualis: A4

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): ROSEANA DA SILVA BEZERRA, ALBINO OLIVEIRA NUNES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Uma visão interdisciplinar do ensino de ciências por meio do teatro científico; 01/01/2018; Não; Completo; (2316-9451) ABAKÓS; 7; 1; 47-67; PORTUGUES;

Título: Formação de professores de química na modalidade Educação à Distância: um estado da arte **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES **Qualis:** A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): ANTÔNIO DE ANDRADE QUEIROZ

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Formação de professores de química na modalidade Educação à Distância: um estado da arte; 01/01/2022; Não; Completo; (2675-519X) PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES; 4; PORTUGUES;

Título: O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTSA NO BRASIL

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL

Qualis: A4

Autor: LEONARDO ALCANTARA ALVES

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): ALBINO OLIVEIRA NUNES, DEBORA DALILA DA SILVA SANTIAGO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTSA NO BRASIL; 01/01/2020; Não; Completo; (2446-4821) SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL; 7; 2; 596-615; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ELIANE ANSELMO DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UERN

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO

Qualis: A3

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

INTERDISCIPLINAR

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): TEIXEIRA, CARLA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UERN; 01/01/2021; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 7; 24; 328-339; PORTUGUES; [doi:10.21920/recei72021724328339];

Título: As religiões afro-brasileiras na escola

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1681-5653) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): GUILHERME PAIVA DE CARVALHO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; As religiões afro-brasileiras na escola; 01/01/2018; Não; Completo; (1681-5653) REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ONLINE); 76; 2; 51-72; PORTUGUES;

Título: DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1519-8227) REVISTA CONTRAPONTO

Qualis: A3

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): CARVALHO, GUILHERME PAIVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO; 01/01/2021; Não; Completo; (1519-8227) REVISTA CONTRAPONTO; 20; 1; 196-216; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: THE SOCIAL SCIENCES AND THE CHALLENGE OF ANTHROPOLOGY IN THE TEACHING PRACTICE IN BASIC EDUCATION.

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): RAONI BORGES BARBOSA, LIDIANE ALVES DA CUNHA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; THE SOCIAL SCIENCES AND THE CHALLENGE OF ANTHROPOLOGY IN THE TEACHING PRACTICE IN BASIC EDUCATION.; 01/01/2021; Não; Completo; (2446-8606) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; INGLES;

Título: Consciência crítica na escola: as Ciências Sociais na construção da identidade moderna

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-3264) REVISTA QUERUBIM

Qualis: B1

Autor: ELIANE ANSELMO DA SILVA

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): RAONI BORGES BARBOSA, MATEUS ALEXANDRE PEREIRA DA CONCEIÇÃO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Consciência crítica na escola: as Ciências Sociais na construção da identidade moderna; 01/01/2022; Não; Completo; (1809-3264) REVISTA QUERUBIM; 8; 51-58; PORTUGUES;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: Desventuras do trabalho na pós-graduação: uma análise discursiva de comentários num grupo de bolsistas no Facebook

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-1801) REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desventuras do trabalho na pós-graduação: uma análise discursiva de comentários num grupo de bolsistas no Facebook; 01/01/2020; Não; Completo; (2447-1801) REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA; 2; 19; 1-18; PORTUGUES; <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11166>;

Título: Arquegenalogía foucaultiana em la enseñanza de Historia: el discurso negativo de extrema derecha brasileña sobre la dictadura militar de Brasil em una propuesta didáctica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY)

Qualis: A1

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ALISON SULLIVAN DE SOUSA ALVES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Arquegenalogía foucaultiana em la enseñanza de Historia: el discurso negativo de extrema derecha brasileña sobre la dictadura militar de Brasil em una propuesta didáctica; 01/01/2021; Não; Completo; (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY); 42; 38-69; PORTUGUES;

Título: A teaching adventure under affective meditations in teaching-learning: a study about the japanese comic (manga) Assassination Classroom

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO

Qualis: A1

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): DIEGO RODRIGUES DA SILVA, MARIA MARGARITA VILLEGAS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; A teaching adventure under affective meditations in teaching-learning: a study about the japanese comic (manga) Assassination Classroom; 01/01/2021; Não; Completo; (1982-5587) REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO; 16; 1509-1525; PORTUGUES; [https://redib.org/Record/oai_articulo3372070-a-teaching-adventure-under-affective-medidations-teaching-learning-a-study-about-japanese-comics-mang%C3%A1-tilted-assassination-classroom](https://redib.org/Record/oai_articulo3372070-a-teaching-adventure-under-affective-medidations-teaching-learning-a-study-about-japanese-comics-mang%C3%A1-tilted-assassination-classroom;);

Título: Rexistência afroprismática: moções e meditações afroperspectivistas para a educação

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DIEGO RODRIGUES DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Rexistência afroprismática: moções e meditações afroperspectivistas para a educação; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0315) REVISTA COCAR (ONLINE); 14; 1-19; PORTUGUES; <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/2935>;

Título: Fractais do ensino de História: um panorama da produção acadêmica sobre História Local (2009-2019)

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-4352) PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP

Qualis: A2

Autor: FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): OCIMARA FERNANDES NEGREIRO OLIVEIRA, PAULO AUGUSTO TAMANINI

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Fractais do ensino de História: um panorama da produção acadêmica sobre História Local (2009-2019); 01/01/2020; Não; Completo; (1984-4352) PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP; 13; 2; 505-520; PORTUGUES; <https://periodicos.unifap.br/index.php/pracs/article/view/5620>;

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Isotopias em redações do ENEM: contribuições para o ensino de produção de textos na escola

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1809-3264) REVISTA QUERUBIM

Qualis: B1

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Isotopias em redações do ENEM: contribuições para o ensino de produção de textos na escola; 01/01/2019; Não; Completo; (1809-3264) REVISTA QUERUBIM; 1; 38; 103-111; PORTUGUES;

Título: O que dizem blogs educativos sobre a repetição?

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2018

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O que dizem blogs educativos sobre a repetição?; 01/01/2018; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 4; 11; 423-437; PORTUGUES;

Título: O LÚDICO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: propostas de atividades para o ensino médio noturno **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR

Qualis: A3

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DANTAS, RUBENS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O LÚDICO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: propostas de atividades para o ensino médio noturno; 01/01/2020; Não; Completo; (2447-0783) REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR; 6; 18; 519-533; PORTUGUES; [doi:10.21920/recei72020618519533];

Título: Desextranjerizando el Inglés con Memes: Una Propuesta de Alfabetización para las Lecciones de la Escuela Secundaria **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY)

Qualis: A1

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): RUBENS OLIVEIRA DANTAS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Desextranjerizando el Inglés con Memes: Una Propuesta de Alfabetización para las Lecciones de la Escuela Secundaria; 01/01/2021; Não; Completo; (1011-2251) PARADIGMA (MARACAY); XLII; Extra 3; 115-145; PORTUGUES;

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: O Ensino de leitura em dissertações do PROFLETRAS: radiografia de propostas de intervenção na educação básica

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1983-2435) REVISTA ODISSÉIA

Qualis:

Autor: ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es):

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino de leitura em dissertações do PROFLETRAS: radiografia de propostas de intervenção na educação básica; 01/01/2021; Não; Completo; (1983-2435) REVISTA ODISSÉIA; 6; 1; 111-131; PORTUGUES; [doi:10.21680/1983-2435.2021v6n1id25119];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

SIMONE MARIA DA ROCHA

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: SENTIDOS DE QUALIDADE NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: do discurso oficial ao cotidiano escolar

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2674-9947) INTERMEIO (ONLINE)

Qualis: A3

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS, ELIEL MORAES DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; SENTIDOS DE QUALIDADE NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: do discurso oficial ao cotidiano escolar; 01/01/2020; Não; Completo; (2674-9947) INTERMEIO (ONLINE); 26; 51, 52; 122-139; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufms.br/index.php/intm/issue/view/647];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: CRUZAMENTOS E DISSOCIAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO RURAL E A EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DA COLEÇÃO DIDÁTICA -CAMPO ABERTO-

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA, DE MENEZES, WILLIA BARBOSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; CRUZAMENTOS E DISSOCIAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO RURAL E A EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DA COLEÇÃO DIDÁTICA -CAMPO ABERTO-; 01/01/2020; Não; Completo; (2178-2679) PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE); 16; 42; 382-405; PORTUGUES; [http://https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/index][doi:10.22481/praxisedu.v16i42.6279];

Título: Narrativas de experiências docentes em classe hospitalar: ensinar aprendendo

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1981-0431) LINHAS CRÍTICAS (ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2018

Coautor(es): MARIA DA CONCEIÇÃO PASSEGGI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Narrativas de experiências docentes em classe hospitalar: ensinar aprendendo; 01/01/2018; Não; Completo; (1981-0431) LINHAS CRÍTICAS (ONLINE); 24; 167-185; PORTUGUES;

Título: Por uma escuta sensível de crianças com doenças crônicas

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2020

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): CONCEIÇÃO LEAL DA COSTA, MARIA DA CONCEIÇÃO PASSEGGI

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Por uma escuta sensível de crianças com doenças crônicas; 01/01/2020; Não; Completo; (1984-6444) EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE); 45; 1; 1-24; PORTUGUES;

Título: Na escuta de vozes formativas: impactos do PIBID na formação de professores de história a partir de narrativas (auto)biográficas **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO

Qualis: A2

Autor: SIMONE MARIA DA ROCHA

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): FÁTIMA NAILENA DA FONSECA CORDEIRO, FRANCISCO VIEIRA DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Na escuta de vozes formativas: impactos do PIBID na formação de professores de história a partir de narrativas (auto)biográficas; 01/01/2021; Não; Completo; (2177-7691) INTERFACES DA EDUCAÇÃO; 12; 34; 844-868; PORTUGUES;

 *Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

PAULO AUGUSTO TAMANINI

Currículo Lattes

PERMANENTE

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: O ENSINO DE HISTÓRIA E A BNCC: LIVROS DIDÁTICOS SOB UMA ANÁLISE COMPARATIVA

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2019

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): NORONHA, VANUSA MARIA GOMES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ENSINO DE HISTÓRIA E A BNCC: LIVROS DIDÁTICOS SOB UMA ANÁLISE COMPARATIVA; 01/01/2019; Não; Completo; (1982-0305) REVISTA TEIAS (UERJ. ONLINE); 20; 57; 109-124; PORTUGUES; [doi:10.12957/teias.2019.39102];

Título: Educación Rural, enseñanza de la historia, imágenes. Posibles contribuciones basadas en datos de un experimento **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (0213-9529) CAMPO ABIERTO ¿ REVISTA DE EDUCACIÓN

Qualis: A2

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): ANA MEYRE DE MORAIS

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Educación Rural, enseñanza de la historia, imágenes. Posibles contribuciones basadas en datos de un experimento; 01/01/2021; Não; Completo; (0213-9529) CAMPO ABIERTO ¿ REVISTA DE EDUCACIÓN; 40; 02; 155-170; PORTUGUES; [http://https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3742];

Título: O Ensino de História na Era Digital: inclusão digital, inclusão social e formação para a cidadania. O caso dos NTE e NTM em Mossoró -RN **Destaque*:** NÃO

ISSN - Título: (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO

Qualis: A1

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): MARIA DO SOCORRO SOUZA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Ensino de História na Era Digital: inclusão digital, inclusão social e formação para a cidadania. O caso dos NTE e NTM em Mossoró -RN; 01/01/2019; Não; Completo; (2238-3018) HISTÓRIA E ENSINO; 25; 02; 139-166; PORTUGUES; [http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/33041/26778][doi:10.5433/2238-3018.2019v25n2p139];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Título: O Nordeste, as imagens e o ensino: o real e o imaginário na iconografia da seca

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (1984-7238) LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE)

Qualis: A2

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2019

Coautor(es): ENOCK DOUGLAS ROBERTO DA SILVA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O Nordeste, as imagens e o ensino: o real e o imaginário na iconografia da seca; 01/01/2019; Não; Completo; (1984-7238) LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE); 20; 43; 317-337; PORTUGUES;

Título: De la enseñanza presencial a la virtual: vinculando la formación docente, el aprendizaje a distancia, las tecnologías y la inclusión digital

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2665-0126) PARADIGMA

Qualis: A1

Autor: PAULO AUGUSTO TAMANINI

Ano da Publicação: 2021

Coautor(es): SOCORRO SOUZA, MARIA DO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; De la enseñanza presencial a la virtual: vinculando la formación docente, el aprendizaje a distancia, las tecnologías y la inclusión digital; 01/01/2021; Não; Completo; (2665-0126) PARADIGMA; 42; 03; 219-241; PORTUGUES; [http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1128][doi:10.37618/paradigma.1011-2251.2021.p219-241.id1128];

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.

MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Currículo Lattes

COLABORADOR

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Naturaza: ARTIGO EM PERIÓDICO

Tipo: BIBLIOGRÁFICA

Título: Ensino de sintaxe na educação básica: um estado da arte do cenário brasileiro

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-0951) HORIZONTES EM LINGUÍSTICA APLICADA

Qualis: C

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MARIELLY PEREIRA ALVES DE SOUSA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Ensino de sintaxe na educação básica: um estado da arte do cenário brasileiro; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-0951) HORIZONTES EM LINGUÍSTICA APLICADA; 19; 2; 156-174; PORTUGUES; [http://https://periodicos.unb.br/index.php/horizontesla/article/view/34153];

Título: O estatuto ontológico da escrita e da oralidade em duas contribuições funcionalistas: Josef Vachek e Michael Halliday

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0104-0944) MOARA

Qualis: A3

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MAFALDA MENDES

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O estatuto ontológico da escrita e da oralidade em duas contribuições funcionalistas: Josef Vachek e Michael Halliday; 01/01/2022; Não; Completo; (0104-0944) MOARA; 2; 60; 138-135; PORTUGUES; [http://https://periodicos.ufpa.br/index.php/moara/article/view/12960/8996][doi:10.18542/moara.v0i60.12960];

Título: Orações relativas na escrita escolar: Uma análise desenvolvimental

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2763-5791) REVISTA DE ESTUDOS HÍBRIDOS NA ÁREA DA LINGUAGEM

Qualis:

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2021

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

Coautor(es): ANTONIO BEZERRA DE MESQUITA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; Orações relativas na escrita escolar: Uma análise desenvolvimental; 01/01/2021; Não; Completo; (2763-5791) REVISTA DE ESTUDOS HÍBRIDOS NA ÁREA DA LINGUAGEM; 2; 1; 93-107; PORTUGUES; [<http://https://periodicos.unipampa.edu.br/index.php/REHAL/article/view/108641>];

Título: (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (0898-5898) LINGUISTICS AND EDUCATION

Qualis:

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2022

Coautor(es): MENDES, MAFALDA

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment; 01/01/2022; Não; Completo; (0898-5898) LINGUISTICS AND EDUCATION; 69; INGLES; [<http://https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0898589822000237?dgcid=coauthor>];

Título: O ensino de português em cursos de engenharias e de ciência e tecnologia em universidades potiguares: uma demanda por um ensino para fins específicos

Destaque*: NÃO

ISSN - Título: (2237-1753) REVISTA UNIVAP ON-LINE

Qualis:

Autor: MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS

Ano da Publicação: 2020

Coautor(es): MARIA ALICE ALMEIDA SALES DO NASCIMENTO

Complemento: BIBLIOGRÁFICA; ARTIGO EM PERIÓDICO; O ensino de português em cursos de engenharias e de ciência e tecnologia em universidades potiguares: uma demanda por um ensino para fins específicos; 01/01/2020; Não; Completo; (2237-1753) REVISTA UNIVAP ON-LINE; 26; 50; 22-35; PORTUGUES; [<http://https://revista.univap.br/index.php/revistaunivap/article/view/2221>];

Dados da Proposta de Programa/Curso Novo

Número/Ano: 1980/2022

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Modalidade de Ensino: Educação Presencial

Nome do Programa: ENSINO (23002018071P6)

Área de Avaliação da Submissão: ENSINO

Modalidade: ACADÊMICO

Proposta em Associação?: SIM

Área Básica da Submissão: ENSINO

Nível(eis): Doutorado

*Informação não solicitada para propostas enviadas a partir de 2017.



Ministério da Educação - MEC
FUNDAÇÃO COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR - CAPES
Diretoria de Avaliação - DAV

226ª Reunião do CTC-ES
11 a 15 de dezembro de 2023

Propostas de Cursos Novos
na modalidade ensino presencial

Seq.	Área de Avaliação	Proposta/A no	Sigla IES	Nome IES	UF	Região	Nome do Curso	Nível	Conceito/ Nota CTC-ES
1	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS,	433/2022	UNIR	UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA	RO	Norte	Administração e Contabilidade	ME	A
2	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS,	1358/2022	UnIFECAP	CENTRO UNIVERSITÁRIO FECAP	SP	Sudeste	Ciências Contábeis	DO	NA
3	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	2128/2022	USP	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	SP	Sudeste	Programa de Pós-Graduação em Gestão de Políticas Públicas (Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos)	DO	NA
4	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	44/2023	UNIOESTE	UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA	PR	Sul	Doutorado em Contabilidade	DO	NA
5	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	14/2023	UFBA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	BA	Nordeste	CONTABILIDADE	DO	NA
6	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	863/2022	UNB	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	DF	Centro-Oeste	Contabilidade, Finanças e Governança.	MP	NA
7	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	158/2022	FGV/RJ	FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS (RJ)	RJ	Sudeste	Administração Pública	DP	NA
8	ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO	83/2022	UNB	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	DF	Centro-Oeste	Adminitração Pública	DP	4
9	CIÊNCIAS AMBIENTAIS	831/2022	USP/EEL	ESCOLA DE ENGENHARIA DE LORENA	SP	Sudeste	Meio Ambiente e Desenvolvimento	ME	A
10	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I	1954/2022	UFBA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	BA	Nordeste	Biociências	DO	4
11	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I	1955/2022	UNIFAL-MG	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS	MG	Sudeste	Ciências Biológicas	DO	4
12	COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO	55/2022	UFRGS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	RS	Sul	Ciência da Informação	DO	NA

13	EDUCAÇÃO	561/2022	UFMT-ARAGUAIA	UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - CAMPUS ARAGUAIA	MT	Centro-Oeste	EDUCAÇÃO, PRÁTICAS E POLÍTICAS CULTURAIS	ME	NA
14	ENSINO	1980/2022*	UERN	UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE	RN	Nordeste	Ensino	DO	4
			UFERSA	UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO	RN	Nordeste			
			IFRN	INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE	RN	Nordeste			
15	ENSINO	2005/2022	UFN	UNIVERSIDADE FRANCISCANA	RS	Sul	Ensino de Humanidades e Linguagens	DO	NA
16	ENSINO	904/2022	UNIFESP	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO	SP	Sudeste	ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE	DP	NA
17	INTERDISCIPLINAR	1114/2022	UFC	UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ	CE	Nordeste	Gestão Universitária - MPGU	MP	NA
18	INTERDISCIPLINAR	1434/2022	UNIFACS	UNIVERSIDADE SALVADOR	BA	Nordeste	Direito, Governança e Políticas Públicas	DP	NA

Legenda:
ME - Mestrado Acadêmico
DO - Doutorado Acadêmico
MP - Mestrado Profissional
DP - Doutorado Profissional
* Forma Associativa
A - Aprovado
NA - Não Aprovado



TERMO DE COMPROMISSO

TERMO DE COMPROMISSO Nº 01/2023-POSENSINO-UERN/UFERSA/IFRN QUE ENTRE SI FIRMAM A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, A UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO E O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE, PARA CO-PATROCINAR A MANUTENÇÃO E OFERTA DO CURSO DE DOUTORADO DO POSENSINO.

A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), firmaram entre si o compromisso de “co-patrocinar a manutenção e oferta do Programa de Pós-Graduação em Ensino UERN-UFERSA-IFRN (POSENSINO), inclusive a cessão mútua de professores, funcionários e técnicos” por meio do TERMO DE CONVÊNIO Nº 02-2020-DPG-PROPEG, ratificando o compromisso inicialmente assumido no “Documento de adesão e compromisso pela criação, efetivação e consolidação do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO)” e no “Termo de Associação – Convênio nº 118/2015 - PROJU”, assinados em 30 de julho de 2015, quando da submissão de proposta de Avaliação de Proposta de Cursos Novos (APCN) do Programa.

O POSENSINO, ofertado em associação entre as Instituições de Ensino Superior (IES) supracitadas, tem por objetivo geral o desenvolvimento acadêmico da área de concentração do Programa, a saber, Ensino na Escola Pública e oferta regularmente, atualmente, o curso de mestrado em Ensino.

Considerando a proposta de curso de doutorado apresentada na APCN submetida pelo colegiado do POSENSINO à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), as IES supracitadas e conveniadas reafirmam o compromisso de co-patrocinar a manutenção também do **curso de doutorado em Ensino** como parte das ofertas formativas regulares do Programa de Pós-Graduação em Ensino UERN-UFERSA-IFRN (POSENSINO), caso aprovado pela CAPES, conforme compromissos assumidos no TERMO DE CONVÊNIO Nº 02-2020-DPG-PROPEG.

Mossoró e Natal-RN, 22 de setembro de 2023.

Cicília Raquel Maia Leite

Presidente da FUERN

LUDIMILLA CARVALHO
SERAFIM DE
OLIVEIRA:87733161487

Assinado de forma digital por
LUDIMILLA CARVALHO SERAFIM
DE OLIVEIRA:87733161487

Ludimilla Carvalho Serafim de Oliveira

Reitora da UFERSA

JOSE ARNOBIO DE
ARAUJO
FILHO:76103102472

Assinado de forma digital por
JOSE ARNOBIO DE ARAUJO
FILHO:76103102472
Dados: 2023.09.27 11:22:04 -03'00'

José Arnóbio de Araújo Filho

Reitor do IFRN



Documento assinado eletronicamente por **Cicília Raquel Maia Leite, Presidente(a) da FUERN**, em 22/09/2023, às 16:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º do [Decreto nº 27.685, de 30 de janeiro de 2018](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.rn.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **22439308** e o código CRC **055160B6**.

Referência: Processo nº 04410235.000272/2023-34

SEI nº 22439308

Documento Digitalizado Público

Assinatura de Termo de Compromisso

Assunto: Assinatura de Termo de Compromisso
Assinado por: John Freitas
Tipo do Documento: Termo
Situação: Finalizado
Nível de Acesso: Público
Tipo do Conferência: Cópia Simples

Documento assinado eletronicamente por:

- **John Gessen Xavier Freitas, ASSESSOR(A) - FG0001 - ASTEC**, em 27/09/2023 11:22:57.

Este documento foi armazenado no SUAP em 27/09/2023. Para comprovar sua integridade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrn.edu.br/verificar-documento-externo/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 1555717

Código de Autenticação: 4d4f99fbe9



REGIMENTO GERAL
POSENSINO: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO
Associação ampla UERN, IFRN, UFERSA

CAPÍTULO I - Da estrutura curricular do Programa

- **Dos aspectos administrativos**
- **Da oferta de disciplinas**

CAPÍTULO II - Do funcionamento do Programa

- **Seção I - Dos aspectos didáticos**
- **Seção II - Do corpo docente**
- **Seção III - Do corpo discente**
- **Seção IV - Do rendimento acadêmico**

CAPÍTULO III - Da responsabilidade compartilhada

CAPÍTULO IV - Da infraestrutura compartilhada

CAPÍTULO V - Dos critérios de seleção, exclusão e transferência de discentes do Programa

- **Seção I - Do exame de acesso**
- **Seção II - Da matrícula**

CAPÍTULO VI - Da oferta de vagas por instituição

CAPÍTULO VII - Da emissão de diplomas

CAPÍTULO VIII - Dos critérios de credenciamento e descredenciamento de docentes do Programa

CAPÍTULO IX - Dos critérios para inclusão e exclusão de instituições associadas

CAPÍTULO X - Dos critérios para manutenção da qualidade do Programa

CAPÍTULO XI - Das Disposições Gerais

Capítulo I - Da estrutura curricular do Programa

Seção I - Dos aspectos administrativos

Art. 1º - O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino (UERN, IFRN, UFERSA), também denominado Programa de Pós-Graduação em Ensino – POSENSINO –, com a oferta dos Cursos de Mestrado e Doutorado, confere, ao seu término, respectivamente, os graus de **Mestre (a) em Ensino** e **Doutor (a) em Ensino**, nos termos deste regimento, obedecendo a todos os dispositivos legais que regulamentam essa atividade.

§1º. O POSENSINO integra uma associação acadêmica e será constituído por docentes de três instituições públicas de ensino superior com sede no Rio Grande do Norte:

- I - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN;
- II - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN;
- III - Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA.

§2º. O POSENSINO obedece ao disposto:

- I - na Legislação Federal do Ensino Superior;
- II - no Regimento Geral e/ou demais normas internas dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu das instituições partícipes, a UERN, o IFRN e a UFERSA;

III - no presente Regimento.

Art. 2º. - O POSENSINO observa os seguintes princípios:

I - a gestão democrática;

II - a natureza pública, gratuita e inclusiva do ensino, sob a responsabilidade da União e do Estado do Rio Grande do Norte, com a possibilidade de estabelecer parcerias público-privadas;

III - a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da liberdade, difusão e socialização do saber;

IV - a universalidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade;

V - a publicidade dos atos e das informações;

VI - o planejamento e a avaliação periódica com prestação de contas das atividades acadêmicas e financeiras.

Art. 3º - O curso de Mestrado em Ensino pretende dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como de seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

O curso de Doutorado em Ensino, além de ratificar a missão acima posta, visa dar continuidade a esse processo formativo na pós-graduação stricto sensu na modalidade acadêmica em nível superior a anterior, visando a excelência científica para a investigação dos processos de ensino e aprendizagem e questões correlatas, com a ênfase supracitada, contribuindo com o desenvolvimento da área de pesquisa em Ensino, ao formar pesquisadores em alto nível, e impactando o estado e região aguçando o olhar e aprofundando as possibilidades de compreensão e atuação desses futuros profissionais na docência, investigação e extensão.

Assim, o POSENSINO almeja a formação de um profissional com:

I - conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;

II - espírito crítico, autônomo, ético, empático e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capacidade de refletir acerca do mundo e de si mesmo;

III - consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares;

IV - desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;

V - compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;

VI - comprometimento com o ensino público, gratuito, inclusivo, laico e de qualidade;
VII - preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e respeito às culturas em seus diversos usos e contextos.

Art. 4º - Os Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino terão uma única área de concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA, com quatro linhas de pesquisa, descritas a seguir:

I – Ensino de Ciências Humanas e Sociais;

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino e da aprendizagem das ciências humanas e sociais, levando em consideração os processos históricos, culturais, filosóficos, epistemológicos, metodológicos e axiológicos envolvidos na formação da sociedade, tanto na escola como instituição, quanto fora dela, no contexto brasileiro e latino-americano. Da mesma forma, é promovido o estudo de ferramentas e materiais educacionais de diferentes naturezas, forma e apresentação, em função das necessidades culturais dos sujeitos em combinação com seus contextos. Portanto, seu objetivo é contribuir para a melhoria efetiva da qualidade do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação pública, nos seus diversos níveis.

II – Ensino de Línguas e Artes;

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem de línguas e artes. Tem foco na investigação sobre (multi)letramentos, oralidade, leitura, escrita, gêneros do discurso, materiais didáticos, gramática e música. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.

III - Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias;

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das ciências naturais, matemática e tecnologias. Tem foco na investigação sobre materiais didáticos, tecnologias educacionais e metodologias de ensino no âmbito de disciplinas do ensino básico, da formação técnica e do ensino superior, bem como na formação dos sujeitos envolvidos nos processos educativos desses diferentes níveis de escolarização. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.

IV - Ensino: narrativas, discursos e memórias.

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das diferentes ciências e níveis da Educação Básica, de modo transversal. Para tanto, parte-se de produções narrativas, discursivas e memorialísticas que possibilitarão compreender, em profundidade, os processos educativos, como base para pensar propostas de ensino, o currículo escolar, a relação saber-poder na educação, a cultura escolar e a história dos processos de ensino-aprendizagem em diferentes espacialidades e temporalidades, a docência e a formação dos professores da Educação Básica,

as políticas públicas educacionais, e/ou outras formas de intervenção na realidade escolar e, conseqüentemente, na formação dos sujeitos e da sociedade. Portanto, consiste em contribuir para a melhoria do ensino-aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação básica pública, nos seus diversos níveis, a partir de narrativas, discursos e memórias.

Art. 5º - As linhas de pesquisa constituem os eixos principais das atividades acadêmicas do Programa em função da diversidade de perspectivas teórico-metodológicas concernentes à área de concentração.

Art. 6º - O Programa é constituído por disciplinas obrigatórias, disciplinas eletivas e atividades acadêmicas.

§1º. Para fazer jus ao título de Mestre(a) em Ensino, o(a) aluno(a) deverá cumprir um total de 42 créditos, sendo 24 créditos em disciplinas obrigatórias, 8 créditos em disciplinas eletivas, 6 créditos em atividades acadêmicas obrigatórias (dissertação) e 4 créditos em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em língua adicional e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

§2º. Para fazer jus ao título de Doutor(a) em Ensino, o(a) aluno(a) deverá cumprir um total de 67 créditos, sendo 32 créditos em disciplinas obrigatórias, 16 créditos em disciplinas eletivas, 9 créditos em atividades acadêmicas obrigatórias (Tese e Estágio de docência) e 8 créditos em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

Art. 7º - Cada crédito corresponde a 15 horas/aula, sendo cada hora-aula correspondente a sessenta minutos.

Disciplina/Atividade	Período	Status	Carga-horária	Nível
Ensino e interdisciplinaridade na escola pública	1º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M/D
Pesquisa em ensino	1º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M/D
Seminário de pesquisa	2º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Seminário de tese 1	2º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Seminário de tese 2	3º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Redação de projeto investigativo	2º ou 3º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Prática de pesquisa orientada	3º ou 4º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M

Redação de projeto de tese	3º ou 4º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Prática de pesquisa doutoral orientada 1	4º ou 5º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Prática de pesquisa doutoral orientada 2	5º ou 6º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Ensino-aprendizagem de Ciências Humanas e Sociais	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 1	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem de Línguas e Artes	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 2	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 3	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem em narrativas, discursos e memórias	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 4	60 h/a – 4cr	M/D
Estágio de docência	2º ou 3º	Atividade Obrigatória para bolsistas	45 h/a – 3cr	M
Estágio de docência 1	3º ao 6º	Atividade Obrigatória	45 h/a – 3cr	D
Estágio de docência 2	4º ao 7º	Atividade Obrigatória para bolsistas	45 h/a – 3cr	D
Dissertação	4º	Atividade Obrigatória	90 h/a – 6cr	M
Tese	7º	Atividade Obrigatória	90 h/a – 6cr	D
Exame de Proficiência em Língua Adicional 1	-	Atividade Obrigatória	-	M/D
Exame de Proficiência em Língua Adicional 2	-	Atividade Obrigatória	-	D
Qualificação de dissertação	3º	Atividade Obrigatória	-	M
Qualificação de tese	5º	Atividade Obrigatória	-	D
Atividade Acadêmica Complementar (M)	-	Atividade Obrigatória	4cr	M
Atividade Acadêmica Complementar (D)	-	Atividade Obrigatória	8cr	D
Didática do Ensino Superior	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Ciência, tecnologia e sociedade no ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
História e memória do ensino no Brasil	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
História e Memória da Educação Profissional no Brasil	-	Disciplina	60 h/a –	M/D

		Eletiva	4cr	
Bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Educação do Campo e Ensino no Semiárido	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Currículo e as práticas pedagógicas na escola	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Experimentação no Ensino das Ciências Exatas e da Natureza	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Métodos quantitativos na pesquisa em ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Pesquisa narrativa e ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Multiletramentos, Tecnologias Digitais e Ensino	-	Disciplina Eletiva	30 h/a – 2cr	M/D
Critical pedagogies for language learning in schools	-	Disciplina Eletiva	30 h/a – 2cr	M/D
Linguística Textual e Ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tecnologias e Ensino a Distância	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Leitura(s) e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Escrita e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Música(s) e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
As narrativas e os discursos entre sujeito narrador e sujeito ouvinte	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Dimensões psico-emocionais, sociais e culturais do ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino e Diversidade	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Linguística Aplicada e Ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino I	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino II	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino III	-	Disciplina Eletiva	45h/a – 3cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino IV	-	Disciplina Eletiva	30h/a – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e	-	Disciplina	30h –	M/D

Sociais IV		Eletiva	2cr	
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino : narrativas, discursos e memórias III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D

São consideradas atividades acadêmicas complementares:

Publicação ou organização de livro com conselho editorial ou publicação de artigo em periódico com Qualis CAPES A ou publicação de livro de caráter acadêmico.	04 créditos
Publicação de artigo em periódico com Qualis CAPES B ou revista indexada ainda não avaliada pela Área de Ensino ou publicação de capítulo de livro.	03 créditos
Mobilidade internacional de 2 semestres	04 créditos
Mobilidade internacional de 1 semestre	03 créditos
Publicação de trabalho completo em anais de eventos nacionais ou internacionais.	01 crédito
Coordenação ou participação como membro da equipe na oferta de curso de extensão institucionalizado (mínimo 8h/a) ou produto educacional validado e disponibilizado virtualmente ou mobilidades institucionais nacionais em outro PPG.	02 créditos
Participação como membro da equipe de projeto de pesquisa institucionalizado	01 crédito
Estágio de docência de maneira eletiva	02 créditos

Art. 8º - Os períodos sugeridos na matriz para a realização das disciplinas são apenas indicativos.

§1º Para efeito de integralização dos créditos em atividades acadêmicas complementares, o discente do Mestrado deve apresentar pelo menos uma produção de natureza bibliográfica em coautoria com o orientador.

§2º Para efeito de integralização dos créditos em atividades acadêmicas complementares, o discente do Doutorado deve apresentar pelo menos uma produção de natureza bibliográfica em periódico com estrato Qualis A em coautoria com o orientador.

§3º As propostas de intercâmbio e de curso de extensão, para efeito de contabilização dos créditos em atividades acadêmicas complementares, deverão ser aprovadas pelo Colegiado do Programa.

Art. 9º - As disciplinas serão ofertadas pelas três IES associadas.

Art. 10º - A oferta de disciplinas será definida pelo Colegiado do Programa em reunião ordinária para essa finalidade.

Art. 11 - A cada semestre letivo, os(as) alunos(as) solicitarão na secretaria geral do Programa, e nas demais IES, sua matrícula nas disciplinas, conforme acordo prévio com seus orientadores.

Art. 12 - A criação, alteração e desativação de disciplinas constantes do currículo do POSENSINO deverão ser propostas ao Colegiado do Programa.

Parágrafo único. A proposta de criação ou alteração de disciplina deverá conter:

- a) justificativa;
- b) ementa e bibliografia;
- c) número de horas de atividades acadêmicas;
- d) número de créditos;
- e) indicação da(s) área(s) que será(ão) beneficiada(s);
- f) professor(es) responsável(is).

CAPÍTULO II - Do funcionamento do Programa

Art. 13 - A estrutura organizacional e funcional do Programa será composta:

- I - pelo Colegiado do Programa ou Colegiado Geral;
- II - pela coordenação geral;
- III - pela vice-coordenação geral;
- IV - por duas coordenações locais;
- V - por uma secretaria geral pertencente à mesma instituição do coordenador geral;
- VI - por secretarias auxiliares das instituições associadas.

§1º. A coordenação geral e a vice-coordenação, eleitas pelo Colegiado, terão um mandato de dois anos, com possibilidade de uma recondução.

§2º. A coordenação geral e a vice-coordenação geral serão assumidas por docentes permanentes

do Programa de uma das três instituições integrantes da associação acadêmica.

§3º. Uma coordenação local será constituída em cada uma das instituições, assumidas por docentes permanentes do Programa que façam parte do quadro funcional da IES onde ela se situa.

I - Os coordenadores locais podem instituir vice-coordenadores, respeitando-se a legislação da sua instituição.

§4º. A coordenação local, eleita pelos docentes permanentes do Programa em cada instituição, terá um mandato de dois anos, com possibilidade de uma recondução.

§5º. Na instituição cujos docentes forem eleitos para a coordenação geral e vice-coordenação, não haverá eleição para a Coordenação local, sendo as atribuições desta última acumuladas pela coordenação geral.

Art. 14 - O Colegiado do Programa é o órgão deliberativo que acompanhará as atividades acadêmicas administrativas e pedagógicas e é constituído na forma estabelecida por este Regimento e pelos Regimentos das instituições participantes da associação.

Parágrafo único. São atribuições do Colegiado do Programa:

- a) promover a supervisão didática do Programa, exercendo as atribuições daí decorrentes;
- b) propor às instâncias competentes providências para a melhoria do ensino ministrado no Programa;
- c) aprovar a lista de ofertas das disciplinas do Programa e seus respectivos professores para cada período letivo;
- d) propor e aprovar Editais, inclusive de processo seletivo para ingresso de discentes regulares e especiais no Programa, definindo número de vagas, critérios de avaliação e demais normas específicas para cada certame;
- e) deliberar sobre as disciplinas do currículo do Programa, inclusive número de créditos e critérios de avaliação;
- f) aprovar os nomes dos professores e dos orientadores;
- g) alterar o regimento do Programa e encaminhá-lo ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão ou semelhante de cada Instituição associada, de acordo com o previsto em suas respectivas normas;
- h) deliberar sobre aproveitamento de disciplinas cursadas em outros Programas;
- i) constituir a Comissão de Bolsas;
- j) apreciar nomes de examinadores que constituam bancas de julgamento de qualificação e de defesa de dissertação indicados pelos orientadores.

Art. 15 - O Colegiado do POSENSINO terá a seguinte constituição:

- I - o(a) coordenador(a) geral do Programa, como seu Presidente;
- II - o(a) vice-coordenador(a) geral do Programa, na condição de vice-presidente;
- III - os(as) coordenadores(as) locais;
- IV - os(as) docentes do Programa vinculados a cada Instituição;
- V – o(a) secretário(a) do Programa;
- VI - um(a) representante do corpo discente do Programa, qualificado como aluno(a) regular do POSENSINO.

Parágrafo único. O(a) representante referido no inciso VI deste artigo terá mandato de um ano, com direito a uma recondução consecutiva, será eleito pelos pós-graduandos regularmente matriculados no Programa e terá um suplente.

Art. 16 - Compete ao Coordenador(a) Geral do Programa:

- a) representar o Programa junto à CAPES e a outras instituições;
- b) convocar e presidir as reuniões do Colegiado do Programa;
- c) executar as deliberações do Colegiado;
- d) adotar, em casos de urgência, medidas que se imponham em matéria de competência do Colegiado, submetendo o seu ato à ratificação na primeira reunião subsequente.

Art. 17 - Compete a cada coordenador(a) local do Colegiado:

- a) representar o Programa junto às instâncias da sua instituição;
- b) representar sua instituição no Colegiado do Programa;
- c) mediar a implementação das deliberações do Colegiado do Programa no âmbito da instituição que representa;
- d) encaminhar ao Colegiado do Programa as solicitações e demandas de alunos (as) e docentes do Programa através da instituição que representa para análise e para as devidas providências.
- e) substituir o(a) coordenador(a) geral, nos casos que se fizerem necessários.

Art. 18 - Compete à Secretaria Geral do Programa:

- a) secretariar as reuniões do Colegiado Geral;
- b) manter atualizada a documentação referente ao funcionamento do Programa;
- c) receber e divulgar documentos e informações entre as três instituições participantes;
- d) expedir documentos e fornecer informações;
- e) realizar convites oficiais aos membros das bancas de defesa;
- f) publicar editais.

Art. 19 - O Colegiado do Programa se reunirá da seguinte forma:

- a) ordinariamente três vezes em cada período letivo, convocado pelo seu Presidente, respeitado o calendário definido na primeira reunião do período, para planejamento e avaliação de atividades administrativas e didático-pedagógicas;
- b) extraordinariamente quando convocado pelo Coordenador Geral ou por 1/3 de seus membros, devendo, neste caso, a convocação ser requerida ao Coordenador Geral em documento

devidamente formalizado.

§1º. Para as convocações ordinárias, será respeitado um prazo de antecedência de 5 dias.

§2º. Para as convocações extraordinárias, será respeitado um prazo de antecedência de 48 horas.

§3º. Nas faltas e impedimentos simultâneos do(a) Coordenador(a) e do(a) Vice-coordenador(a), a presidência das reuniões do Colegiado será exercida por um(a) dos(as) coordenadores locais.

§4º. Nenhuma reunião do Colegiado do POSENSINO será instalada sem a presença da maioria absoluta de seus membros, e as decisões serão tomadas pelo voto da maioria dos membros presentes.

Seção II - Do corpo docente

Art. 20 - O corpo docente do Curso será composto de:

- I - docentes permanentes;
- II - docentes visitantes;
- III - docentes colaboradores.

Parágrafo único: estas categorias estão definidas em resoluções específicas da CAPES.

Art. 21 - Desde o ingresso do(a) aluno(a) no Programa, ele(a) será supervisionado por um(a) professor(a) orientador(a) durante todo o percurso da pesquisa.

Parágrafo único – Considerada a natureza da dissertação, o(a) professor(a) orientador(a), em comum acordo com o(a) aluno(a), poderá indicar coorientador(a), que pode ser interno(a) ou externo(a) ao Programa, com aprovação do Colegiado.

Art. 22 - O(a) coorientador(a) deve possuir ao menos 1 publicação/capítulo/patente ou outra produção relevante na área, para que seja levado ao Colegiado para apreciação.

Art. 23 - Compete aos(às) professores(as) orientadores(as) e coorientadores(as):

- a) Supervisionar o(a) aluno(a) na organização do seu projeto de pesquisa e assisti-lo(a) em sua formação;
- b) Propor ao(à) aluno(a), se necessário, a realização de cursos ou estágios paralelos;
- c) Assistir ao(à) aluno(a) na elaboração da dissertação;

Art. 24 - O(a) aluno(a) pode solicitar ao colegiado do POSENSINO a mudança de orientador(a) de dissertação, desde que acompanhada de uma exposição de motivos. Caberá ao Colegiado

decidir sobre o atendimento ou não da solicitação.

Seção II - Do corpo discente

Art. 25 - São duas as categorias de discentes do Programa de Pós-Graduação em Ensino:

I – Alunos(as) regulares;

II – Alunos(as) especiais.

§1º. São alunos(as) regulares os(as) discentes aprovados e classificados no processo seletivo e matriculados no Curso de Mestrado ou de Doutorado com créditos, pesquisa e elaboração da dissertação a serem cumpridos;

§2º. São alunos(as) especiais os(as) inscritos(as) em disciplinas isoladas que solicitaram e obtiveram a anuência do(a) docente para cursar a disciplina, com vistas à obtenção de créditos.

§3º. O(a) aluno(a) especial não poderá cursar mais de três disciplinas nesta condição.

§4º. As disciplinas cursadas na condição de aluno(a) especial poderão ser aproveitadas na condição de aluno(a) regular.

Art. 26 – Constituem-se deveres do discente:

I - Apresentar, no mínimo, 75% de frequência nas disciplinas do Programa;

II - Cumprir os créditos conforme organização didática do curso;

III - Participar das atividades acadêmicas complementares do POSENSINO;

IV - Desenvolver um projeto de pesquisa de mestrado ou de doutorado articulado a uma das linhas de pesquisa e aderente à Área de Concentração do POSENSINO;

V - Apresentar a dissertação ou tese conforme os critérios da Área de Ensino/CAPES;

VI - Manter o *currículo lattes* e o *Orcid* sempre atualizado para fins de renovação de matrícula; e

VII - Defender a dissertação ou tese dentro do prazo estabelecido pelo POSENSINO.

Art. 27 - O trancamento de matrícula só poderá ocorrer, por motivo justificado, nos casos em que fique comprovado o impedimento involuntário do(a) discente para exercer suas atividades acadêmicas, conforme calendário da pós-graduação.

Seção III - Do rendimento acadêmico

Art. 28 - A avaliação do rendimento escolar do(a) aluno(a) em cada disciplina será feita pela apuração da frequência e pela avaliação de desempenho.

Seção IV - Dos aspectos didáticos

Art. 29 - Para obter o grau de **Mestre(a) em Ensino**, conferido pelo POSENSINO, a integralização do curso se dará em, no mínimo, 12 meses e, no máximo, em 24 meses, incluindo o tempo de preparação e de apresentação da dissertação, computados a partir do mês/ano da matrícula no curso até mês/ano da efetiva defesa.

Art. 30 - Para obter o grau de **Doutor(a) em Ensino**, conferido pelo POSENSINO, a integralização do curso se dará em, no mínimo, 24 meses e, no máximo, em 42 meses, incluindo o tempo de preparação e de apresentação da tese, computados a partir do mês/ano da matrícula no curso até mês/ano da efetiva defesa.

Art. 31 - No caso de intercorrência de gravidez (levada a termo) de discentes durante a formação, acrescenta-se ao tempo de conclusão regular do curso seis meses.

Art. 32 - A comprovação em proficiência em língua inglesa, espanhola e/ou francesa, requisito obrigatório de ambos os cursos, deve ser apresentada pelos alunos do Mestrado em até 12 meses após a matrícula e pelos alunos do Doutorado em até 24 meses após a matrícula .

§1º. A comprovação do exame de proficiência em língua adicional não gera direito a créditos no Programa.

§2º – Para os discentes surdos, faz-se necessário reconhecer a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e o português escrito como língua adicional.

§3º Será exigido, para os(as) discentes surdos(as), comprovação de proficiência em Língua Portuguesa escrita como uma língua adicional.

§4º – Serão aceitas comprovações de exames de proficiência em língua adicional ofertados oficialmente pelas universidades federais, estaduais e municipais; pelos institutos federais no Brasil ou ainda por instituições privadas, com reconhecimento nacional, desde que o(a) discente tenha obtido desempenho igual ou superior a 60% e/ou com conceito APROVADO.

§5º - Os certificados de proficiência têm validade de aceitação no Programa por até dois anos contados da data de realização do exame.

Art. 33 - Nos casos devidamente justificados e com parecer de concordância do(a) orientador(a), os(as) alunos(as) poderão requerer:

I - Prorrogação do curso por período máximo de seis meses para conclusão do Curso de Mestrado e doze meses para conclusão do Curso de Doutorado;

II - Trancamento de matrícula por até seis meses para o Mestrado e até doze meses para o Doutorado, não sendo este período considerado para efeito de contabilização do prazo máximo

exigido para a conclusão do curso.

Parágrafo único. Caberá ao colegiado do POSENSINO a análise dos requerimentos referidos no artigo acima.

Art. 34 - Até o 18º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Mestrado deverá submeter-se ao exame de qualificação, quando deverá apresentar pelo menos duas seções de sua dissertação em andamento, sejam elas introdutórias, teóricas, metodológicas ou analíticas, nas quais apresente o andamento de sua pesquisa e as expectativas de continuidade e conclusão. Caso o(a) aluno(a) não qualifique neste prazo, ele(a) poderá ser desligado.

Parágrafo único. A banca examinadora do exame de qualificação do Mestrado deverá constar de pelo menos três componentes, sendo membro nato o(a) professor(a) orientador(a) da dissertação e, dentre os demais, pelo menos um(a) professor(a) do POSENSINO.

Art. 35 - Até o 18º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Doutorado deverá submeter-se ao primeiro exame de qualificação, quando deverá apresentar o projeto definitivo com anuência do orientador e uma perspectiva de organização textual para sua tese. Caso o(a) aluno(a) não qualifique neste prazo, ele(a) poderá ser desligado(a).

Parágrafo único. A banca examinadora do primeiro exame de qualificação do Doutorado deverá constar de pelo menos três componentes, sendo membro nato o(a) professor(a) orientador(a) da tese.

Art. 36. Até o 30º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Doutorado deverá realizar o segundo exame de qualificação, quando deverá apresentar pelo menos três seções de sua tese em andamento, sejam elas introdutórias, teóricas, metodológicas ou analíticas, nas quais apresente o andamento de sua pesquisa e as expectativas de continuidade e conclusão.

Parágrafo único. A banca examinadora do segundo exame de qualificação do Doutorado deverá constar de pelo menos três componentes titulares e um membro suplente. Dos titulares, um membro nato é o(a) professor(a) orientador(a) da tese, um(a) professor(a) do POSENSINO e um(a) professor(a) externo ao programa.

Art. 37. As solicitações de cadastro de bancas serão realizadas apenas na UFERSA, via formulário online no site da PROPPG. Para tanto, o(a) aluno(a), ou orientador(a), ao realizar o preenchimento do formulário, deve informar o e-mail do POSENSINO (posensino@mestrado.uern.br) no campo de endereço de e-mail da Coordenação. Na oportunidade, salientamos a exigência do cumprimento do prazo mínimo de 20 dias de antecedência da realização da banca, sob pena de indeferimento. Será de responsabilidade do(a) aluno(a) a devolução das atas da banca nas três IES logo após o exame.

Art. 38 - A defesa da dissertação ou da tese pode ser realizada desde que o aluno tenha cumprido todos os créditos em disciplinas obrigatórias, eletivas e atividades acadêmicas complementares, além de ter comprovado proficiência em uma língua adicional, no caso do Mestrado, ou duas línguas adicionais, no caso do Doutorado, e realizado o(s) exame(s) de qualificação.

Art. 39 - Após cumprir os requisitos da estrutura acadêmica do POSENSINO, com a autorização do(a) respectivo(a) orientador(a), o(a) aluno(a) deverá solicitar o exame da dissertação ou da tese por uma banca examinadora.

§1º - A banca examinadora da dissertação deverá ser composta por três membros titulares, pelo menos, e dois suplentes (um interno e outro externo), todos com título de doutor. Para a escolha dos membros titulares, deve-se atender aos seguintes requisitos: 1) o(a) professor(a) orientador(a) da dissertação, na qualidade de presidente; 2) um(a) professor(a) do POSENSINO, como membro interno e; 3) um(a) professor(a) pertencente a um outro programa de pós-graduação *stricto sensu*, como membro externo, e que não pertença à mesma IES do(a) orientador(a).

§2º - A banca examinadora da tese deverá ser composta por cinco membros titulares, pelo menos, e dois suplentes (com pelo menos um interno e outro externo), todos com título de doutor. Para a escolha dos membros titulares, deve-se atender aos seguintes requisitos: 1) o(a) professor(a) orientador(a) da tese, na qualidade de presidente; 2) um(a) professor(a) do POSENSINO, como membro interno e; 3) dois professores(as) pertencentes a um outro programa de pós-graduação *stricto sensu*, como membro externo, e que não pertençam à mesma IES do(a) orientador(a).

§3º - Para garantia de imparcialidade e regulação de potenciais conflitos de interesse, as bancas examinadoras NÃO podem ser compostas por membros com relações de parentesco, filiação, societárias e/ou comerciais entre si ou com os candidatos.

§4º - Nos casos em que o trabalho tenha sido coorientado, o(a) coorientador(a) poderá compor a banca como quarto membro, no caso do Mestrado, ou sexto membro, no caso do Doutorado, ou, em caso de afastamento do(a) orientador(a), como presidente.

§5º - Junto com as documentações exigidas para defesa por cada uma das instituições que compõem a associação, deve ser entregue a versão da dissertação ou da tese em PDF, que será enviada, por meio de convite oficial, aos membros da banca pela secretaria.

§6º - A banca examinadora, após avaliar o trabalho, dará o seguinte parecer: 1. Aprovado (nota 100); 2. Não aprovado. A banca pode ainda, a seu critério, fazer um parecer escrito sobre as potencialidades e/ou fragilidades da dissertação ou da tese.

§7º - Em caso de aprovação, o(a) aluno(a) deverá entregar às instituições que compõem a associação a versão final de seu trabalho, num prazo de noventa dias para as dissertações e 120 para as teses, com as devidas retificações solicitadas pela banca (se for o caso), para que seja solicitada a homologação do trabalho sob pena de o(a) discente ser desligado do Programa, em caso de não apresentação de justificativa.

Art. 40 - O(a) aluno(a) será desligado(a) do Programa, se:

I - tiver duas reprovações em disciplinas e/ou;

II - exceder o prazo de conclusão do curso, considerando a possível prorrogação por um semestre aprovada pelo Colegiado e/ou;

III - não cumprir o prazo para realizar a qualificação, sem apresentação de justificativa e/ou;

IV - reprovar no exame de qualificação e/ou;

V - não estiver regularmente matriculado, caracterizando abandono de curso e/ou;

VI - não apresentar a versão final do trabalho e as devidas documentações para solicitação do diploma no prazo estabelecido, sem apresentação de justificativa e/ou;

VII - cometer falta grave de natureza ética.

CAPÍTULO III - Da responsabilidade compartilhada

Art. 41 - A responsabilidade compartilhada entre UERN, UFERSA e IFRN reflete os principais pontos que viabilizam essa associação, trazendo ao POSENSINO a estrutura administrativa e acadêmico-pedagógica imprescindível para seu funcionamento, estabilidade e continuidade com qualidade, eficácia e comprometimento com sua oferta. A soma dessas responsabilidades, representadas pelo corpo docente que integra o POSENSINO, garante as condições acadêmicas, estruturais e pedagógicas para a consolidação da oferta do Programa:

I - Proximidade física. Como elemento objetivo, as três instituições estão localizadas no Oeste Potiguar.

II - Hábito de trabalho coletivo. As instituições foram se fortalecendo na soma de esforços, na conjunção de forças, na ideia necessária de compartilhar experiências e estruturas. Assim, compartilhamos a estrutura física e os saberes para consolidar o POSENSINO, desenvolvendo uma cultura de convivência e de entendimento de que o público deve servir, independentemente da instância federativa, ao público. É assim que funcionam os eventos, os projetos e as atividades acadêmicas diárias de cada instituição.

III - Envolvimento com a escola pública. As três IES, a partir de suas particularidades, estão envolvidas com a escola pública, desenvolvem, muitas vezes em parceria com uma ou com as duas outras IES, atividades acadêmicas voltadas para o processo ensino-aprendizagem dos alunos e para a formação dos seus professores. O POSENSINO é catalisador dessas iniciativas, elevando o grau de diálogo com as escolas, ampliando a necessária aproximação entre o acadêmico e o escolar.

CAPÍTULO IV - Da infraestrutura compartilhada

Art. 42 - Tendo em vista efetiva associação entre a UERN, a Ufersa e o IFRN para o POSENSINO, a infraestrutura e os serviços são compartilhados pelas três instituições.

CAPÍTULO V - Dos critérios de seleção, exclusão e transferência de discentes do Programa

Seção I - Do exame de acesso

Art. 43 - O processo constará das seguintes etapas avaliativas:

I - Prova escrita, de caráter classificatório e eliminatório;

II - Projeto de pesquisa vinculado obrigatoriamente a uma das linhas de pesquisa do Programa, de caráter classificatório e eliminatório;

III - Entrevista, de caráter classificatório e eliminatório;

IV - Títulos, de caráter classificatório.

§1º - Os(as) candidatos(as) surdos(as) contarão com a presença de intérpretes/tradutores de Libras em todas as fases do exame de acesso.

§2º - Será papel do(a) intérprete apenas a tradução do comando da questão, sendo vedada a participação do profissional para tirar eventuais dúvidas dos(as) candidatos(as) acerca do solicitado na questão.

§3º - Conforme preconiza a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, “A Língua Brasileira de Sinais – Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.” (Art. 4º, Parágrafo Único).

§4º - Na correção das provas escritas dos(as) candidatos(as) surdos(as), que utilizam LIBRAS como primeira língua (L1), será facultado o apoio de tradutores/ intérpretes e serão adotados critérios de avaliação coerentes com o fato de que a língua portuguesa é língua adicional, decorrente de possível influência da estrutura da LIBRAS.

Art. 44 – Os membros das comissões de seleção devem possuir título mínimo de doutorado.

Parágrafo único. Para garantia de imparcialidade e regulação de potenciais conflitos de interesse, as comissões de seleção NÃO podem ser compostas por membros com relações de parentesco, filiação, societárias e/ou comerciais entre si ou com os candidatos.

Art. 45 – O material informativo sobre o Programa deverá conter informações relevantes e padronizadas sobre o mesmo, elaborado pela Coordenação Geral e aprovado pelo Colegiado do Programa.

Parágrafo único. Cada Instituição deverá providenciar a publicação na página do Programa e divulgação do aviso de edital no Boletim Oficial das instituições consorciadas.

Art. 46 - As normas específicas para a realização do processo seletivo, incluindo os requisitos para inscrição, os horários e locais de aplicação do exame e os critérios de correção e de cada etapa serão definidos por Edital aprovado pelo Colegiado do Programa;

Art. 47 - O número de vagas a ser determinado pelo Colegiado observará o número de professores-orientadores disponíveis, conforme normas estabelecidas pela CAPES.

Art. 48 - A seleção dos discentes aprovados se dará pela classificação dos candidatos no processo seletivo, a partir da ordem decrescente de pontuação, considerando as vagas disponíveis em cada uma das linhas de pesquisa do Programa.

Seção II - Da matrícula

Art. 49 - As entradas de novos(as) alunos(as) serão realizadas de modo que as três IES que formam a associação participem ativamente dos processos seletivos.

Parágrafo único: as matrículas semestrais curriculares devem ser realizadas em cada IES pelo Sigaa, SUAP e formulário específico da UERN, até a obtenção da titulação. Caso contrário, será considerado abandono de curso, e o(a) aluno(a) será automaticamente desligado do POSENSINO.

CAPÍTULO VI - Da oferta de vagas por instituição

Art. 50 - A oferta de vagas por instituição será determinada pela soma aritmética da oferta de vagas de todos(as) os(as) docentes de sua instituição.

CAPÍTULO VII – Da emissão de diplomas

Art. 51 - Para solicitação do diploma, o(a) aluno(a) deverá, antes de abrir processo na IES que fará a emissão, apresentar a documentação de conclusão, resguardadas suas especificidades, nas duas outras instituições. Na oportunidade, o(a) aluno(a) receberá um documento afirmando não haver mais pendências com aquela instituição e autorizando a emissão do diploma. Esses documentos de "Nada Consta" emitidos pelas secretarias serão exigidos para abertura do processo de solicitação de diploma.

Art. 52 - Será de responsabilidade da IES do(a) orientador(a) o fornecimento de histórico e diploma do(a) aluno(a) que cumprir todos os requisitos estabelecidos neste regulamento para a obtenção do título de Mestre (a) em Ensino.

CAPÍTULO VIII - Dos critérios de credenciamento e descredenciamento de docentes do Programa

Art. 53 - O credenciamento e o recredenciamento de qualquer docente ao Programa devem ser discutidos e aprovados pelo Colegiado do Programa.

Parágrafo único: O Colegiado designará uma comissão, com no mínimo dois docentes permanentes, para apreciação dos processos de credenciamento e recredenciamento, com emissão de parecer, que atenderá a critérios de Resolução Interna.

Art. 54 - Estarão aptos para o credenciamento e recredenciamento de docentes ao Programa aqueles que atendam aos seguintes requisitos:

- I – ter título de doutor(a) ou equivalente;
- II – ter atividade comprovada de impacto na sociedade e produção científica conforme Resolução Interna;
- III – apresentar plano de trabalho em formulário próprio do Programa com perspectiva de atuação no ensino, pesquisa e extensão, com previsão de impacto social e articulações regionais, nacionais e internacionais, aderente ao POSENSINO;
- IV – ter vínculo com grupo(s) e com projeto(s) de pesquisa que tenham relação com as linhas de pesquisa;
- V – Estar com o Currículo Lattes atualizado.

§1º. São critérios mínimos para credenciamento docente para atuar no Mestrado:

- I – Ter produção docente mínima, nos últimos quatro anos, de pelo menos quatro produtos aderentes à área de Ensino;
- II – Ter concluído a orientação de, pelo menos, três alunos de Iniciação Científica e/ou TCC de graduação ou Especialização.

§2º. São critérios mínimos para credenciamento docente para atuar no Doutorado:

- I – Ter produção docente mínima, nos últimos quatro anos, de pelo menos quatro produtos aderentes à área de Ensino e qualificados, com pelo menos dois deles classificados nos esxtratos superiores;
- II – Ter concluído a orientação de, pelo menos, três dissertações de mestrado;

Art. 55 - Deixarão de fazer parte do Programa os docentes que, quando do recredenciamento, se enquadrar em uma das situações:

- I - Não comprovar produção acadêmica, segundo os parâmetros da Área de Ensino da CAPES;
- II – Não tiver ministrado ou colaborado em disciplina (s) no POSENSINO;
- III – Não ter coordenado ou composto equipe de projeto de pesquisa no período em avaliação;
- IV – Não ter mantido a orientação de, no mínimo, um aluno matriculado a cada ano do período

de avaliação.

Parágrafo único. O período de credenciamento e avaliação referidos acima serão definidos pelo colegiado logo após o fechamento de cada avaliação quadrienal.

CAPÍTULO IX - Dos critérios para inclusão e exclusão de instituições associadas

Art. 56 - As três instituições associadas estão comprometidas, por acordo formal, a manter a associação por um período mínimo de cinco anos, contados a partir do efetivo início das atividades acadêmicas do POSENSINO.

§1º - A eventual desvinculação de uma das instituições do POSENSINO poderá se dar de duas formas:

- a) Desmembramento, quando solicitado formalmente à CAPES;
- b) Desvinculação voluntária quando, a pedido, uma instituição não mais desejar participar do Programa.

§2º - Em caso de desvinculação voluntária, a instituição solicitante deve informar e aprovar antes essa decisão no colegiado com antecedência mínima de um ano da intenção de término da associação.

§3º - Após solicitação formal, a instituição que almeje a desvinculação iniciará o processo, deixando de ofertar vagas.

§4º - Somente após a saída do(a) último(a) orientando(a) vinculado à instituição o processo de desvinculação voluntária será finalizado.

§5º - Caberá às instituições que permanecerem zelar pelo funcionamento do POSENSINO após a saída da instituição desvinculada.

Art. 57 - A instituição que desejar inclusão deve solicitar formalmente ao Colegiado, que avaliará o pedido por meio de uma Comissão, a qual será composta por um docente de cada instituição integrante da associação.

Parágrafo único: o pedido de inclusão, após avaliação do Colegiado, deve ter anuência das outras IES envolvidas.

CAPÍTULO X - Dos critérios para manutenção da qualidade do Programa

Art. 58 - A manutenção da qualidade do Programa será definida por Comissão Permanente de Autoavaliação do Programa, designada por portaria, cuja função será avaliar os seguintes elementos:

- I – Acompanhamento da proposta do Programa e do perfil do corpo docente;

- II – Planejamento estratégico;
- III – Formação ofertada e acompanhamento de egressos;
- IV – Impacto na sociedade.

CAPÍTULO XI - Das Disposições Gerais

Art. 59 - Os casos omissos no presente Regimento serão resolvidos pelo Colegiado, respeitando as normas das IES associadas e a legislação em vigor.

Mossoró, 14 de dezembro de 2022.



Albino Oliveira Nunes

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7808069169974235>

ID Lattes: **7808069169974235**

Última atualização do currículo em 31/01/2024

Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (IFRN). Licenciado em Química (UERN), Mestre em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (UFRN). Doutor em Química (UFRN), na linha de Ensino de Química, com estágio de pós-doutorado em Educação em Ciências (Unioeste). Possui experiência em Educação Científica, com ênfase em nas relações Ciência-Tecnologia-Sociedade e em Alfabetização científica e Tecnológica. Atualmente ministra disciplinas para o nível médio, graduação, especialização em Educação e contemporaneidade, para o Mestrado Acadêmico em Ensino e o Doutorado em Ensino da Rede Nordeste de Ensino (Renoen). **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Albino Oliveira Nunes
Nome em citações bibliográficas	NUNES, Albino Oliveira;NUNES, A. O.;NUNES, ALBINO O.;OLIVEIRA NUNES, ALBINO
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/7808069169974235
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0002-3585-2137

Endereço

Endereço Profissional	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IF-RN, Campus Mossoró. Rua Raimundo Firmino de Oliveira Costa e Silva 59628-330 - Mossoro, RN - Brasil Telefone: (██████████) URL da Homepage: www.ifrn.edu.br
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

2010 - 2014	Doutorado em Química. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: POSSIBILIDADES DE ENFOQUE CTS PARA O ENSINO SUPERIOR DE QUÍMICA: PROPOSTA DE UMA ABORDAGEM PARA ÁCIDOS E BASES 🌱, Ano de obtenção: 2014. Orientador: Ótom Anselmo de Oliveira. Coorientador: Fabiana Roberta G. Silva e Hussein, Josivânia Marisa Dantas. Palavras-chave: CTS; Química Geral; Ensino Superior; Material didático; Atitudes e Crenças.
2008 - 2010	Mestrado profissional em ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: ABORDANDO AS RELAÇÕES CTSA NO ENSINO DA QUÍMICA A PARTIR DAS CRENÇAS E ATITUDES DE LICENCIANDOS: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA NO SERTÃO NORDESTINO, Ano de Obtenção: 2010. Orientador: Josivânia Marisa Dantas. Palavras-chave: Ensino de Ciências; Formação Inicial de Professores; CTSa; Ensino de Química.
2004 - 2007	Graduação em Química. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil. Orientador: Kelânia Freire Martins Mesquita.

Pós-doutorado

2021 - 2021

Formação Complementar

2010 - 2011	Formação em EaD. (Carga horária: 116h). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.
2010 - 2010	Análise do discurso e educ CTS: diálogos possíveis. (Carga horária: 8h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
2009 - 2009	Os est. do lugar/ambiente e currículos locais. (Carga horária: 8h). Associação Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, ABRAPEC, Brasil.
2009 - 2009	Epistemologia e o Ensino de Ciências. (Carga horária: 8h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
2008 - 2008	Prod. de equip. para lab. de Quím. com mat. alter.. (Carga horária: 6h). Associação Norte Nordeste de Química, ANNQ, Brasil.
2005 - 2005	Reciclagem de plástico. (Carga horária: 20h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2004 - 2004	Trabalhando os cont. de ciência em uma pers. CTS. (Carga horária: 16h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2004 - 2004	Química no ar. (Carga horária: 6h). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2010 Vínculo: Professor-Pesquisador II, Enquadramento Funcional: Professor Externo, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2009 - 2009 Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Tutor, Carga horária: 20

Atividades

08/2010 - 12/2010	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estágio Supervisionado em Ensino de Química III
02/2010 - 07/2010	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estágio Supervisionado em Química II
08/2009 - 01/2010	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estágio Supervisionado em Ensino de Química I
02/2009 - 07/2009	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Estágio Supervisionado em Ensino de Química II

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor de Ensino Básico, Tec. e Tecnológico, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2006 - 2010 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Assistente administrativo, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2007 - 2009 Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Pesquisador

Atividades

08/2023 - Atual	Ensino, Doutorado em Ensino - Renoen, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Tese II Tese II
08/2023 - Atual	Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos avançados em ensino de ciências naturais e matemática I Dissertação
08/2023 - Atual	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologia do trabalho científico
09/2022 - 09/2023	Direção e administração, Campus Mossoró.

01/2023 - 07/2023	Cargo ou função Coordenador do curso de Doutorado em Ensino - Renoen - Polo IFRN. Ensino, Doutorado em Ensino - Renoen, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Tese I Metodologia da Pesquisa e Ensino Tese I
01/2023 - 07/2023	Ensino, Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Ciência, tecnologia e sociedade
01/2023 - 07/2023	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Orientação ao Desenvolvimento de Práticas Educativas e Formação Docente II
01/2023 - 07/2023	Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ciência, tecnologia e sociedade no ensino
03/2022 - 09/2022	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática
1/2020 - 12/2020	Ensino, Disciplinas ministradas Química II
1/2020 - 07/2020	Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados I Pesquisa em Ensino
1/2020 - 06/2020	Ensino, Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Prática de Ensino Orientada Prática de Pesquisa Orientada Redação de Projeto de Pesquisa
7/2019 - 12/2019	Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Trabalho de conclusão de curso
7/2019 - 12/2019	Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários I Dissertação Ciência, Tecnologia e Sociedade Estudos Orientados II
7/2019 - 12/2019	Ensino, Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Pesquisa Prática de Ensino Orientada Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente
1/2019 - 12/2019	Ensino, Disciplinas ministradas Química II
4/2016 - 8/2019	Direção e administração, IFRN Campus Mossoró. Cargo ou função Coordenador Local do Mestrado Acadêmico em Ensino.
1/2019 - 6/2019	Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Trabalho de conclusão de curso
1/2019 - 6/2019	Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Pesquisa em Ensino Experimentação no ensino de ciências exatas e da natureza Estudos Orientados I
1/2019 - 6/2019	Ensino, Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Redação do projeto de pesquisa Prática de Pesquisa Orientada
7/2018 - 12/2018	Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Ciência, Tecnologia e Sociedade
7/2018 - 12/2018	Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ciência, Tecnologia e Sociedade Estágio Docência

Dissertação	7/2018 - 12/2018
Estudos Orientados II	
Ensino, Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2018 - 12/2018
Seminário de Pesquisa	
Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente	
Prática de Ensino Orientada	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	1/2018 - 6/2018
Química II	
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	
Disciplinas ministradas	1/2018 - 6/2018
Trabalho de conclusão de curso	
Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2018 - 6/2018
Pesquisa em Ensino	
Estudos Orientados I	
Ensino, Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	7/2017 - 12/2017
Redação de Projeto de Pesquisa	
Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	7/2017 - 12/2017
Dissertação	
Estudos Orientados II	
Seminário de Pesquisa I	
Ensino, Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2017 - 12/2017
Seminário de Pesquisa	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	1/2017 - 6/2017
Química II	
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	
Disciplinas ministradas	1/2017 - 6/2017
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	
Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	7/2016 - 12/2016
Pesquisa em Ensino	
ESTUDOS ORIENTADOS I	
Ensino, Mestrado Acadêmico em Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	04/2016 - 12/2016
SEMINÁRIO DE PESQUISA I	
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2016 - 12/2016
Pesquisa em Ensino	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	7/2015 - 12/2015
Química II	
Ensino, Educação e Contemporaneidade, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	06/2012 - 12/2015
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE	
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró.	
Cargo ou função	06/2012 - 12/2015
Membro do NDE do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró.	
Cargo ou função	01/2012 - 12/2015
Membro do Colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	
Cargo ou função	01/2012 - 12/2015
Membro do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Matemática.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	
Cargo ou função	05/2011 - 12/2015
Membro do Colegiado do Curso de Licenciatura em Matemática.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, IF-RN.	
Cargo ou função	09/2014 - 12/2014
Membro do Núcleo Central Estruturante do Curso de Licenciatura em Matemática.	
Ensino, Gestão Ambiental, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	06/2013 - 12/2013
Química Ambiental	
Ensino, Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	
Disciplinas ministradas	11/2012 - 06/2013
CTS e Educação	

Educação e Diversidade Direção e administração, Campus Mossoró. Cargo ou função Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental. Ensino, Gestão Ambiental, Nível: Graduação	7/2012 - 12/2012
Disciplinas ministradas Química Experimental Ensino, Licenciatura em Matemática, Nível: Graduação	08/2010 - 12/2010
Disciplinas ministradas Epistemologia da Ciência Estágio Supervisionado I Estágio Supervisionado III Química Experimental Química Geral Ensino, Disciplinas ministradas	04/2010 - 12/2010
Química I Química II Direção e administração, IF-RN. Cargo ou função Auditor Interno. Direção e administração, Uned - Ipanguaçu.	01/2009 - 02/2009
Cargo ou função Coordenador de Projetos e Relações Comunitárias. Conselhos, Comissões e Consultoria, Uned - Ipanguaçu.	05/2008 - 09/2008
Cargo ou função Comissão Organizadora da I Semana de Agroecologia e Meio Ambiente do Vale do Açu. Direção e administração, Uned - Ipanguaçu.	03/2008 - 08/2008
Cargo ou função Chefe da Divisão de Extensão e Pesquisa.	11/2007 - 12/2007

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2009

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Análises físico-químicas de óleos e biodiesel

Vínculo institucional

2004 - 2009

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Pesquisa em ensino de química, Carga horária: 10

Vínculo institucional

2005 - 2006

Vínculo: Monitor, Enquadramento Funcional: Monitor de Química Geral Experimental, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2005 - 2006

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Análise Físico-química de Biodiesel, Carga horária: 10

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) é um dos principais objetivos da educação científica em quase todos os níveis de ensino. Apesar disso, muitas são as compreensões sobre o que é ACT e quais as suas metas. À luz das discussões sobre ACT, do seu papel na sociedade contemporânea, e do ensino de ciências como contexto para desenvolvê-la, temos como pressuposto, o fato de que muito tem sido posto para discussão sobre ACT, mas, pouco tem sido concretizado em diferentes níveis do ensino brasileiro, tanto na educação básica quanto no ensino superior. Nesse contexto, ACT e a formação de professores de Ciências são os objetos de investigação para o qual dirigimos nossa atenção. Assim, nosso objetivo é analisar como se tem realizado a ACT na formação inicial de professores de ciências em estados do Nordeste brasileiro. No âmbito da educação superior, mais precisamente nos cursos de formação de professores de ciências, alguns obstáculos podem ser destacados quando desejamos a alfabetização científica e tecnológica: compreensões ingênuas sobre a natureza da Ciência, dificuldades no planejamento de ações pedagógicas com foco na ACT e documentos norteadores do currículo que assumam compromisso com ACT. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa será de natureza mista (Sampieri, Collado e Lúcio, 2016), exploratória e explicativa, desenvolvida a partir das seguintes etapas: 1) Levantamento bibliográfico; 2) Pesquisa documental (BNCC, BNCCFormação) e PPC de cursos de ciências (química, física e biologia e pedagogia); 3) Questionários com licenciandos dos referidos cursos; 4) Entrevistas com licenciandos para aprofundamento da compreensão dos eixos de ACT desenvolvidos na licenciatura; 5) Pesquisa-Ação (Oficinas Formativas com licenciandos e professores da

educação básica); 6) Socialização dos resultados em eventos e periódicos nacionais e internacionais. Os dados serão analisados com base na análise de conteúdo (BARDIN, 2002) e também com software Iramuteq 0.7 alfa 2..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (3) .

2021 - Atual

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Josivânia Marisa Dantas - Integrante / Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Ruth do Nascimento Firme - Integrante / Bruna Herculano da Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Alfabetização científica e tecnológica em cursos técnicos e tecnológicos do IFRN:

Compreendendo sua efetivação.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado profissional: (1) .

2020 - Atual

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Denílson Antonio Maia da Silva - Integrante / Jardel Dantas de Paula - Integrante / Elison Victor Braga da Silva - Integrante / Marina Morais Borges - Integrante / Ana Maria Cardoso de Oliveira Bezerra - Integrante. Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE ELETROTÉCNICA

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) impõe-se como uma necessidade para a compreensão do mundo moderno, no qual a Ciência e a Tecnologia (C&T) tem um papel fundamental. A despeito disso, alguns estudos apontam para o crescente desinteresse dos estudantes pelo estudo das ciências naturais e tecnologias. É nesse contexto que no presente projeto objetiva-se analisar a ACT que os estudantes do curso técnico integrado em eletrotécnica recebem no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Para atingir tal objetivo serão utilizados a análise documental do Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição e Projeto Pedagógico do Curso (PPC), a aplicação de questionários on line do tipo escala de Likert e questões abertas, bem como entrevistas semiestruturadas realizadas por videoconferência com professores. Para a análise dos dados será utilizada a estatística descritiva e elementos de análise de conteúdo, mediada pelo uso do software Iramuteq 0.7 alfa 2. Como resultados esperados almeja-se uma caracterização da formação ofertada aos estudantes e a publicação de artigos e capítulos de livro..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (0) / Mestrado profissional: (1) .

2019 - 2020

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerra - Integrante / Elison Victor Braga da Silva - Integrante / Marina Morais Borges - Integrante.

DO ENSINO DA TÉCNICA A PRODUÇÃO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, UMA ANÁLISE DO PERFIL DO EGRESSO DA ETEFRN/IFRN A LUZ DAS BASES CONCEITUAIS DA EPT.

Descrição: O presente projeto visa analisar as alterações presentes no perfil do egresso dos cursos técnicos da ETEFRN/IFRN a luz das bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), com intuito de identificar as motivações para tais alterações e se as mesmas estão alinhadas as bases conceituais da EPT. De natureza qualitativa, a pesquisa a ser realizada será histórica e exploratória, para coleta de dados, lançaremos mão de pesquisa bibliográfica e análise documental..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2018 - Atual

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerra - Integrante / Fábio Alexandre Araújo dos Santos - Integrante / Sandra Renuzia de Pontes - Integrante.

O enfoque Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente e a educação científica, profissional e tecnológica.

Descrição: A educação com enfoque CTS no ensino de ciências naturais vem ao longo da última década expandindo-se na América Latina, o que pode ser percebido em currículos, livros e sequências didáticas produzidas com esse enfoque. Contudo, por ter seu desenvolvimento tardio em relação aos países centrais do capitalismo, muitas são as lacunas encontradas no ensino de ciências naturais e tecnologias com esse enfoque. Assim, este projeto destina-se à discussão de materiais didáticos, currículos e propostas de ensino existentes, bem como a elaboração de recursos didáticos para as mais diversas modalidades e níveis da educação científica e profissional com enfoque CTS..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

2018 - Atual

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerra - Integrante / José Araújo Amaral - Integrante / Debora Dalila da Silva Almeida - Integrante / Sarita Cavalcante Rodrigues - Integrante / Elison Victor Braga da Silva -

Integrante / Francisco Jadson Campos de Paiva - Integrante / ANA RAQUEL NUNES RODRIGUES DE AZEVEDO - Integrante / ZAIRA NAKALA SILVA CAMARA OLIVEIRA - Integrante / Lucas Franklin dos Santos Souza - Integrante / Jordana Tavares de Lira - Integrante / Shauanda Stephany Leal Gadêlha Fontes - Integrante / Itala Kelley Melo Napolião Gurgel - Integrante.

Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente, educação científica e em saúde, no contexto da educação profissional e tecnológica.

Descrição: A educação com enfoque Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) no **2015 - 2018** ensino de ciências naturais vem ao longo da última década expandindo-se na América Latina, o que pode ser percebido em currículos, livros e sequências didáticas produzidas com esse enfoque. A educação científica, por outro lado, consolidou-se, nos últimos anos, como um campo de atuação pedagógica que promove o letramento científico como parte fundamental da formação discente cidadã, constituindo-se um vasto campo de pesquisa em ensino. A educação em saúde, por sua vez, traz à tona a possibilidade de ensino e de investigação de caráter multifacetado e complexo, capaz de integrar diferentes áreas do conhecimento. Assim, nosso projeto procura agregar, ao enfoque CTSA, as perspectivas de investigação nos campo da educação científica e em saúde, por entender que o escopo da pesquisa nessas áreas dialogam com a criticidade do enfoque CTSA e com os princípios de formação integral e de abordagem interdisciplinar que se pretende alcançar na educação profissional e tecnológica. Desta forma, este projeto destina-se à discussão de materiais didáticos, currículos e propostas de ensino existentes, bem como a elaboração de recursos didáticos para as mais diversas modalidades e níveis da educação que se alicerçam na abordagem CTSA, na educação científica e em saúde, principalmente no contexto da educação profissional e tecnológica..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: / Mestrado profissional: (10) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / José Araújo Amaral - Integrante / Diogo Pereira Bezerra - Integrante / Elison Victor Braga da Silva - Integrante / Francisco Jadson Campos de Paiva - Integrante / ANA RAQUEL NUNES RODRIGUES DE AZEVEDO - Integrante / ZAIRA NAKALA SILVA CAMARA OLIVEIRA - Integrante / Jordana Tavares de Lira - Integrante / Shauanda Stephany Leal Gadêlha Fontes - Integrante / Itala Kelley Melo Napolião Gurgel - Integrante / Marcos Sergio Carvalho Rebouças - Integrante / Thiago de Lima Silva - Integrante / Maria Luisa Rocha de Macedo - Integrante.

Educação Matemática com enfoque CTS

Descrição: Ciência, tecnologia e sociedade (CTS) é um campo de pesquisa visa conhecer e **2015 - 2017** entender que influências podem trazer a relação entre os três componentes desse triômio. O estudo de CTS possuem muitos campos temáticos, sendo a discussão das relações CTS na educação um dos seus focos prioritários. Assim, desde a década de 70 do século passado foram elaboradas muitas propostas curriculares e materiais didáticos nas mais diversas áreas de conhecimento (sociologia, física, química). A matemática, porém, é um campo no qual nota-se uma carência de propostas, e somente nos últimos anos se vêem projetos pontuais. Esse projeto pretende categorizar a produção brasileira com enfoque CTS na Educação matemática, a partir de categorias de análise definidas a posteriori analisaremos os artigos publicados em periódicos da área, dissertações, teses e trabalhos publicados em eventos nacionais. Para análise dos dados será utilizada a análise de conteúdo, buscando identificar a compreensão de CTS das propostas, o conteúdo abordado, o nível de ensino e o tipo de trabalho (teórico, relato de experiência, proposição de materiais didáticos). Como resultados esperados temos o estado da arte sobre o tema apontando as lacunas a serem preenchidas e orientações gerais para futuros trabalhos que desejem contribuir com a educação matemática segundo esse enfoque..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Bruno Vinicius Costa Barbalho - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. ATITUDES E CRENÇAS CTS/QSA EM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO E SUPERIOR NO IFRN

Descrição: A inserção das discussões de natureza CTS nos currículos educacionais sempre **2015 - 2017** se constituiu como uma importante preocupação de diversos pesquisadores nesse campo. Essa preocupação materializou-se no surgimento diversas propostas educacionais em países centrais do capitalismo, como EUA, Inglaterra e Canadá. O Brasil apresenta um certo descompasso em relação aos países do hemisfério norte. As primeiras propostas de inserção das relações CTS no ensino são feitas a partir da década de 90 do século XX e em grande parte voltada ao ensino básico e aos cursos de licenciatura. Nessa perspectiva, o projeto como principal objetivo: analisar como os estudantes de ensino médio e superior do IFRN percebem a Química. Os resultados visam a contribuir com o processo de ensino-aprendizagem e a futura proposição de materiais didáticos e ações formativas para licenciandos e professores de Química do IFRN, com vistas à inserção das relações CTS/QSA no educação química dessa instituição..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Albano Oliveira Nunes - Integrante / Manoel Fábio Rodrigues - Integrante / Augusto Sávio Guimarães do Nascimento - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. ENSINO COM ENFOQUE CTS NO IFRN: POSSIBILIDADES E ENTRAVES NA EDUCAÇÃO QUÍMICA

Descrição: A inserção das discussões de natureza CTS nos currículos educacionais sempre se constituiu como uma importante preocupação de diversos pesquisadores nesse campo. Essa preocupação materializou-se no surgimento diversas propostas educacionais em países centrais do capitalismo, como EUA, Inglaterra e Canadá. O Brasil apresenta um certo descompasso em relação aos países do hemisfério norte. As primeiras propostas de inserção das relações CTS no ensino são feitas a partir da década de 90 do século XX e em grande parte voltada ao ensino básico e aos cursos de licenciatura. Nessa perspectiva, o projeto tem entre seus principais objetivos: analisar como o enfoque CTS tem sido abordado nas fontes disponíveis para alunos da educação básica e ensino superior (diretrizes curriculares, PNLD, OCEM e literatura especializada da área) com categorias iniciais para análise dos materiais didáticos de Química adotados na Ensino Médio Integrado e cursos de licenciatura no IFRN e apontar possíveis estratégias de ensino que possam ser trabalhadas com este enfoque na realidade dessa instituição. Os resultados visam a contribuir com o processo de ensino-aprendizagem e a futura proposição de materiais didáticos e ações formativas para licenciandos e professores de Química do IFRN..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / Manoel Fábio Rodrigues - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Formação de professores de Ciências e Química: Um estudo sobre a abordagem CTS no ensino básico e superior

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Josivânia Marisa Dantas em 25/01/2016.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2014

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) / Mestrado profissional: (2) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Integrante / Josivânia Marisa Dantas - Coordenador. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE ENGENHEIROS PROFESSORES DO IFRN/MOSSORÓ

Descrição: A pesquisa terá uma abordagem qualitativa e é desenvolvida pelo Grupo de Estudos Educação e Complexidade (GEEDUC), do Campus do IFRN/Mossoró. Com ela, espera-se não apenas traçar um perfil dos engenheiros professores do Campus Mossoró, do IFRN, mas também refletir sobre a sua formação, suas práticas pedagógicas, os saberes que mobilizam cotidianamente. Pretendemos ainda ampliar o número de pesquisadores e de publicações do GEEDUC, estabelecer contatos com outros grupos de pesquisas e melhorar a infra-estrutura desse grupo...

2012 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Integrante / Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Lúcia Maria de Lima do Nascimento - Integrante / Mylênia Mércia Simões da Silva - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

ATITUDES E CRENÇAS CTS DOS DOCENTES DOS CURSOS TÉCNICOS EM EDIFICAÇÕES, MECÂNICA E ELETROTÉCNICA DO IFRN/MOSSORÓ

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2013

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Mylênia Mércia Simões da Silva - Integrante.

AS RELAÇÕES CTS NOS LIVROS DE QUÍMICA ORGÂNICA SELECIONADOS PELO PNLEM 2012

Descrição: As relações CTS (Ciência-Tecnologia-Sociedade) são apontadas por diversos autores como essenciais para a compreensão do mundo moderno, sendo um dos objetivos da educação científica apresentar como essas relações são materializadas nos diversos campos disciplinares. Desta forma, o presente projeto constitui-se em uma proposta de caracterização os conteúdos de inter-relação entre ciência-tecnologia-sociedade nos livros de terceiro ano química do ensino médio aprovados pelo programa nacional do livro

2011 - 2012

didático (PNLDEM 2012). A amostra escolhida para este projeto são os cinco livros do terceiro ano ensino médio, onde estão presentes os conteúdos de Química Orgânica. Para a análise dos textos será feita a análise de conteúdo, centrando foco em três capítulos de cada obra..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Albano Oliveira Nunes - Integrante / Denilson Antonio Maia da Silva - Integrante / Alcivan Batista de Moraes Filho - Integrante / Rafael Ítalo Gomes Liberato - Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

Tecnologia Química, Experimentação e Cidadania no Semi-Árido

Descrição: O Projeto Tecnologia Química, Experimentação e Cidadania no Semi-Árido, desenvolvido em parceria UFRSA-IFRN-UERN, contribuirá para o aperfeiçoamento de professores e a melhoria da qualidade do ensino médio na disciplina de Química, atingindo as escolas das cidades de Mossoró, Apodi, Areia Branca, Governador Dix-Sept Rosado, Upanema, Caraúbas, Campo Grande, e Serra do Mel, localizadas no oeste do estado do Rio Grande do Norte. Serão realizadas três ações: a realização de um curso de capacitação, a aplicação de experimentos nas escolas e a elaboração material didático para experimentação em química. Os experimentos propostos possuem caráter inovador, tratando-se da aplicação da tecnologia química ao ensino médio, garantindo uma maior contextualização do conteúdo curricular e um maior conhecimento dos processos produtivos locais. A interdisciplinaridade será também um pressuposto essencial dos experimentos, que deverão privilegiar temas transversais de interesse dos jovens. Os experimentos serão de baixo custo e realizados com materiais facilmente encontrados na região do semi-árido nordestino..

2010 - 2011

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Integrante / Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Ricardo Henrique de Lima Leite - Coordenador / Zilvam Melo dos Santos - Integrante.

Financiador(es): Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações - Auxílio financeiro / Ministério da Educação - Auxílio financeiro.

ELABORAÇÃO E VALIDAÇÃO DE UMA ESCALA DE MEDIÇÃO DE ATITUDES FRENTE A CIÊNCIA QUÍMICA ESCOLAR

Descrição: O projeto em questão visa a elaboração e validação de instrumentos de aferição de atitudes relacionadas à ciência química escolar, e as implicações dessas atitudes com o rendimento escolar. Serão para tanto desenvolvidos dois instrumentos: uma escala psicométrica do tipo likert, e um questionário aberto, complementar. Ambos serão validados em turmas do IFRN- Campus Mossoró e depois de re-elaborados enviados a especialistas da área de ensino de química e ciência com o objetivo de garantir a validade do instrumento. Como última etapa propõe-se a elaboração de um ciclo de palestras com o tema ?Química, Sociedade e Indústria?, cujo objetivo seria trabalhar as atitudes negativas frente à química escolar..

2010 - 2011

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 2

CARACTERIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS AULAS PRÁTICAS DE QUÍMICA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE MOSSORÓ - RN

Descrição: O presente projeto constitui-se em uma proposta de caracterização das aulas experimentais na cidade de Mossoró, desde as condições materiais existentes para a realização das mesmas (laboratórios, vidrarias, reagentes) até a formação do próprio professor para trabalhar adequadamente com a natureza dos conhecimentos procedimentais. Para este projeto serão utilizados três instrumentos de coleta de dados (1- Instrumento de Caracterização do espaço físico e material; 2- Entrevista Semi-estruturada; 3- Questionários dirigidos aos estudantes). A análise dos dados será feita segundo elementos de análise de conteúdo, que possibilita a categorização dos dados obtidos..

2010 - 2010

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 3

VISÕES SOBRE CIÊNCIA E TECNOLOGIA: UM OLHAR SOBRE O ENTENDIMENTO DE C&T NO IFRN/ CAMPUS MOSSORÓ

Descrição: O presente projeto visa conhecer as visões sobre ciência e tecnologia dos estudantes e professores envolvidos na educação tecnológica, realidade na qual está inserido o Campus Mossoró, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio

Grande do Norte ? IFRN. Tal busca, apóia-se na necessidade de problematizar o entendimento sobre a essas construções humanas fugindo aos estereótipos tradicionais e reducionistas que tratam a tecnologia enquanto ?braço? operativo da ciência, e a não compreensão de que o conhecimento tecnológico comporta além de aspectos técnicos dimensões sociais, organizacionais e implicações ambientais..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Anne Gabriela Dias Santos - Integrante / José Ferreira da Silva Júnior - Integrante / Denílson Antonio Maia da Silva - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Projetos de extensão

2010 - 2010

Formação Continuada de Professores para uma Abordagem CTSA (Ciência? Tecnologia- Sociedade-Ambiente)

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Denílson Antonio Maia da Silva - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

2008 - 2008

Formação continuada de professores de ciências ? Enfoques alternativos (projeto de extensão)

Descrição: O ensino de ciências é uma área de conhecimento na qual, a partir da década de 80, vem se produzindo e incrementando tanto no tocante a teoria, quanto em metodologias inovadoras; e grande parte desses avanços somente agora passam a ser incorporados aos cursos de formação inicial. Por isso, faz-se necessário a implantação de cursos de formação continuada visando oferecer o aporte teórico aos profissionais que já se encontram no exercício da profissão. Sendo assim, propõe-se um curso de extensão de carga-horária de 20 horas/ aula para professores de ciências, do ensino fundamental. O curso visa através de uma metodologia interativa proporcionar o contato com enfoques inovadores dentro do ensino dessas áreas de conhecimento. Para tanto, os profissionais elaborarão durante o curso os materiais (planejamentos) a serem utilizados em suas aulas, proporcionando assim, possibilidades de atualização da metodologia de ensino em estrita consonância com os aportes teórico-metodológicos do ensino de ciências..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Albino Oliveira Nunes - Coordenador / Marcelo Loer Bellini Monjardim Barboza - Integrante / Romildo Henriques dos Anjos Júnior - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

Membro de corpo editorial

2015 - Atual

Periódico: Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar - RECEI

2012 - Atual

Periódico: Química Ciência Tecnologia e Sociedade

Revisor de periódico

2010 - Atual

Periódico: Holos (Natal. Online)

2015 - Atual

Periódico: REVISTA DEBATES NO ENSINO DE QUÍMICA

2015 - Atual

Periódico: Tecné, Episteme y Didaxis: TED

2016 - 2017

Periódico: Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica

2016 - Atual

Periódico: Revista Virtual de Química

2017 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

2017 - Atual

Periódico: Revista ACTIO: Docência em Ciências

2020 - Atual

Periódico: Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática

2020 - Atual

Periódico: Revista de estudos e pesquisas sobre Ensino Tecnológico (Educitec)

2022 - Atual

Periódico: REVISTA ELETRÔNICA EDUCARE

2022 - Atual

Periódico: Revista Brasileira de Educação em Ciências e Educação Matemática

2022 - Atual

Periódico: Vértices

2022 - Atual

Periódico: Revista Pesquisa Qualitativa

2023 - Atual

Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Formação Inicial e Continuada de Professores de Ciências e Matemática.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação em Ciência e Matemática.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino de Química.

Idiomas

Espanhol	Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Pouco.
Inglês	Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Prêmios e títulos

2006	II Concurso Literário Maria Silvia de Vasconcelos Câmara, Prefeitura Municipal de Mossoró.
2005	1º Colocado na área de Química no ENCOPE, UERN.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. **NUNES, A. O.**; LEITE, R. F. ; JUSTINA, L. A. D. ; RODRIGUES, M. F. . SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL LITERACY IN UNDERGRADUATE COURSES IN BIOLOGICAL SCIENCES: AN INVESTIGATION IN BRAZILIAN PUBLIC INSTITUTIONS. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 39, p. 1-13, 2023.
2. **NUNES, A. O.**; CONTRERAS, Y. A. P. ; SOUZA, G. F. . PRÁTICAS DE ENSINO E DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS NA AMÉRICA LATINA. HOLOS (NATAL. IMPRESSO) **JCR**, v. 1, p. 1-3, 2023.
Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1
3. SOUZA, L. F. S. ; SANTOS, A. G. D. ; SOUSA JUNIOR, F. S. ; **NUNES, A. O.** . A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM TEATRO DE TEMÁTICA CIENTÍFICA NA IBERO-AMÉRICA: UM RECORTE ENTRE 2009 E 2020. Revista Brasileira de Ensino de Ciências e Matemática, v. 6, p. 9-30, 2023.
4. LIMA, D. C. F. ; DANTAS, J. M. ; **NUNES, A. O.** . O ENFOQUE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO CTS E O ENSINO DE CIÊNCIAS PELAS LENTES DA LITERATURA. ENSINO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA EM REVISTA, v. 13, p. 23-38, 2023.
5. LIMA, D. C. F. ; DANTAS, J. M. ; **NUNES, A. O.** ; ROSA, M. P. A. . Alfabetização Tecnológica no ensino de Ciências: um estado do conhecimento entre os anos 2012 a 2022. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS (EN LÍNEA), v. 18, p. 22-33, 2023.
6. QUEIROGA, J. S. ; **NUNES, A. O.** ; MOURA NETO, L. G. . ESTADO DA ARTE: APICULTURA NO ENSINO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 10, p. 39-52, 2023.
7. MEDEIROS, M. S. ; MORAIS, M. B. ; **NUNES, A. O.** . PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COM ENFOQUECTS: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE), v. 12, p. 36-48, 2022.
8. ALMEIDA, D. P. ; SALES, E. C. N. S. ; **NUNES, A. O.** . QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS: UM CAMINHO POSSÍVEL PARA A PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 9, p. 63-74, 2022.
9. **NUNES, A. O.**; LEITE, R. F. . Aspectos de Alfabetização Científica e Tecnológica presentes em projetos pedagógicos de cursos brasileiros de Química-Licenciatura. EDUCACIÓN QUÍMICA, v. 33, p. 139-150, 2022.
10. MACEDO, L. C. A. ; NEVES, M. C. D. ; **NUNES, A. O.** ; TAVEIRA, D. A. . O ENSINO DE CIÊNCIAS, A ABORDAGEM CTS E A COMPLEXIDADE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES. EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM AÇÃO, v. XIX, p. 1-15, 2021.
11. RODRIGUES, S. C. ; **NUNES, A. O.** ; **NUNES, A. O.** . UM OLHAR DOCENTE SOBRE AS RELAÇÕES CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE/ CTS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 8, p. 21-32, 2021.
12. SOUSA, I. C. ; **NUNES, A. O.** . Concepções dos professores de química sobre o livro didático e a abordagem CTS. TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), p. 15-32, 2021.
13. SILVA, E. V. B. ; **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. . O enfoque CTS na educação profissional e tecnológica: uma revisão do campo entre os anos 1995 e 2020. TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), v. 50, p. 1-20, 2021.
14. **NUNES, A. O.**; ALVES, L. A. ; BERTINI, L. M. ; COELHO, M. N. . A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: Análise das dissertações defendidas em dois programas de pós-graduação em ensino. Revista Insignare Scientia (RIS), v. 4, p. 86-104, 2021.

15. GOMES, J. D. S. ; **NUNES, A. O. ; NUNES, A. O.** . La producción de conocimiento sobre el aula invertida en la enseñanza de la Física: una mirada a los cursos de postgrado brasileños. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA) **JCR**, v. 87, p. 123-138, 2021.
16. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; LEITE, R. F. . INDÍCIOS DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA EM CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: ANÁLISE DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS. TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), v. Extra, p. 432-437, 2021.
17. SOUZA, L. F. S. ; **NUNES, A. O.** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . A INFLUÊNCIA DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM PERSPECTIVA CTS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES E ALUNOS DO ENSINO BÁSICO. TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), v. Extra, p. 2293-2299, 2021.
18. BORGES, M. M. ; SILVA, E. V. B. ; **NUNES, A. O.** ; LEITE, R. F. . ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: O CASO DE UM CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA. APEDUC Revista, v. 2, p. 57-72-72, 2021.
19. **OLIVEIRA NUNES, ALBINO**; BEZERRA DE MORAIS, MARCELO ; CARVALHO LIMA, SAMUEL DE . EDITORIAL. PARADIGMA (MARACAY), v. XLII, p. i-vi, 2021.
- Citações: 2**
20. GUERRA, C. A. F. M. ; **NUNES, A. O.** ; PONTES, S. R. ; SANTOS, F. A. A. . DE ESCOLA DE APRENDIZES ARTÍFICES AOS INSTITUTOS FEDERAIS: A TRANSFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 7, p. 40-54, 2020.
21. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . ANÁLISE DAS RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL. ARETÉ (MANAUS), v. 13, p. 26-37, 2020.
22. SOUSA, F. A. ; COELHO, M. N. ; **NUNES, A. O.** . O enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS): uma possibilidade de motivação discente. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. e492997431, 2020.
23. SANTIAGO, D. D. S. A. ; **NUNES, A. O.** ; ALVES, L. A. . O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTSA NO BRASIL. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 596-615, 2020.
24. SOUZA, F. C. S. ; **NUNES, A. O.** ; OLIVEIRA, M. A. . O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NO IFRN/MOSSORÓ. Revista brasileira da Educação Profissional e tecnológica, v. 2, p. 1-26, 2020.
25. BRASIL, J. R. P. ; **NUNES, A. O.** ; EVANGELISTA, J. L. ; MACEDO, L. C. A. . A utilização do RPG ?EPIDEMIA? como estratégia metodológica para o ensino de Ciências e Geografia no Ensino Fundamental a partir de uma perspectiva CTS. Revista Insignare Scientia, v. 3, p. 486-499, 2020.
26. SANTIAGO, D. D. S. A. ; **NUNES, A. O.** ; ALVES, L. A. . LETRAMENTO CIENTÍFICO E CRENÇAS CTSA EM ESTUDANTES DE PEDAGOGIA. REPPE - Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, v. 4, p. 210-236, 2020.
27. SOUSA, I. C. ; **NUNES, A. O.** . O ESTADO DO CONHECIMENTO: ESTUDO DOS GASES NO ENSINO DE QUÍMICA. Exatas Online, v. 10, p. 6-21, 2019.
28. **NUNES, A. O.**; RODRIGUES, S. C. ; VIOLA, G. G. . ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO SOBRE A IMPORTÂNCIA DA QUÍMICA. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 6, p. 31-43, 2019.
29. **NUNES, A. O.** ; COSTA, A. R. L. ; **NUNES, A. O.** ; COSTA, F. E. M. ; BARRETO, C. L. . Contextualizando a óptica para o ensino fundamental. Exatas Online, v. 10, p. 176-192, 2019.
30. BEZERRA, R. S. ; **NUNES, A. O.** ; ALVES, L. A. . O TEATRO CIENTÍFICO: uma ferramenta interdisciplinar. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 4, p. 140-151, 2018.
31. BEZERRA, ROSEANA DA SILVA ; ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA ; **NUNES, Albino Oliveira** . Uma visão interdisciplinar do ensino de ciências por meio do teatro científico. Abakós **JCR**, v. 7, p. 47-67, 2018.
32. AZEVEDO, E. M. S. ; FRANCISCO, D. J. ; **NUNES, A. O.** . O AVANÇO DAS PUBLICAÇÕES SOBRE A ROBÓTICA EDUCACIONAL COMO POSSÍVEL POTENCIALIZADORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA. Revista Educacional Interdisciplinar, v. 6, p. 1-11, 2017.
33. SILVA, J. G. ; COSTA, A. R. L. ; **NUNES, A. O.** ; **NUNES, A. O.** . Educação Física como ferramenta de prevenção e intervenção no combate às drogas no âmbito escolar público e privado. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 46-67, 2017.
34. DO NASCIMENTO, AUGUSTO SÁVIO GUIMARÃES ; RODRIGUES, M. F. ; **NUNES, ALBINO O.** . A PERTINÊNCIA DO ENFOQUE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 2, p. 117-129, 2017.
35. **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; MEDEIROS, L. O. ; SILVA, A. R. M. . DISCUTINDO AS ATITUDES E CRENÇAS SOBRE A QUÍMICA DE ESTUDANTES DO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA. PERÍODICO TCHÊ QUÍMICA **JCR**, v. 13, p. 82-88, 2016.
36. SANTOS, K. F. ; **NUNES, A. O.** . DESAFIOS PARA A ADOÇÃO DO ENFOQUE CTS EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA: AS PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES. Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica, v. 6, p. 169-190, 2016.
37. **NUNES, Albino Oliveira**; DANTAS, JOSIVÂNIA MARISA ; OLIVEIRA, ÓTOM ANSELMO DE ; HUSSEIN, FABIANA ROBERTA G. E SILVA . Revisão no Campo: O Processo de Ensino-Aprendizagem dos Conceitos Ácido e Base entre 1980 e 2014. Química Nova na Escola (Impresso), v. 38, p. 185-196, 2016.
38. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. ; Hussein, F. G. S. . Atitudes e Crenças QSA em estudantes de licenciaturas em Ciências Naturais da UFRN. INDAGATIO DIDACTICA, v. 8, p. 322-338, 2016.
39. SALES, PEDRO VICTOR DE ARAÚJO ; MARINHEIRO, ÍTALO DE SOUSA ; Silva, D. A. Maia da ; MARTINS, RISTON ALEX ; **NUNES, A. O.** . O ESTADO DA ARTE SOBRE A PESQUISA EM ATITUDES E CONCEPÇÕES SOBRE A CIÊNCIA E SEU ENSINO.

40. **NUNES, A. O.**; Silva, D. A. Maia da ; MARINHEIRO, ÍTALO DE SOUSA ; SALES, PEDRO VICTOR DE ARAÚJO ; MARTINS, RISTON ALEX . REVISÃO DE CAMPO: O ENFOQUE CTS EM PERIÓDICOS DA REDE NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. Química: Ciência, Tecnologia e Sociedade, v. 4, p. 93-104, 2015.
41. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. ; **NUNES, A. O.** . Atitudes em relação à interação Química-Sociedade em licenciandos em Ciências Naturais do Nordeste Brasileiro. Uni-pluri (Medellin) **JCR**, v. 14, p. 209-216, 2014.
42. **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; Souza Júnior, F. S. ; DANTAS, J. M. ; TORQUATO, W. L. . As relações CTS na visão de estudantes do ensino técnico integrado. Uni-pluri (Medellin) **JCR**, v. 14, p. 567-574, 2014.
43. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; SOUZA, Luiz Di . Rio Apodi-Mossoró: uma unidade didática CTSA para a formação inicial de professores de Química. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia. Universidad Pedagógica Nacional, v. 2014, p. 121-127, 2014.
44. ★ **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. ; AMARAL, J. A. ; DANTAS, J. M. . AS ATITUDES DE ESTUDANTES DA REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA-TECNOLOGIA - SOCIEDADE- AMBIENTE (CTSA). Enseñanza de las Ciencias **JCR**, v. Extra, p. 2589-2594, 2013.
45. ★ **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; Hussein, F. G. S. ; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. . ANÁLISE DAS ATITUDES CTS DE ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ. Enseñanza de las Ciencias **JCR**, v. Extra, p. 2595-2600, 2013.
46. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; SOUZA, Luiz Di . AS RELAÇÕES CTSA NA LICENCIATURA EM QUÍMICA: UMA PROPOSTA DE RECURSO DIDÁTICO VOLTADO AO SERTÃO NORDESTINO. Revista Eletrônica Debates em Educação Científica e Tecnológica, v. 3, p. 33-51, 2013.
47. ★ **NUNES, Albino Oliveira**; DANTAS, J. M. . As relações ciência?tecnologia?sociedade-ambiente (CTSA) e as atitudes dos licenciandos em química. EDUCACIÓN QUÍMICA, v. XXIII, p. 85-90, 2012.
48. **NUNES, Albino Oliveira**; RODRIGUES NETO, J. ; Silva, D. A. Maia da ; FERNANDES, Y. S. ; ANDRADE, L. P. P. . ATITUDES E CRENÇAS SOBRE AS RELAÇÕES CTSA DE ESTUDANTES DO CURSO DE EDIFICAÇÕES NA MODALIDADE EJA: UMA ANÁLISE POR PERÍODOS. Holo (Natal. Online) **JCR**, v. 5, p. 244, 2011.
49. ★ **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . Atitudes e Crenças sobre as relações CTS-A o que pensam os professores de ciências do nordeste brasileiro. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnologia, v. Extra, p. 1496-1500, 2011.
50. **NUNES, Albino Oliveira**; ANJOS JUNIOR, R. H. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MONJARDIM, M. L. B. . Química no ensino fundamental: conhecimento dos professores de ciências. Periódico Tchê Química (Impresso) **JCR**, v. 7, p. 22-29, 2010.
51. ★ **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.** ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . EXPERIMENTAÇÃO PEDAGÓGICA ? RELAÇÕES CTSA NA FORMAÇÃO INICIAL DO LICENCIANDO EM QUÍMICA. Enseñanza de las Ciencias **JCR**, v. Extra, p. 2000-2004, 2009.
52. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; Silva Júnior, V. F. de . Produtividade e Qualidade de Óleo de Mamona Produzido no Rn: Validade do zoneamento agrícola tendo a altitude como fator fundamental. Química no Brasil, v. 3, p. 61-68, 2009.
53. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; Oliveira, V.R.C. de ; SOUZA, F. C. S. . A História de Sete Mulheres na Química. Periódico Tchê Química **JCR**, v. 6, p. 17-22, 2009.
54. **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.** . PCN - CONHECIMENTOS DE QUÍMICA, UM OLHAR SOBRE AS ORIENTAÇÕES CURRICULARES OFICIAIS.. Holo (Natal. Online) **JCR**, v. 2, p. 105-113, 2008.
55. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; AGUIAR, A. L. . Nível do conhecimento dos professores de química da cidade de Mossoró quanto ao construtivismo, metodologias e concepções alternativas. Química no Brasil, v. 1, p. 95-100, 2007.
56. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . Caracterização padronizada de óleos, diesel e biodiesel produzidos ou consumidos no RN. Química no Brasil, v. 1, p. 81-94, 2007.

Livros publicados/organizados ou edições

1. SILVA, E. V. B. ; **NUNES, A. O.** . Gestão de resíduos da construção civil sob o enfoque ciência, tecnologia e sociedade: perspectivas para a formação profissional. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2021. v. 1. 86p .
2. SOUZA, F. C. S. (Org.) ; **NUNES, A. O.** (Org.) . Temas em educação profissional e tecnológica. 1. ed. Campos dos Goytacazes: Essentia, 2019.
3. **NUNES, A. O.**; SOUZA, F. C. S. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na Educação Básica. Vol. 3. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2019. 427p .
4. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. (Org.) . EDUCAÇÃO QUÍMICA & LICENCIATURA: PROPOSTAS E REFLEXÕES. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2018. v. 1. 234p .
5. **NUNES, A. O.**; SOUZA, F. C. S. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na educação básica Volume II. 1. ed. Natal: IFRN Editora, 2018. v. 2. 205p .
6. **NUNES, A. O.**; SOUZA, F. C. S. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na educação básica. 1. ed. Natal: IFRN Editora, 2017. 356p .
7. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. (Org.) . ENSINANDO QUÍMICA: PROPOSTAS A PARTIR DO ENFOQUE CTSA. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2016. 118p .
8. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. ; Hussein, F. G. S. . Ácidos e bases: discutindo os conceitos dentro das relações ciência-tecnologia-sociedade. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2015. 145p .
- 9.

10. SANTOS, J. M. C. T (Org.) ; **NUNES, Albino Oliveira** (Org.) ; SOUZA, F. C. S. (Org.) . I Seminário Nacional de Ensino Médio: história, mobilização, perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011.
11. **NUNES, Albino Oliveira**; RIBEIRO, M. L. M. (Org.) ; NEGREIRO, C. A. DE (Org.) . Linguagem e Ensino **RELAÇÕES DE CIÊNCIA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA**. Natal: Editora do IFRN, 2008. 202p .

Capítulos de livros publicados

1. SALES, E. C. N. S. ; ALMEIDA, D. P. ; **NUNES, A. O.** . A formação de professores de ciências na perspectiva do pensamento crítico a partir do enfoque CTS. In: Francisco das Chagas Silva Souza, Marcelo Nunes Coelho, Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica vol. 5 : abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2023, v. 5, p. 96-113.
2. XAVIER, M. S. ; ALVES, L. A. ; **NUNES, A. O.** . A geração de resíduos sólidos urbanos e o consumismo sob a ótica interdisciplinar no ensino de química: um levantamento nas monografias e dissertações dos últimos 20 anos. In: Francisco das Chagas Silva Souza, Marcelo Nunes Coelho, Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica vol. 5 : abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2023, v. 5, p. 205-227.
3. ALMEIDA, M. E. S. ; COSTA, A. R. L. ; **NUNES, A. O.** ; **NUNES, A. O.** . Modelos didáticos no ensino de ciências em uma escola pública. In: Daniel Meziat; Luis Bengochea; Gabriela Lorenzo; Ignacio Idoyaga. (Org.). Enseñanza de las Ciencias: Perspectiva Iberoamericana en tiempos de aprendizaje virtual. 34ed.Alcalá de Henares: Editorial Universidad de Alcalá, 2022, v. 1, p. 154-162.
4. SILVA, E. V. B. ; BORGES, M. M. ; LEITE, R. F. ; **NUNES, A. O.** . ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA, UMA DIMENSÃO ESQUECIDA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA. In: Fábio Alexandre Araújo dos Santos, Francisco das Chagas Silva Souza, Sonia Cristina Ferreira Maia. (Org.). Processos formativos na educação profissional e tecnológica. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2022, v. 1, p. 180-208.
5. OLIVEIRA, E. S. ; **NUNES, A. O.** . A VISÃO DE CIÊNCIAS DOS PEDAGOGOS QUE CURSARAM A ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE/ IFRN. In: Mauro Rogério de Almeida Vieira, José Araújo Amaral, Francisco das Chagas Silva Souza. (Org.). Educação e contemporaneidade : reflexões multifacetadas. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2021, v. 1, p. 134-154.
6. SAMPAIO, D. D. ; **NUNES, A. O.** ; Moura Neto, L. G. . Considerações sobre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) no ensino de sociologia no Ensino Médio. In: Ivanio Dickmann. (Org.). Educar é um ato político. 1ed.Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2020, v. 1, p. 239-250.
7. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . OS ESTUDOS CTS E A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Albino Oliveira Nunes. (Org.). Tema'. 1ed.Campos dos Goytacazes: Essentia, 2019, v. 1, p. 161-177.
8. COSTA, A. R. L. ; CRUZ, T. S. ; **NUNES, A. O.** ; RIBEIRO, G. O. ; **NUNES, A. O.** ; PINTO, F. A. P. . As gerações digitais e a educação ambiental: uma proposta de investigação sobre a temática em uma organização não governamental de Aracati-CE.. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco Hebert Lima Vasconcelos; Germano de Oliveira Ribeiro; Henrik Zednik. (Org.). Educação Ambiental no contexto das tecnologias digitais. 1ed.Campinas: Pontes, 2019, v. , p. 9-20.
9. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; **NUNES, A. O.** . As relações Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA) na educação em ciências. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco Hebert Lima Vasconcelos; Germano de Oliveira Ribeiro; Henrik Zednik. (Org.). Educação Ambiental no contexto das tecnologias digitais.. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2019, v. , p. 29-46.
10. RODRIGUES, M. F. ; **NUNES, A. O.** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; **NUNES, A. O.** . Pedagogia e meio ambiente: buscando uma formação docente numa abordagem CTS. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco Hebert Lima Vasconcelos; Germano de Oliveira Ribeiro; Henrik Zednik. (Org.). Educação Ambiental no contexto das tecnologias digitais. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2019, v. , p. 69-86.
11. SOUSA, I. C. ; **NUNES, A. O.** . O LIVRO DIDÁTICO DE QUÍMICA E O ENFOQUE CTS: UMA ANÁLISE DAS OBRAS APROVADAS PELO PNLD 2018. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica. Volume 3. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2019, v. , p. 314-341.
12. SANTANA, D. C. O. ; DANTAS, J. M. ; **NUNES, A. O.** . O USO DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA EM ENSINO DE CIÊNCIAS. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica Volume III. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2019, v. , p. 172-187.
13. GUERRA, C. A. F. M. ; **NUNES, A. O.** . A NOVA INSTITUCIONALIDADE DA REDE FEDERAL E A PESQUISA COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NO IFRN. In: DARLYNE FONTES VIRGINIO; KADYDJA KARLA NASCIMENTO CHAGAS; MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO; WYLLYS ABEL FARKATT TABOSA. (Org.). IFRN 10 anos de criação em mais de um século de história. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2019, v. , p. 227-240.
14. SOUSA, I. C. ; **NUNES, A. O.** . Enfoque CTS e interdisciplinaridade no ensino de química. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 207-220.
15. **NUNES, A. O.** ; ALMEIDA, D. D. ; **NUNES, A. O.** . Mapas conceituais: investigando o seu potencial pedagógico para a construção e a avaliação de conceitos de mecânica quântica. In: Francisco Ari de Andrade; Rita de Fátima Muniz; Erbênia Maria Girão Ricarte. (Org.). Educação: dilemas e perspectivas. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. , p. 17-26.
16. **NUNES, A. O.**; ALMEIDA, D. D. S. . ABORDAGEM CTS NO ENSINO: CONTEXTO, CONCEITOS E TRADIÇÕES. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar.. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. , p. 331-344.
17. GUEDES, J. M. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; **NUNES, A. O.** . A influência das práticas pedagógicas na formação inicial de professores de química da UERN. Educação Química e Licenciatura: propostas e reflexões. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2018, v. 1, p. 115-140.
18. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; Oliveira OA . Analisando as atitudes e crenças Química-Sociedade-Ambiente em estudantes de licenciaturas em Ciências Naturais da UFRN. In: Albino Oliveira Nunes; Josivânia Marisa Dantas. (Org.). Educação Química e Licenciatura: propostas e reflexões. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2018, v. 1, p. 57-80.
- 19.

- ALMEIDA, D. D. S. ; **NUNES, A. O.** . A INFLUÊNCIA DO MOVIMENTO CTSA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica Volume II. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2018, v. 2, p. 30-45.
20. **NUNES, A. O.**; SOUZA, F. C. S. ; PONTES, V. M. A. . A ciência na percepção de estudantes de uma pós-graduação em Ensino. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Elcimar Simão Martins. (Org.). Ensino Médio: Políticas Educacionais, Diversidades, Contextos Locais. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2017, v. , p. 185-200.
21. NASCIMENTO, A. S. G. ; **NUNES, A. O.** . A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO MÉDIO. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2017, v. , p. 1-12.
22. RODRIGUES, M. F. ; **NUNES, A. O.** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . ENSINO DE CIÊNCIAS E HISTÓRIAS INFANTIS: UNINDO CAMINHOS NOS ANOS INICIAIS DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2017, v. 1, p. 13-24.
23. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. . As Relações Ciência-TecnologiaSociedade-Ambiente (CTSA) na Educação Química. In: ALBINO OLIVEIRA NUNES; JOSIVÂNIA MARISA DANTAS. (Org.). ENSINANDO QUÍMICA: PROPOSTAS A PARTIR DO ENFOQUE CTSA. 1ed.São Paulo: Livraria da Física, 2016, v. , p. 13-39.
24. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. . Mestrados Profissionais em Ensino: possibilidades de formação continuada para professores de química brasileiros na interface Universidade-Escola.. In: Diana Lineth Parga Lozano; Isabel Garzón Barragán ; Leonardo Fabio Martínez Pérez. (Org.). Formação de Professores e Questões Sociocientíficas. Experiências e Desafios na Interface Universidade-Escola. 1ed.Ijuí: Unijuí, 2016, v. , p. 283-305.
25. **NUNES, A. O.** ; RIBEIRO, G. O. ; COSTA, A. R. L. ; CARVALHO, D. A. B. ; **NUNES, A. O.** . EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE: A RESPONSABILIDADE DO ENSINO SUPERIOR COM A EDUCAÇÃO BÁSICA. In: Francisco Herbert Lima Vasconcelos; Germano de Oliveira Ribeiro; Fábio de Oliveira Matos; Thomaz Edson Veloso da Silva. (Org.). Educação Ambiental: da teoria à prática. 1ed.Recife: Imprima/ UFC, 2016, v. 1, p. 119-134.
26. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. . Mestrados Profissionais em Ensino: possibilidades de formação continuada para professores de química brasileiros na interface Universidade-Escola. In: Leonardo F. Martinez Pérez; Diana L. P. Lozano; Isabel G. Barragán. (Org.). Formación de profesores y cuestiones sociocientíficas: Experiencias y desafíos en la interfaz universidad-escuela. 1ed.Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015, v. 1, p. 283-305.
27. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. . Mestrados Profissionais em Ensino: possibilidades de formação continuada para professores de química brasileiros na interface Universidade-Escola. In: Leonardo F. Martinez Pérez; Diana L. P. Lozano; Isabel G. Barragán.. (Org.). Formación de profesores y cuestiones sociocientíficas: Experiencias y desafíos en la interfaz universidad-escuela.. 1ed.Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2015, v. , p. 283-305.
28. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. . As atitudes e crenças dos graduandos em química sobre as relações entre a ciência, tecnologia, sociedade e ambiente: um olhar quali-quantitativo. In: Albino Oliveira Nunes; Anne Gabriella Dias Santos; Ângela Cláudia Rezende do Nascimento; Geraldo Máximo da Silva. (Org.). <http://portal.ifrn.edu.br/ifrn/pesquisa/editora/livros-para-download/escritos-nomades-sobre-o-conhecimento/view>. 1ed.Natal: , 2014, v. , p. 58-77.
29. **NUNES, A. O.**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MONJARDIM, M. L. B. ; ANJOS JUNIOR, R. H. . Refletindo sobre o conhecimento dos professores de ciências. In: Albino Oliveira Nunes; Anne Gabriella Dias Santos; Ângela Cláudia Rezende do Nascimento; Geraldo Máximo da Silva. (Org.). Escritos nômades sobre o conhecimento. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2014, v. , p. 95-110.
30. **NUNES, A. O.**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; **NUNES, A. O.** ; Souza Júnior, F. S. . Escritos nômades sobre a sociedade da informação e consumismo: uma tempestade de ideias. In: Albino Oliveira Nunes; Anne Gabriella Dias Santos; Ângela Cláudia Rezende do Nascimento; Geraldo Máximo da Silva. (Org.). Escritos nômades sobre o conhecimento. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2014, v. 1, p. 111-125.
31. **NUNES, A. O.**; PAULA, J. D. . Formação de professores e educação ambiental nas séries iniciais do ensino básico: um estudo numa cidade do sertão nordestino. In: Albino Oliveira Nunes; Anne Gabriella Dias Santos; Ângela Cláudia Rezende do Nascimento; Geraldo Máximo da Silva. (Org.). Escritos nômades sobre o conhecimento. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2014, v. 1, p. 287-303.
32. **NUNES, A. O.**; RODRIGUES NETO, J. . DISCUTINDO AS VISÕES SOBRE CIÊNCIA E TECNOLOGIADOS ESTUDANTES DO CURSO DE EDIFICAÇÕES, MODALIDADE EJA, DO IFRN/ CAMPUS MOSSORÓ. In: HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; MOURA, Dante Henrique; BARACHO, Maria das Graças. (Org.). TEORIA E PRÁTICA NO PROEJA: vozes que se completam. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2013, v. , p. 99-126.
33. **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. . ATITUDES E CRENÇAS DOS ESTUDANTES DE ENSINO TÉCNICO INTEGRADO SOBRE AS RELAÇÕES CIÊNCIA ? TECNOLOGIA ? SOCIEDADE - AMBIENTE. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; SOUZA, Francisco das Chagas Silva; DIÓGENES, Elione Maria Nogueira. (Org.). ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectiva.. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2013, v. , p. 1-11.
34. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. . NAS ÁGUAS DO RIO APODI-MOSSORÓ: UMA PROPOSTA PARA ABORDAR QUESTÕES SÓCIO-TÉCNICO-CIENTÍFICAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: Kelvin Barbosa de Oliveira; Maria Raimunda Matos Prado. (Org.). Projetos e Ações em Ensino de Ciências Naturais e Matemática. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2013, v. , p. 11-36.
35. **NUNES, Albino Oliveira**; SOUZA, F. C. S. ; Oliveira, V.R.C. de ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . Em Mãos Femininas: considerações sobre a contribuição das mulheres para o ensino da Química. In: CARLOS ALBERTO DE NEGREIRO; MARCEL LÚCIO MATIAS RIBEIRO; ALBINO DE OLIVEIRA NUNES. (Org.). Linguagem e Ensino RELAÇÕES DE CIÊNCIA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA. Natal: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 93-100.
36. **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.** ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Os PCN´s e o Ensino de Química: Síntese e Relevância.. In: CARLOS ALBERTO DE NEGREIRO; MARCEL LÚCIO MATIAS RIBEIRO; ALBINO DE OLIVEIRA NUNES. (Org.). Linguagem e Ensino RELAÇÕES DE CIÊNCIA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA. Natal: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 117-126.
37. **NUNES, Albino Oliveira**; ANJOS JUNIOR, R. H. ; MONJARDIM, M. L. B. . Mudanças climáticas e nossas responsabilidades.. In: CARLOS ALBERTO DE NEGREIRO; MARCEL LÚCIO MATIAS RIBEIRO; ALBINO DE OLIVEIRA NUNES. (Org.). Linguagem e Ensino RELAÇÕES DE CIÊNCIA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA. Natal: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 127-140.
38. **NUNES, Albino Oliveira**; Oliveira, V.R.C. de ; DUARTE M. F. S. O. . Gênero e Tecnologia: um estudo de caso sobre o ingresso de mulheres no CEFET- RN. In: CARLOS ALBERTO DE NEGREIRO; MARCEL LÚCIO MATIAS RIBEIRO; ALBINO DE

39. **NUNES, Albino Oliveira**; SOUZA, F. C. S. . O ENCONTRO INTERDISCIPLINAR QUÍMICA ? HISTÓRIA: uma proposta sustentável. In: CARLOS ALBERTO DE NEGREIRO; MARCEL LÚCIO MATIAS RIBEIRO; ALBINO DE OLIVEIRA NUNES. (Org.). Linguagem e Ensino RELAÇÕES DE CIÊNCIA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA. Natal: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 101-116.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. LIMA, D. C. F. ; DANTAS, J. M. ; SOUSA, C. P. ; **NUNES, A. O.** . Alfabetização Tecnológica no ensino de Ciências. In: ENPEC, 2023, Caldas Novas. Anais do Enpec, 2023.
2. **NUNES, A. O.** ; COSTA, A. R. L. ; **NUNES, A. O.** . Atitudes sobre a Alfabetização Científica e Tecnológica de professores de Ciências. In: XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 2021, Lisboa. Atas do XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias. Lisboa, 2021. v. 9. p. 733-736.
3. **NUNES, A. O.** ; RODRIGUES, S. C. ; **NUNES, A. O.** ; VIOLA, G. G. ; COSTA, A. R. L. . Atitudes em relação à experimentação de uma turma de Pós-graduação em Ensino. In: XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias, 2021, Lisboa. ACTAS ELECTRÓNICAS DEL XI CONGRESO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS. Lisboa, 2021. v. 9. p. 899-902.
4. SANTIAGO, D. D. S. A. ; ALVES, L. A. ; **NUNES, A. O.** . Analisando o letramento científico e o conhecimento das relações CTSa em estudantes de um curso de Pedagogia. In: VII SEMINARIO IBEROAMERICANO CTS, 2020, Valência. Atas do VII SEMINARIO IBEROAMERICANO CTS. Valência, 2020.
5. **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . Um estudo assistemático sobre os conceitos de ácido e base. In: XII Enpec, 2019, Natal. Anais do XII Enpec, 2019.
6. BARBALHO, B. V. C. ; **NUNES, A. O.** . Atitudes em relação à matemática: estudo de caso com os alunos da Escola Estadual Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana. In: V SENACEM, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: Edições UERN, 2018. v. 1. p. 25-32.
7. SOUSA, I. C. ; **NUNES, A. O.** . ENFOQUE CTS EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO: uma análise das obras aprovadas pelo PNLD/2018. In: V Senacem, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: Edições UERN, 2018. v. 1. p. 70-82.
8. BEZERRA, R. S. ; ALVES, L. A. ; **NUNES, A. O.** . Abordagem interdisciplinar de CTS através do teatro científico. In: II Jorneduc, 2017, Natal. Anais do II Jorneduc. Natal: IFRN Editora, 2017.
9. NASCIMENTO, A. S. G. ; **NUNES, A. O.** . A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO MÉDIO. In: II Jorneduc, 2017, Natal. Anais do II Jorneduc. Natal: IFRN Editora, 2017.
10. RODRIGUES, M. F. ; **NUNES, A. O.** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: um estado do conhecimento. In: II Jorneduc, 2017, Natal. Anais do II Jorneduc. Natal: IFRN Editora, 2017.
11. **NUNES, A. O.** ; RODRIGUES, M. F. . NAVEGANDO ENTRE O ENSINO DE CIÊNCIAS, O MOVIMENTO CTS E A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. In: IV Seminário Nacional do Ensino Médio, 2016, Mossoró. Anais do IV Senacem. Mossoró: Edições UERN, 2016. p. 1964-1977.
12. **NUNES, A. O.** ; OLIVEIRA, M. A. N. ; BARBALHO, B. V. C. . ENFOQUE CTS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: uma revisão das propostas e materiais didáticos. In: IV Seminário Nacional do Ensino Médio, 2016, Mossoró. Anais do IV Senacem. Mossoró: Edições UERN, 2016. p. 2260-2273.
13. **NUNES, A. O.** ; Oliveira OA ; Hussein, F. G. S. ; DANTAS, J. M. . O estado da arte sobre o ensino de ácidos e bases: teses, dissertações e monografias. In: XVIII ENEQ, 2016, Florianópolis. Anais do XVIII ENEQ. Florianópolis, 2016.
14. SALES, PEDRO VICTOR DE ARAÚJO ; MARINHEIRO, ÍTALO DE SOUSA ; MARTINS, RISTON ALEX ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SILVA, DENILSON ANTONIO MAIA DA . O Estado da Arte sobre o Enfoque CTS nas Revistas da Rede Nacional de Educação Profissional e Tecnológica. In: 5º Encontro Regional de Química & 4º Encontro Nacional de Química, 2015, Mossoró. Anais do 5º Encontro Regional de Química & 4º Encontro Nacional de Química. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 2015. v. 3. p. 164-172.
15. SALES, PEDRO VICTOR DE ARAÚJO ; MARINHEIRO, ÍTALO DE SOUSA ; MARTINS, RISTON ALEX ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SILVA, DENILSON ANTONIO MAIA DA . O Estado da Arte Sobre a Pesquisa em Atitudes e Concepções Sobre a Ciência e Seu Ensino. In: 5º Encontro Regional de Química & 4º Encontro Nacional de Química, 2015, Mossoró. Anais do 5º Encontro Regional de Química & 4º Encontro Nacional de Química. São Paulo: Editora Edgard Blücher, 2015. v. 3. p. 198-205.
16. **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. ; Hussein, F. G. S. . Atitudes CTS em estudantes de cursos superiores. In: X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, 2015, Águas de Lindóia. Anais do X ENPEC. Águas de Lindóia: ABRAPEC, 2015. p. 1-8.
17. SANTANA, D. C. O. ; DANTAS, J. M. ; **NUNES, A. O.** . TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: ANÁLISE DA PRODUÇÃO EM EVENTOS E PERIÓDICOS EM ENSINO (2011-2014). In: X ENPEC, 2015, Águas de Lindóia. Anais X ENPEC. Águas de Lindóia: ABRAPEC, 2015. p. 1-8.
18. SOUZA, F. C. S. ; LIMA, R. G. R. ; **NUNES, A. O.** . Histórias de vida e profissão docente: Quando Engenheiros tornam-se professores. In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá. Anais do VII Congresso Brasileiro de História da Educação. Cuiabá: EUFMT, 2013.
19. **NUNES, Albino Oliveira** ; OLIVEIRA, O. A. ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. . RELAÇÕES CTS/QSA EM LIVROS DE QUÍMICA GERAL: UM OLHAR SOBRE OS EXERCÍCIOS PROPOSTOS. In: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), 2013, Águas de Lindóia. Anais do IX ENPEC, 2013.
20. Souza Júnior, F. S. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; Hussein, F. G. S. ; **NUNES, Albino Oliveira** . O papel do teatro científico na formação inicial de professores de química no sertão nordestino. In: IX Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), 2013, Águas de Lindóia. Anais do IX ENPEC, 2013.
21. **NUNES, A. O.** ; **NUNES, A. O.** ; TORQUATO, W. L. ; SOUZA, T. I. A. . ANALISANDO AS ATITUDES E CRENÇAS DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS E TECNOLOGIA SOBRE AS

RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA-TECNOLOGIA -SOCIEDADEAMBIENTE (CTSA). In: III Seminário Nacional de Ensino Médio, 2013, Mossoró. Anais do III SENACEM. Mossoró: Edições UERN, 2013. v. 1. p. 1390-1403.

22. **NUNES, Albino Oliveira; NUNES, A. O. ; OLIVEIRA, O. A. ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. .** Atitudes e crenças de licenciandos em química de Cuité sobre as relações CTSA. In: VIII Taller Internacional Universidad, Ciencia y Tecnología, 2012, Havana. Anais do VIII Taller Internacional Universidad, Ciencia y Tecnología. Havana: Universidad de la Habana, 2012.
23. **NUNES, Albino Oliveira; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. .** ANÁLISE DE CONTEÚDO CTS/QSA EM LIVROS DE QUÍMICA GERAL. In: XVI Encontro Nacional de Ensino de Química, 2012, Salvador. Anais do XVI ENEQ. Salvador, 2012.
24. LIBERATO, R. I. G. ; **NUNES, Albino Oliveira** ; Moraes Filho, A. B. ; GUERRA, C. A. F. M. . As Relações CTS em Livros de Química Adotados pelo PNLDEM 2012: O Caso do livro Química na abordagem do cotidiano. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas - TO. Anais do VII CONNEPI. Palmas, 2012.
25. **NUNES, Albino Oliveira; NUNES, A. O. ; SILVA, K. J. ; Silva, M. M. S. .** Atitudes Frente à Química de Estudantes do Ensino Técnico Integrado em Informática do IFRN/Campus Mossoró. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas - TO. Anais do VII CONNEPI. Palmas, 2012.
26. LIMA, R. G. R. ; SOUZA, F. C. S. ; **NUNES, Albino Oliveira** . Exercício da docência nos relatos dos professores sem licenciatura do IFRN/ Mossoró. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas - TO. Anais do VII CONNEPI. Palmas, 2012.
27. **NUNES, A. O.;** Moraes Filho, A. B. ; LIBERATO, R. I. G. . Análise dos conteúdos Ciência-Tecnologia-Sociedade (CTS) em livros de química adotados pelo PNLDEM 2012. In: II Seminário Nacional de Ensino Médio, 2012, Mossoró. Anais do II SENACEM, 2012.
28. **NUNES, A. O.;** **NUNES, A. O. ;** Silva, M. M. S. ; AMARAL, J. A. . Atitudes e Crenças sobre Ciência - Tecnologia - Sociedade - Ambiente de estudantes da rede Federal de Educação Tecnológica. In: II Seminário Nacional de Ensino Médio, 2012, Mossoró. Anais do II SENACEM, 2012.
29. **NUNES, A. O.;** Silva Júnior, D. S. S. ; GUERRA, C. A. F. M. ; AMARAL, J. A. . Análise da Abordagem CTS em um livro de biologia adotado pelo PNLEM 2012. In: II Seminário Nacional de Ensino Médio, 2012, Mossoró. Anais do II SENACEM, 2012.
30. **NUNES, Albino Oliveira; NUNES, A. O. ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. .** Atitudes e Crenças sobre as relações CTS-A o que pensam os professores de ciências do nordeste brasileiro. In: V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 2011, Bogotá. Anais do V Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias, 2011.
31. **NUNES, Albino Oliveira; NUNES, A. O. ; DANTAS, J. M. .** Atitudes e crenças dos estudantes de ensino técnico integrado sobre as relações CTSA. In: I Seminário Nacional do Ensino Médio: história, mobilização, perspectivas, 2011, Mossoró. Anais do I SENACEM. Natal: IFRN, 2011.
32. **NUNES, Albino Oliveira; NUNES, A. O. ; Hussein, F. G. S. ; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. .** ATITUDES E CRENÇAS DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA SOBRE AS RELAÇÕES CTSA: O QUE PENSAM OS ESTUDANTES DE CUITÉ - PB. In: CONGRESO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA DE LAS CIÉNCIAS, 2011, Campinas. Anais do I CIEC, 2011.
33. **NUNES, Albino Oliveira;** MEDEIROS, L. O. ; SOARES, R. A. C. ; LUCENA, T. V. B. ; CARVALHO, L. N. . ANALISANDO AS ATITUDES E CRENÇAS DOS ESTUDANTES DE ENSINO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETRÓTECNICA SOBRE A QUÍMICA. In: VI Connepi, 2011, Natal. Anais do VI CONNEPI. Natal: IFRN Editora, 2011.
34. **NUNES, Albino Oliveira;** MEDEIROS, L. O. ; SOARES, R. A. C. ; LUCENA, T. V. B. ; SILVA NETO, B. F. . ATITUDES CIENTÍFICAS E ATITUDES FRENTE À QUÍMICA ESCOLAR DOS ESTUDANTES DO CURSO TÉCNICO EM MECÂNICA DO IFRN. In: VI Connepi, 2011, Natal. Anais do VI CONNEPI. Natal: IFRN Editora, 2011.
35. **NUNES, Albino Oliveira;** MEDEIROS, L. O. ; SOARES, R. A. C. ; SILVA NETO, B. F. ; LUCENA, T. V. B. . ATITUDES FRENTE À QUÍMICA ESCOLAR DOS ESTUDANTES DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DO IFRN.. In: I Encontro Regional de Química: Ciência, Tecnologia e Sociedade, 2011, Mossoró. Anais do I ERQ. Mossoró: Edições UERN, 2011.
36. **NUNES, Albino Oliveira;** PAULA, J. D. . Formação de Professores e Educação Ambiental nas Séries Iniciais do Ensino Básico: um estudo numa cidade do Sertão Nordestino. In: A Conferência da Terra: Fórum Internacional de Meio Ambiente, 2010, Olinda. Anais da II Conferência da Terra, 2010.
37. **NUNES, Albino Oliveira;** DANTAS, J. M. ; SOUZA, Luiz Di . A Bacia Hidrográfica do Rio Apodi\Mossoró: Proposta Temática para a Licenciatura em Química com Enfoque CTSA. In: II Seminário IberoAmericano de CTS no Ensino de Ciências, 2010, Brasília. Anais do II Seminário IberoAmericano de CTS no Ensino de Ciências, 2010.
38. **NUNES, Albino Oliveira;** DANTAS, J. M. . Atitudes dos licenciandos em Química da cidade de São Miguel-RN sobre as Relações CTSA. In: II Seminário IberoAmericano de CTS no Ensino de Ciências, 2010, Brasília. Anais do II Seminário IberoAmericano de CTS no Ensino de Ciências, 2010.
39. **NUNES, Albino Oliveira;** DANTAS, J. M. . As relações CTSA na Educação Química: Elementos para a formação inicial. In: XV Encontro Nacional de Ensino de Química, 2010, Brasília. Anais do XV ENEQ, 2010.
40. OLIVEIRA, J. P. ; NASCIMENTO, L. M. L. ; **NUNES, Albino Oliveira** . INVESTIGANDO O PROCESSO DE INCLUSÃO DIGITAL DOS ALUNOS DO CURSO DE EDIFICAÇÕES DO PROEJA NO IFRN ? CAMPUS MOSSORÓ. In: I Congresso Internacional da Catedra Unesco de Educação de Jovens e Adultos, 2010, João Pessoa. Anais do I Congresso Internacional da Catedra Unesco de Educação de Jovens e Adultos, 2010.
41. **NUNES, Albino Oliveira;** Silva. D. A. Maia da ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; RODRIGUES NETO, J. ; FERNANDES, Y. S. ; ANDRADE, L. P. P. . ATITUDES E CRENÇAS SOBRE AS RELAÇÕES CTSA DE ESTUDANTES DO CURSO DE EDIFICAÇÕES NA MODALIDADE EJA: UMA ANÁLISE POR PERÍODOS. In: VII CONGIC, 2010, Mossoró. Anais do VII Congic, 2010.
42. **NUNES, Albino Oliveira;** SANTOS, Anne Gabriella Dias ; RODRIGUES NETO, J. ; ANDRADE, L. P. P. ; FERNANDES, Y. S. ; Silva. D. A. Maia da . DISCUTINDO A VISÃO DE ESTUDANTES SOBRE CIÊNCIA E TECNOLOGIA: UM ESTUDO NO CURSO TÉCNICO MODALIDADE EJA. In: VII CONGIC, 2010, Mossoró. Anais do VII Congic, 2010.
43. **NUNES, Albino Oliveira;** DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . Scientific Literacy, Attitudes, Beliefs and Chemical Education: A Review about Science Technology Society aspects. In: 2 ° Simpósio da PPGQ- UFRN, 2010, Natal. Anais do 2 ° Simpósio da PPGQ- UFRN, 2010.
44. **NUNES, Albino Oliveira;** ANDRADE, L. P. P. ; FERNANDES, Y. S. ; RODRIGUES NETO, J. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; Silva. D. A. Maia da . ANALISANDO AS ATITUDES E CRENÇAS CTSA DE ESTUDANTES DO CURSO DE EDIFICAÇÕES SOB UM OLHAR QUALI-QUANTITATIVO. In: V Connepi, 2010, Maceió. Anais do V Connepi, 2010.

45. **NUNES, Albino Oliveira**; DANTAS, J. M. . Atitudes e crenças dos graduandos em química sobre as relações Ciência-Tecnologia -Sociedade -Ambiente (CTSA). In: VII ENPEC, 2009, Florianópolis. Anais do VII ENPEC, 2009.
46. **NUNES, Albino Oliveira**. Química, História e Sociedade: Caminhos rumo a sustentabilidade. In: III Encontro Estadual de História, 2008, Mossoró. Anais do III EEH, 2008.
47. **NUNES, Albino Oliveira**; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . Níveis de conhecimento: perspectivas e dificuldades no ensino de química. In: Sapiens 2007 - VI Congresso Internacional de Educação, 2007, Olinda - PE. Anais SAPIENS 2007 - VI Congresso Internacioanl de Educação, 2007.
48. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . Caracterização segundo normas padronizadas de óleos, diesel e biodiesel produzidos ou consumidos no RN. In: I Congresso da Rede Brasileira de Tecnologia do Biodiesel, 2006, Brasília. Anais do I Congresso da Rede Brasileira de Tecnologia do Biodiesel, 2006.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **NUNES, Albino Oliveira**; Hussein, F. G. S. ; Gondim, J. A. de M. ; Souza Júnior, F. S. . MAPAS CONCEITUAIS: ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS SOBRE REAÇÕES QUÍMICAS. In: 8º Simpósio Brasileiro de Ensino de Química, 2010, Natal. Anais do 8º Simpósio Brasileiro de Ensino de Química, 2010.
2. Hussein, F. G. S. ; Souza Júnior, F. S. ; **NUNES, Albino Oliveira** . O QUÍMICO HOLMES E O CASO DO SHAMPOO TRÁGICO: UMA PEÇA. In: SBQ Sul, 2010, Curitiba. Anais da Reunião Anual da SBQ Sul, 2010.
3. **NUNES, Albino Oliveira**; ANJOS JUNIOR, R. H. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MONJARDIM, M. L. B. . Química no ensino de ciências: propostas de uma formação continuada de base CTS. In: III Congresso Norte-Nordeste de Química/ I Encontro Norte-Nordeste de Ensino de Química, 2009, São Luiz - Maranhão. Anais do III Congresso Norte-Nordeste de Química, 2009.
4. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Estágio Curricular no Ensino de Química: Enfoque CTS e História da Ciência. In: III Congresso Norte-Nordeste de Química, 2009, São Luiz - MA. III Congresso Norte-Nordeste de Química, 2009.
5. **NUNES, Albino Oliveira**; Santos, R. A. T. O. ; Maciel, O. S. . QUÍMICA E AMBIENTE: VISÕES DOS ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO SOBRE ESSA RELAÇÃO. In: Congresso Brasileiro de Química, 2009, Porto Alegre. Anais do 49 CBQ, 2009.
6. **NUNES, Albino Oliveira**; Santos, R. A. T. O. ; Maciel, O. S. . CONTRIBUIÇÕES DA HISTÓRIA E FILOSOFIA DA QUÍMICA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO MÉDIO. In: 49 CBQ, 2009, Porto Alegre. Anais do 49 CBQ, 2009.
7. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; Oliveira, V.R.C. de ; SOUZA, F. C. S. . Sete histórias de uma Química. In: II Congresso Norte-Nordeste de Química, 2008, João Pessoa. Anais do II Congresso Norte-Nordeste de Química, 2008.
8. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di . Produtividade e qualidade de óleo de mamona produzido no RN: Validade do Zoneamento agrícola tendo a altitude como fator fundamental. In: II Congresso Norte-Nordeste de Química, 2008, João Pessoa. Anais do II Congresso Norte-Nordeste de Química, 2008.
9. SOUZA, Luiz Di ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; NETO, Eduardo Lins de Barros . Caracterização padronizada de óleos diesel e biodiesel produzidos ou consumidos no RN. In: I CONGRESSO NORTE-NORDESTE DE QUÍMICA, 2007, Natal. Anais do I Congresso Norte-Nordeste de Química, 2007.
10. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; AGUIAR, A. L. . Nível de conhecimentos dos professores de química da cidade de Mossoró quanto ao Construtivismo e Metodlogias e Concepções Alternativas. In: I Congresso Norte-Nordeste de Química, 2007, Natal -RN. Anais do I Congresso Norte-Nordeste de Química, 2007.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **NUNES, A. O.**; Silva. D. A. Maia da ; MARINHEIRO, ÍTALO DE SOUSA ; SALES, PEDRO VICTOR DE ARAÚJO . Atitudes de estudantes do ensino médio integrado sobre a química nas relações CTSA. In: XVIII ENEQ, 2016, Florianópolis. Anais do XVIII ENEQ. Florianópolis, 2016.
2. **NUNES, Albino Oliveira**; Souza Júnior, F. S. ; Hussein, F. G. S. ; Gondim, J. A. de M. . Reações Químicas: erros conceituais e mapas conceituais. In: XV Encontro Nacional de Ensino de Química, 2010, Brasília. Anais do XV ENEQ, 2010.
3. **NUNES, Albino Oliveira**; DANTAS, J. M. . Enfoque CTSA na licenciatura: Proposta de material de apoio. In: XV Encontro Nacional de Ensino de Química, 2010, Brasília. Anais do XV ENEQ, 2010.
4. **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.** . Análise Crítica do Pcn - Conhecimentos em Química. In: XIV ENCOPE- Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2007, Mossoró. Anais do XIV ENCOPE, 2007.
5. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MARTINS, D. F. F. ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Avaliação do livro didático: Química na Abordagem do cotidiano - Vol 1. In: XIV ENCOPE- Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2007, Mossoró. Anais do XIV ENCOPE, 2007.
6. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A formação do professor de química e as dificuldades para o novo ensino de química. In: XLVII Congresso Brasileiro de Química, 2007, Natal. Anais do XLVII CBQ, 2007.
7. **NUNES, Albino Oliveira**; MATIAS, L. G. O. ; MARTINS, D. F. F. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di . Química Verde: Uma Nova Abordagem para Aulas Práticas de Química Orgânica. In: XIV ENCOPE, 2007, Mossoró. Anais do XIV ENCOPE, 2007.
8. SOUZA, Luiz Di ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; NETO, Eduardo Lins de Barros . Extração de óleos de mamona e análise da sua viscosidade , da viscosidade de Diesel e Biodiesel do RN.. In: XIII ENCOPE - Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2006, Mossoró. Anais do XIII ENCOPE, 2006.
9. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . ANÁLISE COMPARATIVA DOS PONTOS DE FULGOR E COMBUSTÃO DE ÓLEOS, BIODIESEL E DIESEL PRODUZIDOS OU COMERCIALIZADOS NO RN. In: XIII ENCOPE - Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2006, Mossoró. Anais do XIII ENCOPE, 2006.
10. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . ANÁLISE COMPARATIVA DOS PONTOS DE FULGOR E COMBUSTÃO DE ÓLEOS, BIODIESEL E DIESEL PRODUZIDOS OU

COMERCIALIZADOS NO RN. In: Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2006, Mossoró. Anais do XIII ENCOPE, 2006.

11. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A RELAÇÃO ENTRE OS NÍVEIS DE ASSIMILAÇÃO DE CONHECIMENTO DE QUÍMICA E A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES. In: XLVI CONGRESSO BRASILEIRO DE QUÍMICA, 2006, Salvador. Anais do XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006.
12. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . COMPARATIVO DOS ASPECTOS ESCOLARES DAS RESES PÚBLICA E PRIVADA DE ENSINO NA CIDADE DE MOSSORÓ - RN. In: XLVI CONGRESSO BRASILEIRO DE QUÍMICA, 2006, Salvador. Anais do XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006.
13. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Transversalidade e o Ensino de Química. In: XLV Congresso Brasileiro de Química, 2006, Belém. Anais do XLV CBQ, 2005.
14. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Um olhar ao ensino de química na rede privada e pública. In: 46º Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador. Anais do 46º CBQ, 2006.
15. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . ANÁLISE DOS PONTOS DE FULGOR E PONTOS DE COMBUSTÃO DE ÓLEOS, BIODIESEL E DIESEL PRODUZIDOS OU COMERCIALIZADOS NO RN. In: 46º Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador. Anais do 46º CBQ, 2006.
16. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . ANÁLISE DA VISCOSIDADE DE ÓLEOS DE MAMONA, BIODIESEL E ÓLEOS COMESTÍVEIS DISPONÍVEIS NO RN. In: 46º Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador. Anais do 46º CBQ, 2006.
17. EVANGELISTA, J. P. C. ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di . TEOR DE ÁGUA E SEDIMENTOS DE ÓLEOS DE MAMONA E COMESTÍVEIS E DE BIODIESEL PROVENIENTES OU COMERCIALIZADOS DO RN. In: 46º Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador. Anais do 46º CBQ, 2006.
18. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A importância de uma didática fundamentada para a construção do conhecimento em aulas de química no nível médio. In: XXI ENCOPE, 2005, Mossoró. Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2005.
19. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A formação do professor e o desenvolvimento de enfoques transversais no ensino de química. In: Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2005, Mossoró. XII ENCOPE, 2005.
20. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; MEDEIROS, Thaísa Jorgeanne Morais . A avaliação da maratona de experimentos de química no ensino médio. In: Encontro de pesquisa e Extensão da UERN, 2005, Mossoró. XII ENCOPE, 2005.
21. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . Determinação do ponto de fulgor e combustão de óleo de mamona e biodiesel produzidos a partir deste. In: Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2005, Mossoró. XII ENCOPE, 2005.
22. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR COM RELAÇÃO A DIDÁTICA FUNDAMENTADA. In: VII Simpósio UERN de Pesquisa e Extensão, 2005, Mossoró. Anais do XII Encontro de Pesquisa e Extensão, 2005.
23. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . Avaliação da qualidade físico-química do óleo de mamona e biodiesel fabricados com este óleo. In: Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2005, Mossoró. XII ENCOPE, 2005.

Artigos aceitos para publicação

1. SILVA, E. V. B. ; **NUNES, A. O.** ; LOZANO, D. L. P. . O enfoque CTS e o Ensino Médio Integrado: uma análise a partir do discurso de discentes do Curso Técnico em Edificações do Campus Mossoró do IFRN. Educación (Lima, 1992), 2024.
2. SOUZA, L. F. S. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; CONTRERAS, Y. A. P. ; **NUNES, A. O.** . CINÉTICA QUÍMICA ? UM OLHAR SOBRE A LITERATURA ENTRE 1983 E 2021. QUÍMICA NOVA NA ESCOLA (IMPRESSO), 2024.
3. LIMA, D. C. F. ; DANTAS, J. M. ; **NUNES, A. O.** ; ROSA, M. P. A. . Alfabetização Tecnológica no ensino de Ciências: um estado do conhecimento entre os anos 2012 a 2022. REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS (EN LÍNEA), 2023.
4. **NUNES, A. O.**; LEITE, R. F. . Aspectos de Alfabetização Científica e Tecnológica presentes em projetos pedagógicos de cursos brasileiros de Química-Licenciatura. EDUCACIÓN QUÍMICA, 2022.
5. SOUSA, I. C. ; **NUNES, A. O.** . CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DE QUÍMICA SOBRE O LIVRO DIDÁTICO E ASPECTOS SOCIAIS. TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), 2021.
6. SILVA, E. V. B. ; **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. . O enfoque CTS na educação profissional e tecnológica: uma revisão do campo entre os anos de 1995 a 2020. TECNÉ, EPISTEME Y DIDAXIS: TED (REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA), 2021.
7. GOMES, J. D. S. ; **NUNES, A. O.** ; **NUNES, A. O.** . A produção do conhecimento sobre sala de aula invertida no ensino de física: um olhar sobre a pós-graduação brasileira. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (IMPRESA) **JCR**, 2021.
8. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . ANÁLISE DAS RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE EM LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA GERAL. ARETÉ (MANAUS), 2020.
9. GUERRA, C. A. F. M. ; **NUNES, A. O.** ; PONTES, S. R. ; SANTOS, F. A. A. . DE ESCOLA DE APRENDIZES ARTÍFICES AOS INSTITUTOS FEDERAIS: A TRANSFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, 2020.
10. BRASIL, J. R. P. ; EVANGELISTA, J. L. ; **NUNES, A. O.** ; MACEDO, L. C. A. . A UTILIZAÇÃO DO RPG ?EPIDEMIA? COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA CTS. Revista Insignare Scientia, 2020.
11. SANTIAGO, D. D. S. A. ; ALVES, L. A. ; **NUNES, A. O.** . O O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTS NO BRASIL. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, 2020.
12. SOUSA, F. A. ; COELHO, M. N. ; **NUNES, A. O.** . O enfoque CTS: uma possibilidade de motivação discente. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, 2020.
13. **NUNES, A. O.**; SOUZA, F. C. S. ; OLIVEIRA, M. A. . O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NO IFRN/MOSSORÓ. Revista

14. SANTIAGO, D. D. S. A. ; **NUNES, A. O.** ; ALVES, L. A. . LETRAMENTO CIENTÍFICO E CRENÇAS CTSA EM ESTUDANTES DE PEDAGOGIA. REPPE - Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, 2020.
15. **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; MEDEIROS, L. O. . DISCUTINDO AS ATITUDES E CRENÇAS SOBRE A QUÍMICA DE ESTUDANTES DO ENSINO TÉCNICO INTEGRADO EM ELETROTÉCNICA. PERIÓDICO TCHÊ QUÍMICA **JCR**, 2016.
16. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. ; Hussein, F. G. S. . REVISÃO NO CAMPO: O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS CONCEITOS ÁCIDO E BASE ENTRE 1980 E 2014. Química Nova na Escola, 2016.
17. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. ; Hussein, F. G. S. . Atitudes e Crenças QSA em estudantes de licenciaturas em Ciências Naturais da UFRN. Indagatio Didactica, 2016.
18. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; SOUZA, Luiz Di . AS RELAÇÕES CTSA NA LICENCIATURA EM QUÍMICA: UMA PROPOSTA DE MATERIAL DIDÁTICO VOLTADO AO SERTÃO NORDESTINO. Debates em Educação Científica e Tecnológica, 2014.

Apresentações de Trabalho

1. **NUNES, A. O.**; Dantas J M ; Hussein, F. G. S. ; OLIVEIRA, O. A. . Conteúdo CTS em Livros de Química Geral usados em licenciaturas. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
2. NASCIMENTO, A. S. G. ; **NUNES, A. O.** . A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO MÉDIO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. BEZERRA, R. S. ; ALVES, L. A. ; **NUNES, A. O.** . ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR DE CTS ATRAVÉS DO TEATRO CIENTÍFICO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
4. NASCIMENTO, A. S. G. ; **NUNES, A. O.** . A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM ENSINO DE ESTATÍSTICA NO ENSINO MÉDIO: um levantamento preliminar da pesquisa acadêmica. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
5. RODRIGUES, M. F. ; **NUNES, A. O.** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias . CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
6. **NUNES, A. O.**; Gondim, J. A. de M. ; SILVA, M. G. L. E. ; BARROSO, M. T. . Meio ambiente e o Ensino de Química: As relações CTSA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **NUNES, A. O.**. O ensino de Química como elementos indutor dos avanços da ciência e tecnologia. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **NUNES, A. O.**. Tecnologia: uso e propósitos sociais. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. **NUNES, A. O.**. Trajetória, experiências e desafios?. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. **NUNES, A. O.**. Ácidos e bases em contexto: Relações CTS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. DANTAS, J. M. ; SOUZA, Luiz Di ; **NUNES, A. O.** . Rio Apodi-Mossoró: uma unidade didática CTSA para a formação inicial de professores de Química.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
12. **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. . AS ATITUDES DE ESTUDANTES DA REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA-TECNOLOGIA - SOCIEDADE- AMBIENTE (CTSA). 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
13. **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.** ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. . ANÁLISE DAS ATITUDES CTS DE ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARAN. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
14. **NUNES, A. O.**. Estágio: Compromisso e Vivência na construção do ser professor. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. **NUNES, A. O.**. Estágio:compromisso e vivência na construção da docência. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
16. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di . Produtividade e qualidade de óleo de mamona produzido no RN: Validade do zoneamento agrícola tendo a altitude como fator fundamental. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
17. **NUNES, Albino Oliveira**; MARTINS, D. F. F. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MATIAS, L. G. O. . Química Verde: Uma nova abordagem para aulas práticas de química orgânica. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
18. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; MARTINS, D. F. F. . Avaliação do livro didático Química na abordagem do cotidiano - Vol 1. 2007. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
19. **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.** . Análise Crítica do PCN - Conhecimentos em química. 2007. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
20. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; AGUIAR, A. L. . Nível de conhecimentos dos professores de química da cidade de Mossoró quanto ao Construtivismo, Metodologias e Concepções Alternativas. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
21. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Níveis de Conhecimento: Perspectivas e dificuldades no ensino de Química. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
22. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A formação do professor de química e as dificuldades para um novo ensino de química. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
23. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; NETO, Eduardo Lins de Barros . ANÁLISE COMPARATIVA DOS PONTOS DE FULGOR E COMBUSTÃO DE ÓLEOS, BIODIESEL E DIESEL PRODUZIDOS OU COMERCIALIZADOS NO RN. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A percepção do professor com relação a didática fundamentada. 2005. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
25. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias . Determinação do ponto de fulgor e de combustão de óleo de mamona e de biodiesel produzidos a partir deste. 2005. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
26. **NUNES, Albino Oliveira**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . A importância de uma didática fundamentada para a construção do conhecimento em aulas de química no nível médio. 2005. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

Outras produções bibliográficas

- 1.

NUNES, A. O.; DANTAS, J. M. . TUDO O QUE VOCÊ FAZ TEM A VER COM QUÍMICA. São Paulo: Livraria da Física, 2015 (Quarta capa).

- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. . O ENSINO DE QUÍMICA NAS LEITURAS DE EMBALAGENS/RÓTULOS. São Paulo: Livraria da Física, 2015 (Quarta capa).

Produção técnica

Trabalhos técnicos

- NUNES, Albino Oliveira;** SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MARTINS, D. F. F. ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins . Avaliação do livro didático: Química na abordagem do cotidiano-vol 1.. 2007.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

- SILVA, M. G. L. ; **NUNES, A. O.** . Pesquisa em Ensino: a pós-graduação e o compromisso com a educação básica. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. . Educação científica sob a abordagem CTS. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Demais tipos de produção técnica

- SILVA, E. V. B. ; **NUNES, A. O.** . Gestão de Resíduos da Construção Civil e as relações Ciência, Tecnologia e Sociedade: perspectivas para a formação profissional. 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Sequência Didática).
- MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; **NUNES, A. O.** ; SOUZA, F. C. S. . Relações entre TRABALHO, EDUCAÇÃO e SOCIEDADE: Uma proposta de intervenção pedagógica. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
- GUERRA, C. A. F. M. ; **NUNES, A. O.** . SEMINÁRIOS DE INICIAÇÃO À PESQUISA NO IFRN CONSTRUÇÃO DE PROBLEMÁTICA E DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS DE PESQUISA. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Sequência Didática).
- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. . Coordenação da Série Ensino de Química. 2017. (Coordenação).
- SANTOS, J. M. C. T ; **NUNES, A. O.** ; SOUZA, F. C. S. . Membro do Conselho editorial da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar - RECEI. 2017. (Membro do conselho editorial).
- NUNES, A. O.** . Membro do Corpo Editorial da Série Ensino de Química. 2017. (Membro do conselho editorial).
- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. . Coordenação da Série Ensino de Química. 2016. (Coordenação).
- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. . Membro do conselho editorial da Série Ensino de Química. 2016. (Membro do conselho editorial).
- NUNES, A. O.** . Membro do conselho editorial da Revista Química, Ciência, Tecnologia e Sociedade. 2016. (Membro do conselho editorial).
- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. . Coordenação da Série Ensino de Química. 2015. (Coordenação).
- NUNES, A. O.;** DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. ; SILVA, M. G. L. E. . Membro do conselho editorial da Série Ensino de Química. 2015. (Membro do conselho editorial).
- NUNES, A. O.;** Silva, M. M. S. . Relatório de Pesquisa de Desenvolvimento de Projetos. 2014. (Relatório de pesquisa).
- SOUZA, F. C. S. ; **NUNES, A. O.** ; LIMA, R. G. R. . Relatório de Pesquisa CT-INFRA FAPERN. 2014. (Relatório de pesquisa).
- NUNES, A. O.;** Morais Filho, A. B. ; LIBERATO, R. I. G. . Relatório de Pesquisa. 2013. (Relatório de pesquisa).
- NUNES, A. O.;** SOARES, R. A. C. ; LUCENA, T. V. B. . Relatório de Pesquisa. 2011. (Relatório de pesquisa).
- NUNES, A. O.;** SILVA NETO, B. F. ; MEDEIROS, L. O. . Relatório de Pesquisa. 2011. (Relatório de pesquisa).
- NUNES, Albino Oliveira;** SANTOS, Anne Gabriella Dias ; Silva, D. A. Maia da . CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E EDUCAÇÃO: UM ENCONTRO NO ENSINO DE CIÊNCIAS. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- NUNES, Albino Oliveira;** DANTAS, J. M. ; Souza Júnior, F. S. . As Relações CTS na Educação Química. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- NUNES, A. O.;** ANDRADE, L. P. P. . Relatório de Pesquisa. 2010. (Relatório de pesquisa).
- NUNES, Albino Oliveira;** DANTAS, J. M. . CTS na Educação Química. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- NUNES, Albino Oliveira;** MONJARDIM, M. L. B. ; ANJOS JUNIOR, R. H. . Mudanças climáticas e nossas responsabilidades. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
- NUNES, Albino Oliveira;** ANJOS JUNIOR, R. H. . Formação continuada de professores de ciências- enfoques alternativos. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- NUNES, Albino Oliveira;** SANTOS, Anne Gabriella Dias . Poluição. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- NUNES, Albino Oliveira;** SANTOS, Anne Gabriella Dias . Poluição, entre impactos e perspectivas. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- NUNES, Albino Oliveira.** Poluição Ambiental. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. **NUNES, A. O.**; ANDRIOLA, W. B.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de THIAGO DE SARGES SANTOS. O ENSINO JURÍDICO NA CIDADE DE MACAPÁ/AP E AS NOVAS TECNOLOGIAS : DIÁLOGOS COM A ANDRAGOGIA. 2023. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior) - Universidade Federal do Ceará.
2. FIRME, R. N.; BATINGA, V. T. S.; **NUNES, ALBINO O.**. Participação em banca de AMANDA MEIRA DE ARAÚJO CAVALCANTE. A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA: ANÁLISE DE UM PROCESSO FORMATIVO COM LICENCIANDOS EM QUÍMICA. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco.
3. SIMOES NETO, J. E.; FIRME, R. N.; SILVA, F. C. V.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de DANILO OLIVEIRA DE SOUZA. MODOS DE PENSAR E FORMAS DE FALAR O CONCEITO DE ENERGIA A PARTIR DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PAUTADA NA PERSPECTIVA CTS. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco.
4. AMARAL, J. A.; VIOLA, G. G.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Ítala Kelley Melo Napolião Gurgel. ?CONSUMO DO ALCÓOL EM DEBATE: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA JOVENS DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. LEITE, R. F.; BEBER, S. Z. C.; **NUNES, A. O.**; JUSTINA, L. A. D.; CIANI, A. B.. Participação em banca de Thaís Cristina Cogo. CLUBE DE CIÊNCIAS: UMA POSSIBILIDADE PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E ATITUDES CIENTÍFICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
6. PONTES, V. M. A.; CAETANO, L. M. D.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de KAMILLA KATINLLYN FERNANDES DOS SANTOS. ?O JOGO ESCAPE ROOM: OLHARES INTERDISCIPLINARES DE UMA FERRAMENTA MEDIADORA NO PROCESSO EDUCATIVO. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. CALDEIRA, V. P. S.; **NUNES, A. O.**; LUNARDI, D. G.. Participação em banca de SARA BARROSO DE OLIVEIRA. ESTUDO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL DA COMUNIDADE ACADÊMICA DA UERN EM MOSSORÓ. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências Naturais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. COELHO, M. N.; FRANCO, S. A. P.; **NUNES, A. O.**; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de FRANCISCO ANTONIO DE SOUSA. O PERFIL DE PROFESSORES E A QUALIDADE MOTIVACIONAL DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA REDE PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. KAICK, T. S. V.; **NUNES, A. O.**; LORENZETTI, L.. Participação em banca de Carla Esteves Garcias. VERMICOMPOSTAGEM E PRINCÍPIOS ATIVOS DE PLANTAS MEDICINAIS: ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE REAÇÕES QUÍMICAS. 2020. Dissertação (Mestrado em Formação Científica, Educacional e Tecnológica) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
10. **NUNES, A. O.**; DANTAS, A. S.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Kelânia Freire Martins Mesquista. RELAÇÕES ENTRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: Análise de uma Intervenção Pedagógica para a Educação Profissional e Tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. SILVA, M. G. L.; BARROSO, M. T.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Marcondes Luiz da Silva Azevedo. Atividade experimental concha de alumínio: uma proposta para abordar as explicações científicas dos alunos em aulas de química no ensino superior. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
12. SOUZA, F. C. S.; MEDEIROS NETA, O. M.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Cléia Maria Alves. Memórias do trabalho na mineiração Brejuí (Currais Novos): proposta de unidade didática no ensino de história local no ensino médio integrado.. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. AMARAL, J. A.; LIMA, S. C.; **NUNES, A. O.**; OLIVEIRA, L. A. B.. Participação em banca de Sandra Maria da Costa Lima. Escrita de resenhas no PROEJA: uma proposta de ensino interdisciplinar articulando português e biologia. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. ALVES, S. M. C.; **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Diego Azevedo Maia. Segurança e Saúde do trabalho em laboratórios de ensino: proposta de um manual para prevenção de riscos e de acidentes. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. Hussein, F. G. S.; LAMBACH, M.; DOMINGUES, R. C. P. R.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Aline Augusto. O uso de simuladores como elemento tecnológico no ensino de química. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Formação Científica, Educacional e Tecnológica) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
16. **NUNES, A. O.**; SANTOS, F. A. A.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerraa. SEMINÁRIOS DE INICIAÇÃO À PESQUISA NO IFRN: proposta de uma Sequência Didática para o Ensino Médio Integrado. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. COSTA, F. E. M.; **NUNES, A. O.**; **NUNES, A. O.**; OLIVEIRA, G. F. B.. Participação em banca de Paulo Fernando da Silva. Contribuições do ensino da educação ambiental para a formação cidadã, visando atuação em ações preventivas. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. PONTES, V. M. A.; **NUNES, A. O.**; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Maria Juliana de Macêdo Silva. Letramento literário de alunos e alunas de pedagogia: entre os instrumentos e a formação. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. Dantas J M; **NUNES, A. O.**; CUNHA, M. M. S.. Participação em banca de Laryssa Câmara Vasconcelos. Uma proposta didática para o ensino de ciências fundamentada nas relações CTS e sustentabilidade: o caso da temática lixo. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
20. ALVES, L. A.; **NUNES, A. O.**; BERTINI, L. M.; LIMA, J. Q.. Participação em banca de Roseana da Silva Bezerra. Teatro científico no ensino de ciências naturais e matemática: trabalhando enfoque CTS através da interdisciplinaridade. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 21.

ALVES, L. A.; BERTINI, L. M.; **NUNES, A. O.**; DANTAS, A. S.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes. Mapas conceituais como metodologia alternativa para uma aprendizagem significativa no olhar docente. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

22. SOUZA, F. C. S.; PONTES, V. M. A.; MEDEIROS NETA, O. M.; **NUNES, A. O.**; SILVA, L. L. S.. Participação em banca de Francisca Leidiana de Souza. O ensino de ciências humanas no ensino médio integrado no IFRN: uma análise nos documentos institucionais. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. BARROSO, M. T.; MOREIRA, P. F. S. D.; **NUNES, ALBINO O.**. Participação em banca de Bráulio Alves de Albuquerque. Momentos pedagógicos para o ensino de Ácidos Graxos e Gorduras na Educação de Jovens e Adultos. 2017. Dissertação (Mestrado em ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
24. SILVA JUNIOR, C. N.; MAZZE, F. M.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Keila Barbosa da Fonseca. Elaboração de uma unidade didática no ensino de química utilizando modelos e analogias sobre o conteúdo estados físicos da matemática. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
25. MALCHER, G. T.; PONTES, A. C. F. B.; SILVA JUNIOR, C. N.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Maria de Fátima Rocha de Lima. Proposta de jogo químico como estratégia didática no ensino a distância abordando o conteúdo de estereoquímica. 2015. Dissertação (Mestrado em Química) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. SILVA, M. G. L.; MOREY, B. B.; MAZZE, F. M.; **NUNES, A. O.**; FARIAS, C. R. O.. Participação em banca de Geraldo Alexandre da Silva Júnior. Elementos de elaboração argumentativa docente na sala de aula: uma proposta de análise à luz da teoria de Perelman Olbrechts-Tyteca. 2019. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
2. CARNEIRO, C. C. B. E. S.; LEITINHO, M. C.; LEITE, R. C. M.; **NUNES, A. O.**; SCHNETZLER, R. P.. Participação em banca de Francisco Marcôncio Targino de Moura. Formação sociocífica na licenciatura em química: discurso, prática e possibilidades. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará.
3. OLIVEIRA, O. A.; SOUZA, Luiz Di; DANTAS, J. M.; MALCHER, G. T.; SANTOS, Anne Gabriella Dias; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Francisco Souto de Sousa Júnior. Química em cena: uma proposta de formação inicial de professores de química. 2015. Tese (Doutorado em PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM QUÍMICA) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
4. OLIVEIRA, O. A.; MAZZE, F. M.; BARROSO, M. T.; **NUNES, A. O.**; PIMENTEL, P. M.. Participação em banca de Jussara Aparecida de Melo Gondim Ferreira. Dificuldades de Aprendizagem do conteúdo de soluções. 2015. Tese (Doutorado em Química) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. DANTAS, JOSIVÂNIA MARISA; SILVA, M. G. L. E.; **NUNES, A. O.**; LEITE, R. F.. Participação em banca de LUTEMBERG LIMA DE MEDEIROS. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: UMA MATRIZ TEÓRICA PARA AVALIAÇÃO DAS ABORDAGENS NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA BRASILEIRA. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
2. **NUNES, A. O.**; SAMPAIO, C. G.; PINHEIRO, S. O.. Participação em banca de Felipe Alves Silveira. CARACTERIZAÇÃO DOS OBSTÁCULOS EPISTEMOLÓGICOS DE BACHELARD NO CONTEXTO DA EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA ASSOCIADO AO TEMA CHUVA ÁCIDA SOB A PERSPECTIVA DA TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA CRÍTICA. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado em Ensino - Renoen) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará.
3. CARNEIRO, C. C. B. E. S.; LEITINHO, M. C.; LEITE, R. C. M.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Francisco Marcôncio Targino de Moura. Formação sociocientífica na licenciatura em química: Discurso, Prática e Possibilidades. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Ceará.

Qualificações de Mestrado

1. ALVES, L. A.; **NUNES, A. O.**; BERTINI, L. M.. Participação em banca de ANA IZABEL DA SILVA ROSÁRIO. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS IMPACTOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. CALDEIRA, V. P. S.; CAMACHO, R. G. V.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de SARA BARROSO DE OLIVEIRA. DIAGNÓSTICO DA PERCEPÇÃO AMBIENTAL E ANÁLISE DE ATITUDES DA COMUNIDADE ACADÊMICA DA UERN EM MOSSORÓ. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências Naturais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. PONTES, V. M. A.; CAETANO, L. M. D.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de KAMILLA KATINILLYN FERNANDES DOS SANTOS. O JOGO ESCAPE ROOM: OLHARES INTERDISCIPLINARES DE UMA FERRAMENTA MEDIADORA DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. DANTAS, J. M.; ALVES, M. T. S.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de MONARA JEANE DOS SANTOS COSTA. A ABORDAGEM DE QUESTÕES SOCIOCIENTÍFICAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE QUÍMICA APROVADOS NO PNLD/2018. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
5. **NUNES, A. O.**; ALVES, L. A.; BERTINI, L. M.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de SARITA CAVALCANTE RODRIGUES. O ENFOQUE CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE (CTS) NA VISÃO DOCENTE DE PROFESSORES DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. COELHO, M. N.; **NUNES, A. O.**; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de FRANCISCO ANTONIO DE SOUSA. MOTIVAÇÃO EM SALA DE AULA: O PERFIL DE PROFESSORES E A QUALIDADE MOTIVACIONAL DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA

7. ALVES, S. M. C.; **NUNES, A. O.**; LIMA, S. C.. Participação em banca de Ketúcia Mirlene Duarte de Lima. ?HISTÓRIAS INCONCLUSAS: NARRATIVAS DOS ALUNOS DO PROEJA DO CURSO DE EDIFICAÇÕES DO IFRN ? CAMPUS MOSSORÓ. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. SOUZA, F. C. S.; MEDEIROS NETA, O. M.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de EDILANA CARLOS DA SILVA. A VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NOS INSTITUTOS FEDERAIS DO NORDESTE BRASILEIRO: UMA ANÁLISE DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. ALVES, L. A.; **NUNES, A. O.**; NELSON, I. C. A. S. R.. Participação em banca de FRANCISCA TAYRINE STÉPHANNE PINHO FERNANDES. OLHAR CIENTÍFICO: A PESQUISA COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE (UERN). 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. Moura Neto, L. G.; SANTOS, F. A. A.; **NUNES, A. O.**; MOREIRA, K. C.. Participação em banca de Meiriane Rebouças da Silva do Rossário. CONSELHO DE CLASSE E PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ ? CAMPUS ARACATI: POSSIBILIDADES E LIMITES. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. BEBER, S. Z. C.; LEITE, R. F.; **NUNES, A. O.**; JUSTINA, L. A. D.. Participação em banca de Thaís Cristina Cogo. Clube de Ciências nos anos iniciais do ensino fundamental: um novo olhar para a alfabetização científica. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná.
12. **NUNES, A. O.**; SANTOS, F. A. A.; Moura Neto, L. G.. Participação em banca de Francisco Jadson Campos de Paiva. Nas Trilhas do Trabalho: Construindo Sentidos no imaginário Juvenil. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. Souza Júnior, F. S.; **NUNES, A. O.**; SANTOS, Anne Gabriella Dias. Participação em banca de JÚLIA KALLYNE DA SILVA BELMIRO. A formação humanística do profissional de engenharia através do teatro de temática científica.. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em COGNIÇÃO, TECNOLOGIAS E INSTITUIÇÕES) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
14. DANTAS, A. S.; **NUNES, A. O.**; RODRIGUES, W. M.. Participação em banca de Alexandre Pereira da Costa. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT) EM ESPAÇOS FORMAIS DE ENSINO: MINICURSO DE INICIAÇÃO A HISTÓRIA DA EPT E A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO INTEGRAL, NO CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL PROFESSOR FRANCISCO DE ASSIS PEDROSA - CEEP/ PFAP. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. BERTINI, L. M.; ALVES, L. A.; **NUNES, A. O.**; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Carlos José Araújo da Silva. Aprendendo sobre o Ecossistema Manguezal através de uma UEPS fundamentada na Teoria da Aprendizagem Significativa sob o enfoque CTSA com uma turma de 7º ano em uma escola pública no Município de Guamaré/RN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. SOUZA, F. C. S.; **NUNES, A. O.**; FONSECA, A. S. S.. Participação em banca de Valdo de Sousa Silva. Histórias de pescadores do distrito do Guriú (Camocim/CE): Religando saberes em curso técnico do IFCE - Campus Acaraú. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **NUNES, A. O.**; ALVES, L. A.; BERTINI, L. M.; COELHO, M. N.. Participação em banca de Débora Dalila da Silva Almeida Santiago. Letramento científico: através da abordagem CTSA para um curso de pedagogia. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. LIMA, R. W.; **NUNES, A. O.**; AMORIM, G. C. C.. Participação em banca de Sâmia Magaly Lima de Medeiros Soares. Planejamento Pedagógico: o dimensionamento de artefatos tecnológicos como instrumento para definição de objetivos na educação básica. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. ALVES, S. M. C.; **NUNES, A. O.**; SOUZA, F. C. S.. Participação em banca de Maria Claudeniza Maia Pinto. Perspectivas do ensino de história no currículo integrado: proposta de sequência didática no curso técnico em enfermagem. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Kelânia Freire Martins Mesquita. Relações entre trabalho, educação e sociedade: uma proposta de ensino para educação profissional e tecnológica. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Sandra Maria da Costa Lima. Escrita de resenhas no PROEJA: uma proposta de ensino interdisciplinar articulando português e biologia. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Maria Claudeniza Maia Pinto. Perspectivas do ensino de história no currículo integrado: proposta de sequência didática no curso de enfermagem. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerraa. Seminários de iniciação à pesquisa no IFRN: Proposta de um caderno de atividades para o ensino médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerraa. Seminários de iniciação à pesquisa no IFRN: Proposta de um caderno de atividades para o ensino médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Ana Paula Dantas Ferreira. O fortalecimento da cultura dos direitos humanos na educação profissional: oficinas pedagógicas sobre a dignidade humana nas relações de trabalho. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. Hussein, F. G. S.; LAMBACH, M.; DOMINGUES, R. C. P. R.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Aline Augusto. O uso de simuladores como elemento tecnológico no ensino de química. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de

27. BERTINI, L. M.; **NUNES, A. O.**; BEZERRA, D. P.. Participação em banca de Lilianne de Sousa Silva. Objetos de aprendizagem: uma ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem do conteúdo de estequiometria na disciplina de química no ensino médio. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. ALVES, L. A.; **NUNES, A. O.**; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. Metodologias Alternativas como elementos mobilizadores para uma aprendizagem significativa. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. **NUNES, A. O.**; ALVES, L. A.; RODRIGUES, W. M.. Participação em banca de Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. Educação estatística na perspectiva CTS: uma proposta de unidade didática para o ensino de estatística no ensino médio. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
30. ALVES, L. A.; **NUNES, A. O.**; SANTOS, Anne Gabriella Dias; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Roseana da Silva Bezerra. Teatro científico (TC) no ensino de ciências naturais e matemática: trabalhando enfoque CTS através da interdisciplinaridade. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. **NUNES, A. O.**; SANTOS, Anne Gabriella Dias; Souza Júnior, F. S.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Manoel Fábio Rodrigues. Produção de histórias infantis para os anos iniciais do ensino fundamental: um recurso didático numa visão CTSA. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. CALDEIRA, V. P. S.; Souza Júnior, F. S.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Laiana Monaliza Santos Cavalcante. Coleta seletiva e educação: diagnóstico sobre as associações de reciclagem do município de Mossoró. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências Naturais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **NUNES, A. O.**; DANTAS, A. S.; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de Edjane Mikaely Silva de Azevêdo. O avanço das publicações sobre robótica educacional como possível potencializadora no processo de ensino-aprendizagem: uma revisão sistemática da literatura. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. RODRIGUES, M. F.; FERNANDES, A. N. O.; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Simone Fernandes Alves. A ABORDAGEM CTSA NA PROPOSTA POLÍTICA-PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MOVA-BRASIL, ASSÚ-RN. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **NUNES, A. O.**; MELO, M. M. R.; SANTOS, Anne Gabriella Dias. Participação em banca de Erione Penha da Silva. Gênero e Ciência: a trajetória de mulheres no ensino de física. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **NUNES, A. O.**; COELHO, M. N.; MARTINS, I. G.. Participação em banca de Carla Simone de Paiva Oliveira. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MOSSORÓ ? RN: EXPECTATIVAS E REALIDADES.. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. DANTAS, A. S.; **NUNES, A. O.**; VIEIRA, M. R. A.. Participação em banca de Jackelinne Nathya de Souza Nogueira. As percepções dos professores acerca da aprendizagem dos alunos do Pronatec. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **NUNES, Albino Oliveira**; MELO, M. M. R.; SOUZA, F. C. S.. Participação em banca de Jerdmiler Gomes de Paiva. Um olhar sobre o perfil dos alunos de edificações na modalidade EJA do IFRN Campus Mossoró. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integrada em PROEJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. MELO, M. M. R.; GÓIS, G. B.; **NUNES, Albino Oliveira**. Participação em banca de Maria de Lourdes Silva. Uma análise do projeto de formação continuada para a educação de jovens e adultos - PROEJA FIC: avanços e recuos nas ações complementadas. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integrada em PROEJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. MELO, M. M. R.; GÓIS, G. B.; **NUNES, Albino Oliveira**. Participação em banca de Vanderleia Câmara da Silva. As contribuições de Paulo Freire para o processo de alfabetização de jovens e adultos. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integrada em PROEJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **NUNES, Albino Oliveira**; **NUNES, A. O.**; MELO, M. M. R.. Participação em banca de João Rodrigues Neto. Visões sobre C&T nos estudantes do curso de edificações modalidade EJA do IFRN/Campus Mossoró. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integrada em PROEJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. MELO, M. M. R.; **NUNES, Albino Oliveira**; GÓIS, V.S.. Participação em banca de Antonio Morais Silva de Lima. A Oferta de Vagas na modalidade EJA no município de Mossoró/Rn; uma avaliação crítica. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integrada em PROEJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **NUNES, A. O.**; DANTAS, A. S.; MOURA, A. M. N.. Participação em banca de Maria Alcione do Nascimento de Oliveira. ENFOQUE CTS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PROPOSTAS E MATERIAIS DIDÁTICOS. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 2.

SANTOS, Anne Gabriella Dias; MESQUITA, Kelânia Freire Martins; **NUNES, A. O.**. Participação em banca de Jesika Macêdo Guedes. A influência das práticas pedagógicas na formação inicial de professores de química. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

3. **SANTOS, Anne Gabriella Dias; RODRIGUES, M. F.; NUNES, A. O.**. Participação em banca de Antonia Nocy de Lima Moraes. Desenho Animado Científico: aprendizado através do entretenimento. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **NUNES, A. O.; NASCIMENTO, F. L. S.; SOUZA, F. C. S.**. Participação em banca de Amanda de Azevedo Borges. O estágio supervisionado e a formação docente: as experiências de licenciandos do curso de matemática (IFRN- Mossoró). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **NUNES, A. O.; AGUIAR, A. L.; SOUZA, F. C. S.**. Participação em banca de AUGUSTO SÁVIO GUIMARÃES DO NASCIMENTO. SABERES DOCENTES DE FORMADORES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **SANTOS, Anne Gabriella Dias; Souza Júnior, F. S.; NUNES, A. O.; Maciel, O. S.**. Participação em banca de Márcio Fabrício da Costa. Elaboração e análise da peça "O cabaré Químico". 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. SOLANO, A. M. S.; **NUNES, A. O.**; YOUNG, R. S.. Concurso para Professor Substituto de Ensino de Química. 2016. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **NUNES, Albino Oliveira**; Medeiros, M. M.; Oliveira, A. K. C.. Professor Substituto de Química. 2011. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. II CONGRESSO VIRTUAL IBEROAMERICANO SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA, CIÊNCIAS Y TECNOLOGÍAS. Formação de professores de ciências para a compreensão das relações Ciência-Tecnologia-Sociedade .. 2020. (Congresso).
2. IV EXPOTEC. Ciência e Tecnologia na Sociedade Brasileira. 2017. (Encontro).
3. 1º Simpósio Nordeste de Química. Meio ambiente e o Ensino de Química: As relações CTSA. 2015. (Simpósio).
4. 2ª Semana de Ciência e Tecnologia da UFERSA/ Angicos. Tecnologia: uso e propósitos sociais. 2014. (Simpósio).
5. 2ª Semana de Química do IFRN. O ensino de Química como elementos indutor dos avanços da ciência e tecnologia. 2014. (Encontro).
6. VI Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias. Rio Apodi-Mossoró: uma unidade didática CTSA para a formação inicial de professores de Química.. 2014. (Congresso).
7. 9º Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. AS ATITUDES DE ESTUDANTES DA REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA-TECNOLOGIA - SOCIEDADE- AMBIENTE (CTSA). 2013. (Congresso).
8. I Colóquio da Discência à Docência - ações integradas na formação inicial de professores. Estágio: Compromisso e Vivência na construção da docência. 2012. (Encontro).
9. XVI Encontro Nacional de Ensino de Química. ANÁLISE DE CONTEÚDO CTS/QSA EM LIVROS DE QUÍMICA GERAL. 2012. (Encontro).
10. IX SIMPEQUI. Ciência, Tecnologia e Sociedade na Educação Química. 2011. (Simpósio).
11. II Seminário Iberoamericano de CTS no ensino de ciências. A Bacia Hidrográfica do Rio Apodi\Mossoró: Proposta Temática para a Licenciatura em Química com Enfoque CTSA. 2010. (Seminário).
12. VII ENPEC. Atitudes e crenças dos graduandos em química sobre as relações Ciência- Tecnologia -Sociedade -Ambiente (CTSA). 2009. (Encontro).
13. II Congresso Norte Nordeste de Química. Sete Histórias de uma Química. 2008. (Congresso).
14. III Encontro Estadual de História. Química, História e Sociedade: Caminhos rumo a sustentabilidade. 2008. (Encontro).
15. I Semana de Agroecologia e Meio Ambiente. Mudanças climáticas e nossas responsabilidades. 2008. (Encontro).
16. EXPOTEC. Poluição. 2007. (Outra).
17. I Congresso Norte-Nordeste de Química. Nível de conhecimentos dos professores de química quanto ao Construtivismo, Metodologias e Concepções Alternativas. 2007. (Congresso).
18. I Workshop de Meio Ambiente. Poluição Ambiental. 2007. (Outra).
19. Sapiens 2007 - VI Congresso Internacional de Educação. Níveis de conhecimento: perspectivas e dificuldades no ensino de química.. 2007. (Congresso).
20. XIV ENCOPE- Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN. Análise Crítica do PCN - Conhecimentos em Química. 2007. (Encontro).
21. XLVII Congresso Brasileiro de Química. A formação do professor de química e as dificuldades para o novo ensino de química. 2007. (Congresso).

22. XIII ENCOPE - Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN. ANÁLISE COMPARATIVA DOS PONTOS DE FULGOR E COMBUSTÃO DE ÓLEOS, BIODIESEL E DIESEL PRODUZIDOS OU COMERCIALIZADOS NO RN. 2006. (Encontro).
23. XLVI Congresso Brasileiro de Química CBQ. 2006. (Congresso).
24. XII ENCOPE- Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN. A IMPORTÂNCIA DE UMA DIDÁTICA FUNDAMENTADA PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO EM AULAS DE QUÍMICA NO NÍVEL MÉDIO. 2005. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. SANTOS, J. M. C. T ; SOUZA, F. C. S. ; **NUNES, A. O.** . IV Seminário Nacional do Ensino Médio. 2016. (Congresso).
2. **NUNES, A. O.**; SANTOS, J. M. C. T ; SOUZA, F. C. S. . I Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2016. (Congresso).
3. SOUZA, Luiz Di ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MARTINS, D. F. F. ; Souza Júnior, F. S. ; **NUNES, A. O.** . IV Encontro Nacional de Química. 2015. (Congresso).
4. SOUZA, Luiz Di ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; **NUNES, A. O.** ; MATIAS, L. G. O. ; MARTINS, D. F. F. . III Encontro Nacional de Química (ENQ). 2014. (Congresso).
5. SOUZA, Luiz Di ; MATIAS, L. G. O. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MARTINS, D. F. F. ; **NUNES, A. O.** . II Encontro Nacional de Química. 2013. (Congresso).
6. SOUZA, Luiz Di ; MEDEIROS, Thaísa Jorgeanne Moraes ; **NUNES, A. O.** ; MARTINS, D. F. F. ; MATIAS, L. G. O. . III Encontro Regional de Química, Ciência, Tecnologia e Sociedade. 2013. (Congresso).
7. **NUNES, A. O.**; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; SOUZA, Luiz Di ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; Maciel, O. S. . I Encontro Nacional ?Química, Ciência, Tecnologia e Sociedade. 2012. (Congresso).
8. SANTOS, J. M. C. T ; **NUNES, A. O.** ; AGUIAR, A. L. ; SOUZA, F. C. S. ; AMARAL, J. A. . II Seminário Nacional de Ensino Médio. 2012. (Congresso).
9. SANTOS, J. M. C. T ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SOUZA, F. C. S. ; AGUIAR, A. L. . I Seminário Nacional de Ensino Médio: história, mobilização, perspectivas. 2011. (Congresso).
10. SOUZA, Luiz Di ; **NUNES, Albino Oliveira** ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MESQUITA, Kelânia Freire Martins ; MARTINS, D. F. F. . I Encontro Regional de Química, Ciência, Tecnologia e Sociedade. 2011. (Congresso).
11. **NUNES, Albino Oliveira**; ALENCAR, Renato Dantas ; Oliveira, V.R.C. de . I Congresso de Tecnologias Sustentáveis. 2008. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. Francisco Marcilio de Carvalho Franca. ECOS IMAGÉTICOS: OFICINA DE FOTOGRAFIA COMO ESTRATÉGIA PARA FORTALECIMENTO DO APRENDIZADO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO SOBRE SOCIOLOGIA DO TRABALHO. Início: 2022. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Maria Izabel de Oliveira Cardoso. Alfabetização Científica e Interdisciplinaridade no novo livro didático.. Início: 2022. Dissertação (Mestrado profissional em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Tese de doutorado

1. JOANA DARC DO NASCIMENTO BARROS. PENSAMENTO REFLEXIVO E TEATRO: DOS FILÓSOFOS ANTIGOS À CIÊNCIA COMPLEXA. Início: 2023. Tese (Doutorado em Doutorado em Ensino - Renoen) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Tiago Martins Moura. o ensino de Física: Autonomia e Alfabetização científica nas feiras de ciências para o pensamento crítico.. Início: 2023. Tese (Doutorado em Doutorado em Ensino - Renoen) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3. LUTEMBERG LIMA DE MEDEIROS. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA: possibilidades e limites da rubrica como ferramenta teórico-metodológica para a construção e avaliação de indicadores. Início: 2021. Tese (Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. (Coorientador).

Iniciação científica

1. Wanderson Justino da Silva. Alfabetização científica e literacia matemática: buscando elementos para uma educação convergente no ensino de ciências e matemática. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
2. Jardel Dantas de Paula. Alfabetização científica e tecnológica em cursos técnicos e tecnológicos do IFRN: Compreendendo sua efetivação.. Início: 2021. Iniciação científica (Graduando em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Dissertação de mestrado

1.  Danielle Pereira de Almeida. A NATUREZA DA CIÊNCIA COMO ELEMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NAS LICENCIATURAS EM QUÍMICA DO IFRN. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
2. Francisco João Bandeira da Silva. LITERACIA EM SAÚDE PARA O EXERCÍCIO DO TRABALHO E DA CIDADANIA. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
3. Jackson de Sousa Queiroga. A RELAÇÃO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NA APICULTURA: PROPOSTA DE UNIDADE DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIOINTEGRADO - EMI. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
4.  Elaine Cristina do Nascimento Sousa Sales. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA E RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE NA LICENCIATURA EM QUÍMICA DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA REGIÃO NORDESTE. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
5. Francisco Jadson Campos de Paiva. MUNDO DO TRABALHO: REPRESENTAÇÕES JUVENIS SUSCITADAS A PARTIR DE UMA SEQUENCIA DIDÁTICA. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
6.  Lucas Franklin dos Santos Souza. O ENSINO DE CINÉTICA QUÍMICA COM A ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS). 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
7. ANA RAQUEL NUNES RODRIGUES DE AZEVEDO. ABORDAGEM CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: PROPOSTA DE ENSINO PARA DISCUTIR SUSTENTABILIDADE NA PRODUÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
8. ZAIRA NAKALA SILVA CAMARA OLIVEIRA. Eu tenho histórias pra contar: narrativa dos egressos do CEFET/IFRN, Campus Mossoró. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
9. Elison Victor Braga da Silva. As abordagens ciência-tecnologia-sociedade no ensino médio integrado em edificações: proposta de unidade de ensino para o estudo da gestão de resíduos da construção civil. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
10.  Sarita Cavalcante Rodrigues. Relações CTS na educação profissional e tecnológica. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
11. Jorge Ricardo Almeida de Souza Filho. A ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA, SOCIEDADE E AMBIENTE, NA FORMAÇÃO CONTINUADA: UM ESTUDO DE CASO DE PROFESSORES DE QUÍMICA DAS ESCOLAS ESTADUAIS DE FORTALEZA 2ª REGIÃO. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação de Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, . Coorientador: Albino Oliveira Nunes.
12.  Debora Dalila da Silva Almeida Santiago. LETRAMENTO CIENTÍFICO ATRAVÉS DA ABORDAGEM CTSA PARA UM CURSO DE PEDAGOGIA. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
13.  Ivanessa Castro de Sousa. O LIVRO DIDÁTICO E O ENFOQUE CTS: possibilidades para o estudo dos gases no ensino médio. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
14. Kelânia Freire Martins Mesquita. RELAÇÕES ENTRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: Análise de uma Intervenção Pedagógica para a Educação Profissional e Tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
15. Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerra. SEMINÁRIOS DE INICIAÇÃO À PESQUISA NO IFRN: proposta de uma Sequência Didática para o Ensino Médio Integrado. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
16. Roseana da Silva Bezerra. TEATRO CIENTÍFICO: UMA ESTRATÉGIA INTERDISCIPLINAR DE INTEGRAÇÃO DE CONTEÚDOS DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE.. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Albino Oliveira Nunes.
17.  Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. Educação Estatística na perspectiva CTS: Uma proposta de sequência didática para o ensino de Estatística no ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
18.  Manoel Fábio Rodrigues. Produção de histórias infantis para os anos iniciais do ensino fundamental: um recurso didático numa visão CTSA. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Albino Oliveira Nunes.
19. Débora Cristina Oliveira de Santana. TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA ABORDAGEM CTS. 2014. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Albino Oliveira Nunes.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Paula Cristiane Leite da Silva. A produção do conhecimento sobre a educação física nos anos iniciais. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
2. Lucas Costa do Nascimento. O ANIME DR. STONE COMO MATERIAL DIDÁTICO PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
3. Edjane Mikaelly Silva de Azevêdo. O avanço das publicações sobre robótica educacional como possível potencializadora no processo de ensino-aprendizagem: uma revisão sistemática da literatura. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
4. Maria da Luz Barbosa Maia Paiva. A FORMAÇÃO INICIAL E A FORMAÇÃO CONTINUADA DO PONTO DE VISTA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS DE UMA ESCOLA FUNDAMENTAL DE MOSSORÓ. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
5. Simone Fernandes Alves. A ABORDAGEM CTSA NA PROPOSTA POLÍTICA-PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO MOVA-BRASIL, ASSÚ-RN. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
6. Erione Penha da Silva. Gênero e ciência: a trajetória de mulheres no ensino de física. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
7. Carla Simone de Paiva Oliveira. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE MOSSORÓ ? RN: EXPECTATIVAS E REALIDADES. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
8. Edilene da Silva Oliveira. A visão de ciências dos professores graduados em Pedagogia que cursam a Especialização em Educação e Contemporaneidade / IFRN. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
9. Sonally Albino da Silva Bezerra. Imagem sobre ciência e cientista de graduandos de Pedagogia. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
10. BRUNA PATRÍCIA RAMOS. Visões relacionadas a Educação Física Escolar manifestadas em redes sociais. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
11. Maria Fábíola Layz Alves Cunha. Concepções de ciência no IFRN/Mossoró: diagnóstico do Ensino Médio Integrado (2014). 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
12. Layanne Nayara de Menezes Souza Nascimento. Investigação sobre interação CTS em livros didáticos de Matemática. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
13. Keyvilane Fernandes dos Santos. Análise da compreensão de professores em formação continuada sobre o enfoque CTS. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
14. João Rodrigues Neto. Visões sobre C&T nos estudantes do curso de edificações modalidade EJA do IFRN/Campus Mossoró. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Integrada em PROEJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. MARIA ALCIONE DO NASCIMENTO DE OLIVEIRA. ENFOQUE CTS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PROPOSTAS E MATERIAIS DIDÁTICOS. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
2. ANTONIA NECY DE LIMA MORAES. DESENHO ANIMADO CIENTÍFICO: APRENDIZADO ATRAVÉS DO ENTRETENIMENTO (Co-Orientação). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
3. MYLÊNIA MÉRCIA SIMÕES DA SILVA. RELAÇÃO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS) NO ENSINO DA MATEMÁTICA. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
4. Márcio Fabrício da Costa. Elaboração e análise da peça "O cabaré Químico" (Co-Orientador). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.

Iniciação científica

1. MARINA MORAIS BORGES. Alfabetização científica e tecnológica em cursos técnicos e tecnológicos do IFRN: Compreendendo sua efetivação.. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
2. MARINA MORAIS BORGES. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE ELETROTÉCNICA. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de

3. Italo de Sousa Marinheiro. EDUCAÇÃO COM ENFOQUE CTS NO IFRN: POSSIBILIDADES E ENTRAVES NA EDUCAÇÃO QUÍMICA. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Mecânica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
4. Italo de Sousa Marinheiro. EDUCAÇÃO COM ENFOQUE CTS NO IFRN: POSSIBILIDADES E ENTRAVES NA EDUCAÇÃO QUÍMICA. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Mecânica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
5. Pedro Victor de Araújo Sales. ATITUDES E CRENÇAS CTS/QSA EM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO E SUPERIOR NO IFRN. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Mecânica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
6. MYLÊNIA MÉRCIA SIMÕES DA SILVA. ATITUDES E CRENÇAS CTS DOS DOCENTES DOS CURSOS TÉCNICOS EM EDIFICAÇÕES, MECÂNICA E ELETROTÉCNICA DO IFRN/MOSSORÓ.. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
7. Alcivan Batista de Moraes Filho. AS RELAÇÕES CTS NOS LIVROS DE QUÍMICA ORGÂNICA SELECIONADOS PELO PNLEM 2012. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
8. RAFAEL ITALO GOMES LIBERATO. AS RELAÇÕES CTS NOS LIVROS DE QUÍMICA ORGÂNICA SELECIONADOS PELO PNLEM 2012. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
9. Karen Jéssika Silva Santos. ATITUDES E CRENÇAS CTS DOS DOCENTES DOS CURSOS TÉCNICOS EM EDIFICAÇÕES, MECÂNICA E ELETROTÉCNICA DO IFRN/MOSSORÓ. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
10. Benedito Ferreira da Silva Neto. Caracterização e avaliação das aulas práticas de química nas escolas de ensino médio da cidade de Mossoró - RN. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
11. Renê Airton Cunha Soares. Elaboração e validação de uma escala de medição de atitudes frente a ciência química escolar. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
12. Lylyane Paloma Pereira Andrade. VISÕES SOBRE CIÊNCIA E TECNOLOGIA: UM OLHAR SOBRE O ENTENDIMENTO DE C&T NO IFRN/ CAMPUS MOSSORÓ. 2010. Iniciação Científica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
13. Yury Soares Fernandes. Formação continuada de professores para uma abordagem CTSA. 2010. Iniciação Científica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
14. Lucas Oliveira de Medeiros. Caracterização e avaliação das aulas práticas de química nas escolas de ensino médio da cidade de Mossoró - RN. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico Integrado em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Albino Oliveira Nunes.
15. Thaisa Vivianne Barbosa de Lucena. Elaboração e validação de uma escala de medição de atitudes frente a ciência química escolar. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico Integrado em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Albino Oliveira Nunes.

Orientações de outra natureza

1. Jardel Dantas de Paula. PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DA REDE PRIVADA DA CIDADE DE MOSSORÓ. 2010. Orientação de outra natureza. (Gestão Ambiental) - Universidade Potiguar. Orientador: Albino Oliveira Nunes.

Educação e Popularização de C & T

Livros e capítulos

1. **NUNES, A. O.**; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. ; Hussein, F. G. S. . Ácidos e bases: discutindo os conceitos dentro das relações ciência-tecnologia-sociedade. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2015. 145p .
1. **NUNES, A. O.**; RODRIGUES NETO, J. . DISCUTINDO AS VISÕES SOBRE CIÊNCIA E TECNOLOGIADOS ESTUDANTES DO CURSO DE EDIFICAÇÕES, MODALIDADE EJA, DO IFRN/ CAMPUS MOSSORÓ. In: HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmento; MOURA, Dante Henrique; BARACHO, Maria das Graças. (Org.). TEORIA E PRÁTICA NO PROEJA: vozes que se completam. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2013, v. , p. 99-126.

Apresentações de Trabalho

- 1.

NUNES, A. O.; NUNES, A. O. ; DANTAS, J. M. ; OLIVEIRA, O. A. . AS ATITUDES DE ESTUDANTES DA REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA-TECNOLOGIA - SOCIEDADE- AMBIENTE (CTSA). 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

2. **NUNES, A. O.; NUNES, A. O. ; DANTAS, J. M. ; Hussein, F. G. S. . ANÁLISE DAS ATITUDES CTS DE ESTUDANTES DA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARAN. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).**
3. **NUNES, A. O.. O ensino de Química como elementos indutor dos avanços da ciência e tecnologia. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).**
4. **NUNES, A. O.. Tecnologia: uso e propósitos sociais. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).**
5. **NUNES, A. O.; Gondim, J. A. de M. ; SILVA, M. G. L. E. ; BARROSO, M. T. . Meio ambiente e o Ensino de Química: As relações CTSA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).**

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SOUZA, Luiz Di ; MATIAS, L. G. O. ; SANTOS, Anne Gabriella Dias ; MARTINS, D. F. F. ; NUNES, A. O. . II Encontro Nacional de Química. 2013. (Congresso).**

Outras informações relevantes

1- Aprovado em 3º para o cargo de Químico da Prefeitura Municipal de Mossoró-RN. 2- Integrante do Núcleo Central Estruturante de Química - IFRN (2010 - Atual)

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:26:42

[Imprimir currículo](#)



Ananias Agostinho da Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6624168203166513>

ID Lattes: **6624168203166513**

Última atualização do currículo em 01/12/2023

Doutor em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2015). Mestre em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2012). Graduado em Letras com habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas Literaturas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2010). É professor adjunto da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, atuando no curso de Letras-Português, do Campus Multidisciplinar de Caraúbas. É professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), da associação ampla entre a Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte e do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. É também professor permanente do Programa de Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS), Unidade de Pau dos Ferros, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. É sócio da Associação de Linguística Aplicada do Brasil (ALAB), da Associação Brasileira de Linguística (ABRALIN) e sócio do Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste (GELNE). Desenvolve estudos na área de Letras, com ênfase em Linguística Textual, atuando, principalmente, nos seguintes temas: texto, argumentação, gêneros do discurso e ensino de língua materna. Tem participado de eventos locais, regionais, nacionais e internacionais na área de Letras, Linguística Textual e Linguística Aplicada. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Ananias Agostinho da Silva 
Nome em citações bibliográficas	SILVA, A. A.; DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO; SILVA, ANANIAS; AGOSTINHO DA SILVA, ANANIAS; SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/6624168203166513
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0001-5442-5133

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA - Campus Angicos. Rua Gamaliel Martins Bezerra, s/n Alto da Alegria 68380000 - Angicos, RN - Brasil - Caixa-postal: 59515000 Telefone: 
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

2013 - 2015	Doutorado em Estudos da Linguagem. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: Representações discursivas de Lampião e seu bando de cangaceiros em notícias de jornais mossoroenses (1927): ?O mais audaz e miserável de todos os bandidos? e o seu ? grupo de asseclas?, Ano de obtenção: 2015. Orientador:  Luis Álvaro Sgadari Passeggi. Palavras-chave: Representações discursivas; Lampião; Bando de cangaceiros; Notícias; Jornais Mossoroenses. Grande área: Linguística, Letras e Artes Grande Área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Linguística Textual. Grande Área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Análise Textual dos Discursos. Setores de atividade: Educação; Pesquisa e desenvolvimento científico.
2011 - 2012	Mestrado em Letras. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil. Título: Argumentação em produções textuais de crianças em fase inicial do Ensino Fundamental, Ano de Obtenção: 2013.

Orientador:  Gilton Sampaio de Souza.

2006 - 2010

Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.

Palavras-chave: Argumentação; Produção Textual; Ensino de texto; Crianças.

Grande área: Lingüística, Letras e Artes

Grande Área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Letras.

Grande Área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Lingüística / Subárea: Análise do Discurso.

Setores de atividade: Educação.

Graduação em Letras.

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Título: Concepções de ensino-aprendizagem de gêneros discursivos dos egressos do Curso de Letras do NAESU em atividades de produção de textos escritos.

Orientador: José Cezinaldo Rocha Bessa.

Pós-doutorado

2021 - 2022

Pós-Doutorado.

Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, UNILAB, Brasil.

Grande área: Lingüística, Letras e Artes

Formação Complementar

2023 - 2023

Planejando as aquisições públicas. (Carga horária: 8h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

2022 - 2022

Avaliadores de Artigos Científicos. (Carga horária: 20h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

2022 - 2022

Curso Conhecendo o SISREF - Módulos Chefia. (Carga horária: 8h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

2021 - 2021

Comunicação Não-Violenta e Justiça Restaurativa. (Carga horária: 30h).

Governo do Estado do Ceará, GOVERNO/CE, Brasil.

2021 - 2021

Métodos de pesquisa em mídias digitais. (Carga horária: 8h).

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2021 - 2021

Comissões de Avaliação Docente. (Carga horária: 3h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

2021 - 2021

Teletrabalho no setor público. (Carga horária: 8h).

Brasil Soluções em Capacitação, BSC, Brasil.

2020 - 2020

Curso Formação para a Docência Virtual 2020.1. (Carga horária: 40h).

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2020 - 2020

Noções básicas do Trabalho Remoto (Turma ABR/2020). (Carga horária: 10h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

2020 - 2020

Revista científica: qualificação para novos editores. (Carga horária: 90h).

Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, UERGS, Brasil.

2020 - 2020

Educação mediada por tecnologias na prática. (Carga horária: 30h).

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

2020 - 2020

Ensino híbrido: uma introdução ao tema. (Carga horária: 5h).

Universidade Federal de São Carlos, UFSCAR, Brasil.

2020 - 2020

Qualis humanidades: desafios. (Carga horária: 4h).

Universidade Estadual de Maringá, UEM, Brasil.

2020 - 2020

Noções básicas do Trabalho Remoto (Turma ABR/2020). (Carga horária: 10h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

2019 - 2019

Seminário de formação continuada da UFERSA: o papel social da universidade. (Carga horária: 20h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

2018 - 2018

Promoção e defesa dos direitos LGBT. (Carga horária: 30h).

Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.

2018 - 2018

Avaliação Textual: Análises e Propostas. (Carga horária: 40h).

Centro de Estudos e Pesquisa em Educação Cultura e Ação Comunitária, CENPEC, Brasil.

2018 - 2018

Treinamento sobre Sistema Eletrônico de Editoração de Revista (SEER). (Carga horária: 20h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

2018 - 2018

Textos modais e ensino de línguas. (Carga horária: 45h).

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

2018 - 2018

200 anos do nascimento de Karl Marx e a atualidade de seu pensamento. (Carga horária: 3h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

2017 - 2017

Curso de Formação Política. (Carga horária: 4h).

Portal de Estudos e Formação Política, PEFP, Brasil.

2017 - 2017

Diversidade estudantil e desafios na educação jurídica. (Carga horária: 4h).

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2017 - 2017

Pesquisa e problematização da realidade. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2017 - 2017
A presença de outrem em diferentes discursos. (Carga horária: 8h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.	2017 - 2017
Théorie de L'enonciation en Linguistique. (Carga horária: 15h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.	2017 - 2017
Práticas de linguagem: o projeto TRILHAS na sala de aula. (Carga horária: 40h). Instituto Natura, IN, Brasil.	2016 - 2016
Oficina Brincando e Aprendendo Matemática de Forma Lúdica nos anos iniciais. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2016 - 2016
Minicurso em fundamentos da educação. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2016 - 2016
Projeto Trilhas para Professor. (Carga horária: 15h). Trilhas, TRILHAS, Brasil.	2015 - 2015
Word 2010 Básico. (Carga horária: 15h). SENAR ? Serviço Nacional de Aprendizagem Rural, SENAR/RO, Brasil.	2015 - 2015
Sequência Didática: Aprendendo por Meio de Resenha. (Carga horária: 80h). Centro de Estudos e Pesquisa em Educação Cultura e Ação Comunitária, CENPEC, Brasil.	2014 - 2014
Diversidade sexual e de gênero na escola. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2014 - 2014
Formação de repertório de leitura a partir do BALE. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2014 - 2014
Leitura para entender o mundo. (Carga horária: 8h). Centro de Estudos e Pesquisa em Educação Cultura e Ação Comunitária, CENPEC, Brasil.	2014 - 2014
Metodologia Científica. (Carga horária: 30h). FEBRACE, FEBRACE, Brasil.	2014 - 2014
Chega de diversidade!. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2014 - 2014
Infância e políticas de Educação Infantil. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2013 - 2013
Questões de método de pesquisa. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2013 - 2013
Programa Brasil Alfabetizado. (Carga horária: 40h). Instituto de Educação Superior Presidente Kennedy, IFESP, Brasil.	2013 - 2013
A mulher sertaneja no teatro popular. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2013 - 2013
Os espaços sociodiscursivos da mulher sertaneja. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2013 - 2013
Gestão de pessoas. (Carga horária: 15h). Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Natal, SEBRAE/RN, Brasil.	2013 - 2013
Conhecimento, Saber e Ciência. (Carga horária: 5h). Fundação Getúlio Vargas, FGV, Brasil.	2013 - 2013
O método arqueogenológico de Michel Foucault. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2013 - 2013
Interdisciplinarity in the Bakhtin Circle. (Carga horária: 3h). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.	2013 - 2013
Sustentabilidade: um valor para a nova geração. (Carga horária: 15h). Fundação Getúlio Vargas, FGV, Brasil.	2012 - 2012
Extensão universitária em Análise de dados linguísticos, leitura e produção. (Carga horária: 8h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.	2012 - 2012
Extensão universitária em O trabalho com os gêneros discursivos-textuais. (Carga horária: 2h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.	2012 - 2012
O papel do pedagogo no espaço não-escolar. (Carga horária: 6h). Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.	2012 - 2012
O papel do pedagogo no espaço não-escolar. (Carga horária: 6h). Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.	2012 - 2012
A ética na pesquisa científica e sua mediação na. (Carga horária: 6h). Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.	2012 - 2012
Análise Textual dos Discursos. (Carga horária: 6h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.	2011 - 2011
Mídia, Discurso e Ideologia: uma aproximação. (Carga horária: 6h). Universidade Federal de Campina Grande, UFCG, Brasil.	2011 - 2011
Teoria de Gêneros discursivos e Ensino de Línguas. (Carga horária: 8h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.	2011 - 2011
Contaçon de história. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2011 - 2011
"Cálice" a ditadura...Pois "apesar de você". (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2011 - 2011
	2011 - 2011

Competências Básicas. (Carga horária: 40h). Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional, FNDE, Brasil.	2010 - 2011
A pesquisa em estudos da linguagem. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2010 - 2010
Introdução à educação digital. (Carga horária: 180h). União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação, UNIDIME, Brasil.	2010 - 2010
Encontro do Novo Acordo Ortográfico. (Carga horária: 8h). Escola Estadual Josefina Xavier, EEJX, Brasil.	2010 - 2010
Curso Básico de Informática. (Carga horária: 40h). Instituto de Assistência Técnica e Extensão Rural do Rio Grande do Norte, EMATER/RN, Brasil.	2010 - 2010
Semana Pedagógica. Escola Estadual Josefina Xavier, EEJX, Brasil.	2010 - 2010
Disciplina Tópicos Estudos do Texto e do Discurso. (Carga horária: 30h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2009 - 2010
Atendimento Educacional Especializado. (Carga horária: 220h). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, UFMS, Brasil.	2009 - 2009
Produção Textual. (Carga horária: 15h). Fundação Getúlio Vargas, FGV, Brasil.	2009 - 2009
Aprender a empreender. (Carga horária: 16h). Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Natal, SEBRAE/RN, Brasil.	2009 - 2009
Semana Pedagógica. Escola Estadual Josefina Xavier, EEJX, Brasil.	2009 - 2009
Pesquisa Qualitativa: Teoria Fundamentada em dados. (Carga horária: 4h). Universidade Estadual de Campina Grande, UECG, Brasil.	2009 - 2009
Programa Intel Educar. (Carga horária: 40h). Secretaria Estadual de Educação, Cultura e Desporto, SECD, Brasil.	2008 - 2009
Extensão universitária em Fundamentos da Língua Inglesa. (Carga horária: 60h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2008 - 2008
Extensão universitária em Fundamentos da Língua Inglesa. (Carga horária: 40h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2008 - 2008
Extensão universitária em Curso O Professor como Agente na Formação do Aluno. (Carga horária: 20h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2008 - 2008
Juntos somos fortes. (Carga horária: 12h). Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Natal, SEBRAE/RN, Brasil.	2008 - 2008
: Curso Linguística e Psicanálise: aproximações te. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2008 - 2008
Curso Pesquisa em Ensino de Língua Portuguesa. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2008 - 2008
Semana Pedagógica. Escola Estadual Josefina Xavier, EEJX, Brasil.	2007 - 2007
Curso Pesquisa em Literatura. História e Cultura. (Carga horária: 9h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2007 - 2007
Curso Literatura e Vestibular: um estudo da obra ?. (Carga horária: 6h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2007 - 2007
Curso Trajetória do Cordel no Brasil. (Carga horária: 6h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2007 - 2007
Curso de Iniciação Teatral. (Carga horária: 6h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2006 - 2006
Extensão universitária em Curso de Extensão Literatura e vestibular. (Carga horária: 60h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2005 - 2005
Extensão universitária em Formação Continuada e auto-estima. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.	2004 - 2004
Curso Iniciação Empreendedora. (Carga horária: 96h). Serviço de Apoio às Micro e Pequenas Empresas de Natal, SEBRAE/RN, Brasil.	

Atuação Profissional

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto A, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

11/2021 - Atual

Direção e administração, Reitoria e Vice Reitoria da UFERSA, Pró-Reitoria de Graduação da UFERSA.

Cargo ou função
Pró-Reitor Adjunto.

02/2022 - 08/2022

Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação

02/2022 - 07/2022	<p>Disciplinas ministradas Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa Introdução aos Estudos Linguísticos II Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Pesquisa em ensino</p>
02/2022 - 04/2022	<p>Redação de projeto investigativo Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologia da Pesquisa Científica</p>
08/2021 - 01/2022	<p>Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual Ética e Legislação</p>
08/2021 - 12/2021	<p>Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminários de Pesquisa Linguística Textual e Ensino Ensino de línguas e artes Estudos orientados II</p>
08/2020 - 11/2021	<p>Direção e administração, Coordenação de Ações Afirmativas, Diversidade e Inclusão Social da UFERSA. Cargo ou função Coordenador.</p>
03/2021 - 07/2021	<p>Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e expressão textual</p>
03/2021 - 07/2021	<p>Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e Produção de Textos</p>
02/2021 - 06/2021	<p>Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos orientados I</p>
10/2020 - 12/2020	<p>Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e expressão textual</p>
08/2020 - 12/2020	<p>Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Desenvolvimento cognitivo e aquisição da leitura e da escrita em EJA</p>
08/2020 - 12/2020	<p>Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e expressão textual</p>
08/2020 - 12/2020	<p>Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ensino de linguagens na escola Estudos orientados II Tópicos especiais II</p>
03/2020 - 07/2020	<p>Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de português Metodologia da Pesquisa em Educação Leitura e Produção de Textos</p>
03/2020 - 07/2020	<p>Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados I</p>
09/2019 - 02/2020	<p>Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual</p>
09/2019 - 02/2020	<p>Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Práticas Integrativas I Seminário de Pesquisa e Extensão II</p>
09/2019 - 02/2020	<p>Ensino, Computação e Informática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Educação de Jovens e Adultos no Brasil</p>
09/2019 - 02/2020	<p>Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais II</p>
02/2018 - 01/2020	<p>Direção e administração, Coordenação do Curso de Pedagogia. Cargo ou função Coordenador.</p>
04/2019 - 08/2019	<p>Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação</p>

04/2019 - 08/2019	Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e Produção de Textos
03/2019 - 07/2019	Seminário de Pesquisa e Extensão I Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais I
10/2018 - 03/2019	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Linguagem, alfabetização e letramento Seminário de Pesquisa e Extensão II
10/2018 - 03/2019	Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual
05/2018 - 09/2018	Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual
05/2018 - 09/2018	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e Produção de Textos Metodologia da Pesquisa em Educação Seminário de Pesquisa e Extensão I
11/2017 - 04/2018	Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual - Turma 01 Análise e Expressão Textual - Turma 05

Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, UNIFESSPA, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - 2017

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Adjunto A, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

05/2017 - 09/2017

Ensino, Letras, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Análise da Conversação
Semântica e Pragmática

06/2016 - 12/2016

Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Leitura e Produção de Textos
Morfossintaxe II

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2018 - Atual

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor Colaborador

Vínculo institucional

2013 - 2016

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Auxiliar, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2012 - 2012

Vínculo: Estagiário, Enquadramento Funcional: Estagiário, Carga horária: 30
Estágio de Docência no Curso de Letras - Habilitação em Língua Portuguesa e suas respectivas literaturas, do Campus Avançado Professora Maria Elisa de Albuquerque Maia (CAMEAM), na disciplina Gêneros Textuais, sob orientação do Prof. José Cezinaldo Rocha Bessa.

Outras informações

Vínculo institucional

2010 - 2012

Vínculo: Integrante, Enquadramento Funcional: Integrante
Bolsista da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior (CAPES), no Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL), da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), desenvolvendo a pesquisa "A argumentação em textos escritos por alunos em fase inicial do ensino fundamental".

Outras informações

Atividades

09/2020 - 12/2020

Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

03/2020 - 08/2020

Prática de análise linguística
Ensino, Letras, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

03/2018 - 07/2018

Literaturas Africanas de Língua Portuguesa
Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas

02/2018 - 06/2018

Semântica
Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação

08/2015 - 02/2016	Disciplinas ministradas Alfabetização e Letramento Práticas de oralidade e Práticas Letradas do 6º ao 9º anos Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Morfossintaxe I Língua latina Morfossintaxe III
03/2015 - 07/2015	Estágio Supervisionado II Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Tópicos de Gramática do Português Filosofia da Linguagem Estágio Supervisionado I
09/2014 - 02/2015	Análise do discurso Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Linguística I Morfossintaxe I Morfossintaxe III
04/2014 - 09/2014	Semântica Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Argumentação Diacronia do português Morfossintaxe II
10/2013 - 03/2014	Tópicos de gramática do português Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Língua latina Linguística I
10/2013 - 03/2014	Morfossintaxe I Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
05/2013 - 09/2013	Teorias linguísticas Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Argumentação Filosofia da linguagem Tópicos de Gramática do Português

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2015

Outras informações

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento Funcional: Pesquisador
 Desenvolvimento da pesquisa de doutoramento "As representações discursivas do ex-presidente Jânio Quadros em discursos políticos".

Faculdade do Seridó, FAS, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Atividades

01/2015 - 02/2015

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor de ensino superior

Ensino, Psicopedagogia Institucional e Clínica, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas
 A dimensão afetiva no cotidiano escolar

Faculdade Integrada do Brasil, FAIBRA, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2014

Atividades

03/2014 - 04/2014

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor de ensino superior, Carga horária: 30

Ensino, Gestão e coordenação, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas
 Relacionamento interpessoal

03/2014 - 04/2014

Ensino, Psicopedagogia Institucional e Clínica, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas
 Diagnóstico e intervenção psicopedagógica clínica I

Escola Estadual Josefina Xavier, EEJX, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2016

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor de Língua Portuguesa, Carga horária: 30

Outras informações

Professor das seguintes disciplinas: - Língua Portuguesa (8º ano do Ensino Fundamental); - Língua Portuguesa (9º ano do Ensino Fundamental); - Língua Portuguesa (1º ano do Ensino Médio); - Língua Portuguesa (2º ano do Ensino Médio); - Língua Portuguesa (3º ano do Ensino Médio);

Vínculo institucional

2009 - 2010

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor de Língua Portuguesa, Carga horária: 30

Federação das Câmaras dos Dirigentes Logistas do Rio Grande do Norte, FCDL, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2009

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Coordenador Pedagógico, Carga horária: 30

Prefeitura Municipal de Lucrécia, PML, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - 2013

Vínculo: Cargo Comissionado, Enquadramento Funcional: Assessor de Projetos Educacionais, Carga horária: 30

Outras informações

Assessor de Projetos Educacionais na Secretaria Municipal de Educação, de Lucrécia-RN.

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Ponto de vista e voz autoral em redações nota mil do Exame Nacional do Ensino Médio: Uma abordagem textual-enunciativa
Descrição: Situado na interface entre os estudos do texto e da enunciação, o presente projeto de pesquisa busca responder ao seguinte questionamento: Como ocorre o gerenciamento de pontos de vista pelo participante do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) no texto da redação, considerando a necessidade de mobilizar e aplicar conceitos de várias áreas de conhecimento para desenvolver argumentativamente o tema proposto e inscrever um ponto de vista autoral na defesa de uma tese a ele relacionado? Para tanto, estabelece como objetivo geral investigar o funcionamento textual-enunciativo do ponto de vista e a necessária inscrição de uma voz autoral em redações nota mil do Exame Nacional do Ensino Médio (2021). Em função disso, seu corpus será constituído por sete redações nota mil (2021) encontradas na cartilha do participante da redação do ENEM (INEP, 2022). Metodologicamente, a investigação se caracteriza como uma pesquisa de abordagem qualitativa e de cunho documental e caráter descritivo..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) .

2021 - Atual

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Amanda Aparecida da Costa - Integrante / FRANCISCO MAILSON DE LIMA CAVALCANTE - Integrante.
A produção e a circulação de textos em plataformas digitais e a sua aplicação no ensino de línguas
Descrição: Este presente projeto de pesquisa visa investigar em textos digitais aspectos relacionados à sua produção e à sua circulação, tais como o contexto, a configuração textual e multimodal, os processos referenciais, a progressão temática, as estratégias argumentativas, considerando as implicações desses elementos no trabalho pedagógico no ensino de línguas. Esses textos produzidos em mídia digital apresentam padrões (formas e funções) muito distintos dos textos impressos, o que implica novas formas de escrever e de ler, e a escola, nesse novo contexto, especialmente no âmbito da disciplina de Língua Portuguesa, precisa refletir acerca do tratamento pedagógico do texto, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita. O projeto ainda tem a pretensão de apresentar perspectivas de trabalho com o texto digital na escola, no sentido de contribuir com as práticas de ensino de leitura e de escrita na escola, visando o desenvolvimento da competência comunicacional dos alunos e a possibilidade desses sujeitos interagirem de forma eficiente nas mais diversas esferas de atuação humana onde irão estar inseridos. Para tanto, o projeto situa-se no campo da Linguística Textual, tomando em conta os pressupostos dessa corrente teórica para a definição de texto e as contribuições que tem apresentado para o ensino desse objeto na escola..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (5) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Carliana de Moura Dutra - Integrante / Divoene Pereira Cruz - Integrante / Gabrielly Thiciane dos Santos Andrade - Integrante / Amanda Aparecida da Costa - Integrante.

2019 - Atual

A leitura e a escrita do texto digital nas aulas de língua portuguesa: entre práticas e perspectivas para o ensino

Descrição: O presente projeto de pesquisa desenvolve-se no âmbito do Grupo de Pesquisa **2018 - 2019** em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT), sobretudo na linha de pesquisa "Processos de produção e ensino de textos em espaços escolares-acadêmicos". O projeto visa investigar práticas de leitura e de escrita com o texto digital no ambiente escolar, sobretudo em aulas de Língua Portuguesa, em diferentes modalidades e níveis de ensino, atentando para aspectos como contextualização, gêneros textuais, suporte textual, funções, intergeneratividade, escrita, oralidade e multimodalidade. Parte do pressuposto de que, em tempos de cultura digital, em que os textos produzidos, por exemplo, na internet apresentam padrões (formas e funções) muito distintos dos textos impressos, o que implica novas formas de leitura, a escola, especialmente no âmbito da disciplinar de Língua Portuguesa, precisa refletir acerca do tratamento pedagógico do texto, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita. Para tanto, o projeto situa-se no campo da Linguística Textual, tomando em conta os pressupostos dessa corrente teórica para a definição de texto e as contribuições que tem apresentado para o ensino desse objeto na escola. A partir desse quadro, o projeto ainda tem a pretensão de apresentar perspectivas de trabalho com o texto digital na escola, no sentido de contribuir com as práticas de ensino de leitura e de escrita na escola, visando o desenvolvimento da competência comunicacional dos alunos e a possibilidade desses sujeitos interagirem de forma eficiente nas mais diversas esferas de atuação humana onde irão estar inseridos.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Alessandra Damires Pereira - Integrante / Maria Ritta de Meto Costa - Integrante.

A responsabilidade enunciativa em resenhas acadêmicas escritas por estudantes de cursos de Engenharia

Descrição: Este projeto de pesquisa centra seu foco no estudo dos modos de como **2017 - Atual** estudantes de cursos de Engenharia se posicionam em relação às vozes com as quais dialogam na produção de resenhas acadêmicas. Tem como objetivo analisar operações textuais de materialização da assunção (ou não) da responsabilidade enunciativa e de inscrição de uma voz autoral mobilizadas por estudantes de cursos de Engenharia em resenhas acadêmicas por eles produzidas, considerando as possibilidades de diálogo com as vozes do outro nesse gênero de discurso. Trata-se de pesquisa documental (ANDRADE, 2001), de caráter descritivo e interpretativo, que adota uma abordagem qualitativa, não descartando, contudo, o emprego da abordagem quantitativa. Insere-se no quadro de investigações que se filiam na perspectiva teórica da Linguística Textual, especialmente no quadro mais restrito do que se designa hoje como Análise Textual dos Discursos (ADT), e da Linguística Enunciativa. Com os resultados da pesquisa, espera-se, dentre outros aspectos, compreender como estudantes de graduação se posicionam em relação às vozes alheias na tessitura dos seus textos, o que é fundamental para se repensar o ensino de texto na academia, em especial no que diz respeito ao ensino de convenções inerentes à referência às vozes alheias, pensando possibilidades de ensino que vão além dos aspectos meramente técnico-metodológicos dos manuais de redação científica..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Ana Clara Matheus do Nascimento - Integrante / Welly Maria Carau Pereira - Integrante.

Discurso jurídico em múltiplas perspectivas: investigações internacionais

Descrição: Este projeto reúne professores universitários pesquisadores e profissionais do **2017 - Atual** mundo jurídico que são pesquisadores, assim como alunos da graduação em Letras e Direito, mestrandos e doutorandos de diferentes programas de pós-graduação em Linguística, em Estudos da Linguagem, em Linguística aplicada, em Língua Portuguesa e em Direito, que têm por objetivo o estudo da relação linguagem / discurso jurídico, em múltiplas perspectivas, observando regularidades, singularidades e interfaces. Nessa direção, a linguagem jurídica / o discurso jurídico são vistos como uma linguagem / um discurso especializado, em situações comunicativas específicas que exigem dos interlocutores conhecimentos de legislação e, sobretudo, uma postura pragmática e interativa para que possam interpretar e aplicar a legislação..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Integrante / Maria das Graças Soares Rodrigues - Coordenador.

A responsabilidade enunciativa em resenhas acadêmicas escritas por estudantes de curso de Letras

Descrição: Este projeto de pesquisa centra seu foco no estudo dos modos de como **2011 - 2012** estudantes de curso de Letras se posicionam em relação às vozes com as quais dialogam na produção de resenhas acadêmicas. Tem como objetivo analisar operações textuais de materialização da assunção (ou não) da responsabilidade enunciativa e de inscrição de uma voz autoral mobilizadas por estudantes de curso de Letras em resenhas acadêmicas por eles produzidas, considerando as possibilidades de diálogo com as vozes do outro

nesse gênero de discurso. Trata-se de pesquisa documental (ANDRADE, 2001), de caráter descritivo e interpretativo, que adota uma abordagem qualitativa, não descartando, contudo, o emprego da abordagem quantitativa. Insere-se no quadro de investigações que se filiam na perspectiva teórica da Linguística Textual, especialmente no quadro mais restrito do que se designa hoje como Análise Textual dos Discursos (ADT), e da Linguística Enunciativa. Com os resultados da pesquisa, espera-se, dentre outros aspectos, compreender como estudantes de graduação se posicionam em relação às vozes alheias na tessitura dos seus textos, o que é fundamental para se repensar o ensino de texto na academia, em especial no que diz respeito ao ensino de convenções inerentes à referência às vozes alheias, pensando possibilidades de ensino que vão além dos aspectos meramente técnico-metodológicos dos manuais de redação científica..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Letícia Santos Gomes - Integrante.

A responsabilidade enunciativa em artigos científicos produzidos por estudantes de Letras
Descrição: Este projeto de pesquisa delimita como foco de investigação o texto escrito produzido em contexto acadêmico-científico, com o objetivo de saber como o estudante da graduação em Letras assinala a responsabilidade enunciativa daquilo que diz em artigos científicos produzidos e publicados em eventos científicos da área e como dialoga com os sentidos desse dizer na materialidade textual. O corpus da pesquisa constitui-se de 20 (vinte) artigos científicos produzidos por estudantes do 7º e do 8º períodos do curso supracitado e publicados em dois eventos científicos locais da área, a saber: CMELP (2010) e CNELL (2010). Teoricamente, a pesquisa fundamenta-se em pressupostos da Linguística Textual, no seu quadro teórico da Análise Textual dos Discursos (ATD), a partir da abordagem de Jean-Michel Adam (2008; 2010) acerca da responsabilidade enunciativa dos enunciados e dos estudos de Passeggi et al (2008), Rodrigues, Passeggi & Neto (2010). Buscamos ainda respaldo na concepção dialógica dos enunciados de Bakhtin (1990, 2000, 2006) e de Maingueneau (1996; 2001), com ênfase nas discussões sobre discurso citado/relatado e sobre gêneros do discurso. Quanto à produção textual em contexto acadêmico, consideramos os estudos de Matêncio (1997), Matêncio e Silva (2003), Rodrigues (2003), Boch e Grossman (2002), dentre outros. Assim concebida, esta investigação articula-se com a linha de pesquisa Estudos da produção, organização e funcionamento do texto, vinculada ao Grupo de pesquisa em produção e ensino do texto (GPET), da UERN. Mostra-se como possibilidade de dar continuidade aos estudos que temos desenvolvendo em pesquisa de mestrado (BERNARDINO, 2009), em pesquisas do PIBIC/UERN e do PIBIC/CNPq (BESSA, 2010; 2011), das quais participamos como colaboradora, e, portanto, de contribuir para a compreensão dos processos de produção e de construção de sentidos no texto acadêmico escrito...

2011 - 2012

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Ilderlândio Assis de Andrade do Nascimento - Integrante / Rosângela Alves dos Santos Bernardino - Integrante / José Cezinaldo Rocha Bessa - Integrante / Jorge Luis Queiroz Carvalho - Integrante.

O desafio de ensinar a leitura e a escrita no contexto do ensino fundamental de nove anos e da inserção do laptop na escola brasileira

Descrição: Essa pesquisa tem como objetivos: (i) Partindo de diagnósticos mais completos que incluam oralidade, leitura, escrita, linguagens e recursos contemporâneos, esboçar um plano de ensino (modelo) que ajuste a continuidade programática entre Educação Infantil e Ensino Fundamental, tendo, como referências e objetivos, o domínio da escrita e dos sistemas notacionais contemporâneos, incluindo nesse contexto o uso do suporte eletrônico e de redes; (ii) A partir da inserção no cotidiano de salas de aula do ano final da Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental I, projetar um programa de ensino mais adequado à realidade brasileira (diversidade e heterogeneidade) que leve em conta a possibilidade e as potencialidades de um trabalho em equipe ou seja, buscar um modelo de ensino que atribua, a grupos de profissionais com formação direcionada para o ensino de língua (Pedagogos e licenciados em Letras), responsabilidade ética e capacidade pedagógica pela inserção da criança brasileira no mundo letrado contemporâneo; e (iii) Por meio do estudo dos currículos, programas, aulas de Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa e Alfabetização, pretende-se estudar a relação entre os programas de formação de professores da área e as demandas emergentes do cotidiano escolar brasileiro, apuradas pelos sistemas nacionais de avaliação e nas pesquisas de campo..

2010 - 2011

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (16) / Mestrado acadêmico: (8) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Integrante / Gilton Sampaio de Souza - Integrante / Maria do Socorro Maia Fernandes Barbosa - Integrante / Rosângela Maria Bessa Vidal - Integrante / Valdir Heitor Barzotto - Integrante / Cláudia Rosa Riolfi - Integrante / Claudemir Belintane - Integrante / Émerson de Pietri - Integrante / Idméa Semeghini-Siqueira - Integrante / Thomas Massao Fairchild - Coordenador / Marília de

Nazaré Oliveira Ferreira - Integrante / Débora David das Neves - Integrante / Elvis Alves da Costa - Integrante / Maria Jackeline Rocha Bessa - Integrante / Midiã da Silva Borges Gomes - Integrante / Francisco Vieira da Silva - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro.

O discurso do outro em textos acadêmicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento

Descrição: Este projeto de pesquisa se apresenta como uma proposta de continuidade a estudos que temos desenvolvido sobre a temática do discurso do outro. Diferentemente das pesquisas anteriores, cujo foco tem sido na análise do texto acadêmico produzido por pesquisadores iniciantes especificamente estudantes de Curso de Letras, a presente pesquisa busca investigar como pesquisadores experientes (aqui denominados de especialistas e compreendidos como doutores) de diferentes áreas do conhecimento (Educação Física, Engenharia, Geografia e Letras) mobilizam os modos de referência ao discurso do outro em artigos científicos. Como base teórica, essa investigação adotará, entre outros, os postulados de Bakhtin (1990, 2000) sobre dialogismo e sobre discurso citado, e de Maingueneau (1996, 1997, 2002) e Authier-Revuz (1998, 2004) sobre o discurso citado/relatado. Caracteriza-se como uma pesquisa de cunho descritivo, interpretativo e comparativo, com abordagem qualitativa e quantitativa. Para sua execução, constituiremos um corpus com 40 artigos científicos publicados em periódicos nacionais, sendo 10 artigos de cada periódico, quais sejam: Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, Teoria e Prática na Engenharia Civil, Sociedade & Natureza e DELTA Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, respectivamente das áreas de Educação Física, Engenharia, Geografia e Letras. Com os resultados dessa pesquisa, esperamos apresentar uma descrição de como pesquisadores especialistas estabelecem diálogo com os autores aos quais fazem referência e de como esse diálogo é materializado textualmente. Na medida em que fazemos essa descrição, esperamos, além de contribuir com os professores preocupados com o ensino de redação acadêmica e em especial com o ensino dos procedimentos inerentes ao uso do discurso do outro no texto acadêmico, intensificar o debate entre professores sobre a necessidade de se investir na elaboração de materiais didáticos que dêem conta de propostas d.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Integrante / Ilderlândio Assis de Andrade do Nascimento - Integrante / Crígina Cibelle Pereira - Integrante / Gilton Sampaio de Souza - Integrante / Maria Leidiana Alves - Integrante / Rosângela Alves dos Santos Bernardino - Integrante / José Cezinaldo Rocha Bessa - Coordenador.

Projetos de extensão

2020 - 2020

Acessibilidade no ensino remoto
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (10) .

2019 - 2020

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador.
Formação de professores de língua portuguesa: dispositivos teóricos e aplicações
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2016 - 2017

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador.
Escrever na universidade: estratégias para a produção de textos acadêmico-científicos
Descrição: Este projeto de extensão, de um modo geral, pretende apresentar e discutir estratégias para a produção de textos acadêmico-científicos ? resumo, resenha, fichamento, projeto de pesquisa e artigo científico ? que facilitem e dinamizem o processo de escritura na universidade e que contribuam para o desenvolvimento do aluno enquanto produtor de textos adequados e comunicativamente relevantes. Para isso, pretende desenvolver uma série de atividades extensionistas, tais como seleção de bolsistas e de alunos (público-alvo), encontros semanais de orientação, elaboração de materiais didáticos e oficinas de produção textual. Fundamenta-se, teoricamente, em pressupostos da Linguística Textual e da Linguística Aplicada, da perspectiva sociorretórica de estudos dos gêneros e da concepção dialógica da linguagem. Configura-se, ainda, como uma ação de extensão do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT), cadastrado no CNPq..
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Ananias Agostinho da Silva - Coordenador / Adriana Silva de Castro - Integrante.

Áreas de atuação

1. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Letras.
2. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Linguística Aplicada.
3. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Letras / Subárea: Língua Portuguesa.

Idiomas

- | | |
|------------------|--|
| Espanhol | Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente. |
| Português | Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem. |
| Inglês | Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente. |

Prêmios e títulos

- | | |
|-------------|--|
| 2016 | Aprovado em Concurso Público para Professor Adjunto A da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. |
| 2014 | Título de educador "Transformando Vidas", Rotary Club Catolé do Rocha. |
| 2012 | Aprovado em Concurso Público para Professor de Língua Portuguesa, Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Norte. |

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO**; DE LIMA CAVALCANTE, FRANCISCO MAILSON . O gênero redação do ENEM. EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação, v. 23, p. 51-70, 2023.
2. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P. . Referenciação e valores em textos polêmicos. EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação, v. 1, p. 38-60, 2022.
3. BRITO, M. A. P. ; CABRAL, A. L. T. ; **SILVA, A. A.** . A ciberviolência em práticas textuais do ambiente digital. Revista Entrepalavras **JCR**, v. 12, p. 52-75, 2022.
4. LIMA, T. K. V. ; SILVA, L. C. ; **SILVA, A. A.** . Escrever para quem? Wattpad, uma ferramenta para prática de leitura e escrita. REVISTA ELETRÔNICA DO INSTITUTO DE HUMANIDADES, v. 1, p. 95-113, 2022.
5. CIULLA, A. ; CORTEZ, S. L. ; **SILVA, A. A.** ; PINTO, R. . Ampliação enunciativa em comentários de webnotícia: uma releitura de Paveau à luz dos estudos enunciativos benvenistianos. INVESTIGAÇÕES (ONLINE), v. 35, p. 1-31, 2022.
6. **AGOSTINHO DA SILVA, ANANIAS**. O Ensino de leitura em dissertações do PROFLETRAS: radiografia de propostas de intervenção na educação básica. REVISTA ODISSÉIA, v. 6, p. 111-131, 2021.
7. SOUZA, J. J. N. ; PONTES, A. L. ; **SILVA, A. A.** . Amostra de glossário terminológico com base no fenômeno da fraseologia. GEADEL, v. 02, p. 24-38, 2021.
8. DANTAS, R. O. ; **SILVA, A. A.** . Desextranjerizando el Inglés con Memes: Una Propuesta de Alfabetización para las Lecciones de la Escuela Secundaria. PARADIGMA (MARACAY), v. XLII, p. 115-145, 2021.
9. CAVALCANTE, MÔNICA MAGALHÃES ; BRITO, MARIZA ANGÉLICA PAIVA ; CATELÃO, EVANDRO DE MELO ; FARIA, MARIA DA GRAÇA DOS SANTOS ; **SILVA, ANANIAS AGOSTINHO DA** ; CORTEZ, SUZANA LEITE . caráter interacional e intertextual da argumentação polêmica. (CON)TEXTOS LINGUÍSTICOS, v. 15, p. 48-65, 2021.
10. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . 'Como fisgar seu leitor logo de cara': análise de dicas de escrita para impactar o público nos primeiros contatos com o texto. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 7, p. 23-31, 2020.
11. **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO**. Gêneros digitais e alfabetização. DOMÍNIOS DE LINGU@GEM, v. 14, p. 763-789, 2020.
12. **SILVA, A. A.**. Polidez e estratégias de preservação de face em notas de esclarecimento em vídeo de celebridades. (CON)TEXTOS LINGUÍSTICOS, v. 14, p. 135-155, 2020.
13. SILVA, S. C. D. ; **SILVA, A. A.** . Modelos de gestão escolar: um estudo comparativo entre duas escolas de Juazeiro do Norte. Amadeus International Multidisciplinary Journal, v. 9, p. 23, 2020.

14. SANTANA, S. A. ; **SILVA, A. A.** . Relações de Poder, modos de Subjetivação e Heterogeneidade no Discurso Jurídico: análise do gênero processo administrativo disciplinar. LETRAS EM REVISTA, v. 11, p. 1-16, 2020.
15. FERREIRA, W. C. ; ARAUJO, E. F. ; ADERALDO, M. I. ; **SILVA, A. A.** ; BRINGEL, M. E. A. . Avaliação escolar: novas perspectivas a serviço da aprendizagem. Revista Científica Excellence, v. 3, p. 183-193, 2020.
16. DANTAS, RUBENS ; **SILVA, ANANIAS** . O LÚDICO NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA: propostas de atividades para o ensino médio noturno. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 6, p. 519-533, 2020.
17. **SILVA, A. A.**; FARIA, M. G. S. ; BRITO, M. A. P. . A complexidade textual na dinâmica argumentativa. INVESTIGAÇÕES (ONLINE), v. 33, p. 27-43, 2020.
18. **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO**. Os direitos humanos em conflito:. REVISTA ODISSÉIA, v. 5, p. 18-38, 2020.
19. **SILVA, A. A.**. Isotopias em redações do ENEM: contribuições para o ensino de produção de textos na escola. Revista Querubim (Online), v. 1, p. 103-111, 2019.
20. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. ; SOARES, F. I. L. . O gesto psicanalítico em Clarice Lispector. REVISTA ODISSÉIA, v. 3, p. 90-110, 2018.
21. **SILVA, A. A.**. Linguística Textual e Ensino: Coesão e coerência na alfabetização. CLARABOIA, v. 10, p. 95-117, 2018.
22. **SILVA, A. A.**. O que dizem blogs educativos sobre a repetição?. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 4, p. 423-437, 2018.
23. **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO**. POLÂ-MICA NAS REDES SOCIAIS: INTERAÇÃO SOBRE O ATAQUE AO CANDIDATO JAIR BOLSONARO. REVISTA DE LETRAS - JU-ARA, v. 2, p. 256-272, 2018.
24. CARLOS, L. A. M. ; SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Relações dialógicas em discursos sobre diversões infantis: do pega-pega ao tablet. Revista Querubim (Online), v. 36, p. 17-23, 2018.
25. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; RODRIGUES, M. G. S. . Representações discursivas sobre Lampião em notícias de jornais mossoroenses (1927): 'O mais audaz e miserável de todos os bandidos'. Intersecções. Revista de Estudos sobre Práticas Discursivas e Textuais, v. 1/2017, p. 116-137, 2017.
26. **SILVA, A. A.**; REIS, Q. S. . Práticas e reflexões sobre o ensino de produção textual. Diálogo das Letras **JCR**, v. 06, p. 485-489, 2017.
27. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . A referenciação como operação de construção de representação discursiva em gêneros jurídicos: a imagem do réu e da vítima. CLARABOIA, v. 8, p. 9-29, 2017.
28. PAIVA, A. C. M. ; **SILVA, A. A.** . A (des)construção da imagem da mulher nas músicas sertanejas 'Medo Bobo' e 'Eu sei de cor'. Inclure, v. 02, p. 429-439, 2017.
29. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Posicionamentos de docentes de língua portuguesa acerca do ensino de gramática no documento da BNCC. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 3, p. 53-64, 2017.
30. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Ser criança era moleza: A constituição do sujeito adolescente em Adeus conto de fadas, de Leonardo Brasiliense. Travessias (UNIOESTE. Online), v. 10, p. 26-32, 2016.
31. **SILVA, A. A.**. Memes virtuais: gêneros do discurso, dialogismo, polifonia e heterogeneidade enunciativa. Travessias (UNIOESTE. Online), v. 10, p. 341-361, 2016.
32. **SILVA, A. A.**. Intericonidade e memória discursiva: performances de Lady Gaga no videoclipe Applause. Revista Claraboia, v. 6, p. 38-54, 2016.
33. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Inflexões de um Bakhtin professor: usos criativos da linguagem ou um apelo ao exercício da autoria. Travessias (UNIOESTE. Online), v. 09, p. 387-398, 2015.
34. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Toxicômanos do digital: nas fronteiras de um discurso de alerta. RevLet: Revista Virtual de Letras, v. 07, p. 12-23, 2015.
35. **SILVA, A. A.**. Antropomorfismo e zoomorfismo em 'Vidas Secas'. O Guari (União da Vitória), v. 1, p. 1-17, 2015.
36. **SILVA, A. A.**. Entre dizeres e fazeres: construção identitária de garotos de programa (michês): 'Tudo com remédio, senão o pau não sobe'. Revista Memento, v. 6, p. 1-15, 2015.
37. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Linguística Textual e Ensino de Língua Portuguesa. Leitura: Teoria & Prática, v. 33, p. 177-181, 2015.
38. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. ; SOUZA, G. S. . O tempo em Ferdinand de Saussure. Intersecções (Jundiaí), v. 1, p. 313-331, 2015.
39. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . O devaneio de uma rapariga frente ao espelho. Todas as Musas: Revista de Literatura e das Múltiplas Linguagens da Arte (Online), v. 7, p. 129-135, 2015.
40. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Sobre o ensino de línguas na interface com as tecnologias contemporâneas: entrevista com Júlio Araújo. Scripta, v. 19, p. 469-478, 2015.
41. SILVA, M. L. D. L. ; **SILVA, A. A.** . Representação erótica na construção da identidade em 'Ruídos de passos?', de Clarice Lispector. O Guari (União da Vitória), v. 01, p. 01-10, 2014.
42. **SILVA, A. A.**. A divulgação científica em livro didático de língua portuguesa do ensino médio. Intersecções (Jundiaí), v. 02, p. 05-26, 2014.
43. **SILVA, A. A.**. Por uma redefinição do conceito de gênero. Percursos Linguísticos, v. 4, p. 63-78, 2014.
44. **SILVA, A. A.**. Aquisição de leitura em língua inglesa por alunos de curso de Letras. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. 24, p. 441-445, 2014.
45. **SILVA, A. A.**. O corpo como suporte textual-discursivo. Linguagem (São Paulo), v. 01, p. 01-06, 2014.
46. BERNARDINO, R. A. S. ; SAMPAIO, M. L. P. ; PEREIRA, C. C. ; **SILVA, A. A.** . Escrita e reescrita de textos acadêmicos: Reflexão sobre os apontamentos de correção do professor. Diálogo das Letras, v. 3, p. 39-58, 2014.
47. **SILVA, A. A.**. A constituição do ethos do professor de educação básica: em foco o discurso de Amanda Gurgel. Diálogo das Letras, v. 02, p. 147-161, 2013.
48. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Análise de citações em artigos científicos da área de Letras. Encontros de Vista, v. 1, p. 01-14, 2013.
- 49.

SILVA, A. A.. Análise textual de discursos sobre Lampião e seu bando de cangaceiros: continuidade textual e construção de representações discursivas. Revista Odisséia, v. 11, p. 60-73, 2013.

50. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. . O discurso citado no ensino de Língua Portuguesa: Das propostas dos livros didáticos às produções dos alunos. Intersecções (Jundiaí), v. 01, p. 216-235, 2012.
51. SILVA, M. L. D. L. ; **SILVA, A. A.** . A problemática da individualização numa perspectiva narcisista no conto 'O Grande Passeio', de Clarice Lispector. Memento (Três Corações), v. 3, p. 134-148, 2012.
52. BERNARDINO, R. A. S. ; BESSA, J. C. R. ; **SILVA, A. A.** . As Bases Interpretativas de Expressões Anafóricas Associativas em Textos Acadêmico-Científicos. Signum. Estudos de Linguagem, v. 15, p. 39-58, 2012.
53. ★ **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Concepções de egressos do curso de Letras sobre gêneros textuais e seu ensino na produção de textos escritos. Encontros de Vista, v. 07, p. 55-73, 2011.
54. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Produção de textos na universidade: Uma proposta de trabalho com sequências didáticas com o gênero fichamento. Revista Gatilho (PPGL/ UFJF. Online), v. 13', p. 01-20, 2011.
55. ★ **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . As sequências didáticas no ensino de produção de textos escritos: Concepções de egressos do curso de Letras. Memento (Três Corações), v. 2, p. 43-53, 2011.
56. SOUZA, G. S. ; **SILVA, A. A.** ; BERNARDINO, R. A. S. . As posições de sujeito em discursos veiculados na mídia sobre a polêmica do livro didático Por uma vida melhor. Lumina (UFJF. Online), v. 05, p. 01-29, 2011.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **SILVA, A. A.**; GURGEL, I. C. (Org.) ; TORRES, M. G.P. (Org.) ; SAMPAIO, M. L. P. (Org.) . Leitura, prazer e conhecimento: uma tríade necessária e indispensável. 01. ed. São Carlos: Pedro e João Editores, 2023. v. 01. 154p .
2. **SILVA, A. A.**; COELHO, M. N. (Org.) ; TAMANINI, P. A. (Org.) . Ensino na Educação Básica Vol 04: Propostas e Aplicações. 01. ed. Natal: Editora IFRN, 2022. v. 04. 380p .
3. **SILVA, A. A.**; COSTA, A. A. (Org.) ; SILVA, F. G. (Org.) . Relatos de Experiências na Educação de Pessoas Privadas de Liberdade. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 01. 119p .
4. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. (Org.) ; TORRES, M. G.P. (Org.) ; SAMPAIO, M. L. P. (Org.) . Itinerário Literário do BALE-FRUP: semeando histórias, formando leitores. 1. ed. São Carlos: Pedro e João Editores, 2021. v. 1. 163p .
5. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. (Org.) ; SAMPAIO, M. L. P. (Org.) . Leitura, mediação e ensino: múltiplas abordagens. 01. ed. São Carlos: Pedro e João Editores, 2020. v. 01. 206p .
6. **SILVA, A. A.**. Autoria e plágio em debate. 01. ed. São Carlos: Pedro e João Editores, 2020. v. 01. 137p .
7. CAVALCANTE, M. M. ; **SILVA, A. A.** ; CARVALHO, A. P. L. ; DUARTE, A. L. M. ; PINHEIRO, C. E. S. ; LIMA, I. M. ; FERNANDES, J. O. ; BARROS, J. M. ; SOARES, M. S. ; FARIA, M. G. S. ; BRITO, M. A. P. ; MARTINS, M. A. ; MACEDO, P. A. S. ; OLIVEIRA, R. L. ; PINTO, R. ; CORTEZ, S. L. ; CUSTODIO FILHO, V. . Linguística Textual e Argumentação. 01. ed. Campinas: Pontes, 2020. v. 01. 200p .
8. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. (Org.) . Caleidoscópio do Discurso. 01. ed. Campinas-SP: Pontes Editores, 2016. v. 01. 207p .
9. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. (Org.) ; SILVA, F. V. (Org.) . Nas tramas da linguagem: Estudos sobre discurso, texto e ensino. 01. ed. São Carlos: Pedro e João editores, 2014. v. 01. 192p .
10. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S. (Org.) ; PEREIRA, S. N. S. (Org.) . Processos formativos em contextos de diversidade: Olhares entrecadados. 01. ed. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. 383p .
11. **SILVA, A. A.**. Argumentação em textos escritos por crianças em fase de alfabetização. 01. ed. Curitiba: Ediora CRV, 2013. v. 01. 120p .
12. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. (Org.) ; LIMA, E. P. (Org.) . Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. 01. ed. Mossoró: Edições UERN, 2012. v. 01. 2262p .

Capítulos de livros publicados

1. DUTRA, C. M. ; **SILVA, A. A.** ; FONSECA, F. G. C. . Humor, riso e ethos: uma análise do gênero charge. In: Éderson Luís Silveira. (Org.). Educação e Linguagens Múltiplas: da antiguidade à era digital. 1ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2023, v. 01, p. 243-258.
2. SALDANHA, F. W. S. ; **SILVA, A. A.** ; SILVA, F. V. . Os multiletramentos numa coleção didática de projetos integradores da área de linguagens e suas tecnologias. In: Juscelino Francisco do Nascimento; Daniel Costa Dias. (Org.). Ensino de língua portuguesa no nordeste brasileira: perspectivas em contexto regional. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2023, v. 1, p. 169-184.
3. SANTOS, A. E. A. ; DULTRA, C. M. ; **SILVA, A. A.** . Leitura, literatura e alfabetização: uma proposta de intervenção com a obra "Alice no país das maravilhas". In: Ananias Agostinho da Silva; Iure Coutre Gurgel; Maria Gorete Paulo Torres; Maria Lucia Pessoa Sampaio. (Org.). Leitura, prazer e conhecimento: uma tríade necessária e indispensável. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2023, v. 01, p. 59-70.
4. AZEVEDO, M. M. F. ; **SILVA, A. A.** . Dificuldades de alunos surdos em programa de pós-graduação no contexto pandêmico. In: Cleber Bianchessi. (Org.). Temas em educação: olhares interdisciplinares, reflexões e saberes. 01ed.Curitiba: Bagai, 2022, v. 01, p. 87-99.
5. **SILVA, A. A.**; DUTRA, C. M. ; ANDRADE, G. T. S. . Meu primeiro plano de texto: experiência de produção textual oral com crianças. In: Éderson Luís Silveira; Wilder Kleber Fernandes de Santana. (Org.). Educação, Múltiplas Linguagens e estudos contemporâneos. 01ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2022, v. 01, p. 383-397.
6. COSTA, A. A. ; ANDRADE, G. T. S. ; **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO** . Estratégias de Argumentação no Gênero Seminário. In: Éderson Luís Silveira; Wilder Kleber Fernandes de Santana. (Org.). Educação, Múltiplas Linguagens e estudos contemporâneos. 01ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2022, v. 02, p. 396-412.
7. SALDANHA, F. W. S. ; **SILVA, A. A.** . Linguística Textual e suas contribuições à BNCC para o ensino de língua portuguesa. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na Educação Básica Vol 04: Propostas e Aplicações. 01ed.Natal: Editora IFRN, 2022, v. 04, p. 248-262.
8. COSTA, A. A. ; **SILVA, A. A.** ; ANDRADE, G. T. S. . Oficina de Produção de Texto para Pessoas Privadas de Liberdade: um relato de experiência. In: Ananias Agostinho da Silva; Amanda Aparecida da Costa; Francisca Gomes Silva. (Org.). Relatos de Experiências na Educação de Pessoas Privadas de Liberdade. 01ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 01, p. 17-30.

9. **SILVA, A. A.;** SILVA, S. C. D. . Eixos integradores da língua portuguesa: uma sequência didática contextualizada. In: Antonia Morais Leite Costa; Francisca Edilma Braga Soares Aureliano; Maria Gorete Paulo Torres; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Educação, Currículo e Ensino: Os entrelaces e desafios de práticas exitosas. 1ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2022, v. 01, p. 119-136.
10. **SILVA, A. A.;** SILVA, S. C. D. . Eixos integradores da língua portuguesa: uma sequência didática contextualizada. In: Antonia Morais Leite Costa; Francisca Edilma Braga Soares Aureliano; Maria Gorete Paulo Torres; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Educação, Currículo e Ensino: Os entrelaces e desafios de práticas exitosas. 1ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2022, v. 01, p. 119-136.
11. SOUZA, S. C. M. ; **SILVA, A. A. .** Processos referenciais em memes produzidos por alunos concluintes do Ensino Fundamental. In: Wilder Kleber Fernandes de Santana; Éderson Luís Silveira. (Org.). Educação e Linguagens em Interação: Saberes, práticas e sentidos. 1ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2022, v. 01, p. 320-340.
12. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. ; SAMPAIO, M. L. P. . A equipe BALE-FRUP e as viagens ao mundo da leitura: desafios, encantamentos e histórias. In: Ananias Agostinho da Silva; Francisco Vieira da Silva; Maria Gorete Paulo Torres; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Itinerário Literário do BALE-FRUP: semeando histórias, formando leitores. 1ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2021, v. 1, p. 11-24.
13. **SILVA, A. A.;** SILVA, S. C. D. . Contribuições do conceito de plano de texto para a reescrito do gênero "regras de jogo". In: Ana Lúcia Rocha Silva; Maria da Graça dos Santos Faria; João da Silva Araújo Junior. (Org.). Estudos da linguagem: instrumentos teóricos e metodológicos. 1ed.Maranhão: EDUFMA, 2021, v. 01, p. 159-183.
14. **SILVA, A. A. .** Escrita como lugar de escuta do outro: o trabalho com o texto na sala de aula de língua portuguesa. In: Elaine Cristina Forte-Ferreira; Vicente de Lima-Neto. (Org.). Oralidade e multiletramentos no ensino de línguas. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 199-220.
15. **SILVA, A. A.;** DANTAS, R. O. . Práticas inovadoras de incentivo à leitura e escrita: um projeto para alunos do Ensino Médio. In: Ananias Agostinho da Silva; Maria Gorete Paulo Torres; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Leitura, mediação e ensino: múltiplas abordagens. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 151-173.
16. **SILVA, A. A. .** Índícios de autoria na argumentação de alunos concluintes do ensino médio: análise de textos e notas sobre a formação de professores de língua portuguesa. In: Ananias Agostinho da Silva. (Org.). Autoria e plágio em dabete. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 11-26.
17. **SILVA, A. A. .** A guerra das hashtags: a atualização de polêmicas no Twitter. In: Éderson Luís Silveira; Wilder Kleber Fernandes de Santana. (Org.). Educação e ciências humanas: reflexões entre desconfianças, a utilidade do inútil e a potência dos saberes. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 288-309.
18. **SILVA, A. A. .** A polêmica em torno de uma pandemia no Brasil: entre a vida e a economia. In: Francisco Vieira da Silva, Leonardo Mendes Álvares, Lucas Andrade de Moraes. (Org.). Discurso(s), identidade(s) e ensino. 01ed.São Caros: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 79-100.
19. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. . Dialogismo e polifonia no gênero entrevista: "Por trás do discurso da felicidade". In: Maria da Penha Casado Alves; Maria Bernadete Fernandes de Oliveira; Marília Varella Bezerra de Faria. (Org.). A pesquisa na heterociência: as perspectiv do círculo de Bakhtin. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 499-509.
20. **SILVA, A. A. .** Linguística Textual e Novas Tecnologias: o plano de texto no tratamento da escrita em mídia digital móvel. In: José Anderson Costa Gomes; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). As TDIC e o ensino no presencial. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2020, v. 01, p. 155-172.
21. **SILVA, A. A.;** FIGUEIREDO, M. F. . Uma escolha de Sofia: a trajetória das paixões no discurso de médicos da linha de frente da Covid-19. In: Maria Flávia Figueiredo; Acir e Matos Gomes; Luana Ferraz. (Org.). Trajetória das paixões: uma retórica da alma. 01ed.Franca: UNIFRAN, 2020, v. 01, p. 146-166.
22. SILVA, M. C. ; **SILVA, A. A. .** A sequência narrativa em fanfics retextualizadas a partir de contos de mistério. In: Crígina Cibelle Pereira; Maria do Socorro Maia Fernandes Barbosa; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Experiências em linguagens e práticas de ensino no PROFLETRAS. 01ed.Mossoró: Edições UERN, 2020, v. 01, p. 98-112.
23. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. . Linguística Textual e leituras: pontuando contribuições para o ensino. In: Fabiano Tadeu Grazioli; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Leituras sobre a leitura: ponderações transversais nos estudos da linguagem. 01ed.Campinas: Pontes, 2019, v. 01, p. 161-176.
24. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. . Uma "nova" pedagogia do oprimido e a emergência de uma pedagogia da resistência: a atualidade de Paulo Freire no atual contexto político-educacional brasileiro. In: Éderson Luis Silveira; Wilder Kleber Fernandes de Santana. (Org.). Educação: ressonâncias teóricas e práticas. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editores, 2019, v. 01, p. 229-238.
25. TORRES, M. G.P. ; SAMPAIO, M. L. P. ; **SILVA, A. A. .** Práticas de leituras de jovens formadores de leitores. In: Marly Amarilha; Diva Sueli Silva Tavares; Alessandra Cardozo de Freitas. (Org.). Educação e leitura: formar leitores, formando-se. 01ed.Natal: Edufrn, 2019, v. 01, p. 1076-1084.
26. TORRES, M. G.P. ; SAMPAIO, M. L. P. ; **SILVA, A. A. .** Formação e mediação leitora: o bale e o processo de autoformação. In: Maria Lúcia Pessoa Sampaio; Maria Edineide Ferreira de Carvalho; Sheyla Maria Fonteneçe Macedo. (Org.). Lugares de pesquisa, memória e internacionalização em dez anos de AINPGP/FIPED. 01ed.Pau dos Ferros: AINPGP, UERN, CAMEAM, 2019, v. 01, p. 105-114.
27. **SILVA, A. A. .** Escrever na universidade: Estratégias para a produção de textos acadêmico-científicos. In: Francisco Vieira da Silva; Hermano Aroldo Gois Oliveira. (Org.). A escrita no ensino superior: saberes, métodos e gêneros. 01ed.São Carlos-SP: Pedro e João Editores, 2018, v. 01, p. 221-244.
28. **SILVA, A. A.;** RODRIGUES, M. G. S. . Linguística Textual e Ensino: a classificação tipológica dos textos e o ensino de gramática. In: Francisco Vieira da Silva; Luiz Henrique Santos de Andrade; Marcos Antônio da Silva. (Org.). Teorias linguísticas em contextos de ensino: diversas abordagens, múltiplos objetos. 01ed.São Carlos: Pedro e João, 2018, v. 01, p. 187-212.
29. **SILVA, A. A. .** Representações discursivas em Vidas Secas: a predicação como elemento humanizador da cachorra Baleia. In: Alexandre Teixeira Gomes, Maria das Graças Soares Rodrigues, Luis Passeggi. (Org.). Análise Textual dos Discursos: Perspectivas Teóricas e Metodológicas. 01ed.Coimbra: Grácio Editor, 2018, v. 01, p. 301-314.
30. **SILVA, A. A. .** Análise Textual dos Discursos: Breve introdução à proposta de Jean-Michel Adam. In: Ananias Agostinho da Silva; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Caleidoscópio do Discurso. 01ed.Campinas-SP: Pontes Editores, 2016, v. 01, p. 85-110.

31. SOUZA, G. S. ; **SILVA, A. A.** . Teoria da Argumentação no Discurso ou Nova Retórica: A contribuição de Chaim Perelman para os estudos do discurso. In: Ananias Agostinho da Silva; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Caleidoscópio do Discurso. 01ed.Campinas-SP: Pontes Editores, 2016, v. 01, p. 129-142.
32. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Quando o amor rima com dor. In: Grupo ATOS UFF e outros. (Org.). Amorização: porque falar de amor é um ato revolucionário. 01ed.São Carlos: Pedro e João, 2015, v. 01, p. 306-308.
33. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Quando o próprio amor vacila.... In: Grupo ATOS UFF e outros. (Org.). Amorização: porque falar de amor é um ato revolucionário. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2015, v. 1, p. 542-545.
34. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Os sentidos do "engajar-se" na interface entre os discursos midiáticos e as identidades juvenis. In: Rosângela Maria Bessa Vidal, Rosângela Alves dos Santos Bernardino, Antonio Luciano Pontes. (Org.). Produção e ensino de texto em diferentes perspectivas. 01ed.Mossoró: Edições UERN, 2014, v. 01, p. 164-171.
35. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . Os Círculos de Diálogo do caderno formativo do Programa Brasil Alfabetizado: Mikhail Bakhtin na Educação de Jovens e Adultos. In: Ananias Agostinho da Silva; Maria Gorete Paulo Torres; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Nas tramas da linguagem: Estudos sobre discurso, texto e ensino. 01ed.São Carlos: Pedro e João editores, 2014, v. 01, p. 55-66.
36. **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K. ; TORRES, M. G.P. . "Eu tomo consciência de mim através dos outros": Uma reflexão sobre a formação de leitores no âmbito do Programa BALE. In: Soraya Nunes dos Santos Pereira; Antonia Sueli da Silva Gomes Timóteo. (Org.). Práticas formativas em educação: entre os saberes e os fazeres da pesquisa. 01ed.Olinda: Livro Rápido, 2014, v. 01, p. 107-119.
37. BENÍCIO, A.K. ; **SILVA, A. A.** ; TORRES, M. G.P. . Da atuação profissional para a universidade: perspectivas e dificuldades desse percurso inverso. In: Soraya Nunes dos Santos Pereira; Antonia Sueli da Silva Gomes Timóteo. (Org.). Práticas formativas em educação: entre os saberes e os fazeres da pesquisa. 01ed.Olinda: Livro Rápido, 2014, v. 01, p. 206-226.
38. **SILVA, A. A.** . Ética e responsabilidade na escrita de textos acadêmicos. In: Grupo de estudos dos gêneros do discurso. (Org.). IV CÍRCULO ? Rodas de Conversa bakhtiniana: nosso ato responsável. 01ed.São Carlos: Pedro e João editores, 2012, v. 01, p. 52-54.
39. ★ **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . Abordagens teóricas sobre gêneros textuais/discursivos no campo dos estudos da Linguística. In: Francisco J. Costa dos Santos. (Org.). Letras Plurais: Leitura e Linguística. 01ed.Rio de Janeiro: CBJE, 2011, v. , p. 85-101.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SALDANHA, F. W. S. ; **SILVA, A. A.** . A construção do ethos de personalidades públicas no Instagram. In: II Colóquio Discurso e Práticas Culturais, 2021, Fortaleza. Anais do II Colóquio Discurso e Práticas Culturais. Fortaleza: Grupo Discuta, 2021. v. 01. p. 101-109.
2. SOUZA, S. C. M. ; **SILVA, A. A.** . A produção de textos dissertativo-argumentativos no livro didático de Língua Portuguesa. In: Simpósio Nacional de Línguas, Literaturas e Ensino, 2020, Pau dos Ferros. Anais I Simpósio Nacional de Línguas, Literaturas e Ensino. Pau dos Ferros: UERN/CAPF, 2020. v. 01. p. 1736-1744.
3. RODRIGUES, M. I. ; **SILVA, A. A.** . A prática da produção textual: entre as propostas do livro didático e a prática efetiva na escola. In: Simpósio Nacional de Línguas, Literaturas e Ensino, 2020, Pau dos Ferros. Anais I Simpósio Nacional de Línguas, Literaturas e Ensino. Pau dos Ferros: UERN/CAPF, 2020. v. 01. p. 1745-1755.
4. SANTANA, S. A. ; **SILVA, A. A.** . Poder, subjetividade e heterogeneidade no discurso jurídico: análise de um processo da Comissão Permanente de Processo Administrativo Disciplinar da UNIFESSPA. In: I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências, 2020, Patu. Anais do I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências. Mossoró: EDUER, 2020. v. 01. p. 160-177.
5. SILVA, M. C. ; QUEIROZ, A. A. F. ; **SILVA, A. A.** . O ensino de variação linguística a partir do livro didático de língua portuguesa. In: I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências, 2020, Patu. Anais do I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências. Mossoró: EDUERN, 2020. v. 01. p. 217-229.
6. DANTAS, R. O. ; **SILVA, A. A.** . Gêneros do humor na sala de aula: uma estratégia de ensino interdisciplinar. In: I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências, 2020, Patu. Anais do I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências. Mossoró: EDUERN, 2020. v. 01. p. 546-562.
7. SILVA, S. C. D. ; MELO, E. M. O. ; **SILVA, A. A.** . O processo de avaliação e a prática docente: construção da aprendizagem significativa em foco. In: I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências, 2020, Patu. Anais do I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e (Re)existências. Mossoró: EDUERN, 2020. v. 01. p. 651-661.
8. CAVALCANTE, M. M. ; BRITO, M. A. P. ; **SILVA, A. A.** ; CATELAO, E. M. ; FARIA, M. G. S. ; CORTEZ, S. L. . A argumentação em Linguística Textual - o exemplo da polêmica. In: XXXV Encontro Nacional da ANPOLL, 2020, Curitiba. Anais do XXXV Encontro Nacional da ANPOLL. v. 01. p. 01-12.
9. BRINGEL, M. E. A. ; SILVA, S. C. D. ; **SILVA, A. A.** . A argumentação na escola: produção e análise do gênero crônica argumentativa. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2019, Pau dos Ferros. Anais do X Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: EDUFRN, 2019. v. 01. p. s/p-s/p.
10. QUEIROZ, A. A. F. ; SILVA, M. C. ; **SILVA, A. A.** . Produção de texto com o gênero artigo de opinião: uma análise acerca do letramento no livro didático. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2019, Pau dos Ferros. Anais do X Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: EDUFRN, 2019. v. 01. p. s/p-s/p.
11. SILVA, S. C. D. ; BRINGEL, M. E. A. ; **SILVA, A. A.** ; CORNÉLIO, S. C. D. . Alfabetização e letramento: a formação da competência leitora nos anos iniciais do Ensino Fundamental. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2019, Pau dos Ferros. Anais do X Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: EDUFRN, 2019. v. 01. p. s/p-s/p.
12. TORRES, M. G.P. ; SAMPAIO, M. L. P. ; **SILVA, A. A.** ; COSTA, A. M. L. . Identidades leitoras de sujeitos baleanos: representações, transformações, fluidez. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2019, Pau dos Ferros. Anais do X Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: EDUFRN, 2019. v. 01. p. s/p-s/p.
13. **SILVA, A. A.** . A violência pela linguagem em discursos sobre o negro: da literatura aos campos de futebol. In: I Simpósio Internacional de Ensino e Culturas Afro-Brasileiras e Lusitanas, 2018, Pau dos Ferros. Anais do I Sinafro. Campina Grande: Realize, 2018. v. 1. p. 1-10.
14. SANTANA, S. A. ; **SILVA, A. A.** . A intertextualidade como ferramenta no processo de leitura e escrita de textos. In: I Congresso Internacional de Letras, 2017, São Luiz. Anais do I Congresso Internacional de Letras. São Carlos: Pedro e João

15. **SILVA, A. A.** Argumentação e mecanismos linguísticos: a referenciação em redações do ENEM com nota mil. In: 7º Seminário Internacional de Linguística, 2017, São Paulo. Anais do 7º Seminário Internacional de Linguística. São Paulo: IDP, 2017. v. 01. p. 586-606.
16. **SILVA, A. A.;** SILVA, F. V. . Análise de apontamentos de professores de Língua Portuguesa sobre o ensino de gramática na BNCC. In: Seminário Nacional do Ensino Médio, 2016, Mossoró. Anais do IV Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: Edições UERN, 2016. v. 01. p. 3135-3150.
17. **SILVA, A. A.** Identidade de gênero em dispositivos jurídicos brasileiros: negligência e resistência aos sujeitos transgêneros. In: Congresso Nacional de Educação, 2016, Campina Grande. Anais do II CONEDU. Campina Grande: Editora Realize, 2016. v. 1. p. 01-10.
18. **SILVA, A. A.** Deve-se escrever da mesma maneira como as lavandeiras lá de Alagoas fazem seu ofício: Reflexões sobre a revisão de textos na escola. In: VI Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, 2015, Garanhuns. Anais do VI Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino. Recife: Pipa Comunicação, 2015. v. 01. p. 3365-3381.
19. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. ; LOPES, L. C. V. . Dos best-sellers aos cânones: a diversidade literária contribuindo para a formação leitora de alunos de Ensino Médio. In: VI Encontro de Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, 2015, Garanhuns. Anais do VI Encontro de Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino. Recife: Pipa Comunicação, 2015. v. 1. p. 3577-3589.
20. **SILVA, A. A.** Referenciação no texto descritivo: análise de gêneros de divulgação científica (Revista Ciência Hoje). In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2014, Mossoró. Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 958-969.
21. MOREIRA, F V P ; DUARTE, R. M. M. ; **SILVA, A. A.** . A constituição do discurso do professor sobre a inclusão de alunos com necessidades especiais na rede regular de ensino. In: I Colóquio Nacional de Análise do Discurso, 2014, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 1093-1102.
22. COSTA, H. W. A. ; BEZERRA, M. G. ; **SILVA, A. A.** . Argumentação em discursos de alunos das séries iniciais do ensino fundamental. In: I Colóquio Nacional de Análise do Discurso, 2014, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 1179-1184.
23. SILVA, D. C. P. ; **SILVA, A. A.** . Argumentação em discursos sobre o Campus Avançado de Patu. In: I Colóquio Nacional de Análise do Discurso, 2014, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 1185-1192.
24. **SILVA, A. A.;** BENÍCIO, A.K. . Intolerância Linguística à Cultura de massa: O caso das novas músicas de forró. In: I Colóquio Nacional de Análise do Discurso, 2014, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 1236-1243.
25. **SILVA, A. A.;** SOUZA, G. S. . O sexo em propaganda: argumentação em discursos de anúncios de motel. In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2014, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 1301-1310.
26. BENÍCIO, A.K. ; **SILVA, A. A.** ; DANTAS, J. F. ; NASCIMENTO, F. M. S. . Um espaço para oralidade: O ensino da leitura com base na contação de histórias. In: VI Fórum Internacional de Pedagogia, 2014, Santa Maria. Anais do VI Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: Editora Realize, 2014. v. 01. p. 01-12.
27. **SILVA, A. A.;** BENÍCIO, A.K. ; DANTAS, J. F. ; NASCIMENTO, F. M. S. . O ensino da escrita na Educação de Jovens e Adultos. In: VI Fórum Internacional de Pedagogia, 2014, Santa Maria. Anais do VI Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: Editora Realize, 2014. v. 01. p. 01-10.
28. PINHEIRO, M. G. ; REIS, Q. S. ; LEÃO, M. V. ; DUARTE, L. D. ; **SILVA, A. A.** . Gestão escolar do campo e projeto político pedagógico: análise de uma experiência. In: III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia, 2014, Patu. Processos formativos em contextos de diversidade: Olhares entrelaçados. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 239-250.
29. PAIVA, A. C. M. ; MOREIRA, F V P ; NASCIMENTO, H. D. G. ; BENÍCIO, A.K. ; **SILVA, A. A.** . Análise contextual do ensino de gramática em uma turma de EJA de Patu-RN. In: III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia, 2014, Patu. Processos formativos em contextos de diversidade: Olhares entrelaçados. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 21-29.
30. SILVA, D. C. P. ; **SILVA, A. A.** . O trabalho com o texto na sala de aula. In: III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia, 2014, Patu. Processos formativos em contextos de diversidade: Olhares entrelaçados. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 53-59.
31. REIS, Q. S. ; PINHEIRO, M. G. ; SUASSUNA, L. F. ; SUASSUNA, L. F. ; **SILVA, A. A.** . O papel do brincar no desenvolvimento cognitivo de crianças com necessidades especiais. In: III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia, 2014, Patu. Processos formativos em contextos de diversidade: Olhares entrelaçados. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 148-159.
32. PAIVA, A. M. ; PAIVA, A. C. M. ; SILVA, D. C. P. ; Nunes, J. C. ; **SILVA, A. A.** . Uma reflexão sobre os enunciados de exercícios de interpretação de textos em livro didático de EJA. In: III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia, 2014, Patu. Processos formativos em contextos de diversidade: Olhares entrelaçados. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 68-75.
33. **SILVA, A. A.** . Imagens do cangaço: Representações discursivas dos cangaceiros do bando de Lampião e a construção do plano de texto em sentença judicial. In: V Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas, 2014, Pau dos Ferros. Anais. Pau dos Ferros: Realize, 2014. v. 01. p. 01-15.
34. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. ; SILVA, C. C. . Dos gêneros orais aos gêneros escritos: a retextualização no trabalho com a produção de textos no ensino fundamental. In: Fórum Internacional de Pedagogia, 2013, Parnaíba. Anais do Fórum Internacional de Pedagogia. Parnaíba: AINPGP, 2013. v. 1. p. 01-08.
35. **SILVA, A. A.** . Por uma cultura responsável do ato de citar o discurso alheio. In: II Encontro de Estudos Bakhtinianos, 2013, Espírito Santo. Anais do II Encontro de Estudos Bakhtinianos, 2013. v. 1. p. 1-4.
36. **SILVA, A. A.;** LIMA, D. F. ; DANTAS, J. F. ; OLIVEIRA JUNIOR, J. B. . Perspectivas de trabalho com a gramática no livro didático de língua portuguesa do ensino fundamental. In: II Encontro Regional de Estudos Funcionalistas, 2013, Açu. Anais do II Encontro Regional de Estudos Funcionalistas. Mossoró: edições UERN, 2013. v. 01. p. 337-348.
37. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Ecos de memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto Destino: Sé, de Simone Paulino. In: II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013, Pau dos Ferros. Anais do II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura. Mossoró: Edições UERN, 2013. v. 01. p. 43-52.
- 38.

- SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S. . Formas de retomada do discurso citado em artigos científicos: algumas contribuições para o ensino da citação no contexto acadêmico. In: II Congresso Nacional de Linguagem e Discurso, 2012, Mossoró. Linguagem, Sujeito e Sociedade. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 89-100.
39. **SILVA, F. V.** ; **SILVA, A. A.** . Os sentidos do "engajar-se" na interface entre os discursos midiáticos e as identidades juvenis. In: II Simpósio Nacional de Texto e Ensino, 2012, Pau dos Ferros. Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. Mossoró: Edições UERN, 2012. v. 01. p. 1050-1060.
40. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . Mídias na sala de aula: Pensando a televisão como elemento enriquecedor do processo de ensino-aprendizagem. In: IV Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas, 2012, Pau dos Ferros. Anais da IV Semana de Estudos, Teorias e Práticas. Mossoró: Queima-bucha, 2012. v. 2. p. 07-19.
41. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . O ensino-aprendizagem e o uso de novas tecnologias: A internet em foco. In: IV Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas, 2012, Pau dos Ferros. Anais da IV Semana de Estudos, Teorias e Práticas. Mossoró: Queima-bucha, 2012. v. 2. p. 31-49.
42. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . Funcionalismo e Ensino de Gramática: O trabalho com a transitividade em livros didáticos de língua portuguesa do ensino médio. In: VII Seminário Nacional de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011, Campina Grande. Ensino de Língua e Literatura: práticas, estágios e políticas. Campina Grande: EDUFCG, 2011. v. Único.
43. ★ **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; BESSA, J. C. R. . Análise da estrutura retórica da seção de introdução de artigos científicos. In: VII Seminário Nacional de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011, Campina Grande. Ensino de Língua e Literatura: práticas, estágios e políticas. Campina Grande: EDUFCG, 2011. v. Único.
44. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. ; NASCIMENTO, I. A. A. . Formas de retomada do discurso do outro em artigos científicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento. In: V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas, 2011, Natal. V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas. Natal: Eufn, 2011. v. Único.
45. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . A produção de gêneros acadêmicos em cursos de formação de professores à distância: os mesmos gêneros em outros contextos. In: V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas, 2011, Natal. V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas. Natal: EDUFN, 2011. v. Único.
46. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . A análise sintática em exercícios do livro didático de língua materna: Uma análise sob a ótica funcionalista. In: I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas, 2011, Pau dos Ferros. O funcionalismo e o ensino produtivo de gramática. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 356-369.
47. TORRES, M. G.P. ; **SILVA, A. A.** ; OLIVEIRA, M. E. . A transitividade em livros didáticos de língua portuguesa: Uma análise sob a ótica funcionalista. In: I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas, 2011, Pau dos Ferros. O funcionalismo e o ensino produtivo de gramática. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 212-225.
48. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. ; OLIVEIRA, M. E. ; CHAVES, S. W. F. . Os alunos do Ensino Médio nos laboratórios escolares de informática: vivências e reflexões. In: I Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 01. p. 866-874.
49. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. ; SOUZA, G. S. . O lugar da leitura na escola: que tipos de leitores estamos formando. In: I Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectiva. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 01. p. 948-958.
50. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . A referência ao discurso do outro na escrita de artigos científicos de especialistas. In: VII Salão de Iniciação Científica da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, 2011, Mossoró. Ciência e internacionalização: Os desafios da pesquisa na UERN. Mossoró: Edições Uern, 2011. v. 01. p. 1110-1117.
51. **SILVA, A. A.**. As propostas de atividades com gêneros textuais no livro didático de língua portuguesa do ensino médio. In: VII CMELP, 2010, Pau dos Ferros. VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. Mossoró: Queima Bucha, 2010.
52. ★ **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Concepções de egressos de curso de letras acerca de propostas de trabalho com os gêneros discursivos na produção de textos escritos. In: I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários, 2010, Pau dos Ferros. I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários. Mossoró: Queima Bucha, 2010. v. Único.
53. **SILVA, A. A.**. O trabalho com os gêneros textuais nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental. In: II Fórum Internacional de Pedagogia, 2009, Campina Grande. II Fórum Internacional de Pedagogia. Campina Grande: UEPB, 2009. v. Único.
54. **SILVA, A. A.**. O humanismo de Miguel Torga no Herói Garrinhcas: "A pureza e a ironia dum patriarca" no conto Natal. In: I Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2009, Pau dos Ferros. Colóquio de Estudos Críticos da Literatura. Mossoró: Queima-bucha, 2009. v. Único.
55. **SILVA, A. A.**. O perfil romântico das personagens Julieta e Tereza. In: VI Semana de Estudos Literários e Linguísticos de Pau dos Ferros, 2008, Pau dos Ferros. TENDÊNCIAS E ABORDAGENS EM LINGÜÍSTICA, LITERATURA E ENSINO. Pau dos Ferros: Queima-bucha, 2008. v. Único.
56. **SILVA, A. A.**. Dagnóstico do Perfil do Leitor de Escola Pública. In: I Congresso Nacional de Linguagem e Discurso, 2008, Mossoró. I Congresso Nacional de Linguagem e Discurso: novos cenários, múltiplas linguagens. Mossoró: Queima Bucha, 2008. v. Único.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **SILVA, A. A.**. Histórias em quadrinhos em suportes digitais: propostas para turmas em fase de alfabetização. In: I Encontro das Licenciaturas EAD da UFERSA, 2019, Mossoró. Anais do I Encontro das Licenciaturas EAD da UFERSA. Mossoró: EDUFERSA, 2019. v. 1. p. 23-23.
2. **SILVA, A. A.**. Histórias em quadrinhos em suportes digitais: propostas para turmas em fase de alfabetização. In: I Encontro das Licenciaturas da UFERSA, 2019, Mossoró. Anais do I Encontro das Licenciaturas da UFERSA. Mossoró: EdUFERSA, 2019. v. 01. p. 23-23.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P. . A ciberviolência em práticas textuais no Twitter. In: IV Workshop em Linguística Textual, 2021, Fortaleza. Caderno de resumos do IV Workshop em Linguística Textual "Texto e interações digitais". Fortaleza: Grupo

2. SANTANA, S. A. ; **SILVA, A. A.** . A intertextualidade como ferramenta no processo de leitura e escrita de textos. In: I Congresso Internacional de Letras, 2017, São Luiz. Anais do I Congresso Internacional de Letras. São Carlos: Pedro e João Editores, 2017. v. 01. p. 1872-1872.
3. **SILVA, A. A.**. Polifonia e intertextualidade em memes virtuais. In: II Simpósio Nacional de Literatura, Linguagem e Ensino, 2017, Mossoró. Anais do II Simpósio Nacional de Literatura, Linguagem e Ensino. Mossoró: EDIÇÕES UERN, 2017. v. 02. p. 79-79.
4. **SILVA, A. A.**. Argumentação e mecanismos linguísticos: a referência em redações do ENEM com nota mil. In: 7º Simpósio Internacional de Linguística, 2017, São Paulo. Anais do 7º Simpósio Internacional de Linguística. São Paulo: IDP, 2017. v. 01. p. 207-208.
5. **SILVA, A. A.**. Referência e ponto de vista: Formas nominais em narrativas jurídicas. In: 7º Seminário Internacional de Linguística, 2017, São Paulo. Anais do 7º Seminário Internacional de Linguística: Discurso e Interdisciplinaridade. São Paulo: IDP, 2017. v. 1. p. 191-192.
6. **SILVA, A. A.**. Deve-se escrever da mesma maneira como as lavadeiras de Alagoas fazem seu ofício: Reflexões sobre a revisão de textos na escola. In: VI Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, 2015, Garanhuns. Livro de Resumos do VI Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino. Recife: Pipa Comunicação, 2015. v. 1. p. 364-364.
7. **SILVA, A. A.**; LOPES, L. C. V. ; TORRES, M. G.P. . Dos best-sellers aos cânones: a diversidade literária contribuindo para a formação leitora de alunos de ensino médio. In: VI Encontro de Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, 2015, Garanhuns. Livro de Resumos do VI Encontro de Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino. Recife: Pipa Comunicação, 2015. v. 1. p. 388-389.
8. **SILVA, A. A.**. Polifonia e discurso reportado em sentença judicial: discurso direto, discurso indireto e discurso indireto livre. In: II Simpósio Internacional de Estudos sobre o discurso jurídico, 2015, Natal. Anais do II Simpósio Internacional de Estudos sobre o discurso jurídico. Natal: EDUFRN, 2015. v. 01. p. 113-114.
9. **SILVA, A. A.**. Referência no texto descritivo: análise de gêneros de divulgação científica (Revista Ciência Hoje). In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2014, Mossoró. Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 183-183.
10. DANTAS, J. F. ; ALVES, L. C. ; DUTRA, M. O. ; **SILVA, A. A.** . Ensino de Gramática numa perspectiva interativa: O caso de uma turma do 9º ano de uma escola de rede estadual de Patu-RN. In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2014, Mossoró. Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 197-197.
11. NASCIMENTO, F. M. S. ; OLIVEIRA, F. ; SILVA, G. O. L. ; **SILVA, A. A.** . As metodologias utilizadas pelo professor de língua portuguesa no ensino de gramática. In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2014, Mossoró. Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 01. p. 298-298.
12. **SILVA, A. A.**. 'O chefe do banditismo e seus negrejados comparsas': A construção de representações discursivas sobre Lampião e seu bando em alegações finais de processo penal. In: I Simpósio Internacional de Estudos sobre o discurso jurídico, 2014, Natal. Caderno de resumos. Natal: EDUFRN, 2014. v. 01. p. 35-36.
13. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Vou de táxi: identidades dissidentes ao volante. In: IV Encontro em Análise do Discurso, 2013, Araraquara. Caderno de resumo. Araraquara: FCL-UNESP, 2013. v. 01. p. 29-29.
14. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . Entre a responsabilidade e a culpa: o plágio na concepção de professores e alunos do ensino superior. In: VIII Seminário sobre Leitura e Escrita no Ensino Superior, 2013, Natal. Anais do VIII Seminário sobre Leitura e Escrita no Ensino Superior. Natal: EDUFRN, 2013. p. 54-54.
15. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Ecos da memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto Destino: Sé, de Simone Paulino. In: II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013, Pau dos Ferros. Anais do II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013. v. 01. p. 01-01.
16. **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S. . Formas de retomada do discurso citado em artigos científicos: algumas contribuições para o ensino da citação no contexto acadêmico. In: II Congresso Nacional de Linguagem e Discurso, 2012, Mossoró. Linguagem, Sujeito e Sociedade. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 89-89.
17. SILVA, F. V. ; **SILVA, A. A.** . Os sentidos do 'engajar-se?' na interface entre os discursos midiáticos e as identidades juvenis. In: II Simpósio Nacional de Texto e Ensino, 2012, Pau dos Ferros. Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. Mossoró: Edições UERN, 2012. v. 01. p. 74-74.
18. **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S. ; SOUZA, G. S. . Anáforas encapsuladoras na construção de argumentos em artigos acadêmicos de estudantes de Curso de Letras. In: II Simpósio Nacional de Texto e Ensino, 2012, Mossoró. Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. Mossoró: Edições UERN, 2012. v. 01. p. 27-27.
19. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; ALVES, M. V. F. . Gêneros orais e gêneros escritos: Uma análise da prática de retextualização no trabalho com a produção de textos no Ensino Fundamental. In: II Seminário: Interação e Subjetividades no Ensino de Línguas, 2012, Belém. Anais do II Seminário: Interação e Subjetividades no Ensino de Línguas. Belém: EdUFPA, 2012. v. 01. p. 01-01.
20. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . Funcionalismo e Ensino de Gramática: O trabalho com a transitividade em livros didáticos de língua portuguesa do ensino médio. In: VII Seminário Nacional de Língua Materna e Estrageira e de Literatura, 2011, Campina Grande. Ensino de Língua e Literatura: práticas, estágios e políticas. Campina Grande: EDUFPG, 2011. v. Único.
21. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; BESSA, J. C. R. . Análise da estrutura retórica da seção de introdução de artigos científicos. In: VII Seminário Nacional de Língua Materna e Estrageira e de Literatura, 2011, Campina Grande. Ensino de Língua e Literatura: práticas, estágios e políticas. Campina Grande: EDUFPG, 2011. v. Único.
22. **SILVA, A. A.**; NASCIMENTO, I. A. A. ; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . Formas de retomada do discursos do outro em artigos científicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento. In: V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas, 2011, Natal. V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas. Natal: Edufrn, 2011. v. Único.
23. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . A produção de gêneros acadêmicos em cursos de formação de professores à distância: os mesmos gêneros em outros contextos. In: V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas, 2011, Natal. V Encontro das ciências da linguagem aplicadas ao ensino de línguas. Natal: EDUFRN, 2011. v. Único.
24. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . A análise sintática em exercícios do livro didático de língua materna: Uma análise sob a ótica funcionalista. In: I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas, 2011, Pau dos Ferros. O funcionalismo e o ensino produtivo de gramática. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 551-551.

25. TORRES, M. G.P. ; **SILVA, A. A.** ; OLIVEIRA, M. E. . A transitividade em livros didáticos de língua portuguesa: Uma análise sob a ótica funcionalista. In: I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas, 2011, Pau dos Ferros. O funcionalismo e o enisno produtivo de gramática. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 523-523.
26. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. ; OLIVEIRA, M. E. ; CHAVES, S. W. F. . Os alunos do Ensino Médio nos laboratórios escolares de informática: vivências e reflexões. In: I Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. Único. p. 866-866.
27. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L ; SOUZA, G. S. . O lugar da leitura na escola: que tipos de leitores estamos formando. In: I Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectiva. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 01. p. 948-948.
28. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . A referência ao discurso do outro na escrita de artigos científicos de especialistas. In: VII Salão de Iniciação Científica da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, 2011, Mossoró. Ciência e internacionalização: Os desafios da pesquisa na UERN. Mossoró: Edições Uern, 2011. v. 01. p. 1110-1110.
29. **SILVA, A. A.**. As propostas de atividades com os gêneros textuais no livro didático de língua portuguesa do ensino médio. In: VII Colóquio de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa, 2010, Pau dos Ferros. Colóquio de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa. Mossoró: Queima Bucha, 2010. v. Único.
30. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Concepções de egressos de curso de letras acerca de propostas de trabalho com os gêneros discursivos na produção de textos escritos. In: I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários, 2010, Pau dos Ferros. I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários. Mossoró: Queima Bucha, 2010. v. Único.
31. **SILVA, A. A.**. O trabalho com os gêneros textuais nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental. In: II Fórum Internacional de Pedagogia, 2009, Campina Grande. II Fórum Internacional de Pedagogia. Campina Grande: UEPB, 2009. v. Único.
32. **SILVA, A. A.**. O humanismo de Miguel Torga no Herói Garrinchas: "A pureza e a ironia dum patriarca" no conto Natal. In: I Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2009, Pau dos Ferros. Colóquio de Estudos Críticos da Literatura. Pau dos Ferros: Queima Bucha, 2009. v. Único.
33. **SILVA, A. A.**. O perfil romântico das personagens Julieta e Tereza. In: VI Semana de Estudos Linguísticos e Literários, 2008, Pau dos Ferros. Tendências e abordagens em linguística, literatura e ensino. Mossoró: Queima Bucha, 2008. v. Único.
34. **SILVA, A. A.**. Diagnóstico do Perfil do Leitor de Escola Pública. In: I Congresso Nacional de Linguagem e Discurso, 2008, Mossoró. I Congresso Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Queima Bucha, 2008. v. Único.

Apresentações de Trabalho

1. MARQUESI, S. C. ; **SILVA, A. A.** . Planos de texto, construção de sentido e discurso da violência em uma crônica anunciada: Brasília, 8 de janeiro de 2023. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. MORAIS, V. G. ; ARAUJO, C. A. ; **SILVA, A. A.** . A produção de textos no ensino fundamental II: a intertextualidade no gênero artigo de opinião. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. SENA NETO, J. B. ; DUTRA, C. M. ; **SILVA, A. A.** . O funcionamento de sequências textuais em memórias escritas por alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. COSTA, A. A. ; **SILVA, A. A.** ; CAVALCANTE, F. M. L. ; ANDRADE, G. T. S. . Coerência, coesão e construção da argumentação: uma análise da textualidade no gênero artigo de opinião. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. CAVALCANTE, F. M. L. ; ANDRADE, G. T. S. ; COSTA, A. A. ; **SILVA, A. A.** . A produção textual do IFRN: visita aos critérios de correção. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. CAVALCANTE, M. M. ; BRITO, M. A. P. ; CIULLA, A. ; **SILVA, A. A.** ; FARIA, MARIA DA GRAÇA DOS SANTOS . Estudos em Linguística Textual - convergências. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. SILVA, S. C. D. ; **SILVA, A. A.** ; SILVA, M. C. ; SILVA, L. C. . Ponderações sobre a aplicabilidade do conceito de plano de texto em aulas de leitura. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **SILVA, A. A.**. A necessidade de uma pedagogia da resistência no atual contexto político-educacional brasileiro. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P. . A ciberviolência em práticas textuais no Twitter. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. SILVA, S. C. D. ; **SILVA, A. A.** . A produção de textos na escola. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. AZEVEDO, M. M. F. ; **SILVA, A. A.** . Escrita de sinais para aprendizagem de leitura escrita de crianças surdas. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. OLIVEIRA, J. S. ; **SILVA, A. A.** . O ensino da leitura em Língua Inglesa e o gênero tirinha: uma proposta de atividade para os anos iniciais do Ensino Fundamental. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. SALDANHA, F. W. S. ; **SILVA, A. A.** . A textualidade no livro didático: o trabalho com a coesão textual. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. **SILVA, A. A.**. A escrita digital nas aulas remotas: o tópico discursivo no Chat do Google Meet. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. ANDRADE, G. T. S. ; COSTA, A. A. ; **SILVA, A. A.** . O ensino de leitura no livro didático de língua portuguesa. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. ARAUJO, C. A. ; MORAIS, V. G. ; **SILVA, A. A.** . Multiletramentos e prática docente em tempos de ensino remoto. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. DUTRA, C. M. ; SILVA, L. C. ; **SILVA, A. A.** . Professora, e agora: o gênero é charge ou meme?. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. COSTA, A. A. ; ANDRADE, G. T. S. ; **SILVA, A. A.** . Argumentação em textos produzidos por alunos privados de liberdade. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. **SILVA, A. A.**. A produção e a circulação de textos em plataformas digitais e a sua aplicação no ensino de línguas. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. **SILVA, A. A.**. A gestão de sala de aula: construindo caminhos para uma aprendizagem significativa. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
21. **SILVA, A. A.**. Atividades acadêmicas no contexto do COVID-19. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
- 22.

- SILVA, A. A.**. O desafio das ciências humanas na pandemia: uma cruel pedagogia em tempos de repressão. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. OLIVEIRA, J. S. ; BRINGEL, M. E. A. ; **SILVA, A. A.** . A pandemia e o ensino de língua portuguesa no formato remoto: tecnologias e recursos utilizados pelos professores. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. SILVA, S. C. D. ; **SILVA, A. A.** ; AZEVEDO, M. M. F. . Textos em escrita de sinais na aprendizagem de crianças surdas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. SALDANHA, F. W. S. ; SILVA, M. C. ; **SILVA, A. A.** . Relato de experiência: formação remota com professores de língua portuguesa. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. OLIVEIRA, S. R. ; SILVA, S. C. D. ; **SILVA, A. A.** . O trabalho com escrita na perspectiva do ensino remoto no processo de alfabetização. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. **SILVA, A. A.**. A interação na abordagem bakhtiniana da linguagem. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
28. **SILVA, A. A.**. O caráter intertextual e interacional da argumentação polêmica. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
29. **SILVA, A. A.**. Uma escolha de Sofia: a trajetória das paixões no discurso de médicos da linha de frente da Covid-19. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
30. **SILVA, A. A.**. A experiência de Paulo Freire em Angicos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
31. **SILVA, A. A.**. As 40 horas de Angicos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
32. **SILVA, A. A.**. Os processos de desenvolvimento humano a partir de uma abordagem bakhtiniana. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
33. **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, J. S. . O multiculturalismo e o ensino de língua inglesa: um olhar para o texto do livro didático. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
34. **SILVA, A. A.**. Contribuições da Linguística Textual para o ensino do texto acadêmico. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
35. **SILVA, A. A.**. O princípio da proporcionalidade como argumento na aplicação do direito fundamental à liberdade de expressão: o caso da Marcha da Maconha na jurisprudência do Brasil. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. **SILVA, A. A.**. Coerência intersemiótica em livros de ficção infantil. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. **SILVA, A. A.**; DANTAS, R. O. . O cômica na sala de aula: quando o humor é levado a sério. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. C. ; QUEIROZ, A. A. F. . O ensino da variação linguística a partir do livro didático de Língua Portuguesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
39. **SILVA, A. A.**. Representações discursivas e isotopias num sentença condenatória: a construção de sentidos no discurso jurídico. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
40. SANTANA, S. A. ; **SILVA, A. A.** . Poder, subjetividade e heterogeneidade no discurso jurídico: análise de um processo da comissão permanente de sindicância e processo administrativo disciplinar da UNIFESSPA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
41. **SILVA, A. A.**. Argumentação e ensino de língua portuguesa: possibilidades de trabalho pedagógico com a crônica. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
42. **SILVA, A. A.**. Argumentação e polêmica: interações em mídia digital. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).
43. TORRES, M. G.P. ; SAMPAIO, M. L. P. ; **SILVA, A. A.** . Práticas de leituras de jovens formadores de leitores: a magia de formar formando-se. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
44. **SILVA, A. A.**; SOUZA, S. C. M. . A produção de textos dissertativo-argumentativos no livro didático de língua portuguesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
45. **SILVA, A. A.**; RODRIGUES, M. I. . A prática de produção textual: entre as propostas do livro didático e a prática efetiva na escola. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
46. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. C. ; QUEIROS, F. C. O. . Aspectos das práticas de linguagem no processo de escolha do livro didático de língua portuguesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
47. **SILVA, A. A.**; SILVA, S. C. D. ; MELO, E. M. O. . O livro didático e a BNCC: um estudo comparativo relacionado ao eixo oralidade. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
48. **SILVA, A. A.**. Educação é vida, é crescimento.. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
49. **SILVA, A. A.**. A violência pela linguagem em discursividades sobre o negro: da literatura aos campos de futebol. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
50. **SILVA, A. A.**. Argumentação e polêmica no discurso jurídico: o Supremo Tribunal Federal e a Marcha da Maconha. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
51. **SILVA, A. A.**. Dialogismo e polifonia no gênero entrevista: 'por trás do discurso da felicidade'. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
52. **SILVA, A. A.**. A argumentação na escola: produção e análise do gênero crônica argumentativa. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
53. **SILVA, A. A.**. Produção de texto com o gênero artigo de opinião: uma análise acerca do letramento no livro didático. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
54. **SILVA, A. A.**. Alfabetização e letramento: a formação da competência leitora nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
55. **SILVA, A. A.**. A construção do ponto de vista em narrativas jurídicas a partir de formas nominais. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. **SILVA, A. A.**. A referenciação como operação de construção de pesquisas em representação discursivas em gêneros jurídicos. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. **SILVA, A. A.**. Construção identitária da mulher nas redes sociais: uma análise da página do facebook 'Feministas Revolucionárias'. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. **SILVA, A. A.**. Aspectos ideológicos em propagandas da cerveja Devassa. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. **SILVA, A. A.**. Discurso político: análise discursiva do primeiro pronunciamento de Robinson Faria. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. **SILVA, A. A.**. Os usos da expressão 'é que' no português e seu processo de gramaticalização. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

61. **SILVA, A. A.** As concepções de gramática na prática do ensino de português: uma análise de propostas de livro didático. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. PAIVA, A. C. M. ; PAIVA, A. M. ; **SILVA, A. A.** . O processo de ensino em sala de aula: Professor X Tecnologia?. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. SILVA, D. C. P. ; Nunes, J. C. ; **SILVA, A. A.** . O ensinar tecnológico: Perspectiva piagetiana sobre o uso das TCN. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. **SILVA, A. A.** Imagens do cangaço: Representações discursivas dos cangaceiros de Lampião e a construção do plano de texto em sentença judicial. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
65. SILVA, D. C. P. ; NASCIMENTO, I. A. A. ; **SILVA, A. A.** . Notas sobre o estudo dos gêneros discursivos na teoria bakhtiniana. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
66. SILVA, D. C. P. ; **SILVA, A. A.** . O emprego de recursos de coesão em textos de alunos concluintes do Ensino Médio. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
67. **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K. ; NASCIMENTO, F. M. S. ; DANTAS, J. F. . O ensino de escrita na educação de jovens e adultos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
68. BENÍCIO, A.K. ; **SILVA, A. A.** ; NASCIMENTO, F. M. S. ; DANTAS, J. F. . Um espaço para oralidade: o ensino da leitura com base na contação de histórias. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
69. **SILVA, A. A.**. 'O chefe do banditismo e seus negrejados comparsas': A construção de representações discursivas sobre Lampião e seu bando em alegações finais de processo penal. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. SILVA, D. C. P. ; **SILVA, A. A.** . Análise de exercícios de gramática em livro didático de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
71. SILVA, D. C. P. ; **SILVA, A. A.** . O trabalho com o texto em sala de aula: com a palavra, o professor de Língua Portuguesa. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
72. **SILVA, A. A.**; SILVA, D. C. P. . Um olhar exotópico de um iniciante: a pesquisa na formação de um graduando em Letras. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
73. **SILVA, A. A.**. Interdisciplinaridade: Desafios e possibilidades. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
74. **SILVA, A. A.**. Letramento literário de pós-graduandos em Literatura e Ensino. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . Entre a responsabilidade e a culpa: o plágio na concepção de professores e alunos do Ensino Superior. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. **SILVA, A. A.**. Vou de táxi: identidades dissidentes ao volante. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. **SILVA, A. A.**. Práticas de leitura mediadas pela tradição oral e o mundo digital na formação de novos leitores. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
78. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. . Ecos de memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto Destino: Sé, de Simone Paulino. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. **SILVA, A. A.**. Referenciação no texto descritivo: análise de gêneros de divulgação científica (Revista Ciência Hoje para Crianças). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. **SILVA, A. A.**; DUTRA, M. O. ; DANTAS, J. F. ; ALVES, L. C. . Ensino de gramática numa perspectiva interativa: o caso de uma turma do 9º ano de uma escola de rede estadual de Patu-RN. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, F. ; SILVA, G. O. L. . As metodologias utilizadas pelo professor de língua portuguesa no ensino de gramática. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. **SILVA, A. A.**; DANTAS, J. F. ; LIMA, D. F. ; JUNIOR, J. B. O. . Perspectivas de trabalho com a gramática no livro didático de Língua Portuguesa. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra).
83. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . O ensino-aprendizagem e o uso de novas tecnologias: A internet em foco. 2012. (Apresentação de Trabalho/Outra).
84. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . As mídias na sala de aula: Pensando a televisão como elemento enriquecedor do processo de ensino-aprendizagem. 2012. (Apresentação de Trabalho/Outra).
85. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; NASCIMENTO, I. A. A. . A citação na escrita de textos acadêmicos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
86. **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S. ; SOUZA, G. S. . Anáforas encapsuladoras na construção de argumentos em artigos acadêmicos de estudantes de Curso de Letras. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
87. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . Funcionalismo e Ensino de Gramática: O trabalho com a transitividade em livros didáticos de língua portuguesa do ensino médio. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
88. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; BESSA, J. C. R. . Análise da estrutura retórica da seção de introdução de artigos científicos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Concepções de egressos de Curso de Letras sobre a teoria dos gêneros textuais/discursivos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. **SILVA, A. A.**; NASCIMENTO, I. A. A. ; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . Formas de retomada do discurso do outro em artigos científicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
91. **SILVA, A. A.**; NASCIMENTO, I. A. A. ; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . A produção de gêneros acadêmicos em cursos de formação de professores à distância: os mesmos gêneros em outros contextos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
92. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . A referência ao discurso do outro em textos acadêmicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
93. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. . A análise sintática em exercícios do livro didático de língua materna: Uma análise sob a ótica funcionalista. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
94. TORRES, M. G.P. ; **SILVA, A. A.** ; OLIVEIRA, M. E. . A transitividade em livros didáticos de língua portuguesa: Uma análise sob a ótica funcionalista. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
95. **SILVA, A. A.**. Desafio de Ensinar a Leitura. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
96. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . Formas de introdução do discurso do outro em artigos científicos de especialistas. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 97.

- SILVA, A. A.**; SILVA, F. V. ; BESSA, M. J. R. . Alfabetizar letrando com os gêneros da tradição oral. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
98. OLIVEIRA, M. E. ; TORRES, M. G.P. ; **SILVA, A. A.** . A arca como espaço privilegiado de aprendizagem: Prática de formação de leitores. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
99. **SILVA, A. A.**; ALVES, M. V. F. . A retextualização no trabalho com a produção de textos no ensino fundamental: Dos gêneros orais aos gêneros escritos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . A referência ao discurso do outro na escrita de artigos científicos de especialistas. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
101. **SILVA, A. A.**. Formas de retomada do discurso citado em artigos científicos: algumas contribuições para o ensino da citação no contexto acadêmico. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
102. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. L. D. L. ; SOUZA, G. S. . O lugar da leitura no ensino médio: que tipos de leitores estamos formando. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
103. **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, M. E. ; TORRES, M. G.P. ; CHAVES, S. W. F. . Os alunos do Ensino Médio nos laboratórios escolares de informática: vivências e reflexões. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
104. **SILVA, A. A.**. As relações de poder em Felicidade Clandestina de Clarice Lispector. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
105. **SILVA, A. A.**. As propostas de atividades com gêneros textuais no livro didático do ensino médio. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
106. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Concepções de egressos de curso de letras acerca de propostas de trabalho com os gêneros discursivos na produção de textos escritos. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
107. **SILVA, A. A.**. Experiências Acadêmicas no Ensino, na Pesquisa e na Extensão: Relatos de Esperiências de Alunos. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
108. **SILVA, A. A.**. O trabalho com os gêneros textuais nas aulas de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
109. **SILVA, A. A.**. O Humanismo de Miguel Torga no herói Garrinchas: "A pureza e a ironia dumpatriarca" no conto "Natal". 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
110. **SILVA, A. A.**. O perfil romântico das personagens Julieta e Tereza. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
111. **SILVA, A. A.**. Diagnóstico do perfil do leitor de escola pública. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **SILVA, A. A.**. Concepções de egressos do Curso de Letras/NAESU sobre ensino-aprendizagem de gêneros discursivos em atividades de produção de textos escritos 2010 (Monografia).

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1. **SILVA, A. A.**. Parecer para a revista Diálogo das Letras. 2023.
2. **SILVA, A. A.**. Parecer para a Revista Investigações. 2022.
3. **SILVA, A. A.**. Parecer no XVII Colóquio sobre Escrita, Leitura e Ensino. 2022.
4. **SILVA, A. A.**. Comitê Científico do XI SELINFRAN. 2021.
5. **SILVA, A. A.**. Parecer para a revista Calidoscópico. 2021.
6. **SILVA, A. A.**. Parecer Diálogo das Letras - 01, de 2020. 2020.
7. **SILVA, A. A.**. Parecer Revista Juçara - 02, de 2019. 2020.
8. **SILVA, A. A.**. Parecer para revista Diálogo das Letras v. 01. 2020. 2020.
9. **SILVA, A. A.**. Parecer para avaliação de cursos de Letras e Pedagogia da Avaliação de Cursos Superiores do Guia do Estudante. 2020.
10. **SILVA, A. A.**. Parecer para a Revista Filologia e Língua Portuguesa, vol. 22. 2020.
11. **SILVA, A. A.**. Comissão Científica do Simpósio Nacional de Línguas, Literaturas e Ensino. 2020.
12. **SILVA, A. A.**. Parecer para a Revista (Con)Textos Linguísticos. 2020.
13. **SILVA, A. A.**. Moderador da palestra 'Acreditar é o que nos move: paixões do amor e da confiança como elementos de persuasão em um filme publicitário. 2020.
14. **SILVA, A. A.**. Parecer para a revista Diálogo das Letras - 2020. 2020.
15. **SILVA, A. A.**. Parecer para revista Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso. 2019.
16. **SILVA, A. A.**. Comissão Científica. 2019.
17. **SILVA, A. A.**. Parecer para a revista Diálogo das letras. 2018.
18. **SILVA, A. A.**. Emissão de 01 parecer referente à avaliação de artigo científico submetido ao vol. 7, n. 1 de 2018, da Revista Diálogo das Letras. 2018.
19. **SILVA, A. A.**. Avaliação dos trabalhos da área temática GT 03: Literaturas afro-brasileiras e africanas, história e ensino, do I Simpósio Internacional de Ensino e Culturas Afro-brasileiras e Lusitanas. 2018.
20. **SILVA, A. A.**. Comissão de avaliação do I Simpósio Internacional de Ensino e Culturas Afro-brasileiras e Lusitanas. 2018.
21. **SILVA, A. A.**. Comissão Científica do I Simpósio Internacional de Ensino e Culturas Afro-brasileiras e Lusitanas. 2018.
22. **SILVA, A. A.**. Parecerista da CES Revista v. 32, n. 1, jan./jul de 2019. 2018.
23. **SILVA, A. A.**. Parecer para Revista Diálogo das Letras VOL. 07, N. 03, 2018. 2018.
24. **SILVA, A. A.**. Parecerista da CES Revista v. 31, n. 1, jan./jul 2017. 2017.
25. **SILVA, A. A.**. Parecerista ad hoc da Revista Travessias. 2017.
26. **SILVA, A. A.**. Parecer da Revista Diálogo das Letras vol. 6, n. 2, jul./dez., 2017. 2017.
27. **SILVA, A. A.**. Parecer da Revista Diálogo das Letras vol. 6, n. 1, jan./jul., 2017. 2017.
28. **SILVA, A. A.**. Comissão Científica do IV Seminário Nacional do Ensino Médio. 2016.
29. **SILVA, A. A.**. Parecer da Revista Diálogo das Letras vol. 05, n. 01, jan./jul., 2016. 2016.
30. **SILVA, A. A.**. Parecer da Revista Diálogo das Letras vol. 05, n. 02, jul./dez., 2016. 2016.

31. **SILVA, A. A.** Parecerista ad hoc da Revista Diálogo das Letras. 2014.
32. **SILVA, A. A.** Parecer da Revista Percursos Linguísticos. 2014.
33. **SILVA, A. A.** Avaliador de Trabalhos do VI Fórum Internacional de Pedagogia. 2014.
34. **SILVA, A. A.** Comissão Científica do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. 2014.
35. **SILVA, A. A.** Processo de avaliação de resumos de iniciação científica do XXIV CIC - UFRN. 2013.
36. **SILVA, A. A.** Comissão Científica do E-book Produção e ensino de texto em diferentes perspectivas. 2013.
37. **SILVA, A. A.** Comissão Científica do XVII Encontro Potiguar de Estudantes de Pedagogia. 2012.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **SILVA, A. A.;** CUSTODIO FILHO, V. . Metodologias da pesquisa ação no/para o PROFLETRAS. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra).
2. **SILVA, A. A.** Discurso jurídico em diferentes gêneros discursivos. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
3. **SILVA, A. A.;** SILVA, F. V. . Sobre o ensino de línguas na interface com as tecnologias contemporâneas: entrevista com Júlio Araújo. 2015. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
4. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P. ; SAMPAIO, M. L. P. ; PINHEIRO, L. . O texto literário e o ensino de línguas e literaturas: Uma entrevista com o professor Hélder Pinheiro. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
5. **SILVA, A. A.** O livro didático e suas implicações para o ensino. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
6. **SILVA, A. A.** A pesquisa de iniciação científica: desafios e perspectivas. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
7. **SILVA, A. A.** Gestão democrática: experiências e perspectivas. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
8. **SILVA, A. A.** A avaliação em dupla no processo de ensino-aprendizagem em matemática. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
9. **SILVA, A. A.** Controle social das políticas públicas. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
10. **SILVA, A. A.** A construção do currículo na educação básica: os sujeitos e os desafios da formação. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
11. **SILVA, A. A.** Leitura em questão: Olhares diversos e entrelaçados. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
12. **SILVA, A. A.** A relação teoria/prática no Estágio Supervisionado. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
13. **SILVA, A. A.;** SOUZA, G. S. ; BRAZ, S. J. . O ensino de argumentação: Da Educação Básica ao Ensino Superior. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
14. SOUZA, G. S. ; BESSA, J. C. R. ; **SILVA, A. A.** . Por um diálogo sobre argumentação: uma entrevista com Antonio Suarez Abreu. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
15. ALVES, M. A. ; BERNARDINO, R. A. S. ; **SILVA, A. A.** . A ética na produção de textos acadêmicos: o discurso do outro, a paráfrase e o plágio. 2012. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
16. **SILVA, A. A.** A ética na pesquisa científica e sua mediação na formação cidadã do graduando de Pedagogia. 2012. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
17. **SILVA, A. A.** Os efeitos e as consequências das drogas na vida do adolescente e do jovem. 2011. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Demais tipos de produção técnica

1. **SILVA, A. A.;** CAVALCANTE, M. M. ; BRITO, M. A. P. . Linguística Textual: teoria e prática. 2023. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. **SILVA, A. A.;** COSTA, A. A. . Ensino de leitura e de escrita no espaço escolar. 2021. (Coordenação de GT).
3. **SILVA, A. A.** Escrita de artigos científicos. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. **SILVA, A. A.** Grupo de discussão 'Tempos digitais: (multi)letramentos, tecnologias e ensino de línguas'. 2019. (Coordenação de GT).
5. **SILVA, A. A.** O livro didático no ensino de línguas: entre vivências e movências. 2019. (Coordenação de GT).
6. **SILVA, A. A.** Pesquisa em Cultura Local e Inclusão. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
7. **SILVA, A. A.** Formação e mediação leitora: o BALE e a Biblioteca Maria Carolina no processo de autoformação. 2018. (Coordenação de mesa-redonda).
8. **SILVA, A. A.** La investigación en el campo de la tecnología al servicio de la democracia y la educación. 2018. (Coordenação de mesa-redonda).
9. **SILVA, A. A.** Dispositivos teórico-metodológicos para análise textual de discursos. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
10. **SILVA, A. A.** As tecnologias a serviço da leitura ou a leitura serviço da tecnologia?. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
11. **SILVA, A. A.** Ensino de língua inglesa para crianças (English for Kids). 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
12. **SILVA, A. A.** A literatura e cultura africana na sala de aula. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
13. **SILVA, A. A.** A base nacional curricular comum no contexto da educação básica: avanços e entraves. 2016. (Coordenação de GT).
14. **SILVA, A. A.** Leitura e leitores: a literatura infantil como recursos para fortalecimento da formação de leitores na educação infantil. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
15. **SILVA, A. A.** (Des)caminhos da leitura frente às novas tecnologias. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
16. **SILVA, A. A.** Seminário Temático: O ensinar-aprender com pesquisa e inovação tecnológica. 2015. (Coordenação de GT).
17. **SILVA, A. A.** Coordenador da Sessão Temática 2 do Seminário Temático: o ensinar-aprender com pesquisa e inovação tecnológica. 2015. (Coordenação de GT).
18. **SILVA, A. A.** Como fazer citações em textos acadêmicos: artigos, relatórios e monografias. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
19. **SILVA, A. A.;** BENÍCIO, A.K. . O trabalho com o texto na sala de aula. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
20. **SILVA, A. A.;** BENÍCIO, A.K. ; SOUZA, G. S. ; DANTAS, J. F. ; BRAZ, S. J. . A pesquisa de iniciação científica: Como participar de um projeto?. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
21. **SILVA, A. A.;** LUCAS, D. C. . Anais do III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia. 2014. (Editoração/Anais).

22. **SILVA, A. A.** Ensino de língua materna. 2014. (Coordenação de GT).
23. **SILVA, A. A.** O livro didático e suas implicações para o ensino. 2014. (Coordenação de mesa-redonda).
24. **SILVA, A. A.** A pesquisa de iniciação científica: desafios e perspectivas. 2014. (Coordenação de mesa-redonda).
25. **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K. . O limiar tênue entre teoria e prática nos processos formativos das licenciaturas. 2014. (Coordenação de GT).
26. **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K. . A pesquisa na graduação e a formação docente: Experiências exitosas. 2014. (Coordenação de GT).
27. **SILVA, A. A.**; DANTAS, J. F. . Alfabetização e letramento: Práticas de leitura e escrita. 2014. (Coordenação de GT).
28. **SILVA, A. A.** O pedagogo: discutindo sua lacuna social nos ambientes não-escolares de Patu-RN e região. 2014. (Coordenação de GT).
29. **SILVA, A. A.** Produção, publicação de texto acadêmico. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
30. **SILVA, A. A.** Curso de Capacitação do Programa Brasil Alfabetizado. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
31. ALVES, M. A. ; **SILVA, A. A.** . Educar o pesquisador iniciante para a prática de pesquisa científica na internet. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
32. **SILVA, A. A.**; ALVES, M. A. . A produção do gênero mognografia: aspectos da escrita acadêmica. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
33. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; LIMA, E. P. . Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. 2012. (Editoração/Anais).
34. BESSA, J. C. R. ; **SILVA, A. A.** ; BERNARDINO, R. A. S. ; ALVES, M. A. ; NASCIMENTO, I. A. A. ; CARVALHO, J. L. Q. ; PEREIRA, C. C. . Diálogo das Letras. 2012. (Editoração/Periódico).
35. **SILVA, A. A.** A ética na produção de textos acadêmicos: o discurso do outro, a paráfrase e o plágio. 2012. (Coordenação de mesa-redonda).
36. **SILVA, A. A.**; NASCIMENTO, I. A. A. ; CARVALHO, J. L. Q. . Princípios de organização e elaboração do artigo científico. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
37. **SILVA, A. A.** Formação do programa Brasil Alfabetizado. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
38. BESSA, J. C. R. ; **SILVA, A. A.** . Produção Textual II. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
39. **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S. ; COSTA, R. L. ; CARVALHO, M. E. F. . Investigações pedagógicas: reflexões sobre experiências educativas. 2011. (Revisão e Editoração).
40. BESSA, J. C. R. ; **SILVA, A. A.** ; SOUZA, G. S. . Produção, análise e ensino do texto. 2011. (Coordenação de GT).
41. **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S. ; BESSA, J. C. R. . Gêneros textuais e ensino. 2011. (Coordenação de GT).
42. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P. . (RE) PENSANDO O ENSINO DO TEXTO LITERÁRIO EM SALA DE AULA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2010. .
43. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; TORRES, M. G.P. ; BERNARDINO, R. A. S. . O ARTIGO CIENTÍFICO: DA ELABORAÇÃO À PUBLICAÇÃO. 2010. .
44. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. . Produção Textual I. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
45. **SILVA, A. A.** Literatura para Vestibular. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. SILVA, F. V.; GRATEROL, M. M. V.; INOCENCIO, A. F.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Alberto Assis Magalhães. Discursos sobre as lutas na coleção didática Práticas corporais: governo, corpo e subjetividade no ensino de educação física escola (EFE). 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P.; NASCIMENTO, I. A. A.; MARTINS, M. G. C.; TORRES, M. G.P. Participação em banca de Gabrielly Thiciane dos Santos Andrade. A modalidade argumentativa polêmica na escola: reflexões e apontamentos para o enisno. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.; BRASIL, M. G. P. Participação em banca de Carlos André de Araújo. Compreensão textual no livro didático de língua portuguesa: uma análise das atividades de leitura e produção de sentido. 2023. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; CATELAO, E. M.; MARTINS, M. G. C.; TORRES, M. G.P. Participação em banca de Amanda Aparecida da Costa. Estratégias de polidez no gênero debate em sala de aula de alunos privados de liberdade: contribuições para o ensino da argumentação em textos orais. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. LIMA, C. S.; MARTINS, M. G. C.; **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Germano Farias Pascola. O livro didático de língua inglesa e o potencial de desenvolvimento da Pedagogia da Autonomia no contexto da escola pública. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. LIMA, C. S.; **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, M. N.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Ramilson Medeiros de Macêdo Saldanha. O ensino crítico de inglês para a formação cidadã na escola pública: uma análise dialógica dos discursos de estudantes. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.; FARIA, MARIA DA GRAÇA DOS SANTOS; TORRES, M. G.P. Participação em banca de Valdilene Gomes de Moraes. A intertextualidade em textos escritos por crianças do Ensino Fundamental. 2023. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BEZERRA, L. M. D.; PAULA, J. P.; GOMES FILHO, J. B. F. Participação em banca de Mariana Santiago Ferreira Freitas. Plano de texto e etapas da produção textual do gênero notícia em livros didáticos do 6º ano do Ensino Fundamental. 2022. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 9.

- LIMA, C. S.; LIMA NETO, V.; **SILVA, A. A.**; ARAÚJO, J. C.. Participação em banca de Carla Monara de Paiva Silva. Entre impresso e digital: um estudo exploratório sobre a relação entre o livro didático de Língua Portuguesa e as tecnologias. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. LIMA, C. S.; **SILVA, A. A.**; LIMA, A. M. P.; MDDEIROS, M. L.. Participação em banca de João Walisson de Oliveira Costa. Caracterização do ensino remoto de língua inglesa na escola pública potiguar em tempos de pandemia de covid-19 (2020-2021): um estudo com professores da 13ª DIREC. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; SILVA, F. O.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Francisco Wellington dos Santos Saldanha. O ensino da coesão textual no livro didático de língua portuguesa: uma abordagem textual. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
12. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; LIMA, E. P.; LIMA, I. M.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Joseane de Souza Oliveira. Aspectos avaliativos da habilidade de leitura nas provas do ENEM: contribuições para o professor de língua inglesa. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
13. LIMA, C. S.; **SILVA, A. A.**; ALVES, M. P. C.; MARTINS, M. G. C.; LIMA, A. M. P.. Participação em banca de Karoline Zilah Santos Carneiro. As emoções no discurso de professoras da escola pública sobre o ensino remoto de língua inglesa. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. AZEVEDO, J. A. M.; MDDEIROS, M. L.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Eliana Duarte Lima Costa. O gênero argumentativo comentário: uma proposta de intervenção para o ensino fundamental. 2022. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
15. BEZERRA, L. M. D.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.; GOMES, A. T.; LIMA, E. P.. Participação em banca de Amanda Mikaelly Nobre de Souza. Processos referenciais e orientação argumentativa em redações nota mil do ENEM. 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. BARBOSA, M. S. M. F.; NASCIMENTO, I. A. A.; **SILVA, A. A.**; LEITE, E. G.; PEREIRA, C. C.. Participação em banca de Paulo Henrique Marques do Nascimento. Vozes sociais em crônicas de alunos do Ensino Fundamental II. 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; LIMA NETO, V.; BRITO, M. A. P.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Rubens Oliveira Dantas. PRÁTICAS DE LETRAMENTOS COM MEMES: UMA PROPOSTA PARA AS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
18. **SILVA, A. A.**; SANTOS, S. A.; BARBOSA, M. S. M. F.; TORRES, M. G.P.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Sara Carolina Miguel de Souza. Processos referenciais em memes produzidos por alunos concluintes do Ensino Fundamental. 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. OLIVEIRA, M. N.; CAETANO, L. M. D.; **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R.; SILVA, M. Z. V.; IRINEU, L. M.. Participação em banca de Gilberlânia Soares da Silva. Tecnologias digitais e o ensino remoto de língua portuguesa: crenças de professores e de alunos do ensino médio. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P.; PEREIRA, C. C.; Timóteo, A. S.. Participação em banca de Maria Islane Rodrigues. Retextualização do gênero resenha escrita para o gênero vídeo-resenha. 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. OLIVEIRA, M. N.; HISSA, D. L. A.; **SILVA, A. A.**; CAETANO, L. M. D.; LIMA NETO, V.. Participação em banca de Antônia Audineide Fernandes de Queiroz. A produção de textos no WhtasApp nas aulas de Língua Portuguesa: crenças e experiências de alunos. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. BERNARDINO, R. A. S.; BESSA, J. C. R.; **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO**; NASCIMENTO, I. A. A.; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Edneudo Cavalcante de Medeiros. O professor-pesquisador no processo de intervenção escolar: uma análise do gerenciamento de vozes e da construção do ethos em dissertações do PROFLETRAS. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, J. R. A.. Participação em banca de Stella Samia Fernandes de Oliveira. Discutindo fake news na escola: letramento crítico e midiático na aula de língua portuguesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. MEDEIROS, M. A. S.; AZEVEDO, J. A. M.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Sara Mirtes de Macedo Dantas Silva. O quadrinho em sala de aula: uma proposta de intervenção com o gênero charge. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
25. MEDEIROS, M. A. S.; MDDEIROS, M. L.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de José Vilmar Firmino. Operadores argumentativos no artigo de opinião: uma intervenção através da sequência didática. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
26. PONTES, A. L.; CARVALHO, T.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Karlena Raquel Ferreira Urias. Funk: do cantar ao falar - o léxico de jovens da periferia de Fortaleza. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. **SILVA, A. A.**; CRUZ, D. P.. Participação em banca de Stênia Costa Dantas Silva. A produção de textos nos anos iniciais do Ensino Fundamental: o plano de texto na reescrita do gênero regras do jogo. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P.; SOUZA, G. S.; OLIVEIRA, M. N.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Maria Cleniuda da Silva Oliveira. As sequências narrativas em fanfics retextualizadas a partir de contos de mistério. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. BEZERRA, L. M. D.; BESSA, C. M. B.; QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Larissa Yohara Gomes Pinto. Funções discursivas das expressões nominais referenciais: uma análise em exortação apostólica do Papa Francisco. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. SILVA NETO, J. G.; RODRIGUES, M. G. S.; AZEVEDO, J. A. M.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Vera Lúcia Nascimento da Silva. A canção na aula de língua portuguesa: uma proposta de ensino para a Educação de Jovens e Adultos. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
31. BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V.; LEITE, E. G.; BEZERRA, L. M. D.. Participação em banca de Maria de Fátima Camilo. A construção do discurso da felicidade em anúncios publicitários da Coca-Cola: uma abordagem dialógica. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 32.

SILVA, A. A.; SILVA, F. V.; SOUZA, G. S.; CRUZ, D. P. Participação em banca de Maria Edvanilde Alves Birngel. A argumentação na escola: o gênero crônica argumentativa no ensino de Língua Portuguesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

33. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; MEDEIROS, C. M.. Participação em banca de Pedro Cesário de Oliveira Neto. Produção textual: uma proposta de intervenção com o gênero textual crônica no 8º ano do Ensino Fundamental. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; MEDEIROS, C. M.. Participação em banca de José Rivelino de Santana Souza. Operadores argumentativos na dissertação escolar: construindo sentido com base no modelo de sequência didática. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. ARAGAO, V. P. S.; **SILVA, A. A.**; PONTES, A. L.. Participação em banca de Maria da Anunciação Brito Siebra. O gênero tira: uma ferramenta na construção da criticidade em sala de aula. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. GALVÃO, M. A. M.; **SILVA, A. A.**; AZEVEDO, J. A. M.. Participação em banca de Emanuel Vicente do Nascimento. O plano de texto no gênero relato pessoal: uma proposta de intervenção em aula de língua portuguesa. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
37. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BEZERRA, L. M. D.; AQUINO, L.; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de José Max Santana. Representações discursivas de Lula no interrogatório do caso Triplex. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. BEZERRA, L. M. D.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.; GOMES, A. T.; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Jordânia Kally Freitas Duarte de Assis. Progressão Referencial no texto acadêmico: um estudo da seção "considerações finais" do gênero dissertação. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. SILVA, F. V.; **SILVA, A. A.**; TAVARES, L. H. M. C.; BRASIL, M. G. P.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Livia Alves Monteiro Carlos. "Quem tem medo de feminazis?": o funcionamento dos discursos antifeministas em páginas do Facebook. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. GALVÃO, M. A. M.; AZEVEDO, J. A. M.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Jedial Ferreira da Costa. A coesão sequencial em textos no gênero carta aberta: uma proposta de intervenção no Ensino Fundamental. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
41. **SILVA, A. A.**; SOARES, E. P. M.; PAULINELLI, M. P. T.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Shirley Almeida Santana. Referenciação e construção de pontos de vista em pareceres jurídicos de sindicância e processos administrativos disciplinares da Unifesspa. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
42. MEDEIROS, M. A. S.; AZEVEDO, J. A. M.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Rtuha Faustino. O texto argumentativo em sala de aula: uma proposta de escrita com editoriais. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
43. SOUZA, G. S.; DIAS, T. A.; **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Maria Mônica de Freitas. Relatos sobre o massacre de 70 índios na Serra de Portalegre/RN: argumentação em discursos de liderança indígena e alunos do Ensino Fundamental. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. BEZERRA, L. M. D.; GOMES, A. T.; QUEIROZ, M. E.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Francisco Hélio da Silva. A produção de texto: uma análise de propostas em livros didáticos de Língua Portuguesa do 9º ano do Ensino Fundamental. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. SAMPAIO, M. L. P.; CAETANO, L. M. D.; BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Aldicelandra Carla de Andrade albuquerque. Geração conectada por meio do E-book Edmondo e YouTube no ensino de leitura literária. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. BEZERRA, L. M. D.; GOMES, A. T.; BERNARDINO, R. A. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria Emurielly Nunes Almeida. Os processos referenciais na construção dos sentidos do texto: um estudo da seção de "análise dos dados" do gênero acadêmico monografia. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. BARBOSA, M. S. M. F.; ALVES, M. P. C.; SILVA, F. V.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Letícia da Silva Gonzaga. O discurso citado em diários de leitura de alunos do 2º ano do ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Maria Veridiana Franco. Representações discursivas do tema impeachment em discursos políticos de senadores. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BEZERRA, L. M. D.. Participação em banca de Albaniza Brigida de Oliveira Neta. Representações discursivas de Dilma Rousseff no discurso de defesa do impeachment. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
50. OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, A. A.**; MORAES, L. S. L.. Participação em banca de Renata Freitas Aguiar. O Facebook como ferramenta pedagógica no ensino de leitura e de produção textual nas aulas de língua portuguesa. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. SOUZA, G. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Lorraine de Souza Pereira. A autodefesa de Fidel Castro em La historia me absolverá: argumentação no discurso jurídico. 2017. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. BARBOSA, M. S. M. F.; ALVES, M. P. C.; SILVA, F. V.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Jailma Rodrigues Felipe da Costa. Discurso citado e autoria no gênero artigo de opinião. 2017. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. MARQUESI, S. C.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Débora Ferreira da Rocha. O texto dissertativo-argumentativo na escola básica: contribuições da análise textual dos discursos e das metodologias ativas para o ensino da escrita. 2023. Tese (Doutorado em Língua Portuguesa) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
- 2.

QUEIROZ, M. E.; ARRAIS, M. N. L.; **SILVA, A. A.**; LIMA, E. P.; COSTA, R. L.; BRAZ, S. J.; MENDES, W. V.. Participação em banca de Jaqueline de Jesus Bezerra. O papel da representação discursiva na construção da argumentação em entrevistas de Luiz Inácio Lula da Silva. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

3. PONTES, A. L.; XIMENES, E. E.; BRITO, L. T. A.; OLIVEIRA, M. N.; LIMA, E. P.; **SILVA, A. A.**; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de José Juvêncio de Souza Neto. As fraseologias especializadas da economia sob a perspectiva da socioterminologia. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. SAMPAIO, M. L. P.; VASCONCELOS, S. M. F.; XYPAS, C.; BARBOSA, M. S. M. F.; BEZERRA, K. G. C. S.; **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S.. Participação em banca de Cássia da Silva. Letramento e discurso em memórias de professoras aposentadas. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. SOUZA, G. S.; **SILVA, A. A.**; CRUZ, D. P.; ESTEVAO, A. C. S.; SAMPAIO, M. L. P.; Timóteo, A. S.; TORRES, M. G.P.; COSTA, R. L.. Participação em banca de Wilca Maria de Oliveira. Argumentação em discursos memorialísticos sobre o Cachimbo Eterno. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. PASSEGGI, L.; RODRIGUES, M. G. S.; MDDEIROS, M. L.; OLIVEIRA, A. S. Z.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Euclides Moreira Neto. Análise das representações textuais-discursivas em "O processo do capitão Dreyfus", primeiro capítulo de "Cartas de Inglaterra", de Rui Barbosa. 2021. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
7. SAMPAIO, M. L. P.; **SILVA, A. A.**; AMARAL, M. G. B.; TOME, C. M. F. F.; SALDANHA, D. M. L. L.; JOCA, A. M.; BEZERRA, K. G. C. S.. Participação em banca de Maria Gorete Paulo Torres. Ler, encantar e transformar-se: práticas de mediação de leitura e letramento literário no Programa BALE-FRUP. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. SILVA NETO, J. G.; RODRIGUES, M. G. S.; MEDEIROS, C. M.; AZEVEDO, J. A. M.; MDDEIROS, M. L.; QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de José Iranilson da Silva. Plano de texto e orientação argumentativa: acusação e defesa no impeachment de Dilma Rousseff. 2020. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
9. PONTES, A. L.; **SILVA, A. A.**; DANTAS, H. O.; LIMA, E. P.; GOMES FILHO, J. B. F.; OLIVEIRA, M. N.; PALÁCIO, L. P.. Participação em banca de Luan Talles de Araújo Brito. Crenças de professores do Ensino Fundamental I sobre o dicionário escolar infantil. 2019. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. SILVA NETO, J. G.; PASSEGGI, L.; AMORIM, M. S.; MEDEIROS, C. M.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.; LOURENÇO, M. V. N.. Participação em banca de Alba Valéria Saboia Teixeira Lopes. De "governante máxima" a "denunciada": as representações discursivas de Dilma Rousseff na denúncia do processo de impeachment. 2019. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
11. PASSEGGI, L.; RODRIGUES, M. G. S.; MEDEIROS, C. M.; MDDEIROS, M. L.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Flávia Elizabeth de Oliveira Gomes. As representações discursivas de si e dos outros em acordo de colaboração premiada. 2019. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. LIMA, E. P.; JESUS, J. F. H.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S.; MACEDO, P. S. A.. Participação em banca de Maria José Fernandes da Silva Araújo. Argumentação no discurso acadêmico: análise do ethos em teses de doutorado. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. MARQUESI, S. C.; SIQUEIRA, J. H. S.; **SILVA, A. A.**; CAPUTO, A. F. C.. Participação em banca de Débora Ferreira da Rocha. A construção da argumentação no ensino fundamental da rede municipal da cidade de São Paulo: dificuldades e proposta de sequência didática com o uso de metodologias ativas. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Língua Portuguesa) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
3. SOUZA, G. S.; **SILVA, A. A.**; CRUZ, D. P.; SAMPAIO, M. L. P.; SILVA, F. V.; ESTEVAO, A. C. S.. Participação em banca de Wilca Maria de Oliveira. Argumentação em discursos memorialísticos sobre o Cachimbo Eterno. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. QUEIROZ, M. E.; LIMA, E. P.; COSTA, R. L.; **SILVA, A. A.**; ARRAIS, M. N. L.; MENDES, W. V.. Participação em banca de Jaqueline de Jesus Bezerra. O papel da representação discursiva na construção da argumentação por meio de operações lógico-discursivas e da manifestação do ethos em entrevistas de Luiz Inácio Lula da Silva. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. QUEIROZ, M. E.; PASSEGGI, L.; BERNARDINO, R. A. S.; BEZERRA, L. M. D.; MENDES, W. V.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Josinaldo Pereira de Paula. Plano de texto referencial e representações discursivas do tema Eduardo Cunha e Dilma Rousseff na defesa da presidenta no processo de impeachment. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. PONTES, A. L.; **SILVA, A. A.**; LIMA, E. P.. Participação em banca de Luan Talles de Araújo Brito. Crenças de professores do ensino fundamental I sobre o dicionário escolar infantil. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. PASSEGGI, L.; RODRIGUES, M. G. S.; MDDEIROS, M. L.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Fernanda Isabela Oliveira Freitas. Representações textual-discursivas de José Dirceu (re)construídas nos acórdãos do TRF4, STJ e STF na Operação Lava-Jato. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
8. SILVA NETO, J. G.; GALVÃO, M. A. M.; AZEVEDO, J. A. M.; MEDEIROS, C. M.; MDDEIROS, M. L.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de José Iranilson da Silva. Plano de texto e orientação argumentativa: acusação e defesa no Impeachment de Dilma Rousseff. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Mestrado

1. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V.; MUNIZ, L. A.; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Luciana Carla da Silva Amaral. Referenciação e argumentação no texto roteiro de viagem produzido por alunos do primeiro ano do Ensino Médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

2. MARTINS, M. G. C.; **SILVA, A. A.**; LIMA, I. M.. Participação em banca de Maria Alice Almeida Salas. O ensino da escrita nas aulas de língua portuguesa: convicções teóricas dos professores. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. CATELAO, E. M.; **SILVA, A. A.**; REMECHE, M. L. R.. Participação em banca de Juliano dos Santos Garcia. O enunciador digital nos fóruns de discussão chans: interações e ciberviolência. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Estudos de Linguagens) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná.
4. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; SILVA, F. O.; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Francisco Wellington dos Santos Saldanha. A coesão textual no livro didático de língua portuguesa: uma perspectiva textual. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. LIMA, C. S.; **SILVA, A. A.**; MARTINS, M. G. C.; LIMA NETO, V.. Participação em banca de João Walisson de Oliveira Costa. Ensino remoto de inglês em tempos pandêmicos e o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na escola pública potiguar. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; LIMA, E. P.; LIMA, I. M.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Joseane de Souza Oliveira. A compreensão leitora e a prova do ENEM: uma proposta de ensino para as aulas de língua inglesa. 2022.
7. **SILVA, A. A.**; ROCHA, S. M.; TORRES, M. G.P.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Maria Márcia Fernandes de Azevedo. Identidades surdas e cultura surda e suas representações sociais na obra "A vida íntima de Laura", de Clarice Lispector. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
8. **SILVA, A. A.**; FONSECA, F. G. C.; SILVA, F. V.; LIMA NETO, V.; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Carliana de Moura Dutra. O texto no contexto da sala de aula: um jogo de tema e rema. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.; FARIA, MARIA DA GRAÇA DOS SANTOS; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Valdilene Gomes de Moraes. A intertextualidade em textos escritos por crianças do 4º ano do Ensino Fundamental. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.; LIMA NETO, V.; CRUZ, D. P.. Participação em banca de Carlos André de Araújo. Compreensão textual no livro didático de Língua Portuguesa: uma análise das atividades de leitura e produção de sentido. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V.; FERREIRA, E. C. F.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Amanda Aparecida da Costa. Estratégias de polidez no gênero debate em sala de aula de alunos privados de liberdade: contribuições para o ensino da oralidade e da argumentação. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
12. BRITO, M. A. P.; CAVALCANTE, M. M.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria Carolina Lima Silva. Marcas textuais de atualização da polêmica sobre a covid-19 no instagram do jornal Diário do Nordeste. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em ESTUDOS DA LINGUAGEM) - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.
13. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P.; NASCIMENTO, I. A. A.; MARTINS, M. G. C.; LIMA, C. S.; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Gabrielly Thiciane dos Santos Andrade. A modalidade argumentativa polêmica na escola: reflexões e apontamentos para o ensino. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
14. BRITO, M. A. P.; SILVA, V. R. R.; BONFIM, M. A. L.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Rosane Lorena de Brito. A construção do ethos de subalternidade de mulheres negras na novela Antonio Maria (1969-1970). 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Interdisciplinar em Humanidades) - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.
15. OLIVEIRA, M. N.; CAETANO, L. M. D.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Gilberlânia Soares da Silva. Tecnologias digitais e o ensino remoto em língua portuguesa: crenças de professores e de alunos. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.; PEREIRA, C. C.; CRUZ, D. P.; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Maria Islane Rodrigues. Retextualização do gênero resenha escrita para o gênero vídeo-resenha. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. BRITO, M. A. P.; CARVALHO, A. P. L.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria Carolina Lima. O embate de pontos de vista na atualização da polêmica sobre a covid-19 no Instagram do jornal Diário do Nordeste. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em ESTUDOS DA LINGUAGEM) - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.
18. LIMA NETO, V.; **SILVA, A. A.**; FREITAS, E. O.; SILVA, M. Z. V.; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Valdenízia da Conceição Bezerra. O gênero documentário na sala de aula: o poder semiótico nas produções de alunos do Ensino Médio. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. LIMA NETO, V.; FERREIRA, E. C. F.; LIMA, C. S.; PAIVA, F. A.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Tércia Tamária da Costa Silva. Educação e Instagram: multiletramentos, práticas de linguagem e estratégias para ensino de LIBRAS. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
20. LIMA, C. S.; **SILVA, A. A.**; LIMA NETO, V.; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Karoline Zilah Santos Carneiro. Emoções no ensino remoto de língua inglesa: uma análise dialógica de relatos de professoras da escola pública sobre ensinar em contexto de pandemia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
21. BEZERRA, L. M. D.; MOURA, A. S. R.; BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Maria Natália dos Santos Silva. Texto e construção de sentidos: uma análise dos fatores de contextualização como critérios de textualidade no gênero notícia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BEZERRA, L. M. D.. Participação em banca de Mariana Santiago Ferreira Freitas. Plano de texto e etapas de produção textual do gênero notícia em livros didáticos do 6º ano do Ensino Fundamental. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. **SILVA, A. A.**; LIMA, C. S.; PONTES, A. L.; LIMA NETO, V.. Participação em banca de Rubens Oliveira Dantas. Letramento com o gênero meme em aulas de língua inglesa no Ensino Médio. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
24. BARBOSA, M. S. M. F.; NASCIMENTO, I. A. A.; **DA SILVA, ANANIAS AGOSTINHO**; PEREIRA, C. C.. Participação em banca de Paulo Henrique Marques do Nascimento. Vozes sociais em crônicas de alunos do ensino fundamental II. 2020 -

25. OLIVEIRA, M. N.; CARVALHO, T.; NASCIMENTO, D. M.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Natália do Vale. Crenças e experiências: revisitando saberes em busca de novas possibilidades de ensino de escrita em sala de aula com cordel. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. BERNARDINO, R. A. S.; AQUINO, L.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F. Participação em banca de Leandro César da Silva. Um estudo do ethos em memórias literárias produzidas por alunos a partir de experiências vividas em barragem do povoado Malhada Grandes/Picos-PI. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. PONTES, A. L.; **SILVA, A. A.**; CARVALHO, T.; BARBOSA, M. S. M. F. Participação em banca de Karlena Raquel Ferreira Urias. Funk: do cantar ao falar. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; LIMA, E. P.; BEZERRA, L. M. D.. Participação em banca de Edcarla Rayssa Aires da Silva. O tema "Governo Federal no enfrentamento à Covid-19": análise de representações discursivas em tweets. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. **SILVA, A. A.**; SANTOS, S. A.; BARBOSA, M. S. M. F.; QUEIROZ, M. E.; PEREIRA, C. C.. Participação em banca de Sara Carolina Miguel de Souza. Processos referenciais em memes produzidos por alunos concluintes do Ensino Fundamental. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. SILVA, F. V.; TAVARES, L. H. M. C.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Livia Alves Monteiro Carlos. Quem tem medo de feminazis? O funcionamento discursivo antifeminista em páginas do Facebook. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, A. A.**; CAETANO, L. M. D.; BARBOSA, M. S. M. F. Participação em banca de Antona Audineide Fernandes de Queiroz. O Whatsapp nas aulas de Língua Portuguesa: experiências e crenças de alunos sobre a produção de textos. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R.; BERNARDINO, R. A. S.; BARBOSA, M. S. M. F. Participação em banca de Maria Cleniuda da Silva Oliveira. Sequências narrativas no gênero Fanfic: retextualização do contos de mistério. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
33. BERNARDINO, R. A. S.; NASCIMENTO, I. A. A.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F. Participação em banca de Max Decarte Macedo. Responsabilidade enunciativa no gênero artigo de opinião: contribuições para o ensino da produção textual. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. BERNARDINO, R. A. S.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, A. A.**; BARBOSA, M. S. M. F. Participação em banca de Maria do Socorro de Abreu Dantas Moreira. A responsabilidade enunciativa em resenhas cinematográficas: uma proposta didática para a produção de textos em sala de aula. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, A. A.**; SILVA, M. B.. Participação em banca de Stella Sâmia Fernandes de Oliveira. Fake News na escola: Letramentos crítico e midiático na aula de língua portuguesa. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. LIMA, C. S.; LIMA NETO, V.; **SILVA, A. A.**; FERREIRA, E. C. F. Participação em banca de Eliziane de Souza Sampaio Mendes. Multiletramentos no Ensino de Língua Inglesa: uma intervenção pedagógica na escola pública de ensino médio. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
37. BARBOSA, M. S. M. F.; BESSA, C. M. B.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Maria Audaclécia Jácome de Lima. Valores e argumentos que correm nas memórias do Riacho Santana: produção e análise de contos escritos por alunos do Ensino Fundamental. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. RODRIGUES, M. G. S.; **SILVA, A. A.**; SOARES, E. S.; LOURENÇO, M. V. N.; TOMAZI, M. M.. Participação em banca de Dangelma Macedo de Lima. "Graças a Deus te encontrei para provar a minha inocência": responsabilidade enunciativa no processo-crime dos Irmãos Naves. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
39. **SILVA, A. A.**; AZEVEDO, J. A. M.; SOUZA, G. S.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Maria Edvanilde Alves Bringel. Argumentação na escola: produção e análise do gênero crônica argumentativa. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. LIMA, C. S.; RIBEIRO, G. M.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Viviane Oliveira de Jesus. A produção do gênero documentário na Educação Profissional e Tecnológica: um exercício argumentativo para o Ensino Médio Integrado. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
41. BARBOSA, M. S. M. F.; BESSA, C. M. B.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Audaclécia Jácome de Lima. Valores e argumentos que correm nas memórias do Riacho de Santana: produção e análise de contos escritos por alunos do Ensino Fundamental. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
42. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.; OLIVEIRA, M. N.; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Stênia Costa Dantas Silva. A produção de textos nos anos iniciais do Ensino Fundamental: correção e reescrita a partir do gênero regras de jogo. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. BERNARDINO, R. A. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Patrícia Ferreira dos Santos. Retextualização de gêneros escritos no Ensino Fundamental II: um estudo dos indícios de autoria no gênero paródia de conto. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. BERNARDINO, R. A. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Francisco Jean Paulino de Souza. Das histórias em quadrinhos para o relato pessoal: um estudo sobre o emprego dos tipos de representação da fala em atividades de retextualização de alunos do 8º ano do Ensino Fundamental. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. BARBOSA, M. S. M. F.; BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Carlos Alves Vieira. Processos argumentativos que constituem discursivamente os heróis da zona rural de Areias/PB em crônicas: o ensino de Língua Portuguesa com base na cultural local. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. BARBOSA, M. S. M. F.; BERNARDINO, R. A. S.; OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, A. A.** Participação em banca de Maria Eleni da Silva. Argumentação e saber artesanal das louceiras das comunidades Vieiras e Comum na Serra de São Miguel-RN. 2018.

Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

47. QUEIROZ, M. E.; **SILVA, A. A.**; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de José Max Santana. Representações discursivas de Lula no interrogatório do caso Triplex. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. **SILVA, A. A.**; SILVA, F. V.; RIBEIRO, N. B.. Participação em banca de Shirley Almeida Santana. Referenciação e construção de pontos de vista: uma análise em pareceres jurídicos de processos administrativos disciplinares da UNIFESSPA. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
49. SAMPAIO, M. L. P.; BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Aldicelândia Carla de Andrade Albuquerque. Geração conectada: análise da inserção das tecnologias digitais (TDICs) no ensino de leitura literária. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Física) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
50. LOYOLLA, D. N.; GOMES, A. C. R.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria Edna de Brito Santos. Mashups literários na escola: A literatura de massa como provocação à literatura canônica. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
51. LOYOLLA, D. N.; ROMANO, L. A. C.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Jessé Lima Pinheiro. Do humor à criticidade: Uma proposta de trabalho com o gênero charge. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. Timóteo, A. S.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria da Paz de Aquino Amorim. A formação do professor de língua inglesa na perspectiva dos estudos do letramento. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Linguagem, Educação e Interculturalidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. Timóteo, A. S.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Charles Carlos da Silva. Programa Bale/Naesu - 6ª Edição: Contribuições para a autoformação leitora de estudantes do ensino superior. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Linguagem, Educação e Interculturalidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. BENÍCIO, A.K.; **SILVA, A. A.**; SILVA, F. P. Participação em banca de Francisco Faustino da Silva. Avaliação aplicada no ensino superior à distância. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Fundamentos da Educação e Prático) - Universidade Estadual da Paraíba.
4. BENÍCIO, A.K.; **SILVA, A. A.**; SILVA, F. P. Participação em banca de Marília Rufino de Andrade. A importância cidadã na prática efetiva do processo de ensino e aprendizagem. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Fundamentos da Educação e Prático) - Universidade Estadual da Paraíba.
5. BENÍCIO, A.K.; **SILVA, A. A.**; SILVA, F. P. Participação em banca de Renalt Batista Coelho. A importância da aquisição da linguagem na formação do sujeito. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Fundamentos da Educação e Prático) - Universidade Estadual da Paraíba.
6. VIANA, G.; **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Maria Charlene da Silva. A produção de textos no livro didático na perspectiva dos gêneros textuais. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Linguística Aplicada) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. ARAÚJO, W. M.; **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Claudiana Maria de Oliveira. A pátria em preto e branco: Um estudo da personagem Charles Dupret em O Efeito estufa. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Literatura e Estudos Culturais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. MARTINS, M. G. C.; **SILVA, A. A.**; CORDEIRO, F. S.. Participação em banca de Ana Beatriz Moraes dos Santos. O desenvolvimento de cadeias coesivas na escrita escolar. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. MOURA, K. C. S.; MEHLECKE, Q. T. C.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Ana Jéssica Medeiros de Paiva. Vivenciando as dificuldades encontradas nos jovens e adultos (EJA) em meio a pandemia e a ajuda das tecnologias na Escola Estadual Professor Lourenço Gurgel de Oliveira. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. **SILVA, A. A.**; ANDRADE, G. T. S.; GLUCK, E. P.. Participação em banca de Jonas Vieira da Silva. A construção da polêmica sobre a vacinação contra a covid-19 no discurso médico. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. **SILVA, A. A.**; CAVALCANTE, F. M. L.; DUTRA, C. M.. Participação em banca de José Matias da Silva Neto. Avaliação da qualidade dos serviços ofertados no restaurante universitário da UFERSA de Angicos/RN. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. **SILVA, A. A.**; ANDRADE, G. T. S.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Aline Calácia Rodrigues Neves. Oralidade no livro didático de língua portuguesa: o trabalho com o gênero seminário. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. **SILVA, A. A.**; CAVALCANTE, F. M. L.; ANDRADE, G. T. S.. Participação em banca de Thaislany Macedo Silva. Oralidade e ensino: gêneros orais em livro didático de língua portuguesa. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
7. **SILVA, A. A.**; CAVALCANTE, F. M. L.; ANDRADE, G. T. S.. Participação em banca de Marília Beatriz de Oliveira. Preconceito linguístico em livro didático de língua portuguesa do Ensino Médio. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
8. MARTINS, M. G. C.; **SILVA, A. A.**; CARVALHO, C. I. C.. Participação em banca de Maria Luana Gomes Alves. Desvios ortográficos na escrita de alunos de escolas públicas de Caraúbas. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. MARTINS, M. G. C.; MENDES, M. M. S. A.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria Alice Almeida Sales do Nascimento. Perspectivas teóricas da escrita no ensino médio: uma análise do livro didático. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

10. MARTINS, M. G. C.; SILVA, N. K. O.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Verônica Martins da Silva. Análise de princípios teóricos estruturantes do ensino de gêneros textuais/discursivos em vídeoaulas do Youtube. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
11. BRITO, M. A. P.; **SILVA, A. A.**; CAVALCANTE, M. M.. Participação em banca de Joyce Maia de Barros. A intertextualidade como marca constitutiva da modalidade argumentativa polêmica. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira.
12. **SILVA, A. A.**; SANTOS, G. A. A.; SOARES, G. G.. Participação em banca de Macio Vinicius Barbosa de Souza. Um estudo dos empreendimentos e caracterização do perfil dos empresários do centro da cidade de Mossoró-RN. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
13. FERNANDES, P. F. P.; **SILVA, A. A.**; DULTRA, C. M.. Participação em banca de Antônia Evânia Araújo dos Santos. Literatura e alfabetização: uma proposta com a obra Alice no país das maravilhas. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. TORRES, M. G.P.; Timóteo, A. S.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Haylla Patrícia Pinto de Andrada. A brincadeira como recurso didático para o desenvolvimento da aprendizagem na educação infantil. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. BERNARDINO, R. A. S.; PAULA, J. P.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Daliane Pereira do Nascimento. Responsabilidade enunciativa e posturas enunciativas do locutor-enunciador na construção do ponto de vista em redações do ENEM. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. TORRES, M. G.P.; LOPES, L. C. V.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Maria Cleia Alves. Literatura infantil, alfabetização e letramento: uma relação indispensável na formação da criança. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. VIEIRA, P. A.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Fabrícia Patrícia Moura de Freitas. O fenômeno Harry Potter e a formação de leitores. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
18. CAMARGO, N.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Raimunda Nunes de Oliveira Silva. O gênero infográfico: leitura, compreensão e processamento textual. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
19. NERY, L.F.; **SILVA, A. A.**; ALVES, M. A.. Participação em banca de Lyvia Lorena de Souza Dantas. O discurso racista repassado através do humor em vídeos do YouTube. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Letícia da Silva Queiroz. A responsabilidade enunciativa em redações do ENEM: estratégias de construção de um ponto de vista próprio. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. BENÍCIO, A.K.; TORRES, M. G.P.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Rodolfo Fonseca de Mesquita Queiroz. Alfabetização e letramento: Desbravando conceitos. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K.; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Rute Rany de Souza. Leitura em sala de aula: uma análise na perspectiva da formação do leitor. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. BENÍCIO, A.K.; **SILVA, A. A.**; LOPES, L. C. V.. Participação em banca de Geane Valentin Vieira. Afetividade: Subsídios para a aprendizagem na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. BENÍCIO, A.K.; **SILVA, A. A.**; LOPES, L. C. V.. Participação em banca de Valbia Rejane de Carvalho Lima. Afetividade: Subsídios para a aprendizagem de alunos nos anos finais do ensino fundamental. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. LOPES, L. C. V.; **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K.. Participação em banca de Alinne Kelle Dantas de Medeiros. A educação não-formal na associação Aécio Medeiros: um estudo sobre conteúdos e metodologias. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. LOPES, L. C. V.; BENÍCIO, A.K.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Paloma Lívia da Silva Pereira. A leitura no contexto da educação no campo: a concepção docente sobre contribuições do programa escola ativa para a prática de leitura em sala de aula. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. SILVA, M. L. D. L.; **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.. Participação em banca de Naiane Duarte de Oliveira. Leitura literária: uma análise a partir do prazer, saber e poder. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. RODRIGUES, M. F.; **SILVA, A. A.**; MARIA, C.. Participação em banca de Uiana de Moraes Alves. A trágica decadência do Engenho Santa Fé e do Coronel Lula de Holanda. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. **SILVA, A. A.**; LIMA, E. P.; CARVALHO, T.. Participação em banca de Jenicleide Soares da Silva. Análise de atividades de produção textual em livro didático de língua portuguesa sob a perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Ilderlândio Assis de Andrade Nascimento. A responsabilidade enunciativa em monografias de conclusão de curso. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. LOPES, M. I.; LISBOA, A.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Francisco Alternir Bezerra de Lima. A importância dos jogos e brincadeiras para o processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
32. LOPES, M. I.; LISBOA, A.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Marcio Gleick de Queiroz Fernandes. A importância do planejamento nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
- 33.

- SILVA, A. A.;** VIDAL, R. M. B.; LUCENA, A. G.. Participação em banca de Kamila Moreira Galvão. Marcas do fantástico na obra ?A Luneta Mágica?, de Joaquim Manoel de Macedo. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. **SILVA, A. A.;** BERNARDINO, R. A. S.; VIANA, G.. Participação em banca de Maria Lígia Rocha de Lima. Entre ditos e não ditos em charges virtuais: A construção identitária do Brasil como sede da copa de 2014.. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. **SILVA, A. A.;** BERNARDINO, R. A. S.; ALVES, M. A.. Participação em banca de Francisca Arlene de Oliveira Melo Andrade. Referenciação em gêneros acadêmicos: um estudo das anáforas associativas em artigos científicos de estudantes do Curso de Letras. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. **SILVA, A. A.;** BERNARDINO, R. A. S.; VIANA, G.. Participação em banca de Krysplus Sanchuan Oliveira Paiva. A construção de efeitos de sentido em discursos eleitoral, de posse e presidencial. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
37. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Adriana Patrício de Queiroz. A avaliação no 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal em Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
38. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Maria Ada da Costa. Análise do processo avaliativo na Educação de Jovens e Adultos em uma escola estadual de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
39. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Monara Cristina Costa de Oliveira. As tecnologias no contexto escolar: Uma análise de sua aplicabilidade em uma escola estadual de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
40. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Maria Pépetua Pinto Lopes. Ensino Fundamental I: Uma análise no processo ensino aprendizagem. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
41. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Angra Oliveira da Cunha. O processo de leitura no 3º ano de uma escola municipal de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
42. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Haila Rosena Resende Regis. Análise do processo de alfabetização no 1º ano em uma escola estadual de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
43. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Jocivan Oliveira Costa. Causas da evasão escolar no 3º e 4º níveis na EJA de uma escola estadual de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
44. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de João Eudes de Oliveira. As contribuições das artes na aprendizagem em educação infantil em uma escola municipal de Lucrécia. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
45. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; SILVA, M. L. D. L. Participação em banca de Suelhi Maria de Queiroz. Afetividade: contribuições para a aprendizagem no maternal II em uma escola municipal de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
46. **SILVA, A. A.;** SILVA, M. L. D. L.; TORRES, M. G.P.. Participação em banca de Wirândia Nunes dos Reis Silva. A indisciplina: Implicações para o processo de ensino aprendizagem em uma escola pública de Lucrécia-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **SILVA, A. A.;** FIGUEREDO, F. F.; AIRES, A. M. P.. Banca Examinadora de Concurso Público para Professor Efetivo. 2022. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **SILVA, A. A.;** SILVA, F. M.. Concurso Público Edital nº 65/2016 para Professor do Magistério Superior do Instituto de Estudos do Xingu, da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará. 2017. Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.

Outras participações

1. **SILVA, A. A.;** Banca Examinadora de Concurso para seleção de monitor de Leitura e Produção de Textos. 2023. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **SILVA, A. A.;** Banca Examinadora de Concurso para seleção de monitor de Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa. 2023. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. **SILVA, A. A.;** Processo Seletivo para Professor Substituto na UFERSA. 2021. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.; GURGEL, I. C.. Processo seletivo para professor provisório da disciplina de LIBRAS. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **SILVA, A. A.;** Timóteo, A. S.; DUTRA, C. M.; LUCAS, D. C.. Comissão Eleitoral da Chefia do Departamento de Educação do Campus Avançado de Patu. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. **SILVA, A. A.;** BENÍCIO, A.K.; DUTRA, C. M.. Processo seletivo para professor do Departamento de Educação. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **SILVA, A. A.;** Timóteo, A. S.; DUTRA, C. M.. Comissão Eleitoral para eleição de chefe e subchefe do Departamento de Educação do Campus Avançado de Patu. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **SILVA, A. A.;** TORRES, M. G.P.. Banca Examinadora do Processo Seletivo para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

9. **SILVA, A. A.**; TORRES, M. G.P.. Comissão para formalizar os Polos Aglutinadores para Estágio Curricular Supervisionado. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **SILVA, A. A.**; Timóteo, A. S.; BENÍCIO, A.K.. Comissão julgadora para seleção e classificação dos candidatos ao preenchimento de vagas não iniciais do Curso de Letras do Campus Avançado de Patu, da UERN. 2014. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. **SILVA, A. A.**; BENÍCIO, A.K.; Timóteo, A. S.. Banca Examinadora do Processo Seletivo do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência do Curso de Letras do Campus Avançado de Patu, UERN. 2014. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. PEREIRA, C. C.; BESSA, J. C. R.; BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S.; COSTA, R. L.; LIMA, E. P.. Comissão Científica do E-book Produção e ensino de texto em diferentes perspectivas. 2014. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. **SILVA, A. A.**; SILVA, M. E.; SUASSUNA, M. J.. Seleção de bolsistas para o Programa Brasil Alfabetizado. 2013. Prefeitura Municipal de Lucrécia.
14. TORRES, M. G.P.; **SILVA, A. A.**. Seleção de bolsista para o programa BALE - VI Edição. 2012. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. DUARTE, F. H.; OLIVEIRA, F. G.; **SILVA, A. A.**; SILVA, E. P.. Comissão Municipal Julgadora da Olimpíada de Língua Portuguesa. 2009. Secretaria Municipal de Educação de Lucrécia-RN.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. 37 Encontro Nacional da Anpoll. Estudos em Linguística Textual - convergências. 2023. (Encontro).
2. 5º Seminário Internacional de Estudos sobre Discurso e Argumentação. 2023. (Seminário).
3. Ciclo de Conferências do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto: game criativo. 2022. (Outra).
4. Ciclo de Conferência TEAR CONVIDA-2022: O camarão e o ministro: a iconização do discurso digital como ferramenta política de desqualificação e de resistência. 2022. (Outra).
5. Ciclo de Conferência TEAR CONVIDA-2022: Por que as crenças desafiam as evidências do real?. 2022. (Outra).
6. Comunicação Oral Análise Dialógica da Argumentação - Fórum do PROTEXTO. 2022. (Outra).
7. Grupo de Discussão "Entre Textos: Diálogos Transatlânticos em Linguística do Discurso. 2022. (Outra).
8. II Simpósio de Educação Infantil. 2022. (Simpósio).
9. Nonas Jornadas Internacionais de Análise do Discurso. A necessidade de uma pedagogia da resistência no atual contexto político-educacional brasileiro. 2022. (Congresso).
10. Palestra "As bases da concepção dialógica de linguagem e sua presença no Brasil". 2022. (Outra).
11. V Seminário de Pesquisa do Profletras-UERN. 2022. (Seminário).
12. XVII Colóquio Nacional e VI Colóquio Internacional sobre Escrita, Leitura e Ensino. 2022. (Outra).
13. 3ª Conferência "Uma revisitação aos fatores de textualidade". 2021. (Outra).
14. Abertura do Semestre Letivo 2021.2 PROFLETRAS/CAPF. 2021. (Outra).
15. Aula Inaugural do Profletras - UFTM: Texto, ensino e desafios na contemporaneidade. 2021. (Outra).
16. Dia D Pedagógico. 2021. (Seminário).
17. II Ciclo de conferências: Linguística Textual e BNCC. 2021. (Outra).
18. II Colóquio Internacional Aprendizados ao longo da vida. 2021. (Outra).
19. II Simpósio Nacional sobre Cultura Escrita Digital. 2021. (Simpósio).
20. Interação verbal nas redes sociais: argumentação e violência verbal. 2021. (Outra).
21. I Seminário do grupo GEEAL-UNEAL: mulheres em (inter)ação. 2021. (Outra).
22. Jornada de Retórica: o método em análise retórica. 2021. (Outra).
23. Linguística Textual na pesquisa e no ensino: temas, abordagens e procedimentos teórico-analíticos. 2021. (Outra).
24. Palestra Leitura e Escrita na Universidade em Plena Era Digital. 2021. (Outra).
25. Seminário Dez Anos do PPGL/UESPI. 2021. (Seminário).
26. V Simpósio Internacional de Estudos sobre o Discurso Jurídico. 2021. (Simpósio).
27. Webinar "Nas tramas do discurso digital: a construção da argumentação polêmica em redes sociais". 2021. (Outra).
28. Webinar "Os desdobramentos das noções de footing e framing na fala institucional da presidência. 2021. (Outra).
29. Ciclo de Palestras do PARE: do pathos à trajetória das paixões. 2020. (Outra).
30. ConecteCER 2020 - Futuros possíveis. 2020. (Seminário).
31. Estudos Linguísticos-Literários na Quarentena: Referência e Argumentação. 2020. (Encontro).
32. III Seminário Internacional de Tecnologias e Ensino. 2020. (Seminário).
33. II Seminário Internacional de Língua e Literatura. 2020. (Seminário).
34. Webinar "O uso agressivo da linguagem: estudo discursivo-interacionista da impolidez nos comentários da internet. 2020. (Outra).
35. Webinar UFRSA Angivos. 2020. (Outra).
36. XI Seminário de Estudos Orientados em Argumentação e Produção Textual. 2020. (Seminário).
37. XXXV Encontro Nacional da ANPOLL. 2020. (Encontro).
38. ABRALIN 50 - Linguística na Contemporaneidade: Desafios, debates e propostas. 2019. (Congresso).
39. I Congresso Nacional de Linguística e Literatura: Políticas e resistências. 2019. (Congresso).
40. III Workshop em Linguística Textual. 2019. (Outra).
41. V Seminário de Boas Práticas Administrativas. 2019. (Seminário).
42. X Seminário de Estudos Orientados em Argumentação e Produção Textual. 2019. (Seminário).
43. 2º Ciclo de Capacitação do Sele Unicef edição 2017-2020. 2018. (Outra).
44. Encontro Acadêmico 2017.2. 2018. (Encontro).
45. Encontro Acadêmico 2018.1. 2018. (Encontro).

46. Encontro de Formação: Implementação da Base Nacional Comum Curricular. 2018. (Encontro).
47. I Encontro de Pesquisadores e Bolsistas do PPGL. 2018. (Encontro).
48. I Encontro Nordeste de Estudos Bakhtinianos. 2018. (Encontro).
49. III Encontro Interinstitucional do, PPGE: UERN, UNESP, UNIFRAN, UFERSA e IFRN. 2018. (Encontro).
50. III Simpósio Nacional de Texto e Eniso. 2018. (Simpósio).
51. III Workshop da PROGRAD: Interdisciplinaridade no Ensino Superior. 2018. (Outra).
52. I Simpósio Internacional de Ensino e Culturas Afro-Brasileiras e Lusitanas. 2018. (Simpósio).
53. IV Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia. 2018. (Seminário).
54. Mostra Cultural: Saralma. 2018. (Outra).
55. Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento. 2018. (Congresso).
56. Seminário de Formação Continuada da UFERSA. 2018. (Seminário).
57. VI Prosa em Educação: Educação popular e Educação do Campo em sintonia. 2018. (Outra).
58. V Prosa em Educação: A BNCC, implicações da/na formação e prática docente. 2018. (Outra).
59. I Colóquio Internacional em Diversidade Cultural e Educação. 2017. (Outra).
60. II Colóquio Internacional Interdisciplinar Comunicação e Discurso. 2017. (Seminário).
61. IV Seminário Internacional Diálogos com Paulo Freire. 2017. (Seminário).
62. I Encontro de Estudos do Discurso do CAMEAM. 2016. (Encontro).
63. II Fórum Comunitário do Selo UNICEF Edição 2013-2106. 2016. (Outra).
64. I Sarau Poético do Campus Avançado de Patu. 2016. (Outra).
65. I Seminário Institucional de Formação Docente da Unifesspa. 2016. (Seminário).
66. IV Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia. 2016. (Seminário).
67. Seminário Temático: O ensino-aprender com pesquisa e inovação. 2015. (Seminário).
68. VII Fórum Internacional de Pedagogia. 2015. (Outra).
69. Cinco Internacional de Conferências Análise Enunciativa: Pontos de vista e responsabilidade enunciativa. 2014. (Outra).
70. I Simpósio Internacional de Estudos sobre o Discurso Jurídico. 2014. (Simpósio).
71. Palestra Infância e Políticas de Educação Infantil. 2014. (Outra).
72. VI Fórum Internacional de Pedagogia. O ensino de escrita na educação de jovens e adultos. 2014. (Outra).
73. V Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas. 2014. (Congresso).
74. XI Semana Universitária do CAP. 2014. (Outra).
75. Encontro de capacitação da 3ª Feira de Ciência para todos do Semiárido Potiguar. 2013. (Encontro).
76. II Colóquio de Estudos Críticos e Literários. Ecos de memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto Destino: Sé, de Simone Paulino. 2013. (Outra).
77. II Conferência Municipal do Meio-Ambiente. 2013. (Outra).
78. III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Referenciação no texto descritivo: análise de gêneros de divulgação científica (Revista Ciência Hoje para Crianças). 2013. (Outra).
79. III Jornada de Estudos Bakhtinianos. 2013. (Outra).
80. I Mostra de Cultura Sertaneja. 2013. (Outra).
81. I Semana Universitária do Núcleo de Ensino Superior de Umarizal. 2013. (Outra).
82. IV Encontro em Análise do Discurso: fundamentos epistemológicos e abordagens metodológicas. Vou de táxi: identidades dissidentes ao volante. 2013. (Encontro).
83. Semana pedagógica da Escola Estadual Josefina Xavier. 2013. (Outra).
84. Semana pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Lucrécia-RN. 2013. (Outra).
85. Simpósio Internacional sobre Pierre Bourdieu e a Educação. 2013. (Simpósio).
86. VII Colóquio Nacional da Afirse. 2013. (Outra).
87. VIII Congresso Internacional da ABRALIN. 2013. (Congresso).
88. VIII Seminário Sobre Leitura e Produção no Ensino Superior. 2013. (Seminário).
89. VI Mostra de Arte, Cultura e Folclore do PDA Carnaúba. 2013. (Outra).
90. X Semana Universitária do Campus Avançado de Patu. 2013. (Outra).
91. Colóquio Internacional Interdisciplinar Comunicação e Discurso. 2012. (Outra).
92. II Jornada de estudos Bakhtinianos: Diálogos com Medvedev. 2012. (Outra).
93. II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. 2012. (Simpósio).
94. IV Fórum Internacional de Pedagogia. 2012. (Outra).
95. IV Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas. O ensino-aprendizagem e o uso de novas tecnologias: A internet em foco. 2012. (Outra).
96. XXIV Jornada Nacional do Grupo de Estudos Linguísticos do NorNordeste. A citação na escrita de textos acadêmicos. 2012. (Outra).
97. Encontro Regional de Participação Social do Selo Unicef Município Aprovado. 2011. (Encontro).
98. I Conferência Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional de Lucrécia-RN. 2011. (Outra).
99. I Conferência Territorial de Segurança Alimentar e Nutricional do Alto-Oeste. 2011. (Outra).
100. I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas. 2011. (Encontro).
101. II Conferência Municipal de Políticas Públicas de Juventude. 2011. (Outra).
102. III Conferência Estadual de Segurança Alimentar e Nutricional do Rio Grande do Norte. 2011. (Outra).
103. II Seminário: Interação e subjetividade no ensino de línguas. Gêneros orais e gêneros escritos: um olhar sobre a prática de retextualização no trabalho com a produção de textos no ensino fundamental. 2011. (Seminário).
104. I Seminário dos Conselhos Tutelar e dos Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente. 2011. (Seminário).
105. I Seminário Nacional do Ensino Médio. 2011. (Seminário).
106. IV Conferência Municipal de Assistência Social. 2011. (Outra).
107. IV Conferência Municipal de Frutuoso Gomes. 2011. (Outra).
108. IV Foro Internacional de Pedagogia. A retextualização no trabalho com a produção de textos no ensino fundamental: dos gêneros orais aos gêneros escritos. 2011. (Outra).
109. Semana Pedagógica do Município de Lucrécia. 2011. (Outra).
110. V Conferência Municipal de Saúde de Lucrécia. 2011. (Outra).

111. V Encontro das ciências de linguagem aplicadas ao ensino. Formas de retomada do discurso do outro em artigos científicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento. 2011. (Encontro).
112. VII Salão de Iniciação Científica da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. A referência ao discurso do outro em textos acadêmicos de especialistas de diferentes áreas do conhecimento. 2011. (Outra).
113. VII Seminário Nacional de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura. Funcionalismo e Ensino de Gramática: O trabalho com a transitividade em livros didáticos de língua portuguesa do ensino médio. 2011. (Seminário).
114. VI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais (VI SIGET). Concepções de egressos de Curso de Letras sobre a teoria dos gêneros textuais/discursivos. 2011. (Simpósio).
115. XIII Fórum do Cangaço. 2011. (Outra).
116. X Seminário de Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa. 2011. (Seminário).
117. XVII Encontro Potiguar de Estudantes de Pedagogia. Formas de introdução do discurso do outro em artigos científicos de especialistas. 2011. (Encontro).
118. I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários. Concepções de egressos de curso de letras acerca de propostas de trabalho com os gêneros discursivos na produção de textos escritos. 2010. (Outra).
119. I Fórum Comunitário de Lucrécia. Diagnóstico do Município de Lucrécia. 2010. (Outra).
120. Reunião Ampliada para Discussão da NOB-SUAS/2010. 2010. (Outra).
121. Semana Pedagógica da Escola Estadual Josefina Xavier. 2010. (Outra).
122. VII Colóquio Nacional de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. (Re) pensando o ensino do texto literário em sala de aula da educação básica. 2010. (Outra).
123. XVI Encontro Potiguar de Estudantes de Pedagogia - EPEPe. 2010. (Encontro).
124. XV Semana Universitária do CAMEAM. Experiências Acadêmicas no Ensino, na Pesquisa e na Extensão: Relatos de Esperiências de Alunos. 2010. (Outra).
125. XV Semana Universitária do CAMEAM/UERN. EXPERIÊNCIAS ACADÊMICAS NO ENSINO, NA PESQUISA E NA EXTENSÃO: RELATOS DE ALUNOS. 2010. (Outra).
126. I Colóquio de Estudos Críticos da Literatura. 2009. (Outra).
127. I Conferência Municipal da Juventude de Lucrécia. 2009. (Outra).
128. I Encontro de Pesquisa em Assu - EPA. 2009. (Encontro).
129. II Fórum Internacional de Pedagogia. 2009. (Outra).
130. III Conferência Municipal de Assistência Social de Lucrécia. 2009. (Outra).
131. Semana Pedagógica da Escola Estadual Josefina Xavier. 2009. (Outra).
132. I Colóquio Nacional da Linguagem e Discurso - CONLID. Diagnóstico do perfil do leitor de escola pública. 2008. (Outra).
133. I Fórum Internacional de Pedagogia - FIPED. 2008. (Outra).
134. Semana Pedagógica da Escola Estadual Josefina Xavier. 2008. (Outra).
135. VI Semana de Estudos Linguísticos e Literários de Pau dos Ferros - SELLP. O perfil romântico de Julieta e Tereza. 2008. (Outra).
136. II Conferência Municipal de Assistência Social da Cidade de Lucrécia. 2007. (Outra).
137. III Conferência da Cidade de Lucrécia-RN. 2007. (Outra).
138. I Semana de Estudos da Linguagem do NAESU. 2007. (Outra).
139. I Semana de Estudos sobre a Economia Brasileira. 2007. (Outra).
140. IV Conferência Municipal de Saúde. 2007. (Outra).
141. XVIII Fórum Internacional Acadêmico de Letras. 2007. (Outra).
142. I Conferência Municipal de Educação de Lucrécia-RN. 2006. (Outra).
143. VI Semana de Pedagogia - Formação e Práticas Docentes: O professor, a Escola e a Pesquisa. 2005. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SILVA, A. A.**. Ciclo de Conferências do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto: Game Criativo - desenvolvendo habilidades de pensamento computacional, leitura e escrita através da criação de jogos. 2022. (Outro).
2. **SILVA, A. A.**. II Simpósio de Educação Infantil. 2022. (Outro).
3. RODRIGUES, M. G. S. ; PASSEGGI, L. ; **SILVA, A. A.** . V Simpósio Internacional de Estudos sobre o Discurso Jurídico. 2021. (Outro).
4. **SILVA, A. A.**. Planejamento e organização da pesquisa científica e da escrita acadêmica. 2021. (Outro).
5. **SILVA, A. A.**; BRITO, M. A. P. ; CAVALCANTE, M. M. . IV Workshop em Linguística Textual. 2021. (Outro).
6. **SILVA, ANANIAS**; CRUZ, D. P. . VII Seminário de Pesquisa e Extensão em Educação. 2020. (Concurso).
7. **SILVA, A. A.**. I Simpósio de Educação Infantil. 2019. (Outro).
8. **SILVA, A. A.**. SARALMA - 3ª Edição. 2019. (Exposição).
9. **SILVA, A. A.**. I Workshop de Estudos Linguísticos do Texto: Ética e Responsabilidade na Escrita Acadêmica. 2018. (Outro).
10. **SILVA, A. A.**. III Seminário de Pesquisa e Extensão em Pedagogia. 2018. (Outro).
11. **SILVA, A. A.**. Seminário 200 anos de Karl Marx: a atualidade de seu pensamento. 2018. (Outro).
12. **SILVA, A. A.**. II Ciclo Cultural de Língua Latina. 2016. (Outro).
13. **SILVA, A. A.**. IV Seminário Nacional do Ensino Médio. 2016. (Outro).
14. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; CARVALHO, J. L. Q. ; NASCIMENTO, I. A. A. ; BESSA, M. J. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . IV Fórum Internacional de Pedagogia. 2012. (Outro).
15. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; BERNARDINO, R. A. S. ; LIMA, E. P. . II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. 2012. (Outro).
16. **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, F. G. . I Conferência Municipal de Segurança Alimentar de Lucrécia-RN. 2011. (Outro).
17. **SILVA, A. A.**; OLIVEIRA, F. G. ; DUARTE, F. H. ; SILVA, E. P. . I Fórum Comunitário de Lucrécia. 2010. (Outro).
18. **SILVA, A. A.**. I Colóquio de Estudos Críticos da Literatura. 2009. (Outro).

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Francisco Mailson de Lima Cavalcante. Ponto de vista e voz autoral em redações nota mil do Exame Nacional do Ensino Médio: Uma abordagem textual-enunciativa. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
2.  Thayanny Kelinny Vasconcelos de Lima. OS GÊNEROS DO DISCURSO COMO OBJETO DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM PROPOSTAS DE PRODUÇÃO TEXTUAL DE PORTAIS EDUCACIONAIS. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
3. Carlos André de Araújo. Ainda sem título. Início: 2021. Dissertação (Mestrado profissional em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4.  Carliana de Moura Dutra. Contribuições do conceito de plano de texto para a produção escrita de crianças em fase de alfabetização. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
5.  Luciana Carla da Silva. Referenciação e argumentação em textos de orientação comportamental na Educação de Jovens e Adultos. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
6.  Gabrielly Thiciane dos Santos Andrade. A modalidade argumentativa polêmica na escola: contribuições e propostas para o ensino da argumentação. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
7.  Amanda Aparecida da Costa. Estratégias de (im)polidez no gênero debate em sala de aula de alunos de alunos privados de liberdade: contribuições para o ensino da argumentação. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Valdilene Gomes de Moraes. A intertextualidade em produções escritas por crianças em fase de alfabetização. 2023. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
2.  Joseane de Souza Oliveira. Aspectos avaliativos da habilidade de leitura nas provas do ENEM: contribuições para o professor de língua inglesa. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
3.  Francisco Wellington dos Santos Saldanha. O ensino da coesão textual no livro didático de língua portuguesa: uma abordagem textual. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
4.  Maria Márcia Fernandes de Azevedo. Identidades surdas e cultura surda e suas representações sociais na obra "A vida íntima de Laura", de Clarice Lispector. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
5. Maria Edvanilde Alves Bringel. A argumentação na escola: produção e análise do gênero crônica argumentativa. 2021. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
6.  Rubens Oliveira Dantas. PRÁTICAS DE LETRAMENTOS COM MEMES: UMA PROPOSTA PARA AS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
7.  Sara Carolina Miguel de Souza. Processos referenciais em memes produzidos por alunos concluintes do Ensino Fundamental. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
8. Maria Islane Rodrigues. Retextualização do gênero resenha escrita para o gênero vídeo-resenha.. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
9. Maria Cleniuda da Silva Oliveira. As sequências narrativas no gênero fanfic ? a retextualização de contos policiais. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
10.  Stênia Costa Dantas. A produção de textos nos anos iniciais ensino fundamental: o plano de texto na reescrita do gênero regras do jogo. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
11.  Shirley Almeida Santana. Referenciação e construção de ponto de vista em pareceres jurídicos de sindicâncias e processos administrativos disciplinares da UNIFESSPA. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará, . Orientador: Ananias Agostinho da Silva.

Tese de doutorado

1.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. José Matias da Silva Neto. Rendimentos de aprendizagem em C&T. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
2. Jonas Vieira da Silva. A construção da polêmica sobre a vacinação contra a covid-19 no discurso médico. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
3. Elian Jordan da Silva Maia. Dificuldades de aprendizagem de estudantes na disciplina de Cálculo I em cursos de graduação. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
4. Francisca Lourdes do Norte. Educação inclusiva e diversidade de gênero na escola: análise de documentos que fundamentam o ensino. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
5. Wescley Ferreira Dantas. Evasão: Um sério problema em sala de aula. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
6. Kaline Augusto de Oliveira. As metodologias utilizadas no ensino de leitura na Educação Infantil. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
7. Francisco Ilenilson da Silva. A relação leitura e escrita: a importância da leitura para o desenvolvimento da escrita. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
8. Edna Rainaria Teixeira. Formação de leitores nos anos iniciais do ensino fundamental. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
9. Francisca Helena Carlos. A concepção docente e discente sobre o uso das novas tecnologias na prática pedagógica na escola municipal Ernesto Ferreira. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
10. Clécia Cristina da Silva. Concepções e propostas metodológicas de produção textual da revista. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
11. Wigna Begna Nascimento Silva. Práticas de leitura e escrita na alfabetização: concepções e crenças de professores alfabetizadores. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.

Iniciação científica

1. João Victor da Silva Souza. A produção e a circulação de textos em plataformas digitais e a sua aplicação no ensino de línguas. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.
2. Wennya Viviane da Silva. A produção e a circulação de textos em plataformas digitais e a sua aplicação no ensino de línguas. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Ananias Agostinho da Silva.

Educação e Popularização de C & T

Livros e capítulos

1. **SILVA, A. A.** Ética e responsabilidade na escrita de textos acadêmicos. In: Grupo de estudos dos gêneros do discurso. (Org.). IV CÍRCULO ? Rodas de Conversa bakhtiniana: nosso ato responsável. 01ed.São Carlos: Pedro e João editores, 2012, v. 01, p. 52-54.

Apresentações de Trabalho

1. **SILVA, A. A.**; BESSA, J. C. R. ; NASCIMENTO, I. A. A. . A citação na escrita de textos acadêmicos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Cursos de curta duração ministrados

1. **SILVA, A. A.**; ALVES, M. A. . A produção do gênero mognografia: aspectos da escrita acadêmica. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SILVA, A. A.**; SOUZA, G. S. ; CARVALHO, J. L. Q. ; NASCIMENTO, I. A. A. ; BESSA, M. J. R. ; BERNARDINO, R. A. S. . IV Fórum Internacional de Pedagogia. 2012. (Outro).

[Imprimir currículo](#)



Eliane Anselmo da Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8429272710753843>

ID Lattes: **8429272710753843**

Última atualização do currículo em 09/11/2023

É graduada em Ciências Sociais pela UERN (2002), Mestre (2005) e Doutora (2011) em Antropologia pela Universidade Federal de Pernambuco - UFPE. Professora Adjunto IV do curso de Ciências Sociais da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN. É Diretora da Diretoria de ações Afirmativas e Diversidade - DIAAD/UERN. Foi Pró-Reitora Adjunta de Extensão - PROEX/UERN no período de 2021 a 2022. Tutora do Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Ciências Sociais da UERN. Coordena o Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (NEABI) da UERN. É líder do GRUESC (Grupo de Estudos Culturais), também da UERN. Presidiu a Comissão de Avaliação do Procedimento de Heteroidentificação para as Cotas Étnico-Raciais da UERN. É membro titular da UERN no Comitê Estadual Intersetorial de Atenção aos Refugiados, Apátridas e Migrantes do Rio Grande do Norte - CERAM/RN. Editora da RESC - Revista de Estudos SocioCulturais. Foi vice coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO - UERN/UFERSA/IFRN), no período de 2019 a 2021. Coordenou o curso de Ciências Sociais do PARFOR (Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica), da UERN, Campus de Pau dos Ferros-RN. Tem experiência na área de Ensino, Pesquisa e Extensão, sendo seu campo específico a Antropologia, com ênfase em Estudos Religiosos, principalmente no campo Afro-brasileiro; Relações Étnico-Raciais; Cultura e Diversidade; Antropologia da Educação e Ensino de Antropologia; Refúgio e Migração, com ênfase nos Indígenas Warao. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Eliane Anselmo da Silva

Nome em citações bibliográficas

SILVA, E. A.;SILVA, ELIANE ANSELMO;SILVA, ELIANE

Lattes ID

<http://lattes.cnpq.br/8429272710753843>

Endereço

Endereço Profissional

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais - FAFIC.

Campus Universitário, BR-110, KM 46.

Costa e Silva

59600970 - Mossoró, RN - Brasil

Telefone:

URL da Homepage: <http://www.uern.br>

Formação acadêmica/titulação

2007 - 2011

Doutorado em Antropologia.

Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.

Título: Cultos Domésticos, Terreiros e Federação: Legitimidade e práticas religiosas no campo afro-brasileiro de cidades do Rio Grande do Norte. , Ano de obtenção: 2011.

Orientador: Prof. Doutora Maria do Carmo Tinoco Brandão.

Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.

Palavras-chave: terreiro, cultos domésticos, federação.

2003 - 2004

Mestrado em Antropologia.

Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.

Título: Da Mesa ao Terreiro: origem, formação e estrutura do campo religioso afro-brasileiro da cidade de Areia Branca-RN., Ano de Obtenção: 2005.

Orientador: Professora Doutora Maria do Carmo Tinoco Brandão.

Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Palavras-chave: terreiro, cultos domésticos, federação.

Grande área: Ciências Humanas

Grande Área: Ciências Humanas / Área: Sociologia.

1999 - 2002

Setores de atividade: Outras Atividades de Assessoria e Consultoria Às Empresas;

Educação Superior; Outro.

Graduação em Ciências Sociais.

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Título: Crença e Vivência nos Terreiros: as representações coletivas da umbanda em Areia

Branca-RN..

Orientador: Vanderlan Francisco da Silva.

Bolsista do(a): Secretaria do Ensino Superior, SESU, Brasil.

Formação Complementar

2021 - 2021	Coordenação e Gestão de Abrigos em Contexto Humanitário. (Carga horária: 16h). Agência da ONU para Refugiados, ACNUR, Brasil.
2007 - 2007	Reciprocidade, Sacrifício e Teoria Social. (Carga horária: 30h). Universidade Federal de Pernambuco, UFPE, Brasil.
2004 - 2004	VII Fábrica de Idéias. (Carga horária: 160h). Centro de Estudos Afro-Orientais, CEAO - UFBA, Brasil.
2002 - 2002	A Condição do Ser. (Carga horária: 60h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2001 - 2001	Espanhol I. (Carga horária: 60h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2001 - 2001	Inglês I. (Carga horária: 60h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Atuação Profissional

Fundação p o Desenvolvimento da C, T e I do Estado do RN, FUNCITERN, Brasil.

Vínculo institucional

2023 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Coordenadora de Grupo de Pesquisa - GRUESC

Vínculo institucional

2013 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenadora do NEAB

Outras informações

Coordenadora do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros - NEAB.

Vínculo institucional

2010 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora Adjunto III, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2014 - 2016

Outras informações

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Coordenadora de Curso do PARFOR
Coordenadora do curso de Ciências Sociais do Plano Nacional de Formação de Professores da educação Básica - PARFOR.

Atividades

2014 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais - FAFIC.
Linhas de pesquisa

[Antropologia das Populações Afro-Brasileiras](#)

2014 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais - FAFIC.
Linhas de pesquisa

[Dinâmicas e Práticas Culturais](#)

2014 - Atual

Extensão universitária , Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais - FAFIC.
Atividade de extensão realizada

Coordenação do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros da UERN.

08/2010 - Atual

Ensino, Ciências Sociais, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

família, parentesco e ciclos de vida

antropologia da educação

teoria antropológica contemporânea I

antropologia das religiões

cultura brasileira

antropologia cultural

Universidade Estadual Vale do Acaraú, UVA-CE, Brasil.

Vínculo institucional
2006 - 2009
Outras informações

Vínculo: Professor contratado, Enquadramento Funcional: professor, Carga horária: 8
Disciplinas Ministradas: Psicologia da Educação: infância e adolescência Seminário de Monografia I Seminário de Monografia II Supervisão Pedagógica Continuada III Didática Especial Aplicada ao Ensino Fundamental e Médio Organização e Prática Pedagógica de Educação Infantil Atelier de Novas Tecnologias da Comunicação e Informação Estágio Curricular VI Metodologia dos Estudos Sociais Estágio Curricular IV

Atividades
09/2006 - 11/2009

Ensino, Pedagogia-Licenciatura Plena, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Educação e Trabalho
Atelier de Novas Tecnologias da Comunicação e Informação na Educação
Didática Aplicada ao Ensino Fundamental e Médio
Estágio Curricular VI
Organização e Práticas Pedagógicas
Psicologia da Educação: com ênfase na infância e na adolescência
Seminário de Monografia I e II
SUPEC - Supervisão Continuada de Ensino

Faculdade Integrada de Patos, FIP, Brasil.

Vínculo institucional
2007 - 2007

Vínculo: Professor contratado, Enquadramento Funcional: Professor contratado sem vínculo empregatício, Carga horária: 6

Atividades
03/2007 - 03/2007

Ensino, Especialização em Psicopedagogia, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia da Pesquisa Científica

Escola Estadual Desembargador Silverio Soares, EEDSS, Brasil.

Vínculo institucional
2006 - 2006
Outras informações

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: professor, Carga horária: 18
Ministrou disciplinas de História, Economia e Cultura do RN e Artes.

Faculdade da Aldeia de Carapicuíba, FALC, Brasil.

Vínculo institucional
2010 - 2010
Outras informações

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: professor contratado, Carga horária: 8
disciplina ministrada: Tópicos Essenciais I - Leitura da região e da Cidade

Linhas de pesquisa

1. Antropologia das Populações Afro-Brasileiras
2. Dinâmicas e Práticas Culturais

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

O abrigo Warao e seus desafios: da dinâmica migratória ao aldeamento urbano na cidade de Mossoró/RN
Descrição: Esta pesquisa busca analisar o processo de abrigo urbano dos indígenas venezuelanos da etnia Warao na cidade de Mossoró, compreendendo os desafios enfrentados pelo grupo em situação de refúgio que estão na cidade desde o ano de 2019. Continuando nosso estudo etnográfico realizado junto aos Warao, daremos ênfase a busca das famílias por uma moradia digna, que passa pela compreensão da sua dinâmica migratória, esbarrando na falta de compreensão das responsabilidades do poder público sobre as pessoas em condição de refúgio. O contexto nacional brasileiro de pandemia e pós pandemia da Covid-19, bem como a condição de minoria étnica refugiada dos Warao, implicou e implica ainda em enormes esforços institucionais articulados para o apoio dessa população em situação de extrema vulnerabilidade social. A acomodação dos Warao no urbano mossoroense tem sido o principal desafio enfrentado atualmente, acompanhado sempre da segurança alimentar e da garantia de direitos como por exemplo, a inserção das crianças na escola. Diante do contexto atual, o objetivo desta pesquisa é acompanhar a luta dos Warao em Mossoró na busca de um novo abrigo, de um novo espaço de moradia para o grupo de famílias que vivem na cidade, analisando as dificuldades, as limitações e os enfrentamentos. Nessa perspectiva, elementos como as especificidades socioculturais dos Warao e a relação de contrastividade étnica na cidade, a análise da dinâmica migratória, econômica e o aldeamento urbano, que compreende aspectos como saúde, educação, trabalho e a intensa convivialidade marcada pela experiência de estrangeirice, estigma e medos do povo Warao no cenário urbano mossoroense..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2023 - Atual

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lucas Súltivam Marques Leite - Integrante / Elayne Cristina de Araujo Oliveira - Integrante.

Reflexões sobre ser negro no Brasil e o acesso às cotas raciais a partir do saber antropológico entre alunos do Ensino Médio

Descrição: Esta proposta é a continuidade dos projetos que estamos desenvolvendo em escolas de várias cidades. Temos apresentado a Antropologia enquanto uma área que tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola ganha cada vez mais destaque, a partir do ensino de Sociologia no Ensino Médio. No Brasil, o saber antropológico tem ganhado cada vez mais espaço e seus debates estão sendo mais aprofundados na Educação Básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas Ciências Sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no Ensino Médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Assim, continuando nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, esta pesquisa propõe ampliar a compreensão do ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista de alunos do Ensino Médio, a partir da temática étnico-racial. Com ênfase na Lei 10.639/03, estamos debatendo as cotas raciais e provocando reflexões sobre o que é ser negro no Brasil. A proposta é proporcionar uma reflexão sobre quem integra o conjunto da população negra, os considerados pretos e pardos, conforme a Lei n 12.288, de 20 de junho de 2010, que instituiu o Estatuto da Igualdade Racial, e que assim podem acessar o direito as cotas raciais no Brasil, a partir da Lei 12.711. A pesquisa propõe ainda colaborar com a disseminação do saber antropológico e das Ciências Sociais na Educação Básica, visando incentivar a busca futura pela referida área de conhecimento, mas principalmente, colaborar com a implementação das Diretrizes Curriculares para a Educação Étnico-Racial e o Ensino da História e Cultura Africana e Afro-brasileira na escola. No mais, familiarizar os estudantes da Educação Básica com a cultura africana e afro-brasileira, contribuindo com o combate ao preconceito étnico-racial e a intolerância religiosa na escola, conscientizando quanto a identidade negra dos estudantes, o que futuramente poderá colaborar com o processo de heteroidentificação para as cotas raciais, não apenas na nossa universidade, mas em qualquer instância que exija a autodeclaração racial..

2022 - 2023

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Raoni Borges Barbosa - Integrante.

Antropologia na Escola: dando continuidade as reflexões sobre ser negro no Brasil e o acesso as cotas raciais

Descrição: Nos projetos que estamos desenvolvendo, temos apresentado a Antropologia enquanto uma área que tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, onde a escola ganha cada vez mais destaque. No Brasil, cada vez mais se pauta um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na Educação Básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas Ciências Sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no Ensino Médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Continuando nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, precisamente no Ensino Médio, esta pesquisa propõe ampliar a compreensão do ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista de alunos do Ensino Médio, continuando com reflexões sobre a temática étnico-racial, com ênfase na Lei 10.639/03, mas agora, direcionando para as cotas raciais e o para o questionamento do que é ser negro no Brasil. A proposta é proporcionar uma reflexão sobre quem integra o conjunto da população negra, os considerados pretos e pardos, conforme a Lei n 12.288, de 20 de junho de 2010, que instituiu o Estatuto da Igualdade Racial, e que assim podem acessar o direito as cotas raciais no Brasil, a partir da Lei 12.711. A pesquisa propõe ainda continuar com a disseminação do saber antropológico e das Ciências Sociais na Educação Básica, visando incentivar a busca futura pela referida área de conhecimento, colaborar com a implementação das Diretrizes Curriculares para a Educação Étnico-Racial e o Ensino da História e Cultura Africana e Afro-brasileira na escola. No mais, familiarizar os estudantes da Educação Básica com a cultura africana e afro-brasileira, contribuindo com o combate ao preconceito étnico-racial e a intolerância religiosa na escola, e principalmente, conscientizando quanto a identidade negra dos estudantes, o que futuramente poderá colaborar com o processo de heteroidentificação para as cotas raciais não apenas na nossa universidade, mas em qualquer instância que exija a autodeclaração..

2021 - 2023

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Raoni Borges Barbosa - Integrante.

Os Warao em Mossoró: a dinâmica migratória e o processo de aldeamento urbano no cenário pandêmico da Covid-19.

Descrição: Esta pesquisa pretende realizar de forma esquemática uma etnografia sobre os indígenas venezuelanos Warao que chegaram à cidade de Mossoró/RN no ano de 2019, na condição de refugiados. O contexto nacional brasileiro de pandemia da Covid-19, bem como a condição de minoria étnica refugiada dos Warao, implicou em enormes esforços institucionais articulados por universidades, grupos privados de apoio a populações em situações de vulnerabilidade social e órgãos públicos de assistência e de prestação de

2020 - 2022

serviços jurídicos para a acomodação dos Warao no urbano mossoroense. Diante desse contexto, o objetivo é apresentar as especificidades socioculturais dos Warao numa relação de contrastividades étnicas na cidade, a partir da análise da dinâmica migratória, econômica e de aldeamento urbano, contemplando os aspectos da Saúde, da Educação, do Trabalho e da intensa convivência na perspectiva de uma cultura emotiva e moral marcada pela experiência de estrangeirice, estigma e medos no ainda atual cenário pandêmico mossoroense..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Súllivam - Integrante / Raoni Borges Barbosa - Integrante / Elusiano Melo Júnior - Integrante.

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró (Segunda Etapa).

Descrição: Este projeto consta da segunda etapa da pesquisa de Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, aprovada pelo Edital Universal do CNPQ (MCTI/CNPq N 28/2018), que objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também suas variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa..

2020 - 2021

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante.

Os Warao em Mossoró: Etnografia de contatos e estranhamentos

Descrição: Esta pesquisa pretende realizar de forma esquemática uma etnografia produzida desde o momento de primeiros contatos e estranhamentos com os indígenas venezuelanos Warao chegados à cidade de Mossoró/RN no ano de 2019. O contexto nacional brasileiro de pandemia da Covid19, bem com a condição de minoria étnica refugiada dos Warao, implicou em enormes esforços institucionais articulados por universidades, grupos privados de apoio a populações em situações de vulnerabilidade social e órgãos públicos de assistência e de prestação de serviços jurídicos para a acomodação dos Warao no urbano mossoroense. Nesse enquadramento moral e emocional, ainda atual, da situação de confronto interétnico com os Warao, esta pesquisa busca apresentar as especificidades socioculturais e contrastividades étnicas que foram organizadas, assim como uma análise sobre a dinâmica migratória, econômica e de aldeamento urbano dos Warao em Mossoró..

2019 - 2020

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Súllivam - Integrante / Raoni Borges Barbosa - Integrante / Elusiano Melo Júnior - Integrante.

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africana na cidade de Mossoró/RN ? Primeira Etapa.

Descrição: A pesquisa de mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa..

2019 - 2020

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Israela Miriam de Melo - Integrante. Antropologia na escola: saber antropológico e relações étnico-raciais no ensino médio da Escola Estadual Desembargador Silvério Soares.

Descrição: Como temos apresentado, a Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola é uma destas. No Brasil, cada vez mais se pauta um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Dando continuidade às nossas reflexões sobre o lugar do ensino da

2019 - Atual

Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe continuar a compreensão do ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista do aluno do ensino médio, na Escola Estadual Desembargador Silvério Soares. O intuito é proporcionar aos estudantes debates antropológicos, agora, partir de reflexões sobre a temática étnico-racial, com ênfase na Lei 10.639/03 e 11.645/09, ampliando o exercício do conhecimento adquirido em sala de aula, iniciando-o na prática científica, familiarizando-o no ambiente acadêmico, e sobretudo, ajudando a combater o preconceito étnico-racial na escola..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador.

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africana na cidade de Mossoró/RN.

Descrição: A pesquisa de mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (3) .

2018 - 2019

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / Elcimar Dantas Pereira - Integrante / Ana Maria Morais - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Súltivam - Integrante / Maria Ivonete Soares Coelho - Integrante / Raoni Borges Barbosa - Integrante / Elusiano Melo Júnior - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Antropologia na escola e para além da escola: experiências do saber antropológico entre alunos do ensino médio em Areia Branca/RN.

Descrição: Como temos apresentado, a Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola é uma destas. No Brasil, começa a se pautar um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Dando continuidade às nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe continuar a compreender o ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista do aluno do ensino médio, proporcionando a este, a partir de temas específicos, o exercício do conhecimento adquirido em sala de aula, treinando suas habilidades, iniciando-o na prática científica e familiarizando-o no ambiente acadêmico. Assim, propomos também contribuir para a disseminação do saber antropológico e das ciências sociais na educação básica, visando ainda incentivar a busca futura pela referida área de conhecimento..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2018 - 2019

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lucilene Rodrigues do Nascimento - Integrante.

Antropologia na escola: saber antropológico e relações étnico-raciais no ensino médio da Escola Estadual Professor José de Freitas Nobre - Mossoró/RN.

Descrição: Como temos apresentado, a Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola é uma destas. No Brasil, cada vez mais se pauta um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Dando continuidade às nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe continuar a compreensão do ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista do aluno do ensino médio, na Escola Estadual Professor José de Freitas Nobre. O intuito é proporcionar aos estudantes debates antropológicos, agora, partir de reflexões sobre a temática étnico-racial, com ênfase na Lei 10.639/03 e 11.645/09, ampliando o exercício do conhecimento adquirido em sala de aula, iniciando-o na prática científica, familiarizando-o no ambiente acadêmico, e sobretudo, ajudando a combater o preconceito étnico-racial na escola. Assim, propomos contribuir para a disseminação do saber antropológico e das ciências sociais na educação básica, visando incentivar a busca futura pela referida área de conhecimento, além de colaborar com a implementação das Diretrizes Curriculares para a educação étnico-racial e o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena na escola..

2018 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Súllivam - Integrante.

Antropologia na escola: saber antropológico e relações étnico-raciais no ensino médio.

Descrição: A Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola é uma destas. No Brasil, cada vez mais se pauta um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Dando continuidade às nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe compreender o ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista do aluno do ensino médio. O intuito é proporcionar aos estudantes debates antropológicos, em especial, reflexões sobre a temática étnico-racial, com ênfase na Lei 10.639/03 e 11.645/09, ampliando o exercício do conhecimento adquirido em sala de aula, iniciando-o na prática científica, familiarizando-o no ambiente acadêmico, e sobretudo, ajudando a combater o preconceito étnico-racial na escola. Assim, propomos contribuir para a disseminação do saber antropológico e das ciências sociais na educação básica, visando incentivar a busca futura pela referida área de conhecimento, além de colaborar com a implementação das Diretrizes Curriculares para a educação étnico-racial e o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena na escola..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lucas Súllivam - Integrante / Antônia Zilma Marques - Integrante.

Antropologia na escola e para além da escola: experiências do saber antropológico entre alunos do ensino médio em Mossoró/RN.

Descrição: A Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola é uma destas. No Brasil, começa a se pautar um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Dando continuidade às nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe compreender o ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista do aluno do ensino médio, proporcionando a este, a partir de temas específicos, o exercício do conhecimento adquirido em sala de aula, treinando suas habilidades, iniciando-o na prática científica e familiarizando-o no ambiente acadêmico. Assim, propomos também contribuir para a disseminação do saber antropológico e das ciências sociais na educação básica, visando ainda incentivar a busca futura pela referida área de conhecimento..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante.

O Sagrado Feminino na Jurema: Práticas, saberes e tradições de mulheres juremeiras em Areia Branca.

Descrição: A pesquisa a ser desenvolvida tem o intuito de realizar um estudo sobre as práticas, saberes e tradições sagradas entre as mulheres juremeiras de Areia Branca, refletindo sobre a ressignificação do sagrado feminino na atualidade. O objetivo é resgatar e reconhecer a sabedoria feminina em seu aspecto sagrado, dentro dos princípios e crenças da jurema. A partir das experiências e práticas cotidianas de mulheres nesta forma de religiosidade, buscaremos perceber as especificações e peculiaridades nos processos iniciáticos, nas práticas de cura e nos saberes tradicionais - como os pontos cantados, rezas, o cultivo de plantas medicinais e a própria memória da religião na cidade. Pretendemos, ao explorar a sabedoria destas mulheres, resgatar suas memórias e conhecimentos muitas vezes perdidos ou até silenciados e ocultados, e que são de grande importância, perenes para a sua cultura e religião. Essa iniciativa, promoverá ainda, além de uma valorização cultural e religiosa, o auto-empoderamento feminino nesta religião, bem como a ressignificação do sagrado feminino na atualidade. Pois, tal reflexão considera a mulher como protagonista de saberes do corpo e da mente a partir de sua espiritualidade, evidenciando processos de saúde entre doença e cura, processos de ensino-aprendizagem na transmissão dos saberes, vocações e dons, e tudo o que corresponde a sua experiência cotidiana religiosa e a consciência que esta experiência lhe proporciona, visto que a vida espiritual não negligencia nenhum desses aspectos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Eloyza Tolentino Soares - Integrante.

O Lugar da Antropologia na Escola: contribuições e dificuldades do seu ensino/aprendizagem no ensino médio

2015 - 2016

Descrição: Nos últimos anos a Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações universitárias e também não universitárias. Porém, não tem havido no Brasil, por exemplo, um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. No intuito de refletir o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe investigar e compreender o ensino/aprendizagem da Antropologia em três escolas na cidade de Mossoró/RN, e a partir daí explorar suas contribuições na normatização que modifica a LDB, quer seja, a Lei que introduz a Sociologia no Ensino Médio, que por sua vez requer uma reflexão atualizada sobre a formação de licenciados em Ciências Sociais e metodologias de ensino que deem conta da transposição de conteúdos para tal nível de ensino. Assim, propomos discutir e contribuir para a importância do conhecimento antropológico na formação dos professores de Sociologia, dado que estes devem se ocupar de temas caros à Antropologia..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Adriana Estefany de Souza Freitas - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Sidney Caio de Assis Silva - Integrante.

O lugar do negro na história potiguar: uma análise da historiografia e de narrativas etnobiográficas sobre as raízes negras na região salineira do RN.

Descrição: É uma pesquisa sobre a presença do negro no Rio Grande do Norte de modo a resgatar-lhe a história, que é uma tarefa tão difícil quanto retirar do imaginário popular que todos os índios que aqui viveram foram exterminados pela Colonização portuguesa. Um trabalho sobre os negros escravizados que aqui viveram e trabalharam, sob condições que pensa-se desumana, se encontra em uma dificuldade dupla: primeiro é o acesso aos arquivos que existem em poder de particulares e de centros de arquivos históricos do Estado do Rio Grande do Norte, e a segunda dificuldade repousa justamente na falta de interesse dos historiadores do estado sobre o assunto, e conseqüentemente, nos poucos escritos sobre ao tema. É notório que uma pesquisa histórica do passado não se faz sem documentos e/ou monumentos (LE GOFF, 2003). Ao fazer uma varredura pelas bibliotecas públicas do Estado, cujas cidades enfocamos Natal, Assu, Mossoró e Areia Branca, pudemos perceber que nos livros de autores locais sobre a escravidão negra na costa salineira e no Rio Grande do Norte como um todo, encontram-se apenas dados vazios em si mesmos de conteúdo sociológico e antropológico. Eles relatam apenas que houveram negros trabalhando na costa, mas não detalham praticamente nada a respeito do trabalho feito por eles, muito menos sobre quem foram esses negros e como viveram. Estima-se apenas mão de obra entre homens e mulheres, mas também de maneira rasteira. A presente proposta de pesquisa visa assim, além de dar continuidade a pesquisa teórico-bibliográfica sobre a presença do negro na região salineira potiguar no período da escravidão, lançar mão de narrativas etnobiográficas a este respeito, ou seja, narrativas de descendentes desses negros, de pessoas que têm em suas memórias lembranças de como era o trabalho escravo do negro nas salinas potiguares, de quem eram esses negros, de como viveram e de como participaram, por exemplo, do processo prévio de abolição da escravatura no Rio Grande do Norte. O intuito é tentar preencher as lacunas da historiografia local, dando ênfase ao debate sobre o lugar do negro na história de nosso estado, além de resgatar a memória do negro e promover uma valorização do seu patrimônio cultural étnico-racial no estado..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Eloyza Tolentino Soares - Integrante.

Educação, Tecnologias e Diversidade Cultural: as relações étnico-raciais no espaço escolar

Descrição: As discussões sobre diversidade cultural, educação e tecnologias tornaram-se relevantes para as sociedades contemporâneas, tendo em vista que a necessidade de acesso ao conhecimento no contexto da difusão das novas tecnologias de informação e comunicação, bem como a promoção da igualdade e a construção da cidadania perpassam pela formação educacional das novas gerações. A sociedade brasileira apresenta uma cultura diversificada, na qual é possível identificar as contribuições de índios/as, negros/as, europeus e europeias de várias origens em sua constituição. A pesquisa tem como objetivo analisar os impactos, no espaço escolar, das políticas educacionais e dos programas de formação continuada voltados para o tema da diversidade cultural e das relações étnico-raciais. Para tanto, pretende-se tomar como objeto de análise as representações sociais de professores/as da educação básica sobre a diversidade cultural e as relações étnico-raciais que lecionam em escolas situadas em municípios próximos a comunidades quilombolas no Rio Grande do Norte..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Integrante / José Glebson Vieira - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador.

2013 - Atual

2012 - 2013

?No rastro da liberdade: em busca das raízes negras na região salineira do Rio Grande do Norte?.

Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo investigar e resgatar a memória do negro na região salineira do RN, buscando uma valorização da herança cultural negra, muitas vezes negada pela historiografia oficial. Afirma-se que nunca existiu uma presença significativa de negros no Rio Grande do Norte, devido à tardia e inexpressiva existência de escravos na região no período colonial. Essa idéia reflete a ausência de atuação dos descendentes de escravos e conseqüentemente uma possível perda de memória coletiva. A idéia pode justificar também os poucos relatos históricos da religião afro-brasileira no estado. Para autores como Medeiros (2001), a origem dessa religião no RN é em grande parte, produto de importações ocorridas a partir da década de 1950, não havendo indícios de raízes africanas. Desde o final do século XIX há relatos da religiosidade afro-brasileira no RN, mas é a partir de 1940, que se tornam mais evidentes. Período que também começam a se expandir o número de terreiros, sobretudo devido à permissão dos cultos afro-brasileiros pelas autoridades policiais em todo o país. É essa abertura que faz com que religiosos passem a buscar conhecimentos em outras regiões do país, prática comum no contexto dessas religiões. Porém, essas importações religiosas não necessariamente significam que não existem raízes negras na religião afro-brasileira do RN. Tentaremos nesse sentido, seguir os rastros dessas memórias negras e fazer uma ligação com a religiosidade afro-brasileira existente hoje, e assim, romper com o pressuposto de que, por não terem sido formados grandes complexos étnico-culturais negros no estado, não se pode falar em raízes africanas aqui. A documentação histórica será a principal fonte da pesquisa, aliada a análise das literaturas, mesmo sendo estas permeadas de lacunas. Considerando este fato, a pesquisa pretende também resultar num banco de dados e em material didático focados na valorização do patrimônio cultural étnico-racial do negro no RN..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Maria Fabíola Layz Alves Cunha - Integrante / Joriana Pontes - Integrante / Antonio Carlos Dantas - Integrante / Yuri Feldman Cabral da Silva - Integrante.

Projetos de extensão

2019 - Atual

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros das Religiões de Matriz Africana, na cidade de Mossoró e região

Descrição: O mapeamento das comunidades tradicionais de terreiros é uma prática já realizada em várias cidades do país, no objetivo não apenas de contabilização, registro e geolocalização das comunidades, mas de conhecer suas características em relação a um conjunto de indicadores pertinentes para orientar a construção de políticas públicas específicas. As religiões de matriz africana ou afro-brasileiras serão verificadas a partir de seu caráter étnico-religioso, visto que se inserem enquanto um complexo cultural-religioso, através de um conjunto articulado de significados e símbolos próprios de cada expressão ritual, destacadas pela diversidade de expressões e nomenclaturas. Essa iniciativa será, a exemplo das demais experiências realizadas pelo Brasil, um passo fundamental e definitivo para o reconhecimento e fortalecimento das comunidades tradicionais de terreiro de nossa região, para suas comunidades de entorno, e para a sociedade e a cultura do nosso país. E significa também, uma importante política voltada para a produção de conhecimento qualificado sobre esse universo. O objetivo de nosso projeto com o mapeamento dos terreiros de Mossoró e região, é conhecer o universo das religiões afro-brasileiras nessas localidades, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que possibilite a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta pela liberdade religiosa e a valorização do patrimônio afro-brasileiro..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / Elcimar Dantas Pereira - Integrante / Ana Maria Moraes - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Súllivam - Integrante / Daiane Duprat Serrano - Integrante / Raoni Borges Barbosa - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2016 - Atual

Diversidade Cultural na Educação

Descrição: O projeto Diversidade Cultural na Educação propõe a produção e a difusão de conteúdos didáticos sobre as temáticas de gênero e relações étnico-raciais na educação com o uso de tecnologias digitais. A utilização de recursos tecnológicos baseados na digitalização de informações facilitou a produção e a difusão da arte, da cultura e do

conhecimento. Além de facilitar e diversificar a produção de materiais didáticos no campo da educação, ferramentas e aparatos tecnológicos potencializam o acesso a saberes e bens culturais. Informações e mensagens circulam na internet, um espaço virtual de comunicação e interatividade também conhecido como ciberespaço. Bens culturais disponíveis no ciberespaço, técnicas e práticas relacionadas com o uso de tecnologias digitais constituem a cibercultura. O uso de ferramentas baseadas nas tecnologias digitais pode potencializar o acesso ao conhecimento para a comunidade, permitindo uma maior integração entre a Universidade e a sociedade. Considerando a convergência dos meios de comunicação propiciada por tecnologias digitais, o projeto tem como objetivo produzir materiais didáticos relacionados a questões de gênero, diversidade cultural e relações étnico-raciais na educação em formatos diversificados através do uso de recursos tecnológicos digitais, disponibilizando esses conteúdos por meio do ciberespaço e de um programa na Rádio Universitária da UERN. Incluindo a criação de um blog e de um canal no Youtube, para disponibilização de conteúdos em formatos diversificados, o projeto possibilitará o acesso ao conhecimento sobre as relações de gênero, as culturas africanas e afro-brasileiras, o multiculturalismo e a cultura popular a partir de um enfoque interdisciplinar..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador.

?HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NA ESCOLA ? LEI 10.639?

Descrição: Este projeto faz parte das atividades do NEAB (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros) e do GRUESC (Grupo de Estudos Culturais), em suas ações de articulações entre ensino, prática e extensão. É um projeto piloto, de abrangência regional. Seu objetivo é qualificar professores da rede pública municipal de ensino sobre a História e a Cultura Afro-brasileira, ajudando na implementação da Lei 10.639 na escola. Esta Lei é um dispositivo legal que torna obrigatório o ensino da História e da cultura afro-brasileira e da África, dispondo que esse conteúdo deve ser ministrado em todo o currículo escolar e ainda inclui no calendário escolar o dia 20 de Novembro como o dia da Consciência Negra. Visa assim, no âmbito não apenas escolar, mas da sociedade em geral, repensar as relações étnico-raciais, as relações sociais e pedagógicas, procedimentos e as próprias condições de ensino no Brasil. Mas apesar de já existir a 11 anos, os novos artigos incorporados à LDB ainda não foram integralmente assimilados no nosso sistema educacional. Entre as principais dificuldades estão: a falta de conhecimento da nova legislação, pois muitos estabelecimentos de ensino alegam que desconhecem a existência da Lei muito embora ela faça parte do texto da Lei de Diretrizes e Bases da Educação desde o ano de 2003; a desvalorização de sua importância; e principalmente, a falta de qualificação profissional por parte dos professores e profissionais da educação básica. Para que esta proposta educacional seja real é preciso rever o saber escolar e também investir na formação do educador, possibilitando-lhe uma formação teórica diferenciada da eurocêntrica. A importância da efetivação dessa Lei implica no desafio de educarmos nossas crianças e adolescentes para que não sejam adultos racistas, preconceituosos e discriminadores. E isso só será possível com o reconhecimento da escola como reprodutora das diferenças étnicas e culturais..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / José Glebson Vieira - Integrante / Ailton Siqueira de Sousa Fonseca - Integrante / JORIANA DE FREITAS PONTES - Integrante / ALCIONE COSTA DE AZEVEDO - Integrante / JOANA DARC LOPES - Integrante / VINÍCIUS MARTINS DE OLIVEIRA - Integrante / JIMESOM RODRIGUES DE VASCONCELOS - Integrante / ROZIMARA CRUZ ROCHA - Integrante / FRANCISCA ILANIA DE ALENCAR - Integrante.

Projetos de desenvolvimento

2019 - Atual

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africanas na cidade de Mossoró/RN.

Descrição: A pesquisa de mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região..

Situação: Em andamento; Natureza: Desenvolvimento.

Alunos envolvidos: Técnico de nível médio: (1) Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante /

Elcimar Dantas Pereira - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Sullivam - Integrante / Edilson Damasceno - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Outros Projetos

2023 - Atual	CONSTRUÇÃO DO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL E SOCIOTERRITORIAL PARA SUBSIDIAR A ELABORAÇÃO DO PLANO ESTADUAL DE PROMOÇÃO DA IGUALDADE RACIAL Descrição: Parceria na realização de investigação para construção de diagnóstico prévio (levantamento de dados quantitativos e informações qualitativas), com vistas ao desenvolvimento das políticas públicas voltadas aos Povos e Comunidades Tradicionais (PCT): Povos Ciganos, de Matriz Africana e Afro-Ameríndia, Comunidades Quilombolas e Povos Indígenas, que contribua na construção do Plano Estadual da Igualdade Racial no estado do Rio Grande do Norte.. Situação: Em andamento; Natureza: Outra. Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / Jean Henrique Costa - Integrante.
---------------------	---

Membro de corpo editorial

2021 - Atual	Periódico: RESC Revista de Estudos SocioCulturais
2020 - Atual	Periódico: Sociabilidades Urbanas - Revista de Antropologia e Sociologia
2019 - Atual	Periódico: REVISTA EQUATORIAL - REVISTA DOS ALUNOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ANT

Membro de comitê de assessoramento

2020 - Atual	Agência de fomento: Governo do Estado do Rio Grande do Norte
---------------------	--

Revisor de periódico

2018 - 2108	Periódico: REVISTA EQUATORIAL - REVISTA DOS ALUNOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ANT
--------------------	--

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Antropologia.
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Antropologia / Subárea: Antropologia das Populações Afro-Brasileiras.
3.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Antropologia / Subárea: Antropologia das Populações Afro-Brasileiras/Especialidade: Estudos Religiosos.
4.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Antropologia / Subárea: Teoria Antropológica/Especialidade: Cultura Popular.
5.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Idiomas

Inglês	Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.
Espanhol	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Francês	Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Prêmios e títulos

2022	Medalha de Reconhecimento, Câmara Municipal de Mossoró.
-------------	---

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. **SILVA, ELIANE**; BARBOSA, R. B. ; SULLIVAM, L. ; COELHO, M. I. S. ; SILVA, J. A. . RESC Revista de Estudos Socioculturais - Apresentação. RESC 013 Revista de Estudos SocioCulturais., v. 2, p. 1-185, 2022.
2. FREIRE, R. R. ; **SILVA, ELIANE** . Chão da escola, terreiro dos saberes: interdisciplinaridade e formação de professores para a educação étnico-racial. RESC 013 Revista de Estudos SocioCulturais., v. 2, p. 85-101, 2022.
3. SANTOS, D. R. ; **SILVA, ELIANE** ; BARBOSA, R. B. . Educação Popular e libertação do povo negro: o projeto ?Arte e Negritude? na comunidade Nova Vida em Mossoró-RN.. RESC 013 Revista de Estudos SocioCulturais., v. 2, p. 102-112, 2022.
4. BARBOSA, R. B. ; **SILVA, ELIANE** . Revista Querubim - Apresentação. Revista Querubim (Online), v. 8, p. 3, 2022.
5. BARBOSA, R. B. ; **SILVA, ELIANE** . Durkheim e Mauss sob a ótica da Antropologia das Emoções.. Revista Querubim (Online), v. 8, p. 36, 2022.
6. BARBOSA, R. B. ; **SILVA, ELIANE** ; CUNHA, L. A. . Cultura: gênese e desenvolvimento de um conceito em disputa. Revista Querubim (Online), v. 8, p. 43-50, 2022.
7. BARBOSA, R. B. ; **SILVA, ELIANE** ; CONCEICAO, M. A. P. . Consciência crítica na escola: as Ciências Sociais na construção da identidade moderna. Revista Querubim (Online), v. 8, p. 51-58, 2022.
8. BARBOSA, R. B. ; **SILVA, ELIANE** . Cantigas de Mulher: as Mandjuandadi como afirmação cultural na Guiné-Bissau pós-colonial. Revista Querubim (Online), v. 8, p. 59-65, 2022.
9. **SILVA, ELIANE**; BARBOSA, R. B. ; SULLIVAM, L. . O processo de integração social de crianças e adolescentes indígenas Warao na escola pública em Mossoró-RN. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE) **JCR**, v. 26, p. e022113, 2022.
10. CARVALHO, GUILHERME PAIVA ; **SILVA, ELIANE ANSELMO** . DIVERSIDADE CULTURAL E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO. REVISTA CONTRAPONTO, v. 20, p. 196-216, 2021.
11. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. ; BARBOSA, R. B. . AS CIÊNCIAS SOCIAIS E O DESAFIO DA ANTROPOLOGIA NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA.. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 1493-1508, 2021.
12. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. ; BARBOSA, R. B. . LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DESAFÍO DE LA ANTROPOLOGÍA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 1493-1508, 2021.
13. MELO JUNIOR, E. ; **SILVA, E. A.** ; CONCEICAO, M. A. P. ; SILVA, F. V. . Transmasculinidades, Ciências Sociais e Escola: um debate necessário. Revista Multi Debates, v. V, p. 257-268, 2021.
14. **SILVA, ELIANE**; TEIXEIRA, CARLA . O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UERN. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 7, p. 328-339, 2021.
15. **SILVA, E. A.**; BARBOSA, R. B. . WARAO EM MOSSORÓ/RN: PRELÚDIO DE UMA ETNOGRAFIA EM IMAGENS. RESC Revista de Estudos Socioculturais, v. 1, p. 1-20-20, 2021.
16. **SILVA, ELIANE**; BARBOSA, R. B. . RESC Revista de Estudos Socioculturais - Apresentação. RESC 013 Revista de Estudos SocioCulturais., v. 1, p. 1-140-140, 2021.
17. **SILVA, E. A.**; BARBOSA, R. B. ; CUNHA, L. A. . THE SOCIAL SCIENCES AND THE CHALLENGE OF ANTHROPOLOGY IN THE TEACHING PRACTICE IN BASIC EDUCATION.. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 1493-1508, 2021.
18. **SILVA, E. A.**. NOTAS ETNOGRÁFICAS DO CORTEJO DE IEMANJÁ NA CIDADE DE AREIA BRANCA ? RN. REVISTA TURISMO ESTUDOS E PRÁTICAS **JCR**, v. 9, p. 1, 2020.
19. **SILVA, E. A.**; GARCIA, J. W. C. . As Ciências Sociais em um contexto de pandemia: reflexões acerca das narrativas sobre a Covid-19.. Revista Brasileira de Sociologia da Emoção (Online), v. 19, p. grem-grei.org, 2020.
20. **SILVA, ELIANE**; BARBOSA, R. B. . Os Warao em Mossoró: Notas etnográficas dos primeiros contatos e estranhamentos.. REVISTA TURISMO ESTUDOS E PRÁTICAS **JCR**, v. 05, p. 1-9, 2020.
21. CARVALHO, G. P. ; **SILVA, E. A.** . As religiões afro-brasileiras na escola. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ONLINE) **JCR**, v. 76, p. 51-72, 2018.
22. CARVALHO, G. P. ; **SILVA, E. A.** . Justiça Social e Multiculturalismo: As Políticas de Reconhecimento de Identidades Étnico-Culturais no Brasil.. Direitos Fundamentais & Justiça, v. 31, p. 134-159, 2015.
23. CAMPOS, Roberta ; Lima, C. L. S. ; **SILVA, E. A.** ; LIMA, Greilson José de . Les Défis de Xambá un terreiro devenu quilombo : analyse du syncrétisme et de l'africanitéLes Défis de Xambá un terreiro devenu quilombo : analyse du syncrétisme et de l'africanité. Cahiers du Brésil Contemporain, v. 75/76, p. 91-112, 2010.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **SILVA, ELIANE**; COELHO, M. I. S. (Org.) . Ações Afirmativas na UERN: coletânea de textos jurídico-normativos.. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2022. 500p .
2. COSTA, J. H. (Org.) ; BARBOSA, R. B. (Org.) ; **SILVA, E. A.** (Org.) . Cinema e Teoria Social: ensaios circunstanciais - Vol.04. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 04. 166p .
- 3.

SULLIVAM, L. (Org.) ; CARVALHO, GUILHERME PAIVA (Org.) ; **SILVA, ELIANE** (Org.) . O Processo de Ensino-Aprendizagem na Escola e para além da Escola. 1. ed. Edições UERN, 2021. 344p .

4. Campos, Roberta ; **SILVA, E. A.** ; SILVA, C. L. ; LIMA, Greilson José de . Mitos Religiosos Afro Americanos: cultura y desarrollo. 1ª. ed. , 2014.
5. CAMPOS, Roberta ; LIMA, G. J. ; **SILVA, E. A.** ; Lima, C. L. S. . História das Religiões no Brasil (Volume 6). 1ª. ed. Recife: Edições Bagaço, 2012. 365p .

Capítulos de livros publicados

1. BARBOSA, R. B. ; **SILVA, E. A.** ; Lima, C. L. S. . O empreendimento colonial-racista na República Democrática do Congo: uma análise da barbárie em City of Joy. In: Jean Henrique Costa; Raoni Borges Barbosa; Edgley Freire Tavares; Eliane Anselmo da Silva. (Org.). Cinema e Teoria Social: ensaios circunstanciais - Vol.04. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 04, p. 25-43.
2. **SILVA, E. A.**; AL, E. . Cine PET: o exercício da imaginação socioantropológica a partir de narrativas fílmicas. In: Jean Henrique Costa; Raoni Borges Barbosa; Edgley Freire Tavares; Eliane Anselmo da Silva. (Org.). Cinema e Teoria Social: ensaios circunstanciais - Vol.04. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 04, p. 152-165.
3. COSTA, J. H. ; BARBOSA, R. B. ; **SILVA, E. A.** . Apresentação. In: Jean Henrique Costa; Raoni Borges Barbosa; Edgley Freire Tavares; Eliane Anselmo da Silva. (Org.). Cinema e Teoria Social: ensaios circunstanciais - Vol.04. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 04, p. 09-11.
4. **SILVA, E. A.**; BARBOSA, R. B. . Os Warao em Mossoró: experiências de refúgio e estratégias de integração e pertença. In: Carlos Alberto Marinho Cirino; Carmen Lúcia Silva Lima; Jenny González Muñoz.. (Org.). Os Warao no Brasil: diáspora, políticas e direitos indígenas. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. , p. 36-63.
5. DAMASCENO, E. ; **SILVA, E. A.** . Gênero, Multiculturalismo e Educação. In: Lucimara Glap. (Org.). Desafios da Educação na Contemporaneidade.. 3ed.Ponta Grossa: Aya, 2021, v. 3, p. 10-25.
6. GARCIA, J. W. C. ; **SILVA, E. A.** . As Ciências Sociais em um contexto de pandemia: reflexões acerca das narrativas sobre a Covid-19.. In: COSTA, Jean Henrique; BARBOSA, Raoni Borges.. (Org.). Admirável Mundo em Descontrole: As ciências sociais e a pandemia da Covid-19.. 1ed.São Paulo: Lucel, 2020, v. , p. 29-55.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **SILVA, E. A.**. Cultura numa abordagem antropológica. Mas, o que é cultura?. Jornal O Mossoroense, Mossoró-RN, 21 mar. 2004.
2. ★ **SILVA, E. A.**. Festa de Iemanjá: manifestação e expressão de fé, cultura e tolerância.. O Mossoroense, Mossoró - RN, 11 jan. 2004.
3. **SILVA, E. A.**. A liberdade religiosa no Brasil e a emergência de um novo mercado. Areia Branca Net.
4. **SILVA, E. A.**. Por um voto consciente: a cultura política clientelista do Brasil. Areia Branca Net.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **SILVA, E. A.**; Pereira, E. D. . Fazer Antropológico e Prática Docente: relatos de experiências no PARFOR/CAMEAM/UERN.. In: 30ª Reunião Brasileira de Antropologia, 2016, João Pessoa. ANAIS 30ª RBA, 2016.
2. **SILVA, E. A.**; CARVALHO, G. P. . Educação, Diversidade Cultural e Tecnologias: as relações étnico-raciais no espaço escolar. In: IV Encontro Nacional do CONNEABS - Encontro Comemorativo dos 30 anos do NEAB/UFMA., 2015, São Luis. Anais do Encontro Comemorativo dos 30 anos do NEAB / UFMA; IV Encontro Nacional CONNEABS; II Jornada Internacional de Ciências Sociais. Diálogos Diaspóricos: Diversidade e Identidade, 2015.
3. Campos, Roberta ; LIMA, G. J. ; **SILVA, E. A.** ; SILVA, C. L. . Sociedade Africana Santa Bárbara de Xambá, um terreiro que 'virou quilombo': religião e etnicidade em análise.. In: 32º Encontro Anual da ANPOCS, 2008, Caxambu-MG. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais, 2008.
4. **SILVA, E. A.**. Federação, terreiros e cultos domésticos: legitimidade de culto e relações existentes no campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. In: XIII Congresso Brasileiro de Sociologia, 2007, Recife. XIII Congresso Brasileiro de Sociologia, 2007.
5. **SILVA, E. A.**. Na mesa e no Terreiro: cura e legitimidade nos rituais do campo afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. In: 13º Encontro de Ciências Sociais do Norte Nordeste, 2007, Maceió. 13º CISO, 2007.
6. **SILVA, E. A.**. Na mesa e no Terreiro: ritos e expressões do campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca_RN.. In: I Simpósio Internacional em Ciências das religiões, 2007, João Pessoa. I Simpósio Internacional em Ciências das religiões, 2007.
7. **SILVA, E. A.**. Da mesa ao terreiro, na mesa e no terreiro: práticas e legitimidade cultos da religião afro-brasileira na cidade de areia Branca-RN.. In: X Reunião de Antropólogos do Norte-Nordeste., 2007, Aracajú. REA, 2007.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **SILVA, E. A.**; SOARES, E. T. . ETNOBIOGRAFIA: UMA PROPOSTA PARA A ?RE? ESCRITA DA HISTÓRIA DO NEGRO NO RN. In: SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UERN, 2016, MOSSORÓ. ANAIS DO XII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UERN. MOSSORÓ: EDIÇÕES UERN, 2016. p. 1-1.038.

Resumos publicados em anais de congressos

1. SERRANO, D. D. ; **SILVA, E. A.** ; SULLIVAM, L. . A implementação da Lei 10.639/2003 nas escolas públicas de Mossoró/RN: avanços, impasses e perspectivas. In: Encontro Comemorativo dos 30 anos do NEAB/UFMA IV Encontro Nacional do CONNEABS II Jornada Internacional de Ciências Sociais Diálogos Diaspóricos: Diversidade e Identidade, 2015, São Luiz. Encontro Comemorativo dos 30 anos do NEAB/UFMA IV Encontro Nacional do CONNEABS II Jornada Internacional de Ciências Sociais Diálogos Diaspóricos: Diversidade e Identidade, 2015.

2. **SILVA, E. A.** Rediscutindo a mestiçagem: algumas questões introdutórias à dificuldade da construção da identidade etno-racial no Brasil.. In: Seminário Internacional Fábrica de Idéias: 10 anos de experiência, 2007, Salvador. Seminário Internacional Fábrica de Idéias: 10 anos de experiência, 2007.
3. **SILVA, E. A.** Saúde Espiritual e Existencial no Processo de Adesão a Crença Afro-Brasileira na Cidade de Areia Branca-RN.. In: XXIV Reunião Brasileira de Antropologia, 2004, Olinda - PE. XXIV Reunião Brasileira de Antropologia, 2004.
4. **SILVA, E. A.** A realidade racial brasileira na leitura de Oracy Nogueira. In: IX Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2002, Mossoró - RN. IX ENCOPE, 2002.
5. **SILVA, E. A.** Treinando o olhar: uma etnografia da umbanda em Areia Branca - RN. In: IX Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2002, Mossoró - RN. IX ENCOPE, 2002.
6. **SILVA, E. A.** As representações coletivas da umbanda em Areia Branca - RN. In: IX Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2002, Mossoró - RN. IX ENCOPE, 2002.
7. **SILVA, E. A.** O Perfil Sócio-econômico e Acadêmico do Estudante da UERN. In: II- Simpósio UERN de pesquisa, no VIII- ENCOPE, 2001, Mossoró/RN. VIII ENCOPE, 2001.
8. **SILVA, E. A.** A Umbanda no mercado religioso: considerações a partir do exemplo de Areia Branca-RN.. In: VIII- ENCOPE (Encontro de Pesquisa e Extensão), IV Jornada de Iniciação Científica da UERN, 2001, Mossoró/RN. VIII ENCOPE, 2001.
9. **SILVA, E. A.** Educação doméstica: o apoio da família à educação escolar. In: VII - ENCOPE (Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN), 2000, Mossoró, 2000.
10. **SILVA, E. A.** Pobreza: A realidade da desigualdade social no Brasil e no mundo.. In: 53ª Reunião Anual da SBPC (Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência), 2000, Salvador - BA. 53ª SBPC, 2000.

Artigos aceitos para publicação

1. **SILVA, E. A.**; BARBOSA, R. B. ; CUNHA, L. A. . ?AS CIÊNCIAS SOCIAIS E O DESAFIO DA ANTROPOLOGIA NA PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA?. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, 2021.
2. **SILVA, E. A.** Na mesa e no terreiro: práticas e legitimidade de cultos no campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca - RN.. Revista Antropológicas, 2010.

Apresentações de Trabalho

1. **SILVA, E. A.** Observando o familiar: diálogo sobre pesquisa de campo em Antropologia. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. CIRINO, C. A. M. ; Lima, C. L. S. ; MUNOZ, J. G. ; **SILVA, E. A.** . Os Warao no Brasil: diáspora, políticas e direitos indígenas. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **SILVA, E. A.** UCE: Diálogos e Experiências. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. NASCIMENTO, R. N. F. ; **SILVA, E. A.** . O Ensino das Relações Étnico-raciais/aplicação das leis 10.639/03 e 11.645/08 no Contexto de Implementação da BNCC na Educação Básica: Reflexões a partir da Antropologia da/e Educação.. 2021. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
5. **SILVA, E. A.** A Experiência Tutorial no PETCIS/UERN: Expectativas, Desafios e Contribuições.. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
6. **SILVA, E. A.** Fórum da Diversidade Religiosa Potiguar. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
7. **SILVA, E. A.**; Lima, C. L. S. ; CIRINO, C. A. M. ; BARBOSA, R. B. . Interculturalidade, Migração e Refúgio. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. CANARIO, A. ; **SILVA, E. A.** . Aula Aberta: Trajetória e vivência. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
9. **SILVA, E. A.**; COELHO, M. I. S. . Cotas: Pra quê? Pra quem? Discutindo as cotas étnico-raciais da UERN e o Processo Complementar de Heteroidentificação.. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **SILVA, E. A.**; SULLIVAM, L. ; CUNHA, L. A. . Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africana na cidade de Mossoró/RN.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. **SILVA, E. A.**; CONCEICAO, M. A. P. . Antropologia na escola: saber antropológico e relações étnico-raciais no ensino médio em escolas do RN.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. MENDES, D. ; **SILVA, E. A.** . A Cáritas e sua atuação social junto a grupos de jovens no interior do Ceará.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).
13. **SILVA, E. A.**; SULLIVAM, L. ; Rocha, M. . Apresentação do I Fórum de Terreiros de Religiões de Matriz Africana de Mossoró/RN.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
14. **SILVA, E. A.**; Rocha, M. . Juventude: União de gerações construindo o futuro - Mediação.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. **SILVA, E. A.**; Rocha, M. . Intolerância Religiosa no Rio Grande do Norte. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
16. **SILVA, E. A.** A importância da imagem de Iemanjá para a cidade de Areia Branca.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
17. **SILVA, E. A.** O NEAB e a defesa dos Povos Tradicionais do RN.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).
18. **SILVA, E. A.** Movimentos Sociais e Instituições: como se encontram as organizações que representam o Povo de Terreiro do RN?. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
19. **SILVA, E. A.** ?Estudos, práticas e vivências educativas no contexto africano, brasileiro e português?.. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
20. **SILVA, E. A.** ?Questões Étnico-raciais e Políticas Públicas de Ações Afirmativas em Tempos de Exceção?. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
21. **SILVA, E. A.**; Pereira, E. D. . Fazer antropológico e prática docente: relatos de experiências no PARFOR/CAMEAM/UERN.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
22. **SILVA, E. A.** Desmistificação das Religiões de Matriz Africana. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
23. **SILVA, E. A.** ?REFLEXÕES SOBRE A LEGITIMIDADE DAS PRÁTICAS RELIGIOSAS AFRO-BRASILEIRAS A PARTIR DE UM ESTUDO EM CIDADES DO RN?. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
24. **SILVA, E. A.** A RELIGIOSIDADE AFRO-BRASILEIRA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

25. SEGUNDO, J. W. P. ; COSTA, C. R. ; NASCIMENTO, L. R. ; **SILVA, E. A.** . Mistificação Caricata das religiões de Raiz Africana no Quadro 'A galinha preta pintadinha' .. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
26. **SILVA, E. A.**. CULTURA AFRICANA NA FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
27. **SILVA, E. A.**. "Na mesa e no Terreiro: a questão da legitimidade nos rituais do campo religioso afro-brasileiro na região salineira do RN".. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
28. **SILVA, E. A.**; Campos, Roberta ; LIMA, G. J. ; Silva, C. . Sociedade Africana Santa Bárbara de Xambá, um terreiro que 'virou' quilombo: religião e etnicidade em análise.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
29. **SILVA, E. A.**. Da mesa ao terreiro, na mesa e no terreiro: práticas e legitimidade cultos da religião afro-brasileira na cidade de Areia Branca-RN.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
30. **SILVA, E. A.**. Federação, terreiros e cultos domésticos: legitimidade de culto e relações existentes no campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
31. **SILVA, E. A.**. Na mesa e no Terreiro: cura e legitimidade nos rituais do campo afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
32. **SILVA, E. A.**. Na mesa e no Terreiro: ritos e expressões do campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
33. **SILVA, E. A.**. Rediscutindo a mestiçagem: algumas questões introdutórias à dificuldade da construção da identidade étnico-racial no Brasil.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
34. **SILVA, E. A.**. Saúde Espiritual e Existencial no Processo de Adesão a Crença Afro-Brasileira na Cidade de Areia Branca-RN.. 2004. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
35. **SILVA, E. A.**; HOLANDA, L. . A realidade racial brasileira na leitura de Oracy Nogueira. 2002. (Apresentação de Trabalho/Outra).
36. **SILVA, E. A.**. As representações coletivas da umbanda em Areia Branca - RN. 2002. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
37. **SILVA, E. A.**. Treinando o olhar: uma etnografia da umbanda em Areia Branca - RN. 2002. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
38. **SILVA, E. A.**. A Umbanda no mercado religioso: considerações a partir do exemplo de Areia Branca-RN.. 2001. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
39. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. . O Perfil Sócio-econômico e Acadêmico do Estudante da UERN. 2001. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
40. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. . Educação doméstica: o apoio da família à educação escolar. 2000. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
41. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. ; MESQUITA, V. . Pobreza: A realidade da desigualdade social no Brasil e no mundo.. 2000. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Outras produções bibliográficas

1. **SILVA, E. A.**; BARBOSA, R. B. . RESC Revista de Estudos SocioCulturais. Mossoró, 2021. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
2. LIMA, F. V. ; Pereira, E. D. ; **SILVA, E. A.** . Leviatã ameaçado: crimes, drogas e violência. Mossoró, 2017. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
3. ★ **SILVA, E. A.**. Cultos Domésticos, Terreiros e Federação: Legitimidade e práticas religiosas no campo afro-brasileiro de cidades do Rio Grande do Norte. 2011 (Tese).
4. **SILVA, E. A.**. PRANDI, Reginaldo. Segredos Guardados. Estudos de Sociologia. Vol 13, nº 1. Recife: Editora UFPE, 2007 (Resenha).
5. ★ **SILVA, E. A.**. "Da Mesa ao Terreiro": Origem, Formação e Estrutura do Campo Religioso da Cidade de Areia Branca-RN. 2004 (Dissertação).
6. ★ **SILVA, E. A.**. Crença e Vivência no Terreiro: As Representações Coletivas na Umbanda em Areia Branca - RN 2002 (Monografia).

Produção técnica

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **SILVA, E. A.**; CARVALHO, G. P. . Programa SobreHumanas. 2022. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
2. SILVA, J. A. ; **SILVA, E. A.** . Sobre Humanas. 2021. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📺
3. SEVERIANO FILHO, V. ; ASSUNCAO, L. ; **SILVA, E. A.** . ENCONTROS COM AS CULTURAS POPULARES. 2021. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📺
4. SEVERIANO FILHO, V. ; **SILVA, E. A.** . Encontro com as Culturas Populares. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra). 📺
5. SILVA, J. A. ; **SILVA, E. A.** . Programa SobreHumanas. 2021. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
6. **SILVA, E. A.**; SOUZA, K. C. A. . Um olhar transversal sobre a pandemia. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
7. **SILVA, E. A.**; BRASILEIRO, C. C. B. . Quem fica com o trabalho na pandemia,. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
8. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. . A importância das Ciências Sociais no contexto de pandemia.. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
9. **SILVA, E. A.**; ALBUQUERQUE, T. . Políticas públicas na pandemia do conona vírus e na crise política.. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
10. **SILVA, E. A.**; SILVA, E. F. . Religião, centrão e armas na mão: os últimos passos do governo Bolsonaro.. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
11. **SILVA, E. A.**; Lima, C. L. S. ; MUNOZ, J. G. ; PEDROSA, S. . Os Warao na Venezuela e no Brasil: diálogos e compartilhamento de saberes.. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
- 12.

SILVA, E. A.; Rocha, M. . As religiões de matriz africana em tempos de pandemia. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

13. **SILVA, E. A.**. Dia da Consciência Negra. 2017. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
14. PEREIRA, J. ; **SILVA, E. A.** . O Legado Religioso Afro-Brasileiro. 2013. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
15. **SILVA, E. A.;** Rocha, M. . Quilombos e Terreiros: lutas e reivindicações Afro-brasileiras no Rio grande do Norte.. 2013. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
16. Viera, J. G. ; **SILVA, E. A.** . TCM Programa Entre no Clima. 2012. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
17. VIEIRA, J. G. ; Rocha, M. ; **SILVA, E. A.** . Expressões culturais, artísticas e religiosas afro-descendentes: caminhos na implementação da Lei 11.645.. 2012. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
18. **SILVA, E. A.**. Encontro da religião Afro-brasileira de Areia Branca. 2006. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
19. **SILVA, E. A.**. A Festa de Iemanjá em Areia Branca. 2004. (Programa de rádio ou TV/Comentário).

Redes sociais, websites e blogs

1. **SILVA, E. A.;** Rocha, M. . As religiões de matriz africana em tempo de pandemia. 2020; Tema: Live. (Rede social).
2. **SILVA, E. A.;** Lima, C. L. S. ; MUNOZ, J. G. ; PEDROSA, S. . Os Warao na Venezuela e no Brasil: diálogos e compartilhamentos de saberes.. 2020; Tema: Live. (Rede social).
3. **SILVA, E. A.;** SILVA, E. F. . Religião, centrão e armas na mão: os últimos passos do governo Bolsonaro.. 2020. (Rede social).
4. **SILVA, E. A.;** SOUZA, K. C. A. . Um olhar transversal sobre a pandemia.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).
5. **SILVA, E. A.;** BRASILEIRO, C. C. B. . Quem fica com o trabalho na pandemia.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).
6. **SILVA, E. A.;** CUNHA, L. A. . A importância das Ciências Sociais no contexto da pandemia.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).
7. **SILVA, E. A.;** ALBUQUERQUE, T. . Políticas públicas na pandemia do corona vírus e na crise política.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).

Demais tipos de produção técnica

1. **SILVA, E. A.;** COELHO, M. I. S. . Ações Afirmativas na UERN - Coletânea de Textos Jurídico-normativos. 2022. (Organização e Publicação de Textos Jurídico-normativos).
2. **SILVA, E. A.;** SULLIVAM, L. ; SILVA, J. A. . Relações Étnico-Raciais e Religiosidade de Matriz Africana na Escola.. 2019. (Seminário de Formação Continuada em Educação para as Relações Étnico-Raciais.).
3. **SILVA, E. A.**. CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA NA ESCOLA: LEI 11.645. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. **SILVA, E. A.**. EDUCAÇÃO E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NA ESCOLA: LEI 10.639. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

Produção artística/cultural

Artes Visuais

1. SULLIVAM, L. ; **SILVA, E. A.** . Pontos cantados nos Xangôs de Mossoró. 2021. Filme.
2. SULLIVAM, L. ; **SILVA, E. A.** ; CUNHA, L. A. . Filosofia das Pessoas Sábias. 2021. Filme.
3. CARVALHO, G. P. ; **SILVA, E. A.** . DOCUMENTÁRIO AFRO BATUQUES. 2017. Filme.

Outras produções artísticas/culturais

1. **SILVA, E. A.;** Rocha, M. ; Marilú, O. . III Encontro da Religião Afro-brasileira de Areia Branca. 2006 (Encontro Religioso e Cultural).
2. **SILVA, E. A.**. Apresentação do III Encontro da Religião Afro-brasileira de Areia Branca - RN. 2006.
3. **SILVA, E. A.**. FESTA DE IEMANJA. 2005 (EVENTO RELIGIOSO CULTURAL).
4. **SILVA, E. A.**. Festa de Iemanjá. 2004.
5. **SILVA, E. A.;** Rocha, M. . I Encontro da Religião Afro-Brasileira de Areia Branca. 2004 (Encontro Religioso e Cultural).

Demais trabalhos

1. **SILVA, E. A.**. Mini-Curso: História e Cultura Afro-brasileira na Escola ? Lei 10.639. 2012 (Mini-Curso) .
2. **SILVA, E. A.;** CUNHA, L. A. . Oficina: A cidadania no dia-a-dia. 2002 (Oficina) .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. NASCIMENTO, R. N. F.; **SILVA, ELIANE**; Lima, C. L. S.. Participação em banca de ANTONIO ANDRESON DE OLIVEIRA SILVA. As representações do negro nos livros didáticos de História e Sociologia pós- lei 11.645/2008: uma análise antropológica.. 2023. Dissertação (Mestrado em Antropologia e Arqueologia) - Universidade Federal do Piauí.
2. NASCIMENTO, R. N. F.; **SILVA, ELIANE**. Participação em banca de ABIMAEEL GONÇALVES CARNEIRO. ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA EM UMA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE COELHO NETO-MA. 2022. Dissertação (Mestrado em Antropologia e Arqueologia) - Universidade Federal do Piauí.
3. CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.**; SOUZA, K. C. A.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de JAELYCA CAROLINA FERREIRA DE SOUZA. MULTICULTURALISMO E DIVERSIDADE: DIFERENÇAS CULTURAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS NA ESCOLA PÚBLICA. 2021. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. NASCIMENTO, R. N. F.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de MÁRCIA MARIA DA SILVA SOUSA. ?DA POEIRA DO CHÃO BATIDO DO TERREIRO À OCA SAGRADA DOS PEQUENOS PAJÉS? O lugar das crianças e os processos educativos à luz dos rituais na doutrina do amanhecer.. 2020. Dissertação (Mestrado em Antropologia e Arqueologia) - Universidade Federal do Piauí.
5. SANTOS., J. M. C. T.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de JOSÉ EDUARDO NOBRE MAIA. ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO CEARÁ: construção da escola em tempo integral. ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO CEARÁ: construção da escola em tempo integral. 2020. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. SOUZA, K. C. A.; CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de JOSÉ ALBERTO DA SILVA. A VIDA E O SABER ENTRELACADOS: A ESCOLA INDÍGENA NO KATU-RN. 2020. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de RUSIANE DA SILVA TORRES. ENSINO RELIGIOSO, DIVERSIDADE E CULTURA AFRO-BRASILEIRA: UMA ANÁLISE DAS PRÁTICAS DOCENTES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE APODI-RN. 2020. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. MORAIS, A. M.; **SILVA, E. A.**; BARBOSA, R. B.. Participação em banca de ALEXANDRO DE PAULA SILVA. RAIZEIROS DO MARANHÃO: SABERES DE CURA E MEMÓRIA NO USO DAS PLANTAS MEDICINAIS. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. CIRINO, C. A. M.; Lima, C. L. S.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de Paulo Luã Oliveira Xavier. ?"MIGRANTES INDÍGENAS: os WARAO na cidade de Boa Vista-Roraima e o debate sobre os Direitos Humanos". 2020. Dissertação (Mestrado em Antropologia Social) - Universidade Federal de Roraima.
10. ASSUNCAO, L.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de Felipe da Silva Nunes. "OUÇAM O SOM DO MEU TAMBOR: NAÇÃO ZAMBÊRACATU, CONSTRUÇÃO E MOVIMENTO DE UM MARACATU POTIGUAR". 2020. Dissertação (Mestrado em ANTROPOLOGIA SOCIAL) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
11. CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de DAIANE DUPRAT SERRANO. O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NO CONTEXTO ESCOLAR: percepções de professores/as acerca da implementação da Lei 10.639/2003. 2019. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de ADRIEL JONATHAS FERNANDES SIQUEIRA. ENTRE PENAS E FLECHAS: REPRESENTAÇÕES DA TEMÁTICA INDÍGENA A PARTIR DA LEI 11.645/08. 2019. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. **SILVA, E. A.**; CARVALHO, G. P.. Participação em banca de ÉLIDA JOYCE DE OLIVEIRA. EDUCAÇÃO ESCOLAR QUILOMBOLA NA COMUNIDADE JATOBÁ: Práticas Pedagógicas e Fazeres Quilombolas. 2019. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. ASSUNCAO, L.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de VALDEMIRO SEVERIANO FILHO. ?POETA E TRADUTOR DE MUNDO: O COMPOSITOR DE SAMBA-ENREDO NO CARNAVAL DE NATAL/RN?.. 2019. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
2. BATISTA, M. S. X.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de Luiz Gomes da Silva Filho. Por uma Educação do Campo Popular: uma análise a partir do Curso de Licenciatura em Educação do Campo da UFERSA. 2018. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.
3. ASSUNCAO, L.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de Lidiane Alves da Cunha. Abençoada cura: poéticas da voz e saberes de benzedeiros. 2017. Tese (Doutorado em Ciências Sociais) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Mestrado

1. MORAIS, M. B.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de DANIEL SYLLAS PEREIRA SOUSA. FORMAÇÃO SUBJETIVA DOS ALUNOS E A EDUCAÇÃO ESCOLAR: A INFLUÊNCIA DOS ESPAÇOS NO PROCESSO DE ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de DAIANE DUPRAT SERRANO. O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NO CONTEXTO ESCOLAR: percepções de professores acerca da interpretação da Lei 10.639/2003. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. BARRETO, M. C.; MORAIS, A. M.; **SILVA, E. A.**. Participação em banca de David Sousa Garcês. "AS RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO LGBT E A POLÍCIA COMUNITÁRIA DO ESTADO DO CEARÁ EM AMBIENTES SOCIAIS FREQUENTADOS POR PESSOAS HOMOSSEXUAIS EM FORTALEZA". 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. CUNHA, L. A.; **SILVA, ELIANE**. Participação em banca de CAMILA CRISTINA FERNANDES MAIA NÓBREGA. ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO REMOTO: IMPACTOS CAUSADOS NO APRENDIZADO DAS CRIANÇAS SOB A PERCEPÇÃO DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. BRASILEIRO, C. C. B.; **SILVA, ELIANE**. Participação em banca de GIANNA GRASIELA MAIA DA SILVA. REPRESENTAÇÃO FEMININA NA POLÍTICA: PARTICIPAÇÃO DE MULHERES NEGRAS CANDIDATAS A VEREADORA EM 2016 E 2020 NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN.. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de LORENA KARLA COSTA BEZERRA. RESISTÊNCIA LILÁS: representações sociais e violência simbólica no cotidiano das mulheres do DCE Anália de Melo Alves.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.**; MORAIS, A. M.. Participação em banca de GERMISA THALIANNY SILVA DE MATOS. CRIMINALIDADE JUVENIL E APLICAÇÃO DE MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS NA CIDADE DE ASSÚ/RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.**; MORAIS, A. M.. Participação em banca de ALINE PEREIRA DE AZEVEDO. BANDITISMO POR UMA QUESTÃO DE CLASSE. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. CARVALHO, G. P.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de LUCAS SULLIVAM MARQUES LEITE. POSSIBILIDADES DO ENSINO DE FILOSOFIA SOB A LEI 10.639/2003.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de PEDRO HENRIQUE DE AZEVEDO DA SILVA PAIVA. "Travesti não é bagunça": etnografia da performance identitária das travestis no contexto urbano mossoroense.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de SIMONE KARLA DE OLIVEIRA MENEZES. DA DOR À SUPERAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE MULHERES QUE ROMPERAM O RELACIONAMENTO EM GOVERNADOR DIX-SEPT ROSADO/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.**; MORAIS, A. M.. Participação em banca de CLEYLTON RODRIGUES DA COSTA. VIDAS ASFALTADAS: ETNOGRAFIA DO COTIDIANO DE PESSOAS EM SITUAÇÃO DE RUA. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. MORAIS, A. M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Jaelyka Carolina Ferreira de Souza. MOVIMENTO ESTUDANTIL E PROTAGONISMO JUVENIL: TRAJETÓRIAS DE LUTAS E SOCIABILIDADE NO COMANDO DE MOBILIZAÇÃO ESTUDANTIL DE MOSSORÓ (COMEM). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. Pereira, E. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Leysson Carlos Gurgel. A IGREJA BATISTA E A RECUPERAÇÃO DO DEPENDENTE QUÍMICO. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. LINHARES, A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Carmélia Freire de Oliveira. CORONELISMO: QUEM SÃO OS DONOS DO VOTO?. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. CRUZ, I. I. A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de ISADORA INGRID AUGUSTO DA CRUZ. AMOR VIRTUAL: UM ESTUDO SOBRE OS RELACIONAMENTOS AMOROSOS INICIADOS NO CYBER-ESPAÇO. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. REZENDE, L. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de LINDEMBERG DIAS REZENDE. A PRÁTICA DO ROUBO NA PERSPECTIVA DAS VÍTIMAS NUMA INTERPRETAÇÃO SOCIOLÓGICA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. MORAIS, I. K. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de ILANA KELLE CARLOS DE MORAIS. DOR E SUPERAÇÃO ENTRE MULHERES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. **SILVA, E. A.** Participação em banca de JOSILEIDE FERREIRA REBOUÇAS. GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA: ENTRE A REALIDADE E O DE SER MÃE. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. **SILVA, E. A.** Participação em banca de NELISSIMARA SANTOS SOARES. O NOVO VELHO: A IMAGEM DO IDOSO CONTEMPORÂNEO. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. Gondim, P. P. P.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Paloma Paula Pereira Gondim. Ardores de Vênus: Construção de papéis de gênero e o consumo de produtos eróticos nos sex shops de Mossoró. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. Filho, J. E. O.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de José Evaristo de Oliveira Filho. A afirmação da homossexualidade no protestantismo: um estudo de caso sobre a integração de homossexuais na Comunidade Cristã Nova Esperança em Natal/RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. Silva, A. R. N. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Amana Raab Nascimento Câmara e Silva. Perspectivas da mulher idosa sobre solidão e proximidade da morte. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. **SILVA, E. A.** Participação em banca de LAIZ DA SILVA ANDRADE. PUBLICIDADE INFANTIL E CONSUMO. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em COMUNICAÇÃO SOCIAL) - FACULDADE CEARENSE.
22. **SILVA, E. A.** Participação em banca de EDIONE PINHEIRO VALENÇA DE ALBUQUERQUE. QUALIDADE DE VIDA DO IDOSO NO ABRIGO AMANTINO CÂMARA. 2012 - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. Nascimento, N. M. S.; CUNHA, L. A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Naiana Mailing de Souza Nascimento. A Sociedade Civil Desempenhando o Papel do Estado: A ONG Ambientalista Recicriança no Município de Aracati/CE. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

24. Nascimento, A. A. S.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de ALDENÍZIA ANDRADE DA SILVA NASCIMENTO.O Planejamento Escolar e sua Importância na Ação Pedagógica: Uma Análise na Escola Municipal Francisca Serafim de Souza, em Porto do Mangue ? RN.. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
25. Santos, F. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de FRANCISCO DAS CHAGAS DOS SANTOS.AVALIAÇÃO ESCOLAR: REFLETINDO NOVAS PERSPECTIVAS. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
26. Faustino, F. E. A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de FRANCISCA EDINALVA DE ALMEIDA FAUSTINO.A PROPOSTA DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E SUA APLICABILIDADE NA ESCOLA ESTADUAL JOSÉLIA DE SOUZA SILVA EM PORTO DO MANGUE ? RN.. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
27. Souza, M. A. F.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de MARIA ANTONIA FLORÊNCIO DE SOUZA.Socialização e Educação Infantil:Uma reflexão sobre a brincadeira na prática pedagógica sócio-educativa do Centro Municipiopl de Educação Infantil Joaquim Serafim de Souza. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
28. Andrade, M. F. N.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de MARIA FRANCISCA NASCIMENTO DE ANDRADE.PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO RACIAL NO COTIDIANO ESCOLAR: UMA ANÁLISE NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE PORTO DO MANGUE ? RN.. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
29. LIMA, A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Aurineide dos Santos de Oliveira Lima.A Leitura na Escola: pontos para uma reflexão. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
30. DANTAS, D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Damiana Fonseca Dantas.Uma visao acerca da formação de professores. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
31. SILVA, D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Damião Lopes da Silva.A leitura e a escrita das crianças da pré-escola da Escola Municipal Dom Bosco Vila Carajás. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
32. TAVARES, E.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Elilde da Silva Tavares.Educação de Jovens e Adultos numa perspectiva prática na Escola Estadual Padre José de Anchieta no município de Serra do Mel. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
33. LIMA, E.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Elizângela Martins de Medeiros Lima.Compreendendo a prática pedagógica da escola ativa e seus desafios na atualidade. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
34. ANDRADE, F. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Francisca Darlene de Andrade.Produção textual no ensino de Educação de Jovens e Adultos: um estudo sobre a concepção de texto entre os professores de Porto do Mangue/RN. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
35. SILVA, F. D.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Francisca Darlice de Andrade Silva.EJA e Formação Continuada de professores: o processo ação-reflexão-ação no cotidiano da sala de aula. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
36. LIRA, G.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Gerciane Vicente da Silva Lira.A importancia do desenho na educação infantil. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
37. BRAZ, K.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Kellysângela Janne de Souza Braz.Brincando e aprendendo: a importancia dos jogos e brincadeiras populares na educação infantil. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
38. SILVA, M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Manoel Messias Pontes Silva.Gestão escolar numa perspectiva de mudança. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
39. MELO, M. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria da Conceição Pinheiro Melo.A importância do lúdico na educação infantil. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
40. LIMA, M. G.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Gorete dos Santos Lima.Construção da leitura e da escrita na alfabetização dos assentamentos. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
41. CARDOSO, M.J.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Josileide Dantas Cardoso.O Projeto Político Pedagógico nas escolas públicas de Porto do Mangue/RN. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
42. BARBOSA, M. R.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Romilda Filgueira Bento Barbosa.A importância da leitura no processo de alfabetização das crianças do 1º ano do ensino fundamental. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
43. BEZERRA, M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Marilene Brazão Bezerra.Educação infantil: a necessária junção entre cuidar, educar e alfabetizar.. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
44. CÂMARA, W.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Wigna Alves Câmara.A leitura na formação dos alunos das comunidades rurais de Serra do Mel. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
45. COSTA, R.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Rosicleide Silva do Nascimento Costa.Alfabetização: o processo da leitura e da escrita nas séries iniciais. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
46. PINHEIRO, M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de MÍcarla de Oliveira Santiago Pinheiro.Escola e Família na Contemporaneidade. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade

Estadual Vale do Acaraú.

47. LIMA, M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Ivone de Lima.O papel da família no processo de ensino e aprendizagem de crianças nas séries iniciais da Escola Municipal Francisca Serafim de Souza. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
48. SOUSA, M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Irenice de Lima Sousa.A aplicabilidade do tema transversal orientação sexual na escola. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
49. ALVAS, M. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Caroline Almeida Alves.Educação: construindo caminhos e superando desafios na era da informação. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
50. SILVA, M. A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Auxiliadora de Lima Silva.Inclusão escolar de crianças com síndrome de down: um estudo de caso. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
51. SOUSA, J.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Jailson Fernandes de Sousa.Gestão democrática: realidade ou utopia? Experiência vivida na Escola Estadual Professora Josélia de Sousa Silva. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
52. SOUSA, F.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Francisca Santiago de Sousa.Educação infantil: a importância do aprender brincando. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
53. OLIVEIRA, E.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Edileuza dos Santos Câmara Oliveira.Um olhar crítico sobre a deficiência na era da inclusão. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
54. SILVA, A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Alessandra Brazão da Silva.Educação inclusiva: incluir pra quê?. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
55. Silva M. Fatima; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria de Fatima e Silva.O papel da família no processo de ensino-aprendizagem das crianças do 1º ano do ensino fundamental. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
56. Costa, M. S. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria do Socorro Chagas da Costa.Avaliação: um desafio na prática. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
57. Paiva, M. J. H.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria de Jesus Holanda Paiva.Planejamento: um passo importante para o processo educativo. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
58. Holanda, M. S. M.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria do Socorro Medeiros Holanda.A relação família x escola no desenvolvimento da formação da criança. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
59. Silva, M. G. G.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria da Glória Gomes Silva.A importância do brimquedo pedagógico na prática docente. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
60. Silva, M. E.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Maria Edileuza da Silva.Um estudo sobre EJA numa perspectiva crítica. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
61. Lima, A. C.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Alesandra Cardoso de Lima.A adaptação da criança no ambiente escolar: um olhar crítico. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
62. Costa, A. J. B.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Ana Jemima Barreto Costa.Escola e família: uma parceria importante para a educação. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
63. Oliveira, F. K. F.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Francisca Karina Fernandes Oliveira.A aplicação do tema transversal "orientação sexual" no 7º ano do ensino fundamental. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
64. Filgueira, A. R. B.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Antonia Robervalda Bento Filgueira.Leitura na alfabetização: melhorando a qualidade do ensino no 2º ano do fundamental. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.
65. Silva, E. A.; **SILVA, E. A.** Participação em banca de Elza Augusta da Silva.A educação de jovens e adultos formando cidadãos. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **SILVA, E. A.**; AURELIANO, W. A.; SEVERO, A. K. S.. Presidente Banca Concurso Professor Efetivo de Antropologia Social da UFRN. 2021. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
2. **SILVA, E. A.**. Seleção de Professor Substituto. 2016. universidade federal do rn - Brasil.
3. CHAVES, L. L.; **SILVA, E. A.**. Seleção para Professor Substituto. 2016. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
4. LINHARES, A.; **SILVA, E. A.**. Concurso para Professor Efetivo de Ciências Sociais da UERN. 2016. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **SILVA, E. A.**. SELEÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Avaliação de cursos

1. **SILVA, E. A.** COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO - COSE-FAFIC. 2012. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Outras participações

1. **SILVA, E. A.** Banca de Heteroidentificação para as Cotas Étnico-Raciais. 2021. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **SILVA, E. A.** Banca de Heteroidentificação para as Cotas Étnico-Raciais na UERN.. 2020. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **SILVA, E. A.** Avaliação de Relatório Final de Bolsa de Iniciação Científica - PIBIC. 2015. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. Viera, J. G.; **SILVA, E. A.** ANÁLISE DE MÉRITO ACADÊMICO PARA DEDICAÇÃO EXCLUSIVA. 2013. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. Fonseca, A. S. S.; **SILVA, E. A.**; Pereira, E. D.. Seleção de bolsista PIBID. 2012. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. **SILVA, E. A.** AVALIAÇÃO DE RELATÓRIO FINAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA - PIBIC. 2012. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **SILVA, E. A.** COMISSÃO ELEITORAL PARA CHEFIA DEPARTAMENTAL. 2012. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **SILVA, E. A.** AVALIAÇÃO DE ALUNO MONITOR PARA O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MONITORIA - PIM. 2011. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Formação em Extensão.UCE: Diálogos e Experiências. 2022. (Outra).
2. IV Semana de Ciências Sociais da UERN.Simpósio Temático - As Ciências Sociais na Educação Básica:. 2022. (Outra).
3. IV Semana de Ciências Sociais da UERN.O Ensino da Sociologia na Educação Básica e o Cenário do Novo Ensino Médio.. 2022. (Outra).
4. VII REA - Reunião Equatorial de Antropologia.Os Warao no Brasil: Políticas Públicas e Direitos Indígenas.. 2022. (Outra).
5. VII SENACEM - Seminário Nacional do Ensino Médio.Diálogos PET: Inclusão, Diversidade e Resistência nas Pesquisas na Universidade.. 2022. (Seminário).
6. VII SENACEM - Seminário Nacional do Ensino Médio.Reflexões na perspectiva de uma educação étnico-racial. 2022. (Seminário).
7. X Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro.10 anos de Cotas Raciais no Brasil: o que mudou no Brasil?. 2022. (Outra).
8. X Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro.15 anos do NEABI/UERN. 2022. (Outra).
9. 30 anos PETCIS/UERN: Três décadas de formação, saberes e vivências nas as Ciências Sociais.A Experiência Tutorial no PETCIS/UERN: Expectativas, Desafios e Contribuições.. 2021. (Outra).
10. Congresso de Ciências da Religião da UERN - CONCRER 21. Fórum da Diversidade Religiosa Potiguar. 2021. (Congresso).
11. III Encontro de Negras, Negros e Cotistas da UERN.Nunca foi sorte, eu sempre quis tá onde tô. 2021. (Encontro).
12. III SIMPANTRO - Simpósio de Antropologia da UFPI.GT 01 - Antropologia, Educação e Diversidade em Contextos Educacionais.. 2021. (Simpósio).
13. III SIMPANTRO - Simpósio de Antropologia da UFPI.O Ensino das Relações Étnico-raciais/aplicação das leis 10.639/03 e 11.645/08 no Contexto de Implementação da BNCC na Educação Básica: Reflexões a partir da Antropologia da/e Educação.. 2021. (Simpósio).
14. I Semana da Consciência Negra de Areia Branca.Comenda José Jaime Rolim. 2021. (Outra).
15. Semana da Consciência Negra da UERN.A importância da Temática Indígena para a Educação. 2021. (Outra).
16. V Semana de Humanidades - FAFIC/UERN.Interculturalidade, Migração e Refúgio. 2021. (Outra).
17. I Seminário Internacional Indígenas Warao: Diálogos Interdisciplinares entre Brasil e Venezuela..Migração, saúde, educação, acolhimento e assistência.. 2020. (Seminário).
18. I Seminário Internacional Indígenas Warao: Diálogos Interdisciplinares entre Brasil e Venezuela..Os Warao em Mossoró: notas etnográficas dos primeiros contatos e estranhamentos.. 2020. (Seminário).
19. II de Encontro de Negros, Negras e Cotistas da UERN Programação.?Meu Quilombo, meu lugar: a UERN ninguém nos tira!?. 2019. (Encontro).
20. II Fórum de Estadual das Comunidades Tradicionais de Terreiros do RN.Juventude: União de gerações construindo o futuro - Mediação.. 2019. (Outra).
21. VI REA - Reunião Equatorial de Antropologia. Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africana na cidade de Mossoró/RN.. 2019. (Congresso).
22. I Fórum Estadual das Comunidades Tradicionais de Terreiros do RN.Movimentos Sociais e Instituições: como se encontram as organizações que representam o Povo de Terreiro do RN?. 2018. (Outra).
23. I Fórum Estadual das Comunidades Tradicionais de Terreiros do RN.Movimentos sociais e instituições: como se encontram as organizações que representam o povo de terreiro do RN.. 2018. (Outra).
24. I Simpósio Internacional de Ensino e Culturas Afro-brasileiras e lusitanas (SINAFRO).Estudos, práticas e vivências educativas no contexto africano, brasileiro e português.. 2018. (Simpósio).
25. Mesa-Debate: ?Questões Étnico-raciais e Políticas Públicas de Ações Afirmativas em Tempos de Exceção?..?Questões Étnico-raciais e Políticas Públicas de Ações Afirmativas em Tempos de Exceção?. 2018. (Outra).
26. SEMINÁRIO INTERNACIONAL PATRIMÔNIO E RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS. 2018. (Seminário).

27. 30ª Reunião Brasileira de Antropologia. Fazer Antropológico e Prática Docente: relatos de experiências no PARFOR/CAMEAM/UERN.. 2016. (Congresso).
28. SEMINÁRIO DE RAÇA: IGUALDADE DE DIREITOS E OPORTUNIDADES.Desmistificação das Religiões de Matriz Africana. 2016. (Seminário).
29. II SEADIS - Seminário de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social e o III Fórum de Acessibilidade.?REFLEXÕES SOBRE A LEGITIMIDADE DAS PRÁTICAS RELIGIOSAS AFRO-BRASILEIRAS A PARTIR DE UM ESTUDO EM CIDADES DO RN?. 2015. (Seminário).
30. I SEMANA DE EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA.A RELIGIOSIDADE AFRO-BRASILEIRA. 2015. (Outra).
31. 1º Seminário Estadual de Formação de Professores de Sociologia para Educação Básica.Mini-Curso: História e Cultura Afro-brasileira na Escola ? Lei 10.639. 2012. (Seminário).
32. XI Reunião de Antropólogos do Norte-Nordeste - ABANNE / II Reunião Equatorial de Antropologia - REA..Na mesa e no terreiro: a questão da legitimidade nos rituais do campo religioso afro-brasileiro na região salineira do RN.. 2009. (Outra).
33. 13º Encontro de Ciências Sociais do Norte Nordeste.Na mesa e no terreiro: cura e legitimidade nos rituais do campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. 2007. (Encontro).
34. I Simpósio Internacional em Ciências das Religiões.Na mesa e no Terreiro: ritos e expressões do campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca-RN. 2007. (Simpósio).
35. Seminário Internacional Fábrica de Idéias: 10 anos de experiência.Rediscutindo a mestiçagem: algumas questões introdutórias à dificuldade da construção da identidade etno-racial no Brasil.. 2007. (Seminário).
36. XIII Congresso Brasileiro de Sociologia. Federação, terreiros e cultos domésticos: legitimidade de culto e relações existentes no campo religioso afro-brasileiro de Areia Branca-RN.. 2007. (Congresso).
37. X Reunião de Antropólogos Norte-Nordeste. Da mesa ao terreiro, na mesa e no terreiro: práticas e legitimidade de cultos da religião afro-brasileira na cidade Areia Branca-RN.. 2007. (Congresso).
38. VII Fábrica de Idéias.Projeto de pesquisa da Dissertação. 2004. (Outra).
39. XXIV Reunião Brasileira de Antropologia. XXIV Reunião Brasileira de Antropologia. 2004. (Congresso).
40. 55ª Reunião Anual da SBPC. 55ª Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. 2003. (Congresso).
41. Lançamento do Atô Irê - Recife/PE. 2003. (Outra).
42. VIII ABANNE. 2003. (Encontro).
43. 10ª Reunião Anual da SBPC Jovem. 54ª Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. 2002. (Congresso).
44. II- InterPet's (Reunião dos Grupos PET do Rio Grande do norte).II- InterPet's (Reunião dos Grupos PET do Rio Grande do norte). 2002. (Encontro).
45. II- Seminário Novas Liberdades.II- Seminário Novas Liberdades. 2002. (Seminário).
46. IV Semana do Meio ambiente.IV Semana do Meio ambiente. 2002. (Outra).
47. IX Encope - ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA UERN.Treinando o olhar: uma etnografia da umbanda em Areia Branca - RN, As representações coletivas da umbanda em Areia Branca - RN, A realidade racial brasileira na leitura de Oracy Nogueira.. 2002. (Encontro).
48. VIII Semana Universitária.VIII Semana Universitária. 2002. (Outra).
49. I- InterPet's (Reunião dos Grupos PET do Rio Grande do Norte).I- InterPet's (Reunião dos Grupos PET do Rio Grande do Norte). 2001. (Encontro).
50. I- Seminário Novas Liberdades.I- Seminário Novas Liberdades. 2001. (Seminário).
51. Seminário de Epistemologia e Sociologia.Seminário de Epistemologia e Sociologia. 2001. (Seminário).
52. Seminário de Leituras "Gênero e Sexualidade".Seminário de Leituras Gênero e Sexualidade. 2001. (Seminário).
53. Seminário Gênero, Sexualidade e Educação.Seminário Gênero, Sexualidade e Educação. 2001. (Seminário).
54. VIII Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN.A Umbanda no mercado religioso: considerações a partir do exemplo de Areia Branca-RN.. 2001. (Encontro).
55. VII Semana Universitária.VII Semana Universitária. 2001. (Outra).
56. 53ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência.. Pobreza: A realidade da desigualdade social no Brasil e no mundo.. 2000. (Congresso).
57. Seminário de Teoria Política Clássica.Seminário de Teoria Política Clássica. 2000. (Seminário).
58. VII Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN.Pobreza: A realidade da desigualdade social no Brasil e no mundo.. 2000. (Encontro).
59. Seminário de Leituras sobre Gênero e Sexualidade.Seminário de Leituras sobre Gênero e Sexualidade. 1999. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SILVA, E. A.**. IV Semana de Ciências Sociais da UERN. 2022. (Outro).
2. **SILVA, E. A.**. X Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro. 2022. (Outro).
3. SALES, E. M. ; **SILVA, E. A.** . ELO UERN - A Universidade junto a Comunidade. 2022. (Outro).
4. SALES, E. M. ; **SILVA, E. A.** . XVI FESTUERN - Seminário em Prosa e Poesia. 2022. (Festival).
5. **SILVA, E. A.**. 30 anos PETCIS/UERN: Três décadas de formação, saberes e vivências nas Ciências Sociais.. 2021. (Outro).
6. **SILVA, E. A.**; SALES, E. M. . Semana da Consciência Negra da UERN. 2021. (Outro).
7. **SILVA, E. A.**; SULLIVAM, L. . III Fórum das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Afro-Ameríndia de Mossoró. 2021. (Outro).
8. **SILVA, E. A.**; SULLIVAM, L. . II Fórum de Terreiros de Religiões de Matriz Africana de Mossoró/RN.. 2020. (Outro).
9. Lima, C. L. S. ; **SILVA, E. A.** . I Seminário Internacional Indígenas Warao: Diálogos Interdisciplinares entre Brasil e Venezuela.. 2020. (Outro).
10. CARVALHO, G. P. ; **SILVA, E. A.** . I Colóquio de Ciências Sociais e Interdisciplinaridade. 2020. (Outro).
11. **SILVA, E. A.**; SULLIVAM, L. ; CUNHA, L. A. ; Pontes, J. ; MELO, I. M. ; ALMEIDA, J. V. S. . I Fórum de Terreiros de Religiões de Matriz Africana de Mossoró/RN.. 2019. (Outro).
12. **SILVA, E. A.**; SULLIVAM, L. . Mesa-Debate: ?Questões Étnico-raciais e Políticas Públicas de Ações Afirmativas em Tempos de Exceção?. 2018. (Outro).
13. CARVALHO, G. P. ; **SILVA, E. A.** . I COLÓQUIO INTERNACIONAL EM DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO. 2017. (Outro).

14. **SILVA, E. A.**; CARVALHO, G. P. ; MORAIS, A. M. . VIII COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES ÉTNICAS NO NORDESTE BRASILEIRO. 2017. (Outro).
15. Pereira, E. D. ; **SILVA, E. A.** . I Encontro sobre o Currículo de Sociologia do PARFOR - UERN. 2015. (Outro).
16. **SILVA, E. A.**; MORAIS, A. M. ; Pereira, E. D. . VII Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro. 2015. (Outro).
17. SOUZA, K. C. A. ; **SILVA, E. A.** ; VIEIRA, J. G. . II SEMINÁRIO ESTADUAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE SOCIOLOGIA PARA EDUCAÇÃO BÁSICA - SESEB. 2014. (Outro).
18. LINHARES, A. ; Pereira, E. D. ; **SILVA, E. A.** . II SEMANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UERN. 2014. (Outro).
19. **SILVA, E. A.**; MORAIS, A. M. ; Pereira, E. D. . VI Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro. 2014. (Outro).
20. MENDONÇA, M. C. F. ; **SILVA, E. A.** . I Seminário de Socialização e Avaliação do PARFOR na UERN. 2014. (Outro).
21. **SILVA, E. A.**. I SEMINÁRIO DE PESQUISA ANTROPOLÓGICA. 2013. (Outro).
22. **SILVA, E. A.**; VIEIRA, J. G. . V Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro. 2013. (Outro).
23. **SILVA, E. A.**; VIEIRA, J. G. . IV COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES ÉTNICAS NO NORDESTE. 2012. (Outro).
24. FIGUEROA, B. T. ; **SILVA, E. A.** ; CANTALICE, T. ; SILVA, C. L. ; CRUZ, C. . 30 Anos do Programa de Pós-Graduação em Antropologia da UFPE. 2007. (Outro).
25. **SILVA, E. A.**; Rocha, M. . III Encontro da Religião Afro-brasileira de Areia Branca -RN. 2006. (Outro).
26. **SILVA, E. A.**. I Encontro da Religião Afro-brasileira de Areia Branca - RN. 2004. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. Sarah Apoliana da Silva Bandeira. IGUALDADE ÉTNICO-RACIAL SE APRENDE NA ESCOLA: UM OLHAR SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES.. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  MAYSA ALMEIDA E ALMEIDA. O ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA NA PERSPECTIVA DA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE NEGRA. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  JOSÉ WILSON CORREA GARCIA. ENSINO RELIGIOSO NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: História, perspectivas e desafios.. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4.  Fernanda Luisa Correia Cavalheiro Mendes. A interculturalidade no contexto escolar: a presença de alunos imigrantes em uma escola do litoral cearense.. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Elusiano da Silva Melo Júnior. TRANSMASCULINIDADES, ENSINO E BNCC: reflexões sobre a constituição de si e o ensino sobre diversidade de gênero.. 2022. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
2.  Edilson Damasceno. ?EXCLUSÃO DA MULHER NO ENSINO DA FILOSOFIA?. 2021. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
3.  Débora Raquel dos Santos. Educação Periférica: a construção da identidade negra em escolas do Nova Vida.. 2021. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
4. Roberto Rufino Freire. Diálogos da Consciência Negra: práticas, vivências e a formação de professores para a efetivação da Lei 10.639/03 na E.E. P. Pedro de Queiroz Lima em Beberibe/CE.. 2021. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
5. MATEUS ALEXANDRE PEREIRA DA CONCEIÇÃO. EXPERIÊNCIAS PIBIC E PIBID A PARTIR DA LEI 10.639/03: OS DESAFIOS DE UMA EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL NA ESCOLA. 2020. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
6. DAIANE DUPRAT SERRANO. O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA NO CONTEXTO ESCOLAR: percepções de professores acerca da interpretação da Lei 10.639/2003. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Eliane Anselmo da Silva.
7. ÉLIDA JOYCE DE OLIVEIRA. ENSINO DE QUESTÃO ÉTNICO-RACIAIS NAS ESCOLAS DA COMUNIDADE QUILOMBOLA DO JATOBÁ NA CIDADE DE PATU/RN.. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Eliane Anselmo da Silva.
8. Valcilene Nunes de Melo. RELAÇÕES RACIAIS NA ESCOLA: REFLEXÕES SOBRE A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NUMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA.. 2019. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO (POSENSINO)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Eliane Anselmo da Silva.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Djalma Lucas Mendes. PADOCA, o encontro da Universidade com a liberdade da arte: Relatos e construção de um espaço universitário.. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
2. Eloyza Tolentino Soares. DO CHÃO DO TERREIRO AO CIBERESPAÇO: TRÂNSITOS DIGITAIS NO/DO ILÉ À SE DAJO ÌYÁ OMÍ SÁBÀ. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
3. Mateus Alexandre Pereira da Conceição. APRORIAÇÃO CULTURAL E RESISTÊNCIA NEGRA: UM DIÁLOGO COM O COLETIVO ENEGRECER. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
4. FLÁVIA SAMARA DA SILVA NUNES. ?Religião como contemplação da cultura: o Oratório de Santa Luzia e a dimensão espetacular da festa da padroeira de Mossoró/RN?.. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
5. ADRIANA ESTEFANY DE SOUZA FREITAS. MAIS UMA DOSE: DESTILANDO O UNIVERSO DA CACHAÇA PÁTRIA AMADA. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
6. ELÍSIO VALENTIM VIEIRA NETO. POR UM CALOR HUMANO: O COTIDIANO DE TRABALHADORES DE FORNOS DA CAL EM GOVERNADOR DIX-SEPT ROSADO/RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
7. Katharine Yukari de Oliveira Silva. ?Genealogia de um saber?: o processo de aprendizagem das práticas de reza e cura numa família de rezadores de Governador Dix-Sept Rosado.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
8. Jean Custódio. A sétima arte em terras potiguaras: um olhar sobre a cultura do cinema em Mossoró. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Comunicação Social) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
9. José Lucas Brito Souza. A Igreja Messiânica e sua presença no município de Quixeré/CE: uma análise sociológica. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
10. ÉLIDA JOYCE DE OLIVEIRA. REZA, FÉ E CURA: A IMPORTÂNCIA DAS REZADEIRAS NA CIDADE DE ANTÔNIO MARTINS - RN.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
11. LUCILENE LOPES DO NASCIMENTO. MULHERES MARISQUEIRAS: TRAJETÓRIAS DE VIDA NA PESCA ARTESANAL EM PORTO DO MANGUE-RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
12. José Wanderley Pereira Segundo. A VISÃO DOS EVANGÉLICOS PENTECOSTAIS SOBRE AS RELIGIÕES AFRO-BRASILEIRAS EM MOSSORÓ/RN. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
13. Leimary Marques. É Doença de Rezador: As Práticas Religiosas dos Rezadores da Cidade de Campo Grande-RN. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
14. ALISSANDRA DANTAS BRITO. O milagre da fé: Um estudo sobre os pagadores de promessas da festa de Santa Luzia em Mossoró-RN. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
15. JOSE HORLANDO MAIA JUNIOR. A FÉ DE CASA: UM ESTUDO SOBRE OS CULTOS DOMÉSTICOS DA RELIGIÃO CATÓLICA NA CIDADE DE ICAPUÍ - CE. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
16. MARIA APARECIDA SANTOS. TENDA DE UMBANDA LEGIÃO DE CARIDADE: UMA ETNOGRAFIA SOBRE AS PRÁTICAS RELIGIOSAS DA UMBANDA NA CIDADE DE MOSSORÓ-RN. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
17. NATÁLIA DE MORAIS VIANA. OUVIR QUEM NÃO ESCUTA: UM ESTUDO SOBRE A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE SURDA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
18. Elísio Valentim Vieira Neto. ?POR UM CALOR ?HUMANO?: o cotidiano de trabalhadores dos fornos da cal em Governador Dix-Sept Rosado-RN.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
19. Adriana Estefany de Souza Freitas. ?Mais uma dose?: Destilando a sociabilidade de status no universo da cachaça.. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria do Ensino Superior. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
20. Francinete Soares dos Santos. Gestão Escolar: a formação de gestores e sua influência na melhoria da qualidade do ensino na escola pública.. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
21. Renata Karina Veríssimo de Castro. A prática e o incentivo à leitura dos professores de Serra do Mel. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
22. Maria de Fátima Fernandes de Melo Rocha. Aul de leitura e sala de aula do 5º ano: em busca do conhecimento e do parzer. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
23. Francisca Ozionete Targino Oliveira. Motivação na Aprendizagem. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
24. Elaine Paiva de Souza. Literatura infantil: despertando o hábito da leitura. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
- 25.

- Maria Irasiê de Macedo. Os contos de fadas na construção do imaginário infantil. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
26. Francisca Rejane Damião. Família e Escola: parceria que dá certo. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 27. Wallyson Paulinely Lima de Araújo. Ensinar matemática no 5º ano: um exemplo do Instituto Dantas Monteiro. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 28. Magna Maria da Silva. A pedagogia do afeto na aprendizagem do aluno nas séries iniciais. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 29. Máximo Júnior Rebouças. Avaliação escolar: um desafio para o ensino de jovens e adultos (EJA). 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 30. Maria Doraci de Mendonça. Família e escola: parceiros na aprendizagem da Escola Valdeci Nunes- Areia Branca. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 31. Maria de Fátima Duarte. A impotência da inclusão da criança de seis anos no ensino fundamental. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 32. Lidiane Karla Sousa e Silva. A importância do brincar na educação infantil. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 33. Girlene Monteiro Dantas. Leitura, escrita e aprendizagem. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 34. Thasmanya Sayonara de Araújo Lima Soares. Educação para o trânsito: um olhar para o contexto escolar. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 35. Flávia Maria Pereira dos Santos. Alfabetização: as dificuldades de aprendizagem nas séries iniciais. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 36. Ediléia Hermínia da Silva Assunção. Educação ambiental: um processo educativo que busca o reconhecimento de valores. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 37. Tânia Maria da Silva. A educação do valor e o valor da educação. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 38. Maria Vênus Queiroz de Medeiros. A importância da leitura no 2º ano do ensino fundamental I no Instituto Dantas Monteiro. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 39. Aline Christiane Fernandes dos Santos Nogueira. A importância da formação continuada no ensino infantil. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 40. Maria Dalva Gregório. A importância da participação da família na escola: uma intervenção necessária. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 41. Maria Ivete da Silva. A importância da leitura e da escrita nas séries iniciais de classes multisseriadas. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 42. Maria da Conceição Rodrigues de Oliveira. Brincar é viver: a importância do brincar na educação infantil. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 43. Francineide Duarte de Mendonça Rocha. O preconceito racial na voz de alunos e professores. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 44. Maria Willgdes Araújo. Novas metodologias, melhores aprendizagens. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 45. Luana de Sousa Araújo. Escola Estadual Maria Lauretânea: modelo da educação inclusiva em Areia Branca-RN. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 46. Kênia Fernandes Rodrigues Dantas. A importância da família no processo de educar. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 47. Daniel Araújo de Medeiros. Orgulho de ser Potiguar: a importância da cultura do RN na educação. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 48. Francidarc Coelho de Sousa. Brinquedoteca: o lúdico no ensino e na aprendizagem. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 49. Joany Keuly do Nascimento Souza. Breve estudo sobre transtorno do déficit de atenção e hiperatividade. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 50. Lêda Maria Matias. Alfabetização: processo de aprendizagem da leitura e da escrita nas séries iniciais. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
 51. Maria Goretti de Oliveira Azevedo. A importância da participação dos atores da escola na caixa escolar. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia-Licenciatura Plena) - Universidade Estadual Vale do Acaraú. Orientador:

Iniciação científica

1. Adriana Stephany de Souza Freitas. O LUGAR DA ANTROPOLOGIA NA ESCOLA: CONTRIBUIÇÕES E DIFICULDADES DO SEU ENSINO/APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
2. Eloyza Tolentino Soares. Projeto: O lugar do negro na história potiguar: uma análise da historiografia e de narrativas etnobiográficas sobre as raízes negras na região salineira do RN.. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.
3. Eloyza Tolentino Soares. ETNOBIOGRAFIA: UMA PROPOSTA PARA A ?RE? ESCRITA DA HISTÓRIA DO NEGRO NO RN. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Eliane Anselmo da Silva.

Inovação

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africana na cidade de Mossoró/RN.

Descrição: A pesquisa de mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / Elcimar Dantas Pereira - Integrante / Ana Maria Moraes - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Sullivam - Integrante / Maria Ivonete Soares Coelho - Integrante / Raoni Borges Barbosa - Integrante / Elusiano Melo Júnior - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Projeto de desenvolvimento tecnológico

2019 - Atual

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africanas na cidade de Mossoró/RN.

Descrição: A pesquisa de mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região..

Situação: Em andamento; Natureza: Desenvolvimento.

Alunos envolvidos: Técnico de nível médio: (1) Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / Elcimar Dantas Pereira - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Sullivam - Integrante / Edilson Damasceno - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Projeto de extensão

2019 - Atual

Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros das Religiões de Matriz Africana, na cidade de Mossoró e região

Descrição: O mapeamento das comunidades tradicionais de terreiros é uma prática já realizada em várias cidades do país, no objetivo não apenas de contabilização, registro e

geolocalização das comunidades, mas de conhecer suas características em relação a um conjunto de indicadores pertinentes para orientar a construção de políticas públicas específicas. As religiões de matriz africana ou afro-brasileiras serão verificadas a partir de seu caráter étnico-religioso, visto que se inserem enquanto um complexo cultural-religioso, através de um conjunto articulado de significados e símbolos próprios de cada expressão ritual, destacadas pela diversidade de expressões e nomenclaturas. Essa iniciativa será, a exemplo das demais experiências realizadas pelo Brasil, um passo fundamental e definitivo para o reconhecimento e fortalecimento das comunidades tradicionais de terreiro de nossa região, para suas comunidades de entorno, e para a sociedade e a cultura do nosso país. E significa também, uma importante política voltada para a produção de conhecimento qualificado sobre esse universo. O objetivo de nosso projeto com o mapeamento dos terreiros de Mossoró e região, é conhecer o universo das religiões afro-brasileiras nessas localidades, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que possibilite a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta pela liberdade religiosa e a valorização do patrimônio afro-brasileiro..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Eliane Anselmo da Silva - Coordenador / Lidiane Alves da Cunha - Integrante / Elcimar Dantas Pereira - Integrante / Ana Maria Morais - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Mateus Alexandre Pereira da Conceição - Integrante / Lucas Súllivam - Integrante / Daiane Duprat Serrano - Integrante / Raoni Borges Barbosa - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Educação e Popularização de C & T

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **SILVA, E. A.**; CARVALHO, G. P. . Programa SobreHumanas. 2022. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
2. SEVERIANO FILHO, V. ; **SILVA, E. A.** . Encontro com as Culturas Populares. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra). 📺
3. SILVA, J. A. ; **SILVA, E. A.** . Programa SobreHumanas. 2021. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

Redes sociais, websites e blogs

1. **SILVA, E. A.**; Rocha, M. . As religiões de matriz africana em tempo de pandemia. 2020; Tema: Live. (Rede social).
2. **SILVA, E. A.**; Lima, C. L. S. ; MUNOZ, J. G. ; PEDROSA, S. . Os Warao na Venezuela e no Brasil: diálogos e compartilhamentos de saberes.. 2020; Tema: Live. (Rede social).
3. **SILVA, E. A.**; SILVA, E. F. . Religião, centrão e armas na mão: os últimos passos do governo Bolsonaro.. 2020. (Rede social).
4. **SILVA, E. A.**; SOUZA, K. C. A. . Um olhar transversal sobre a pandemia.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).
5. **SILVA, E. A.**; BRASILEIRO, C. C. B. . Quem fica com o trabalho na pandemia.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).
6. **SILVA, E. A.**; CUNHA, L. A. . A importância das Ciências Sociais no contexto da pandemia.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).
7. **SILVA, E. A.**; ALBUQUERQUE, T. . Políticas públicas na pandemia do corona vírus e na crise política.. 2020; Tema: Live PET Convida. (Rede social).

Artes Visuais

1. CARVALHO, G. P. ; **SILVA, E. A.** . DOCUMENTÁRIO AFRO BATUQUES. 2017. Filme.

Outras informações relevantes

Atualmente é coordenadora do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros - NEAB, da UERN e Coordenadora do Grupo de Estudos Culturais -GRUESC, também da UERN. Coordenou o curso de Ciências Sociais do PARFOR - CAMEAM/UERN. Tem experiência com organização de eventos regionais (Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro), e em monitoria de Eventos Nacionais: 55ªSBPC (Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência), UFPE-RECIFE, em 2003; 24ªRBA (Reunião Brasileira de Antropologia), CENTRO DE CONVENÇÕES DE OLINDA em 2004; e no XIII Congresso de Sociologia - UFPE-Recife, em 2007.

[Imprimir currículo](#)



Francisco das Chagas Silva Souza

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7340894360051987>

ID Lattes: **7340894360051987**

Última atualização do currículo em 03/01/2024

Graduação em História (UFPB), doutorado em Educação (UFRN) e Pós-doutorado em Educação (UFF). É professor titular do IFRN, Campus de Mossoró, e líder do Grupo de Estudos "Trabalho, Educação e Sociedade" (G-Tres), grupo em rede com o Histedbr, da Unicamp. É professor e coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino (IFRN/UERN/UFERSA). Faz parte do conselho editorial da Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica e da Revista e da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI). Desenvolve pesquisas nas áreas de História, memória, Educação Profissional e Tecnológica, formação e saberes docentes, história da educação, produtos educacionais e desenvolvimento da Educação Básica. Orcid - <https://orcid.org/0000-0002-9721-9812> (**Texto informado pelo autor**)

Identificação

Nome	Francisco das Chagas Silva Souza
Nome em citações bibliográficas	SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; SOUZA, FRANCISCO
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/7340894360051987
Orcid iD	https://orcid.org/0000-0002-9721-9812

Endereço

Endereço Profissional	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Mossoró. R. RAIMUNDO FIRMINO, 400 URICH GRAFF 59628-330 - Mossoro, RN - Brasil Telefone: Fax:
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2009 - 2010	Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: ESCAFANDRISTAS DO TEMPO: Narrativas de vida e regeneração da memória em São Rafael-RN, Ano de obtenção: 2010. Orientador: Maria da Conceição Xavier de Almeida. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: Educação; Memória; História de vida. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Humanas / Área: História.
2000 - 2002	Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil. Título: Integração produtiva na produção do melão: o caso do assentamento Hipólito, em Mossoró-RN, Ano de Obtenção: 2002. Orientador: Aécio Cândido de Sousa.
1988 - 1991	Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DO BRASIL. (Carga Horária: 360h). Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
1984 - 1987	Graduação em HISTÓRIA. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Pós-doutorado

2019 - 2020	Pós-Doutorado. Universidade Federal Fluminense, UFF, Brasil.
--------------------	---

Formação Complementar

2022 - 2022	Tecnologias Educacionais. (Carga horária: 104h). Escola de Cursos Online, ESCON, Brasil.
2022 - 2022	Projeto Político Pedagógico. (Carga horária: 80h). Escola de Cursos Online, ESCON, Brasil.
2022 - 2022	Introdução às Práticas Metodológicas do Ensino de História. (Carga horária: 104h). Escola de Cursos Online, ESCON, Brasil.
2022 - 2022	Noções sobre Ética na Pesquisa Científica. (Carga horária: 104h). Escola de Cursos Online, ESCON, Brasil.
2022 - 2022	Docência e Prática de Ensino. (Carga horária: 104h). Escola de Cursos Online, ESCON, Brasil.
2013 - 2013	A fotografia como fonte de pesquisa. Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT, Brasil.
2011 - 2011	Narrativas e currículo. (Carga horária: 4h). Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação, ANPEd, Brasil.
2011 - 2011	Ciclo de palestras da 3ª Olimpíada de His Brasil. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil.
2009 - 2009	Desafios do conhecimento, enigmas do sujeito. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
2009 - 2009	Paradoxos e ambiguidades da condição humana. (Carga horária: 20h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2007 - 2007	Patrimônio, natureza e ensino de história. (Carga horária: 8h). Associação Nacional de História - Seção Rio Grande do Norte, ANPUH/RN, Brasil.
2007 - 2007	Conpet na escola. (Carga horária: 8h). Petróleo Brasileiro - Rio de Janeiro - Matriz, PETROBRAS, Brasil.
2006 - 2006	De herói a vilão a material didático. (Carga horária: 6h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
2006 - 2006	Capacitação de educ: prog Petrobras Jovem Aprendiz. (Carga horária: 24h). CEFET-RJ, CEFET-RJ, Brasil.
2005 - 2005	Desenvolvimento rural e agricultura familiar. (Carga horária: 6h). Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.
2003 - 2003	Curandeirismo e medicina. (Carga horária: 8h). Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Atuação Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Atividades IFRN é a nova denominação do CEFET-RN.

09/2023 - Atual

Direção e administração, IFRN Campus Mossoró.

Cargo ou função

PORTARIA N 1609/2023 - RE/IFRN - Coordenador do Curso de Mestrado em Ensino.

06/2023 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.

Cargo ou função

Ofício Nº 50/2023 - DG/MO/RE/IFRN - Membro da Comissão para elaboração do PPC do Curso Superior Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo.

03/2023 - Atual

Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Tópicos especiais em pesquisa educacional I

Tese de Doutorado

Seminário de Formação Doutoral I

03/2023 - Atual

Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Tópicos avançados em ensino de ciências humanas e sociais III

Redação de projeto investigativo

Prática de Pesquisa Orientada

11/2017 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.

Cargo ou função

PORTARIA N. 413/2017-DG/MO - Designa a Comissão Acadêmica Local do ProfEPT do IFRN/Campus Mossoró..

06/2012 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função Portaria n. 2002/2012-Reitoria/IFRN - Composição do Núcleo Docente Estruturante do Curso de Licenciatura em Matemática do Câmpus Mossoró..
12/2011 - Atual	Direção e administração, Campus Mossoró. Cargo ou função Coordenação de Pós-Graduação.
01/2011 - Atual	Pesquisa e desenvolvimento, IFRN/Mossoró. Linhas de pesquisa Formação de Professores e práticas pedagógicas. História da educação e das práticas educativas. História da Educação Profissional no Brasil
03/1996 - Atual	Ensino, Disciplinas ministradas História.
09/2022 - 02/2023	Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Pesquisa IV Tese de doutorado Seminário de Formação Doutoral II
09/2022 - 12/2022	Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Redação de Projeto de Pesquisa Prática de Pesquisa Orientada
09/2022 - 12/2022	Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Dissertação
05/2021 - 10/2022	Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pesquisa. Cargo ou função PORTARIA Nº 626/2021 - RE/IFRN - Assessoria de Acompanhamento da Avaliação dos Programas de PósGraduação Stricto Sensu, Ensino e Educação.
04/2022 - 08/2022	Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DOUTORAL I SEMINÁRIO DE PESQUISA III
04/2022 - 08/2022	Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA BASES CONCEITUAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
04/2022 - 07/2022	Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas PESQUISA EM ENSINO
01/2021 - 05/2022	Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pesquisa. Cargo ou função PORTARIA Nº 86/2022 - RE/IFRN - Comissão responsável pela elaboração e sistematização do projeto de Doutorado em Ensino a ser submetido à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)..
01/2022 - 04/2022	Conselhos, Comissões e Consultoria, Programa de Pós-graduação em Educação Profissional. Cargo ou função PORTARIA Nº 22/2022 - DG/MO/RE/IFRN - Comissão Avaliadora do Exame Nacional de Acesso - ENA 2022 no Campus Mossoró..
11/2021 - 02/2022	Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTÁGIO DE DOCÊNCIA SEMINÁRIO DE PESQUISA II HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL SEMINÁRIO DE PESQUISA IV SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DOUTORAL II
09/2021 - 12/2021	Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ORIENTADOS II
09/2021 - 12/2021	Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas PRÁTICAS EDUCATIVAS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA REDAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA
05/2021 - 10/2021	Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTÁGIO DE DOCÊNCIA

TESE DE DOUTORADO TÓPICOS ESPECIAIS EM PESQUISA EDUCACIONAL I SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DOUTORAL I Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ORIENTADOS I	05/2021 - 08/2021
Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ORIENTADOS I	05/2021 - 08/2021
Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas BASES CONCEITUAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PRÁTICA DE PESQUISA ORIENTADA	03/2021 - 08/2021
Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ORIENTADOS II DISSERTAÇÃO	09/2020 - 12/2020
Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	09/2020 - 12/2020
Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estágio de docência Direção e administração, IFRN. Cargo ou função PORTARIA N. 485/2016-DG/MO - Coordenador do Curso de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT)..	02/2020 - 12/2020
Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática	12/2016 - 12/2020
Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTÁGIO DE DOCÊNCIA	02/2020 - 10/2020
Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ORIENTADOS I TÓPICOS ESPECIAIS II	02/2020 - 07/2020
Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TESE DE DOUTORADO	02/2020 - 07/2020
Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas DISSERTAÇÃO ESTUDOS ORIENTADOS II	07/2020 - 07/2020
Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas BASES CONCEITUAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA	07/2019 - 12/2019
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função Portaria nº 108/2012 - DG/Mossoró - Membro do Colegiado Superior de Licenciatura em Matemática..	07/2019 - 12/2019
Ensino, Licenciatura Plena em Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO AO DESENVOLVIMENTO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE III	07/2019 - 12/2019
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	07/2019 - 11/2019
Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Fundamentos Teórico-Conceituais da História da Educação	07/2019 - 11/2019
Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ORIENTADOS I PESQUISA EM ENSINO	04/2019 - 09/2019
Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pesquisa.	03/2019 - 08/2019
	08/2017 - 08/2019

Cargo ou função Conselho Editorial da Editora IFRN. Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pesquisa.	08/2017 - 08/2019
Cargo ou função Conselho Editorial da Editora IFRN. Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação	03/2019 - 07/2019
Disciplinas ministradas PRÁTICA DE PESQUISA ORIENTADA REDAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA	03/2019 - 07/2019
Ensino, Doutorado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas FUNDAMENTOS TEÓRICO-CONCEITUAIS DA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO TESE DE DOUTORADO	03/2019 - 07/2019
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	03/2019 - 06/2019
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função Coordenação do Exame Nacional de Acesso do ProFEPT.	08/2018 - 12/2018
Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ESTÁGIO DE DOCÊNCIA Dissertação ESTUDOS ORIENTADOS II	08/2018 - 12/2018
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO HISTÓRIA, MEMÓRIA E FORMAÇÃO DOCENTE Trabalho de Conclusão de Curso	08/2018 - 12/2018
Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA PRÁTICA DE ENSINO ORIENTADA BASES CONCEITUAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	07/2018 - 12/2018
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN. Cargo ou função PORTARIA Nº 1032/2018 - RE/IFRN - Comissões responsável pela elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023.	02/2014 - 12/2018
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função Membro do colegiado do Curso Superior em Gestão Ambiental (Portaria n. 19/2014-DG/MO).	02/2014 - 12/2018
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função Portaria 18/2014-DG/MO - Membro do Núcleo docente estruturante (NDE) do curso superior de tecnologia em Gestão Ambiental. do campus Mossoró.. Outras atividades técnico-científicas , IFRN, IFRN.	09/2018 - 11/2018
Atividade realizada PORTARIA 1026/2018 - DG/CNAT/RE/ifrn - Comitê científico do IV INTERCRÍTICA.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró.	06/2018 - 08/2018
Cargo ou função PORTARIA Nº 137/2018 - DG/MO/RE/IFRN - comissão responsável pela homologação e avaliação dos currículos dos candidatos às vagas do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade, no âmbito do IFRN/Campus Mossoró, conforme consta no Edital nº 11/2.	03/2018 - 07/2018
Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos orientados I Pesquisa em ensino	03/2018 - 07/2018
Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas REDAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA	05/2018 - 06/2018
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN. Cargo ou função PORTARIA Nº 761/2018 - RE/IFRN - Comissão responsável pela elaboração de proposta de doutorado do PPGEP deste Instituto Federal, designada pela Portaria nº 307/2018-RE/IFRN, de 1º de março de 2018..	03/2018 - 05/2018
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	09/2017 - 02/2018

Cargo ou função PORTARIA Nº 53/2018 - DG/MO/RE/IFRN - cria comissão para coordenar e realizar a correção do Exame Nacional de Acesso (ENA) do Processo Seletivo do ProfEPT/Polo Mossoró.. Ensino, Gestão Ambiental, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Desenvolvimento de projetos	08/2017 - 02/2018
Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas DISSERTAÇÃO ESTUDOS ORIENTADOS II	08/2017 - 02/2018
Ensino, Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas BASES CONCEITUAIS PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	11/2017 - 01/2018
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função PORTARIA N. 208/2017-DG/MO. Constituição de comissão para sistematização do plano de ação e planejamento 2018 do IFRN/Campus Mossoró.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	07/2017 - 11/2017
Cargo ou função PORTARIA N. 001/2017 - POSENSINO - Comissão de seleção discente para 2018.. Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas	04/2017 - 09/2017
METODOLOGIA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO HISTÓRIA, MEMÓRIA E FORMAÇÃO DOCENTE Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas	03/2017 - 08/2017
PESQUISA EM ENSINO ESTÁGIO DE DOCÊNCIA ESTUDOS ORIENTADOS I Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró.	04/2017 - 05/2017
Cargo ou função Portaria N. 158/2017-DG/MO - membro da comissão de correção de avaliações do Exame nacional de Acesso do ProfEPT Polo IFRN/Mossoró.. Outras atividades técnico-científicas , IFRN Campus Mossoró, IFRN Campus Mossoró. Atividade realizada	03/2017 - 05/2017
Portaria n. 153/2017-DG/MO - designação como coordenador do processo de seleção do ProfEPT , Polo IFRN/Mossoró.. Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas	11/2016 - 04/2017
Trabalho de Conclusão de Curso Direção e administração, IFRN/Mossoró. Cargo ou função Coordenador do curso de especialização em Educação e Contemporaneidade.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	02/2013 - 03/2017
Cargo ou função PORTARIA 46/2017-DG/MO - participação na comissão responsável pela sistematização do planejamento 2017 do IFRN/Mossoró, conforme diretrizes e cronograma da PRODES/Reitoria/IFRN.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	01/2017 - 02/2017
Cargo ou função PORTARIA N. 48/2017-DG/MO - coordenação da comissão responsável pela avaliação dos currículos dos candidatos às vagas do cursos de especialização em educação e contemporaneidade.. Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas	08/2016 - 01/2017
Ensino Profissional no Brasil Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas	07/2016 - 01/2017
Estágio de docência Dissertação de mestrado História da Educação profissional no Brasil Outras atividades técnico-científicas , Campus Mossoró, Campus Mossoró. Atividade realizada	09/2016 - 12/2016
Portaria 304/2016-DG/MO - Coordenador do processo de implantação do curso de pós-graduação stricto sensu em EPT em Nível de Mestrado Profissional.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função Portaria N. 303/2016-DG/MO - membro da comissão responsável pela elaboração do PPC da Pos-graduação em EPT em nível de Mestrado profissional.. Ensino, Tecnologia em Gestão Ambiental, Nível: Graduação	06/2016 - 11/2016

Disciplinas ministradas Técnicas de Educação Ambiental Ensino, Mestrado em Ensino, Nível: Pós-Graduação	04/2016 - 08/2016
Disciplinas ministradas Metodologia da pesquisa em ensino. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	04/2016 - 08/2016
Disciplinas ministradas Ciência e produção do conhecimento Dissertação de mestrado Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	01/2016 - 05/2016
Disciplinas ministradas HISTÓRIA, MEMÓRIA E FORMAÇÃO DOCENTE Metodologia da Pesquisa em Educação Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	01/2016 - 05/2016
PORTARIA N. 19/2016-DG/MO - Comissão responsável pela revisão do PPC do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade.. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	10/2015 - 05/2016
Disciplinas ministradas Dissertação de mestrado Estágio de docência Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	10/2015 - 04/2016
Disciplinas ministradas Dissertação de Mestrado Estágio de Docência Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN. Cargo ou função	02/2016 - 03/2016
PORTARIA N. 157/2016-REITORIA/IFRN - Comissão responsável pela elaboração do PPC do curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino no Campus Mossoró/IFRN.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró. Cargo ou função	09/2015 - 12/2015
Comissão de servidores para estudar a evasão no Campus Mossoró (Portaria n. 256/2015-DG/MO.. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	06/2015 - 10/2015
Disciplinas ministradas História da Educação profissional no Brasil SEMINÁRIO DE DISSERTAÇÃO I Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	05/2015 - 09/2015
Disciplinas ministradas História da Educação Profissional no Brasil Seminário de Dissertação I Ensino, Licenciatura Plena em Matemática, Nível: Graduação	05/2015 - 09/2015
Disciplinas ministradas Metodologia do trabalho científico. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	05/2015 - 09/2015
Disciplinas ministradas Seminário de dissertação I História da Educação Profissional no Brasil Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	05/2015 - 07/2015
Disciplinas ministradas Educação de Jovens e Adultos. Direção e administração, Campus Mossoró. Cargo ou função	02/2015 - 06/2015
Coordenador de Cursos de Formação Inicial e Continuada - FIC. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	11/2014 - 03/2015
Disciplinas ministradas Seminário de dissertação II Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	10/2014 - 03/2015
Disciplinas ministradas Metodologia da pesquisa em educação. História, memória e formação docente Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	10/2014 - 03/2015
Disciplinas ministradas Seminário de pesquisa Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN. Cargo ou função	12/2013 - 12/2014
PORTARIA Nº 1776/2013-Reitoria/IFRN - Revisão na Organização Didática do IFRN.. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação	06/2014 - 10/2014
Disciplinas ministradas Seminário de Dissertação I Seminário de Dissertação III História da Educação Profissional no Brasil	09/2014 - 09/2014

Outras atividades técnico-científicas , IFRN, IFRN. Atividade realizada	09/2014 - 09/2014
Orientação do trabalho (RE)CONHECER(-SE) ? EXPERIÊNCIA CIENTÍFICA, EXPERIÊNCIA HUMANA apresentado na exposição OLHARES SOBRE A CIÊNCIA: DA VINCI - O HOMEM E O CIENTISTA NA OBRA DE CAPRA (PPGEP). Outras atividades técnico-científicas , IFRN, IFRN. Atividade realizada	08/2014 - 09/2014
Orientação do trabalho A CONTRIBUIÇÃO DA HISTÓRIA DE VIDA DE LEONARDO DA VINCI PARA SUA FORMAÇÃO ARTÍSTICO-CIENTÍFICO (Mestrado em Educação Profissional - PPGEP). Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	06/2014 - 09/2014
Coordenação de processo seletivo para o curso de especialização em educação e contemporaneidade.. Ensino, Licenciatura Plena em Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas	01/2014 - 06/2014
Didática Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas	05/2012 - 05/2014
Seminário de Dissertação II Tópicos Especiais Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	11/2013 - 04/2014
Portaria 1486/2012 Reitoria/IFRN - Composição do Conselho Escolar do Campus Mossoró, do IFRN.. Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas	08/2013 - 01/2014
Educação para a diversidade. Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas	08/2013 - 12/2013
História da Educação Profissional no Brasil Seminários de pesquisa Ensino, Mestrado Acadêmico em Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas	06/2013 - 10/2013
Seminário de Dissertação I História da Educação Profissional no Brasil Ensino, Tecnologia em Gestão Ambiental, Nível: Graduação Disciplinas ministradas	06/2013 - 10/2013
Técnicas de Educação Ambiental. Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas	06/2013 - 10/2013
História, memória e formação docente. Metodologia da pesquisa em educação. Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas	06/2012 - 04/2013
História, memória e formação docente Metodologia da pesquisa em educação Ensino, Tecnologia em Gestão Ambiental, Nível: Graduação Disciplinas ministradas	02/2013 - 02/2013
Cidadania, ética e meio ambiente Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	12/2012 - 01/2013
Portaria nº 59/2013-DG/MO - Comissão de avaliação de currículos no processo seletivo do curso de especialização em Educação e Contemporaneidade.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró. Cargo ou função	05/2012 - 12/2012
Portaria nº 138/2012-DG/MO - Coordenador da comissão elaboradora do Projeto de Autorização de Funcionamento do curso de especialização em Educação e Contemporaneidade.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	06/2012 - 11/2012
Portaria n. 67/2012 GABIN/MO - Coordenação da elaboração da proposta de curso de especialização em Petróleo e Gás, com parceria com a UFERSA.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	01/2012 - 11/2012
Portaria 1754/2012 - Reitoria IFRN- Comissão responsável pela elaboração e implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Pós-graduação latu sensu em Educação e Contemporaneidade, a ser implantado no Campus Mossoró/IFRN.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função	09/2012 - 09/2012
Portaria n. 08/2012 - GABIN/MO - coordenação da elaboração da proposta de criação do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade..	

Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função Portaria n. 106/2012 - DG/MO - Comissão responsável pela seleção de servidores para funções administrativas no Pronatec, Mossoró.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Mossoró.	09/2012 - 09/2012
Cargo ou função Portaria nº 106-DG/MO- membro da comissão local responsável pela seleção de servidores para atuação nas funções administrativas do PRONATEC.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró.	05/2012 - 06/2012
Cargo ou função Portaria 65/2012- DG/Mo - Comissão para elaboração do projeto de autorização de funcionamento do curso de Gestão Ambiental, no IFRN/Mossoró.. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró.	12/2011 - 06/2012
Cargo ou função PORTARIA Nº. 1564/2010-Reitoria/IFRN - Sistematização da disciplina de História nos cursos técnicos integrados ao ensino médio.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Ensino do IFRN.	12/2011 - 06/2012
Cargo ou função Portaria 2388 / 2011 Reitoria - Membro da comissão responsável pela elaboração do mestrado em Educação no IFRN.. Ensino, Gestão da Qualidade de Serviços (Curso FIC), Nível: Aperfeiçoamento Disciplinas ministradas Saberes docentes e Educação Profissional.	05/2012 - 05/2012
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN/Mossoró. Cargo ou função PORTARIA Nº 823/2011-Reitoria/IFRN - Membro do processo de sistematização do curso de Lic. em Matemática no IFRN/Mossoró.. Ensino, Licenciatura Plena em Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática. Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação. História das Ciências. Metodologia do trabalho científico.	05/2011 - 12/2011
Ensino, Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Produção textual e metodologia da pesquisa científica.	03/2011 - 12/2011
	04/2010 - 04/2010

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE, CEFET/RN, Brasil.

Vínculo institucional

1996 - 2009

Vínculo: , Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Em fins de 2008, os CEFETs passaram a serem denominados IFs.

Atividades

08/2006 - 03/2009

Direção e administração, UNED/Mossoró.

Cargo ou função

Chefe da Divisão de Extensão e Pesquisa do CEFET-RN/Mossoró.

05/2004 - 03/2009

Direção e administração, UNED/Mossoró.

Cargo ou função

Coordenador de Pesquisa.

02/2009 - 02/2009

Ensino, Ed Prof. integrada à Ed. Básica na modalidade EJA, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas

Produção Textual e Prática da Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos

1996 - 2009

Ensino,

Disciplinas ministradas

HISTÓRIA, SOCIOLOGIA

08/2007 - 12/2008

Conselhos, Comissões e Consultoria, CEFET-RN.

Cargo ou função

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPEX) Representante dos professores da Ed. Básica e Profissional..

05/2007 - 12/2008

Conselhos, Comissões e Consultoria, UNED/Mossoró.

Cargo ou função

Comitê de Extensão do CEFET-RN.

01/2008 - 01/2008

Ensino, Esp. em Ed. Prof. integrada à Ed. Básica em EJA, Nível: Especialização

Disciplinas ministradas

Teoria e prática da pesquisa na Educação Profissional integrada à Educação Básica na

modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA)

2002 - 2002

Conselhos, Comissões e Consultoria, UNED/Mossoró.

Cargo ou função

Elaboração do projeto do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

02/1998 - 06/1998

Direção e administração, UNED/Mossoró.

Cargo ou função

COORDENADOR DE DISCIPLINAS DE EDUCAÇÃO GERAL.

Vínculo institucional

1989 - 1996

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: PROFESSOR, Carga horária: 40

Atividades

05/2019 - 08/2019

Conselhos, Comissões e Consultoria, Secretaria de Educação e Cultura do Estado do Rio Grande do Norte.

Cargo ou função

Portaria n. 21/2019 - Avaliação do curso de Licenciatura em História da UERN, Campus Mossoró..

03/1989 - 07/1996

Ensino,

Disciplinas ministradas

HISTÓRIA

03/1989 - 07/1996

Ensino,

Disciplinas ministradas

HISTÓRIA

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

1995 - 1995

Vínculo: PROFESSOR SUBSTITUTO, Enquadramento Funcional: PROFESSOR SUBSTITUTO, Carga horária: 40

Atividades

03/1995 - 12/1995

Ensino, HISTÓRIA, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

HISTÓRIA DO BRASIL, HISTÓRIA MEDIEVAL, HISTÓRIA ECONÔMICA DO NORDESTE, HISTÓRIA DOS MOVIMENTOS SOCIAIS DO SEMI-ÁRIDO, ANTROPOLOGIA CULTURAL

Universidade Aberta do Brasil, UAB, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2008

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Contratado

Outras informações

Professor formador na disciplina de Técnicas de educação Ambiental.

Vínculo institucional

2007 - 2007

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Contratado

Outras informações

Professor conteudista na elaboração de material didático para a disciplina Técnicas de Educação Ambiental.

Atividades

03/2008 - 08/2008

Ensino, Tecnologia em Gestão Ambiental, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Técnicas de Educação Ambiental

09/2007 - 12/2007

Serviços técnicos especializados , UAB.

Serviço realizado

Elaboração de conteúdos da disciplina Técnicas de Educação Ambiental.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2010

Vínculo: Doutorando, Enquadramento Funcional: Estudante

Outras informações

Matriculado no doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED).

Linhas de pesquisa

1. Formação de Professores e práticas pedagógicas.
Objetivo: Desenvolver pesquisas voltadas para a formação e a prática docente, sobretudo na Educação Básica e na Educação Profissional..
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação profissional.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem / Especialidade: Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula.
2. História da educação e das práticas educativas.
Objetivo: Visa desenvolver pesquisas que tenham como enfoque a História e a memória da Educação no Brasil..
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação profissional.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.
3. História da Educação Profissional no Brasil
Objetivo: Tem por finalidade estudar a história e a memória da formação para o mundo do trabalho no Brasil, considerando as instituições de ensino, a formação acadêmica e experiências de docentes, a organização dos trabalhadores, as transformações do mundo do trabalho..
Grande área: Ciências Humanas

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Descrição: A pesquisa tem como objetivo acompanhar e mapear a produção acadêmica dos pesquisadores do Grupo de Estudos Trabalho, Educação e Sociedade (G-TRES) e disponibilizá-la em um site de modo que divulgue para a sociedade os estudos e ações acadêmicas produzidas por esse grupo. O estudo foi aprovado em Edital nº 04/2022 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento Institucional..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Olívia Morais de Medeiros Neta - Integrante / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira - Integrante / COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA - Integrante / Ana Paula Marinho de Lima - Integrante / Daniel da Silva Pereira - Integrante / Antonio Weine De Sousa Silva - Integrante / pablo lucas de souza ernesto - Integrante / Francisco Mateus Alexandre de Lima - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

2020 - 2021

O Ensino Profissionalizante na Ditadura Militar: mapeamento da produção acadêmica sobre a Lei nº 5.692/1971

Descrição: O projeto versa sobre a Educação Profissionalizante no Brasil durante a Ditadura Militar no com recorte nas décadas de 1970 e 80 quando a educação brasileira existiu sob a vigência da Lei nº 5.692/1971, a qual instituiu a profissionalização compulsória do Ensino de 2º Grau (BRASIL, 1971). A investigação se dá pela importância que essa lei teve para a educação brasileira e que em 2021 completa 50 anos de sua instituição. Além disso, a Lei marcou a história da Educação Profissional no Brasil, um campo de estudo que necessita ser mais explorado, como salientam Cunha (2005) e Ciavatta (2019). A pesquisa visa realizar um mapeamento sobre a referida Lei nas produções acadêmicas (dissertações e teses) dos programas de pós-graduação em Educação no Brasil. Tem abordagem qualitativa e documental, e terá como fontes, o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Antes disso, estudaremos o contexto histórico em que ocorreu a criação da Lei nº 5.692/1971 e verificaremos a documentação criada à época pelo MEC..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira - Integrante / Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes - Integrante / Ildérica Lopes da Silva - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

2017 - 2018

OS CURSOS DE LICENCIATURAS DOS INSTITUTOS FEDERAIS: O QUE DIZEM AS PESQUISAS ACADÊMICAS?

Descrição: O projeto visa realizar um estado da arte sobre a produção acadêmica em periódicos científicos e programas de pós-graduação a respeito das licenciaturas dos IFs no período de 2009 a 2017, visando uma análise dessa produção. O estudo foi aprovado pelo Edital nº 09/2017 - PROPI/RE/IFRN - PIBIC/CNPq - Edital de Pesquisa..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Márcio Adriano de Azevedo - Integrante / José Gerardo Bastos da Costa Júnior - Integrante / Francisca Leidiana de Souza - Integrante / Luiz Antonio da Silva dos Santos - Integrante / Bruno Vinicius Costa Barbalho - Integrante / Smith de Oliveira Torres - Integrante.

Financiador(es): CNPq/PIBIC - Bolsa.

2016 - 2017

O Programa de Capacitação de Professores em Educação Ambiental (PROCEA) em Mossoró-RN: perspectivas e desafios

Descrição: Desde as últimas décadas do século XX, vêm se aprofundando as discussões acerca dos impactos causados ao meio ambiente pelo atual modelo de desenvolvimento. Nesse aspecto, a Educação Ambiental (EA) tem sido apresentada como uma medida importante para a formação de sujeitos éticos e que se percebam como cidadãos do mundo. Para isso, são muitos os estudiosos que defendem a necessidade de uma EA crítica e não apenas conservacionista. Este projeto de pesquisa tem o objetivo de investigar a efetividade do Programa de Capacitação de Professores em Educação Ambiental (PROCEA), criado pela Secretaria Executiva de Meio Ambiente e Urbanismo de Mossoró-RN, considerando as ações desenvolvidas pelos sujeitos envolvidos nesse

2016 - 2017

Programa, ou seja, gestores, educadores ambientais e professores da rede pública municipal. Assim, a pesquisa é de caráter descritivo e de abordagem qualitativa. O percurso metodológico passará por três fases: 1- levantamento bibliográfico e revisão de literatura; 2- Pesquisa de campo e realização de entrevistas semiestruturadas com professores municipais e educadores ambientais envolvidos no PROCEA; 3- Análise dos dados obtidos na pesquisa de campo com base nas leituras específicas sobre EA e na legislação ambiental nacional e municipal. No decorrer dessas etapas haverá reuniões da equipe executora do projeto, com o objetivo de avaliar as atividades realizadas e de planejar ou replanejar as próximas etapas. Também nessas reuniões ocorrerão estudos, discussões e elaboração do material necessário para a pesquisa de campo..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Wanderson Lucas Alves dos Santos - Integrante / Jader Felipe Araújo Justo - Integrante / COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM MOSSORÓ: UM ESTUDO DE CASO COM OS NÚCLEOS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL (NEAs)

Descrição: Desde as últimas décadas do século XX, vem se aprofundando as discussões acerca dos impactos causados ao meio ambiente pelo atual modelo de desenvolvimento. Nesse aspecto, a Educação Ambiental (EA) tem sido apresentada como uma medida importante para a formação de sujeitos éticos e que se percebam como cidadãos do mundo. Este projeto de pesquisa tem o objetivo de investigar as práticas de Educação Ambiental desenvolvidas nos Núcleos de Educação Ambiental (NEA), criados pela Prefeitura Municipal de Mossoró para executar ações do Programa Municipal de Educação Ambiental (PMEA). Assim, a pesquisa se caracteriza como um estudo de caso e tem abordagem qualitativa. O seu percurso metodológico passará por três fases: 1- levantamento bibliográfico e revisão de literatura; 2- Pesquisa de campo e realização de entrevistas semiestruturadas com professores da rede municipal, gestores de escolas e educadores ambientais envolvidos com os NEAs; 3- Análise dos dados obtidos na pesquisa de campo com base nas leituras específicas sobre Educação Ambiental e suas tipologias e os conceitos de interdisciplinaridade, ética, cidadania. Também será analisada a legislação ambiental municipal. Ao longo dessas etapas ocorrerão reuniões da equipe executora do projeto, com o objetivo de avaliar as atividades realizadas e de planejar ou redirecionar as próximas etapas. Também nessas reuniões haverá estudos, discussões e elaboração do material necessário para a pesquisa de campo..

2016 - Atual

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Wanderson Lucas Alves dos Santos - Integrante.

Financiador(es): CNPq/PIBIC - Bolsa.

HISTÓRIA, TRABALHO E EDUCAÇÃO NO BRASIL EM DIFERENTES ESPAÇOS E TEMPORALIDADES

Descrição: A pesquisa visa discutir temas acerca da relação História, trabalho e educação em diferentes espaços e temporalidades. São finalidades da investigação pensar a educação, a sua história e os processos educativos como construídos nas práticas cotidianas e tecido junto a áreas distintas, superando a fragmentação imposta pelo modelo tradicional. Diante disso, o projeto se estrutura nos seguintes eixos: 1- História, memória e historiografia do trabalho-educação; 2- História das instituições de ensino e políticas para a Educação Profissional; 3- Histórias de ensino, práticas e formação docente. Também nos interessa discutir abordagens voltadas para a Educação Profissional, políticas públicas, formação e práticas docentes, memória, história da educação e das instituições de ensino, história local e patrimônio, práticas não formais de educação, gênero dentre outros temas..

2015 - 2016

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (7) / Doutorado: (7) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Olívia Morais de Medeiros Neta - Integrante / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira - Integrante / Francisca Leidiana de Souza - Integrante / COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA - Integrante / Luiz Antonio da Silva dos Santos - Integrante / Cléia Maria Alves - Integrante / Anna Rafaella de Paiva Dantas - Integrante / Ana Paula Marinho de Lima - Integrante / Edilana Carlos da Silva - Integrante / VALDO SOUSA DA SILVA - Integrante / VIRGINIA DA SILVA MOURA - Integrante / João Fredson da Silva - Integrante / MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE - Integrante / FRANCISCA GEISE VARELA COSTA - Integrante / Joventina Firmina Rodrigues - Integrante / Geovilda Soares de Oliveira Melo - Integrante / Camila Alves Duarte - Integrante / Sandra Maria de Assis - Integrante / Karoline Louise Silva da Costa - Integrante / Maria Adilina Freire Jeronimo de Andrade - Integrante /

Antonio Max Ferreira da Costa - Integrante / Joilson Silva de Sousa - Integrante / Jessica Souza Martins - Integrante / Engel Faustino Silva - Integrante / Rhayara Lira - Integrante / Renato Marinho Brandão Santos - Integrante / Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti - Integrante / Leonardo Leônidas de Brito - Integrante / SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE - Integrante / CLÁUDIA KARINA SOARES DE MACÊDO - Integrante / Francisco Mateus Alexandre de Lima - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro / CNPq/PIBIC - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 262 / Número de orientações: 2

CRESCIMENTO ECONÔMICO E IMPACTOS AMBIENTAIS EM MOSSORÓ-RN: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA

Descrição: Esse projeto de iniciação científica busca responder as seguintes questões: de que formas se deu a exploração econômica dos recursos naturais em Mossoró ao longo da sua história? Quais as formas de trabalho e exploração humana? como podemos compreender a relação entre o contexto histórico e a exploração da natureza em Mossoró? Quais os efeitos dessa exploração na apropriação do espaço? Portanto, história, espaço, sustentabilidade e gestão dos recursos naturais serão temas recorrentes ao longo da pesquisa..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Wanderson Lucas Alves dos Santos - Integrante / Jader Felipe Araújo Justo - Integrante.

A produção acadêmica sobre os cursos de licenciaturas dos Institutos Federais da região Nordeste.

Descrição: O projeto visa desenvolver um estado da arte sobre a produção acadêmica em eventos e em periódicos científicos a respeito das licenciaturas dos IFs da região Nordeste do Brasil, nos últimos 5 anos, visando uma análise dessa produção..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / PRISCILA AKILA DA SILVA MARTINS - Integrante.

Ensino médio: políticas, trabalho docente e práticas educativas nas múltiplas formas da etapa final da educação básica

Descrição: A pesquisa tem como objetivo geral analisar como as políticas e programas educacionais específicos do ensino médio, as condições de trabalho e a formação docente, assim como as práticas formativas desenvolvidas em escolas públicas do RN que atuam em diversas formas de oferta nessa etapa educacional podem contribuir para que a trajetória dos estudantes ocorra na perspectiva da formação humana integral, tendo o trabalho como princípio educativo...

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (5) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares - Integrante / Olívia Moraes de Medeiros Neta - Integrante / Dante Henrique Moura - Coordenador / Márcio Adriano de Azevedo - Integrante / José Mateus do Nascimento - Integrante / Ana Lúcia Sarmento Henrique - Integrante / Ilane Ferreira Cavalcante - Integrante / Allana Manuella Alves dos Santos - Integrante / Ticiane Gonçalves Sousa de Melo - Integrante / Radyfran Nascimento de França - Integrante / Cybelle Dutra da Silva - Integrante / Erika Roberta Silva de Lima - Integrante / Ana Lídia Braga Melo - Integrante / CAROLINE STÉPHANIE CAMPOS ARIMATEIA MAGALHÃES - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

Especialização Proeja IFRN (2006-2009): contribuições para a formação e prática profissional dos egressos

Descrição: Pesquisa sobre a contribuições dos Cursos de Pós-Graduação lato sensu em Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (Proeja) ofertados pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, durante o período de 2006 a 2009, nos Campus Natal Central, Currais Novos e Mossoró. A investigação terá por foco refletir sobre a função social e pedagógica da formação oportunizada por cursos de especialização dessa natureza e as contribuições que trazem para a área de conhecimento e atuação dos profissionais da educação profissional integrada à educação permanente de pessoas jovens e adultas. Pesquisa qualitativa e de campo que oportunizará aos sujeitos envolvidos no processo de formação, especificamente os egressos, através de suas memórias de formação, revelar as consequências dos referidos cursos de especialização. O processo de avaliação deve partir desses profissionais que são capazes de dimensionar a abrangência da ação formativa empreendida pelo IFRN..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Olívia Morais de Medeiros Neta - Integrante / Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares - Integrante / José Mateus do Nascimento - Coordenador / Maria das Graças Baracho - Integrante / Lenina Lopes Soares Silva - Integrante.

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE: AS EXPERIÊNCIAS DOS LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ

Descrição: O projeto discute as experiências proporcionadas pelo estágio supervisionado no processo de formação docente dos graduandos em Matemática no Campus Mossoró do IFRN.. **2012 - 2014**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Augusto Sávio Guimarães do Nascimento - Integrante / PRISCILA AKILA DA SILVA MARTINS - Integrante.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE ENGENHEIROS PROFESSORES DO IFRN/MOSSORÓ

Descrição: A pesquisa terá uma abordagem qualitativa e é desenvolvida pelo Grupo de Estudos "Educação e Complexidade" (GEEDUC), do Campus do IFRN/Mossoró. Com ela, espera-se não apenas traçar um perfil dos engenheiros professores do Campus Mossoró, do IFRN, mas também refletir sobre a sua formação, suas práticas pedagógicas, os saberes que mobilizam cotidianamente. Pretendemos ainda ampliar o número de pesquisadores e de publicações do GEEDUC, estabelecer contatos com outros grupos de pesquisas e melhorar a infra-estrutura desse grupo.. **2011 - 2012**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Albino Oliveira Nunes - Integrante / Gislady de Freitas Nobre Ramos - Integrante / Amanda de Azevedo Borges - Integrante / Lúcia Maria de Lima Nascimento - Integrante / Rômulo Galdino da Rocha Lima - Integrante / Mylênia Mércia Simões da Silva - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio à Pesquisa do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 1

Formação do profissional docente no IFRN/Mossoró: saberes, narrativas e trajetórias de vida.

Descrição: O projeto visa compreender como os graduandos em Matemática (IFRN/Mossoró), a partir de narrativas autobiográficas e de suas experiências de vida, percebem a si mesmos, a sua instituição e a profissão para a qual estão se formando.. **2011 - 2011**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador.

Financiador(es): CNPq/PIBIC - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 14

NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ

Descrição: Projeto de IC.. **2009 - 2010**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Augusto Sávio Guimarães do Nascimento - Integrante / Amanda de Azevedo Borges - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 4

ESCAFANDRISTAS DO TEMPO: narrativas de vida e regeneração da memória em S. Rafael-RN

Descrição: Projeto de doutorado.. **2008 - 2009**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Maria da Conceição Xavier de Almeida - Integrante.

Número de produções C, T & A: 7

O PRINCÍPIO DA TRANSVERSALIDADE NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA DA EJA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICO EM MOSSORÓ-RN

Descrição: Pesquisa de monografia de curso de especialização.. **2008 - 2008**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Sonni Lemos Barreto - Coordenador.

O PODER PÚBLICO E AS AÇÕES NO ÂMBITO DA GESTÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS EM MOSSORÓ-RN

Descrição: Projeto de IC..

2007 - 2007

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Karisa Lorena C. B. Pinheiro - Integrante.

A OCUPAÇÃO URBANA E O RIO MOSSORÓ-RN: uma perspectiva histórico-ambiental

Descrição: Projeto de IC..

2007 - 2007

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Karisa Lorena C. B. Pinheiro - Integrante.

O biodiesel como elemento de desenvolvimento sustentável de assentamentos de reforma agrária no semi-árido nordestino.

Descrição: Projeto de IC..

2006 - 2006

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Valdemberg Magno do N. Pessoa - Coordenador.

Crescimento econômico versus desenvolvimento local: os impactos da fruticultura no município de Baraúna-RN

Descrição: Projeto de IC..

2004 - 2004

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Marcos Antonio de Oliveira - Integrante / Heronildes Fernandes de Queiróz Júnior - Integrante / Etevaldo Almeida Silva - Integrante.

Desenvolvimento local e manejo da caatinga no assentamento Hipólito, em Mossoró/RN

Descrição: Projeto de IC..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Gildson Souza Bezerra - Integrante / Jailton Barbosa dos santos - Integrante / Maria do Socorro M. Paulinoi - Integrante / Jacqueline Cunha de V. Martins - Integrante / Maria Luciana da S. Nóbrega - Integrante / Francisca Gomes Torres - Integrante / Marcos Antonio de Oliveira - Integrante.

Projetos de extensão

2015 - 2015

Formação de professores e estudantes da rede pública para a Olimpíada Nacional em História do Brasil

Descrição: Este projeto visa contribuir para a renovação teórica e metodológica do ensino de História em escolas públicas da cidade de Mossoró/RN a partir da participação na Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) realizada pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

2008 - 2010

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / José Gerardo Bastos da Costa Júnior - Coordenador.

MEIO AMBIENTE COMO TEMA TRANSVERSAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO RN: O PAPEL DO GESTOR AMBIENTAL.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Valdenildo Pedro da Silva - Coordenador.

Outros Projetos

2016 - Atual

GRUPO DE ESTUDOS

Descrição: O G-TRES visa reunir pesquisadores (docentes e discentes) interessados em discutir a relação entre trabalho, educação e suas interfaces com a sociedade em diferentes espaços e temporalidades. Também tem por fim estudar os processos de ensino-aprendizagem, no que diz respeito à sua produção e transmissão de conhecimentos. Em síntese, as pesquisas do G-TRES estão voltadas as várias dimensões do mundo do trabalho: ensino profissional, formação e práticas docentes, memória, história da educação e das instituições de ensino, patrimônio, práticas não formais de educação..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira - Integrante / Francinaide de Lima Silva Nascimento - Integrante / José Gerardo Bastos da Costa Júnior - Integrante / Francisca Leidiana de Souza - Integrante / Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes - Integrante / Luiz Antonio da Silva dos Santos - Integrante / Cléia Maria Alves - Integrante / Anna Rafaella de Paiva Dantas - Integrante / Ana Paula Marinho de Lima - Integrante / Edilana Carlos da Silva - Integrante / João Fredson da Silva - Integrante / MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE - Integrante / NETA, OLÍVIA MORAIS DE MEDEIROS - Integrante / FRANCISCA GEISE VARELA COSTA - Integrante / Tainá da Silva Bandeira - Integrante / João Paulo de Oliveira - Integrante.

Membro de corpo editorial

2019 - 2021	Periódico: Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica
2013 - Atual	Periódico: Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica
2015 - Atual	Periódico: REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR
2010 - Atual	Periódico: HOLOS (NATAL. ONLINE)

Revisor de periódico

2005 - Atual	Periódico: Holos (Natal. Online)
2014 - Atual	Periódico: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos RBEP-INEP

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: História.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Tópicos Específicos de Educação/Especialidade: Ensino Profissionalizante.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História da Educação.

Idiomas

Espanhol	Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.
-----------------	--

Prêmios e títulos

2021	Professus Literatus, Editora IFRN.
2011	Medalha de prata na 3ª Olimpíada Nacional de História do Brasil, UNICAMP.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

SciELO	
Total de trabalhos:1	Total de citações:1
SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA Data: 13/11/2012	

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1.

SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA. A cruz de Cristo contra o "perigo vermelho": a ação educativa da Igreja na organização dos sindicatos rurais no sertão da Paraíba. GERMINAL: MARXISMO E EDUCAÇÃO EM DEBATE, v. 15, p. 486-508, 2023.

2. SENA, FRANCISCO ; **SOUZA, FRANCISCO** . FORMAS DE O E EXPERIÊNCIAS DOCENTES PARA E NA EDUCAÇÃO DO PROFISSIONAL: as pesquisas no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 9, p. 17-36, 2023.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALVES, C. M. . DO CAMPO HISTORIOGRÁFICO AO CURRÍCULO FORMAL: A HISTÓRIA LOCAL NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NO BRASIL. REVASF - REVISTA DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO, v. 13, p. 1-18, 2023.
4. SILVA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PESQUISA-AÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS EM UM MESTRADO PROFISSIONAL. REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF), v. 8, p. 1-20, 2023.
5. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica no século XXI. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 1, p. e14545-20, 2023.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Formação docente para as Habilitações Básicas: tecnicismo e emergencialidade. History of Education in Latin America, v. 6, p. 1-14, 2023.
7. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Docência na Educação Profissional e Tecnológica um histórico de descontinuidades nas políticas educacionais. SEMIÁRIO DE VISU, v. 11, p. 62-74, 2023.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SENA, FRANCISCO . DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: FORMAÇÃO PEGAGÓGICA VERSUS NOTÓRIO SABER. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 15, p. 1-23, 2023.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, A. P. M. ; LIMA, F. M. A. . Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do IFRN: História, itinerários e redes de sociabilidades no Curso de Doutorado Acadêmico. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 18, p. 1-18, 2023.
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA ; COSTA, FRANCISCA GEISE VARELA COSTA . A EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CURRÍCULO ESCOLAR BRASILEIRO DO SÉCULO XX. Revista Exitus, v. 13, p. e023061, 2023.
11. DE OLIVEIRA, MARCOS ANTONIO ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; DE OLIVEIRA, VERONEIDE MARIA . Expansão e interiorização do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte no século XXI. CONTEXTO & EDUCAÇÃO, v. 38, p. e13542, 2023.
12. BRITO, LEONARDO LEÔNIDAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escolas de aprendizes artífices e escolas modernas. Revista HISTEDBR On-line, v. 23, p. e023034, 2023.
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CIAVATTA, MARIA . A invenção das habilitações básicas. REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, v. 24, p. e311, 2023.
14. AZEVEDO, M. A. ; QUEIROZ, M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escola nova, educação do campo e a política educacional: a experiência do programa escola ativa. ROTEIRO, v. 47, p. 1-22, 2022.
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Pesquisar na pandemia da covid-19: narrativas de estudantes de um mestrado profissional. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, v. 7, p. 189-206, 2022.
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, F. V. ; COSTA, F. G. V. . ?Nossa bandeira jamais será vermelha!?: Desejos pelo retorno da disciplina Educação Moral e Cívica no Brasil. EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH, v. 10, p. 1564-1584, 2022.
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, EDILANA CARLOS DA . Políticas educacionais e verticalização da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil (séculos XX e XXI). VÉRTICES (CAMPOS DOS GOITACAZES), v. 24, p. 236-266, 2022.
18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Formação docente para e na Educação Profissional e Tecnológica uma ilustre esquecida. REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONA, v. 22, p. 1070-1094, 2022.
19. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA . La Ley nº 5.692/1971 y la formación docente en la Dictadura Militar en el Brasil: la calificación profesional para la enseñanza. Paradigma, v. 43, p. 143-164, 2022.
20. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, M. S. S. P. ; CARVALHO, M. A. . DOCÊNCIA, PESQUISA E FORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: A MODO DE APRESENTAÇÃO. PARADIGMA (MARACAY), p. 1-9, 2022.
21. LIMA, F. M. A. ; MACEDO, C. K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REGISTROS FOTOGRÁFICOS EM MANUAIS DOMOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO (MOBRAL): EDUCAÇÃO DE ADULTOS NA DITADURA CIVIL-MILITAR. REVISTA PESQUISA QUALITATIVA, v. 10, p. 383-403, 2022.
22. LIMA, A. P. M. ; MACEDO, C. K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; COSTA JUNIOR, J. G. B. . Paulo Freire e as ?40 horas de Angicos? (Rio Grande do Norte-Brasil): fotografia ememória da alfabetização de adultos. Histela, v. 5, p. 1-15, 2022.
23. BRITO, L. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ANARQUISMO E EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO EM PRINCÍPIOS DO SÉCULO XX: A CRIAÇÃO DAS ESCOLAS MODERNAS 1 E 2. HISTÓRIA REVISTA (ONLINE), v. 27, p. 86-106, 2022.
24. Santos, Luiz Antonio da Silva dos ; LEITE, MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Percepções de professores acerca do currículo integrado no Instituto Federal de

25. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, V. S. . CONHECIMENTOS TRADICIONAIS VERSUS CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS? EM DEFESA DE UMA EDUCAÇÃO QUE RELIGUE OS SABERES. <https://doi.org/10.36524/profept.v5iEspecial>, v. 5, p. 8-28, 2021.
 26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, FRANCISCA LEIDIANA DE . A reforma do Ensino Médio: uma ameaça à formação integrada?. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e0310212216-13, 2021.
 27. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, ANA PAULA MARINHO DE . REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS ANOS 1990: o Brasil segue o guia neoliberal. Revista Exitus, v. 11, p. e020165, 2021.
 28. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL NO SÉCULO XXI: EXPANSÃO E LIMITES. <https://doi.org/10.36524/profept.v5i2>, v. 5, p. 109-125, 2021.
 29. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: TRAJETÓRIA E DIVULGAÇÃO DA PESQUISA EM TRABALHO EDUCAÇÃO. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 8, p. 25-40, 2021.
 30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. . ?ELES SE AMAM DE QUALQUER MANEIRA?: A SEMANA ARCO-ÍRIS NO IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 8, p. 194-210, 2021.
 31. DANTAS, ANNA RAFAELLA DE PAIVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A quebra do silêncio. EDUCAÇÃO POR ESCRITO PUCRS **JCR**, v. 12, p. e41124, 2021.
 32. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Para além da instrumentalização: avaliação da aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e487101622984, 2021.
 33. SILVA, VALDO SOUSA DA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Cartilha educativa para pescadores artesanais: produto educacional elaborado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (Brasil). RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e188101622991, 2021.
 34. LIMA, ANA PAULA MARINHO DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . proposta curricular da Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte:. EDUCAÇÃO EM FOCO (BELO HORIZONTE. 1996), v. 24, p. 167-191, 2021.
 35. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. ; FERNANDES, A. N. O. ; SILVA, E. C. ; SILVA, J. F. ; LEITE, M. C. S. N. C. . PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PPGEP/IFRN/BRASIL): UM ESTUDO DA LINHA DE PESQUISA ?FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL?. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 37, p. 1-15, 2021.
- Citações:** **WEB OF SCIENCE** ²
36. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOURA, V. S. ; LIMA, A. P. M. . Diálogos sobre Trabalho-Educação:. REVISTA ELETRÔNICA ENSINO, SAÚDE E AMBIENTE, v. 14, p. 391-409, 2021.
 37. COSTA, F. G. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SILVA, F. V. . A disciplina educação moral cívica na ditadura militar no Brasil: uma análise de capas de manuais didáticos. ANUARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, v. 22, p. 46-61, 2021.
 38. MACEDO, C. K. S. ; COSTA JUNIOR, J. G. B. ; OLIVEIRA, R. C. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REFLEXÕES TEÓRICO-EPIDEMOLÓGICAS SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR E A PRÁXIS DOCENTE. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 8, p. 26-38, 2021.
 39. ALVES, A. S. S. ; SILVA, F. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . UM ESTADO DO CONHECIMENTO ACERCA DE ESTUDOS SOBRE A DITADURA MILITAR BRASILEIRA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE HISTÓRIA. Revista Clóvis Moura de Humanidades, v. 7, p. 2021-50, 2021.
 40. NETA, OLÍVIA MORAIS DE MEDEIROS ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A HISTORICIDADE DA EDUCAÇÃO?O PROFISSIONAL: O PORTAL DA MEMÓRIA DO IFRN. TRABALHO NECESSÁRIO, v. 18, p. 148-163, 2020.
 41. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS**; OLIVEIRA, E. F. A. . A INSTALAÇÃODA ETRN/UNED-MOSSORÓ NOS REGISTROS DA IMPRENSA MOSSOROENSE. TEMAS EM EDUCACAO, v. 29, p. 200-214, 2020.
 42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; DANTAS, ANNA RAFAELLA DE PAIVA . CURRÍCULO INTEGRADO E ENSINO DE HISTÓRIA NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN). REVISTA TRABALHO, POLÍTICA E SOCIEDADE, v. 5, p. 297-311, 2020.
 43. ALIANCA, P. T. S. M. S. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: COMPROMISSO COM AS DEMANDAS DO MERCADO OU COM A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL?. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 7, p. 10-20, 2020.
 44. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, E. C. ; SILVA, M. J. R. . Incidência de plágio no webjornalismo: análise de uma notícia coberta por veículos de comunicação on-line. Temática - Revista eletrônica de publicação mensal, v. 16, p. 243-257, 2020.
 45. ALVES, CLEIA MARIA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Mina Brejuí. REVISTA LABOR, v. 1, p. 356-368, 2020.
 46. SILVA, E. C. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SILVA, F. V. . PROGRAMA NOVOS CAMINHOS: A DUALIDADE ASSUMIDA?. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 271-292, 2020.
 47. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, ALBINO OLIVEIRA ; OLIVEIRA, MARCS ANTONIO DE . O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NO IFRN/MOSSORÓ. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 2, p. e11629, 2020.

48. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; QUEIROZ, K. S. . Processos formativos na Unidade De Ensino Descentralizada DA ETRN/Mossoró uma história de expectativas, adesões e resistências. hr.v25i2.63414, v. 25, p. 120-140, 2020.
49. COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . OLIMPIADA NACIONAL DE HISTORIA DEL BRASIL - ONHB: MÁS ALLÁ DE LA COMPETICIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA. PARADIGMA (MARACAY), v. 41, p. 199-221, 2020.
50. ALVES, CLÉIA MARIA ; DANTAS, ANNA RAFAELLA DE PAIVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . QUE CIDADÃO DEVEMOS FORMAR? OS DESAFIOS DO ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. REVES - Revista Relações Sociais, v. 2, p. 0119-0131, 2019.
51. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Educadores brasileiros e o despertar de aptidões: a escrita dos ?Subsídios para o estudo do Ginásio Polivalente?(1969). History of Education in Latin America - HistELA, v. 2, p. 1-14, 2019.
52. AZEVEDO, M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O pensamento de Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos no Brasil: a omissão consentida da Política Educacional. Reflexão e Ação (versão eletrônica), v. 27, p. 260-275, 2019.
53. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Como o Ogro da Lenda: Um Historiador e a ?Fabricação? de sua Tese. EXPEDIÇÕES: TEORIA DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA, v. 10, p. 45-63, 2019.
54. LIMA, A. P. M. ; SILVA, E. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SOUZA, F. L. . A perspectiva da interdisciplinaridade nas dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 8, p. 118121545, 2019.
55. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Projeto integrador no IFRN: uma análise da política de currículo à luz do projeto político-pedagógico. REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO, v. 5, p. 117-128, 2019.
56. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, F. L. ; LIMA, A. P. M. . O DECRETO Nº 2.208/1997 E A LEI Nº 13.415/2017: UMA REFLEXÃO PARA ALÉM DAS ?COINCIDÊNCIAS?. e-Mosaicos, v. 8, p. 79-93, 2019.
57. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT): conquistas, perspectivas e desafios. CADERNOS DE PESQUISA, v. 26, p. 217-234, 2019.
58. LIMA, ANA PAULA MARINHO DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; OLIVEIRA, LEONOR DE ARAÚJO BEZERRA DE . A legalização da dualidade no ensino técnico brasileiro: um estado do conhecimento sobre o Decreto nº 2.208/1997. PRINCÍPIA (JOÃO PESSOA), v. 1, p. 172-180, 2019.
59. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALBANO, V. D. A. . COMPRE O SEU FUTURO! O CENÁRIO ATUAL DA MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE) **JCR**, v. 51, p. 1-20, 2019.
- Citações: **WEB OF SCIENCE** [™] 1
60. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LUSTROSA, W. E. A. M. ; MEDEIROS NETA, O. M. . O CURSO DE LICENCIATURA EM ESPANHOL E SUA INTERFACE COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ANÁLISES DOS PPC DE 2005, 2012 E 2014. REVISTA TÓPICOS EDUCACIONAIS (ONLINE), v. 25, p. 68-86, 2019.
61. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, J. F. ; LEITE, M. C. S. N. C. . ESCOLAS E PROFESSORES NA BERLINDA: A EXTREMA DIREITA E O PROGRAMA ESCOLA SEM PARTIDO. REVISTA LABOR, v. 2, p. 1-17, 2019.
62. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Pirata de si: viagem aos mares da memória e experiências de Paulo Freire. REVISTA EDUCAÇÃO & EMANCIPAÇÃO, v. 11, p. 36-57, 2018.
63. SANTOS, J.M.C.T. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SILVA, F. J. B. . Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História. História & Ensino, v. 24, p. 111-133, 2018.
64. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, J. F. ; MOURA, G. A. . PALCO E RESILIÊNCIA: NARRATIVAS DE ARTISTAS DE TEATRO DE MOSSORÓ-RN. REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO **JCR**, v. 3, p. 138-152, 2018.
- Citações: **WEB OF SCIENCE** [™] 1
65. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, F. L. ; COSTA JUNIOR, J. G. B. . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: a produção do conhecimento nos anos 2007 a 2017. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 4, p. 243-259, 2018.
66. LIMA, A. P. M. ; SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Educação Profissional Técnica de nível médio na forma concomitante: análise da produção do conhecimento. TEMAS EM EDUCACAO, v. 27, p. 27-61, 2018.
67. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALIANCA, P. T. S. M. S. . Da ilusão à sedução: a crise do paradigma dominante e a emergência da pesquisa (auto)biográfica. CONJECTURA: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (UCS), v. 23, p. 561-578, 2018.
68. MELO, KATAMARA MEDEIROS TAVARES ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO . HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE), v. 43, p. 648-665, 2018.
69. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . UMA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO: A INSTALAÇÃO DA ETRN EM MOSSORÓ A PARTIR DOS REGISTROS DA IMPRENSA. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 5, p. 17-30, 2018.
70. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. PERCURSO FORMATIVO DE ENGENHEIROS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP, v. 98, p. 62-76, 2017.
71. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . Memórias da Escola: Narrativas de Formadores de Professores de Matemática. ALEXANDRIA (UFSC), v. 10, p. 221-238, 2017.

72. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOREIRA, K. A. ; PEREIRA, M. R. . A INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA DOS EDUCADORES SOCIAIS DO PROGRAMA DE CRIANÇA PETROBRAS. Revista Polêmica **JCR**, v. 17, p. 54-67, 2017.
73. QUEIROZ, KARLA SILVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ENSINO TÉCNICO FEDERAL BRASILEIRO NO LIMAR DA NOVA REPÚBLICA: CAMINHOS DO PROTEC. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 3, p. 123-131, 2017.
- Citações:** **WEB OF SCIENCE**™ 1
74. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, IAPONIRA DA SILVA . Formação de professores para educação profissional no Brasil: percurso histórico e desafios contemporâneos. Revista HISTEDBR On-line, v. 17, p. 621-638, 2017.
75. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A ANPED e as Tecnologias da Educação e Comunicação: um resgate de sua produção. REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 22, p. 1-13, 2017.
76. SILVA, SILVIA HELENA DOS SANTOS COSTA E ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . BACHARÉIS QUE SE TORNAM PROFESSORES: INSERÇÃO E PRÁTICA PROFISSIONAIS DE ENGENHEIROS NO ENSINO SUPERIOR. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 5, p. 197-213, 2017.
77. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . INDUSTRIALIZAÇÃO E POLÍTICAS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL DO SÉCULO XX. MNEMOSINE REVISTA, v. 8, p. 32-49, 2017.
78. QUEIROZ, KARLA DA SILVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . IMPLANTAÇÃO DA UNED/ETFRN EM MOSSORÓ: A PRIMEIRA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL FEDERAL NO RIO GRANDE DO NORTE. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 2, p. 170-181, 2017.
79. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ESTUDOS DE GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 1-13, 2017.
80. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; SOUZA, F. L. ; SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O CURRÍCULO INTEGRADO NOS DOCUMENTOS DO IFRN: PERSPECTIVAS E DESAFIOS. REVISTA LABOR, v. 2, p. 180-192, 2017.
81. ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; MEDEIROS NETA, O. M. . MEMÓRIAS DO TRABALHO NA MINERAÇÃO BREJUI: PROPOSTA PARA USO DA HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM MINERAÇÃO, EM CURRAIS NOVOS/RN. MNEMOSINE REVISTA, v. 8, p. 178-201, 2017.
82. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BORGES, AMANDA DE AZEVEDO . ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PRÁTICA REFLEXIVA: NARRATIVAS DE CONCLUINTE DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, p. 44-54, 2016.
83. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Conto, logo existo. REVISTA EDUCAÇÃO EM QUESTÃO (ONLINE), v. 54, p. 277-280, 2016.
84. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . INSTITUTOS FEDERAIS: expansão, perspectivas e desafios. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 2, p. 17-26, 2016.
85. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA . A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) como prática pedagógica no ensino médio integrado do IFRN. REVISTA HISTÓRIA HOJE, v. 5, p. 66-86, 2016.
86. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. . Educação escolar em Mossoró-RN: a criação do Colégio Diocesano Santa Luzia. LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, v. 21, p. 94-119, 2016.
87. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PEREIRA, U. A. ; RODRIGUES, I. S. . Ensino Médio Integrado e formação docente: impasses e proposições. Dialogia (UNINOVE. Impresso) **JCR**, v. 24, p. 25-38, 2016.
88. SANTOS, W. L. A. ; JUSTO, J. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A bacia do Rio Apodi-Mossoró (RN) como objeto de pesquisa em programas de pós-graduação. PRINCÍPIA (JOÃO PESSOA), v. 31, p. 01-09, 2016.
89. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . LA DOCENCIA EN LAS REFLEXIONES DE ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN MATEMÁTICA (MOSSORÓ/RN-BRASIL). Paradigma (Maracay), v. 36, p. 72-86-86, 2015.
90. SILVA, A. M. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** ; MEDEIROS NETA, O. M. . A ESCOLA PARA O JOVEM: REPRESENTAÇÕES DE ALUNOS EM SITUAÇÃO DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NO MUNICÍPIO DE AREIA BRANCA-RN. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 4, p. 33, 2015.
91. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Memórias da escola e escolarização. Revista Educação em Questão (Online), v. 52, p. 284-287, 2015.
92. MARTINS, P. A. S. ; NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . LICENCIATURAS NOS INSTITUTOS FEDERAIS: A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO. Revista de Iniciação Científica da ULBRA, v. 1, p. 149-159, 2015.
93. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . O CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA DO IFPB NO CENÁRIO DA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL E OS DESAFIOS PARA UMA FORMAÇÃO HUMANÍSTICA. POIÉSIS - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (Unisul), v. 9, p. 280-296, 2015.
94. NOBREGA, E. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: uma trajetória de dualidade e exclusão. Revista Ensino Interdisciplinar, v. 1, p. 266-276, 2015.
95. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T. . TEMPO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O ESPAÇO DO MEIO AMBIENTE NAS AULAS DE HISTÓRIA. Revista HISTEDBR On-line, v. 15, p. 295-306, 2015.
96. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. HISTÓRIA E MEIO AMBIENTE: UM DIÁLOGO POSSÍVEL E NECESSÁRIO. Perspectiva (Erexim), v. 39, p. 123-132, 2015.
97. SANTOS, J.M.C.T. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Educação e a crise ambiental: o espaço do meio ambiente nas aulas de História. AMBIENTE & EDUCAÇÃO: REVISTA DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL, v. 20, p. 17-27, 2015.

98. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS.** Restos do passado a salvo: orkut, memória e identidade em São Rafael/RN. Tempo e Argumento **JCR**, v. 06, p. 111-130, 2014.
99. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Sobre política e cartas de amor.. Inter-Legere (UFRN), v. 02, p. 412-416, 2013.
100. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; TAVARES, A. M. do N. ; NASCIMENTO, A.S.G. .** FORMAÇÃO DE PROFESSORES: AS NARRATIVAS DE GRADUANDOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 2, p. 166-173, 2012.
101. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Escafandristas do tempo: narrativas de vida e regeneração da memória em São Rafael-RN. Inter-Legere (UFRN), v. 1, p. 270-281, 2012.
102. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Traição e loucura na família imperial brasileira. Inter-Legere (UFRN), v. 1, p. 402-407, 2012.
103. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Histórias íntimas: sexualidade e erotismo na história do Brasil. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 42, p. 672-678, 2012.
104. CAVALCANTI, C. R. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; ALVES, G. S. . ESTUDO DO GERENCIAMENTO DA COLETA SELETIVA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ-RN. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 4, p. 51-64, 2011.
105. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Em nome da honra. Locus (UFJF), v. 17, p. 303-307, 2011.
106. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** MEMÓRIAS, NARRATIVAS E TRAJETÓRIAS DE VIDA DOS MORADORES DE SÃO RAFAEL ? RN (PRIMEIROS APONTAMENTOS). Inter-legere (UFRN), v. 06, p. 255-273, 2010.
107. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** O HOMEM: UM PRIMATA HÍBRIDO (impresso) 0102-7735. Revista Educação em Questão (UFRN. Impresso), v. 39, p. 254-258, 2010.
108. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** O HOMEM: UM PRIMATA HÍBRIDO (on line) 1981-1802. Revista Educação em Questão (Online), v. 39, p. 254-258, 2010.
109. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A História de sete mulheres na Química (on line) 2179-0302. Periódico Tchê Química (Impresso) **JCR**, v. 06, p. 17-21, 2009.
110. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; ALMEIDA, M. da C. X. .** Resiliência e educação (on line) 1981-1802. Revista Educação em Questão (Online), v. 35, p. 239-243, 2009.
111. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; ALMEIDA, M. da C. X. .** Resiliência e educação (impressa) 0102-7735. Revista Educação em Questão (UFRN. Impresso), v. 35, p. 239-243, 2009.
112. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A História de sete mulheres na Química (impressa) 1806-0374. Periódico Tchê Química (Impresso) **JCR**, v. 06, p. 17-21, 2009.
113. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** AS CONTRIBUIÇÕES DE CAIO PRADO JÚNIOR PARA A HISTÓRIA AMBIENTAL NO BRASIL (impresso) 1518-0689. Cronos (Natal. Impresso), v. 10, p. 97-115, 2009.
114. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** AS CONTRIBUIÇÕES DE CAIO PRADO JÚNIOR PARA A HISTÓRIA AMBIENTAL NO BRASIL (on line) 1982-5560. Revista Cronos, v. 10, p. 97-115, 2009.
115. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; PESSOA, V. M. N. ;** Rebouças, Igor Guedes . O BIODIESEL COMO ELEMENTO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO SEMI-ÁRIDO POTIGUAR. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 3, p. 114-125, 2008.
116. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PURGANDO PECADOS E LIMPANDO A EUROPA: O DEGredo NO COTIDIANO DOS PRIMEIROS SÉCULOS DE COLONIZAÇÃO DO BRASIL. Mneme (Caicó. Online), v. 9, p. 01-15, 2008.
117. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Fruticultura e riscos ao meio ambiente do semi-árido. Cadernos Temáticos (Impresso), v. 01, p. 71-74, 2006.
118. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; NÓBREGA, M. L. S. ;** PAULINO, M.S.M. ; OLIVEIRA, M. A. ; SANTOS, J. B. ; MARTINS, J. C.V. ; Bezerra, G. S. ; TORRES, F. G. ; LIMA, E.M.A. ; PEREIRA, E. D. G. . DESENVOLVIMENTO LOCAL E MANEJO DA CAATINGA NO ASSENTAMENTO HIPÓLITO, EM MOSSORÓ/RN. Holos (Online) **JCR**, Natal-RN, p. 85-96, 2005.
119. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Repensando a agricultura: o enfoque da Sustentabilidade como padrão alternativo à agricultura moderna. Holos (Online) **JCR**, Natal/RN, v. 01, p. 1-13, 2004.
120. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** O processo de modernização agrícola no Brasil. Holos, Natal, v. 18, p. 34-40, 2002.
121. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** A globalização na agricultura. REVISTA HOLOS, NATAL/RN, v. 17, p. 07-11, 2001.
122. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SOUSA, A. C. .** A produção integrada do melão e a (in)sustentabilidade na agricultura familiar: o caso do assentamento Hipólito, em Mossoró/RN. Expressão (Mossoró), Mossoró/RN, v. 1/2, n.32, p. 9-30, 2001.
123. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Sexo Ilícito na Colonização: pecando aos olhos da cristandade.. REVISTA DA ETRN, 1998.
124. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Igreja Católica e Sindicalismo Rural no Nordeste.. REVISTA DA ETRN, NATAL/RN, v. 14, p. 23-26, 1998.
125. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Sincretismo Afro-brasileiro: Resistência e rendição.. REVISTA DA ETRN, NATAL/RN, v. 13, p. 23-27, 1997.
126. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** A História como arte: Um sonho de liberdade, um caminho a seguir.. REVISTA DA ETRN, NATAL/RN, v. 12, p. 41-50, 1996.

Livros publicados/organizados ou edições

1. ★ **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. O ato inaugural: Dez anos de Pós-graduação stricto sensu no . IFRN (2013-2023). 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2023. v. 1. 316p .
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COELHO, M. N. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na educação básica: abordagens teóricas e práticas. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2023. v. 5. 467p .
3. ★ **LIMA, A. P. M. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Um Currículo Obediente: as imposições do mercado à formação do trabalhador. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 1. 94p .
4. ★ **SANTOS, L. A. S. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Projetos integradores: contributos à práxis pedagógica na educação profissional. 1. ed. Curitiba: Brazil Publishing, 2021. v. 1. 164p .
5. **VIEIRA, M. R. A. (Org.) ; AMARAL, J. A. (Org.) ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA (Org.)** . Educação e contemporaneidade: reflexões multifacetadas. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2021. v. 1. 427p .
6. **BRANCHER, V. R. (Org.) ; RODRIGUES, R. A. (Org.) ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA (Org.)** . Formação docente e práxis na educação profissional e tecnológica. 1. ed. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. 237p .
7. **MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Diversidade sexual na educação básica. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2020. v. 1. 102p .
8. ★ **DANTAS, A. R. P. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A vez dos esquecidos: os operários das salinas invadem as aulas de história. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2020. v. 1. 87p .
9. **NUNES, A. O. (Org.) ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA (Org.)** . Temas em Educação Profissional e Tecnológica. 1. ed. Campos dos Goytacazes: Essentia, 2019. 280p .
10. **SOUZA, F. L. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . UM (DES)HUMANO NA ENGRENAGEM: ciências humanas e formação para o trabalho. 1. ed. Natal: IFRN, 2019. 148p .
11. **NUNES, A. O. (Org.) ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.)** . Ensino na Educação Básica III. 1. ed. Natal: IFRN, 2019. 427p .
12. **NUNES, A. O. (Org.) ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.)** . Ensino na educação básica - v. II. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2018. 430p .
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; NUNES, A. O. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.)** . Ensino na educação básica. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2017. v. 1. 642p .
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ESCAFANDRISTAS DO TEMPO. 1. ed. Natal-RN: EDITORA DA UFRN, 2014. 126p .
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; ALVES, G. S.** . Cidadania, ética e meio ambiente. 1. ed. Natal: Editora do IFRN, 2014. 212p .
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J.M.C.T. (Org.) ; DIOGENES, E. M. N. (Org.)** . ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectiva. 1. ed. Natal: Editora do IFRN, 2013. 272p .
17. **SANTOS, J.M.C.T. (Org.) ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA (Org.) ; NUNES, A. O. (Org.) ; NASCIMENTO, A.S.G. (Org.) ; SILVA, F.N. (Org.)** . SENACEM: história. mobilização, perspectivas. 1. ed. Mossoró-RN: Edições UERN, 2011. v. 14. 1486p .
18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Teias da Saudade: Orkut, narrativas visuais e regeneração da memória em São Rafael-RN. 1. ed. Natal-RN: Editora do IFRN, 2011. 136p .
19. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Potencialidades e (in) sustentabilidade no Semi-árido potiguar.. 1. ed. Natal-RN: Editora do CEFET-RN, 2005. 218p .

Capítulos de livros publicados

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; BRITO, L. L.** . O ?desembarque? do projeto neoliberal no Brasil nos anos 1990: o cenário das mudanças nas políticas educacionais. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de A. Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica: abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 5, p. 382-423.
2. **BRITO, L. L. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ?ATUAR É COMBATER?: A EDUCAÇÃO POLITÉCNICA NOS ESCRITOS DE PIERRE JOSEPH PROUDHON. In: Francinaide de Lima Silva Nascimento; José Antônio Martin Moreno Afonso; Renato Marinho Brandão Santos. (Org.). HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 1ed.Natal: Caule de Papiro, 2023, v. 1, p. 44-73.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Experiências na ETEFRN/UNED mossoró: meias-verdades em uma barafunda da memória. In: Ana Lúcia Sarmiento Henrique. (Org.). Vozes do IFRN : cantos que tecem a manhã. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 1, p. 55-77.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; OLIVEIRA, E. F. A. ; LIMA, A. P. M.** . Com pífanos, danças e bordados também se escreve a história da educação: fotografias do Mobral Cultural em Alagoas. In: Maria Ciavatta et al.. (Org.). Fotografia como fonte de pesquisa - da História da Educação à História de Trabalho-Educação. 1ed.Rio de Janeiro: Lamparina, 2023, v. 1, p. 115-146.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; OLIVEIRA, E. F. A. ; LIMA, A. P. M.** . COM PÍFANOS, DANÇAS E BORDADOS TAMBÉM SE ESCREVE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: registros fotográficos do Mobral Cultural no sertão alagoano. In: Maria Ciavatta et al.. (Org.). A FOTOGRAFIA COMO FONTE DE PESQUISA Da História da Educação à História de Trabalho-Educação. 1ed.Rio de Janeiro: Uberlândia, 2023, v. 1, p. 79-95.
6. **SANTOS, L. A. S. ; ALVES, C. M. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA ; SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE** . Las contribuciones de los proyectos de trabajo a la práctica del currículo integrado. In: Editora Home Publishings. (Org.). Desarrollo y sus aplicaciones. 1ed.São José dos Pinhais: Editora Home Publishings, 2023, v. 1, p. 388-400.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SOARES, V. S. M.** . Mundo do trabalho e direitos trabalhistas: relato de experiência de oficina pedagógica no IFRN - campus Ipangaçu. In: José Araújo Amaral; Aleksandre Saraiva Dantas; Sandra Maria Campos Alves. (Org.). Produtos Educacionais: Socializando a Diversidade e os Processos de Elaboração no ProfEPT. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 1, p. 90-123.
8. **COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB): um campo de possibilidades para ensinar e aprender História. In: Ana Sara Cortez Irfi; Darlan

9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, EDILANA CARLOS DA . FORMAÇÃO E DISCIPLINAMENTO DOS TRABALHADORES: A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na educação básica: propostas e aplicações. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2022, v. 4, p. 68-92.
10. ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL NO PARQUE TEMÁTICO MINA BREJUÍ (CURRAIS NOVOS-RN). In: Fábio Alexandre Araújo dos Santos; Francisco das Chagas Silva Souza; Sonia Cristina Ferreira Maia. (Org.). Processos formativos na educação profissional e tecnológica. 1ed.Mossoró: Editora IFRN, 2022, v. 1, p. 209-239.
11. OLIVEIRA, J. N. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SOUZA, F. L. . A APOSENTADORIA DOCENTE COMO TEMA DE TESES E DISSERTAÇÕES EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (2000-2019). In: Mauro Rogério de Almeida Vieira; José Araújo Amaral; Francisco das Chagas Silva Souza. (Org.). Educação e contemporaneidade: reflexões multifacetadas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2021, v. 1, p. 394-422.
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. CAMPONESES SOB CONTROLE: O NASCIMENTO DO SINDICATO DOS TRABALHADORES RURAIS DE POMBAL E LAGOA. In: Elri Bandeira de Sousa; Lúgia Regina Calado de Medeiros; Edinaura Almeida de Araújo. (Org.). Para além dos centenários: história, memória e representações culturais em Pombal (PB). 1ed.São Paulo: Pedro & João editores, 2021, v. 1, p. 83-104.
13. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Para além da sala de aula: o uso do museu como espaço de ensino-aprendizagem da História Local. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma prosopografia do ensino de História no Brasil. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. , p. 35-45.
14. MEDEIROS NETA, O. M. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; NASCIMENTO, F. L. S. . O PROEJA COMO TEMA DE PESQUISA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO BRASIL. In: ROSANNA BARROS; PAULO GOMES LIMA; MÁRCIO AZEVEDO. (Org.). Rumos da educação e formação de jovens e adultos em Portugal e no Brasil: um balanço comparado de políticas e práticas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2020, v. , p. 318-336.
15. FERNANDES, A. N. O. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; CARLOS, N. L. S. D. ; MEDEIROS NETA, O. M. . A FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS (1961 A 1971). In: BRANCHER, V.; RODRIGUES, R. A.; SOUZA, F. C. S.. (Org.). Formação docente e Práxis na educação profissional e tecnológica. 1ed.Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. , p. 211-230.
16. Santos, Luiz Antonio da Silva dos ; Martins Neto, Antonio Virginio ; ALVES, CLÉIA MARIA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O currículo integrado: Caminhos para uma educação emancipatória e globalizadora. In: Bruna Guzman de Jesus. (Org.). Série Educar - Volume 50 - Reflexões e Educação Inclusiva. 1ed.Belo Horizonte: Editora Poisson, 2020, v. 50, p. 8-13.
17. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . POLÍTICAS PARA O ENSINO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM DEBATE ACERCA DO PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DO ENSINO TÉCNICO (PROTEC). In: NUNES, A. O. ; SOUZA, F.C.S.. (Org.). Temas em Educação Profissional e Tecnológica. 1ed.Campos dos Goytacazes: Essentia, 2019, v. 1, p. 115-130.
18. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, L. A. S. . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: POR QUE VOLTAR AO ASSUNTO?. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Veronica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica III. 1ed.Natal: IFRN, 2019, v. , p. 14-41.
19. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A. ; SOUZA, F. L. ; BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. . A PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO IFRN: CENÁRIOS E PERSPECTIVAS. In: DARLYNE FONTES VIRGINIO; KADYDJA KARLA NASCIMENTO CHAGAS; MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO; WYLLYS ABEL FARKATT TABOSA. (Org.). IFRN 10 anos de criação em mais de um século de história. 1ed.Natal: IFRN, 2019, v. , p. 254-267.
20. RODRIGUES, A. L. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINAR PARA SOBREVIVER: O ?NASCIMENTO? DA PROFESSORA MARTA EM SÃO RAFAEL-RN. In: Maria Inês Sucupira Stamatto; Olívia Morais de Medeiros Neta. (Org.). Histórias de ensino no Brasil 3. 1ed.João Pessoa-PB: Ideia, 2018, v. 3, p. 58-78.
21. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, L. A. S. . O currículo integrado e seu compromisso com o fazer pedagógico interdisciplinar. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 255-266.
22. MOREIRA, K. A. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS ATUAIS EXIGÊNCIAS FORMATIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS FORMADORAS?. POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: FORMAÇÃO DOCENTE. 1ed.Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2018, v. 7, p. 55-66.
23. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . GÊNERO E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: QUESTIONAR, SUBVERTER, (TRANS)FORMAR. In: NUNES, A. O.; SOUZA, F.C.S.; PONTES, V. M. A.. (Org.). Ensino na educação básica - v. II. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 2, p. 40-64.
24. DANTAS, A. R. P. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . HISTÓRIA LOCAL E FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA HISTÓRICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. In: NUNES, A>O.; SOUZA, F.C.S.: PONTES, V. M. A.. (Org.). Ensino na educação básica - v. II. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 2, p. 242-265.
25. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A. ; BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. ; SOUZA, F. L. . A PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO IFRN: CENÁRIOS E PERSPECTIVAS. In: TABOSA, W. A. F; AZEVEDO, M.A. VIRGILIO, D. F.. (Org.). IFRN, 10 anos de criação em mais de um século de história. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 1, p. 10-20.
26. NUNES, A. O. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, V. M. A. . A ciência na percepção de estudantes de uma Pós-graduação em Ensino. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Elcimar Simão Martins. (Org.). Ensino Médio: políticas educacionais, diversidades, contextos locais. 1ed.Fortaleza-CE: Eduece, 2017, v. 1, p. 185-200.
27. SOUZA, F. L. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Do bacharelado à docência: trajetórias formativas de professores bacharéis em Turismo. In: Francisco Ari de Andrade; Fernanda Maria Diniz da Silva; Flávio Muniz Chaves. (Org.). Palavras docentes. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 129-142.
28. SOUZA, F. L. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SANTOS, L. A. S. . O ENSINO MÉDIO INTEGRADO INTEGRA? REFLEXÕES PARA DEBATE. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas

29. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADOS DO IFRN: AVANÇOS, LIMITES E DESAFIOS. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2017, v. 1, p. 541-576.
30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . O portal da memória do IFRN como fonte de pesquisa em História da Educação Profissional. In: Dante Henrique Moura. (Org.). Educação Profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2016, v. , p. 99-116.
31. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTELLECTUAL DE BACHARÉIS NO BRASIL: BUROCRACIA, ERUDIÇÃO E RETÓRICA. In: ANDRÉA ARAUJO DO VALE; ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES. (Org.). FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTELLECTUAL DE BACHARÉIS NO BRASIL: BUROCRACIA, ERUDIÇÃO E RETÓRICA. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2016, v. 1, p. 418-435.
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . EXPANSÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS: ENTRE ENTUSIASMOS E DESAFIOS. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Sandra Regina Paz. (Org.). Políticas, Currículos, Aprendizagem e Saberes. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2015, v. , p. 299-318.
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. NARRATIVAS DE HISTÓRIAS DE VIDA E RESILIÊNCIA: QUANDO O SUJEITO É O AUTOR DA SUA FORMAÇÃO. In: Elione Maria Nogueira Diógenes; Francisco Ari de Andrade. (Org.). TEMAS DE EDUCAÇÃO olhares e caminhos. 1ed.Curitiba: CRV, 2015, v. 1, p. 149-160.
34. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . O MAL-ESTAR DOCENTE NOS DISCURSOS DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. In: Hilda Maria Martins Bandeira; Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Jomária Maria de Lima Alloufa; (org) .. (Org.). O MAL-ESTAR DOCENTE NOS DISCURSOS DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. 1ed.Fortaleza: Imprece, 2015, v. 1, p. 474-479.
35. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Resiliência e prática docente: quando a sala de aula reinventa vidas. In: Albino Oliveira Nunes; ÂNGELA CLÁUDIA REZENDE DO NASCIMENTO REBOUÇAS; ANNE GABRIELLA DIAS SANTOS; GERALDO MÁXIMO DA SILVA. (Org.). Escritos nômades sobre o conhecimento. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2014, v. , p. 128-140.
36. OLIVEIRA, M.G.de ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Para além do pragmático: o lugar da poesia na educação de jovens e adultos.. In: Ana Lúcia S. Henrique; Dante Henrique Moura; Maria das Graças Baracho. (Org.). Teoria e prática no Proeja - vozes que se completam.. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2013, v. único, p. 275-295.
37. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. ; BORGES, A. de A. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; SOUZA, Francisco das Chagas Silva; DIÓGENES, Elione Maria Nogueira (orgs).. (Org.). ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectiva. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2013, v. 1, p. 99-113.
38. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, V. S. O. . Bacharéis professores: um perfil docente em expansão na rede federal de educação profissional e tecnológica. In: MOURA, Dante Henrique. (Org.). Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. 1ed.Campinas-SP: Mercado das Letras, 2013, v. , p. 409-434.
39. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. SUJEI TOS QUE LEMBRAM E NARRAM: COTIDIANO E HISTÓRIAS DE VIDA NA. In: Maria João Mogarro; Maria Teresa Santos Cunha. (Org.). Rituais, Espaços & Patrimônios Escolares.. 1ed.Lisboa - Portugal: , 2012, v. 1, p. 6489-6495.
40. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . Narrativas de formação: lembranças do ensino de matemática. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. (Org.). Profissão Docente, Currículo e Nova s Tecnologias. 1ed.Mossoró-RN: Editora da UERN, 2012, v. 1, p. 301-312.
41. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, R. G. R. ; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. . A expansão dos institutos federais e os novos desafios para a educação profissional: um estudo sobre o IFRN. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. (Org.). PROFISSÃO DOCENTE, CURRÍCULO E NOVAS TECNOLOGIAS. 1ed.Mossoró-RN: Editora da UERN, 2012, v. 1, p. 1578-1591.
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. SAUDADES ON LINE: O PAPEL DO ORKUT PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA MEMÓRIA COLETIVA PARA SÃO RAFAEL-RN. In: VIEIRA, J. G.; SOUZA, K. C. A.; MENDES, M. L. G. C.; ZUBEN, M. C. V.. (Org.). Sujeito, saberes e práticas sociais.. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2011, v. , p. 159-175.
43. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. ; NASCIMENTO, L. M. L. ; BORGES, A. de A. ; RAMOS, G. F. N. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. In: Jean Mac Cole T. Santos; Francisco das Chagas S. Souza; Albino O. Nunes; Francisca Natália da Silva; Augusto S. G. Nascimento. (Org.). SENACEM: história. mobilização, perspectivas. 1ed.Mossoró: UERN, 2011, v. 2, p. 102-112.
44. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PRINCÍPIO DA TRANSVERSALIDADE NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NA EJA: OLHANDO O OUTRO E O MUNDO SOB AS LENTES DA DIVERSIDADE CULTURAL E DO MEIO AMBIENTE. In: Dante Henrique Moura e Maria das Graças Baracho. (Org.). PROEJA no IFRN:práticas pedagógicase formação docente.. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2010, v. , p. 37-61.
45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. RESILIÊNCIA E PRÁTICA DOCENTE: QUANDO A SALA DE AULA REINVENTA VIDAS. In: FARIAS, M. S. B. et al.. (Org.). Livro do Colóquio -. 1ed.João Pessoa-PB: Editora Universitária/UFPB, 2009, v. , p. 1-10.
46. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUSA, A. C. . A integração à empresa de fruticultura como via de inserção no mercado global: o caso do assentamento Hipólito (Mossoró). In: Márcio de Moraes Valença; Mariana Fialho Bonates.. (Org.). Globalização e marginalidade: o Rio Grande do Norte em foco.. 1ed.Natal-RN: EDUFRN, 2008, v. 2, p. 519-528.
47. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; OLIVEIRA, V.R. C. . Em mãos femininas: considerações sobre a contribuição das mulheres para o ensino de Química. In: Carlos Alberto de Negreiros; Marcel Lúcio M. Ribeiro; Albino Oliveira Nunes. (Org.). Linguagem e ensino. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 93-100.
48. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. . O encontro interdisciplinar química-história: proposta para uma educação ambiental. In: Carlos A. de Negreiros; Marcel L. M. Ribeiro; Albino O. Nunes. (Org.). Linguagem e ensino. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 101-116.
- 49.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** GOIS, A. L. C. . Repensando o desenvolvimento. Gazeta do Oeste, Mossoró-RN, 28 jul. 2006.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** QUEIROZ JUNIOR, H. F. . Desenvolvido pero no mucho. Correio da Tarde, Mossoró-RN, 03 jul. 2006.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** QUEIROZ JUNIOR, H. F. . Desenvolvido pero no mucho. Gazeta do Oeste, Mossoró-RN, p. 2, 30 jun. 2006.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** BARROS, R. O. ; PESSOA, V. M. N. . Biodisel: alternativa ou solução?. Gazeta do Oeste, Mossoró-RN, 23 jun. 2006.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** SOUZA, F. J. C. . Irrigar é também administrar riscos. O Jornal de Hoje, Natal-RN, 26 nov. 2005.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Os vis criminosos portugueses no Brasil: mais uma história mal contada. Gazeta do Oeste, Mossoró-RN, p. 03 - 03, 27 abr. 2005.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** História do Brasil mal contada. Gazeta do Oeste, Mossoró-RN, p. 05 - 05, 20 abr. 2005.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** O capitalismo global, segundo Celso Furtado. INFORMATIVO UERN, MOSSORÓ/RN, 01 mar. 2001.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** A presença da globalização no mundo agrário. GAZETA RURAL, MOSSORÓ/RN, 24 nov. 2000.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. FERNANDES, A. N. O. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Política educacional do Estado militar: os acordos entre o Brasil e os Estados Unidos. In: V Colóquio Nacional da Educação Profissional, 2019, Natal. Anais do V Colóquio Nacional da Educação Profissional. Natal: IFRN, 2019. p. 01-10.
2. SOARES, V. S. M. ; SILVA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS INTERFERÊNCIAS POLÍTICAS IDEOLÓGICAS DO CAPITAL NA FORMAÇÃO DA CLASSE TRABALHADORA BRASILEIRA. In: VI Encontro Internacional Trabalho e Perspectivas de Formação dos Trabalhadores, 2019, Fortaleza. ANAIS DO ENCONTRO INTERNACIONAL TRABALHO E PERSPECTIVAS DE FORMAÇÃO DOS TRABALHADORES. Fortaleza: Realize, 2019. v. Unico. p. 1787-1801.
3. BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, V. M. A. . A trajetória das licenciaturas no IFRN. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: UERN, 2018. p. 54-61.
4. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO DE HISTÓRIA E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA: Desafios e perspectivas na sociedade capitalista. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: UERN, 2018. p. 56-67.
5. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Os projetos de trabalho como uma possibilidade de integração curricular. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: UERN, 2018. p. 132-141.
6. ALVES, C. M. ; DANTAS, A. R. P. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Que cidadão devemos formar? Os desafios do ensino de história na educação básica. In: VII SITRE - Simpósio Internacional, Trabalho, Relações de Trabalho, Educação e Identidade, 2018, Belo Horizonte-MG. Anais do VII SITRE. Belo Horizonte, 2018. v. 1. p. 42-56.
7. GUERRA, C. A. F. M. ; NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A NOVA INSTITUCIONALIDADE DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A EVOLUÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA NO IFRN. In: VII SITRE - Simpósio Internacional, Trabalho, Relações de Trabalho, Educação e Identidade, 2018, Belo Horizonte. Anais do VII SITRE. Belo Horizonte, 2018. v. 1. p. 3-16.
8. ALVES, C. M. ; SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ENSINO MÉDIO INTEGRADO COMO POSSIBILIDADE DE FORMAÇÃO GLOBAL DO INDIVÍDUO. In: II SEMINÁRIO LUSO-BRASILEIRO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, 2018, Mossoró. ANAIS DO I COLÓQUIO NACIONAL EM ÊXITO ESCOLAR, EMPoderAMENTO E ASCENSÃO SOCIAL II SEMINÁRIO LUSO-BRASILEIRO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO III SIMPÓSIO INTERDISCIPLINAR DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS. Mossoró: Edições UERN, 2018. v. 1. p. 1276-1292.
9. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO DE HISTÓRIA: CIDADANIA E MUNDO DO TRABALHO. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2018, Pau dos Ferros-RN. Anais do X Fórum Internacional de Pedagogia. Mossoró-RN: UERN, 2018. v. Único. p. 1-8.
10. LIMA, A. P. M. ; OLIVEIRA, L. A. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PROFESSOR NO MUNDO DAS MÍDIAS: UMA VIAGEM INTERDISCIPLINAR. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2018, Pau dos Ferros-RN. Anais do X Fórum Internacional de Pedagogia. Mossoró-RN: UERN, 2018. v. Unico. p. 1-9.
11. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETOS INTEGRADORES: CONCEPÇÕES E IMPLEMENTAÇÃO À LUZ DO PPP DO IFRN. In: IV Colóquio Nacional e I Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional: a reforma do ensino médio e suas implicações para a educação profissional, 2017, Natal. Anais do IV COLÓQUIO NACIONAL, I COLÓQUIO INTERNACIONAL: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Natal, 2017. p. 1-11.
12. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A PRESENÇA DO MUNDO DO TRABALHO NA OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB). In: IV Colóquio Nacional e I Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional: a reforma do ensino médio e suas implicações para a educação profissional, 2017, Natal. Anais do IV COLÓQUIO NACIONAL, I COLÓQUIO INTERNACIONAL: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, 2017. p. 1-11.
- 13.

SOUZA, F. L. ; COSTA JUNIOR, J. G. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. In: IV Colóquio Nacional e I Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional: a reforma do ensino médio e suas implicações para a educação profissional, 2017, Natal. Anais do IV COLÓQUIO NACIONAL, I COLÓQUIO INTERNACIONAL: A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Natal, 2017. p. 1-9.

14. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ESTUDOS DE GÊNERO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: REPENSANDO O (CIS) TEMA PARA (TRANS) FORMAR. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017, Natal. Anais do II Jorneduc, 2017. p. 497-507.
15. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O CURRÍCULO INTEGRADO COMO UMA POSSIBILIDADE DE SUPERAR A DICOTOMIA ENTRE TEORIA E EMPÍRIA. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017, Natal. Anais do II Jorneduc, 2017. p. 1302-1309.
16. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Meu encontro com a docência. In: IV SENACEM, 2016, Mossoró. Anais do IV Senacem. Mossoró: UERN, 2016. p. 1090-1100.
17. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ensino técnico federal brasileiro no limiar da Nova República: caminhos do Protec. In: IV SENACEM, 2016, Mossoró. Anais do IV Senacem. Mossoró: UERN, 2016. p. 3915-3925.
18. COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . TRAJETÓRIA HISTÓRICA DO ENSINO MÉDIO: DA DUALIDADE A PERSPECTIVA DE INTEGRAÇÃO. In: XV Encontro Cearense de Historiadores da Educação ? ECHÉ; o V Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação ? ENHIME e o IV Simpósio Nacional de Estudos Geoeducacionais ? SINEGEO, 2016, Fortaleza. Anais LDB 20 anos... Fortaleza: EDUECE, 2016. p. 957-967.
19. MOREIRA, K. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS ATUAIS EXIGÊNCIAS FORMATIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS FORMADORAS?. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. Anais do III CONEDU. Campina Grande-PB: Realize, 2016. p. 1-11.
20. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA D O ENSINO TÉCNICO (PROTEC) E A CRIAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA (UNED/ETFRN) EM MOSSORÓ. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. Anais do III Conedu. Campina Grande: Realize, 2016. p. 1-9.
21. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (1995). In: III Congresso Nacional de Educação, 2016. Anais do III CONEDU. Campina Grande: Realize, 2016. p. 1-11.
22. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; QUEIROZ, K. S. . EDUCAR PARA O TRABALHO E O DESENVOLVIMENTO: A IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE EM MOSSORÓ (BRASIL). In: XI Congresso Luso-Brasileiro da História da Educação, 2016, Porto - Portugal. Atas do XI Congresso Luso-Brasileiro da História da Educação. Porto, 2016. p. 389-397.
23. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . DAS ESCOLAS DE APRENDIZES ARTÍFICES AOS INSTITUTOS FEDERAIS: EXPANSÃO E DESAFIOS DE UMA NOVA INSTITUCIONALIDADE NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. In: XI Congresso Luso-Brasileiro da História da Educação, 2016, Porto - Portugal. Atas XI Congresso Luso-Brasileiro da História da Educação. Porto, 2016. p. 704-717.
24. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . INSTALAÇÃO DA ETFRN EM MOSSORÓ: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS REGISTROS ESCRITOS E VISUAIS DA IMPRENSA LOCA. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Maringá-PR. Caderno de resumos do VIII Congresso Brasileiro de História da Educação. Maringá-PR, 2015. p. 424-424.
25. NASCIMENTO, A.S.G. ; LEANDRO, A. L. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DOR E A ALEGRIA DE CONTAR O QUE É: TRAJETÓRIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE UMA PROFESSORA DE MATEMÁTICA. In: II Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas, 2015, Mossoró. Anais do II ERNAB, 2015.
26. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . COMO ME TORNEI PROFESSORA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE UMA TURISMÓLOGA.. In: II Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas, 2015, Mossoró. Anais do II Ernab, 2015.
27. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM OLHAR PARA O IFRN. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Maringá-PR. Anais do VIII CBHE. Maringá-PR: Editora da UEM, 2015. p. 01-12.
28. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . INSTALAÇÃO DA ETFRN EM MOSSORÓ: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS REGISTROS ESCRITOS E VISUAIS DA IMPRENSA LOCA. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Maringá-PR. Anais do VIII CBHE. Maringá-PR: Editora da UEM, 2015. p. 1-12.
29. LUSTROSA, W. E. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional. In: III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional, 2015, Natal. Anais do III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional. Natal: Editora do IFRN, 2015. p. 01-10.
30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: EXPANSÃO E DESAFIO PARA OS INSTITUTOS FEDERAIS. In: XVII Encontro Nacional de Prática de Ensino ? ENDIPE, 2015, Fortaleza. Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade. Fortaleza: EDUECE, 2015. v. 3. p. 01-12.
31. RODRIGUES, A. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . MEMÓRIAS DA PASSAGEM DE ELIZABETH TEIXEIRA EM SÃO RAFAEL-RN. In: V Colóquio Nacional História Cultural e Sensibilidades, 2015, Caicó-RN. Anais Eletrônicos do V Colóquio Nacional História Cultural e Sensibilidades, 2015. p. 768-779.
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, P. A. S. ; BORGES, A. de A. . ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM ESTADO DA ARTE. In: X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014, Pau dos Ferros. Anais do X Congresso de Iniciação Científica do IFRN. Natal: Editora do IFRN, 2014. v. único. p. 1573-1778.
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NOGUEIRA, J. N. S. ; REBOUCAS, R. C. H. . OS CONFLITOS ESCOLARES PELA NÃO ACEITAÇÃO DO OUTRO. In: X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014, Pau dos Ferros. Anais do X Congresso de Iniciação Científica do IFRN. Natal: Editora do IFRN, 2014. v. único. p. 1676-1684.
34. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bacharéis, mas professores: o torna-se docente nas narrativas de engenheiros. In: VI Congresso Internacional de de Pesquisa (Auto)biográfica, 2014, Rio de Janeiro. Anais.... Rio de Janeiro: UERJ, 2014. v. 1. p. 1-8.

35. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . Portal da memória: celebração e história de uma instituição de educação profissional. In: VI Congresso Internacional de de Pesquisa (Auto)biográfica, 2014, Rio de Janeiro. Anais.... Rio de Janeiro: UERJ, 2014. v. 1. p. 1-10.
36. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A PRESENÇA DA DUALIDADE ESTRUTURAL NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. In: III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação / III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeeducacionais / XIII Encontro Cearense de História da Educação, 2014, Fortaleza. Anais.... Fortaleza-CE: Impreco, 2014. v. 1. p. 529-540.
37. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UMA NECESSIDADE URGENTE. In: III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação / III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeeducacionais / XIII Encontro Cearense de História da Educação, 2014, Fortaleza. Anais.... Fortaleza-CE: Impreco, 2014. v. 1. p. 1560-1572.
38. MARTINS, P. A. S. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO OBJETO DE PESQUISA NAS LICENCIATURAS DOS INSTITUTOS FEDERAIS. In: V Encontro Nacional das Licenciaturas - ENALIC, 2014, Natal-RN. Anais.... Natal: Editora da UFRN, 2014. p. 01-09.
39. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, P. A. S. ; BORGES, A. de A. . ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS INSTITUTOS FEDERAIS: UM ESTADO DA ARTE. In: IX CONNEPI, 2014, São Luis. Anais do IX Connepi - Ciências Humanas - Educação, 2014. p. 693-700.
40. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. . Histórias de vida e profissão docente: quando engenheiros tornam-se professores. In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá-MT. VI Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013. v. Único. p. 01-11.
41. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. ; LIMA, R. G. R. . A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE ENGENHARIA NO BRASIL: ENTRE O TECNICISMO E O HUMANISMO. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. Anais do IX Congic. Natal-RN: Editora do IFRN, 2013. v. Único. p. 1501-1507.
42. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . EXPERIÊNCIA DE UMA PESQUISA QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. Anais do IX Congic. Natal-RN: Editora do IFRN, 2013. p. 1110-1116.
43. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. ; COSTA, P.C. de S. ; OLIVEIRA, E. F. A. . REMEMORANDO A INSTALAÇÃO DA. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. Anais do IX Congic. Natal-RN: Editora do IFRN, 2013. v. Único. p. 2160-2164.
44. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT). In: VI Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2013, João Pessoa-PB. Anais do VI Colóquio Internacional ..., 2013. p. 2073-2081.
45. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . A REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O CURRÍCULO E A FORMAÇÃO DOCENTE EM DEBATE. In: VI Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares, 2013, João Pessoa-PB. Anais do VI Colóquio Internacional ..., 2013. p. 1774-1783.
46. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. ; COSTA, S. H. S. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT): PERSPECTIVAS E DESAFIOS. In: III Seminário Nacional do Ensino Médio, 2013, Mossoró-RN. Anais do III Senacem, 2013. p. 3388-3399.
47. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O USO DE NARRATIVAS COMO METODOLOGIA DE PESQUISA QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. In: III Seminário Nacional do Ensino Médio, 2013, Mossoró-RN. Anais do III Senacem, 2013. p. 2552-2561.
48. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NARRATIVAS DE VIDA NAS AULAS DE DIDÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). In: XX Congresso Nacional Universitas Br/2012, 2012, João Pessoa-PB. Anais do XX Congresso Nacional Universitas/br. João Pessoa-PB: Editora Universitária/UFPB, 2012. p. 1-10.
49. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . 'Minha relação com a Matemática': narrativas de licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró sobre a sua formação escolar. In: III Colóquio Brasileiro Educação na Sociedade Contemporânea, 2012, Campina Grande-PB. Anais.... Campina Grande-PB, 2012. v. 1. p. 1-10.
50. LIMA, R. G. R. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O tornar-se professor: a experiência docente nos relatos de professores engenheiros do IFRN/Mossoró.. In: III Colóquio Brasileiro Educação na Sociedade Contemporânea, 2012, Campina Grande-PB. Anais.... Campina Grande-PB, 2012. v. 1. p. 1-10.
51. LEANDRO, G. S. ; SILVA NETO, B. F. ; LIMA, R. G. R. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A expansão dos institutos federais e os novos desafios para a educação profissional: um estudo sobre o IFRN. In: II Seminário Nacional do Ensino Médio, 2012, Mossoró-RN. Profissão docente, currículo e novas tecnologias. Mossoró-RN: UERN, 2012. v. único. p. 1578-1591.
52. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. ; LIMA, R. G. R. . O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NOS RELATOS DE PROFESSORES SEM LICENCIATURA DO IFRN/MOSSORÓ. In: VII Congresso Norte-Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas-TO. Anais eletrônicos Palmas-TO, 2012. p. 1-6.
53. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CARVALHO, B. S. ; CAMPOS, M. L. L. ; OLIVEIRA, E. F. A. . O OLHAR DA IMPRENSA MOSSOROENSE SOBRE A INSTALAÇÃO DA UNED/ETFRN, EM MOSSORÓ. In: VII Congresso Norte-Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas-TO. Anais eletrônicos Palmas-TO, 2012. p. 1-7.
54. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Narrativas de formação: lembranças do ensino de matemática. In: II Seminário Nacional do Ensino Médio, 2012, Mossoró-RN. Profissão docente, currículo e novas tecnologias. Mossoró-RN: UERN, 2012. v. único. p. 300-312.
55. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . SONHOS E TRAJETÓRIAS DE VIDAS: A PROFISSÃO PROFESSOR NAS NARRATIVAS DE GRADUANDOS EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. In: II Colóquio do Imaginário - internacional, 2011, Natal-RN. Anais do II Colóquio do Imaginário - internacional. Natal-RN: Edições UERN, 2011. p. 1021-1024.
56. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. LEMBRANÇAS DA ?ATLÂNTIDA POTIGUAR? ? MEMÓRIAS DA ANTIGA SÃO RAFAEL-RN. In: V Colóquio Internacional, 2011, Aracaju-SE. Anais do V Colóquio Internacional. Aracaju-SE, 2011. p. 1-9.
57. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escritos e reflexões sobre si: uma experiência de autoformação com licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró. In: V Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade, 2011, Aracaju-SE. Anais do V Colóquio Internacional. Aracaju-SE, 2011. p. 1-10.

58. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Memórias apocalípticas: o fim de um "tempo bom" na antiga São Rafael-RN. In: XVI Seminário de Pesquisa do CCSA, 2010, Natal-RN. Anais Eletrônicos Natal-RN: Editora da UFRN, 2010. p. 1-12.
59. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. REVENDO E REVIVENDO OS TEMPOS BONS?: IMAGENS E TESTEMUNHOS DA ANTIGA SÃO RAFAEL-RN. In: X Encontro Nacional de História Oral, 2010, Recife-PE. Anais eletrônicos do X Encontro Nacional de História Oral. Recife-PE, 2010. p. 1-11.
60. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . ENSINAR A SER, CONHECER E CONVIVER: OS TEMAS TRANSVERSAIS MEIO AMBIENTE? E DIVERSIDADE CULTURAL? NAS AULAS DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. In: XXV Simpósio Nacional de História - História e Ética, 2009, Fortaleza-CE. Anais do ... Simpósio Nacional de História. Fortaleza-CE, 2009. v. único. p. 1-9.
61. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. VOZES DA SAUDADE: O PAPEL DAS COMUNIDADES VIRTUAIS PARA A MEMÓRIA E A HISTÓRIA DE SÃO RAFAEL-RN. In: 19º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste (EPENN), 2009, João Pessoa-PB. Anais do 19º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste (EPENN). João Pessoa-PB: Editora da UFPB, 2009. p. 1-11.
62. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Mossoró: um rio que gerou uma cidade. In: III Encontro Estadual de História, 2008, Mossoró. Anais do III Encontro Estadual de História, 2008.
63. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, S. E. . O IHG-RN e a criação do panteão cívico potiguar. In: III Encontro Estadual de História, 2008, Mossoró-RN. Anais do III Encontro Estadual de História, 2008.
64. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . História ambiental e ecopedagogia: a contribuição do historiador para a construção da cidadania planetária. In: I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura, 2008, Campina Grande-PB. Anais do I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura. Campina Grande-PB, 2008.
65. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . As múltiplas faces do bordel: desvelando novos espaços de sociabilidade. In: I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura, 2008, Campina Grande-PB. Anais do I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura. Campina Grande-PB, 2008.
66. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A CRIAÇÃO DO PANTEÃO CÍVICO: A UTILIZAÇÃO DOS HÉROIS LOCAIS NA PRODUÇÃO DA IDENTIDADE POTIGUAR (nacional). In: I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura, 2008, Campina Grande-PB. Anais do I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura. Campina Grande-PB, 2008.
67. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . O ensino de História para a cidadania planetária: um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos (internacional). In: III Congresso Transdisciplinaridade, Complexidade e Ecoformação, 2008, Brasília. Anais do III Congresso Transdisciplinaridade, Complexidade e Ecoformação, 2008.
68. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . Um diálogo entre Clio e Gaia: o ensino de História para uma educação sustentável (internacional). In: III Congresso Transdisciplinaridade, Complexidade e Ecoformação, 2008, Brasília-DF. III Congresso Transdisciplinaridade, Complexidade e Ecoformação, 2008.
69. BARRETO, S. L. ; LEITE, J.M.C.C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Educação inclusiva e educação especial: caminhos e descaminhos para a sua efetiva implementação.. In: III Congresso de Pesquisa e Inovação da Rede Norte Nordeste de Educação Tecnológica, 2008, Fortaleza-CE. Anais do III CONNEPI, 2008.
70. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A BUSCA DE UMA FACE PARA OS IDEIAIS REPUBLICANOS: A CONSTRUÇÃO DOS REVOLTOSOS EM HÉROIS NACIONAIS. In: I Encontro de História do Império Brasileiro, 2008, João Pessoa-PB. Anais eletrônicos. João Pessoa-PB: Editora Universitária UFPB, 2008. p. 787-795.
71. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Novos tempos, temas e atitudes: o espaço do meio ambiente nas aulas de História. In: XXIV Simpósio Nacional da Anpuh, 2007, São Leopoldo-RS. Anais do XXIV Simpósio Nacional da ANPUH - caderno de resumos. S. Leopoldo: oikos, 2007. p. 142.
72. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. HISTÓRIA AMBIENTAL: uma resposta à crise ecológica contemporânea. In: IV Encontro de Estudos Históricos do CERES, 2007, Caicó-RN. Anais do IV Encontro de estudos Históricos do CERES, 2007. p. 137-143.
73. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A crise ambiental e o discurso da sustentabilidade: qual o papel do ensino de História?. In: VI Encontro Perspectivas do Ensino de História, 2007, Natal-RN. VI Encontro Perspectivas do Ensino de História. Natal-RN, 2007. p. 32-32.
74. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . A Lei 10.639/03 e a formação de professores de História na UERN: entre abordagens e perspectivas. In: VI Encontro Perspectivas do Ensino de História, 2007. VI Encontro Perspectivas do Ensino de História. Natal-RN. p. 31-31.
75. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PINHEIRO, K. L. C. B. ; BARRETO, S. L. ; CAMARA, J. H. C. ; ALVES, G. S. . UM DESENVOLVIMENTO QUE DESTRÓI: O RIO MOSSORÓ E O CRESCIMENTO URBANO EM MOSSORÓ-RN. In: IV Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN, 2007, Natal-RN. IV Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN, 2007.
76. PESSOA, V. M. N. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . "O Biodiesel como elemento para o desenvolvimento sustentável no semi-árido potiguar. In: IV Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN, 2007, Natal-RN. IV Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN, 2007.
77. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Crescimento econômico e degradação dos recursos hídricos: o caso do município de Mossoró-RN. In: Seprone, 2007, Campina Grande-PB. Seprone, 2007.
78. CAMARA, J. H. C. ; BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PINHEIRO, K. L. C. B. . CRESCIMENTO ECONÔMICO, URBANIZAÇÃO E IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS: O CASO DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ-RN. In: II Jornada Nacional de Produção Científica em Educação Profissional e Tecnológica, 2007, S. Luis-MA. II Jornada Nacional de Produção Científica em Educação Profissional e Tecnológica, 2007.
79. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . POR UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: a lei 10.639/03 e os desafios para a sua implementação. In: II Congresso de Pesquisa e Inovação da Rede Norte-Nordeste de Educação Tecnológica, 2007, João Pessoa-PB. Anais do II CONNEPI, 2007.
80. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALVES, G. S. ; BARRETO, S. L. ; CAMARA, J. H. C. ; PINHEIRO, K. L. C. B. . CRESCIMENTO ECONÔMICO, URBANIZAÇÃO E IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS: o caso do município de Mossoró-RN. In: II CONNEPI, 2007, João Pessoa-PB. Anais do II Connepi, 2007.
81. PESSOA, V. M. N. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O BIODISEL COMO ELEMENTO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL NO SEMI-ÁRIDO POTIGUAR. In: II CONNEPI, 2007, JOÃO PESSOA-PB. ANAIS DO II CONNEPI, 2007.

82. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Práticas interdisciplinares: o meio ambiente nos livros didáticos de história para o Ensino Médio.. In: II Encontro Regional da ANPUH-RN, 2006, Caicó-RN. Caderno de resumos do II Encontro Regional da ANPUH-RN, 2006. p. 238-245.
83. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** O desenvolvimento sustentável e a fruticultura irrigada. In: XXIX Reunião Nordestina de Botânica, 2006, Mossoró-RN. XXIX Reunião Nordestina de Botânica.
84. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Análise da sustentabilidade da fruticultura irrigada no semi-árido norte-riograndense. In: XLIV Congresso Brasileiro de Economia e Sociologia Rural, 2006, Fortaleza-CE. XLIV Congresso Brasileiro de Economia e Sociologia Rural.
85. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Economia colonial e meio ambiente nos livros didáticos de história para o Ensino Médio. In: I Encontro Nordestino de História Colonial, 2006, João Pessoa. Anais eletrônicos.
86. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** A economia colonial na América Portuguesa sob a perspectiva da História ambiental. In: I Encontro Nordestino de História Colonial, 2006, João Pessoa. Anais eletrônicos.
87. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** QUEIROZ JUNIOR, H. F. . DESENVOLVIMENTO E SUSTENTABILIDADE: QUANDO ÉTICA E ECONOMIA CAMINHAM JUNTAS. In: I CONGRESSO DE PESQUISA E INOVAÇÃO DA REDE NORTE-NORDESTE DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA, 2006, MOSSORÓ-RN. ANAIS DO I CONNEPI 2006, 2006.
88. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** SOUZA, F. J. C. . A IRRIGAÇÃO COMO FATOR DE DESENVOLVIMENTO DO SEMI-ÁRIDO. In: III Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN, 2005, Natal. Anais do III Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN, 2005.
89. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** DESENVOLVIMENTO LOCAL E MANEJO DA CATINGA NO ASSENTAMENTO HIPÓLITO - MOSSORÓ/RN. In: II Congresso de Iniciação Científica, 2004, Natal. Anais do II Congresso de Iniciação Científica. Natal, 2004. p. 01-10.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. MENEZES, M. L. S. ; SILVA, E. N. ; SOUSA, C. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AÇÃO INTEGRADORA: CONSTRUÇÃO DE UM APLICATIVO PARA CALCULAR AS PEGADAS DE CARBONO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO CAMPUS IPANGUAÇU/RN. In: VI Colóquio Nacional e III Internacional A produção do conhecimento em educação profissional, 2021, Natal. Anais do VI Colóquio Nacional e III Internacional A produção do conhecimento em educação profissional, 2021.
2. MARTINS, P. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO OBJETO DE PESQUISA NAS LICENCIATURAS DOS INSTITUTOS FEDERAIS. In: V Encontro Nacional das Licenciaturas, 2014, Natal-RN. Anais.... Natal: Editora da UFRN, 2014. p. 4026-4026.
3. ALIANÇA, P. T. S. M. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . 'O CAMINHO SE FAZ AO CAMINHAR': ITINERÁRIOS FORMATIVOS DO DOCENTE BACHAREL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL INTEGRADA AO ENSINO MÉDIO. In: V Encontro Nacional das Licenciaturas, 2014, Natal-RN. Anais.... Natal: Editora da UFRN, 2014. p. 2770-2770.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Sujeitos que lembram e narram: cotidiano e histórias de vida na 'Alântida do Sertão' - São Rafael-RN (Brasil). In: IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, 2012, Lisboa. Livro do Congresso. Lisboa, 2012. p. 203-204.
5. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Sete histórias de uma Química. In: II Congresso Norte-Nordeste de Química, 2008, João Pessoa-PB. Anais do II Congresso Norte-Nordeste de Química. João Pessoa, 2008.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Do Rio Grande do Norte para o mundo: a fruticultura irrigada e (in) sustentabilidade no Oeste Potiguar. In: III Congresso Nacional do Meio Ambiente, 2004, Salvador. Anais do III Congresso Nacional do Meio Ambiente, 2004. v. II. p. 549-550.

Resumos publicados em anais de congressos

1. COSTA, F. G. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CONTEXTO DA DITADURA MILITAR: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL. In: IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte, 2020, Natal. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, 2020. v. Unico. p. 51-51.
2. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O DECRETO Nº 2.208/1997 E OS LÍMITES PARA A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO. In: IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte, 2020, Natal. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, 2020. v. Unico. p. 118-119.
3. SILVA, E. C. ; SILVA, J. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . DE ONDE VIEMOS E PARA ONDE POSSIVELMENTE IREMOS: ANÁLISE DO PROGRAMA NOVOS CAMINHOS. In: IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte, 2020, Natal. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, 2020. v. Unico. p. 135-135.
4. FERNANDES, A. N. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O DESENVOLVIMENTISMO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL. In: I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, 2020, Natal. Anais do I Colóquio Internacional e Nacional de História da Educação Profissional (COHEP). Natal: IFRN, 2020. v. Unico. p. 7-8.
5. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS ANOS 1990. In: I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, 2020, Natal. Anais do I Colóquio Internacional e Nacional de História da Educação Profissional (COHEP), 2020. v. Unico. p. 8-8.
6. OLIVEIRA, E. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA A PARTIR DO DECRETO Nº 2.208/1997: ANÁLISE DO ESTADO DO CONHECIMENTO NO PORTAL DE PERIÓDICOS CAPES. In: I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, 2020, Natal. Anais do I Colóquio Internacional e Nacional de História da Educação Profissional (COHEP). Natal: IFRN, 2020. v. Unico. p. 62-62.
7. SILVA, E. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE: ANÁLISE DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. In: I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, 2020. Anais do I Colóquio Internacional e Nacional de História da Educação Profissional (COHEP). Natal: IFRN, 2020. v. Unico. p. 83-84.

8. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A Unidade de Ensino Descentralizada da ETRN em Mossoró/RN: contextualização histórica e práticas de formação. In: I COLÓQUIO HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO NORTE, 2017, Natal. Anais do I COLÓQUIO HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO NO RIO GRANDE DO NORTE. Natal: UFRN, 2017. v. 1. p. 23-24.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM OLHAR PARA O IFRN. In: VIII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2015, Maringá-PR. Caderno de resumos do VIII Congresso Brasileiro de História da Educação. Maringá-PR, 2015. p. 165-166.
10. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PERCURSO HISTÓRICO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL (SÉCULOS XX-XXI). In: III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional, 2015, Natal. Caderno de resumos do III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional. Natal: Editora do IFRN, 2015. p. 60-60.
11. ALIANCA, P. T. S. M. S. ; LUSTROSA, W. E. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENTRE A PAIXÃO E O ACASO: IDENTIDADE DE PROFESSORES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN. In: III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional, 2015, Natal. Caderno de resumo.... Natal: Editora do IFRN, 2015. p. 63-63.
12. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . FORMAÇÃO DOCENTE E NARRATIVAS DE ENGENHEIROS PROFESSORES. In: III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional, 2015, Natal. Caderno de resumos.... Natal: Editora do IFRN, 2015. p. 65-65.
13. LUSTROSA, W. E. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS LICENCIATURAS NOS INSTITUTOS FEDERAIS: a formação de professores ofertadas por instituições de educação profissional. In: III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional, 2015, Natal. Caderno de resumos.... Natal: Editora do IFRN, 2015. p. 68-68.
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Quando bacharéis tornam-se docentes: formação acadêmica e saberes docentes de engenheiros professores. In: 3º Congresso FAPERN de CTI, 2015, Natal. Revista da Fapern. Natal, 2015. p. 57-57.
15. SANTOS, J.M.C.T. ; DIOGENES, E. M. N. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Políticas para o Ensino Médio: pensando os desafios para a educação de qualidade. In: XVII ENDIPE, 2014, Fortaleza. Caderno de resumos. Fortaleza: EdUECE, 2014. p. 523-523.
16. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Ser professor: o papel das narrativas de vida na construção da identidade profissional. In: III Fórum Potiguar de Licenciatura em Matemática, 2012, Natal-RN. Anais do III Fórum..., 2012.
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. RESILIÊNCIA E PRÁTICA DOCENTE: QUANDO A SALA DE AULA REINVENTA VIDAS. In: Congresso Internacional da Associação Francófona Internacional de Pesquisa Científica em Educação- AFIRSE, 2009, João Pessoa-PB. Livro do Colóquio. João Pessoa-PB: Editora Universitária/UFPB, 2009. p. 212-212.
18. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ensino de História para a EJA numa perspectiva transversal. In: III Encontro Estadual de História, 2008, Mossoró-RN. Anais do III Encontro Estadual de História, 2008.
19. FERNANDES, S. E. ; DIAS, P. de O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A CRIAÇÃO DO PANTEÃO CÍVICO: A UTILIZAÇÃO DOS HÉROIS LOCAIS NA PRODUÇÃO DA IDENTIDADE POTIGUAR. In: I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura, 2008, Campina Grande-PB. I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura - Caderno de Resumo. Campina Grande-PB: EDUFCG, 2008. v. Único. p. 147-147.
20. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS MÚLTIPLAS FACES DO BORDEL: desvelando novos espaços de sociabilidades.. In: I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura, 2008, Campina Grande-PB. I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura - caderno de exercício. Campina Grande-PB: EDUFCG, 2008. v. Único. p. 127-127.
21. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . História ambiental e ecopedagogia: a contribuição do historiador para a construção da cidadania planetária. In: I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura, 2008, Campina Grande-PB. I Colóquio Internacional de História, Sociedade, Natureza e Cultura - caderno de resumos. Campina Grande-PB: EDUFCG, 2008. v. Único. p. 87-87.
22. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PINHEIRO, K. L. C. B. ; AMARAL, L. K. S. ; OLIVEIRA, W. S. . A ocupação em Áreas de Preservação Permanentes no município de Mossoró-RN.. In: XV Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2008, Mossoró. XV Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN, 2008.
23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; VELE, L. M. . A educação ambiental como tema transversal: um relato de experiência em uma escola pública de Mossoró ?RN.. In: III Congresso de Pesquisa e Inovação da Rede Norte Nordeste de Educação Tecnológica, 2008, Fortaleza-CE. Anais do III CONNEPI, 2008.
24. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, S. E. . Purgando pecados e limpando a Europa: o degredo no cotidiano dos primeiros séculos de colonização do Brasil.. In: II Encontro Internacional de História Colonial, 2008, Natal-RN. Anais do II Encontro Internacional de História Colonial. Natal-RN: Editora da UFRN, 2008. p. 57-57.
25. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A BUSCA DE UMA FACE PARA OS IDEIAS REPUBLICANOS:A CONSTRUÇÃO DOS REVOLTOSOS EM HÉROIS NACIONAIS (Nacional). In: I Encontro de História do Império Brasileiro, 2008, João Pessoa-PB. Caderno de resumos do I Encontro de História do Império Brasileiro. João Pessoa-PB: Editora Universitária UFPB, 2008. p. 73-73.
26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS, M. M. ; BARRETO, S. L. . A Lei 10.639/03 e os desafios para a implementação de uma educação anti-racista.. In: XV Semana de Humanidades, 2007, Natal. Anais da XV Semana de Humanidades, 2007.
27. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. ; MEDEIROS, M. M. . A LEI 10.639/03 E OS DESAFIOS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO ANTI-RACISTA. In: XV Semana de Humanidades, 2007, Natal-RN. XV Semana de Humanidades, 2007.
28. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. ; ALVES, G. S. ; PINHEIRO, K. L. C. B. ; CAMARA, J. H. C. . CRESCIMENTO ECONÔMICO, URBANIZAÇÃO E IMPACTOS SOCIOAMBIENTAIS: O CASO DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ-RN. In: XIV Encope, 2007, Mossoró. XIV Encope, 2007.
29. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, S. E. ; REIS, U. L. S. . EM FACE À CIÊNCIA E À REPÚBLICA: A INVENÇÃO DE HERÓIS LOCAIS E A CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE POTIGUAR. In: XIV Encope, 2007, Mossoró-RN. XIV Encope, 2007.
- 30.

FERNANDES, S. E. ; REIS, U. L. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DEUSA ATENA NA TERRA DO SOL: A FORMAÇÃO DO INSTITUTO HISTÓRICO E GEOGRÁFICO DO RIO GRANDE DO NORTE E SUA CORRIDA AO SABER. In: XIV Encope, 2007, Mossoró-RN. XIV Encope, 2007.

31. **FERNANDES, S. E. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Demarcando o espaço: o uso dos dogmas republicano e positivista à produção da identidade potiguar. In: VIII Semana de Ensino Pesquisa e Extensão do Centro de Humanidades da UFCG, 2007, Campina Grande-PB. Anais do SEPE, 2007.
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Novos tempos, temas e atitudes: o espaço do meio ambiente nas aulas de história. In: XIV Simpósio Nacional de História, 2007, São Leopoldo-RS. Anais do XIX Simpósio Nacional de História. São Leopoldo-RS: Oikos, 2007. v. Único. p. 142-142.
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. O MEIO AMBIENTE COMO TEMA TRANSVERSAL NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO MÉDIO. In: Encope - Encontro de Pesquisa e Extensão, 2006, Mossoró. Anais do Encope - Encontro de Pesquisa e Extensão, 2006.
34. QUEIROZ JUNIOR, H. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; OLIVEIRA, M. A. ; SILVA, E. A. . O DESENVOLVIMENTO ENTRE O DISCURSO E A REALIDADE. In: Encope - Encontro de Pesquisa e Extensão, 2006, Mossoró-RN. Anais do Encope - Encontro de Pesquisa e Extensão, 2006.
35. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ANÁLISE DA SUSTENTABILIDADE DA FRUTICULTURA IRRIGADA NO SEMI-ÁRIDO NORTE-RIO-GRANDENSE. In: Encope - Encontro de Pesquisa e Extensão, 2006, Mossoró. Anais do Encope - Encontro de Pesquisa e Extensão, 2006.
36. SOUZA, F. J. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A irrigação como fator de desenvolvimento para o semi-árido.. In: I Jornada Nacional da Produção Científica em Educação Profissional e Tecnológica., 2006, Brasília-DF. Caderno de Resumos., 2006. p. 53-53.
37. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; Bezerra, G. S. ; SILVA, D.A.M. ; PEREIRA, E. D. G. ; LIMA, E.M.A. ; TORRES, F. G. ; MARTINS, J. C.V. ; SANTOS, J. B. ; PAULINO, M.S.M. ; NÓBREGA, M. L. S. . Condições socioambientais e insustentabilidade no manejo da caatinga no assentamento Hipólito, em Mossoró-RN. In: 57ª Reunião Anual da SBPC, 2005, Fortaleza. Anais da 57ª Reunião Anual da SBPC, 2005.
38. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, J. C.V. ; Bezerra, G. S. ; PAULINO, M.S.M. ; NÓBREGA, M. L. S. ; PEREIRA, E. D. G. ; SANTOS, J. B. ; SILVA, D.A.M. . Condições socioambientais e insustentabilidade no manejo da caatinga no assentamento Hipólito, em Mossoró-RN. In: XIII Semana de Humanidades, 2005, Natal-RN. Anais da XIII Semana de Humanidades, 2005.
39. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Purgando pecados e limpando a Europa: o degredo no cotidiano dos primeiros séculos de colonização no Brasil. In: XIII Semana de Humanidades, 2005, Natal-RN. Anais da XIII Semana de Humanidades. Mossoró-RN, 2005.
40. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A integração à empresa fruticultora como via de inserção no mercado global: o caso assentamento Hipólito, em Mossoró-RN.. In: IGU Internacional Geographical Union, 2005, Natal-RN. Globalização e marginalidade, 2005. p. 65-65.
41. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Desenvolvimento rural e manejo da caatinga no assentamento Hipólito, em Mossoró-RN. In: XI Encontro de pesquisa e Extensão - ENCOPE, 2005, Mossoró-RN. Anais do XI Encontro de pesquisa e Extensão. Mossoró-RN, 2005. p. 475-475.
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Homens e mulheres infames no purgatório do Brasil colonial. In: XII Encontro de pesquisa e Extensão - Encope, 2005, Mossoró. Anais do XII Encontro de pesquisa e Extensão. Mossoró-RN, 2005.
43. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A integração produtiva na fruticultura de exportação: o caso do assentamento Hipólito, em Mossoró-RN. In: I Encontro Regional da ANPUH-RN, 2004, Natal. Caderno de Resumos. Natal-RN, 2004. p. 29.
44. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Composição da renda e qualidade de vida no assentamento Hipólito, em Mossoró/RN. In: IV Simpósio UERN de pesquisa e extensão, 2002, Mossoró. IX ENCOPE, 2002. p. 343-343.
45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Produção integrada do melão e (in)sustentabilidade no assentamento Hipólito, em Mossoró-RN.. In: VIII ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2001, MOSSORÓ/RN. VIII ENCOPE. MOSSORÓ/RN, 2001. p. 237-237.
46. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A globalização da agricultura. In: VII, 2000, MOSSORÓ/RN. VII ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO. MOSSORÓ/RN, 2000. p. 131-131.

Apresentações de Trabalho

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. PESQUISA E FORMAÇÃO DOCENTE NA/PARA A EPCT. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Para que serve a memória? (Palestra). 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. M. ; CIAVATTA, M. . A fotografia como fonte de pesquisa social. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
4. SOUSA, C. A. ; MENEZES, M. L. S. ; SILVA, E. N. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AÇÃO INTEGRADORA: CONSTRUÇÃO DE UM APLICATIVO PARA CALCULAR AS PEGADAS DE CARBONO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO CAMPUS IPANGUAÇU/RN. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Diálogos Integradores - Da dualidade à integração: o EMI como construção da utopia. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bases teórico-conceituais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ProfEPT: desafios e perspectivas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
8. COSTA, F. G. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CONTEXTO DA DITADURA MILITAR: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O DECRETO Nº 2.208/1997 E OS LIMITES PARA A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. SILVA, E. C. ; SILVA, J. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . DE ONDE VIEMOS E PARA ONDE POSSIVELMENTE IREMOS: ANÁLISE DO PROGRAMA NOVOS CAMINHOS. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

11. FERNANDES, A. N. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O DESENVOLVIMENTISMO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS ANOS 1990. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. OLIVEIRA, E. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA A PARTIR DO DECRETO Nº 2.208/1997: ANÁLISE DO ESTADO DO CONHECIMENTO NO PORTAL DE PERIÓDICOS CAPES. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. SILVA, E. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE: ANÁLISE DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bases teórico-conceituais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
16. FERNANDES, A. N. O. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Política educacional do Estado militar: os acordos entre o Brasil e os Estados Unidos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO DE HISTÓRIA E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA: desafios e perspectivas na sociedade capitalista. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
18. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Os projetos de trabalho como uma possibilidade de integração curricular. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
19. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO DE HISTÓRIA: CIDADANIA E MUNDO DO TRABALHO. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. LIMA, A. P. M. ; OLIVEIRA, L. A. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PROFESSOR NO MUNDO DAS MÍDIAS: UMA VIAGEM INTERDISCIPLINAR. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
21. BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, V. M. A. . A trajetória das licenciaturas no IFRN. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
22. SANTOS, W. L. A. ; JUSTO, J. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN: AS AÇÕES DO PMEA. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Memórias da antiga São Rafael: a trajetória de uma pesquisa de doutorado. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
24. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ESTUDOS DE GÊNERO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: REPENSANDO O (CIS) TEMA PARA (TRANS) FORMAR. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O CURRÍCULO INTEGRADO COMO UMA POSSIBILIDADE DE SUPERAR A DICOTOMIA ENTRE TEORIA E EMPÍRIA. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A PRESENÇA DO MUNDO DO TRABALHO NA OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB). 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETOS INTEGRADORES: CONCEPÇÕES E IMPLEMENTAÇÃO À LUZ DO PPP DO IFRN. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETFRN EM MOSSORÓ/RN: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).
30. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Meu encontro com a docência. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
31. ALIANCA, P. T. S. M. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Narrativa de si e a pesquisa sobre formação docente no Ensino Médio Integrado. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
32. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ensino técnico federal brasileiro no limiar da Nova República: caminhos do Protec. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Ensino Médio Integrado: avanços e desafios. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
34. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Trajetória histórica do Ensino Médio Integrado: da dualidade à perspectiva de integração. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
35. JUSTO, J. F. A. ; SANTOS, W. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Perfil de alunos voluntários em programa de educação ambiental em Mossoró-RN. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. MOREIRA, K. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS ATUAIS EXIGÊNCIAS FORMATIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS FORMADORAS?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
37. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA D O ENSINO TÉCNICO (PROTEC) E A CRIAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA (UNED/ETFRN) EM MOSSORÓ. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
38. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (1995). 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
39. JUSTO, J. F. A. ; SANTOS, W. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A bacia Apodi/Mossoró como objeto de pesquisa em Programas de Pós-Graduação. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Resiliência e educação. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
41. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM OLHAR PARA O IFRN. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . INSTALAÇÃO DA ETFRN EM MOSSORÓ: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS REGISTROS ESCRITOS E VISUAIS DA IMPRENSA LOCAL. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
43. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Formação docente e narrativas de engenheiros professores. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
44. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Percurso histórico da formação de professores para a educação profissional no Brasil (séculos XX-XXI). 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 45.

- LUSTROSA, W. E. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . As licenciaturas nos Institutos Federais: a formação de professores ofertadas por instituições de educação profissional. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. ALIANCA, P. T. S. M. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Entre a paixão e o acaso: identidade de professores do ensino médio integrado do IFRN. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
47. SANTOS, W. L. A. ; JUSTO, J. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . RIOAPODI-MOSSORÓ: UM ?ESTADO DA ARTE? SOBRE A PRODUÇÃO ACADÊMICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
48. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . COMO ME TORNEI PROFESSORA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE UMA TURISMÓLOGA.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
49. NASCIMENTO, A.S.G. ; LEANDRO, A. L. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DOR E A ALEGRIA DE CONTAR O QUE É: TRAJETÓRIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE UMA PROFESSORA DE MATEMÁTICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
50. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; LIRA, A. F. O. B. ; SANTIAGO, R. S. . Formação de Professores e Estudantes da Rede Pública para a Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).
51. GOIS, I. C. P. ; MEDEIROS, G. V. J. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Da ETFRN ao IFRN: o arquivo institucional como fonte para a história da Educação Profissional. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
52. PEREIRA, M. R. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Estágio supervisionado no curso de pedagogia da UERN: experiências formativas do pedagogo em espaço de educação não formal. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
53. OLIVEIRA, M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A criação do Colégio Diocesano Santa Luzia de Mossoró-RN. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
54. SILVA, A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escola e o seu significado: representações de alunos em situação de distorção idade-série no município de Areia Branca-RN. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
55. MARTINS, P. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Os cursos de licenciatura nos IFs e a produção acadêmica sobre estágio supervisionado. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. MARTINS, P. A. S. ; BORGES, A. de A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Estágio supervisionado nos Institutos Federais: um estado da arte. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T. ; DIOGENES, E. M. N. . Políticas para o Ensino Médio: pensando os desafios para a educação de qualidade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bacharéis, mas professores: o torna-se docente nas narrativas de engenheiros. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . Portal da memória: celebração e história de uma instituição de educação profissional. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Formação acadêmica e intelectual de bacharéis no Brasil: burocracia, erudição e retórica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
61. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A PRESENÇA DA DUALIDADE ESTRUTURAL NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UMA NECESSIDADE URGENTE. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, P. A. S. . Estágio supervisionado nos Institutos Federais: um estado da arte. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NOGUEIRA, J. N. S. ; REBOUCAS, R. C. H. . OS CONFLITOS ESCOLARES PELA NÃO ACEITAÇÃO DO OUTRO. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
65. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. . Histórias de vida e profissão docente: quando engenheiros tornam-se professores. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Uma educação para o progresso: narrativas sobre a instalação da Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte em Mossoró. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
67. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. ; LIMA, R. G. R. . A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE ENGENHARIA NO BRASIL: ENTRE O TECNICISMO E O HUMANISMO. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
68. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . EXPERIÊNCIA DE UMA PESQUISA QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
69. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. ; OLIVEIRA, E. F. A. ; COSTA, P.C. de S. . REMEMORANDO A INSTALAÇÃO DA UNED/ETFRN-MOSSORÓ POR MEIO DE IMAGENS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
70. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . O mal-estar docente nos discursos dos alunos da licenciatura em Matemática do IFRN/Mossoró. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
71. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . A REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O CURRÍCULO E A FORMAÇÃO DOCENTE EM DEBATE. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. ; COSTA, S. H. S. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT): PERSPECTIVAS E DESAFIOS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
74. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O USO DE NARRATIVAS COMO METODOLOGIA DE PESQUISA QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NARRATIVAS DE VIDA NAS AULAS DE DIDÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . 'Minha relação com a Matemática': narrativas de licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró sobre a sua formação escolar. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. LIMA, R. G. R. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O tornar-se professor: a experiência docente nos relatos de professores engenheiros do IFRN/Mossoró.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

78. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Narrativas de formação: lembranças do ensino de matemática.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. LEANDRO, G. S. ; SILVA NETO, B. F. ; LIMA, R. G. R. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A expansão dos institutos federais e os novos desafios para a educação profissional: um estudo sobre o IFRN. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Sonhos e trajetórias de vidas: a profissão professor nas narrativas de graduandos em Matemática do IFRN/Mossoró. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. NASCIMENTO, A.S.G. ; BORGES, A. de A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; RAMOS, G. F. N. ; NASCIMENTO, L. M. L. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Sonhos e trajetórias de vidas: a profissão professor nas narrativas de graduandos em Matemática do IFRN/Mossoró. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
83. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RAMOS, G. F. N. ; NASCIMENTO, A.S.G. ; NASCIMENTO, L. M. L. ; BORGES, A. de A. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
84. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escritos e reflexões sobre si: uma experiência de autoformação com licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
85. NASCIMENTO, A.S.G. ; BORGES, A. de A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NARRATIVAS DE VIDA NAS AULAS DE DIDÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
86. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Impactos socioambientais advindos da barragem Armando Ribeiro Gonçalves: o caso do município de São Rafael. 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
87. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. REVENDO E REVIVENDO OS TEMPOS BONS?: IMAGENS E TESTEMUNHOS DA ANTIGA SÃO RAFAEL-RN. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
88. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Memórias apocalípticas: o fim do "tempo bom" na antiga São Rafael. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Resiliência e prática docente: quando a sala de aula reinventa vidas. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. VOZES DA SAUDADE: O PAPEL DAS COMUNIDADES VIRTUAIS PARA A MEMÓRIA E A HISTÓRIA DE SÃO RAFAEL-RN. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
91. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A BUSCA DE UMA FACE PARA OS IDEIAIS REPUBLICANOS: A CONSTRUÇÃO DOS REVOLTOSOS EM HÉROIS NACIONAIS. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
92. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A CRIAÇÃO DO PANTEÃO CÍVICO: A UTILIZAÇÃO DOS HÉROIS LOCAIS NA PRODUÇÃO DA IDENTIDADE POTIGUAR. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
93. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . As múltiplas faces do bordel: desvelando novos espaços de sociabilidade. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
94. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Educação inclusiva e educação especial: caminhos e descaminhos para a sua efetiva implementação.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
95. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . História ambiental e ecopedagogia: a contribuição do historiador para a construção da cidadania planetária. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
96. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Mossoró: um rio que gerou uma cidade. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
97. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ensino de História para a cidadania planetária: um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
98. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARRETO, S. L. . Um diálogo entre Clío e Gaia: o ensino de História para uma educação sustentável. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
99. FERNANDES, S. E. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O IHG-RN e a criação do panteão cívico potiguar. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Educação Ambiental e Cidadania Planetária. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
101. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. O desenvolvimento sustentável e a futeicultura irrigada. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
102. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A economia colonial na América portuguesa sob a perspectiva da história ambiental. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
103. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Economia colonial e meio ambiente nos livros didáticos de história para o ensino médio. 2006. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
104. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES: O MEIO AMBIENTE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO MÉDIO. 2006. (Apresentação de Trabalho/Outra).
105. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, F. J. C. . III Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN. 2005. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
106. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A integração produtiva na cultura do melão e os desafios para a sustentabilidade da agricultura familiar. 2002. (Apresentação de Trabalho/Outra).

Outras produções bibliográficas

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Prefácio. Curitiba, 2023. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ENTRE LUTAS E RESISTÊNCIA: UMA DÉCADA DE HISTÓRIAS, CIÊNCIA E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO PPGEP/IFRN. Natal, 2023. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, R. M. B. ; AFONSO, J. A. M. M. . Apresentação de dossiê - História, trabalho e cidadania. Goiânia: UFG, 2022 (Apresentação de dossiê).
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Prefácio. Porto Alegre, 2021. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BRANCHER, V. R. . Apresentação do Dossiê: Memória e práticas educativas na Educação Profissional e Tecnológica. Fortaleza: UFC, 2020 (Editorial).
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; AZEVEDO, M. A. ; ANJOS, M. B. . TRABALHO-EDUCAÇÃO: POSSIBILIDADES INVESTIGATIVAS NA PÓSGRADUAÇÃO STRICTO SENSU. Natal: IFRN, 2020 (Editorial).
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. ; CAVALCANTI, R. J. S. . Educação Profissional e Tecnológica: práticas pedagógicas e cenários históricos. Palmas: Universidade Estadual do Tocantins (Unitins), 2020 (Editorial).
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T. . Dossiê - Revista Holos Ano 33, Vol. 03. Natal: IFRN, 2017 (Editorial).
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, L. L. S. . Entrevista com Prof. Dante Henrique Moura. Mossoró: Edições UERN, 2016 (Entrevista).
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . Práticas pedagógicas e a formação humana no Ensino Médio Integrado. Florianópolis: Anpuh, 2016 (Entrevista com Prof. Ronaldo Marcos de Lima Araujo).
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, L. L. S. . Dossiê Educação Profissional. Mossoró: Edições UERN, 2016 (Editorial).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Membro do Conselho Editorial da Editora do IFRN. 2017.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Consultor ad hoc da Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar ISSN 2447-0783. 2017.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Consultor ad hoc da Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica ISSN 2447-1801. 2017.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Conselho editorial da Editora do IFRN. 2017.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Consultor ad hoc da Revista História Hoje (Revista eletrônica de História e Ensino ANPUH/Brasil), ISSN: 1806-3993, no segundo semestre de 2016.. 2016.

Trabalhos técnicos

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo da revista Teoria e Prática ISSN: 1981-8106. 2022.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo para a Revista Diálogo Educacional ISSN: 1981-416X. 2022.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista Educação em foco - ISSN 2317-0093. 2022.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista História Unisinos ISSN 2236-1782. 2019.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista Reflexão e Ação - ISSN 1982-9949. 2019.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista Brasileira de EPT ISSN 1983-0408. 2019.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista EDUCITEC ISSN 2446-774X. 2019.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar 2447-0783. 2018.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica 2447-1801. 2018.
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Educação Profissional e Tecnológica em Revista - ISSN 2594-4827. 2018.
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Interfaces Científicas - Educação ISBN 2316-3828. 2018.
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo submetido à Revista Conjectura-Filosofia e educação ISSN 2178-4612. 2018.
13. MOREIRA, K. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Supervisão de Estágio de docência. 2017.
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, S. E. . Visita técnica com graduandos em História (UERN/Assu). 2017.
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . Parecerista do I Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2017.
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Coordenação do Exame Nacional de Acesso ao ProfEPT no Polo IFRN. 2017.
17. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; LIMA, S. C. . Membro da comissão de seleção discente do Posensino (turma 2018). 2017.
18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo da Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación. 2017.
19. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer em artigo para a Revista História Hoje ISSN: 1806-3993. 2017.
20. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, L. L. S. . Organização de dossiê Revista Ensino Interdisciplinar. 2016.
21. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . Organização de dossiê Revista História Hoje. 2016.
22. MEDEIROS NETA, O. M. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Ensino de História na Educação Profissional. 2016.
23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PINHEIRO, H. H. C. ; MEDEIROS, M. M. ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, F. L. ; NUNES, A. O. . Projeto Pedagógico do Curso de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional. 2016.
24. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Encontro de Coordenadores do ProfEPT. 2016.

25. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. ; LIMA, S. C. . Projeto de Mestrado Acadêmico em Ensino. 2015.
26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Parecer de artigo para a Revista Educação em Questão ISSN: 1981-1802. 2015.
27. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. ; DANTAS, A. S. ; PINHEIRO, H. H. C. ; MEDEIROS, M. M. ; NASCIMENTO, A.S.G. . Projeto de Autorização de Funcionamento do Curso de especialização em Educação e Contemporaneidade. 2013.
28. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. ; DANTAS, A. S. ; PINHEIRO, H. H. C. ; MEDEIROS, M. M. ; NASCIMENTO, A.S.G. . Projeto Pedagógico do Curso de especialização em Educação e Contemporaneidade. 2012.
29. FREIRE, J. T. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; RAMOS, G. F. N. . Avaliação de projetos de extensão do IFRN. 2011.
30. MOURA, D. H. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; AZEVEDO, M. A. ; TAVARES, A. M. B. N. . Projeto do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional. 2011.
31. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Projeto de edição de livro do CEFET-RN/Mossoró. 2005.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Para se conhecer a História do EPT no Brasil: O uso de registro fotográficos. 2023. (Programa de rádio ou TV/Outra).
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; GOMES, L. L. Z. ; CARVALHO, M. A. ; SOBREIRA, H. A. . As bases da EPT e o Ensino Médio Integrado: discussões sobre o currículo.. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CURTI, L. M. ; SOUZA, J. C. M. ; NOLL, M. . Educação Profissional - Experiências formativas de um Mestrado. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Diálogos sobre produção científica na universidade. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra). 🎥
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Estado da arte em história da educação: para que?. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra). 🎥
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARREIRO, C. B. . Diálogos entre a Educação Profissional e a Educação do Campo. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOURA, D. H. . Educação Profissional e Tecnológica (EPT): desafios históricos e perspectivas para o século XXI. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
8. BARRETO, R. A. D. N. ; NASCIMENTO, F. L. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Abordagens, objetos e problemas à historia da educação. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALVES, C. M. ; DANTAS, A. R. P. . Memória e Ensino de História Local na Educação Profissional. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 🎥
10. SILVA, F. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Conexão EPT PROFEPT e a produção de conhecimento e tecnologias educacionais para a Educação. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 🎥
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, W. K. A. ; BARBOSA, X. C. . Formação Politécnica em tempos incertos: entre a contingência e a vontade. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A formação de professores para EPT: desafios e perspectivas. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎥
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Painel: Escafandristas do tempo. 2016. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
14. MACHADO, J. C. ; BRANDAO, A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . III Séries de Conferências Internacionais em Ciências Sociais. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Diálogos Contemporâneos: ensino de humanidades e reformas curriculares. 2013. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Alunos do IFRN/Mossoró se destacam na 4ª Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2012. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 🎥
17. MOURA, D. H. ; NASCIMENTO, V. S. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: POLÍTICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 2012. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. IFRN de Mossoró é destaque em Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2012. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 🎥

Demais tipos de produção técnica

1. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PROPOSTA DE CURSO PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES. 2023. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
2. LEITE, M. C. S. N. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Oficina pedagógica para aprimoramento do projeto integrador. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ENSINANDO A ENSINAR CIÊNCIAS VOLUME II: DISCUTINDO PRÁTICAS INCLUSIVAS. 2022. (Editoração/Livro).
4. SILVA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O trabalho na Pesca Artesanal no Distrito de Guriú (Camocim/CE). 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional).
5. MOURA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Diálogos sobre o mundo do trabalho: proposta de oficinas pedagógicas no Ensino Médio Integrado. 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
6. SILVA, J. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . EPT no Brasil: prazer em conhecê-la! Proposta de formação para servidores dos Institutos Federais. 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
- 7.

SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA. Memórias e contextos da pesquisa em EPT. 2020. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

8. **DANTAS, A. R. P. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA .** A luta dos trabalhadores nas salinas em Mossoró-RN. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
9. **SILVA, J. F. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA .** EPT no Brasil: prazer em conhecê-la! Proposta de formação para servidores dos Institutos Federais. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
10. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; COSTA, A. L. .** ENSINO DE HISTÓRIA E HISTÓRIA LOCAL. 2020. (Mesa redonda).
11. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** História e memória da Educação Profissional e Tecnológica. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
12. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: A FORMAÇÃO DOCENTE E A PESQUISA NA EPT. 2019. .
13. **MESQUITA, K. F. M. ; NUNES, A. O. ; SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS .** Relações entre TRABALHO, EDUCAÇÃO e SOCIEDADE: Uma proposta de intervenção pedagógica. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
14. **ALVES, C. M. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA .** Memórias do trabalho: proposta de unidade didática para o ensino de história local no Ensino Médio Integrado. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
15. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, F. A. A. .** Educação Profissional e Tecnológica: História, Políticas e Práticas. 2019. (Coordenação de Simpósio Temático).
16. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** VI Encontro Internacional Trabalho e Perspectivas de Formação dos Trabalhadores. 2019. (Comitê Científico).
17. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** V Colóquio Nacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2019. (Comitê Científico).
18. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Comitê Científico).
19. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Dilemas da educação profissional em tempos de crise: retrocessos e resistência. 2019. (Mesa redonda).
20. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** ENSINO MÉDIO INTEGRADO: HISTÓRIA, AVANÇOS E DESAFIOS. 2019. (Mesa redonda).
21. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SOUZA, F. L. ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA .** Estado da arte: o que é, para que serve e como elaborar?. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
22. **MOURA, D. H. ; HENRIQUE, A. L. S. ; MEDEIROS NETA, O. M. ; TAVARES, A. M. do N. ; AZEVEDO, M. A. ; SILVA, L. L. S. ; NASCIMENTO, J. M. ; SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA .** Ensino médio: políticas, trabalho docente e práticas educativas nas múltiplas formas da etapa final da educação básica. 2018. (Relatório de pesquisa).
23. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** IV INTERCRÍTICA ? Intercâmbio Nacional dos Núcleos de Pesquisa em Trabalho e Educação. 2018. (Comitê Científico).
24. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** V Senacem - Semana Nacional do Ensino Médio. 2018. (Comitê Científico).
25. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, F. A. A. ; SOUZA, F. L. ; SANTOS, L. A. S. .** Educação Profissional e Tecnológica: História, Políticas e Práticas. 2018. (Coordenação de Simpósio Temático).
26. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** I Simpósio Amazônico em Educação Profissional e Tecnológica (SAEPT. 2018. (Comitê Científico).
27. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; ALIANCA, P. T. S. M. S. .** Eu narrador de mim: narrativas de si e formação de professores. 2016. .
28. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; MARTINS, P. A. S. .** A produção acadêmica sobre os cursos de licenciaturas dos Institutos Federais da região Nordeste. 2015. (Relatório de pesquisa).
29. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; GOIS, I. C. P. .** DA ETFRN AO IFRN: O ARQUIVO INSTITUCIONAL COMO FONTE PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2015. (Relatório de pesquisa).
30. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; LIMA, R. G. R. ; SILVA NETO, B. F. ; NUNES, A. O. .** FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE ENGENHEIROS PROFESSORES DO IFRN/MOSSORÓ. 2014. (Relatório de pesquisa).
31. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; MARTINS, P. A. S. .** O estágio supervisionado na formação docente: as experiências dos licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró.. 2014. (Relatório de pesquisa).
32. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; SILVA NETO, B. F. .** DA FORMAÇÃO EM ENGENHARIA AO ABRAÇO À DOCÊNCIA: UMA CONTRIBUIÇÃO AOS ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN/MOSSORÓ. 2014. (Relatório de pesquisa).
33. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; ALVES, G. S. .** Cidadania, ética e meio ambiente. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
34. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** ÉTICA, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
35. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; NASCIMENTO, A.S.G. .** Formação do profissional docente no IFRN/Mossoró: saberes, narrativas e trajetórias de vida.. 2013. (Relatório de pesquisa).
36. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; COSTA, P.C. de S. .** NARRATIVAS VISUAIS E MEMÓRIA DOS PRIMEIROS ANOS DA ETFRN, EM MOSSORÓ-RN. 2013. (Relatório de pesquisa).
37. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; CAMPOS, M. L. L. .** História da Educação Profissional em Mossoró ? as narrativas de servidores do IFRN, campus Mossoró.. 2013. (Relatório de pesquisa).
38. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS; CARVALHO, B. S. .** A Educação Profissional No Rio Grande do Norte: o olhar da Imprensa nos primeiros anos de instalação da ETFRN, em Mossoró.. 2013. (Relatório de pesquisa).
39. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** História das instituições e práticas educativas. 2013. (Coordenação de Simpósio Temático).
- 40.

SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA. Formação de professores para a Educação Profissional. 2013. (Coordenação de Simpósio Temático).

41. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** II Colóquio Nacional 'A produção do Conhecimento em Educação Profissional'. 2013. (Comitê Científico).
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** III Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM. 2013. (Comitê Científico).
43. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** III Senacem. 2013. (Comitê Científico).
44. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** III Senacem. 2013. (Coordenação de Simpósio Temático).
45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** VII Congresso Brasileiro de História da Educação. 2013. (Coordenação de Simpósio Temático).
46. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS;** LIMA, R. G. R. ; SILVA NETO, B. F. . O FAZER-SE DOCENTE NA PRÁTICA DOS PROFESSORES ENGENHEIROS E ARQUITETOS DO CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES DO IFRN/MOSSORÓ. 2012. (Relatório de pesquisa).
47. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** AMARAL, J. A. ; NUNES, A. O. . II Senacem. 2012. (Coordenação de Simpósio Temático).
48. SANTOS, J.M.C.T. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; NUNES, A. O. ; NASCIMENTO, A.S.G. . I SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: HISTÓRIA, MOBILIZAÇÃO, PERSPECTIVA. 2011. (Editoração/Anais).
49. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS;** NASCIMENTO, A.S.G. . NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. 2011. (Relatório de pesquisa).
50. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** LEANDRO, A. L. L. A. ; COSTA, M.A.T. . Memórias e narrativas de formação de professores e alunos do/no Ensino Médio. 2011. (Coordenação de Simpósio Temático).
51. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Técnicas de Educação Ambiental. 2007. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
52. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** História e Sustentabilidade: mais um desafio para o tempo presente. 2007. (Coordenação de Simpósio Temático).
53. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** Bezerra, G. S. . Retratos históricos e novas perspectivas para a economia do Rio Grande do Norte. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
54. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Desenvolvimento e sustentabilidade.. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** OLIVEIRA, M. A.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de JOSÉ FABIANO PEREIRA DA SILVA. FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA FORMAÇÃO INICIAL: EXPERIÊNCIA NAS LICENCIATURAS DO CAMPUS IPANGUAÇU DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. SILVA, L. L. S.; AZEVEDO, M. A.; ALVES, G. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Participação em banca de FRANCISCO DAS CHAGAS DE SENA. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA EM DEBATE: aplicação de um minicurso na licenciatura em ciências biológicas (IFCE/Jaguaripe). 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** MEDEIROS NETA, O. M.; BEZERRA, D. P.. Participação em banca de MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE. O PROJETO INTEGRADOR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** LEITE, I. N.; PRESTES, E. M. T.. Participação em banca de RENATA BEATRIZ NASCIMENTO LIMA. EDUCAÇÃO POPULAR E VULNERABILIDADE SOCIAL: UM ESTUDO SOBRE AÇÕES EDUCATIVAS NO CONTEXTO DO SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS (SCFV)/MAMANGUAPE-PB. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** MEDEIROS NETA, O. M.; SANTOS, F. A. A.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Edilana Carlos da Silva. A VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (RFEPCT): UMA ANÁLISE NA OFERTA DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** OLIVEIRA, J. P.; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de JOÃO FREDSON DA SILVA. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PARA SERVIDORES DOS INSTITUTOS FEDERAIS. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** ALVES, S. M. C.; SANTOS, F. A. A.; GUEVARA, M. L. A. A.. Participação em banca de VALDO SOUSA DA SILVA. PESCADORES ARTESANAIS DO DISTRITO DE GURIÚ (CAMOCIM/CE): DIÁLOGO DE SABERES E PRÁTICAS NO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM PESCA (IFCE/ACARAÚ). 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TAVARES, A. M. B. N.; SANTOS, F. A. A.; BRITO, L. L.. Participação em banca de VIRGÍNIA DA SILVA MOURA SOARES. DIÁLOGOS SOBRE O MUNDO DO TRABALHO: EXPERIÊNCIAS COM OFICINAS PEDAGÓGICAS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IPANGUAÇU/RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. PEIXOTO, G. T. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ANDRADE, A. P. R.. Participação em banca de MARIA VIRGINIA CLAUDINO RIBEIRO. FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NUM INSTITUTO FEDERAL: A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense.
10. SANTOS, F. A. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TAVARES, A. M. B. N.; DANTAS, A. S.; MOREIRA, K. C.. Participação em banca de Dagma Rego de Queiroz. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA COMO CONTRAPOSIÇÃO À IDEOLOGIA DO MOVIMENTO ESCOLA SEM PARTIDO: UMA PROPOSTA INTERVENTIVA COM PROFESSORES ? IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. OLIVEIRA, M. A. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.. Participação em banca de Deise Inára Cremonini Dagnese. ?E essa tal de EPT?? Estudo sobre a história e memória da Educação Profissional e Tecnológica do IFRS Campus Farroupilha. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul.
12. RIBEIRO, G. M.; SANTOS, F. A. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de DIEGO NOGUEIRA DANTAS. A CANÇÃO POPULAR COMO OBJETO DE ESTUDO E DOCUMENTO: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE HISTÓRIA NO IFPB ? CAMPUS CAJAZEIRAS. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; PONTES, V. M. A.; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de ANA PAULA MARINHO DE LIMA. A REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DOS ANOS 1990 E SUA APLICAÇÃO NO CURRÍCULO DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. OLIVEIRA, M. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS, A. M. S.. Participação em banca de ÁTILA DE FREITAS. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE ENSINO MÉDIO NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO CEARÁ (IFCE): POSSÍVEIS IMPACTOS PARA EGRESSOS DO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM ADMINISTRAÇÃO - TABULEIRO DO NORTE/CE. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. LIMA, S. C.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, L. S.. Participação em banca de MARIA NEIDE DE MOURA TARGINO. Integração Curricular: curso de extensão como estratégia para um planejamento interdisciplinar na Escola Estadual de Educação Profissional Avelino Magalhães. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. RIBEIRO, G. M.; TAMANINI, P. A.; PONTES, V. M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de MÉLODY HÁRMONY BEZERRA DA COSTA. O ESTUDO DO POEMA MORTE E VIDA SEVERINA A PARTIR DA PERSPECTIVA DO TRABALHO. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. PONTES, V. M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, F. A. A.; TAMANINI, P. A.; CARVALHO, G. P.. Participação em banca de Katamara Medeiros Tavares Melo. Diversidade sexual no ensino básico: o caso da I Semana Arco-Íris no IFRN. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. LIMA, S. C.; SAMPAIO, M. L. P.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Monick Munay Dantas da Silveira Pinto. ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PROEJA: UMA PROPOSTA DE ENSINO DO RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. DANTAS, A. S.; CUNHA, A. V. C. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ANNA RAFAELLA DE PAIVA DANTAS. AS LUTAS DOS OPERÁRIOS DAS SALINAS EM MOSSORÓ-RN (1920 - 1935): PROPOSTA DE ENSINO SOBRE HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. OLIVEIRA, M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BEZERRA, D. P.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Dayane Mary Soares da Costa. INSERÇÃO DE EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO NO MUNDO DO TRABALHO: OFICINA PARA ELABORAÇÃO DO CURRÍCULUM VITAE E PREPARAÇÃO PARA ENTREVISTAS DE EMPREGO. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O.. Participação em banca de CLÉIA MARIA ALVES. MEMÓRIAS DO TRABALHO NA MINERAÇÃO BREJUIÍ (CURRAIS NOVOS-RN): PROPOSTA DE UNIDADE DIDÁTICA NO ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. ALVES, S. M. C.; DIOGENES, C. S. R.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Maria Claudeniza Maia Pinto. Higiene e políticas sanitárias na História do Brasil: uma experiência didática no curso técnico em enfermagem.. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. MORAIS, M. B.; DANTAS, A. S.; NUNES, A. O.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Kelânia Freire Martins Mesquita. RELAÇÕES ENTRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: Análise de uma Intervenção Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. RIBEIRO, G. M.; OLIVEIRA, M. A. W.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Caio Talmag Nóbrega. MÚSICA NA EPT: IMPLEMENTAÇÃO DE UM MATERIAL DIDÁTICO NA FORMAÇÃO DE MÚSICOS DE NÍVEL

TÉCNICO. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

25. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, F. L. S.; NASCIMENTO, V. S. O.; TAVARES, A. M. B. N.. Participação em banca de KARDENIA ALMEIDA MOREIRA. TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DE PEDAGOGOS ATUANTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN/CAMPUS NATAL-CENTRAL. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; PONTES, V. M. A.; SILVA, L. L. S.; NUNES, A. O.. Participação em banca de Francisca Leidiana de Souza. O ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN: UMA ANÁLISE NOS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
27. SANTOS, J.M.C.T.; OLIVEIRA, M. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FIALHO, L. M. F.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de ERIVELTON NUNES DE ALMEIDA. VIOLÊNCIA ESCOLAR: SENTIDOS NO CONTEXTO DA PRÁTICA. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T.; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de RUÑÑ CÉZAR CEZÁRIO SILVA. ARTE/MÚSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTUDO MULTICASO EM DOIS CAMPI DO IFRN. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. CARVALHO, G. P.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PINHEIRO, C. H. L.; COSTA, A. M. M.. Participação em banca de CLEYLTON RODRIGUES DA COSTA. ENSINO DE SOCIOLOGIA E IMAGINAÇÃO SOCIOLÓGICA NA ESCOLA. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. CARVALHO, G. P.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, A. M. M.. Participação em banca de Marcos César Alves da Mota. A História cultural afro-brasileira e africana nas questões das Ciências Humanas no novo ENEM (2009 a 2016). 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. PONTES, V. M. A.; SILVA, L. G. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de KATIANE ALMEIDA DE SOUSA. ESCOLAS RURAIS DE MORADA NOVA/CEARÁ E O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC). 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. COSTA, M.A.T.; MEDEIROS, A. M. S.; GARCIA, T. C. M.; NASCIMENTO, H. M. F.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ANA VILMA DE MEDEIROS PEREIRA. MARCO DE UM TEMPO: A ESCOLA NORMAL REGIONAL DE CAICÓ/RN (1954-1962). 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; AZEVEDO, M. A.; OLIVEIRA, M. B.; PONTES, V. M. A.; OLIVEIRA, M. E. B.; NUNES, A. O.. Participação em banca de LUIZ ANTONIO DA SILVA DOS SANTOS. PROJETOS INTEGRADORES NO IFRN: REFLEXÕES SOBRE OS DOCUMENTOS NORTEADORES E O CONTEXTO DA PRÁTICA NO CAMPUS MOSSORÓ. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
34. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; CAVALCANTE, I. F.; RODRIGUES, A. G. F.; SILVA, M. G. S.. Participação em banca de Karla Katielle Oliveira da Silva. O ensino profissional no Rio Grande do Norte: indícios da ação do estado de 1908 a 1957.. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; TAVARES, A. M. B. N.; RODRIGUES, A. G. F.; SILVA, N. M. G. S.. Participação em banca de Patrícia Slany Soares Pereira. História da Educação Física na Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte (1968-1998).. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. MENEZES, A. B. N. T.; NASCIMENTO, J. M.; MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PAIVA, M. M.. Participação em banca de TAINÁ DA SILVA BANDEIRA. ESCOLA TÉCNICA DE COMÉRCIO UNIÃO CAIXEIRAL: GÊNESE E DUALIDADES DE UM PROCESSO DE CRIAÇÃO (1911 A 1937), NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ, RN. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
37. AZEVEDO, C. B.; FREITAS, A. C.; SILVA, R. F. E.; FERREIRA, M. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Andrielly Karolina Duarte Braz. Leitura e ensino de História: concepções e práticas docentes e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
38. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, N. M. G. S.; BARACHO, M. G.; NASCIMENTO, J. M.. Participação em banca de KARLA DA SILVA QUEIROZ. A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETEFRN EM MOSSORÓ/RN: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO.. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. MEDEIROS, A. M. S.; SILVA, L. L. S.; LEITE, I. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARBOSA, J. G.. Participação em banca de Ana Maria de Oliveira Castro. Um estudo sobre a evasão no curso técnico de nível médio subsequente em Mecânica no IFRN-Campus Mossoró. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. LEITE, I. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ANDRADE, M. E.; GONCALVES, L. G.; PEREIRA, G. R. M.. Participação em banca de PLÍCIA MARA DE NEGREIROS FÉLIX ALBUQUERQUE. O PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DA IMPLEMENTAÇÃO NA ESCOLA ESTADUAL TERTULIANO AYRES DIAS NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ-RN. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
41. NUNES, A. O.; SANTOS, A. G. D.; PONTES, V. M. A.; DANTAS, J. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Manoel Fábio Rodrigues. Produção de histórias infantis para os anos iniciais do Ensino Fundamental: um recurso didático numa visão CTS-A. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A.; MEDEIROS NETA, O. M.; SANTOS, J.M.C.T.; SILVA, L. L. S.. Participação em banca de José Gerardo Bastos da Costa Júnior. A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) e o

43. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PEREIRA, U. A.; NASCIMENTO, J. M.; MEDEIROS NETA, O. M.; NASCIMENTO, V. S. O.. Participação em banca de IAPONIRA DA SILVA RODRIGUES. TRAJETÓRIAS ACADÊMICA E PROFISSIONAL DE PROFESSORES LICENCIADOS DO CAMPUS PARNAMIRIM (IFRN): SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO MEDIO INTEGRADO. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
44. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; HENRIQUE, A. L. S.; RODRIGUES, A. G. F.; TAVARES, A. M. B. N.; NASCIMENTO, V. S. O.. Participação em banca de WIGNA ERIONY APARECIDA DE MORAIS LUSTOSA. O currículo da Licenciatura em Espanhol - do CEFET-RN ao IFRN: (des)nexos com a Educação Profissional. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; HENRIQUE, A. L. S.; MEDEIROS NETA, O. M.; PASSEGGI, M. C. F. B. S.; CAMARA, S. C. X.. Participação em banca de Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva Aliança. O caminho feito ao andar: itinerários formativos do professor bacharel no Ensino Médio Integrado. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
46. HENRIQUE, A. L. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, L. L. S.; OLIVEIRA, N. S. M.; GONZAGA, M. J. B.. Participação em banca de Joaracy Lima de Paula. Educação Ambiental como elemento necessário à formação humana integral: trilhando caminhos possíveis na educação profissional. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
47. TAVARES, A. M. do N.; AZEVEDO, M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SA JUNIOR, L. A.; FERREIRA, M. A. S.. Participação em banca de DAYVYD LAVANIERY MARQUES DE MEDEIROS. POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO SOBRE AS LICENCIATURAS E O PIBID OFERECIDOS PELO IFRN-CNAT. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
48. BARBOSA, J. G.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; AMORIM, G. C. C.; MDEIROS, A. M. S.. Participação em banca de Antonio Gustavo Nicácio. De bacharel a professor: Tensões e Aprendizagens, Estudo realizado no SENAC/Assu-RN. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. LEITE, I. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PEREIRA, G. R. M.; MELO NETO, J. F.; AMORIM, G. C. C.. Participação em banca de Milene Rejane Pereira. Vem, vamos embora que esperar não é saber': experiências de educadores sociais em espaços de educação não formal no município de Mossoró/RN. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
50. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, R. C. G.; TAVARES, A. M. B. N.; PAIVA, M. M.. Participação em banca de Sandra Maria de Assis. Práticas pedagógicas de docentes de ciências humanas no curso técnico integrado em informática do IFRN - Campus Caicó.. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
51. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LOPES, A. L. A.; MEDEIROS, N. F. M.. Participação em banca de Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes. Redimensões da prática pedagógica em fase inicial na docência universitária na FE/UERN: narrativas (auto)biográficas. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; NASCIMENTO, V. S. O.; NASCIMENTO, J. M.. Participação em banca de SILVIA HELENA DOS SANTOS COSTA E SILVA. QUANDO ENGENHEIROS TORNAM-SE PROFESSORES: Trajetórias Formativas de Docentes do Curso de Engenharia Elétrica (IFPB / João Pessoa). 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
53. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; AZEVEDO, C. B.; HENRIQUE, A. L. S.. Participação em banca de Aline Cristina da Silva Lima. ENSINO DE HISTÓRIA NO CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO EM TURISMO: DO CEFET/RN AO IFRN ? CAMPUS NATAL/CENTRAL (2005-2011). 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
54. SANTOS, J.M.C.T.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Maria Thereza Costa Zaranza. A rotatividade de professores na escola pública de ensino médio do município de Aracati-CE: sentidos construídos. 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. COSTA, M.A.T.; LOPES, A. L. A.; ANDRADE, F. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Maria Aurélia Sarmiento. A Escola Normal Primária de Mossoró (1922-1934): Narrativas sobre a Criação da Primeira Escola de Formação de Professores do Interior do Rio Grande do Norte. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. MEDEIROS NETA, O. M.; AMORIM, M. L.; PEDROSA, J. G.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, J. M.. Participação em banca de Sandra Maria de Assis. AS VIAGENS PEDAGÓGICAS E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL NO BRASIL (1909-1943): CIRCULAÇÃO DE IDEIAS E REFERÊNCIAS EDUCACIONAIS NA REDE DE INTELLECTUAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2023. Tese (Doutorado em Doutorado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. MENEZES, A. B. N. T.; PAIVA, M. M.; MOURA, D. H.; NASCIMENTO, J. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de TAINÁ DA SILVA BANDEIRA. A FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE NO CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIANA SOB AS DIRETRIZES DA LEI Nº 5.692/1971, MOSSORÓ/RN. 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, I. B.; LIMA, J. M.; PAIVA, M. M.. Participação em banca de Anderson Dantas da Silva Brito. Em nome(s) da Educação: imaginários toponímicos dos Grupos Escolares do Rio Grande do Norte (1907-1947). 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. RINALDI, R. P.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, E. C.. Participação em banca de VOLMAR MEIA CASA. DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE DO FORMADOR EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: tessituras no ProFEPT. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
2. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FREITAS, R. D.. Participação em banca de MARCELLY KATHLEEN PEREIRA LUCAS. A DIRETORIA DO ENSINO INDUSTRIAL E A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO INDUSTRIAL (1927-1959). 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. PONTES, V. M. A.; TAMANINI, P. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Ginete Cavalcante Nunes. ANÁLISE DAS PRÁTICAS DE ENSINO DE LITERATURA A PARTIR DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS APRESENTADAS NO CADERNO POETAS DA ESCOLA- EDIÇÃO 2021 DA OLIMPÍADA DE LÍNGUA PORTUGUESA: CAMINHOS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. MEDEIROS NETA, O. M.; AMORIM, M. L.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, J. M.. Participação em banca de Sandra Maria de Assis. VIAGENS PEDAGÓGICAS, CIRCULAÇÃO DE IDEIAS E FORMAÇÃO DA REDE DE INTELLECTUAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL NO BRASIL (1909-1943). 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. SOUZA, E. P.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARBOSA, E. M.; CURI, W. F.; CANDIDO, G. A.; LUCENA, D. B.; MEIRELES, A. J. A.. Participação em banca de Djane Alcântara Barbosa Leite. Equidade ambiental e empreendimentos energéticos: elementos para uma avaliação dos parques eólicos instalados na costa leste do Ceará. 2013. Exame de qualificação (Doutorando em Recursos Naturais) - Universidade Federal de Campina Grande.

Qualificações de Mestrado

1. SANTOS, B. L.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ANA PATRÍCIA BEZERRA DOS SANTOS. MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO DO IF BAIANO ? CAMPUS GUANAMBI. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, F. V.; NASCIMENTO, F. L. S.. Participação em banca de Francisco Mateus Alexandre de Lima. MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO (MOBRAL): O PROGRAMA DE PROFISSIONALIZAÇÃO. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. MAGALHAES, R. C. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ADALBERTO OLIVEIRA BRITO. SENTIDOS DO DIPLOMA: (RE)CONHECENDO AS ESCOLHAS E TRAJETÓRIAS DOS EGRESSOS DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT) DO COLÉGIO PEDRO II. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Colégio Pedro II.
4. LEITE, I. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BEZERRA, S.. Participação em banca de HEBELYANNE PIMENTEL DA SILVA. RETRATOS DO INTERIOR: memórias arquivadas da professora palmarina Maria Mariá (1960-1963). 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal da Paraíba.
5. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de MAXSUEL ALLSON DE PAIVA GALVÃO. O ENSINO DE MÚSICA NOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS DO IFPI: Integralizando as áreas do conhecimento. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. CASTRO, R. C.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ANDRÉA KARLA WANDERLEY CHIANELLO. O PROGRAMA NACIONAL DE ACESSO AO ENSINO TÉCNICO E EMPREGO (PRONATEC) NO COLÉGIO PEDRO II E O (RE) INGRESSO DOS INDIVÍDUOS NO MUNDO DO TRABALHO. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Colégio Pedro II.
7. NASCIMENTO, F. L. S.; SANTOS, R. M. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de VON KLAUS DANTA BEZERRA. DA CAPITAL PARA O INTERIOR: UMA HISTÓRIA DA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DA ETEFRN AO IFRN (1985-2008). 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. EVANGELISTA, J. L.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de IZABEL MARIA NUNES DO NASCIMENTO. A utilização dos vídeos do YouTube na perspectiva da história pública como estratégia para a problematização dos conteúdos históricos em sala de aula: uma abordagem a partir de uma experiência no 9º ano do Ensino Fundamental. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de JOSÉ FABIANO PEREIRA DA SILVA. OS FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E AS LICENCIATURAS DO CAMPUS IPANGUAÇU: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO BÁSICA. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. CAVALCANTI, R. J. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MENICONI, F. C.. Participação em banca de GUSTAVO CORREIA DOS SANTOS. DECOLONIALIDADES E ENSINO DE ESPANHOL: UMA PESQUISA-AÇÃO COLABORATIVA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas.
11. CARVALHO, M. A.; FRIGOTTO, G.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de SUELMA DOS REIS PEREIRA ALVES. INTERIORIZAÇÃO, EDUCAÇÃO E TRABALHO NO IF GOIANO. UM CASO: GUARINOS/GO. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal Goiano.
12. CAVALCANTI, N. C. S. B.; SANTA, A. P. P.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Robson Tavares Gonçalves. O silêncio eloquente: memórias da participação das mulheres na gestão da Educação Profissional e Tecnológica do Campus Tucuui. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará.

13. PONTES, V. M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de VERÔNICA DANTAS DE ARAÚJO ALBANO. (RE) ELABORAÇÕES EM TORNO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES DE PODER CONSTITUÍDAS ENTRE PROFESSORES E DIRETORES NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, L. L. S.; BEZERRA, D. P. Participação em banca de Francisco das Chagas de Sena. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DO IFCE/CAMPUS JAGUARIBE. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, F. V.; MEDEIROS NETA, O. M.. Participação em banca de FRANCISCA GEISE VARELA COSTA. EDUCAR PARA A ORDEM: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS ?MEU LIVRO DE BRASIL? DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA (EMC). 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, F. A. A.; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de João Fredson da Silva. INSTITUTOS FEDERAIS E SEU SIGNIFICADO PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA APLICADA AOS SERVIDORES DO IFRN-CAMPUS MOSSORÓ. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. MEDEIROS NETA, O. M.; SANTOS, F. A. A.; NUNES, A. O.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Edilana Carlos da Silva. A VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NOS INSTITUTOS FEDERAIS DO NORDESTE BRASILEIRO: UMA ANÁLISE DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. LIMA, S. C.; RIBEIRO, P. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ERIDENE BEZERRA DA SILVA. ESTUDO DO GÊNERO RESENHA CRÍTICA COMO ESTRATÉGIA PARA A PROMOÇÃO DO DEBATE ACERCA DAS RELAÇÕES QUE ENVOLVEM O MUNDO DO TRABALHO. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. MOURA NETO, L. G.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de Lucélia Maria Santos Aragão. INTEGRAÇÃO DA PEDAGOGIA HISTÓRICO CRÍTICA E DA APRENDIZAGEM COOPERATIVA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM: IMPACTOS DE UM CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. OLIVEIRA, M. A. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, R. C. G.. Participação em banca de GABRIEL DUARTE DA FONSECA. A disciplina de Didática Geral como espaço de formação profissional na Escola Normal. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul.
21. SANTOS, F. A. A.; TAVARES, A. M. B. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Dagma Rego de Queiroz. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA COMO CONTRAPOSIÇÃO À IDEOLOGIA DO MOVIMENTO ESCOLA SEM PARTIDO: UMA PROPOSTA INTERVENTIVA COM PROFESSORES E ALUNOS DO IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. OLIVEIRA, M. A. M.; MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Deise Inára Cremonini Dagnese. Memória e identidade visual: o reconhecimento da EPT por meio da história de uma instituição educacional. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul.
23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, F. A. A.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE. O PROJETO INTEGRADOR E SUA RELEVÂNCIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DO CURSO TÉCNICO EM EDIFICAÇÕES DO IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. LIMA, S. C.; DANTAS, A. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de VIRGÍNIA DA SILVA MOURA SOARES. PRINCÍPIO EDUCATIVO DO TRABALHO: OFICINAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN, CAMPUS IPANGUAÇU/RN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. OLIVEIRA, F. M.; ALVES, S. M. C.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Gisélia Batista de Oliveira. O Empoderamento Feminino no campo: A Trajetória das Mulheres Camponesas na Agrovila Paulo Freire no Município de Mossoró - RN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. OLIVEIRA, M. B.; MEDEIROS, A. M. S.; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS**. Participação em banca de ÁTILA DE FREITAS. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE ENSINO MÉDIO COMO INSTRUMENTO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL - UM ESTUDO SOBRE EGRESSOS DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO EM TABULEIRO DO NORTE/CE. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. NUNES, A. O.; FONSECA, A. S. S.; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS**. Participação em banca de VALDO SOUSA DA SILVA. HISTÓRIAS DE PESCADORES DO DISTRITO DO GURIÚ (CAMOCIM/CE): RELIGANDO SABERES EM CURSO TÉCNICO DO IFCE - CAMPUS ACARAÚ. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. CUNHA, A. V. C. S.; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS**; VIEIRA, K. M. A.. Participação em banca de Williams Vicente da Silva. Divã na televisão: uma análise da representação da cura gay nos programas da TCM Telecom. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. PONTES, V. M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TAMANINI, P. A.; CARVALHO, G. P.. Participação em banca de Katamara Medeiros de Tavares Melo. Diversidade de gênero na escola pública: o caso da Semana Arco-Íris no IFRN.

30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. E. B.; AZEVEDO, M. A.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Luiz Antonio da Silva dos Santos. Projetos Integradores no IFRN: uma análise no Campus Mossoró/RN. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. LIMA, S. C.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de ANGILENE RIBEIRO SILVA REIS. ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA OS MULTILETRAMENTOS NA EPT: UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA 3ª SÉRIE DO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; SANTIAGO, L. A. S.. Participação em banca de CLÉIA MARIA ALVES. MEMÓRIAS DO TRABALHO NA MINERAÇÃO BREJUI: O USO DA HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM MINERAÇÃO, EM CURRAIS NOVOS/RN.. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. RIBEIRO, M. R. F.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Cledna Kalyne Medeiros Dantas Alves. Formação continuada no PIBID: experiência vivida como supervisora em Geografia. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. LIMA, S. C.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de MONICK MUNAY DANTAS DA SILVEIRA PINTO. Ensino de Língua Portuguesa no PROEJA: uma proposta de ensino do gênero textual Relatório de aula prática em curso técnico de nível médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. SANTOS, F. A. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TAVARES, A. M. B. N.. Participação em banca de VAGNER PEREIRA PROFESSOR. PRÁTICAS INTEGRADORAS EM EPT: CURSO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. NUNES, A. O.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A.; OLIVEIRA, A. J.. Participação em banca de Kelânia Freire Martins Mesquita. RELAÇÕES ENTRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: UMA PROPOSTA DE ENSINO PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. RIBEIRO, G. M.; OLIVEIRA, M. A. W.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de CAIO TALMAG NÓBREGA. SUBSÍDIOS PARA A PRÁTICA LABORAL DE MÚSICOS DE NÍVEL TÉCNICO: GUIA PARA ENSINO DE FLAUTA TRANSVERSAL. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
38. RIBEIRO, G. M.; SANTOS, F. A. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Diego Nogueira Dantas. A CANÇÃO POPULAR COMO OBJETO DE ESTUDO: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE HISTÓRIA NO IFPB ? CAMPUS CAJAZEIRAS.. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. OLIVEIRA, M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BEZERRA, D. P. Participação em banca de DAYANE MARY SOARES DA COSTA. INSERÇÃO DE EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO NO MUNDO DO TRABALHO: OFICINA PARA ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO VITAE E PREPARAÇÃO PARA A ENTREVISTA DE EMPREGO. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. OLIVEIRA, M. A.; ALVES, S. M. C.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MAIA, S. C. F. Participação em banca de ADEMAR SOARES CAVALCANTE FILHO. TECITURA DE SABERES SOBRE CÂNCER BUCAL COM TRABALHADORES E TRABALHADORAS RURAIS DO ASSENTAMENTO FAZENDA ARACAJÚ, MUNICÍPIO DE IGUATU-CE. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
41. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Francisca Leidiana de Souza. AS CIÊNCIAS HUMANAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN, CAMPUS MOSSORÓ/RN: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESAFIOS PARA A INTEGRAÇÃO. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A.; MEDEIROS NETA, O. M.. Participação em banca de José Gerardo Bastos da Costa Júnior. PARA ALÉM DO TRADICIONAL: A OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB) NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
43. SANTOS, J.M.C.T.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de ERIVELTON NUNES DE ALMEIDA. VIOLÊNCIA ESCOLAR: Sentidos no Contexto da Prática. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. PONTES, V. M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA NETO, V.. Participação em banca de JOSÉ ANDERSON COSTA GOMES. JOGOS DIGITAIS NO ENSINO DE HISTÓRIA: UMA ANÁLISE DO JOGO TRIÁDE - IGUALDADE, LIBERDADE E FRATERNIDADE. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
45. CARVALHO, G. P.; SANTOS, J.M.C.T.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de MARCOS CÉSAR ALVES DA MOTA. O EXAME NACIONAL DE ENSINO MÉDIO (ENEM) COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA PÚBLICA. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
46. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de LUÍS FERNANDES DE MOURA. A MÚSICA NO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL -ANOS FINAIS: UMA INVESTIGAÇÃO EM DUAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE MOSSORÓ/RN. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
47. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de RUÑÑ CÉZAR CEZÁRIO SILVA. CARACTERÍSTICA E CONCEPÇÕES DO ENSINO DE ARTE/MÚSICA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO:

48. LEITE, I. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS, A. M. S.; BARBOSA, J. G.. Participação em banca de Maria da Conceição Fonseca. A identidade do diretor democrático: um estudo no contexto das escolas estaduais do município de Assu/RN. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. COSTA, M.A.T.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, H. M. F.; MEDEIROS NETA, O. M.; MEDEIROS, N. F. M.. Participação em banca de ADAILZA MENDES HOLANDA PIMENTA. O ENSINO PRIMÁRIO MULTISSERIADO NA ESCOLA ISOLADA JOÃO FERREIRA LEITE, NA COMUNIDADE DE SANTANA, MOSSORÓ/RN (1949-1964). 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
50. COSTA, M.A.T.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, H. M. F.; MEDEIROS NETA, O. M.; MEDEIROS, N. F. M.. Participação em banca de MAYANA VIRGINIA REBOUÇAS. AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS NARRATIVAS DE PROFESSORAS DO GRUPO ESCOLAR ANTÔNIO CARLOS NA CIDADE DE CARAÚBAS-RN 1965-1970. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. LEITE, I. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ANDRADE, M. E.; MELO NETO, J. F.; PEREIRA, G. R. M.. Participação em banca de Plícia Mara de Negreiros Félix Albuquerque. Políticas Educacionais e Contexto Escolar: Um estudo de caso sobre o Programa Mais Educação no município de Mossoró/RN. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. MEDEIROS, A. M. S.; LEITE, I. N.; SILVA, L. L. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Ana Maria de Oliveira Castro. Um estudo sobre a evasão no Curso Técnico de Nível Médio em Mecânica na forma subsequente no IFRN - Campus Mossoró. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; SILVA, M. G. S.. Participação em banca de KARLA DA SILVA QUEIROZ. A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETRN EM MOSSORÓ/RN: PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E COTIDIANO CULTURA ESCOLAR. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
54. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Sandra Maria de Assis. Práticas pedagógicas de docentes de ciências humanas no curso técnico integrado em informática do IFRN - Campus Caicó.. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
55. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PEREIRA, U. A.. Participação em banca de Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva Aliança. Caminhos feitos ao andar: itinerários formativos do professor bacharel no ensino médio integrado. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
56. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Sílvia Helena dos Santos Costa e Silva. De engenheiro a professor: trajetórias de formação no cenário da expansão da educação profissional e tecnológica - EPT.. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
57. NASCIMENTO, J. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Japonira da Silva Rodrigues. Trajetória acadêmica e profissional de professores licenciados do campus Paranairim (IFRN): saberes e práticas docentes no ensino médio integrado.. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
58. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Wigna Eriony Aparecida de Moraes Lustosa. Memória e formação: o processo formativo da primeira turma do curso de Licenciatura em Espanhol do IFRN. 2015 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
59. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, L. O.; SAMPAIO, M. L. P.. Participação em banca de Kaisa Maria Alencar de Oliveira. A constituição leitora de estudantes da UERN no âmbito do programa de extensão BALE. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MELO NETO, J. F.; PEREIRA, G. R. M.; LEITE, I. N.; AMORIM, G. C. C.. Participação em banca de Milene Rejane Pereira. Pedagogia Social e educação não-forma: experiências no município de Mossoró-RN. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
61. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.. Participação em banca de Patrícia Slany Soares Pereira. História da Educação Física na Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
62. HENRIQUE, A. L. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Elizeu de Souza. DA NECESSIDADE DE UMA FORMAÇÃO HUMANA COMO FATOR INTEGRANTE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
63. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de SANDRA MARIA DE ASSIS. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE INFORMÁTICA DO IFRN ? CAMPUS CAICÓ. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
64. MEDEIROS NETA, O. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Sílvia Helena dos Santos Costa e Silva. Saberes docentes no ensino técnico integrado ao médio: um estudo sobre os percursos formativos de professores bacharéis do IFPB. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
65. NASCIMENTO, J. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Japonira da Silva Rodrigues. FORMAÇÃO DO PROFESSOR LICENCIADO PARA ATUAR EM CURSO DE ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO

66. SANTOS, J.M.C.T.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PEREIRA, G. R. M.. Participação em banca de Maria Thereza Costa Zaranza. A trajetória da escola de ensino médio no interior cearense (1998-2012): caminhos percorridos, direções possíveis.. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. COSTA JUNIOR, J. G. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, R. C. A. M.. Participação em banca de Cláudia Karina Soares de Macêdo. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR: A PRÁXIS COMO BASE PARA A CONSTRUÇÃO DE SABERES. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS**; FERNANDES, A. N. O.; SOUZA, F. L.. Participação em banca de FRANCISCA GEISE VARELA COSTA. PERDER-SE TAMBÉM É CAMINHO: INSERÇÃO PROFISSIONAL DE EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. MOURA, G. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, A. N. O.. Participação em banca de NADJA DANIELLA OLIVEIRA. TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES EM ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE CARAÚBAS (RN). 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. MELO, M.M.R.; GOES, G. B.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Karolayne de Souza Fernandes. LIMITES E POSSIBILIDADES PARA A MATERIALIZAÇÃO DO PROJETO ÉTICO-POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO SUPERIOR EM MOSSORÓ-RN. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUSA, E. R.; LIRA, D. A. N.. Participação em banca de Celia Cristina de Oliveira. GESTÃO DEMOCRÁTICA PARTICIPATIVA: A experiência na Escola Estadual Hermógenes Nogueira da Costa. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, F. L.; FERNANDES, A. N. O.. Participação em banca de Jailma Nunes Viana de Oliveira. APOSENTADORIA DOCENTE: ENFOQUES DA PRODUÇÃO ACADÊMICA A PARTIR DO ESTADO DE CONHECIMENTO. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. MELO, M.M.R.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; GOES, G. B.. Participação em banca de Andréa Beatriz de Souza Oliveira. ENTRE O ACESSO E A PERMANÊNCIA: A POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO IFRN CAMPUS MOSSORÓ. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. FERNANDES, A. N. O.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ESTEVAO, A. C. S.. Participação em banca de Priscila Kaline Lima do Nascimento Costa. NARRATIVAS (AUTO) BIOGRÁFICAS DAS PRÁTICAS DOCENTES NO PROJÓVEM CAMPO SABERES DA TERRA, EM MOSSORÓ-RN. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. MOURA, A. M. N.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.. Participação em banca de Maria Camila Fernandes de Macedo Silva. Narrativas da vida escolar de mulheres idosas do bairro Dom Eliseu (Assu/RN).. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOURA, A. M. N.; COSTA JUNIOR, J. G. B.. Participação em banca de Lázaro Alves do Vale. A implantação da UNED/ETFRN em Mossoró: o que narram os primeiros servidores?. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. OLIVEIRA, E. F. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOURA, A. M. N.. Participação em banca de Maria Ângela Gomes de Moraes. A organização do arquivo escolar: uma análise das fontes documentais do Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana - Mossoró-RN. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. SANTOS, J. B.; MELO, M.M.R.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Erickson Faustino da Nóbrega. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: uma trajetória de dualidade e exclusão. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. COSTA, B. B. A.; TINTINO FILHO, D.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Maria Kélia da Silva. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: sentidos e estratégias docentes no contexto da prática. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.; FERNANDES, A. N. O.. Participação em banca de Aminadabe Lira Rodrigues. ELIZABETH TEIXEIRA EM SÃO RAFAEL-RN: REMEMORANDO A PROFESSORA MARTA. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. SOARES, J. H. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BRAZ, R. A. F. S.. Participação em banca de Amanda de Azevedo Borges. Software Geogebra: uma ferramenta alternativa no ensino-aprendizagem de Geometria. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Matemática para o Ensino Médio) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 16.

- SOARES, J. H. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CRUZ, J. C.. Participação em banca de Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. Ensino de estatística em um ambiente de modelagem matemática: questões sobre a alimentação e boa qualidade de vida. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Matemática para o Ensino Médio) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ARAUJO, I. R.. Participação em banca de Gibson Alves Marinho da Silva. Motivação para aprender a tocar guitarra jogando Rocksmith sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 18. COSTA, B. B. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, A. N. O.. Participação em banca de Laodicéia Cristina Frutuoso da Silva Filgueira. A prática docente no ensino de história nas séries iniciais. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 19. COSTA, B. B. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOURA, A. M. N.. Participação em banca de Severino Carlos de Azevedo Souza. As práticas docentes da Escola Estadual ?Barão do Rio Branco? no contexto da Ditadura Civil-Militar. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 20. OLIVEIRA, M.G.de; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MELO, M.M.R.. Participação em banca de Juliete Dutra de Oliveira. A assistência estudantil e sua relação com o Proeja no IFRN, Campus Mossoró. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 21. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, S. C.. Participação em banca de Antonio Idenildo de Melo. A tecnologia na educação e as inquietudes dos professores da Escola Estadual Sebastião Gurgel na cidade de Caraúbas-RN. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 22. OLIVEIRA, M.G.de; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.. Participação em banca de Magna Lidiane Borges de Souza. Reflexões sobre a prática docente do curso técnico de nível médio em Edificações na modalidade de EJA do IFRN, Campus Mossoró, à luz dos princípios norteadores desta modalidade de ensino. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, A. N. O.; MOURA, A. M. N.. Participação em banca de Ana Paula Marinho de Lima. Pirata de si: viagem aos mares da memória e experiências de Paulo Freire. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 24. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; FERNANDES, A. N. O.; VIEIRA, M. R. A.. Participação em banca de Verônica Dantas de Araújo Albano. O DISCURSO DA EMPREGABILIDADE E A PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 25. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RIBEIRO, G. M.; MOURA, G. A.. Participação em banca de Joriana de Freitas Pontes. O teatro na escola e a possibilidade de resiliência: narrativas experienciais de artistas de teatro de Mossoró-RN. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 26. VIEIRA, M. R. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.. Participação em banca de Maria Jeane Rebouças. Museu e Escola: Qual a relação possível? Uma análise sobre a "Casa Museu Máximo Rebouças" à luz das considerações do jovem Friedrich Nietzsche. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 27. RIBEIRO, G. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NADER, A. M.. Participação em banca de Marlon Orlindo Gonçalves. O passo e barbatuque como aspectos metodológicos no ensino de música na educação básica.. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 28. SILVA, P. S. G.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.. Participação em banca de Ana Kalini da Costa Pereira. Análise da implantação das práticas educativas desenvolvidas pelo PDA (Visão Mundial) Sonhos do Sertão no município de Governador Dix-Sept Rosado/RN.. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 29. TORRES, F. G.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUSA, K. C. A.. Participação em banca de Ridna Maria Tavares. O uso da literatura de cordel como recurso metodológico no ensino da sociologia no ensino médio. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.; FERNANDES, A. N. O.. Participação em banca de Francisca Leidiana de Souza. Do bacharelado à docência: narrativas de professores turismólogos da UERN. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 31. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.; SILVA, L. R.. Participação em banca de Antonio Mauro de Oliveira. IGREJA CATÓLICA E EDUCAÇÃO PARA AS ELITES: A CRIAÇÃO DO COLÉGIO DIOCESANO SANTA LUZIA DE MOSSORÓ-RN. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.; SANTOS, J.M.C.T.. Participação em banca de Milene Rejane Pereira. Estágio supervisionado no curso de Pedagogia da UERN: experiências formativas do pedagogo em espaço de educação não formal. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
 33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MELO, M.M.R.; MOURA, G. A.. Participação em banca de Alexsandra Moura da Silva. A ESCOLA E O SEU SIGNIFICADO: REPRESENTAÇÕES DE ALUNOS EM SITUAÇÃO DE DISTORÇÃO IDADE-SÉRIE NO

MUNICÍPIO DE AREIA BRANCA-RN. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

34. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A.; MELO, M.M.R.. Participação em banca de Marinézio Gomes de Oliveira. Para além do pragmático: o lugar da poesia na Educação de Jovens e Adultos. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. MELO, M.M.R.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O.. Participação em banca de Jerdmiler Gomes de Paiva. Um olhar sobre o perfil dos alunos de edificações na modalidade EJA do IFRN Campus Mossoró. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de Maria Alba Fernandes Rezende. Comissão permanente de exames supletivos: uma análise da redação do texto dissertativo-argumentativo dos alunos da EJA, na cidade de Apodi-RN.. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. OLIVEIRA, M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OTÍLIA NETA, Francisca. Participação em banca de Nájila Antônia de França Oliveira. Ensino profissionalizante na EJA: perspectivas e desafios para a escola. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
38. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.; DANTAS, M. J.. Participação em banca de MARIA VALDIRA PEREIRA SOUZA. O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NO ENSINO DA EJA: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA DE APODI-RN. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CARDOSO, A. M.; SANTOS, J. B.. Participação em banca de MARIA DA SAÚDE DE SOUZA PAIVA. PROJÓVEM CAMPO SABERES DA TERRA: UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE APODI-RN. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. OLIVEIRA, M. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.. Participação em banca de Cleonice leite de Souza. Percepções dos Alunos Jovens e Adultos sobre a Evasão Escolar em Apodi-RN. 2011. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
41. OTÍLIA NETA, Francisca; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.. Participação em banca de Carmem Ariane Filgueira de Medeiros Guerra. O PROEJA no IFRN/Campus Mossoró: uma investigação sobre a influência da pedagogia freiriana na prática docente. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Pós-Grad. Latu sensu em EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.; OTÍLIA NETA, Francisca. Participação em banca de Sonni Lemos Barreto. O PRINCÍPIO DA TRANSVERSALIDADE NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA DA EJA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICO EM MOSSORÓ-RN. 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
43. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Maria Neuda de Melo Freitas e Santos / Valtânia Gomes Arrais. O retorno da mulher à escola: uma visão histórico-social e suas perspectivas de ensino profissionalizante. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Espec. em Ed. prof. na modalidade EJA) - Centro Federal de Educação Tecnológica do RN.
44. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Antônio Robson N. da Silva e Maria Alexandra R. P. da Costa. Organização curricular e o perfil dos alunos do curso de edificações do CEFET-RN: desafios e possibilidades.. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Espec. em Ed. prof. na modalidade EJA) - Centro Federal de Educação Tecnológica do RN.
45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Marline Maria Araújo de Souza. (Re)pensar e (re)fazer a formação e prática do professor da EJA. 2007. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, J. C.V.; GONDIM, P. C. A.. Participação em banca de Jader Felipe Araújo Justo. A bacia Apodi/Mossoró como objeto de pesquisa em Programas de Pós-Graduação. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, J. C.V.; GONDIM, P. C. A.. Participação em banca de Wanderson Lucas Alves dos Santos. A bacia Apodi/Mossoró como objeto de pesquisa em Programas de Pós-Graduação. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. ABUJAMRA, R. C. P.; FERNANDES, L. H. A.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Michel Martins de Souza. Identificação e avaliação dos impactos ambientais da carcinicultura marinha do estuário Apodi-Mossoró. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, F. L. S.; NUNES, A. O.. Participação em banca de Amanda de Azevedo Borges. Estágio supervisionado e formação docente: experiências de licenciandos do curso de Matemática (IFRN-MOSSORÓ). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O.; LOPES, A. L. A.. Participação em banca de Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. SABERES DOCENTES DE FORMADORES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA (IFRN/MOSSORÓ).

2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.; Schultz, Luciane. Participação em banca de Francisco Tiago de Medeiros Barreto. A importância da utilização dos três Rs na indústria metalúrgica em Mossoró-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.; SANTANA, Ligia S. de. Participação em banca de Mércia Poliane Souto de Souza. O comportamento do consumidor em relação ao uso das sacolas plásticas em supermercados de Mossoró-RN. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, K.S. C.; OLIVEIRA, Alan M.. Participação em banca de Raimundo Nonato Dias Moreira Sena. A IMPORTÂNCIA DO BIODIESEL PARA A AGRICULTURA FAMILIAR E A INCLUSÃO SOCIAL NO RIO GRANDE DO NORTE: ESTUDO DE CASO NOS ASSENTAMENTOS HIPÓLITO E MONTANA, EM MOSSORÓ-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, J. C.V.; PINHEIRO, K. L. C. B.. Participação em banca de Maria De Lourdes Lopes Ferreira. A atuação da ACREVI (Associação de Catadores Reciclando para a Vida) na comunidade do Conjunto Nova Vida, em Mossoró-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, J. C.V.; MOREIRA, W. S.. Participação em banca de Camila Rebouças Cavalcanti. A gestão da coleta seletiva dos resíduos sólidos pelo poder público municipal em Mossoró-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, Alan M.. Participação em banca de Leylliane Zagna Silveira. Marketing externo como estratégia para fidelização do cliente: estudo de caso na empresa G.M. Transportes e peças Ltda, em Mossoró-RN.. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) - Faculdade de Ciências e Tecnologia Mater Christi.
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Participação em banca de Magna Selis de Paiva Torres. Qualidade no atendimento em serviços públicos: estudo de caso no Instituto Nacional do Seguro Social (INSS) em Mossoró-RN. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) - Faculdade de Ciências e Tecnologia Mater Christi.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JUNIOR, J. G. B.; CUNHA, L. M.. Concurso para professor substituto de História para o IFRN/Ipangaçu. 2015. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de História. 2007. Centro Federal de Educação Tecnológica do RN.
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de Filosofia. 2007. Centro Federal de Ed. Tecnológica do RN.
4. PAULINO, M.S.M.; MEDEIROS, M. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de Geografia. 2007. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para prof. substituto de Geografia. 2005. Centro Federal de Educação Tecnológica do RN.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PAULINO, M.S.M.. Concurso público para professor substituto de filosofia. 2005. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de história. 2004. CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de História. 2003. CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de Geografia. 2003. CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE.
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de Sociologia. 2002. CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE.
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de Filosofia. 2002. CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE.
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Concurso público para professor substituto de sociologia. 1999. CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE.

Outras participações

1. MOURA, D. H.; NASCIMENTO, J. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; HENRIQUE, A. L. S.; CAVALCANTE, I. F.; MEDEIROS NETA, O. M.; SILVA, L. L. S.; AZEVEDO, M. A.; TAVARES, A. M. B. N.. PROCESSO SELETIVO PARA CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (2015.1). 2015.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RIBEIRO, G. M.; OLIVEIRA, M.G.de. Processo seletivo para o curso de Educação e Contemporaneidade - IFRN/Mossoró. 2015. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. MOURA, D. H.; HENRIQUE, A. L. S.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; AZEVEDO, M. A.; TAVARES, A. M. B. N.; MEDEIROS NETA, O. M.; NASCIMENTO, J. M.; CAVALCANTE, I. F.; SILVA, L. L. S.. PROCESSO SELETIVO PARA CURSO DE

MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (2016.1). 2015. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M.G.de; RIBEIRO, G. M.. Processo seletivo para o curso de especialização em educação e contemporaneidade.. 2015. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. MOURA, D. H.; HENRIQUE, A. L. S.; NASCIMENTO, J. M.; CAVALCANTE, I. F.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; SILVA, L. L. S.; TAVARES, A. M. B. N.; AZEVEDO, M. A.. PROCESSO SELETIVO PARA CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2014.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.; LIMA, S. C.. Processo seletivo para o curso de Educação e Contemporaneidade - IFRN/Mossoró. 2014. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. MOURA, D. H.; NASCIMENTO, J. M.; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M.; TAVARES, A. M. B. N.; AZEVEDO, M. A.; SILVA, L. L. S.; HENRIQUE, A. L. S.; CAVALCANTE, I. F.. PROCESSO SELETIVO PARA CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2013.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; TORRES, F. G.. Processo seletivo para o curso de Educação e Contemporaneidade - IFRN/Mossoró. 2013. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J. B.. Seleção de tutor a distância para a disciplina Técnicas de Educação Ambiental. 2008. Universidade Aberta do Brasil.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. II CONGRESSO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DO CAMPUS CERES. Formação acadêmica e avaliação da pós-graduação stricto sensu e a busca pela sua consolidação na Rede Federal. 2023. (Congresso).
2. II COLÓQUIO INTERNACIONAL E NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Mediação da sessão de comunicação HISTÓRIA E NARRATIVAS DA FORMAÇÃO PARA O TRABALHO. 2022. (Outra).
3. 1º CICLO DE PALESTRAS DO PROFEPT-IFTM. Para que serve a memória? (Palestra). 2021. (Outra).
4. Seminário de Produção Científica do Grupo These. A fotografia como fonte de pesquisa social. 2021. (Seminário).
5. Seminário Temático I do Curso de Especialização em Docência para a EPCT. Diálogos Integradores - Da dualidade à integração: o EMI como construção da utopia. 2021. (Seminário).
6. VI Colóquio Nacional e III Internacional A produção do conhecimento em educação profissional. A produção do Conhecimento na Educação Profissional e Tecnológica. 2021. (Seminário).
7. I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. História e Narrativas da Formação para o Trabalho. 2020. (Outra).
8. I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. GT 01 ? História e Narrativas da Formação para o Trabalho. 2020. (Outra).
9. I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. O DESENVOLVIMENTISMO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL. 2020. (Outra).
10. I Seminário Interno de Alinhamento Conceitual Docente do âmbito do PROFEPT/IFAL. Bases teórico-conceituais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede. 2020. (Outra).
11. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. A DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CONTEXTO DA DITADURA MILITAR: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL. 2020. (Simpósio).
12. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. A DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CONTEXTO DA DITADURA MILITAR: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL. 2020. (Outra).
13. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. Abordagens, objetos e problemas à história da educação. 2020. (Outra).
14. IX Encontro Estadual de História da ANPUH-RN Saberes Históricos e Contemporaneidades. ENSINO DE HISTÓRIA E HISTÓRIA LOCAL. 2020. (Encontro).
15. Seminário Integrado de Pesquisa e Pós-graduação IFRO, UNIR e ANPUH-RO/AC. Formação Politécnica em tempos incertos: entre a contingência e a vontade. 2020. (Seminário).
16. XIV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDAD. Educação Profissional e Tecnológica (EPT): desafios históricos e perspectivas para o século XXI. 2020. (Outra).
17. 39ª REUNIÃO NACIONAL DA ANPED. 2019. (Encontro).
18. V Colóquio Nacional da Educação Profissional. Formação docente e práticas pedagógicas em educação profissional. 2019. (Outra).
19. V Colóquio Nacional da Educação Profissional. Política educacional do Estado militar: os acordos entre o Brasil e os Estados Unidos. 2019. (Outra).
20. VI Encontro Internacional Trabalho e Perspectivas de Formação dos Trabalhadores. AS INTERFERÊNCIAS POLÍTICAS IDEOLÓGICAS DO CAPITAL NA FORMAÇÃO DA CLASSE TRABALHADORA BRASILEIRA. 2019. (Encontro).
21. V Seminário de Alinhamento Conceitual do PROFEPT. 2019. (Seminário).
22. III Seminário de Alinhamento Conceitual do PROFEPT. 2018. (Seminário).
23. IV INTERCRÍTICA ? Intercâmbio Nacional dos Núcleos de Pesquisa em Trabalho e Educação. 2018. (Encontro).
24. Seminário em educação Profissional e Tecnológica. Formação de professores para a EPT: desafios e perspectivas. 2018. (Seminário).
25. V Congresso Nacional de Educação. 2018. (Congresso).
26. VII Encontro Nacional das Licenciaturas. 2018. (Encontro).
27. VII SITRE - Simpósio Internacional, Trabalho, Relações de Trabalho, Educação e Identidade. A NOVA INSTITUCIONALIDADE DA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A EVOLUÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DA PESQUISA NO IFRN. 2018. (Simpósio).

28. V Seminário Nacional do Ensino Médio.A trajetória das licenciaturas no IFRN. 2018. (Seminário).
29. V Seminário Nacional do Ensino Médio.A trajetória das licenciaturas no IFRN. 2018. (Seminário).
30. X Fórum Internacional de Pedagogia. ENSINO DE HISTÓRIA: CIDADANIA E MUNDO DO TRABALHO. 2018. (Congresso).
31. I Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte.A unidade de ensino descentralizada da ETRN em Mossoró/RN: contextualização histórica e práticas de formação. 2017. (Outra).
32. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. ESTUDOS DE GÊNERO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: REPENSANDO O (CIS) TEMA PARA (TRANS) FORMAR. 2017. (Outra).
33. I SEMINÁRIO DE ALINHAMENTO CONCEITUAL DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - PROFEPT. 2017. (Seminário).
34. IV Colóquio Nacional e I Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional: a reforma do ensino médio e suas implicações para a educação profissional. ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. 2017. (Outra).
35. XV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural do IFRN (EXPOTEC) ? Campus Mossoró. A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN: AS AÇÕES DO PME. 2017. (Exposição).
36. I Encontro Nacional de Planejamento Urbano Regional do Semiárido. Perfil de alunos voluntários em programa de educação ambiental em Mossoró-RN. 2016. (Encontro).
37. III Congresso Nacional de Educação. AS ATUAIS EXIGÊNCIAS FORMATIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS FORMADORAS?. 2016. (Congresso).
38. IV SENACEM.O meu encontro com a docência. 2016. (Seminário).
39. Seminário Pedagógico do IFRN/Apodi. Ensino Médio Integrado: avanços e desafios. 2016. (Seminário).
40. V Congresso Brasileiro de Educação Ambiental Aplicada à Gestão Territorial. A bacia Apodi/Mossoró como objeto de pesquisa em Programas de Pós-Graduação. 2016. (Congresso).
41. XV Encontro Cearense de Historiadores da Educação ? ECHÉ; o V Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação ? ENHIME e o IV Simpósio Nacional de Estudos Geoeducacionais ? SINECGEO. Trajetória histórica do Ensino Médio Integrado: da dualidade à perspectiva de integração. 2016. (Encontro).
42. II Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas. COMO ME TORNEI PROFESSORA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE UMA TURISMÓLOGA.. 2015. (Encontro).
43. II Fórum de Extensão do Oeste Potiguar, VIII Colóquio de Extensão e I Salão de Extensão. Formação de Professores e Estudantes da Rede Pública para a Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2015. (Seminário).
44. III Colóquio Nacional A produção do conhecimento em Educação Profissional. Percurso histórico da formação de professores para a educação profissional no Brasil (séculos XX-XXI). 2015. (Simpósio).
45. III Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica. A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS LICENCIATURAS DOS IFS. 2015. (Congresso).
46. III SEMINÁRIO DE AÇÃO AFIRMATIVA, DIVERSIDADE e INCLUSÃO SOCIAL e III FÓRUM DE ACESSIBILIDADE. PNE: lutas e conquistas para a política educacional brasileira. 2015. (Seminário).
47. I SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO IFRN. RIO APODI-MOSSORÓ: UM ?ESTADO DA ARTE? SOBRE A PRODUÇÃO ACADÊMICA. 2015. (Congresso).
48. V COLÓQUIO NACIONAL HISTÓRIA CULTURAL E SENSIBILIDADES. Memórias da passagem de Elisabeth Teixeira em São Rafael-RN. 2015. (Simpósio).
49. VIII Congresso Brasileiro de História da Educação. A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM OLHAR PARA O IFRN. 2015. (Congresso).
50. III Congresso Fapern de Ciência, Tecnologia e Inovação do Rio Grande do Norte. Formação profissional e prática pedagógica de engenheiros professores do IFRN/Mossoró. 2014. (Congresso).
51. III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação / III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeducacionais / XIII Encontro Cearense de História da Educação. A PRESENÇA DA DUALIDADE ESTRUTURAL NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. 2014. (Encontro).
52. III Série de Conferências Internacionais em Ciências Sociais. A noção de Cidadania sexual e Metodologia Delphi. 2014. (Seminário).
53. I Mostra Científica do IFRN Campus Mossoró. Da ETRN ao IFRN: o arquivo institucional como fonte para a história da Educação Profissional. 2014. (Exposição).
54. IX CONNEPI. Estágio supervisionado nos Institutos Federais: um estado da arte. 2014. (Congresso).
55. VI Ciclo de debates em Ciências Sociais - CESO/ Seminário Internacional ?Max Weber 150 Anos?/ VII Colóquio Internacional de Ciências Sociais. Formação acadêmica e intelectual de bacharéis no Brasil: burocracia, erudição e retórica. 2014. (Seminário).
56. VI Congresso Internacional de de Pesquisa (Auto)biográfica. Bacharéis, mas professores: o torna-se docente nas narrativas de engenheiros. 2014. (Congresso).
57. X Congresso de Iniciação Científica do IFRN. Estágio supervisionado nos Institutos Federais: um estado da arte. 2014. (Congresso).
58. XVII ENDIPE. Políticas para o Ensino Médio: pensando os desafios para a educação de qualidade. 2014. (Encontro).
59. II Colóquio Nacional a produção do conhecimento em Educação Profissional. 2013. (Seminário).
60. III Seminário Nacional do Ensino Médio. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT): PERSPECTIVAS E DESAFIOS. 2013. (Seminário).
61. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN. A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE ENGENHARIA NO BRASIL: ENTRE O TECNICISMO E O HUMANISMO. 2013. (Congresso).
62. VI Colóquio Internacional de Políticas e Práticas Curriculares. A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT). 2013. (Simpósio).
63. VI COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. O mal-estar docente nos discursos dos alunos da licenciatura em Matemática do IFRN/Mossoró. 2013. (Congresso).
64. VII Congresso Brasileiro de História da Educação. Histórias de vida e profissão docente: quando engenheiros tornam-se professores. 2013. (Congresso).
65. Ciclo de palestras da 4ª Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2012. (Olimpíada).
66. III Colóquio Brasileiro Educação na Sociedade Contemporânea. 2012. (Encontro).

67. III Fórum Potiguar de Licenciatura em Matemática. Ser professor: o papel das narrativas de vida na construção da identidade profissional. 2012. (Seminário).
68. II Seminário Nacional do Ensino Médio. Narrativas de formação: lembranças do ensino de matemática. 2012. (Seminário).
69. IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação. Sujeitos que lembram e narram: cotidiano e histórias de vida na. 2012. (Congresso).
70. VII Congresso Norte-Nordeste de Pesquisa e Inovação. Exercício da docência nos relatos de professores sem licenciatura do IFRN/Mossoró. 2012. (Congresso).
71. VII Congresso Norte-Nordeste de Pesquisa e Inovação. O olhar da imprensa mossoroense sobre a instalação da UNED/ETFRN, em Mossoró. 2012. (Congresso).
72. XX Congresso Nacional Universitas Br/2012. PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NARRATIVAS DE VIDA NAS AULAS DE DIDÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2012. (Congresso).
73. 34 Reunião Anual da ANPED. 2011. (Congresso).
74. Ciclo de palestras da 3ª Olimpíada Brasileira em História do Brasil. 2011. (Olimpíada).
75. Colóquio A produção do conhecimento em Educação Profissional. 2011. (Outra).
76. II Colóquio do Imaginário: novos desafios, novas epistemologias. Comunicação oral. 2011. (Outra).
77. II Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID). PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NARRATIVAS DE VIDA NAS AULAS DE DIDÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2011. (Simpósio).
78. Seminário Nacional do Ensino Médio: história, mobilização, perspectivas. DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 2011. (Seminário).
79. Seminário Nacional do Ensino Médio: história, mobilização, perspectivas. Memória e narrativas de formação de professores e alunos do/no Ensino Médio.. 2011. (Seminário).
80. Seminário Nacional do Ensino Médio: história, mobilização, perspectivas. DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 2011. (Seminário).
81. V Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade. Escritos e reflexões sobre si: uma experiência de autoformação com licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró. 2011. (Simpósio).
82. Ciclo de Conferências. 2010. (Seminário).
83. Conferência Internacional sobre Os Sete Saberes Necessários à Educação do Presente. 2010. (Seminário).
84. II Ciclo Internacional Resiliência e Cultura. 2010. (Seminário).
85. 19º Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste (EPENN). VOZES DA SAUDADE: O PAPEL DAS COMUNIDADES VIRTUAIS PARA A MEMÓRIA E A HISTÓRIA DE SÃO RAFAEL-RN. 2009. (Encontro).
86. Congresso Internacional da Associação Francófona Internacional de Pesquisa Científica em Educação- AFIRSE. RESILIÊNCIA E PRÁTICA DOCENTE: QUANDO A SALA DE AULA REINVENTA VIDAS. 2009. (Congresso).
87. II Congresso de Pesquisa e Inovação da Rede Norte Nordeste de Educação Tecnológica. A educação ambiental como tema transversal: um relato de experiência em uma escola pública de Mossoró ?RN.. 2008. (Congresso).
88. II Encontro de Iniciação científica do curso de Gestão Ambiental da UAB. Educação Ambiental e Cidadania Planetária. 2008. (Encontro).
89. III Congresso Transdisciplinaridade, Complexidade e Ecoformação. Um diálogo entre Clío e Gaia: o ensino de História para uma educação sustentável. 2008. (Congresso).
90. XXIX Reunião Nordestina de Botânica. Os desafios da conservação da flora Nordestina. 2007. (Simpósio).
91. II Encontro Regional da Anpuh. PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES: O MEIO AMBIENTE NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA PARA O ENSINO MÉDIO. 2006. (Encontro).
92. I Salão de Extensão. Universidade e Extensão: que compromisso social?. 2006. (Encontro).
93. 57ª Reunião Anual da SBPC. 57ª Reunião Anual da SBPC. 2005. (Congresso).
94. Globalização e Marginalidade. Globalização e Marginalidade. 2005. (Seminário).
95. Semana de Humanidades. XIII Semana de Humanidades. 2005. (Seminário).
96. Congresso Nacional do Meio Ambiente. Congresso Nacional do Meio Ambiente. 2004. (Congresso).
97. I Encontro Regional da Anpuh-RN. I Encontro Regional da Anpuh-RN. 2004. (Encontro).
98. Seminário Luís Maranhão Filho. 2004. (Seminário).
99. III SIMPÓSIO BRASILEIRO SOBRE MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO SEMI-ÁRIDO. 2003. (Congresso).
100. Simpósio Nacional da Anpuh. 2003. (Simpósio).
101. IX Encontro Estadual de Geografia. A integração produtiva na cultura do melão e os desafios para a sustentabilidade da agricultura familiar. 2002. (Encontro).
102. XXXIX Congresso Brasileiro de Economia e Sociologia Rural. 2001. (Congresso).
103. Seminário internacional ? Celso Furtado, a SUDENE e o Futuro do Nordeste.. 2000. (Seminário).
104. 50ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência.. 1998. (Congresso).
105. III Encontro Nordestino de História. 1995. (Encontro).
106. XVIII Simpósio Nacional de História. 1995. (Simpósio).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** II COLÓQUIO INTERNACIONAL E NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2022. (Outro).
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** VI Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2022. (Outro).
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** VII Seminário Nacional do Ensino Médio. 2022. (Outro).
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** NASCIMENTO, F. L. S. ; MEDEIROS NETA, O. M. ; HENRIQUE, A. L. S. ; CAVALCANTE, I. F. . VI Colóquio Nacional e III Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2021. (Outro).
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** V Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2021. (Outro).
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** VI Seminário Nacional do Ensino Médio. 2021. (Outro).

7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2020. (Outro).
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2020. (Outro).
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** V Colóquio Nacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2019. (Outro).
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** VI Encontro Internacional Trabalho e Perspectivas de Formação dos Trabalhadores. 2019. (Outro).
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Outro).
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J.M.C.T. ; NUNES, A. O. .** V Semana Nacional do Ensino Médio. 2018. (Outro).
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; NUNES, A. O. .** I COLÓQUIO NACIONAL EM ÊXITO ESCOLAR, EMPODERAMENTO E ASCENSÃO SOCIAL. 2018. (Outro).
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; MOURA, D. H. ; HENRIQUE, A. L. S. ; CAVALCANTE, I. F. ; MEDEIROS NETA, O. M. ; NASCIMENTO, F. L. S. ; TAVARES, A. M. B. N. ; SILVA, L. L. S. ; AZEVEDO, M. A. .** IV Intercrítica - Intercâmbio Nacional dos Núcleos de Pesquisa em Trabalho e Educação. 2018. (Outro).
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. 2017. (Outro).
16. **SANTOS, J.M.C.T. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA ; NUNES, A. O. .** IV Seminário Nacional do Ensino Médio. 2016. (Congresso).
17. **MOURA, D. H. ; MEDEIROS NETA, O. M. ; TAVARES, A. M. B. N. ; AZEVEDO, M. A. ; SILVA, L. L. S. ; NASCIMENTO, J. M. ; HENRIQUE, A. L. S. ; CAVALCANTE, I. F. ; SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA .** III Colóquio Nacional A produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2015. (Congresso).
18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** I Mostra Científica (MOSCI). 2014. (Outro).
19. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** II Colóquio Nacional: A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2013. (Congresso).
20. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** III Seminário Nacional de Ensino Médio. 2013. (Congresso).
21. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J. B. .** Semana de Meio Ambiente do IFRN/Mossoró. 2013. (Congresso).
22. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; NUNES, A. O. ; NASCIMENTO, A.S.G. ; SANTOS, J. B. .** II Seminário Nacional do Ensino Médio. 2012. (Congresso).
23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J. B. ; NUNES, A. O. ; NASCIMENTO, A.S.G. .** I SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: HISTÓRIA, MOBILIZAÇÃO, PERSPECTIVA. 2011. (Congresso).
24. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** I Seminário Nacional de Ensino Médio. 2011. (Congresso).
25. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J. B. ; OLIVEIRA, M. A. .** VIII Semana de Meio Ambiente. 2008. (Outro).
26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J. B. ; OLIVEIRA, M. A. .** Expotec. 2008. (Exposição).
27. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; OLIVEIRA, M. A. ; SANTOS, J. B. .** VII Semana de Meio Ambiente. 2007. (Outro).
28. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; OLIVEIRA, M. A. .** IV Congresso de Iniciação Científica do CEFET-RN. 2007. (Congresso).
29. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** XIII SETEC. 2007. (Exposição).
30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Expotec. 2007. (Exposição).
31. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; SANTOS, J. B. ; OLIVEIRA, M. A. .** VI Semana de Meio Ambiente. 2006. (Outro).
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; OLIVEIRA, M. A. ; SANTOS, J. B. .** Expotec. 2006. (Exposição).
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** V Semana de Meio Ambiente do CEFET-RN/UNED. 2005. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Cláudia Karina Soares de Macêdo. O USO DE FOTOGRAFIAS NA ONHB. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Francisco Mateus Alexandre de Lima. O MOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO: O PROGRAMA DE ALFABETIZAÇÃO FUNCIONAL. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Tese de doutorado

1.  Ana Paula Marinho de Lima. PROGRAMA INTENSIVO DE PREPARAÇÃO DE MÃO-DE-OBRA NO NORDESTE NA DÉCADA DE 1970. Início: 2021. Tese (Doutorado em Doutorado Acadêmico em Educação) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

1. Celia Camelo. Início: 2023. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Franciso das Chagas de Sena. FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO IFCE: EXPERIÊNCIA COM A LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS NO CAMPUS JAGUARIBE. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
2. MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE. O PROJETO INTEGRADOR NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
3.  FRANCISCA GEISE VARELA COSTA. EDUCAR PARA A ORDEM: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS ?MEU LIVRO DE BRASIL? DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA (EMC). 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
4.  Valdo Sousa da Silva. PESCADORES ARTESANAIS DO DISTRITO DE GURIÚ (CAMOCIM/CE): DIÁLOGO DE SABERES E PRÁTICAS NO CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM PESCA (IFCE/ACARAÚ). 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
5. Virgínia da Silva Moura Soares. DIÁLOGOS SOBRE O MUNDO DO TRABALHO: EXPERIÊNCIAS COM OFICINAS PEDAGÓGICAS NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IPANGUAÇU/RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
6.  Edilana Carlos da Silva. A VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NA REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA (RFEPCT): UMA ANÁLISE NA OFERTA DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
7. João Fredson da Silva. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PARA SERVIDORES DOS INSTITUTOS FEDERAIS. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
8.  ANA PAULA MARINHO DE LIMA. A REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DOS ANOS 1990 E SUA APLICAÇÃO NO CURRÍCULO DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
9. ANNA RAFAELLA DE PAIVA DANTAS. AS LUTAS DOS OPERÁRIOS DAS SALINAS EM MOSSORÓ-RN (1920-1935): PROPOSTA DE ENSINO SOBRE HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
10. CLÉIA MARIA ALVES. MEMÓRIAS DO TRABALHO NA MINERAÇÃO BREJÚÍ (CURRAIS NOVOS-RN): PROPOSTA DE UNIDADE DIDÁTICA NO ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
11. Kelânia Freire Martins Mesquita. RELAÇÕES ENTRE TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE: Análise de uma Intervenção Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
12.  Francisca Leidiana de Souza. O ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN: UMA ANÁLISE NOS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
13.  Kardenia Almeida Moreira. TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DE PEDAGOGOS ATUANTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN, CAMPUS NATAL-CENTRAL. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
14.  Luiz Antonio da Silva dos Santos. PROJETOS INTEGRADORES NO IFRN: REFLEXÕES SOBRE OS DOCUMENTOS NORTEADORES E O CONTEXTO DA PRÁTICA NO CAMPUS MOSSORÓ. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
15.  Karla da Silva Queiroz. A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETRN EM MOSSORÓ/RN: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
16. Katamara Medeiros Tavares Melo. Diversidade sexual no ensino básico: o caso da I Semana Arco-Íris no IFRN. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
17.  Iaponira da Silva Rodrigues. Trajetórias acadêmica e profissional de professores licenciados do Cmpus Parnamirim (IFRN): saberes e práticas docentes no Ensino Médio Integrado. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em

18.  Wigna Eriony Aparecida de Moraes Lustosa. O currículo da Licenciatura em Espanhol - do CEFET-RN ao IFRN: (des)nexos com a Educação Profissional. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
19.  Priscila Tiziana Seabra Marques da Silva Aliança. ?O CAMINHO FEITO AO ANDAR?: ITINERÁRIO FORMATIVO DO PROFESSOR BACHAREL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
20.  José Gerardo Bastos da Costa Júnior. A participação do IFRN na Olimpíada Nacional de História do Brasil. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
21.  Sílvia Helena dos Santos Costa e Silva. QUANDO ENGENHEIROS TORNAM-SE PROFESSORES: TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DE DOCENTES DO CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA (IFPB/JOÃO PESSOA). 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

Supervisão de pós-doutorado

1. Leonardo Leônidas de Brito. 2022. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Francisco das Chagas Silva Souza.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Francisca Geise Varela Costa. PERDER-SE TAMBÉM É CAMINHO: INSERÇÃO PROFISSIONAL DE EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
2. Jailma Nunes Viana de Oliveira. APOSENTADORIA DOCENTE: ENFOQUES DA PRODUÇÃO ACADÊMICA A PARTIR DO ESTADO DE CONHECIMENTO. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
3. Ana Paula Marinho de Lima. Pirata de si: viagem aos mares da memória e experiências de Paulo Freire. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
4. Verônica Dantas de Araújo Albano. O discurso da empregabilidade e a privatização da Educação Profissional no Brasil. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
5. Lázaro Alves do Vale. Memórias dos primeiros servidores da ETFERN Mossoró. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
6. JORIANA DE FREITAS PONTES. O teatro na escola e a possibilidade de resiliência: narrativas experienciais de artistas de teatro de Mossoró-RN. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
7. Aminadabe Lira Rodrigues. ELIZABETH TEIXEIRA EM SÃO RAFAEL-RN: REMEMORANDO A PROFESSORA MARTA. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
8. Erickson Faustino da Nóbrega. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: uma trajetória de dualidade e exclusão. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
9. Francisca Leidiana de Souza. DO BACHARELADO À DOCÊNCIA: NARRATIVAS DE PROFESSORES TURISMÓLOGOS DA UERN. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
10. Mauro Antonio de Oliveira. IGREJA CATÓLICA E EDUCAÇÃO PARA AS ELITES: A CRIAÇÃO DO COLÉGIO DIOCESANO SANTA LUZIA DE MOSSORÓ-RN. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
11. Alexandra Moura da Silva. A escola e o seu significado: representações de alunos em situação de distorção idade-série no município de Areia Branca-RN. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
12. MILENE REJANE PEREIRA. Estágio supervisionado no curso de Pedagogia da UERN: experiências formativas do pedagogo em espaço de educação não formal. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
13. Marinézio Gomes de Oliveira. Para além do pragmático: o lugar da poesia na Educação de Jovens e Adultos. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
14. MARIA DA SAÚDE DE SOUZA PAIVA. PROJovem CAMPO SABERES DA TERRA: UMA EXPERIÊNCIA DE EDUCAÇÃO DO CAMPO DO MUNICÍPIO DE APODI-RN. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof.

Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

15. Maria Alba Fernades. Comissão permanente de exames supletivos: uma análise da redação do texto dissertativo-argumentativo dos alunos da EJA, na cidade de Apodi-RN.. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
16. MARIA VALDIRA PEREIRA SOUZA. O PENSAMENTO DE PAULO FREIRE NO ENSINO DA EJA: UM ESTUDO EM UMA ESCOLA DE APODI-RN. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
17. Sonni Lemos Barreto. O PRINCÍPIO DA TRANSVERSALIDADE NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA DA EJA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO PÚBLICO EM MOSSORÓ-RN. 2009. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ed. Prof. Técnica na mod. EJA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. SABERES DOCENTES DE FORMADORES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
2. Amanda Azevedo Borges. Estágio supervisionado e formação docente: experiências de licenciandos do curso de Matemática (IFRN- MOSSORÓ). 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
3. Mércia Poliane Souto de Souza. O comportamento do consumidor em relação ao uso das sacolas plásticas em supermercados de Mossoró-RN. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
4. Francisco Tiago de Medeiros Barreto. A importância da utilização dos três Rs na indústria metalúrgica em Mossoró-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
5. Maria De Lourdes Lopes Ferreira. A ACREVI (ASSOCIAÇÃO COMUNITÁRIA RECICLANDO PARA A VIDA) SOBRE A ÓTICA DOS MORADORES DO CONJUNTO NOVA VIDA, EM MOSSORÓ-RN. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
6. Camila Rebouças Cavalcanti. A gestão da coleta seletiva dos resíduos sólidos pelo poder público municipal em Mossoró-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
7. Raimundo Nonato Dias Moreira Sena. A IMPORTÂNCIA DO BIODIESEL PARA A AGRICULTURA FAMILIAR E A INCLUSÃO SOCIAL NO RIO GRANDE DO NORTE: ESTUDO DE CASO NOS ASSENTAMENTOS HIPÓLITO E MONTANA, EM MOSSORÓ-RN.. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

Iniciação científica

1. Daniel da Silva Pereira. A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática na forma Integrada) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
2. Pablo Lucas de Souza Ernesto. A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática na forma Integrada) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
3. Antonio Weine De Sousa Silva. A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática na forma Integrada) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
4. Bruno Vinicius Costa Barbalho. OS CURSOS DE LICENCIATURAS DOS INSTITUTOS FEDERAIS: O QUE DIZEM AS PESQUISAS ACADÊMICAS?. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
5. Jader Felipe Araújo Justo. O Programa de Capacitação de Professores em Educação Ambiental (PROCEA) em Mossoró-RN: perspectivas e desafios. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
6. Wanderson Lucas Alves dos Santos. A Política de Educação Ambiental em Mossoró: um estudo de caso com os Núcleos de Educação Ambiental (NEAs). 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Tecnologia em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
7. Jader Felipe Araújo Justo. RIO MOSSORÓ: UM ENFOQUE HISTÓRICO ACERCA DA UTILIZAÇÃO DOS SEUS RECURSOS. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
8. Wanderson Lucas Alves dos Santos. CRESCIMENTO ECONÔMICO E IMPACTOS AMBIENTAIS EM MOSSORÓ-RN: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
9. BENEDITO FERREIRA DA SILVA NETO. DA FORMAÇÃO EM ENGENHARIA AO ABRAÇO À DOCÊNCIA: UMA CONTRIBUIÇÃO AOS ESTUDOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO IFRN/MOSSORÓ. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

10. Isabel Cristina Pinheiro de Gois. DA ETRN AO IFRN: O ARQUIVO INSTITUCIONAL COMO FONTE PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico de Nível Médio em Mecânica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
11. PRISCILA AKLA DA SILVA MARTINS. A produção acadêmica sobre os cursos de licenciaturas dos Institutos Federais da região Nordeste. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
12. PRISCILA AKLA DA SILVA MARTINS. O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE: AS EXPERIÊNCIAS DOS LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
13. Brenda de Souza Carvalho. A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO RIO GRANDE DO NORTE: O OLHAR DA IMPRENSA NOS PRIMEIROS ANOS DE INSTALAÇÃO DA ETRN, EM MOSSORÓ. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIC-EM. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
14. MARIA LORENA LOBÃO CAMPOS. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM MOSSORÓ ? AS NARRATIVAS DE SERVIDORES DO IFRN, CAMPUS MOSSORÓ. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIC-EM. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
15. PRISCILA CAROLINE DE SOUSA COSTA. NARRATIVAS VISUAIS E MEMÓRIA DOS PRIMEIROS ANOS DA ETRN, EM MOSSORÓ-RN. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIC-EM. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
16. RÔMULO GALDINO DA ROCHA LIMA. FORMAÇÃO PROFISSIONAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA DE ENGENHEIROS PROFESSORES DO IFRN/MOSSORÓ. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
17. Benedito Ferreira da Silva Neto. O exercício da docência por professores sem curso de licenciatura: um estudo no IFRN/Mossoró. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN/ Campus Mossoró, IFRN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
18. Georgiana Soares Leandro. A Educação Profissional no Rio Grande do Norte: a instalação da ETRN, em Mossoró.. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do RN/ Campus Mossoró, IFRN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
19. Amanda de Azevedo Borges. NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
20. AUGUSTO SÁVIO GUIMARÃES DO NASCIMENTO. FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DOCENTE NO IFRN/MOSSORÓ: SABERES, NARRATIVAS E TRAJETÓRIAS DE VIDA. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura Plena em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIC. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
21. Lindemberg Kennedy Silva Amaral. O PODER PÚBLICO E AS AÇÕES NO ÂMBITO DA GESTÃO DOS RECURSOS HÍDRICOS EM MOSSORÓ-RN. 2008. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Centro Federal de Ed. Tecnológica do RN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
22. James Hollyfyld Carvalho Câmara. A OCUPAÇÃO URBANA E O RIO MOSSORÓ-RN: uma perspectiva histórico-ambiental. 2007. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Centro Federal de Ed. Tecnológica do RN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
23. Heronildes Fernandes de Queirós Júnior. Crescimento econômico versus desenvolvimento local: os impactos da fruticultura no município de Baraúna-RN. 2006. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Centro Federal de Ed. Tecnológica do RN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
24. Francisco Jonas Cândido de Souza. Semi-árido e sustentabilidade. 2005. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Centro Federal de Ed. Tecnológica do RN. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
25. Elaine Danielle Guedes Pereira. Desenvolvimento local e manejo da caatinga no assentamento Hipólito. 2004. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.
26. Ewerton Marinho Alves de Lima. Desenvolvimento local e manejo da caatinga no assentamento Hipólito, em Mossoró/RN. 2004. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

Orientações de outra natureza

1. Igor Guedes Rebouças. O biodiesel como elemento de desenvolvimento sustentável de assentamentos de reforma agrária no semi-árido nordestino.. 2007. Orientação de outra natureza. (Técnico Integrado em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco das Chagas Silva Souza.

2022 - Atual

A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Descrição: A pesquisa tem como objetivo acompanhar e mapear a produção acadêmica dos pesquisadores do Grupo de Estudos Trabalho, Educação e Sociedade? (G-TRES) e disponibilizá-la em um site de modo que divulgue para a sociedade os estudos e ações acadêmicas produzidas por esse grupo. O estudo foi aprovado em Edital nº 04/2022 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento Institucional..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Olívia Morais de Medeiros Neta - Integrante / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira - Integrante / COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA - Integrante / Ana Paula Marinho de Lima - Integrante / Daniel da Silva Pereira - Integrante / Antonio Weine De Sousa Silva - Integrante / pablo lucas de souza ernesto - Integrante / Francisco Mateus Alexandre de Lima - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

2016 - Atual

HISTÓRIA, TRABALHO E EDUCAÇÃO NO BRASIL EM DIFERENTES ESPAÇOS E TEMPORALIDADES

Descrição: A pesquisa visa discutir temas acerca da relação História, trabalho e educação em diferentes espaços e temporalidades. São finalidades da investigação pensar a educação, a sua história e os processos educativos como construídos nas práticas cotidianas e tecido junto a áreas distintas, superando a fragmentação imposta pelo modelo tradicional. Diante disso, o projeto se estrutura nos seguintes eixos: 1- História, memória e historiografia do trabalho-educação; 2- História das instituições de ensino e políticas para a Educação Profissional; 3- Histórias de ensino, práticas e formação docente. Também nos interessa discutir abordagens voltadas para a Educação Profissional, políticas públicas, formação e práticas docentes, memória, história da educação e das instituições de ensino, história local e patrimônio, práticas não formais de educação, gênero dentre outros temas..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (0) / Especialização: (0) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (7) / Doutorado: (7) .

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza - Coordenador / Olívia Morais de Medeiros Neta - Integrante / Elvira Fernandes de Araújo Oliveira - Integrante / Francisca Leidiana de Souza - Integrante / COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA - Integrante / Luiz Antonio da Silva dos Santos - Integrante / Cléia Maria Alves - Integrante / Anna Rafaella de Paiva Dantas - Integrante / Ana Paula Marinho de Lima - Integrante / Edilana Carlos da Silva - Integrante / VALDO SOUSA DA SILVA - Integrante / VIRGINIA DA SILVA MOURA - Integrante / João Fredson da Silva - Integrante / MARIA DA CONCEIÇÃO SOUZA DO NASCIMENTO CARLOS LEITE - Integrante / FRANCISCA GEISE VARELA COSTA - Integrante / Joventina Firmina Rodrigues - Integrante / Geovilda Soares de Oliveira Melo - Integrante / Camila Alves Duarte - Integrante / Sandra Maria de Assis - Integrante / Karoline Louise Silva da Costa - Integrante / Maria Adilina Freire Jeronimo de Andrade - Integrante / Antonio Max Ferreira da Costa - Integrante / Joilson Silva de Sousa - Integrante / Jessica Souza Martins - Integrante / Engel Faustino Silva - Integrante / Rhayara Lira - Integrante / Renato Marinho Brandão Santos - Integrante / Natália Conceição Silva Barros Cavalcanti - Integrante / Leonardo Leônidas de Brito - Integrante / SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE - Integrante / CLÁUDIA KARINA SOARES DE MACÊDO - Integrante / Francisco Mateus Alexandre de Lima - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro / CNPq/PIBIC - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 262 / Número de orientações: 2

Outros projetos

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1.

SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA. Escafandristas do tempo: narrativas de vida e regeneração da memória em São Rafaell-RN. Inter-Legere (UFRN), v. 1, p. 270-281, 2012.

2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Traição e loucura na família imperial brasileira. Inter-Legere (UFRN), v. 1, p. 402-407, 2012.
 3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Histórias Íntimas: sexualidade e erotismo na história do Brasil. Cadernos de Pesquisa (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 42, p. 672-678, 2012.
 4. MARTINS, P. A. S. ; NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . LICENCIATURAS NOS INSTITUTOS FEDERAIS: A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO. Revista de Iniciação Científica da ULBRA, v. 1, p. 149-159, 2015.
 5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . O CURSO DE ENGENHARIA ELÉTRICA DO IFPB NO CENÁRIO DA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL E OS DESAFIOS PARA UMA FORMAÇÃO HUMANÍSTICA. POIÉSIS - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação (Unisul), v. 9, p. 280-296, 2015.
 6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BORGES, AMANDA DE AZEVEDO . ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PRÁTICA REFLEXIVA: NARRATIVAS DE CONCLUINTEES DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 1, p. 44-54, 2016.
 7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** PERCURSO FORMATIVO DE ENGENHEIROS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA. REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP, v. 98, p. 62-76, 2017.
 8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Conto, logo existo. REVISTA EDUCAÇÃO EM QUESTÃO (ONLINE), v. 54, p. 277-280, 2016.
 9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . INSTITUTOS FEDERAIS: expansão, perspectivas e desafios. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 2, p. 17-26, 2016.
 10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA . A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) como prática pedagógica no ensino médio integrado do IFRN. REVISTA HISTÓRIA HOJE, v. 5, p. 66-86, 2016.
 11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. . Educação escolar em Mossoró-RN: a criação do Colégio Diocesano Santa Luzia. LINGUAGENS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE, v. 21, p. 94-119, 2016.
 12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PEREIRA, U. A. ; RODRIGUES, I. S. . Ensino Médio Integrado e formação docente: impasses e proposições. Dialogia (UNINOVE. Impresso) **JCR**, v. 24, p. 25-38, 2016.
 13. SANTOS, W. L. A. ; JUSTO, J. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A bacia do Rio Apodi-Mossoró (RN) como objeto de pesquisa em programas de pós-graduação. PRINCÍPIA (JOÃO PESSOA), v. 31, p. 01-09, 2016.
 14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . Memórias da Escola: Narrativas de Formadores de Professores de Matemática. ALEXANDRIA (UFSC), v. 10, p. 221-238, 2017.
 15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOREIRA, K. A. ; PEREIRA, M. R. . A INTERDISCIPLINARIDADE NA PRÁTICA DOS EDUCADORES SOCIAIS DO PROGRAMA DE CRIANÇA PETROBRAS. Revista Polêmica **JCR**, v. 17, p. 54-67, 2017.
 16. QUEIROZ, KARLA SILVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ENSINO TÉCNICO FEDERAL BRASILEIRO NO LIMÍAR DA NOVA REPÚBLICA: CAMINHOS DO PROTEC. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 3, p. 123-131, 2017.
- Citações:** [WEB OF SCIENCE](#) ¹
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, IAPONIRA DA SILVA . Formação de professores para educação profissional no Brasil: percurso histórico e desafios contemporâneos. Revista HISTEDBR On-line, v. 17, p. 621-638, 2017.
 18. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A ANPED e as Tecnologias da Educação e Comunicação: um resgate de sua produção. REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 22, p. 1-13, 2017.
 19. SILVA, SILVIA HELENA DOS SANTOS COSTA E ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . BACHARÉIS QUE SE TORNAM PROFESSORES: INSERÇÃO E PRÁTICA PROFISSIONAIS DE ENGENHEIROS NO ENSINO SUPERIOR. HOLOS (NATAL. ONLINE), v. 5, p. 197-213, 2017.
 20. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . INDUSTRIALIZAÇÃO E POLÍTICAS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL DO SÉCULO XX. MNEMOSINE REVISTA, v. 8, p. 32-49, 2017.
 21. QUEIROZ, KARLA DA SILVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . IMPLANTAÇÃO DA UNED/ETFRN EM MOSSORÓ: A PRIMEIRA EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL FEDERAL NO RIO GRANDE DO NORTE. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 2, p. 170-181, 2017.
 22. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ESTUDOS DE GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 1-13, 2017.
 23. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Pirata de si: viagem aos mares da memória e experiências de Paulo Freire. REVISTA EDUCAÇÃO & EMANCIPAÇÃO, v. 11, p. 36-57, 2018.
 24. SANTOS, J.M.C.T. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SILVA, F. J. B. . Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História. História & Ensino, v. 24, p. 111-133, 2018.
 25. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; SOUZA, F. L. ; SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O CURRÍCULO INTEGRADO NOS DOCUMENTOS DO IFRN: PERSPECTIVAS E DESAFIOS. REVISTA LABOR, v. 2, p. 180-192, 2017.
 26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, J. F. ; MOURA, G. A. . PALCO E RESILIÊNCIA: NARRATIVAS DE ARTISTAS DE TEATRO DE MOSSORÓ-RN. REVISTA EDUCAÇÃO & FORMAÇÃO **JCR**, v. 3, p. 138-152, 2018.

Citações: [WEB OF SCIENCE](#) ¹

27.

ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; MEDEIROS NETA, O. M. . MEMÓRIAS DO TRABALHO NA MINERAÇÃO BREJUI: PROPOSTA PARA USO DA HISTÓRIA LOCAL NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO EM MINERAÇÃO, EM CURRAIS NOVOS/RN. MNEMOSINE REVISTA, v. 8, p. 178-201, 2017.

28. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, F. L. ; COSTA JUNIOR, J. G. B. . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: a produção do conhecimento nos anos 2007 a 2017. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 4, p. 243-259, 2018.
 29. LIMA, A. P. M. ; SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Educação Profissional Técnica de nível médio na forma concomitante: análise da produção do conhecimento. TEMAS EM EDUCACAO, v. 27, p. 27-61, 2018.
 30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALIANCA, P. T. S. M. S. . Da ilusão à sedução: a crise do paradigma dominante e a emergência da pesquisa (auto)biográfica. CONJECTURA: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (UCS), v. 23, p. 561-578, 2018.
 31. ALVES, CLÉIA MARIA ; DANTAS, ANNA RAFAELLA DE PAIVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . QUE CIDADÃO DEVEMOS FORMAR? OS DESAFIOS DO ENSINO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. REVES - Revista Relações Sociais, v. 2, p. 0119-0131, 2019.
 32. MELO, KATAMARA MEDEIROS TAVARES ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO . HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE), v. 43, p. 648-665, 2018.
 33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Educadores brasileiros e o despertar de aptidões: a escrita dos ?Subsídios para o estudo do Ginásio Polivalente?(1969). History of Education in Latin America - HistELA, v. 2, p. 1-14, 2019.
 34. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . UMA ESCOLA PARA O DESENVOLVIMENTO: A INSTALAÇÃO DA ETEFRN EM MOSSORÓ A PARTIR DOS REGISTROS DA IMPRENSA. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 5, p. 17-30, 2018.
 35. AZEVEDO, M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O pensamento de Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos no Brasil: a omissão consentida da Política Educacional. Reflexão e Ação (versão eletrônica), v. 27, p. 260-275, 2019.
 36. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Como o Ogro da Lenda: Um Historiador e a ?Fabricação? de sua Tese. EXPEDIÇÕES: TEORIA DA HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA, v. 10, p. 45-63, 2019.
 37. LIMA, A. P. M. ; SILVA, E. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SOUZA, F. L. . A perspectiva da interdisciplinaridade nas dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 8, p. 118121545, 2019.
 38. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Projeto integrador no IFRN: uma análise da política de currículo à luz do projeto político-pedagógico. REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO, v. 5, p. 117-128, 2019.
 39. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, F. L. ; LIMA, A. P. M. . O DECRETO Nº 2.208/1997 E A LEI Nº 13.415/2017: UMA REFLEXÃO PARA ALÉM DAS ?COINCIDÊNCIAS?. e-Mosaicos, v. 8, p. 79-93, 2019.
 40. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (PROFEPT): conquistas, perspectivas e desafios. CADERNOS DE PESQUISA, v. 26, p. 217-234, 2019.
 41. LIMA, ANA PAULA MARINHO DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; OLIVEIRA, LEONOR DE ARAÚJO BEZERRA DE . A legalização da dualidade no ensino técnico brasileiro: um estado do conhecimento sobre o Decreto nº 2.208/1997. PRINCIPIA (JOÃO PESSOA), v. 1, p. 172-180, 2019.
 42. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALBANO, V. D. A. . COMPRE O SEU FUTURO! O CENÁRIO ATUAL DA MERCANTILIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL. ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE) **JCR**, v. 51, p. 1-20, 2019.
- Citações: WEB OF SCIENCE™ 1**
43. NETA, OLÍVIA MORAIS DE MEDEIROS ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A HISTORICIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: O PORTAL DA MEMÓRIA DO IFRN. TRABALHO NECESSÁRIO, v. 18, p. 148-163, 2020.
 44. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LUSTROSA, W. E. A. M. ; MEDEIROS NETA, O. M. . O CURSO DE LICENCIATURA EM ESPANHOL E SUA INTERFACE COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: ANÁLISES DOS PPC DE 2005, 2012 E 2014. REVISTA TÓPICOS EDUCACIONAIS (ONLINE), v. 25, p. 68-86, 2019.
 45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, J. F. ; LEITE, M. C. S. N. C. . ESCOLAS E PROFESSORES NA BERLINDA: A EXTREMA DIREITA E O PROGRAMA ESCOLA SEM PARTIDO. REVISTA LABOR, v. 2, p. 1-17, 2019.
 46. **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS**; OLIVEIRA, E. F. A. . A INSTALAÇÃO DA ETEFRN/UNED-MOSSORÓ NOS REGISTROS DA IMPRENSA MOSSOROENSE. TEMAS EM EDUCACAO, v. 29, p. 200-214, 2020.
 47. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; DANTAS, ANNA RAFAELLA DE PAIVA . CURRÍCULO INTEGRADO E ENSINO DE HISTÓRIA NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN). REVISTA TRABALHO, POLÍTICA E SOCIEDADE, v. 5, p. 297-311, 2020.
 48. ALIANCA, P. T. S. M. S. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . DOCÊNCIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: COMPROMISSO COM AS DEMANDAS DO MERCADO OU COM A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL?. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 7, p. 10-20, 2020.
 49. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, E. C. ; SILVA, M. J. R. . Incidência de plágio no webjornalismo: análise de uma notícia coberta por veículos de comunicação on-line. Temática - Revista eletrônica de publicação mensal, v. 16, p. 243-257, 2020.
- 50.

2020.

51. SILVA, E. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SILVA, F. V. . PROGRAMA NOVOS CAMINHOS: A DUALIDADE ASSUMIDA?. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 271-292, 2020.
 52. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, ALBINO OLIVEIRA ; OLIVEIRA, MARCS ANTONIO DE . O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E A FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL: ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA NO IFRN/MOSSORÓ. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 2, p. e11629, 2020.
 53. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; QUEIROZ, K. S. . Processos formativos na Unidade De Ensino Descentralizada DA ETRFN/Mossoró uma história de expectativas, adesões e resistências. hr.v25i2.63414, v. 25, p. 120-140, 2020.
 54. COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . OLIMPIADA NACIONAL DE HISTORIA DEL BRASIL - ONHB: MÁS ALLÁ DE LA COMPETICIÓN, LA COOPERACIÓN Y LA EDUCACIÓN CONTINUA. PARADIGMA (MARACAY), v. 41, p. 199-221, 2020.
 55. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, V. S. . CONHECIMENTOS TRADICIONAIS VERSUS CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS? EM DEFESA DE UMA EDUCAÇÃO QUE RELIGUE OS SABERES. <https://doi.org/10.36524/profept.v5iEspecial>, v. 5, p. 8-28, 2021.
 56. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SOUZA, FRANCISCA LEIDIANA DE . A reforma do Ensino Médio: uma ameaça à formação integrada?. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e0310212216-13, 2021.
 57. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, ANA PAULA MARINHO DE . REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS ANOS 1990: o Brasil segue o guia neoliberal. Revista Exitus, v. 11, p. e020165, 2021.
 58. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL NO SÉCULO XXI: EXPANSÃO E LIMITES. <https://doi.org/10.36524/profept.v5i2>, v. 5, p. 109-125, 2021.
 59. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . REVISTA BRASILEIRA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: TRAJETÓRIA E DIVULGAÇÃO DA PESQUISA EM TRABALHOEDUCAÇÃO. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 8, p. 25-40, 2021.
 60. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. . ?ELES SE AMAM DE QUALQUER MANEIRA?: A SEMANA ARCO-ÍRIS NO IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 8, p. 194-210, 2021.
 61. DANTAS, ANNA RAFAELLA DE PAIVA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A quebra do silêncio. EDUCAÇÃO POR ESCRITO PUCRS **JCR**, v. 12, p. e41124, 2021.
 62. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Para além da instrumentalização: avaliação da aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e487101622984, 2021.
 63. SILVA, VALDO SOUSA DA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Cartilha educativa para pescadores artesanais: produto educacional elaborado no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (Brasil). RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. e188101622991, 2021.
 64. LIMA, ANA PAULA MARINHO DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . proposta curricular da Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte:. EDUCAÇÃO EM FOCO (BELO HORIZONTE. 1996), v. 24, p. 167-191, 2021.
 65. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. ; FERNANDES, A. N. O. ; SILVA, E. C. ; SILVA, J. F. ; LEITE, M. C. S. N. C. . PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (PPGEP/IFRN/BRASIL): UM ESTUDO DA LINHA DE PESQUISA ?FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL?. HOLOS (NATAL. ONLINE), v. 37, p. 1-15, 2021.
- Citações:** **WEB OF SCIENCE**™ 2
66. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MOURA, V. S. ; LIMA, A. P. M. . Diálogos sobre Trabalho-Educação:. REVISTA ELETRÔNICA ENSINO, SAÚDE E AMBIENTE, v. 14, p. 391-409, 2021.
 67. COSTA, F. G. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SILVA, F. V. . A disciplina educação moral cívica na ditadura militar no Brasil: uma análise de capas de manuais didáticos. ANUARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN, v. 22, p. 46-61, 2021.
 68. AZEVEDO, M. A. ; QUEIROZ, M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escola nova, educação do campo e a política educacional: a experiência do programa escola ativa. ROTEIRO, v. 47, p. 1-22, 2022.
 69. MACEDO, C. K. S. ; COSTA JUNIOR, J. G. B. ; OLIVEIRA, R. C. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REFLEXÕES TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICAS SOBRE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-PESQUISADOR E A PRÁXIS DOCENTE. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 8, p. 26-38, 2021.
 70. ALVES, A. S. S. ; SILVA, F. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . UM ESTADO DO CONHECIMENTO ACERCA DE ESTUDOS SOBRE A DITADURA MILITAR BRASILEIRA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE HISTÓRIA. Revista Clóvis Moura de Humanidades, v. 7, p. 2021-50, 2021.
 71. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Pesquisar na pandemia da covid-19: narrativas de estudantes de um mestrado profissional. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, v. 7, p. 189-206, 2022.
 72. LIMA, F. M. A. ; MACEDO, C. K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REGISTROS FOTOGRÁFICOS EM MANUAIS DOMOVIMENTO BRASILEIRO DE ALFABETIZAÇÃO (MOBRAL): EDUCAÇÃO DE ADULTOS NA DITADURA CIVIL-MILITAR. REVISTA PESQUISA QUALITATIVA, v. 10, p. 383-403, 2022.
 - 73.

LIMA, A. P. M. ; MACEDO, C. K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; COSTA JUNIOR, J. G. B. . Paulo Freire e as 240 horas de Angicos? (Rio Grande do Norte-Brasil): fotografia ememória da alfabetização de adultos. Histela, v. 5, p. 1-15, 2022.

74. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. A cruz de Cristo contra o "perigo vermelho": a ação educativa da Igreja na organização dos sindicatos rurais no sertão da Paraíba. GERMINAL: MARXISMO E EDUCAÇÃO EM DEBATE, v. 15, p. 486-508, 2023.
75. SENA, FRANCISCO ; **SOUZA, FRANCISCO** . FORMAS DE O E EXPERIÊNCIAS DOCENTES PARA E NA EDUCAÇÃO DO PROFISSIONAL: as pesquisas no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 9, p. 17-36, 2023.
76. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALVES, C. M. . DO CAMPO HISTORIOGRÁFICO AO CURRÍCULO FORMAL: A HISTÓRIA LOCAL NAS PRÁTICAS EDUCATIVAS NO BRASIL. REVASF - REVISTA DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO VALE DO SÃO FRANCISCO, v. 13, p. 1-18, 2023.
77. BRITO, L. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ANARQUISMO E EDUCAÇÃO EM SÃO PAULO EM PRINCÍPIOS DO SÉCULO XX: A CRIAÇÃO DAS ESCOLAS MODERNAS 1 E 2. HISTÓRIA REVISTA (ONLINE), v. 27, p. 86-106, 2022.
78. SILVA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PESQUISA-AÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS EM UM MESTRADO PROFISSIONAL. REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF), v. 8, p. 1-20, 2023.
79. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Formação docente para a Educação Profissional e Tecnológica no século XXI. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 1, p. e14545-20, 2023.
80. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Formação docente para as Habilitações Básicas: tecnicismo e emergencialidade. History of Education in Latin America, v. 6, p. 1-14, 2023.
81. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Docência na Educação Profissional e Tecnológica um histórico de discontinuidades nas políticas educacionais. SEMIÁRIDO DE VISU, v. 11, p. 62-74, 2023.
82. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SENA, FRANCISCO . DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: FORMAÇÃO PEGAGÓGICA VERSUS NOTÓRIO SABER. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 15, p. 1-23, 2023.
83. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, A. P. M. ; LIMA, F. M. A. . Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional do IFRN: História, itinerários e redes de sociabilidades no Curso de Doutorado Acadêmico. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 18, p. 1-18, 2023.
84. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA ; COSTA, FRANCISCA GEISE VARELA COSTA . A EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CURRÍCULO ESCOLAR BRASILEIRO DO SÉCULO XX. Revista Exitus, v. 13, p. e023061, 2023.
85. DE OLIVEIRA, MARCOS ANTONIO ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; DE OLIVEIRA, VERONEIDE MARIA . Expansão e interiorização do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte no século XXI. CONTEXTO & EDUCAÇÃO, v. 38, p. e13542, 2023.
86. BRITO, LEONARDO LEÔNIDAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escolas de aprendizes artífices e escolas modernas. Revista HISTEDBR On-line, v. 23, p. e023034, 2023.
87. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CIAVATTA, MARIA . A invenção das habilitações básicas. REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO, v. 24, p. e311, 2023.

Livros e capítulos

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Potencialidades e (in) sustentabilidade no Semi-árido potiguar.. 1. ed. Natal-RN: Editora do CEFET-RN, 2005. 218p .
2. SANTOS, J.M.C.T. (Org.) ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** (Org.) ; NUNES, A. O. (Org.) ; NASCIMENTO, A.S.G. (Org.) ; SILVA, F.N. (Org.) . SENACEM: história. mobilização, perspectivas. 1. ed. Mossoró-RN: Edições UERN, 2011. v. 14. 1486p .
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Teias da Saudade: Orkut, narrativas visuais e regeneração da memória em São Rafael-RN. 1. ed. Natal-RN: Editora do IFRN, 2011. 136p .
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T. (Org.) ; DIOGENES, E. M. N. (Org.) . ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectiva. 1. ed. Natal: Editora do IFRN, 2013. 272p .
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ESCAFANDRISTAS DO TEMPO. 1. ed. Natal-RN: EDITORA DA UFRN, 2014. 126p .
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALVES, G. S. . Cidadania, ética e meio ambiente. 1. ed. Natal: Editora do IFRN, 2014. 212p .
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na educação básica. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2017. v. 1. 642p .
8. NUNES, A. O. (Org.) ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na educação básica - v. II. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2018. 430p .
9. NUNES, A. O. (Org.) ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** (Org.) . Temas em Educação Profissional e Tecnológica. 1. ed. Campos dos Goytacazes: Essentia, 2019. 280p .
10. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . UM (DES)HUMANO NA ENGRENAGEM: ciências humanas e formação para o trabalho. 1. ed. Natal: IFRN, 2019. 148p .
11. NUNES, A. O. (Org.) ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na Educação Básica III. 1. ed. Natal: IFRN, 2019. 427p .

12. BRANCHER, V. R. (Org.) ; RODRIGUES, R. A. (Org.) ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** (Org.) . Formação docente e práxis na educação profissional e tecnológica. 1. ed. Curitiba: Brazil Publishing, 2020. 237p .
13. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Diversidade sexual na educação básica. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2020. v. 1. 102p .
14. ★ SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Projetos integradores: contributos à práxis pedagógica na educação profissional. 1. ed. Curitiba: Brazil Publishing, 2021. v. 1. 164p .
15. VIEIRA, M. R. A. (Org.) ; AMARAL, J. A. (Org.) ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** (Org.) . Educação e contemporaneidade: reflexões multifacetadas. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2021. v. 1. 427p .
16. ★ **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. O ato inaugural: Dez anos de Pós-graduação stricto sensu no . IFRN (2013-2023). 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2023. v. 1. 316p .
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COELHO, M. N. (Org.) ; PONTES, V. M. A. (Org.) . Ensino na educação básica: abordagens teóricas e práticas. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2023. v. 5. 467p .
18. ★ DANTAS, A. R. P. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A vez dos esquecidos: os operários das salinas invadem as aulas de história. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2020. v. 1. 87p .
1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. DO SERTÃO NORDESTINO ÀS MESAS EUROPEÍAS: A FRUTICULTURA POTIGUAR INSERE-SE NO MERCADO GLOBAL. In: Francisco das Chagas Silva Souza. (Org.). Potencialidades e (in) sustentabilidades no Semi-árido potiguar.. 1ed.Natal-RN: Editora do CEFET-RN, 2005, v. , p. 9-33.
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUSA, A. C. . A integração à empresa de fruticultura como via de inserção no mercado global: o caso do assentamento Hipólito (Mossoró). In: Márcio de Moraes Valença; Mariana Fialho Bonates.. (Org.). Globalização e marginalidade: o Rio Grande do Norte em foco.. 1ed.Natal-RN: EDUFRN, 2008, v. 2, p. 519-528.
3. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; OLIVEIRA, V.R. C. . Em mãos femininas: considerações sobre a contribuição das mulheres para o ensino de Química. In: Carlos Alberto de Negreiros; Marcel Lúcio M. Ribeiro; Albino Oliveira Nunes. (Org.). Linguagem e ensino. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 93-100.
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. . O encontro interdisciplinar química-história: proposta para uma educação ambiental. In: Carlos A. de Negreiros; Marcel L. M. Ribeiro; Albino O. Nunes. (Org.). Linguagem e ensino. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2008, v. , p. 101-116.
5. BARRETO, S. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PRINCÍPIO DA TRANSVERSALIDADE NA PRÁTICA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA NA EJA: OLHANDO O OUTRO E O MUNDO SOB AS LENTES DA DIVERSIDADE CULTURAL E DO MEIO AMBIENTE. In: Dante Henrique Moura e Maria das Graças Baracho. (Org.). PROEJA no IFRN:práticas pedagógicas formação docente.. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2010, v. , p. 37-61.
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. SAUDADES ON LINE: O PAPEL DO ORKUT PARA A CONSTRUÇÃO DE UMA MEMÓRIA COLETIVA PARA SÃO RAFAEL-RN. In: VIEIRA, J. G.; SOUZA, K. C. A.; MENDES, M. L. G. C.; ZUBEN, M. C. V.. (Org.). Sujeito, saberes e práticas sociais.. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2011, v. , p. 159-175.
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. ; NASCIMENTO, L. M. L. ; BORGES, A. de A. ; RAMOS, G. F. N. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. In: Jean Mac Cole T. Santos; Francisco das Chagas S. Souza; Albino O. Nunes; Francisca Natália da Silva; Augusto S. G. Nascimento. (Org.). SENACEM: história. mobilização, perspectivas. 1ed.Mossoró: UERN, 2011, v. 2, p. 102-112.
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. RESILIÊNCIA E PRÁTICA DOCENTE: QUANDO A SALA DE AULA REINVENTA VIDAS. In: FARIAS, M. S. B. et al.. (Org.). Livro do Colóquio -. 1ed.João Pessoa-PB: Editora Universitária/UFPB, 2009, v. , p. 1-10.
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. SUJEI TOS QUE LEMBRAM E NARRAM: COTIDIANO E HISTÓRIAS DE VIDA NA. In: Maria João Mogarro; Maria Teresa Santos Cunha. (Org.). Rituais, Espaços & Patrimônios Escolares.. 1ed.Lisboa - Portugal: , 2012, v. 1, p. 6489-6495.
10. OLIVEIRA, M.G.de ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Para além do pragmático: o lugar da poesia na educação de jovens e adultos.. In: Ana Lúcia S. Henrique; Dante Henrique Moura; Maria das Graças Baracho. (Org.). Teoria e prática no Proeja - vozes que se completam.. 1ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2013, v. único, p. 275-295.
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . Narrativas de formação: lembranças do ensino de matemática. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. (Org.). Profissão Docente, Currículo e Nova s Tecnologias. 1ed.Mossoró-RN: Editora da UERN, 2012, v. 1, p. 301-312.
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; LIMA, R. G. R. ; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. . A expansão dos institutos federais e os novos desafios para a educação profissional: um estudo sobre o IFRN. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. (Org.). PROFISSÃO DOCENTE, CURRÍCULO E NOVAS TECNOLOGIAS. 1ed.Mossoró-RN: Editora da UERN, 2012, v. 1, p. 1578-1591.
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. ; BORGES, A. de A. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares; SOUZA, Francisco das Chagas Silva; DIÓGENES, Elione Maria Nogueira (orgs.).. (Org.). ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectiva. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2013, v. 1, p. 99-113.
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, V. S. O. . Bacharéis professores: um perfil docente em expansão na rede federal de educação profissional e tecnológica. In: MOURA, Dante Henrique. (Org.). Produção de conhecimento, políticas públicas e formação docente em educação profissional. 1ed.Campinas-SP: Mercado das Letras, 2013, v. , p. 409-434.
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Resiliência e prática docente: quando a sala de aula reinventa vidas. In: Albino Oliveira Nunes; ÂNGELA CLÁUDIA REZENDE DO NASCIMENTO REBOUÇAS; ANNE GABRIELLA DIAS SANTOS; GERALDO MÁXIMO DA SILVA. (Org.). Escritos nômades sobre o conhecimento. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2014, v. , p. 128-140.
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . EXPANSÃO DOS INSTITUTOS FEDERAIS: ENTRE ENTUSIASMOS E DESAFIOS. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Sandra Regina Paz. (Org.). Políticas, Currículos, Aprendizagem e Saberes. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2015, v. , p. 299-318.
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. NARRATIVAS DE HISTÓRIAS DE VIDA E RESILIÊNCIA: QUANDO O SUJEITO É O AUTOR DA SUA FORMAÇÃO. In: Elione Maria Nogueira Diógenes; Francisco Ari de Andrade. (Org.). TEMAS DE EDUCAÇÃO olhares e caminhos. 1ed.Curitiba: CRV, 2015, v. 1, p. 149-160.

18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . O portal da memória do IFRN como fonte de pesquisa em História da Educação Profissional. In: Dante Henrique Moura. (Org.). Educação Profissional: desafios teórico-metodológicos e políticas públicas. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2016, v. , p. 99-116.
19. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTELLECTUAL DE BACHARÉIS NO BRASIL: BUROCRACIA, ERUDIÇÃO E RETÓRICA. In: ANDRÉA ARAUJO DO VALE; ANDREZZA MARIA BATISTA DO NASCIMENTO TAVARES. (Org.). FORMAÇÃO ACADÊMICA E INTELLECTUAL DE BACHARÉIS NO BRASIL: BUROCRACIA, ERUDIÇÃO E RETÓRICA. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2016, v. 1, p. 418-435.
20. NUNES, A. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, V. M. A. . A ciência na percepção de estudantes de uma Pós-graduação em Ensino. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Elcimar Simão Martins. (Org.). Ensino Médio: políticas educacionais, diversidades, contextos locais. 1ed.Fortaleza-CE: Eduece, 2017, v. 1, p. 185-200.
21. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Do bacharelado à docência: trajetórias formativas de professores bacharéis em Turismo. In: Francisco Ari de Andrade; Fernanda Maria Diniz da Silva; Flávio Muniz Chaves. (Org.). Palavras docentes. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 129-142.
22. RODRIGUES, A. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINAR PARA SOBREVIVER: O ?NASCIMENTO? DA PROFESSORA MARTA EM SÃO RAFAEL-RN. In: Maria Inês Sucupira Stamatto; Olívia Morais de Medeiros Neta. (Org.). Histórias de ensino no Brasil 3. 1ed.João Pessoa-PB: Ideia, 2018, v. 3, p. 58-78.
23. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, L. A. S. . O currículo integrado e seu compromisso com o fazer pedagógico interdisciplinar. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 255-266.
24. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; SANTOS, L. A. S. . O ENSINO MÉDIO INTEGRADO INTEGRA? REFLEXÕES PARA DEBATE. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2017, v. 1, p. 75-108.
25. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADOS DO IFRN: AVANÇOS, LIMITES E DESAFIOS. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2017, v. 1, p. 541-576.
26. MOREIRA, K. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS ATUAIS EXIGÊNCIAS FORMATIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS FORMADORAS?. POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: FORMAÇÃO DOCENTE. 1ed.Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2018, v. 7, p. 55-66.
27. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . GÊNERO E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: QUESTIONAR, SUBVERTER, (TRANS)FORMAR. In: NUNES, A. O.; SOUZA, F.C.S.; PONTES, V. M. A.. (Org.). Ensino na educação básica - v. II. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 2, p. 40-64.
28. DANTAS, A. R. P. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . HISTÓRIA LOCAL E FORMAÇÃO DA CONSCIÊNCIA HISTÓRICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. In: NUNES, A>O.; SOUZA, F.C.S.: PONTES, V. M. A.. (Org.). Ensino na educação básica - v. II. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 2, p. 242-265.
29. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A. ; BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. ; SOUZA, F. L. . A PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO IFRN: CENÁRIOS E PERSPECTIVAS. In: TABOSA, W. A. F; AZEVEDO, M.A. VIRGILIO, D. F.. (Org.). IFRN, 10 anos de criação em mais de um século de história. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 1, p. 10-20.
30. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . POLÍTICAS PARA O ENSINO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM DEBATE ACERCA DO PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA DO ENSINO TÉCNICO (PROTEC). In: NUNES, A. O.; SOUZA, F.C.S.. (Org.). Temas em Educação Profissional e Tecnológica. 1ed.Campos dos Goytacazes: Essentia, 2019, v. 1, p. 115-130.
31. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Para além da sala de aula: o uso do museu como espaço de ensino-aprendizagem da História Local. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma prosopografia do ensino de História no Brasil. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. , p. 35-45.
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, L. A. S. . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: POR QUE VOLTAR AO ASSUNTO?. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Veronica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica III. 1ed.Natal: IFRN, 2019, v. , p. 14-41.
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; PONTES, V. M. A. ; SOUZA, F. L. ; BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. . A PESQUISA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO IFRN: CENÁRIOS E PERSPECTIVAS. In: DARLYNE FONTES VIRGINIO; KADYDJA KARLA NASCIMENTO CHAGAS; MÁRCIO ADRIANO DE AZEVEDO; WYLLYS ABEL FARKATT TABOSA. (Org.). IFRN 10 anos de criação em mais de um século de história. 1ed.Natal: IFRN, 2019, v. , p. 254-267.
34. MEDEIROS NETA, O. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; NASCIMENTO, F. L. S. . O PROEJA COMO TEMA DE PESQUISA NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NO BRASIL. In: ROSANNA BARROS; PAULO GOMES LIMA; MÁRCIO AZEVEDO. (Org.). Rumos da educação e formação de jovens e adultos em Portugal e no Brasil: um balanço comparado de políticas e práticas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2020, v. , p. 318-336.
35. FERNANDES, A. N. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; CARLOS, N. L. S. D. ; MEDEIROS NETA, O. M. . A FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS (1961 A 1971). In: BRANCHER, V.; RODRIGUES, R. A.; SOUZA, F. C. S.. (Org.). Formação docente e Práxis na educação profissional e tecnológica. 1ed.Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. , p. 211-230.
36. Santos, Luiz Antonio da Silva dos ; Martins Neto, Antonio Virginio ; ALVES, CLÉIA MARIA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O currículo integrado: Caminhos para uma educação emancipatória e globalizadora. In: Bruna Guzman de Jesus. (Org.). Série Educar - Volume 50 - Reflexões e Educação Inclusiva. 1ed.Belo Horizonte: Editora Poisson, 2020, v. 50, p. 8-13.
37. OLIVEIRA, J. N. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SOUZA, F. L. . A APOSENTADORIA DOCENTE COMO TEMA DE TESES E DISSERTAÇÕES EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (2000-2019). In: Mauro Rogério de Almeida Vieira; José Araújo Amaral; Francisco das Chagas Silva Souza. (Org.). Educação e contemporaneidade: reflexões multifacetadas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2021, v. 1, p. 394-422.
38. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. CAMPONESES SOB CONTROLE: O NASCIMENTO DO SINDICATO DOS TRABALHADORES RURAIS DE POMBAL E LAGOA. In: Elri Bandeira de Sousa; Lúgia Regina Calado de Medeiros; Edinaura

Almeida de Araújo. (Org.). Para além dos centenários: história, memória e representações culturais em Pombal (PB).

1ed.São Paulo: Pedro & João editores, 2021, v. 1, p. 83-104.

39. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA, EDILANA CARLOS DA . FORMAÇÃO E DISCIPLINAMENTO DOS TRABALHADORES: A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL NA PRIMEIRA REPÚBLICA. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na educação básica: propostas e aplicações. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2022, v. 4, p. 68-92.
40. ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO DE HISTÓRIA LOCAL NO PARQUE TEMÁTICO MINA BREJUIÍ (CURRAIS NOVOS-RN). In: Fábio Alexandre Araújo dos Santos; Francisco das Chagas Silva Souza; Sonia Cristina Ferreira Maia. (Org.). Processos formativos na educação profissional e tecnológica. 1ed.Mossoró: Editora IFRN, 2022, v. 1, p. 209-239.
41. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BRITO, L. L. . O ?desembarque? do projeto neoliberal no Brasil nos anos 1990: o cenário das mudanças nas políticas educacionais. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de A. Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica: abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 5, p. 382-423.
42. BRITO, L. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ?ATUAR É COMBATER?: A EDUCAÇÃO POLITÉCNICA NOS ESCRITOS DE PIERRE JOSEPH PROUDHON. In: Francinaide de Lima Silva Nascimento; José António Martin Moreno Afonso; Renato Marinho Brandão Santos. (Org.). HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 1ed.Natal: Caule de Papiro, 2023, v. 1, p. 44-73.
43. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Experiências na ETFRN/UNED mossoró: meias-verdades em uma barafunda da memória. In: Ana Lúcia Sarmiento Henrique. (Org.). Vozes do IFRN : cantos que tecem a manhã. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 1, p. 55-77.
44. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. ; LIMA, A. P. M. . Com pífanos, danças e bordados também se escreve a história da educação: fotografias do Mobral Cultural em Alagoas. In: Maria Ciavatta et al.. (Org.). Fotografia como fonte de pesquisa - da História da Educação à História de Trabalho-Educação. 1ed.Rio de Janeiro: Lamparina, 2023, v. 1, p. 115-146.
45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. ; LIMA, A. P. M. . COM PÍFANOS, DANÇAS E BORDADOS TAMBÉM SE ESCRIVE A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: registros fotográficos do Mobral Cultural no sertão alagoano. In: Maria Ciavatta et al.. (Org.). A FOTOGRAFIA COMO FONTE DE PESQUISA Da História da Educação à História de Trabalho-Educação. 1ed.Rio de Janeiro: Uberlândia, 2023, v. 1, p. 79-95.
46. SANTOS, L. A. S. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE . Las contribuciones de los proyectos de trabajo a la práctica del currículo integrado. In: Editora Home Publishings. (Org.). Desarrollo y sus aplicaciones. 1ed.São José dos Pinhais: Editora Home Publishings, 2023, v. 1, p. 388-400.
47. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOARES, V. S. M. . Mundo do trabalho e direitos trabalhistas: relato de experiência de oficina pedagógica no IFRN - campus Ipangaçu. In: José Araújo Amaral; Aleksandre Saraiva Dantas; Sandra Maria Campos Alves. (Org.). Produtos Educacionais: Socializando a Diversidade e os Processos de Elaboração no ProfEPT. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 1, p. 90-123.
48. COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB): um campo de possibilidades para ensinar e aprender História. In: Ana Sara Cortez Irfifi; Darlan Reis Junior; Janaína Valéria Camilo. (Org.). ESPAÇO, TEMPORALIDADES E O ENSINO DE HISTÓRIA. 1ed.Curitiba: CRV, 2023, v. 2, p. 113-132.
49. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . O MAL-ESTAR DOCENTE NOS DISCURSOS DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. In: Hilda Maria Martins Bandeira; Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Jomária Maria de Lima Alloufa; (org) .. (Org.). O MAL-ESTAR DOCENTE NOS DISCURSOS DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFRN/MOSSORÓ. 1ed.Fortaleza: Imprece, 2015, v. 1, p. 474-479.

Apresentações de Trabalho

1. NASCIMENTO, A.S.G. ; BORGES, A. de A. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; RAMOS, G. F. N. ; NASCIMENTO, L. M. L. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RAMOS, G. F. N. ; NASCIMENTO, A.S.G. ; NASCIMENTO, L. M. L. ; BORGES, A. de A. . DE ALUNO A PROFESSOR: AS TRAJETÓRIAS DE EX-ALUNOS DO IFRN/MOSSORÓ NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . PARA ALÉM DOS NÚMEROS: NARRATIVAS DE VIDA NAS AULAS DE DIDÁTICA (IFRN/MOSSORÓ). 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . 'Minha relação com a Matemática': narrativas de licenciandos em Matemática do IFRN/Mossoró sobre a sua formação escolar. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. LIMA, R. G. R. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O tornar-se professor: a experiência docente nos relatos de professores engenheiros do IFRN/Mossoró.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. NASCIMENTO, A.S.G. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Narrativas de formação: lembranças do ensino de matemática.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. LEANDRO, G. S. ; SILVA NETO, B. F. ; LIMA, R. G. R. ; **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A expansão dos institutos federais e os novos desafios para a educação profissional: um estudo sobre o IFRN. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. . Histórias de vida e profissão docente: quando engenheiros tornam-se professores. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Uma educação para o progresso: narrativas sobre a instalação da Escola Técnica Federal do Rio Grande do Norte em Mossoró. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **SOUZA,FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. ; LIMA, R. G. R. . A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE ENGENHARIA NO BRASIL: ENTRE O TECNICISMO E O HUMANISMO. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . EXPERIÊNCIA DE UMA PESQUISA QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SILVA NETO, B. F. ; LEANDRO, G. S. ; OLIVEIRA, E. F. A. ; COSTA, P.C. de S. . REMEMORANDO A INSTALAÇÃO DA UNED/ETFRN-MOSSORÓ POR MEIO DE IMAGENS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . O mal-estar docente nos discursos dos alunos da licenciatura em Matemática do IFRN/Mossoró. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; COSTA, S. H. S. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . A REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: O CURRÍCULO E A FORMAÇÃO DOCENTE EM DEBATE. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. ; COSTA, S. H. S. . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT): PERSPECTIVAS E DESAFIOS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, A.S.G. . O USO DE NARRATIVAS COMO METODOLOGIA DE PESQUISA QUALITATIVA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. GOIS, I. C. P. ; MEDEIROS, G. V. J. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Da ETFRN ao IFRN: o arquivo institucional como fonte para a história da Educação Profissional. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. PEREIRA, M. R. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Estágio supervisionado no curso de pedagogia da UERN: experiências formativas do pedagogo em espaço de educação não formal. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. OLIVEIRA, M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A criação do Colégio Diocesano Santa Luzia de Mossoró-RN. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
21. SILVA, A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Escola e o seu significado: representações de alunos em situação de distorção idade-série no município de Areia Branca-RN. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
22. MARTINS, P. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Os cursos de licenciatura nos IFs e a produção acadêmica sobre estágio supervisionado. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. MARTINS, P. A. S. ; BORGES, A. de A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Estágio supervisionado nos Institutos Federais: um estado da arte. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T. ; DIOGENES, E. M. N. . Políticas para o Ensino Médio: pensando os desafios para a educação de qualidade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bacharéis, mas professores: o torna-se docente nas narrativas de engenheiros. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MEDEIROS NETA, O. M. . Portal da memória: celebração e história de uma instituição de educação profissional. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. COSTA, S. H. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Formação acadêmica e intelectual de bacharéis no Brasil: burocracia, erudição e retórica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A PRESENÇA DA DUALIDADE ESTRUTURAL NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UMA NECESSIDADE URGENTE. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
30. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; MARTINS, P. A. S. . Estágio supervisionado nos Institutos Federais: um estado da arte. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NOGUEIRA, J. N. S. ; REBOUCAS, R. C. H. . OS CONFLITOS ESCOLARES PELA NÃO ACEITAÇÃO DO OUTRO. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
32. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Resiliência e educação. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
33. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; RODRIGUES, I. S. . A POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL: UM OLHAR PARA O IFRN. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
34. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, E. F. A. . INSTALAÇÃO DA ETFRN EM MOSSORÓ: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS REGISTROS ESCRITOS E VISUAIS DA IMPRENSA LOCAL. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
35. RODRIGUES, I. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Percurso histórico da formação de professores para a educação profissional no Brasil (séculos XX-XXI). 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. LUSTROSA, W. E. A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . As licenciaturas nos Institutos Federais: a formação de professores ofertadas por instituições de educação profissional. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. ALIANÇA, P. T. S. M. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Entre a paixão e o acaso: identidade de professores do ensino médio integrado do IFRN. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. SANTOS, W. L. A. ; JUSTO, J. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . RIOAPODI-MOSSORÓ: UM ?ESTADO DA ARTE? SOBRE A PRODUÇÃO ACADÊMICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
39. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . COMO ME TORNEI PROFESSORA: RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE UMA TURISMOLOGA.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. NASCIMENTO, A.S.G. ; LEANDRO, A. L. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DOR E A ALEGRIA DE CONTAR O QUE É: TRAJETÓRIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE UMA PROFESSORA DE MATEMÁTICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
41. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; LIRA, A. F. O. B. ; SANTIAGO, R. S. . Formação de Professores e Estudantes da Rede Pública para a Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2015. (Apresentação de Trabalho/Outra).
42. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Meu encontro com a docência. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
43. ALIANÇA, P. T. S. M. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Narrativa de si e a pesquisa sobre formação docente no Ensino Médio Integrado. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
44. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O ensino técnico federal brasileiro no limiar da Nova República: caminhos do Protec. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

45. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Ensino Médio Integrado: avanços e desafios. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
46. COSTA JUNIOR, J. G. B. ; SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Trajetória histórica do Ensino Médio Integrado: da dualidade à perspectiva de integração. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
47. JUSTO, J. F. A. ; SANTOS, W. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Perfil de alunos voluntários em programa de educação ambiental em Mossoró-RN. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
48. MOREIRA, K. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AS ATUAIS EXIGÊNCIAS FORMATIVAS PARA O CURSO DE PEDAGOGIA: O QUE PENSAM AS PROFESSORAS FORMADORAS?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
49. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PROGRAMA DE EXPANSÃO E MELHORIA D O ENSINO TÉCNICO (PROTEC) E A CRIAÇÃO DA UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA (UNED/ETFRN) EM MOSSORÓ. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
50. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA TÉCNICA FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (1995). 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
51. JUSTO, J. F. A. ; SANTOS, W. L. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A bacia Apodi/Mossoró como objeto de pesquisa em Programas de Pós-Graduação. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
52. SANTOS, W. L. A. ; JUSTO, J. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN: AS AÇÕES DO PMEA. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
53. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Memórias da antiga São Rafael: a trajetória de uma pesquisa de doutorado. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
54. MELO, K. M. T. ; PONTES, V. M. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ESTUDOS DE GÊNERO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: REPENSANDO O (CIS) TEMA PARA (TRANS) FORMAR. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
55. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O CURRÍCULO INTEGRADO COMO UMA POSSIBILIDADE DE SUPERAR A DICOTOMIA ENTRE TEORIA E EMPÍRIA. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. SOUZA, F. L. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A PRESENÇA DO MUNDO DO TRABALHO NA OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB). 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . PROJETOS INTEGRADORES: CONCEPÇÕES E IMPLEMENTAÇÃO À LUZ DO PPP DO IFRN. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. QUEIROZ, K. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A UNIDADE DE ENSINO DESCENTRALIZADA DA ETFRN EM MOSSORÓ/RN: CONTEXTUALIZAÇÃO HISTÓRICA E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Outra).
60. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO DE HISTÓRIA E A FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA: desafios e perspectivas na sociedade capitalista. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
61. SANTOS, L. A. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Os projetos de trabalho como uma possibilidade de integração curricular. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
62. DANTAS, A. R. P. ; ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . ENSINO DE HISTÓRIA: CIDADANIA E MUNDO DO TRABALHO. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. LIMA, A. P. M. ; OLIVEIRA, L. A. B. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O PROFESSOR NO MUNDO DAS MÍDIAS: UMA VIAGEM INTERDISCIPLINAR. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; PONTES, V. M. A. . A trajetória das licenciaturas no IFRN. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
65. FERNANDES, A. N. O. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Política educacional do Estado militar: os acordos entre o Brasil e os Estados Unidos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bases teórico-conceituais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
67. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. ProfEPT: desafios e perspectivas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
68. COSTA, F. G. V. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA NO CONTEXTO DA DITADURA MILITAR: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
69. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O DECRETO Nº 2.208/1997 E OS LIMITES PARA A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. SILVA, E. C. ; SILVA, J. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . DE ONDE VIEMOS E PARA ONDE POSSIVELMENTE IREMOS: ANÁLISE DO PROGRAMA NOVOS CAMINHOS. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. FERNANDES, A. N. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O DESENVOLVIMENTISMO E A EDUCAÇÃO NO BRASIL. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. LIMA, A. P. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NOS ANOS 1990. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. OLIVEIRA, E. F. A. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL BRASILEIRA A PARTIR DO DECRETO Nº 2.208/1997: ANÁLISE DO ESTADO DO CONHECIMENTO NO PORTAL DE PERIÓDICOS CAPES. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
74. SILVA, E. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . VERTICALIZAÇÃO DO ENSINO NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE: ANÁLISE DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Bases teórico-conceituais do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
76. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. PESQUISA E FORMAÇÃO DOCENTE NA/PARA A EPCT. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
77. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Para que serve a memória? (Palestra). 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
78. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; OLIVEIRA, M. A. M. ; CIAVATTA, M. . A fotografia como fonte de pesquisa social. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
79. SOUSA, C. A. ; MENEZES, M. L. S. ; SILVA, E. N. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . AÇÃO INTEGRADORA: CONSTRUÇÃO DE UM APLICATIVO PARA CALCULAR AS PEGADAS DE CARBONO DAS ATIVIDADES REALIZADAS NO CAMPUS

80. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Diálogos Integradores - Da dualidade à integração: o EMI como construção da utopia. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Cursos de curta duração ministrados

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** Bezerra, G. S. . Retratos históricos e novas perspectivas para a economia do Rio Grande do Norte. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Desenvolvimento e sustentabilidade.. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** SOUZA, F. L. ; COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA . Estado da arte: o que é, para que serve e como elaborar?. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** História e memória da Educação Profissional e Tecnológica. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: A FORMAÇÃO DOCENTE E A PESQUISA NA EPT. 2019. .
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Memórias e contextos da pesquisa em EPT. 2020. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** ALIANCA, P. T. S. M. S. . Eu narrador de mim: narrativas de si e formação de professores. 2016. .

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. LEITE, M. C. S. N. C. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Oficina pedagógica para aprimoramento do projeto integrador. 2022. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
2. SENA, FRANCISCO DAS CHAGAS DE ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . DIÁLOGOS SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PROPOSTA DE CURSO PARA A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES. 2023. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Técnicas de Educação Ambiental. 2007. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA;** ALVES, G. S. . Cidadania, ética e meio ambiente. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
5. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** ÉTICA, CIDADANIA E MEIO AMBIENTE. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
6. MESQUITA, K. F. M. ; NUNES, A. O. ; **SILVA SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS** . Relações entre TRABALHO, EDUCAÇÃO e SOCIEDADE: Uma proposta de intervenção pedagógica. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
7. DANTAS, A. R. P. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . A luta dos trabalhadores nas salinas em Mossoró-RN. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
8. ALVES, C. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Memórias do trabalho: proposta de unidade didática para o ensino de história local no Ensino Médio Integrado. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
9. SILVA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . O trabalho na Pesca Artesanal no Distrito de Guriú (Camocim/CE). 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional).
10. MOURA, V. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Diálogos sobre o mundo do trabalho: proposta de oficinas pedagógicas no Ensino Médio Integrado. 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
11. SILVA, J. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . EPT no Brasil: prazer em conhecê-la! Proposta de formação para servidores dos Institutos Federais. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).
12. SILVA, J. F. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . EPT no Brasil: prazer em conhecê-la! Proposta de formação para servidores dos Institutos Federais. 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Desenvolvimento de material didático).

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Para se conhecer a História do EPT no Brasil: O uso de registro fotográficos. 2023. (Programa de rádio ou TV/Outra).
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Alunos do IFRN/Mossoró se destacam na 4ª Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2012. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📺
3. MOURA, D. H. ; NASCIMENTO, V. S. O. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: POLÍTICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 2012. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Diálogos Contemporâneos: ensino de humanidades e reformas curriculares. 2013. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
5. MACHADO, J. C. ; BRANDAO, A. M. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . III Séries de Conferências Internacionais em Ciências Sociais. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** Painel: Escafandristas do tempo. 2016. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA.** A formação de professores para EPT: desafios e perspectivas. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
- 8.

SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA; MOURA, D. H. . Educação Profissional e Tecnológica (EPT): desafios históricos e perspectivas para o século XXI. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺

9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; ALVES, C. M. ; DANTAS, A. R. P. . Memória e Ensino de História Local na Educação Profissional. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
10. SILVA, F. S. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** . Conexão EPT PROFEPT e a produção de conhecimento e tecnologias educacionais para a Educação. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SOUZA, W. K. A. ; BARBOSA, X. C. . Formação Politécnica em tempos incertos: entre a contingência e a vontade. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; GOMES, L. L. Z. ; CARVALHO, M. A. ; SOBREIRA, H. A. . As bases da EPT e o Ensino Médio Integrado: discussões sobre o currículo.. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; CURI, L. M. ; SOUZA, J. C. M. ; NOLL, M. . Educação Profissional - Experiências formativas de um Mestrado. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Diálogos sobre produção científica na universidade. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra). 📺
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. Estado da arte em história da educação: para que?. 2021. (Programa de rádio ou TV/Outra). 📺
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; BARREIRO, C. B. . Diálogos entre a Educação Profissional e a Educação do Campo. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. IFRN de Mossoró é destaque em Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2012. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📺

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. I Seminário Nacional de Ensino Médio. 2011. (Congresso).
2. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. II Colóquio Nacional: A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2013. (Congresso).
3. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. III Seminário Nacional de Ensino Médio. 2013. (Congresso).
4. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. I Mostra Científica (MOSCI). 2014. (Outro).
5. SANTOS, J.M.C.T. ; **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA** ; NUNES, A. O. . IV Seminário Nacional do Ensino Médio. 2016. (Congresso).
6. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. 2017. (Outro).
7. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; SANTOS, J.M.C.T. ; NUNES, A. O. . V Semana Nacional do Ensino Médio. 2018. (Outro).
8. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. V Colóquio Nacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2019. (Outro).
9. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. VI Encontro Internacional Trabalho e Perspectivas de Formação dos Trabalhadores. 2019. (Outro).
10. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NASCIMENTO, F. L. S. ; MEDEIROS NETA, O. M. ; HENRIQUE, A. L. S. ; CAVALCANTE, I. F. . VI Colóquio Nacional e III Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional. 2021. (Outro).
11. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. II COLÓQUIO INTERNACIONAL E NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2022. (Outro).
12. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. IV Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2020. (Outro).
13. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. V Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2021. (Outro).
14. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. I COLÓQUIO INTERNACIONAL/NACIONAL DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2020. (Outro).
15. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Outro).
16. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. VI Colóquio História e Memória da Educação no Rio Grande do Norte. 2022. (Outro).
17. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. VI Seminário Nacional do Ensino Médio. 2021. (Outro).
18. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**. VII Seminário Nacional do Ensino Médio. 2022. (Outro).
19. **SOUZA, FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA**; NUNES, A. O. ; NASCIMENTO, A.S.G. ; SANTOS, J. B. . II Seminário Nacional do Ensino Médio. 2012. (Congresso).



Francisco Vieira da Silva

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8730615940772209>

ID Lattes: **8730615940772209**

Última atualização do currículo em 30/12/2023

Doutor em Linguística pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Mestre em Letras pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Especialista em Ciências da Linguagem aplicadas à Educação a Distância (CLEAD) pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) Graduado em Letras pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Realizou Estágio Pós-Doutoral junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Professor efetivo de Linguística e Língua Portuguesa da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Campus de Caraúbas. Professor Permanente do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO), da associação entre a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) e a Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Coordenador local do POSENSINO na UFERSA (2019-2021). Atua na perspectiva dos estudos discursivos foucaultianos. É líder do Grupo de Pesquisa Discurso com Foucault (Dis.com.fou), vinculado à Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Francisco Vieira da Silva
Nome em citações bibliográficas	SILVA, F. V.;VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO;SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA;DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/8730615940772209
Orcid iD	https://orcid.org/0000-0003-4922-8826

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Avenida Universitária Leto Fernandes KM 01,Sítio Esperança II Zona Rural 59870000 - Caraúbas, RN - Brasil Telefone: URL da Homepage: https://caraubas.ufersa.edu.br
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2013 - 2016	Doutorado em Linguística. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil. Título: A constituição do sujeito celebridade no site Ego: (re)configurações da intimidade em tempos de hiperexposição midiática , Ano de obtenção: 2016. Orientador: Maria Regina Baracuhy Leite. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: Mídia; Discurso; Sentido; Sujeito; Celebridade. Grande área: Linguística, Letras e Artes Grande Área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Análise do Discurso. Mestrado em Letras. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil. Título: O duelo de vozes na arena do discurso: com a palavra, o graduando do curso de Letras , Ano de Obtenção: 2012. Orientador: Maria do Socorro Maia Fernandes Barbosa. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Grande área: Linguística, Letras e Artes Grande Área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Discurso.
2011 - 2012	
2011 - 2012	

Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase em EaD - CLEAD.

2007 - 2010

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Título: Da tela para o papel: a incorporação dos gêneros discursivos digitais em manuais didáticos de Língua Portuguesa do ensino médio.

Orientador: Vinicius Varella.

Graduação em Letras - Português.

2008 interrompida

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

Título: A produção textual na perspectiva das práticas discursivas socialmente situadas.

Orientador: Marta Lúcia Nunes.

Graduação interrompida em 2008 em Direito.

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

Ano de interrupção: 2008

Pós-doutorado

2021 - 2022

Pós-Doutorado.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Formação Complementar

2023 - 2023

Avaliador de Artigo Científico. (Carga horária: 60h).

Associação Brasileira de Editores Científicos, ABEC, Brasil.

2018 - 2018

Disciplinas Semipresenciais ou à Distância nos cursos de graduação da UFRS. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2018 - 2018

Metodologias Ativas no Ensino Superior. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2017 - 2017

Avaliação no ensino superior. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2017 - 2017

Disfunções Psicossociais na Docência. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2016 - 2016

A escrita no ensino superior. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2016 - 2016

Inclusão no ensino superior. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2016 - 2016

Uso das TIC no Ensino Superior. (Carga horária: 4h).

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRS, Brasil.

2013 - 2013

Introdução à Educação Digital. (Carga horária: 60h).

Secretaria Estadual da Educação, SEC, Brasil.

2013 - 2013

Leitura de charge e propaganda na ótica da AD. (Carga horária: 8h).

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

2012 - 2012

Foucault e as relações de poder. (Carga horária: 10h).

Universidade Estadual Vale do Acaraú, UVA-CE, Brasil.

2012 - 2012

Educação em Direitos Humanos. (Carga horária: 32h).

Secretaria Estadual da Educação, SEE, Brasil.

2012 - 2012

Discurso e crítica da mídia. (Carga horária: 4h).

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2011 - 2011

A sociedade do espetáculo na pós-modernidade.... (Carga horária: 8h).

Universidade Federal de Campina Grande, UFCG, Brasil.

2011 - 2011

A narrativa na sala de aula: processos.... (Carga horária: 10h).

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

2011 - 2011

"Cálice" a Ditadura.... pois "apesar de você" (Carga horária: 8h).

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2011 - 2011

Conhecimento, Saber e Ciência. (Carga horária: 5h).

Fundação Getúlio Vargas Online, FGV ONLINE, Brasil.

2011 - 2011

Quiz: Jogos das Novas Regras Ortográficas.

Fundação Getúlio Vargas Online, FGV ONLINE, Brasil.

2011 - 2011

Espaço da Universidade na Sociedade. (Carga horária: 5h).

Fundação Getúlio Vargas Online, FGV ONLINE, Brasil.

2009 - 2009

Tópicos Especiais em Língua portuguesa. (Carga horária: 15h).

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

2009 - 2009

Cibercultura na modernidade. (Carga horária: 30h).

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

2009 - 2009

Capacitação em Métodos e Técnicas de Ensino. (Carga horária: 20h).

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Daniel Carneiro, EEEFMDC, Brasil.

2009 - 2009

Curso de Artes Manuais. (Carga horária: 20h).

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Daniel Carneiro, EEEFMDC, Brasil.

2008 - 2008

Literatura popular e construção.... (Carga horária: 4h).

Universidade Estadual da Paraíba, UEPB, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional
2013 - 2016

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista de Doutorado

Faculdade Integrada do Brasil, FAIBRA, Brasil.

Vínculo institucional
2011 - 2014
Atividades
10/2011 - 09/2014

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor do curso de Pedagogia
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Didática, Sociologia da Educação, Leitura e Produção Textual, Fundamentos Teórico-
Metodológicos do Ensino de Língua Portuguesa

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional
2017 - Atual

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor da Pós-Graduação, Carga horária: 8

Outras informações

Linha de Pesquisa: Discurso, memória e identidade

Vínculo institucional
2015 - 2016

Vínculo: Professor Auxiliar, Enquadramento Funcional: Professor do Ensino Superior, Carga horária: 20

Vínculo institucional
2011 - 2012
Atividades
05/2023 - Atual

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Bolsista, Carga horária: 15

09/2022 - 03/2023

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Seminário de Pesquisa
Estudos Orientados II
Estudos Orientados I
Estudos Orientados IV
Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Estudos Orientados II
Estudos Orientados III
Linguagem e Discurso

06/2022 - 06/2022

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Seminário de Tese II

09/2021 - 12/2021

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Estudos Orientados II
Seminário de Tese II

05/2021 - 09/2021

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Estudos Orientados I

10/2020 - 12/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Linguagem e discurso
Estudos Orientados II

09/2020 - 12/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Linguagem e discurso

05/2020 - 09/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Estudos Orientados I
Estudos Orientados III

06/2020 - 06/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Seminário de Tese II

05/2020 - 06/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas

06/2019 - 05/2020

Seminário temático: biopoder, biopolítica e controle social na pandemia da Covid-19
Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Estudos Orientados I
Estudos Orientados III

12/2019 - 12/2019	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Tese II
10/2018 - 04/2019	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados II Estudos Orientados III
10/2018 - 11/2018	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos avançados em estudos do discurso: discurso, poder e subjetividade
07/2018 - 10/2018	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados I Estudos Orientados III
08/2018 - 08/2018	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Tese II
11/2017 - 06/2018	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados I
11/2017 - 11/2017	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Pesquisa (Turma A)
05/2017 - 06/2017	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos em estudos do discurso: saber, poder e subjetividade
11/2016 - 12/2016	Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Linguística II, Fonética e Fonologia do Português
02/2016 - 05/2016	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Práticas Interdisciplinares na Educação Infantil
02/2016 - 05/2016	Ensino, Letras - Língua Portuguesa, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Semântica, Sociolinguística
11/2015 - 12/2015	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Linguagem, Leitura e Produção Textual

Prefeitura Municipal de Riacho dos Cavalos, PM RC, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2012

Vínculo: Agente Administrativo, Enquadramento Funcional: Agente Administrativo Sec. de Finanças, Carga horária: 20

Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Daniel Carneiro, EEEFMDC, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2016

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Docente, Carga horária: 20

Instituto Superior de Educação Sao Judas Tadeu, ISESJT, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Vínculo: Professor Horista, Enquadramento Funcional: Professor do Ensino Superior

Atividades

06/2015 - 06/2015

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Concepções Teóricas de Currículo

02/2015 - 02/2015

Ensino, Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institu, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Fundamentos da Educação Inclusiva e Diversidade

Instituto Belchior, IB, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo: Professor Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 4

Atividades

11/2014 - 12/2014

Ensino, Políticas Públicas, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Políticas Públicas e Indicadores Sociais

09/2014 - 10/2014

Ensino, Administração, Nível: Graduação

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor do Magistério Superior, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

10/2023 - Atual

Direção e administração, UFRSA - Campus Caraúbas.

Cargo ou função

Vice-Chefe do Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH) Portaria n 1697 de 15 de setembro de 2023.

05/2023 - Atual

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Redação de Projeto Investigativo

07/2016 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, UFRSA - Campus Caraúbas.

Linhas de pesquisa

Discurso, poder e subjetividade

06/2023 - 10/2023

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Análise do Discurso

Sociolinguística

Introdução à Psicolinguística

01/2023 - 05/2023

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Análise do Discurso

Educação para a diversidade

Leitura e Produção de Textos Acadêmicos

09/2022 - 12/2022

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Dimensões psico-emocionais, sociais e culturais do ensino

Prática de Pesquisa Orientada

07/2022 - 11/2022

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Análise do Discurso

Semântica e Pragmática

04/2022 - 08/2022

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Redação de projeto investigativo

02/2022 - 06/2022

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Análise do Discurso

Semântica e Pragmática

Sociolinguística

09/2021 - 12/2021

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Estudos Orientados II

07/2021 - 11/2021

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Análise do Discurso

Semântica e Pragmática

05/2021 - 08/2021

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Estudos Orientados I

02/2021 - 06/2021

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Educação para a diversidade

Prática Pedagógica Programada V

Semântica e Pragmática

09/2020 - 12/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Ensino de Ciências Humanas e Sociais: ensino-aprendizagem na escola

Tópicos Especiais I: linguagem e discurso

Estudos Orientados II

03/2020 - 12/2020

Ensino, Letras Português, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Prática Pedagógica Programada V

Semântica e Pragmática

Tópicos Especiais em Linguística

Introdução aos Estudos Linguísticos II

03/2020 - 08/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas Estudos Orientados I Ensino, Letras Português, Nível: Graduação	09/2019 - 02/2020
Disciplinas ministradas Prática Pedagógica Programada III Prática Pedagógica Programada V Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação	08/2019 - 12/2019
Disciplinas ministradas Ensino de Ciências Humanas e Sociais: ensino-aprendizagem na escola Ensino, Letras Português, Nível: Graduação	04/2019 - 08/2019
Disciplinas ministradas Prática Pedagógica Programada III Prática Pedagógica Programada V Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação	04/2019 - 08/2019
Disciplinas ministradas Introdução aos Estudos Linguísticos II Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação	10/2018 - 03/2019
Disciplinas ministradas Análise do Discurso Ensino, Letras Português, Nível: Graduação	10/2018 - 03/2019
Disciplinas ministradas Prática Pedagógica Programada III Ensino, Letras - Libras, Nível: Graduação	10/2018 - 03/2019
Disciplinas ministradas Linguística Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação	05/2018 - 09/2018
Disciplinas ministradas Introdução à Pragmática Linguística Ensino, Letras - Libras, Nível: Graduação	11/2017 - 05/2018
Disciplinas ministradas Linguística Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação	11/2017 - 04/2018
Disciplinas ministradas Introdução à Sociolinguística Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação	06/2017 - 10/2017
Disciplinas ministradas Linguística Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação	06/2017 - 10/2017
Disciplinas ministradas Metodologia Científica Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação	01/2017 - 05/2017
Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual (Turma 02) Ensino, Letras - Libras, Nível: Graduação	01/2017 - 05/2017
Disciplinas ministradas Análise do Discurso Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação	07/2016 - 11/2016
Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual (Turma 01) Ensino, Letras - Libras, Nível: Graduação	07/2016 - 11/2016
Disciplinas ministradas Introdução aos Estudos Linguísticos Ensino, Ciência e Tecnologia, Nível: Graduação	07/2016 - 11/2016
Disciplinas ministradas Análise e Expressão Textual (Turma 03)	

Linhas de pesquisa

1. Discurso, poder e subjetividade

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Governamentalidade neoliberal e estratégias de resistência: inflexões no campo do ensino e das mídias digitais

Descrição: Este projeto de pesquisa buscar investigar o funcionamento da governamentalidade neoliberal e as estratégias de resistência em posicionamentos discursos relacionados ao campo do ensino e às mídias digitais. Dando continuidade a pesquisas antecedentes, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo (governo de si e governo do outro) e

as estratégias de resistência na atualidade, tendo como norte a centralidade da lógica do neoliberalismo nos mais distintos setores da vida social. O arsenal teórico que baliza nossas reflexões reside principalmente nos apontamentos de Michel Foucault acerca do discurso, do governo de si e do outro, do poder, do saber e da resistência, em consonância com Dardot e Laval (2016), que analisam as especificidades da racionalidade neoliberal.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa. **2020 - 2022**

Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Coordenador / Élda Karla Alves de Brito - Integrante / Wyllamy Samuel da Costa - Integrante / Vinicius Costa Araujo Lira - Integrante / Fernanda Alves Cavalcante - Integrante / Cleofas Praxedes dos Santos - Integrante / IVO CAMARGO ANDRE ALVES - Integrante.

Discurso, verdade e governo: intersecções entre saúde, mídias digitais e ensino
Descrição: O presente projeto de pesquisa busca investigar, a partir dos conceitos dos estudos discursivos foucaultianos, as articulações entre o discurso, a verdade e o governo em práticas discursivas da saúde, das mídias digitais e do ensino. Dando continuidade a estudos anteriores, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo e de produção da verdade na atualidade. Conforme anunciado anteriormente, o aparato teórico que baliza nossas reflexões reside nos apontamentos de Michel Foucault, cuja multiplicidade do pensamento nos permite pensar em estudos de cunho transdisciplinar. O corpus de análise recobre uma diversidade de materialidades verbo-audio-visuais disponíveis nas mídias digitais, especialmente em redes sociais e sites de notícias, bem como recortes de materialidades coletadas em contexto de ensino e de materiais didáticos.. **2016 - 2020**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (9) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Coordenador / Débora Mayanne Rocha Dantas - Integrante / Pâmella Rochelle Rochanne Dias de Oliveira - Integrante / Izaías Serafim de Lima Neto - Integrante / Alison Sullivan de Sousa Alves - Integrante / Rafael Danrley Barra de Menezes - Integrante / Kalídia Keyte de Moraes Alves - Integrante / Vinicius Costa Araujo Lira - Integrante / Thâmara Soares de Moura - Integrante / Marcos Paulo de Azevedo - Integrante / Diego Rodrigues da Silva - Integrante / Welsey Hericles Almeida Lopes - Integrante / Caique Medeiros da Silva - Integrante / Camila Praxedes de Brito - Integrante / Sabrina da Silva Neves - Integrante / Erikah Pinto de Souza - Integrante. Discurso, sujeito e poder: saberes e práticas discursivas na constituição do sujeito contemporâneo

Descrição: Este projeto se propõe a discutir, interpretar e analisar saberes e práticas discursivas que envolvem a constituição do sujeito contemporâneo. São objetivos deste projeto: i) discutir práticas discursivas de inclusão/exclusão social que envolvem relações de saber-poder; ii) estudar práticas de governamentalidade, biopolítica e biopoder do sujeito contemporâneo; iii) analisar, como se manifestam, na materialidade linguística, procedimentos e estratégias de controle que regem as práticas discursivas cotidianas do sujeito supracitado. iv) discutir a produção dos sentidos nas materialidades verbal e imagética dos textos; v) interpretar a relação entre o sujeito, o discurso e a memória discursiva na materialidade sincrética (verbal e imagética) dos textos. Para tanto, subsidiamos nossas pesquisas com o aporte teórico da Análise do Discurso de linha francesa e suas ressonâncias no Brasil, principalmente com as contribuições de Michel Foucault e da Semiologia Histórica, vez que nossos objetos de estudo apresentam uma natureza sincrética (verbal e não-verbal). **2016 - 2020**

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Integrante / Regina Baracuh - Coordenador / Karoline Freire Machado Pereira - Integrante / Louise Medeiros Pereira - Integrante / Kamila Nogueira Peixoto - Integrante / Victor de Oliveira Medeiros - Integrante / Cecília Noronha Braz Alves - Integrante.

Saber, poder e subjetividade: por uma arqueogenealogia dos discursos digitais
Descrição: O presente projeto objetiva, a partir da análise dos diferentes discursos que circulam na mídia digital, investigar os modos por meio dos quais os saberes, poderes entram em jogo para a construção das subjetividades no âmbito deste espaço. Para tanto, tomamos como aporte teórico as discussões desenvolvidas pelo filósofo francês Michel Foucault, cuja obra apresenta uma multiplicidade de temas e abordagens que escapa a qualquer tipo de classificação. Uma vez que dialogou com diversas áreas, as teorizações desse autor francês borram as fronteiras entre as disciplinas e as várias vertentes do saber; além disso, as voltas e reviravoltas que o autor empreendeu na constituição de suas reflexões (cf. REVEL, 2005) dificultam, sobremaneira, a inserção de Foucault num dado campo teórico-filosófico. No entanto, é possível pensar com Foucault sobre temas que não foram necessariamente estudados por ele, na medida em que as reflexões desse autor se mostram prodigiosas no exame de práticas e discursos situados em vários momentos históricos. Dessa maneira, as discussões acerca das tecnologias digitais não constituíram uma preocupação para Foucault, uma vez que o autor não vivenciou essa realidade, haja vista o seu desaparecimento físico, no começo dos anos de 1980. Por outro lado, em **2011 - 2012**

função do caráter amplo das investigações de Foucault, no que concerne especialmente aos múltiplos saberes que constroem as subjetividades no decorrer da história, é possível pensar os fenômenos da atualidade sob as lentes foucaultianas. Para tanto, o projeto contempla a análise de diferentes materialidades presentes no espaço digital, a exemplo de postagens nas diversas redes de interconexão digital e em notícias e outras materialidades pertencentes ao campo jornalístico. Em linhas gerais, preocupa-nos pensar nas mais variadas práticas e discursos que constituem o sujeito na rede digital. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa se enquadra num viés descritivo-interpretativo, cuja abordagem é essencialmente qualitativa. O método analítico é o arqueogenealógico, conforme preconizam as abordagens foucaultianas. As análises a serem realizadas na pesquisa irão recobrir cinco eixos temáticos, quais sejam: corpo, amor, beleza, (in)tolerância e sexualidade. Esses eixos constituem trajetões temáticas que guiarão a imersão no corpus de pesquisa. Por meio desse trajeto, importa-nos investigar os modos através dos quais o sujeito contemporâneo se constitui no ambiente digital, considerando a práticas, os saberes.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Coordenador / Lívia Alves Monteiro Carlos - Integrante / Luan Alves Monteiro Carlos - Integrante / Kalem Kanyk Fernandes Gomes - Integrante / Glênio Rodrigues Ribeiro Neto - Integrante / Pâmella Rochelle Rochanne Dias de Oliveira - Integrante / Izaias Serafim de Lima Neto - Integrante.

Disciplinas da licenciatura voltadas para o ensino de Língua Portuguesa - PROCAD/CAPES entre USP, UFMA e UERN

Descrição: Esta pesquisa se propõe estudar o objeto de ensino das disciplinas vinculadas à **2011 - 2012**

área denominada de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa (MELP) em cursos de Letras-Português e de Pedagogia de Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras. Dando continuidade a estudos anteriores (SOUZA, 2009, 2008b), buscamos, nessa pesquisa, compreender melhor como a universidade vem trabalhando o campo da metodologia do ensino de Língua Portuguesa, tendo em vista que estudos acadêmicos apontam problemas nessa área, que vão desde a concepção sobre o que é ensinar Português e que conteúdos e metodologias deverão ser trabalhados nos cursos de Letras e de Pedagogia à questão sobre qual é mesmo o objeto de ensino dessas disciplinas responsáveis, em grande parte, pela formação metodológica dos futuros professores de Português. Apresenta-se, assim, como questão central dessa investigação: qual é e como se caracteriza o objeto de ensino das disciplinas vinculadas à MELP no Brasil? Ou, em outras palavras, o que e como se ensina, nas disciplinas da MELP, nos cursos de Letras-Português e de Pedagogia, como sendo o seu objeto de ensino? Trata-se de uma pesquisa de caráter bibliográfico e documental, e seus dados serão coletados, principalmente, de documentos oficiais dos cursos em análise. Apresenta aporte teórico advindo dos estudos interacionistas da linguagem acerca do ensino de língua materna e de estudos sobre conteúdos e metodologias necessários à formação do professor de Língua Portuguesa (ANTUNES, 2003; GERALDI, 2004; BARZOTTO, 2008a, 2008b; BUZEN et al, 2006; ROJO, 2000; PIETRI, 2006, entre outros). Com os resultados dessa investigação, esperamos contribuir para discussões sobre políticas de formação de professores que atuam no ensino de Língua Portuguesa..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Integrante / Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Integrante / Valdir Heitor Barzotto - Coordenador.

O desafio de ensinar a leitura e a escrita no contexto do ensino fundamental de nove anos e da inserção do laptop na escola pública brasileira (Financiado pela CAPES- Edital Observatório da Educação/2010

Descrição: Descrição: Essa pesquisa tem como objetivos: (i) Partindo de diagnósticos mais completos que incluam oralidade, leitura, escrita, linguagens e recursos contemporâneos, esboçar um plano de ensino (modelo) que ajuste a continuidade programática entre Educação Infantil e Ensino Fundamental, tendo, como referências e objetivos, o domínio da escrita e dos sistemas notacionais contemporâneos, incluindo nesse contexto o uso do suporte eletrônico e de redes; (ii) A partir da inserção no cotidiano de salas de aula do ano final da Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental I, projetar um programa de ensino mais adequado à realidade brasileira (diversidade e heterogeneidade) que leve em conta a possibilidade e as potencialidades de um trabalho em equipe ou seja, buscar um modelo de ensino que atribua, a grupos de profissionais com formação direcionada para o ensino de língua (Pedagogos e licenciados em Letras), responsabilidade ética e capacidade pedagógica pela inserção da criança brasileira no mundo letrado contemporâneo; e (iii) Por meio do estudo dos currículos, programas, aulas de Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa e Alfabetização, pretende-se estudar a relação entre os programas de formação de professores da área e as demandas emergentes do cotidiano escolar brasileiro, apuradas pelos sistemas nacionais de avaliação e nas pesquisas de campo. ..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Integrante / MAIA, M.S.F.B - Integrante / Maria Jackeline Rocha Bessa - Integrante / Ananias Agostinho da Silva - Integrante / Claudemir Belintane - Coordenador / Rosângela Maria Bessa Vidal - Integrante / Gilton Sampaio de Souza - Integrante / MARIA VERIDIANA FRANCO ALVES - Integrante.

Projetos de extensão

2019 - Atual	Formação de professores de língua portuguesa: dispositivos teóricos e aplicações Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Ananias Agostinho da Silva em 22/11/2020. Descrição: O presente projeto de extensão configura-se como uma proposta que visa contribuir com professores de língua portuguesa de escolas públicas geridas pela oitava Diretoria Regional de Educação e Cultura (DIREC), da Secretaria de Estado de Educação e Cultura do Rio Grande do Norte (SEEC), dotando-os de dispositivos teórico-práticos que possam auxiliar na oferta de um ensino que, de fato, contribua e garanta a aprendizagem eficaz da língua e o desenvolvimento de habilidades de leitura e de escrita adequadas ao que se espera em cada fase de aprendizagem, conforme o desenvolvimento cognitivo dos alunos. Para tanto, busca respaldo em dispositivos teóricos oriundos da Linguística Textual e da Análise do Discurso. Metodologicamente, propõe um conjunto de ações que envolvem a realização de encontros formativos, de oficinas e intervenções pedagógicas. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão. Integrantes: Francisco Vieira da Silva - Integrante / Ananias Agostinho da Silva - Coordenador.
---------------------	--

Membro de corpo editorial

2019 - Atual	Periódico: Heterotópica
2019 - Atual	Periódico: Revista Saridh: Linguagem e Discurso
2019 - Atual	Periódico: Revista Littera (UFMA)
2019 - Atual	Periódico: Revista Anhanguera
2018 - Atual	Periódico: ÁGUA VIVA (UNB)
2017 - Atual	Periódico: REVISTA DE LETRAS NORTE@MENTOS
2017 - Atual	Periódico: Discursividades
2016 - Atual	Periódico: Revista Forproll
2015 - Atual	Periódico: Miguilim - Revista Eletrônica do NETLLI

Revisor de periódico

2013 - Atual	Periódico: Miguilim
2014 - Atual	Periódico: Cadernos Discursivos
2014 - 2014	Periódico: Via Litterae
2013 - 2013	Periódico: Macabéa - Revista Eletrônica do Netlli
2016 - Atual	Periódico: Diálogo das Letras
2016 - Atual	Periódico: Revista Forproll
2017 - Atual	Periódico: DLCV (UFPB)
2017 - Atual	Periódico: CES REVISTA (ONLINE)
2017 - Atual	Periódico: TRAVESSIAS
2017 - Atual	Periódico: Linhas (UDESC) (Cessou em 2005. Cont. ISSN 1984-7238 Linhas (Florianópolis).
2017 - Atual	Periódico: TEXTURA (CANOAS)
2017 - Atual	Periódico: LUMINA (JUIZ DE FORA)
2019 - Atual	Periódico: Palimpsesto
2019 - Atual	Periódico: Calidoscópio

Áreas de atuação

1.	Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Letras.
2.	Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística.
3.	Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Linguística Aplicada.

Idiomas

Inglês	Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.
Espanhol	Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.
Português	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Prêmios e títulos

2023	Menção honrosa a trabalho apresentado no XXIX Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2020	Menção honrosa a trabalho apresentado no XXVI Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2019	Menção honrosa a trabalho apresentado no XXV Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2019	Destaque em Popularização da Iniciação Científica, Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2018	Menção honrosa a trabalho apresentado no XXIV Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2016	Aprovado em Concurso Público para o Cargo de Professor Efetivo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2016	Aprovado em Seleção para Professor Substituto da Universidade Estadual da Paraíba, Universidade Estadual da Paraíba.
2015	Aprovado em Seleção para Professor Substituto da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2012	Aprovado em Concurso Público para o Cargo de Professor da Educação Básica do Estado da Paraíba, Secretaria da Educação do Estado da Paraíba.
2012	Aprovado em Concurso Público para o Cargo de Professor da Educação Básica do Estado do Rio Grande do Norte, Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Norte.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Outras	
Total de trabalhos:130	Total de citações:40
SILVA, F. V. Data: 29/12/2021	

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. **SILVA, F. V.**. Fanfics corporativas: o discurso humorístico como estratégia de resistência diante da racionalidade neoliberal. *Linguagem em foco*, v. 15, p. 199-220, 2023.
2. AZEVEDO, M. P. ; **SILVA, F. V.** . Governo de si e do outro no canal Põe na Roda do YouTube. *InTexto*, v. 55, p. 126661-e-126661, 2023.
3. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** ; MOURA, T. S. . Welcome, young entrepreneurs! Discursos sobre o empreendedorismo em coleções didáticas de língua inglesa do novo ensino médio. *Revista Entrelinguas JCR*, v. 9, p. e023003, 2023.
4. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** ; MOURA, T. S. . Welcome, young entrepreneurs! Discourses about entrepreneurship in new high school english language textbooks. *Revista Entrelinguas*, v. 9, p. e023003, 2023.
5. **SILVA, F. V.**; MOURA, T. S. ; BRUNET, P. D. M. . Sede (de) empreendedores! A racionalidade neoliberal em coleções didáticas de projeto de vida. *Revista @mbienteeducação*, v. 16, p. e023002, 2023.
6. **SILVA, F. V.**; MOURA, T. S. ; BRUNET, P. D. M. . Be (eager) entrepreneurs! Neoliberal rationality in life project teaching collection. *Revista @mbienteeducação*, v. 16, p. e023002, 2023.
7. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . A constituição do sujeito ansioso no Instagram no decurso da pandemia da covid-19: notas sobre o funcionamento das práticas psicoterapêuticas de leitura e escrita. *Revista Trama (UNIOESTE. Online)*, v. 18, p. 68-82, 2023.
8. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Notícias do mundo de cá no mundo de lá: uma análise discursiva de materialidades jornalísticas sobre a imagem do Brasil na imprensa internacional durante a pandemia de covid-19. *PORTO DAS LETRAS*, v. 9, p. 102-119, 2023.
9. MOURA, T. S. ; BRUNET, P. D. M. ; **SILVA, F. V.** . Discurso, poder e subjetividade na sociedade do cansaço: um estudo de tiras cômicas da série *Viver dói*, de Fabiane Langona. *Discursividades*, v. 12, p. e1212310, 2023.
10. SILVA JUNIOR, J. ; BEZERRA, G. ; **SILVA, F. V.** . Educação Ambiental entre o negacionismo e as fake news: intersecções discursivas. *Remea-Revista Eletronica Do Mestrado Em Educacao Ambiental JCR*, v. 40, p. 10-30, 2023.
11. **SILVA, F. V.**; COSTA, W. S. . A racionalidade neoliberal na produção de discursos sobre a educação financeira em coleções didáticas do Novo Ensino Médio. *REVISTA HIPÓTESE*, v. 9, p. e023003, 2023.
12. **SILVA, F. V.**; COSTA, W. S. . The neoliberal rationality in producing discourses on financial education in didactic collections of the new high school. *REVISTA HIPÓTESE*, v. 9, p. e023003, 2023.
- 13.

- SILVA, F. V.**; BRUNET, P. D. M. ; MOURA, T. S. . 'O futuro já começou': a constituição do empreendedor de si em coleções didáticas do Projeto de Vida, do Novo Ensino Médio. REVISTA ESPAÇO PEDAGÓGICO, v. 30, p. 1-22, 2023.
14. **SILVA, F. V.**. Discursos sobre a educação financeira em postagens do Twitter. TEMAS EM EDUCACAO, v. 31, p. 321202329, 2023.
 15. **SILVA, F. V.**; MOURA, T. S. ; BRUNET, P. D. M. . Sob a bandeira neoliberal: exame de propostas para a educação em postagens de candidatos do partido Novo no Instagram. NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE) **JCR**, v. 34, p. 1-22, 2023.
 16. **SILVA, F. V.**; MOURA, T. S. ; BRUNET, P. D. M. . Under the neoliberal flag: Examination proposals for education in post of the New Partid candidates on Instagram. NUANCES (UNESP PRESIDENTE PRUDENTE), v. 34, p. 1-22, 2023.
 17. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** ; VILLEGAS, M. M. . Projeto de vida no novo ensino médio e a formação da subjetividade juvenil: estado do conhecimento. Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies, v. 4, p. 1-12, 2023.
 18. **SILVA, F. V.**; LIMA NETO, A. A. . Cidadão neoliberal? Práticas pedagógicas subjacentes ao modelo Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) da rede estadual da Paraíba. REVISTA INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES (RIPF), v. 8, p. e023012, 2023.
 19. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . ?Demora um pouquinho, mas a gente chega lá?: estratégias biopolíticas na constituição do sujeito idoso em propagandas de escolas de idiomas de língua inglesa. Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, v. 12, p. 1-20, 2023.
 20. **SILVA, F. V.**. Empreendedor em festa: uma análise discursiva de coleções didáticas de Projeto de Vida. ROTEIRO (UNOESC), v. 48, p. e30648, 2023.
 21. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Não tenho medo de falar a verdade: a constituição da mulher negra a partir de relatos de si videográficos do canal Rayza Nicácio no YouTube. Leitura. Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras (UFAL), v. 77, p. 63-78, 2023.
 22. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Mulheres, negras e influenciadoras: a emergência de discursos do feminismo negro no YouTube. Revista Saridh (Linguagem e Discurso), v. 5, p. 124-140, 2023.
 23. COSTA, S. S. ; **SILVA, F. V.** . O discurso fundamentalista cristão no Governo Bolsonaro: uma análise de enunciados do Twitter. Redis: Revista De Estudos Do Discurso, v. 12, p. 43-72, 2023.
 24. SOUZA, F. C. S. ; **SILVA, F. V.** ; COSTA, F. G. V. . A educação moral e cívica no currículo escolar brasileiro do século XX. EXITUS, v. 13, p. e023061, 2023.
 25. **SILVA, F. V.**. Conquistando corações e mentes: as competências socioemocionais como reflexo da racionalidade neoliberal em coleções didáticas de Projeto de Vida. EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE), v. 39, p. e39619, 2023.
 26. **SILVA, F. V.**. Conquering hearts and minds: social and emotional competencies as a reflection of neoliberal rationality in life project teaching textbook. EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE), v. 39, p. e39619, 2023.
 27. CARVALHO, M. M. F. ; **SILVA, F. V.** ; GRATEROL, M. M. V. . Impases de la educación inclusiva em la pandemia del covid-19: sobre la resistencia y empatía em servidio educacional especializado em el município de Crato-CE. REDE ?Revista Diálogos em Educação, v. 4, p. 1-17, 2023.
 28. ALMEIDA, M. C. S. ; **SILVA, F. V.** . A construção de discursos sobre a positividade tóxica no TikTok. Linguagem em Pauta, v. 3, p. 103-122, 2023.
 29. **SILVA, F. V.**; CAVALCANTE, F. A. . O protagonismo juvenil como estratégia de governamentalidade neoliberal no novo ensino médio: uma análise discursiva de livros didáticos de Projeto de Vida. REVISTA EDUCAÇÃO EM DEBATE, v. 45, p. 1-21, 2023.
 30. JESUS, V. C. ; **SILVA, F. V.** . Da formação do objeto às estratégias biopolíticas: discursos sobre a pobreza menstrual em materialidades jornalísticas digitais. Boletim de Conjuntura, v. 14, p. 81-104, 2023.
 31. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Corpo, infâmia e hipervisibilidade no espaço virtual: o caso Marina Silva de Manaus. A Cor das Letras, v. 22, p. 19-34, 2022.
 32. NEVES, SABRINA DA SILVA ; **SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA** . Quadra em Casa! Vozes Docentes Sobre o Ensino de Educação Física em Tempos de Pandemia. REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS, v. 23, p. 61-68, 2022.
 33. **SILVA, F. V.**. Discursos sobre o ensino remoto em editoriais de três jornais brasileiros de referência. PESQUISEDUCA **JCR**, v. 14, p. 468-486, 2022.
 34. **SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA**; MORAIS, EDVÂNIA BATISTA DE . Agenda neoliberal, juventude e trabalho: uma análise discursiva de coleções didáticas do Novo Ensino Médio. Educação e Políticas em Debate, v. 11, p. 632-651, 2022.
 35. **DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA**. O INCÔMODO DAS -LETRINHAS-: FLUXOS E CONTRAFLUXOS DO DEBATE SOBRE GÊNERO E SEXUALIDADE NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. Revista Docência e Ciberultura, v. 6, p. 117-133, 2022.
 36. MENEZES, R. D. B. ; **SILVA, F. V.** . ?Quem salvará nossos filhos??: discursos sobre a ?ideologia de gênero? na campanha eleitoral de 2018. Revista da ANPOLL **JCR**, v. 53, p. 116-198, 2022.
 37. FERNANDES GOMES, KALEM KANYK ; **VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO** . ALÉM DO BURACO NEGRO: discursos misóginos sobre a mulher cientista no Instagram. PERIFERIA (DUQUE DE CAXIAS) **JCR**, v. 14, p. 110-127, 2022.
 38. **SILVA, F. V.**. Foucault em nós: as audiovisuais sob o olhar de Nilton Milanez. POLICROMIAS - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO, IMAGEM E SOM, v. 7, p. 387-391, 2022.
 39. MENEZES, R. D. B. ; **SILVA, F. V.** . Ainda sobre 'a ideologia de gênero': discursos de docentes de Ciências Humanas e Sociais da Educação Básica. Cenas Educacionais, v. 5, p. e12501, 2022.
 40. **SILVA, F. V.**; MAGALHAES, A. A. . O Novo Ensino Médio em discurso: da publicidade institucional a publicações no Twitter. CADERNOS CAJUÍNA, v. 7, p. 1-17, 2022.
 41. SOUZA, F. C. S. ; **SILVA, F. V.** ; COSTA, F. G. V. . 'Nossa bandeira jamais será vermelha!': Desejos pelo retorno da disciplina Educação Moral e Cívica no Brasil. EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH, v. X, p. 1564-1584, 2022.
 42. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . Influxos neoliberais na configuração das Escolas Cidadãs Integrais (ECI) da rede estadual de educação da Paraíba: uma leitura discursiva. VÉRTICES, v. 24, p. 567-580, 2022.
 43. DA SILVA, FRANCINALDO RITA ; PAIVA DE CARVALHO, GUILHERME ; **VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO** . Sobre a reeducação das relações étnico-raciais na escola pública: percepções de docentes de Mossoró/RN. TEIAS (RIO DE JANEIRO. IMPRESSO), v. 23, p. 320-333, 2022.
 44. RODRIGUES, D. V. S. ; **SILVA, F. V.** . Ensino e aprendizagem de inglês para crianças: análise discursiva de propagandas de escolas de idiomas. Revista do PEMO - Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, v. 4, p. e48299, 2022.

45. **SILVA, F. V.**. Discurso, humor e resistência à racionalidade neoliberal em tiras da série 'Meritogatinhas' de Helô D'Angelo. SIGNOTICA (UFG), v. 34, p. e72454, 2022.
46. MOURA, T. S. ; MAGALHAES, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Dealing with anxiety: discursos sobre a ansiedade num livro didático de língua inglesa do Novo Ensino Médio. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE) **JCR**, v. 26, p. e022109, 2022.
47. MOURA, T. S. ; MAGALHAES, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Dealing with anxiety: discourses on anxiety in a new high school english language textbook. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE), v. 26, p. e022109, 2022.
48. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . A saúde mental em livros didáticos de inglês: uma leitura discursiva. Cadernos do GPOSSHE, v. 6, p. 147-157, 2022.
49. **SILVA, F. V.**; MORAIS, E. B. . Reflexos neoliberais: discursos sobre o trabalho em coleções didáticas de Projeto de Vida do Novo Ensino Médio. MOMENTO - DIÁLOGOS EM EDUCAÇÃO, v. 31, p. 299-315, 2022.
50. BRAGA, N. N. ; AZEVEDO, M. P. ; **SILVA, F. V.** . Discurso, poder e resistência: análise do corpo trans na revista TPM. POLICROMIAS - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO, IMAGEM E SOM, v. 7, p. 12-42, 2022.
51. **SILVA, F. V.**; BRUNET, P. D. M. ; MOURA, T. S. . Projeto de vida, novo ensino médio e(m) discurso no Twitter. Práticas Educativas, Memórias e Oralidade, v. 4, p. e49148, 2022.
52. ALVES, W. M. ; **SILVA, F. V.** ; BESSA, J. C. R. . Projeto interdisciplinar e desenvolvimento da aprendizagem na EJA em tempos de COVID-19: uma análise crítico-reflexiva. Signo, v. 46, p. 47-58, 2021.
53. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Com que corpo eu vou? Discurso, corpo e heterotopia no jogo virtual Habbo Hotel. AFLUENTE, v. 6, p. 134-152, 2021.
54. BRASIL, J. R. P. ; EVANGELISTA, J. L. ; **SILVA, F. V.** . A emergência, o funcionamento e a desconstrução do dispositivo da racionalidade no ensino de Geografia. REVISTA ANHANGUERA, v. 22, p. 9-22, 2021.
55. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Já vi esse filme: o domínio de memória em charges sobre a pandemia da Covid-19. PORTO DAS LETRAS, v. 7, p. 118-137, 2021.
56. TAMANINI, PAULO AUGUSTO ; **SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA** ; SOARES, GISLÂNIA DIAS . A formação inicial dos professores de História da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) a partir do currículo: traços de uma ausência acerca da temática 'Mulheres'. EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO (UFMA), v. 14, p. 319-338, 2021.
57. **SILVA, F. V.**; SILVA JUNIOR, J. . O elixir da cura sob suspeita: uma análise discursiva de fake news sobre a cloroquina checadas pela Agência Lupa. PRÁXIS (FEEVALE), v. 18, p. 51-72, 2021.
58. SILVA, D. R. ; **SILVA, F. V.** . A incompletude constitutiva do sujeito e o reconhecimento de si: o mangá Naruto como metáfora para (re)pensar a condição humana. LUMINA (JUIZ DE FORA), v. 15, p. 186-204, 2021.
59. LIMA, T. M. ; **SILVA, F. V.** ; SILVEIRA, E. L. . Vacinação no Brasil: uma questão de vida ou de morte?. CADERNOS DISCURSIVOS, v. 2, p. 127-144, 2021.
60. **SILVA, F. V.**. 'Depois a louca sou eu': estratégias biopolíticas e produção de subjetividade em discursos sobre relacionamentos abusivos. MOARA, v. 2, p. 103-122, 2021.
61. CORDEIRO, F. N. F. ; ROCHA, S. M. ; **SILVA, F. V.** . Na escuta de vozes formativas: impactos do PIBID na formação de professores de História a partir de narrativas (auto)biográficas. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, v. 12, p. 844-868, 2021.
62. ARAUJO, I. F. ; **SILVA, F. V.** . 'É como perder uma biblioteca que ensinava a todos': biopoder, bio(necro)política e população indígena na Amazônia brasileira em discursos sobre a pandemia da covid-19. Revista do GELNE, v. 23, p. 86-101, 2021.
63. **SILVA, F. V.**; MOURA, T. S. . Da angústia no papel à melancolia na tela: um estudo comparativo sobre as transformações do gênero poema em produções românticas oitocentistas e na escrita no Instagram. CONTEXTO - REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS **JCR**, v. 39, p. 302-330, 2021.
64. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; SILVA, F. R. ; **SILVA, F. V.** . Resistência, empoderamento e subjetividade da mulher negra no videoclipe 'Dona de mim' de Iza. ANTARES: LETRAS E HUMANIDADES **JCR**, v. 13, p. 234-264, 2021.
65. SANTOS, A. G. P. ; **SILVA, F. V.** . As margens do discurso. Saridh, v. 3, p. 12-18, 2021.
66. MELO JUNIO, E. S. ; SILVA, E. A. ; **SILVA, F. V.** ; GRATEROL, M. M. V. ; OLIVEIRA, M. A. P. . Transmasculinidades, Ciências Sociais e escola: um debate necessário. Multidebates, v. 5, p. 257-268, 2021.
67. **VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO**; PRAXEDES DE BRITO, CAMILA . O SUJEITO NAS RELAÇÕES DE PODER E REDES DE MEMÓRIA: TESTEMUNHOS DE UMA -INFÂNCIA SUBVERSIVA-. REVISTA DE LETRAS - JUÇARA, v. 5, p. 8-26, 2021.
68. **SILVA, F. V.**. Do outro lado da tela: gênero, sexualidade e violência em invasões on-line. TEXTURA - ULBRA, v. 23, p. 106-124, 2021.
69. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Quem deve viver? Covid-19, Corpos pretos e necropolítica em discursos dos perfis @noticiapretabr e @almapretajornalismo no Instagram. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 4, p. 1-17, 2021.
70. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . O dispositivo da transexualidade e as visibilidades trans na web. REVISTA DISSOL - DISCURSO, SOCIEDADE E LINGUAGEM, v. 13, p. 96-108, 2021.
71. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . O triângulo disciplina, biopolítica e governamentalidade na pandemia de COVID-19: um estudo de postagens de Secretarias Estaduais de Educação no Instagram. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 13, p. 347-373, 2021.
72. SILVA, C. M. ; PAIVA, S. R. O. ; LOPES, W. H. A. ; **SILVA, F. V.** . Do estigma ao estilo: relações dialógicas em discursos sobre o 'loiro pivete'. REVISTA PHILOLOGUS, v. 27, p. 107-125, 2021.
73. SILVA, D. R. ; **SILVA, F. V.** ; VILLEGAS, M. M. . Uma aventura docente sob meditações afetivas no ensino-aprendizagem: um estudo do mangá Assassination Classroom. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 1509-1528, 2021.
74. SILVA, D. R. ; **SILVA, F. V.** ; VILLEGAS, M. M. . A teaching adventure under affective meditations in teaching-learning: a study about the japanese comic (manga) Assassination Classroom. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, v. 16, p. 1509-1525, 2021.
75. **SILVA, F. V.**. Posicionamentos discursivos sobre a educação domiciliar no Brasil em postagens do Twitter. LINHAS CRÍTICAS (ONLINE) **JCR**, v. 27, p. 1-19, 2021.
76. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Joga pedra e cancela a Geni: a constituição do dispositivo de suplício midiático em linchamento de mulheres famosas. REVISTA DA ABRALIN, v. 20, p. 1-18, 2021.
77. MENDES, V. R. N. ; **SILVA, F. V.** . Definições do termo lockdown em decretos de prefeituras do Rio Grande do Norte: questões biopolíticas e de governamentalidade no enfrentamento ao novo coronavírus. INVESTIGAÇÕES (ONLINE), v. 34, p. 1-23, 2021.
- 78.

- LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . O avesso do coach: uma análise discursiva de postagens da página Dicas Anti-Coach no Facebook. *POLICROMIAS - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO, IMAGEM E SOM*, v. 6, p. 184-218, 2021.
79. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Arquegenalogía foucaultiana em la enseñanza de Historia: el discurso negativo de extrema derecha brasileña sobre la dictadura militar de Brasil em una propuesta didáctica. *PARADIGMA (MARACAY)*, v. 42, p. 38-69, 2021.
80. SOUSA, C. ; **SILVA, F. V.** . 'Reflita!' 'Pense duas vezes?': discursos sobre a virgindade e a castidade nos domínios da religião e da política. *Revista Interfaces*, v. 12, p. 13-27, 2021.
81. **VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO.** -O BRASIL NÃO PODE MAIS ESPERAR-: estratégias discursivas na campanha pró-educação domiciliar do MEC. *Revista Exitus*, v. 11, p. e020181, 2021.
82. SOUSA, T. J. F. ; LIMA NETO, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Discursos de professores acerca da formação humana, integral e politécnica na educação profissional no Brasil: uma pesquisa sobre o estado do conhecimento em dois repositórios nacionais. *HUMANIDADES & INOVAÇÃO JCR*, v. 8, p. 225-242, 2021.
83. MOURA, THÂMARA SOARES DE ; **SILVA, FRANCISCO VIEIRA DA** . Ansiedade em quarentena: estratégias de governabilidade para os sujeitos ansiosos no decurso da pandemia da Covid-19. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, v. 21, p. 1161-1191, 2021.
84. MENEZES, R. D. B. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre a 'ideologia de gênero' em postagens de deputados federais do PSL no Instagram: da formação do objeto às implicações no ensino. *REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGENS JCR*, v. 10, p. 7-37, 2021.
85. MONTALVAO NETO, A. L. ; ROCHA, G. G. S. ; **SILVA, F. V.** . Discursos relativos à ciência e ao feminino no videoclipe Genius: a materialização do machismo a partir do binômio razão e emoção. *VERBUM - Cadernos de Pós Graduação*, v. 10, p. 241-259, 2021.
86. **SILVA, F. V.** ; SILVA JUNIOR, J. . Um professor para chamar de seu: apontamentos discursivos sobre a uberização do trabalho docente. *REVISTA LÍNGUA & LITERATURA (ONLINE)*, v. 23, p. 17-30, 2021.
87. SOUSA, C. ; **SILVA, F. V.** . O governo de si e do outro em cliques de Pablo Vittar. *MISSÕES: REVISTA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS*, v. 7, p. 123-143, 2021.
88. COSTA, F. G. V. ; SOUZA, F. C. S. ; **SILVA, F. V.** . A disciplina educação moral cívica na ditadura militar no Brasil: uma análise de capas de manuais didáticos. *Anuario Sociedad Argentina de Historia de la Educacion*, v. 22, p. 46-61, 2021.
89. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** ; SOUZA, F. C. S. . Um estado do conhecimento acerca dos estudos sobre a ditadura militar brasileira: contribuições para o ensino de História. *Revista Clóvis Moura de Humanidades*, v. 7, p. 34-50, 2021.
90. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . 'Como fisgar o leitor logo de cara': análise de dicas de escrita para impactar o público nos primeiros contatos com o texto. *HUMANIDADES & INOVAÇÃO*, v. 7, p. 23-31, 2020.
91. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** ; NERY, L. F. . A medicalização para o corpo ansioso no Instagram. *REVISTA TECNOLOGIA E SOCIEDADE (ONLINE) JCR*, v. 16, p. 1-18, 2020.
92. SOUZA, J. J. N. ; **SILVA, F. V.** ; SILVEIRA, E. L. . O discurso religioso em dois verbetes de dicionário sob a perspectiva da Lexicografia discursiva. *HUMANIDADES & INOVAÇÃO*, v. 7, p. 56-64, 2020.
93. DANTAS, D. M. R. ; **SILVA, F. V.** . Dimensões do suicídio feminino em 13 Reasons Why. *Revista Querubim (Online)*, v. 2, p. 63-69, 2020.
94. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . 'Não é o peso que você perde, é a vida que você ganha': saber, poder e modos de subjetivação em discursos sobre dietas no Facebook. *Revista Querubim (Online)*, v. 5, p. 49-54, 2020.
95. AZEVEDO, M. P. ; **SILVA, F. V.** . 'As vezes um cara tem que se montar, ué!' técnicas de si e ressignificação do corpo no crossdressing. *CADERNOS DISCURSIVOS*, v. 1, p. 4-20, 2020.
96. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . 'Tem concerto' para a angústia: a constituição do sujeito ansioso e depressivo nas letras de Clarice Falcão e de Tiago Iorc. *Fórum Linguístico*, v. 4, p. 5247-5263, 2020.
97. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Mulher negra de pele clara ou mulher branca de pele escura? Tensionamentos, negociações e disputas de verdades na constituição de uma youtuber negra. *TRAVESSIAS*, v. 14, p. 312-331, 2020.
98. SILVA, D. R. ; **SILVA, F. V.** . Rexistência afropismática: moções e meditações afroperspectivistas para a educação. *REVISTA COCAR (ONLINE)*, v. 14, p. 1-19, 2020.
99. MONTALVAO NETO, A. L. ; NAKAMURA, T. M. ; **SILVA, F. V.** . Representações da ciência e da mulher cientista na série animada 'Hora de Aventura'. *Palimpsesto*, v. 32, p. 142-158, 2020.
100. **SILVA, F. V.** . 'Recebi no Zap...Será qui é verdade?' Discursos sobre o sujeito idoso internauta no Facebook. *Revista Entrepalavras JCR*, v. 10, p. 1-18, 2020.
101. CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . Relações de saber-poder e o processo de constituição do sujeito dependente digital. *REVISTA X*, v. 15, p. 27-47, 2020.
102. SILVA JUNIOR, J. ; BARACUHY, R. ; **SILVA, F. V.** . Desenhos de uma genealogia discursiva da mentira: as relações dos libelos no século XIX na França com as fake news no Brasil no século XXI. *RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT*, v. 9, p. 1-23, 2020.
103. **SILVA, F. V.** ; SOUSA, C. . A semente do dissenso: discursos sobre os direitos humanos na web. *RECORTE (UNINCOR)*, v. 17, p. 1-18, 2020.
104. **SILVA, F. V.** . Violência em rede: discursos sobre Greta Thunberg em comentários on-line. *Revista de Estudos da Linguagem JCR*, v. 4, p. 1-29, 2020.
105. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Enfrentando as fake news: memes como prática educativa na checagem dos fatos. *Percursos Linguísticos (UFES)*, v. 10, p. 167-184, 2020.
106. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Empreendedorismo moral no debate sobre sexualidade na escola: um estudo de fake news checadas pelo site E-farsas. *TABULEIRO DE LETRAS*, v. 14, p. 166-181, 2020.
107. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . 'Ser preto não é só ter pele, coisa que joalheiro entende...': técnicas de si e modos de subjetivação no YouTube. *Temática - Revista eletrônica de publicação mensal*, v. 16, p. 80-96, 2020.
108. **SILVA, F. V.** . Índícios do sujeito criminoso em Don't f**k with cats: uma caçada online. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico (Online)*, v. 223, p. 120-132, 2020.
109. SOARES, A. E. T. ; SILVA, E. C. ; **SILVA, F. V.** . Representações da mulher no contexto escolar dos anos de 1950: um estudo do filme O sorriso de Monalisa. *RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT*, v. 9, p. 1, 2020.
110. MENEZES, W. B. ; **SILVA, F. V.** ; ROCHA, S. M. . Cruzamentos e dissociações entre a educação rural e educação do campo: um estudo da coleção didática Campo Aberto. *PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE) JCR*, v. 16, p. 382-405, 2020.
- 111.

112. OLIVEIRA, O. F. N. ; TAMANINI, P. A. ; **SILVA, F. V.** . Fractais do ensino de História: um panorama da produção acadêmica sobre História Local (2009-2019). *PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP*, v. 13, p. 505-520, 2020.
113. **SILVA, F. V.**; AZEVEDO, M. P. . 'Afinal, o que há dentro do armário?': relações de poder e estratégias de resistência em discursos de gays não assumidos. *Revista Interfaces*, v. 11, p. 117-131, 2020.
114. **SILVA, F. V.**; SILVA, D. R. ; CORINGA, A. Q. A. . Reformas em contraste, formações em debate: um estudo das leis 5.692/71 e 13.415/17 e a proposição de um prisma rizomático na educação profissional. *REVISTA LABOR*, v. 1, p. 391-414, 2020.
115. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre as ciências humanas no bolsonarismo: da repetição à prática. *REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS)*, v. 14, p. 1-20, 2020.
116. MONTALVAO NETO, A. L. ; **SILVA, F. V.** . De 'A vida não pode parar' a 'Você que lute': discursos oficiais, contradiscursos e a resistência de um cursinho popular na pandemia da Covid-19. *Olhar de Professor*, v. 23, p. 1-6, 2020.
117. SILVA, E. C. ; SOUZA, F. C. S. ; **SILVA, F. V.** . Programa Novos Caminhos: a dualidade assumida?. *SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL*, v. 7, p. 271-292, 2020.
118. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Discourses about Human Sciences according to bolsonarism: from repetition to practice. *REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS)*, v. 14, p. 1-20, 2020.
119. SOUZA, W. G. ; LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . O biopoder em tempos de coronavírus: o duelo de verdades em materialidades discursivas nas mídias sociais digitais. *MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI*, v. 9, p. 297-318, 2020.
120. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . A generificação do corpo trans num vídeo de Mandy Candy no YouTube. *Diálogos Pertinentes: Revista Científica de Letras*, v. 16, p. 142-168, 2020.
121. **SILVA, F. V.**. Desventuras do trabalho na pós-graduação: uma análise discursiva de comentários num grupo de bolsistas no Facebook. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*, v. 2, p. 1-18, 2020.
122. **SILVA, F. V.**; RIBEIRO NETO, G. R. . Discurso e biopolítica na promoção da saúde de sujeitos transexuais e travestis: um estudo de cartilha informativa do Ministério da Saúde. *CALETROSCÓPIO*, v. 8, p. 114-130, 2020.
123. **SILVA, F. V.**. Tirem as crianças do sofá! Ressonâncias biopolíticas em discursos sobre o sedentarismo infantil. *(CON)TEXTOS LINGÜÍSTICOS*, v. 14, p. 263-283, 2020.
124. AZEVEDO, M. P. ; BRAGA, N. N. ; **SILVA, F. V.** . O corpo trans em galeria: reflexões sobre o dispositivo da transexualidade. *Heterotópica*, v. 2, p. 243-266, 2020.
125. LIMA NETO, I. S. ; RIBEIRO NETO, G. R. ; **SILVA, F. V.** . Modos de subjetivação da mulher transexual nas tirinhas da Laerte. *Forproll*, v. 4, p. 175-188, 2020.
126. SILVA JUNIOR, J. ; **SILVA, F. V.** . Enquanto espero a quarentena passar: discurso e resistência em projeções mapeadas. *UNIMONTES CIENTÍFICA*, v. 22, p. 1-18, 2020.
127. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Has concert for angust: the constitution of the anxious and depressed subject in the letters of Clarice Falcão and Tiago Iorc. *Fórum Linguístico*, v. 17, p. 524-546, 2020.
128. **SILVA, F. V.**; SOUZA, W. G. . Do 'meu histórico de atleta' ao 'Eu não sou coveiro?': uma análise da necropolítica e do necrobiopoder no discurso bolsonarista. *Revlet- Revista Virtual de Letras*, v. 12, p. 292-309, 2020.
129. SOUZA, W. G. ; **SILVA, F. V.** . Relações de poder e estratégias de resistência no conto O preso, de Moreira Campos: uma análise na perspectiva da genealogia foucaultiana. *ÁGUA VIVA (UNB)*, v. 4, p. 1-13, 2019.
130. CARLOS, L. A. M. ; SILVEIRA, E. L. ; **SILVA, F. V.** . Por uma arqueogenealogia dos discursos antifeministas na web: um estudo da carnavalização do feminismo. *CADERNOS DISCURSIVOS*, v. 1, p. 157-176, 2019.
131. COSTA, A. M. ; **SILVA, F. V.** . Por uma arqueogenealogia dos discursos na web: notas sobre o corpo gordo no Instagram. *Revista Querubim (Online)*, v. 1, p. 57-63, 2019.
132. GOMES, K. K. F. ; **SILVA, F. V.** . Jogos de verdade, poder e resistência: pensando a constituição da mulher cientista em discursos das mídias digitais. *Revista Interfaces*, v. 10, p. 102-115, 2019.
133. **SILVA, F. V.**; SILVA JUNIOR, J. . Mentiras sinceras (não) me interessam: estratégias biopolíticas do Ministério da Saúde no combate às fake news. *Intersecções. Revista de Estudos sobre Práticas Discursivas e Textuais*, v. 1, p. 226-246, 2019.
134. CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . A revolta das peludas: a objetivação do corpo da mulher feminista em discursos antifeministas no Facebook. *Revista Querubim (Online)*, v. 5, p. 71-76, 2019.
135. CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . Eu quero ter um milhão de amigos: discursos confessionais do sujeito viciado em internet. *Revista Querubim (Online)*, v. 5, p. 77-83, 2019.
136. SA, C. A. A. ; **SILVA, F. V.** . A gestão biopolítica do sujeito com necessidades especiais em cartazes da Federação Nacional da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAIE) e do Ministério do Desenvolvimento Social (MDS). *Revista Littera (UFMA)*, v. 10, p. 27-48, 2019.
137. RIBEIRO NETO, G. R. ; **SILVA, F. V.** . Você não está sozinho! Estratégias biopolíticas em discursos sobre a segurança de sujeitos LGBTQ+. *Fólio - Revista de Letras*, v. 11, p. 861-881, 2019.
138. BEZERRA, J. J. ; **SILVA, F. V.** . As cores da vida: estratégias biopolíticas nas campanhas Setembro Amarelo, Outubro Rosa e Novembro Azul. *MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI*, v. 8, p. 728-741, 2019.
139. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Estratégias biopolíticas em discursos sobre o transtorno de ansiedade infantil. *Revista Interfaces*, v. 10, p. 118-135, 2019.
140. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Reflexões sobre a interdisciplinaridade em livros didáticos de História: um olhar sobre o ensino do regime ditatorial brasileiro. *REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS*, v. 20, p. 400-404, 2019.
141. SILVA, A. D. ; **SILVA, F. V.** . Escolha a saúde, não o tabaco: o funcionamento da biopolítica em campanhas antitabagistas. *REVISTA ANHANGUERA*, v. 20, p. 71-76, 2019.
142. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; SILVA, F. P. ; **SILVA, F. V.** . Governamentalidade e dispositivo da sexualidade: das relações de poder à constituição ética do sujeito. *REVISTA COLINEARES*, v. 6, p. 91-103, 2019.
143. **SILVA, F. V.**. Loucuras insólitas: figurações espaço-temporais na construção da personagem em 'O crocodilo 1', de Almicar Bettega. *Todas as Musas: Revista de Literatura e das Múltiplas Linguagens da Arte (Impresso)*, v. 9, p. 194-200, 2018.
144. **SILVA, F. V.**. O show da cruzada antifeminista: algumas ponderações sobre os discursos misóginos das redes sociais. *Revista Redisco*, v. 13, p. 76-87, 2018.

145. SILVEIRA, E. L. ; **SILVA, F. V.** . Cão que lattes não morde? Efeitos do produtivismo acadêmico na construção da autoria. MACABÉA- REVISTA ELETRONICA DO NETLLI, v. 7, p. 127-136, 2018.
146. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Bendito entre as mulheres: a presença masculina na docência dos primeiros anos da educação básica. Revista Querubim (Online), v. 1, p. 31-37, 2018.
147. REGIS, L. D. L. ; **SILVA, F. V.** . Que raio de professora sou eu? Posicionamentos discursivos do sujeito-professor em análise. Falange Miúda, v. 3, p. 63-72, 2018.
148. FERNANDES, R. S. B. ; **SILVA, F. V.** . Homens que gostam de ser homens: a construção do sujeito viril no universo publicitário sob o prisma da intertextualidade. REVISTA DIÁLOGOS (REVDIA), v. 6, p. 47-63, 2018.
149. BARBOSA, L. G. ; **SILVA, F. V.** . O ideal do leitor proficiente: uma análise das concepções de leitura na prova do ENEM. Revista Forproll, v. 2, p. 167-185, 2018.
150. SILVEIRA, E. L. ; **SILVA, F. V.** . A gramática (in)atingível: o ensino (tradicional) da língua portuguesa entre discursividades outras e velhas roupagens. Ho No Mush - Estudos Multidisciplinares Japoneses, v. 3, p. 144-153, 2018.
151. CARLOS, L. A. M. ; LOPES, L. C. V. ; **SILVA, F. V.** . Um retrato em preto e branco do sertanejo em O Quinze, de Rachel de Queiroz. ÁGUA VIVA (UNB), v. 3, p. 1-12, 2018.
152. **SILVA, F. V.** ; SOUSA, C. . Entre a gordura e o bisturi: estratégias biopolíticas em discursos sobre a cirurgia bariátrica. RAÍDO (ONLINE), v. 12, p. 41-57, 2018.
153. **SILVA, F. V.** . Muito além do peso: modulações biopolíticas em discursos sobre a obesidade infantil. Calidoscópico, v. 16, p. 237-248, 2018.
154. DUARTE, C. R. ; **SILVA, F. V.** . A discórdia das canetas: um estudo do ethos em páginas de cunho político no Facebook. Letras de Hoje **JCR**, v. 53, p. 363-373, 2018.
155. PEREIRA, L. M. ; PEREIRA, K. F. M. ; **SILVA, F. V.** . O povo da fé e o pavor do sexo: jogos de verdade nos discursos acerca do PL Nº 582/2017 da cidade de Campina Grande/PB. INVESTIGAÇÕES (ONLINE), v. 31, p. 164-180, 2018.
156. MENDES, M. L. G. C. ; **SILVA, F. V.** . Sem poder, explosiva e fora do baralho: discursos sobre a presidenta Dilma Rousseff em capas de revistas jornalísticas. ÂNCORA - REVISTA LATINO-AMERICANA DE JORNALISMO, v. 5, p. 116-126, 2018.
157. SILVA, A. R. O. E. ; **SILVA, F. V.** . Correlacionando a ideologia e a linguagem nas reflexões do Círculo de Bakhtin. Revista Querubim (Online), v. 36, p. 35-42, 2018.
158. CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** ; SILVA, A. A. . Relações dialógicas em discursos sobre diversões infantis: do pega-pega ao tablet. Revista Querubim (Online), v. 36, p. 17-23, 2018.
159. LIMA NETO, I. S. ; CONCEICAO, A. F. ; **SILVA, F. V.** . Pensando a construção da identidade homoerótica em Anatomia da noite de Márcio El-Jaick. ÁGUA VIVA (UNB), v. 3, p. 1-22, 2018.
160. **SILVA, F. V.** ; LEITE, F. F. . 'Tenho 8% de gordura': processos de subjetivação da celebridade sob a moral da boa forma. SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM, v. 20, p. 56-80, 2017.
161. LIMA, M. S. ; **SILVA, F. V.** . Mistério e fascínio: uma leitura do fantástico no conto 'A máquina extraviada' de José J. Veiga. CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA, v. 17, p. 211-226, 2017.
162. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Posicionamentos de docentes de língua portuguesa acerca do ensino de gramática no documento da BNCC. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 3, p. 53-64, 2017.
163. **SILVA, F. V.** . Queimando livros de youtubers! Guerrilhas discursivas em torno da leitura. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico (Online), v. 193, p. 60-67, 2017.
164. DANTAS, D. M. R. ; **SILVA, F. V.** . Índícios viris na série Jessica Jones: corpo e imagem no audiovisual. Revista Querubim, v. 1, p. 134-140, 2017.
165. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . A referenciação como operação de construção de representação discursiva em gêneros jurídicos: a imagem do réu e da vítima. CLARABOIA, v. 8, p. 9-29, 2017.
166. FERNANDES, R. S. B. ; **SILVA, F. V.** . O poder do macho está no cheiro: a constituição do sujeito viril em campanhas publicitárias de perfumes masculinos. Revista Interfaces, v. 8, p. 94-103, 2017.
167. **SILVA, F. V.** . 'Sai a chupeta, entra a Galinha Pintadinha': o levante de discursos sobre a criança hiperconectada. L&S Cadernos de Linguagem e Sociedade, v. 18, p. 195-213, 2017.
168. DUARTE, C. R. ; **SILVA, F. V.** . Do ethos sóbrio ao divertido em enunciações sobre a morte: uma análise de páginas institucionais no Facebook. Entremeios, v. 15, p. 225-245, 2017.
169. SILVA, S. S. ; **SILVA, F. V.** . Estado da arte das pesquisas em letramento digital e ensino de línguas no Banco de Teses e Dissertações da Capes (2001-2016): entre permanências e transformações. Revista Querubim, v. 5, p. 104-110, 2017.
170. **SILVA, F. V.** ; CARLOS, L. A. M. . A irrupção de discursos antifeministas no Facebook: uma análise da página 'Mulheres contra o feminismo'. Discursividades, v. 1, p. 68-90, 2017.
171. RECUERO, R. ; **SILVA, F. V.** . As tecnologias digitais e seus enigmas: uma entrevista com Vilson Leffa. Diálogo das Letras **JCR**, v. 6, p. 363-368, 2017.
172. **SILVA, F. V.** . (Re)configurações do sujeito mulher numa campanha publicitária da Skol. ESTUDOS LINGUÍSTICOS E LITERÁRIOS, v. 57, p. 207-224, 2017.
173. **SILVA, F. V.** ; ALMEIDA, A. . As imagens do professor de Língua Portuguesa em discursos de graduandos do curso de Letras. REVISTA ANHANGUERA, v. 18, p. 41-53, 2017.
174. CARLOS, L. A. M. ; LOPES, L. C. V. ; **SILVA, F. V.** . 'Corpo formoso, alma de passarinho': representações do feminino em Gabriela, cravo e canela, de Jorge Amado. ÁGUA VIVA (UNB), v. 2, p. 2-19, 2017.
175. SOUZA, J. M. R. ; **SILVA, F. V.** . Dos movimentos sociais e legislação às práticas de ensino includente: flashes da realidade inclusiva de um aluno Surdo. Revista Espaço Acadêmico (UEM), v. 1, p. 77-88, 2016.
176. **SILVA, F. V.** ; LEITE, F. F. . A invenção do lumbersexual: memórias de uma virilidade perdida?. Acta Scientiarum. Language and Culture (Online), v. 38, p. 207-216, 2016.
177. **SILVA, F. V.** ; SOUSA, C. . Por uma vontade de desdigitalizar. Linguagens (Revista de Letras, Artes e Comunicação), v. 10, p. 33-48, 2016.
178. **SILVA, F. V.** ; SILVA, A. A. . 'Ser criança era moleza': a constituição do sujeito adolescente em 'Adeus conto de fadas', de Leonardo Brasiense. Travessias (UNIOESTE. Online), v. 10, p. 26-32, 2016.
179. SOUSA, C. ; **SILVA, F. V.** . 'Bandido bom é bandido morto': a discursivização do linchamento como estratégia de controle social. Intersecções (Jundiaí), v. 19, p. 116-132, 2016.
180. **SILVA, F. V.** ; BARBOSA, M. S. M. F. . Humaniza redes: uma questão biopolítica. Acta Scientiarum. Human and Social Sciences, v. 38, p. 85-92, 2016.

181. **SILVA, F. V.**. Dispositivos de poder em Foucault: práticas e discursos da atualidade (Resenha). Caderno de Letras da UFF **JCR**, v. 26, p. 583-588, 2016.
182. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . Órfãos de Narciso: subjetividade e beleza em discursos e práticas da atualidade. Desenredo (PPGL/UPF), v. 12, p. 161-182, 2016.
183. **VIEIRA DA SILVA, FRANCISCO**. Muita intelectualidade e pouco futebol-: discursos sobre um jogador que lê. Domínios de Lingu@Gem, v. 10, p. 1095-111, 2016.
184. **SILVA, F. V.**. Celebidades terrivelmente felizes. Revista Trama (UNIOESTE. Online), v. 12, p. 5-26, 2016.
185. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . Até que o ghosting os separe: a produção de subjetividade em discursos sobre o amor virtual. Calidoscopio (Online), v. 12, p. 265-275, 2016.
186. **SILVA, F. V.**; **CARVALHO, J. L. Q.** . Radiografia dos (multi)letramentos digitais: uma análise de manuais do professor de Língua Inglesa. Palimpsesto (Rio de Janeiro. Online), v. 23, p. 692-708, 2016.
187. **SOUSA, C.** ; **SILVA, F. V.** . Discurso, memória e acontecimento: a disseminação do medo na mídia. Littera Online, v. 7, p. 60-75, 2016.
188. **SAMPAIO, E. S.** ; **SOUZA, M. L. G.** ; **SILVA, F. V.** . Paroxismos do pátrio poder: representações da paternidade em 'Rosa de Carne', de Carlos Gomes. Revista Querubim, v. 2, p. 50-56, 2016.
189. **SILVA, F. V.**. Rascunhos de uma genealogia da intimidade: um sobrevoo pela história. Mosaico (Goiânia), v. 9, p. 152-163, 2016.
190. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** ; **MELLO, P. G.** . Entre sintomas, suspeitas e confissões: um olhar sobre o sujeito viciado em internet nos discursos da mídia. Macabéa - Revista Eletrônica do Netlli, v. 5, p. 3-16, 2016.
191. **SILVA, F. V.**; **BARACUHY, R.** . Ser feliz na cama: notas sobre a sexualidade no discurso da mídia. CENÁRIOS: REVISTA DE ESTUDOS DA LINGUAGEM, v. 2, p. 157-172, 2016.
192. **SILVA, F. V.**. No pain, no gain...O discurso da corpolatria em 'Lili & Elizete'. Revista Espaço Acadêmico (UEM), v. 14, p. 85-94, 2015.
193. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . Os (des)caminhos da gramática normativa: entre os sins e os não. Revista e-escrita: revista do curso de Letras da UNIABEU **JCR**, v. 6, p. 244-260, 2015.
194. **SILVA, A. A.** ; **SILVA, F. V.** ; **SOUZA, G. S.** . O tempo em Ferdinand de Saussure. Intersecções (Jundiaí), v. 1, p. 313-331, 2015.
195. **SILVA, F. V.**. Na iminência da catástrofe: o governo pelo medo nos discursos da mídia. Cadernos de Linguagem e Sociedade, v. 1, p. 104-121, 2015.
196. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . Da tela ao papel: os gêneros digitais blog e e-mail em Livros Didáticos de Língua Portuguesa do ensino médio. Calidoscopio (Online), v. 13, p. 27-37, 2015.
197. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . Sobre espectros da identidade: rastros da adolescência e as (des)identificações na mídia. Revista Ecos, v. 18, p. 274-291, 2015.
198. **SILVA, F. V.**. Eu escolhi esperar ou o funcionamento do discurso da temperança. Entrepalavras, v. 5, p. 20-30, 2015.
199. **BARBOSA, M. S. M. F.** ; **SILVA, F. V.** . Língua(gens) em discurso: a formação dos objetos. Entremeios, v. 11, p. 213-217, 2015.
200. **SILVA, A. A.** ; **SILVA, F. V.** . Inflexões de um Bakhtin professor: usos criativos da linguagem ou um apelo ao exercício da autoria. Travessias (UNIOESTE. Online), v. 9, p. 387-398, 2015.
201. **SILVA, F. V.**; **SILVA, A. A.** . Toxicômanos do digital: nas fronteiras de um discurso de alerta. RevLet: Revista Virtual de Letras, v. 7, p. 12-23, 2015.
202. **SILVA, A. A.** ; **SILVA, F. V.** . O devaneio de uma rapariga frente ao espelho. Todas as Musas: Revista de Literatura e das Múltiplas Linguagens da Arte (Online), v. 7, p. 129-135, 2015.
203. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . A culpa é do clique: o funcionamento verbo-visual do discurso do risco. Revista Interfaces, v. 6, p. 65-74, 2015.
204. **SILVA, F. V.**. O corpo e a sexualidade feminina na microcontística de Dalton Trevisan. Revista Querubim, v. 27, p. 49-52, 2015.
205. **SOUSA, C.** ; **SILVA, F. V.** . Todo corpo remodelado é um corpo feliz. Diálogos Pertinentes: Revista Científica de Letras, v. 11, p. 89-106, 2015.
206. **SILVA, F. V.**; **SOUSA, C.** . Lampejos de memória na trama da história: sobre um certo modo de enunciar a pobreza. Palimpsesto (Rio de Janeiro. Online), v. 21, p. 398-410, 2015.
207. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . Livros entre práticas e transformações: efeitos de sentido em discursos sobre a leitura na mídia. Texto Livre **JCR**, v. 8, p. 41-53, 2015.
208. **SILVA, F. V.**; **OLIVEIRA, G. F.** . A onipresença do risco: breves provocações teórico-analíticas. Cambiassu: Estudos em Comunicação (Online), v. 17, p. 258-268, 2015.
209. **SILVA, F. V.**. Múltiplas linguagens para o ensino médio. Revista Linguagem & Ensino (Online), v. 18, p. 465-473, 2015.
210. **SILVA, F. V.**; **SILVA, A. A.** . Linguística textual e ensino de língua portuguesa. Leitura: Teoria e Prática, v. 33, p. 177-181, 2015.
211. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . Representações discursivas da leitura e do trabalho docente no Guia do PNLD. Gláuks, v. 15, p. 121-134, 2015.
212. **SILVA, F. V.**; **SILVA, A. A.** . Sobre o ensino de línguas na interface com as tecnologias contemporâneas: entrevista com Júlio Araújo. Scripta, v. 19, p. 469-478, 2015.
213. **SILVA, F. V.**; **BARACUHY, R.** . 'O que vi da vida': discursos sobre si, celebridade e mídia. Entretextos (UEL), v. 15, p. 173-191, 2015.
214. **SILVA, F. V.**. Fábrica de monstros: virilidade e body-building em discurso. Rascunhos Culturais, v. 6, p. 327-339, 2015.
215. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . As fendas do homo digitale nas bordas do discurso humorístico. Revista Gatilho (PPGL/ UFJF. Online), v. IX, p. 44, 2014.
216. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . #aiqueromantico: a intimidade em três cliques. Domínios de Lingu@Gem, v. 8, p. 341-355, 2014.
217. **SILVA, F. V.**; **SOUZA, J. M. R.** . Vozes antagônicas no discurso de graduandos do curso de Letras. Revista Querubim, v. 1, p. 70-75, 2014.
218. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . Os vlogs e a emergência da (ex)intimidade na web. Glauks (UFV), v. 14, p. 1, 2014.
- 219.

★ **SILVA, F. V.**. Alternativas para um ensino multiconectado. *Acta Scientiarum. Language and Culture (Online)*, v. 36, p. 462-466, 2014.

220. **SILVA, F. V.**. Centelhas do Eldorado: a memória no gênero samba-enredo. *Web-Revista Discursividade: Estudos Linguísticos*, v. 1, p. 1, 2014.
221. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . Na ciranda dos sentidos: a polifonia de locutores no gênero reportagem impressa. *Intersecções (Jundiaí)*, v. 3, p. 126-140, 2014.
222. **SILVA, F. V.**. Jonas Men's Health: fama, corpo masculino e desejo. *O corpo é discurso*, v. 1, p. 17-19, 2014.
223. **SILVA, F. V.**; **BARBOSA, M. S. M. F.** . O perigo mora na tela: discursividades sobre o digital na mídia. *Calidoscopio (Online)*, v. 12, p. 314-322, 2014.
224. **SILVA, F. V.**. O visível e o enunciável em 'Ela': prólogo de um discurso futurista. *Cambiassu: Estudos em Comunicação (Online)*, v. XIX, p. 201-211, 2014.
225. **SILVEIRA, E. L.** ; **SILVA, F. V.** . O corpo em (des)ordem: entre a falta e o absurdo. *Entrelinhas (UNISINOS. Online)*, v. 8, p. 131-144, 2014.
226. **SILVA, F. V.**. Discurso, imagem e memória: sobre as metamorfoses da selfie. *Revista de Letras Dom Alberto*, v. 1, p. 231-244, 2014.
227. **SILVA, F. V.**; **LEITE, F. F.** . A testosterona & a vida: a emergência dos discursos sobre a saúde do homem na mídia. *Revista Língua & Literatura (Online)*, v. 16, p. 71-93, 2014.
228. **CARVALHO, J. L. Q.** ; **SILVA, F. V.** ; **ZAVAM, A. S.** . Processos referenciais na construção do humor: um estudo do Diário da Dilma. *Nonada : letras em revista*, v. 2, p. 174-184, 2014.
229. ★ **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . Redes de memória e efeitos de sentido em discursos sobre telenovelas no gênero comentário online. *Domínios de Lingu@Gem*, v. 7, p. 207-223, 2013.
230. **SILVA, F. V.**. Didatização da divulgação científica: uma análise de manuais didáticos de Língua Portuguesa do Ensino Médio. *Revista e-escrita: revista do curso de Letras da UNIABEU*, v. 4, p. 222-237, 2013.
231. **SILVA, F. V.** ; **SILVA, F. V.** . Análise de citações em artigos científicos na área de Letras. *Encontros de Vista*, v. 12, p. 1-15, 2013.
232. ★ **SILVA, F. V.**; **BARACUHY, R.** . O eu em discurso: por uma escrita de si na mídia. *Recorte (UninCor)*, v. 10, p. 1, 2013.
233. **SALES, P. G. M.** ; **SILVA, F. V.** . Na mira das reentrâncias e dos orifícios: a carnavalização do corpo feminino nos cartuns eróticos de Angeli. *Miguilim*, v. 2, p. 14-26, 2013.
234. **SILVA, F. V.**; **BARACUHY, R.** . 'É bom se proteger do mal': uma análise do discurso de prevenção às DSTs. *Línguas & Letras (Online) JCR*, v. 14, p. 12, 2013.
235. **SILVA, F. V.**. O curso de Letras pelos seus graduandos: uma leitura discursiva. *Revista Querubim*, v. 1, p. 55-61, 2013.
236. **SILVA, F. V.**; **SALES, P. G. M.** . O ensino de produção textual em foco: uma leitura de Minhas férias, pula uma linha, parágrafo, de Christiane Gribel. *Macabéa - Revista Eletrônica do Netlli*, v. 2, p. 3, 2013.
237. **SILVA, F. V.**. Revela, confessa, dispara... o eu sob o paradigma da visibilidade midiática. *Caminhos em Linguística Aplicada*, v. 8, p. 71-85, 2013.
238. **SILVA, F. V.**; **BARACUHY, R.** . 'Estamos apresentando' as curvas e 'voltamos a apresentar' as silhuetas: (des)continuidades do corpo feminino nas tramas da Rede Globo. *Via Litterae*, v. 5, p. 335-350, 2013.
239. **SILVA, F. V.**. Entre baús, publicidade e Instagram: a discursivização da intimidade na mídia através da fotografia. *Revista de Letras Dom Alberto*, v. 1, p. 91-102, 2013.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **SILVA, F. V.**; **DOMINGOS, J.** (Org.) ; **PEREIRA, T. M. A.** (Org.) . Foucault e mídia: entre pirotecnias e reflexões. 2. ed. Campina Grande; João Pessoa: EDUEPB; Marca de Fantasia, 2022. 200p .
2. **SILVA, A. A.** (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) ; **TORRES, M. G. P.** (Org.) ; **SAMPAIO, M. L. P.** (Org.) . Itinerário literário do BALEFRUP: semeando histórias, formando leitores. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. v. Único. 163p .
3. **SILVA, F. V.**; **MAYER, L.** (Org.) . Michel Foucault na educação: propostas investigativas. 1. ed. Itapiranga: Schreiben, 2021. v. Único. 105p .
4. **FRANCESCHINI, B.** (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Dossiê Existências Infames: práticas discursivas e a constituição de sujeitos LGBTQI da revista *Cadernos Discursivos*, v.1, n.1. 1. ed. Catalão: UFG, 2020. v. 1. 146p .
5. **SILVA, F. V.**; **ALVARES, L. M.** (Org.) ; **MORAIS, L. A.** (Org.) . Discurso(s), identidade(s) e ensino. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2020. 188p .
6. **GRAZIOLI, F. T.** (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Leituras sobre a leitura: ponderações transversais nos estudos da linguagem. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2019. 272p .
7. **DOMINGOS, D. O.** (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) ; **NERY, L. F.** (Org.) . Diagnósticos do presente: pensar a atualidade com Michel Foucault. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2019. v. Único. 180p .
8. **SILVA, F. V.**; **SOUZA, J. M. R.** (Org.) . Nas travessias da linguagem: do texto ao discurso. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. v. Único. 168p .
9. **SANTOS, A. G. P.** (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) ; **NASCIMENTO, M. E. F.** (Org.) . Discursividades em ensino: práticas de subjetivação e regimes de verdade na educação. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. 223p .
10. **SILVA, F. V.**; **OLIVEIRA, H. A. G.** (Org.) . A escrita no ensino superior: saberes, métodos e gêneros. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. 253p .
11. **SILVA, F. V.**; **ABREU, K. F.** (Org.) . O império do digital: teoria, análise e ensino. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. 255p .
12. **SILVA, F. V.**; **ANDRADE, L. H. S.** (Org.) ; **SILVA, M. A.** (Org.) . Teorias linguísticas em contextos de ensino: diversas abordagens, múltiplos objetos. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2018. 330p .
13. **SILVA, F. V.**; **DOMINGOS, J. J.** (Org.) ; **PEREIRA, T. M. A.** (Org.) . Foucault e mídia: entre pirotecnias e reflexões. 1. ed. João Pessoa: Marca de Fantasia, 2017. v. Único. 237p .
14. **SILVA, F. V.**. Egos em evidência: a intimidade na era das mídias digitais. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017. v. 1. 344p .
15. **SILVA, D. S.** (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Pêcheux e Foucault: caminhos cruzados na Análise do Discurso. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2017. v. 1. 234p .

16. DIAS, S. M. A. (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Professores de línguas e suas histórias de vida: trajetórias de (trans)formação docente. 1. ed. João Pessoa: Ideia, 2017. v. Único. 120p .
17. RECUERO, R. (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Dossiê Linguagem e produção de sentidos nas redes sociais na revista Diálogo das Letras (v.6, n.2). 2. ed. Mossóro: Edições UERN, 2017. v. 6. 368p .
18. SILVA, A. A. (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Caleidoscópio do discurso. 1. ed. Campinas: Pontes, 2016. v. 1. 302p .
19. SOUZA, J. M. R. (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) . Reflexões sobre o ensino de língua(s) e outras questões de linguagem. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2015. 202p .
20. SILVA, A. A. (Org.) ; **SILVA, F. V.** (Org.) ; TORRES, M. G. P. (Org.) . Nas tramas da linguagem: estudos sobre discurso, texto e ensino. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2014. 192p .

Capítulos de livros publicados

1. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Youtubers negras e a #decadaafro: por uma cartografia dos discursos do feminismo negro no YouTube. In: Antonio Genário Pinheiro dos Santos, Ady Canário de Souza Estevão, José Domingos; Maria Eliza Freitas do Nascimento. (Org.). A potência dos discursos no presente: gestos de leitura do acontecimento. 1ed.João Pessoa: Marca de Fantasia, 2023, v. , p. 176-200.
2. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Modos de subjetivação e estratégias de resistência ao imperativo da produtividade em relatos de si na emergência da pandemia de covid-19. In: João da Silva Araújo Júnior; Ilza Galvão Cutrim; Maria da Graça dos Santos Faria; Mônica da Silva Cruz. (Org.). Linguagem e práticas discursivas: questões teóricas e metodológicas. 1ed.São Luís: EDUFMA, 2023, v. , p. 87-117.
3. PESSOA, M. L. J. ; **SILVA, F. V.** . Uma doença da alma: a depressão no discurso religioso neopentecostal em vídeos do YouTube. In: José Domingos; Linduarte Pereira Rodrigues. (Org.). Abordagens socioeducativas e discursivas nas pesquisas em linguagens. 1ed.João Pessoa; Campina Grande: Marca de Fantasia; EDUEPB, 2023, v. , p. 160-186.
4. SILVA, F. R. ; **SILVA, F. V.** . Notas sobre o ensino de História da África e dos africanos: um olhar a partir da Lei 10.639/2003. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na educação básica 4: propostas e aplicações. 1ed.Natal: IFRN, 2022, v. 4, p. 93-132.
5. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . Linhas de luz, linhas de guerra: o dispositivo da transexualidade e as visibilidades trans na web. In: Vanessa Regina Duarte Xavier; Bruno Franceschini. (Org.). Matizes multiculturais em estudos da linguagem: identidade, memória e sociedade. 1ed.Campinas: Pontes, 2022, v. Único, p. 123-140.
6. SOUSA, C. ; **SILVA, F. V.** . Dias melhores virão: cartografias do discurso do otimismo na mídia. In: Francisco Vieira da Silva; José Domingos; Tânia Maria Augusto Pereira. (Org.). Foucault e mídia: entre pirotecnias e reflexões. 2ed.Campina Grande; João Pessoa: EDUEPB; Marca de Fantasia, 2022, v. , p. 62-78.
7. ANDRADE JUNIOR, V. C. ; **SILVA, F. V.** . Da sala de bate-papo ao Grindr: a constituição da homoafetividade nas mídias digitais. In: Dalexon Sérgio da Silva; Claudemir dos Santos Silva. (Org.). Pêcheux em (dis)curso: entre o já-dito e o novo. Uma homenagem à professora Nadia Azevedo. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, v. 1, p. 119-140.
8. **SILVA, F. V.**; ANDRADE JUNIOR, V. C. ; SOUZA, E. P. . "Ansiedade, medo e exaustão": discursos sobre os impactos da pandemia da Covid-19 na saúde mental de professores. In: David Anderson Zanon; Leandro Mayer. (Org.). Ensino de Ciências Humanas e Sociais em tempos de pandemia. 1ed.Itapiranga: Schreiber,, 2021, v. Único, p. 50-68.
9. LIMA, J. S. ; SILVA, P. D. ; **SILVA, F. V.** . Quarentenando com a literatura: um mapeamento das ações do BALE-FRUP durante a pandemia da Covid-19. In: Ananias Agostinho da Silva; Francisco Vieira da Silva; Maria Gorete Paulo Torres; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Itinerário literário do BALE-FRUP: semeando histórias, formando leitores. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, v. Único, p. 137-144.
10. SOUZA, E. P. ; **SILVA, F. V.** . Gênero e sexualidade na formação continuada de professores/as de Matemática: um relato de experiência com docentes de Itaitinga/CE. In: Wilder Kleber Fernandes de Santana; Éderson Luís Silveira. (Org.). Educação, Linguagens e Ensino: saberes interconstitutivos. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, v. 1, p. 50-61.
11. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Faces do negacionismo científico na web: do olavismo ao bolsonarismo. In: Ilza Galvão Cutrim; Mônica da Silva Cruz; Maria da Graça dos Santos Faria. (Org.). Práticas discursivas em espaço digital: múltiplos percursos. 1ed.São Luís: EDUFMA, 2021, v. Único, p. 156-184.
12. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Tendências negacionistas sobre a ditadura militar no bolsonarismo: um debate necessário para o ensino de História Contemporânea. In: Francisco Vieira da Silva; Leandro Mayer. (Org.). Michel Foucault na educação: propostas investigativas. 1ed.Itapiranga: Schreiber, 2021, v. Único, p. 6-23.
13. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . A seta e o alvo: discursos sobre a educação no governo Bolsonaro. In: Linduarte Pereira Rodrigues; Tânia Maria Augusto Pereira. (Org.). Tecendo os fios da educação em tempos de resistência: metodologias de ensino, ciência e inclusão. 1ed.Campina Grande: EDUEPB, 2021, v. 6, p. 25-44.
14. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . Estratégias biopolíticas e produção de subjetividade: o sujeito idoso em discursos propagandísticos de escolas de idiomas de língua inglesa. In: José Domingos, Linduarte Pereira Rodrigues. (Org.). Pesquisas em práticas discursivas, sentidos e subjetividades. 1ed.Campina Grande: EDUEPB, 2021, v. 2, p. 46-76.
15. MENEZES, R. D. B. ; **SILVA, F. V.** . O ensino e as dissidências sexuais e de gênero: um estado do conhecimento. In: Ana Maria Carneiro Almeida Diniz; Maria Fernandes de Andrade Praxedes. (Org.). Estudos do texto e do discurso: múltiplos olhares. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. Único, p. 95-110.
16. DELFINO, P. L. S. ; CARVALHO, J. L. Q. ; **SILVA, F. V.** . A organização retórica de abstracts em monografias de conclusão do curso de Letras-Inglês. In: Kélvyta Freitas Abreu; João Bosco Figueredo-Gomes. (Org.). Gêneros acadêmicos: reflexões teóricas e metodológicas/. 1ed.Petrolina: IF Sertão Pernambucano, 2020, v. Único, p. 119-136.
17. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Formação e prática docente dos profissionais de História em tempos de cólera. In: Wilder Kleber Fernandes de Santana; Éderson Luís da Silveira. (Org.). Educação: entre saberes, poderes e resistências. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. 1, p. 262-278.
18. GOMES, K. K. F. ; RIBEIRO NETO, G. R. ; OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Mulheres cientistas em discursos nas mídias digitais: relações dialógicas e polifônicas. In: Wilder Kleber Fernandes de Santana; Éderson Luís da Silveira. (Org.). Educação: entre saberes, poderes e resistências. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. 2, p. 153-166.
19. MENEZES, R. D. B. ; **SILVA, F. V.** . As ciências sociais e humanas e o enfrentamento à LGBTfobia: uma abordagem interdisciplinar. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica. 1ed.Natal: IFRN, 2020, v. III, p. 342-359.

20. SILVA, D. R. ; **SILVA, F. V.** . Representações da africanidade no filme Kiriku e a feiticeira: uma experiência didática sobre a leitura do audiovisual no ensino de história. In: Ananias Agostinho da Silva; Maria Gorete de Paulo Torres; Maria Lúcia Pessoa Sampaio. (Org.). Leitura, mediação e ensino: múltiplas abordagens. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. Único, p. 137-150.
21. LOPES, M. L. S. ; **SILVA, F. V.** ; ROCHA, S. M. . Da lagarta à borboleta: sobre a cena Transfobia do espetáculo Fragmentos da Dor, encenado pelo grupo de teatro Andaluz do IFRN/MO e a (des)construção do sujeito trans. In: Raimundo Expedito dos Santos Sousa. (Org.). Literatura erótico-pornográfica: estudos críticos e analíticos. 1ed.Catu: Bordô-Grená, 2020, v. 2, p. 157-171.
22. NEVES, S. S. ; SOUSA, M. D. M. ; **SILVA, F. V.** ; COELHO, M. N. . O plágio na pós graduação: percepções de discentes em uma disciplina do POSENSINO. In: Ananias Agostinho da Silva. (Org.). Autoria e plágio em debate. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. Único, p. 107-120.
23. MONTALVAO NETO, A. L. ; ROCHA, G. G. S. ; SILVA FILHO, J. G. ; **SILVA, F. V.** . ENEM para quem? O ensino remoto e o Plano de Estudos Tutorado (PET) de Minas Gerais. In: Jenerton Arlan Schütz; Leandro Mayer; Marco Antonio Franco do Amaral. (Org.). Um olhar sobre a educação contemporânea: abrindo horizontes, construindo caminhos. 1ed.Cruz Alta: Ilustração, 2020, v. 1, p. 195-210.
24. BRITO, C. P. ; SILVA, F. P. ; **SILVA, F. V.** . Crianças subversivas: efeitos da memória na Comissão Nacional da Verdade/Brasil. In: Francisco Vieira da Silva; Leonardo Mendes Álvares; Lucas Andrade de Moraes. (Org.). Discurso(s), identidade(s) e ensino. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. , p. 55-78.
25. BRITO, C. P. ; **SILVA, F. V.** . O papel das emoções na constituição da memória e da subjetividade de crianças vítimas da violência na ditadura militar brasileira. In: Anísio Batista Pereira; Jefferson Campos. (Org.). Discursos, culturas e memórias na América Latina: entre análises e práticas da contemporaneidade. 1ed.Catu: Bordô-Grená, 2020, v. , p. 211-224.
26. SILVA, D. R. ; OLIVEIRA, A. S. Q. ; **SILVA, F. V.** . Masculum persona: a mordaga socioeducacional do infante em The mask you love in. In: Henrique Miguel de Lima Silva; Maria Nazareth de Lima Arrais; Laurência Souto Sales. (Org.). Entre linguística, literatura e ensino: (inter) conexões. 1ed.João Pessoa: Editor da UFPB, 2020, v. Único, p. 56-67.
27. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . Somos uma Fênix: MC Trans e a ética e estética de si nas mídias digitais. In: Ana Maria Carneiro Almeida Diniz; Eianny Cecília de Abrantes Pontes e Almeida; Izaías Serafim de Lima Neto. (Org.). Linguagem e(m) práticas sociais: múltiplos enfoques e objetos. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, v. , p. 215-236.
28. RIBEIRO NETO, G. R. ; GOMES, K. K. F. ; **SILVA, F. V.** . #Mariellepresente: o funcionamento das relações de poder e das estratégias de resistência nos discursos das mídias digitais. In: Ana Maria Pereira Lima; João Bosco Figueiredo-Gomes; José Marcos Rosendo de Souza. (Org.). Gêneros multimodais, multiletramentos e ensino. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, v. , p. 96-104.
29. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Memes e a representação do cenário político brasileiro: humor e relações imagéticas em torno da prisão de Lula. In: Ana Maria Pereira Lima; João Bosco Figueiredo-Gomes; José Marcos Rosendo de Souza. (Org.). Gêneros multimodais, multiletramentos e ensino.. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, v. , p. 158-167.
30. RIBEIRO NETO, G. R. ; **SILVA, F. V.** . O milagre das cartilhas: figurações biopolíticas em discursos sobre a saúde de sujeitos trans e travestis. In: Héilton Diego Lau; Éderson Luís Silveira. (Org.). Raça, gênero e sexualidade em perspectivas discursivas: teorias e análises. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2019, v. , p. 143-160.
31. MONTALVAO NETO, A. L. ; **SILVA, F. V.** ; SILVEIRA, E. L. . Apontamentos sobre a divulgação científica na mídia digital: a (re)produção de discursos de autoridade e as inflexões no âmbito educacional. In: Aluizio Lendl, Maria Lidiane de Sousa Pereira, Raket Beserra de Macêdo Viana. (Org.). Percursos linguísticos e ensino de línguas. 1ed.Mentes Abertas: São Paulo, 2019, v. Único, p. 30-42.
32. MENDES, M. L. G. C. ; **SILVA, F. V.** . Sem poder, explosiva e fora do baralho: discursos sobre a presidenta Dilma Rousseff em capas de revistas jornalísticas. In: Pedro Nunes. (Org.). Imprensa, crise política e golpe no Brasil. 1ed.João Pessoa; Aveiro: Editora do CCTA; RIA Editorial, 2019, v. Único, p. 209-222.
33. FERNANDES, R. S. B. ; **SILVA, F. V.** . "Não consigo mais olhar para a direita sem sentir dor": da prática de leitura à leitura da prática. In: Fabiano Tadeu Grazioli; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Leituras sobre a leitura: ponderações transversais nos estudos da linguagem. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2019, v. , p. 31-46.
34. **SILVA, F. V.** . O que pode um corpo solitário e desejante? Discursividades sobre a masturbação em vídeos do YouTube. In: Raimundo Expedito dos Santos Sousa; Alyson Carlos dos Santos. (Org.). Por dentro da tela: o cinema em horizonte interdisciplinar. 1ed.Rio de Janeiro: Mares Editores, 2019, v. 2, p. 255-276.
35. **SILVA, F. V.** ; SILVA, E. D. . Apontamentos sobre o ensino de línguas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). In: Fábio Marques de Souza, Aluizio Lendl, José Veranildo Lopes da Costa Junior. (Org.). Ensino de línguas na contemporaneidade: culturas, tecnologias e alteridades. 1ed.São Paulo: Mentes Abertas, 2019, v. , p. 81-96.
36. **SILVA, F. V.** . Pensando a formação do professor de Língua Portuguesa num viés discursivo. In: Antonia Marly Moura da Silva; Ana Maria de Carvalho; Francisco Aedson de Souza Oliveira; Jaciara Limeira de Aquino. (Org.). Tessituras do discurso: múltiplas perspectivas. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, v. , p. 81-95.
37. BRASILEIRO, H. ; **SILVA, F. V.** . 'Essa bichinha tem que morrer': registros discursivos da transfobia nas mídias digitais. In: Dalexon Sérgio da Silva; Glauco Ramos Gomes. (Org.). Análises em (dis)curso: perspectivas, leituras, diálogo. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, v. Único, p. 229-246.
38. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** . Refletindo sobre a política e o planejamento linguísticos em discursos sobre a língua inglesa: um estudo de propagandas de escolas de idiomas. In: Heliton Diego Lau; Zuleica Aparecida Michalkiewicz. (Org.). Pesquisar em tempos de resistência: a balbúrdia de quem faz Linguística Aplicada. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2019, v. Único, p. 378-394.
39. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . "Sou branca, tenho olho azul,não tô acima do peso, mas, gente, talvez você não me conheça": ética e estética trans no YouTube. In: Douglas de Oliveira Domingos; Francisco Vieira da Silva; Luciana Fernandes Nery. (Org.). Diagnósticos do presente: pensar a atualidade com Michel Foucault. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2019, v. Único, p. 43-58.
40. **SILVA, F. V.** ; SOUSA, C. . Cautela na travessia e boas memórias na bagagem: itinerários da escrita de si num perfil de viagens do Instagram. In: Francisco Vieira da Silva; José Marcos Rosendo de Souza. (Org.). Nas travessias da linguagem:do texto ao discurso. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 37-52.
41. OLIVEIRA, G. F. ; **SILVA, F. V.** . É proibido proibir? Conflitos discursivos em torno da inserção de aparelhos celulares em sala de aula. In: Antônio Genário Pinheiro dos Santos; Francisco Vieira da Silva; Maria Eliza Freitas do Nascimento. (Org.).

42. **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, G. F. . A mágica dos professores conectados: práticas discursivas e produção de subjetividade em dizeres sobre a inserção das tecnologias digitais na escola. In: Antônio Genário Pinheiro dos Santos; Francisco Vieira da Silva; Maria Eliza Freitas do Nascimento. (Org.). Discursividades em ensino: práticas de subjetivação e regimes de verdade na educação. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 113-136.
43. CARVALHO, J. L. Q. ; **SILVA, F. V.** . A constituição da sequência argumentativa no gênero carta do leitor: cruzando a materialidade textual e a situação extralinguística. In: Francisco Renato Lima; Marcos Helam Alves da Silva. (Org.). Letramento, gênero e discurso: entre a oralidade e a escrita. 1ed.Teresina: EDUFPI, 2018, v. , p. 163-183.
44. **SILVA, F. V.**; CARVALHO, J. L. Q. . Dicas que vão te salvar! Concepções de escrita acadêmica em blogs especializados e em outros sites de consulta. In: Francisco Vieira da Silva; Hermano Aroldo Gois Oliveira. (Org.). A escrita no ensino superior: saberes, métodos e gêneros. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. , p. 143-169.
45. **SILVA, F. V.**. O corpo gordo nos discursos da rede digital: da abjeção à resistência. In: Francisco Vieira da Silva; Kélvya Freitas Abreu. (Org.). O império do digital: teoria, análise e ensino. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. , p. 11-28.
46. CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . Estratégias biopolíticas na hiperconectividade digital: anotações sobre os discursos acerca do sujeito viciado em internet. In: Francisco Vieira da Silva; Kélvya Freitas Abreu. (Org.). O império do digital: teoria, análise e ensino. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. , p. 73-88.
47. DUARTE, C. R. ; **SILVA, F. V.** . Um estudo da página "Caneta desmanipuladora" no Facebook: da análise do ethos às inflexões no ensino de produção textual. In: Francisco Vieira da Silva; Luiz Henrique Santos de Andrade; Marcos Antônio da Silva. (Org.). Teorias linguísticas em contextos de ensino: diversas abordagens, múltiplos objetos. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. , p. 251-269.
48. OLIVEIRA, H. A. G. ; **SILVA, F. V.** . Planos de cursos de Letras: um estudo das concepções de ensino da escrita de gêneros acadêmicos. In: Aluizio Lendl; Cássia da Silva; José Veranildo Lopes da Costa Junior. (Org.). Ensino de línguas e literaturas: questões da contemporaneidade. 1ed.Rio de Janeiro: Oficina da Leitura, 2018, v. , p. 79-97.
49. LIMA, A. D. D. ; **SILVA, F. V.** . A educação em/para direitos humanos no ensino de língua portuguesa: observações acerca do enfoque intercultural. In: Francisco Jeimes de Oliveira Paiva; Éderson Luis Silveira. (Org.). O ensino na educação básica: diálogos entre sujeitos, saberes e experiências docentes. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. , p. 343-363.
50. **SILVA, F. V.**. Confessando amores e imprudências: a constituição do sujeito celebridade na web. In: Regina Baracuh; Edileide Godoi; Cecília Noronha. (Org.). Cartografias discursivas. 1ed.João Pessoa: Editora da UFPB, 2018, v. , p. 95-114.
51. SOUSA, A. V. ; **SILVA, F. V.** . Do suplício de Sísifo à utopia de Ícaro: tensionamentos do ensino da leitura literária na escola. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. Único, p. 41-56.
52. SOUZA, O. B. ; **SILVA, F. V.** . Às voltas com a escolarização da leitura literária: a poesia brasileira contemporânea no livro didático de língua portuguesa do ensino médio. In: Marcos dos Reis Batista. (Org.). Caminhos nas letras: abordagens nos estudos da linguagem. 1ed.Editora Fi: Porto Alegre, 2018, v. 1, p. 137-164.
53. **SILVA, F. V.**; SILVEIRA, E. L. ; SOUSA, C. . Efeitos de consenso em campanhas de incentivo à leitura: uma abordagem discursiva. In: Juarez Nogueira Lins; Karoline Machado Freire Pereira; Iara Ferreira de Melo Martins. (Org.). Discursividades midiático-literárias: práticas e sentidos. 1ed.João Pessoa: Ideia, 2018, v. , p. 55-71.
54. OLIVEIRA, P. R. R. D. ; **SILVA, F. V.** . Multimodalidade do humor: a representação do impeachment de Dilma Rousseff em memes. In: Aluizio Lendl; Michelle Soares Pinheiro. (Org.). Multimodalidade: perspectivas teóricas e aplicadas. 1ed.João Pessoa: Ideia, 2018, v. , p. 42-56.
55. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . "Confesso, logo ganho likes": modos de enunciar a sexualidade em vídeos de youtubers gays. In: Nicole Kollross. (Org.). Mídia, construções identitárias e processos socioculturais. 1ed.Londrina: Syntagma Edtores, 2018, v. , p. 213-231.
56. SOUZA, L. C. ; **SILVA, F. V.** . Os meandros da cultura corporal no espaço escolar: refletindo acerca da interdisciplinaridade no ensino de Educação Física no nível fundamental. In: Edna Lúcia Rocha Linhares; Ulisses de Melo Furtado. (Org.). Especialização em educação interdisciplinar: anais dos trabalhos de conclusão de curso. 1ed.Mossoró: EdUFERSA, 2018, v. , p. 115-126.
57. **SILVA, F. V.**; SOUSA, C. . Dias melhores virão: cartografias do discurso do otimismo na mídia. In: Francisco Vieira da Silva; JJ Domingos; Tânia Maria Augusto Pereira. (Org.). Foucault e mídia: entre pirotécnicas e reflexões. 1ed.João Pessoa: Marca de Fantasia, 2017, v. 1, p. 73-93.
58. **SILVA, F. V.**. Da imagem estelar do Selfie Gym ao sonho das "veias saltadas": observações arquegenealógicas sobre o corpo na rede digital. In: Dalexon Sérgio da Silva; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Pêcheux e Foucault: caminhos cruzados na Análise do Discurso. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2017, v. 1, p. 11-26.
59. **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, G. F. . Selfies no museu: arte, história e memória na era das mídias digitais. In: Hertz Wendel Camargo; Renata Marcelle de Lara. (Org.). Artes e discursos na contemporaneidade. 1ed.Londrina: Syntagma, 2017, v. , p. 137-154.
60. **SILVA, F. V.**; FERNANDES, R. S. B. . Estratégias biopolíticas em discursos acerca da Operação Cracolândia: sobre vidas que (não) importam. In: Danillo da Conceição Pereira Silva; Iran Ferreira de Melo; Lorena Gomes Freitas de Castro. (Org.). Questões de linguagem e sociedade: Problemas sociais, subalternidades e discurso. 1ed.Aracaju: Criação, 2017, v. 3, p. 7-28.
61. **SILVA, F. V.**. 'Redondo é sair do seu passado': estratégias de saber-poder e a construção de verdades sobre o sujeito mulher na campanha publicitária Skol Reposter. In: Raimundo Expedito dos Santos Souza. (Org.). Linguagem como instrumento para (re)(d)(escre)(ver) o mundo: gêneros textuais/discursivos e processos semióticos multimodais. 1ed.Rio de Janeiro: Mares Editores, 2017, v. , p. 322-342.
62. DUARTE, C. R. ; **SILVA, F. V.** . Do ethos sóbrio ao divertido em enunciações sobre a morte: uma análise de páginas institucionais no Facebook e contribuições para o ensino de produção textual. In: Denilson P. de Matos. (Org.). Língua e linguagem na EaD: pesquisas possíveis (CLELP). 1ed.Rio de Janeiro: Dialogarts, 2017, v. , p. 64-81.
63. OLIVEIRA, H. A. G. ; **SILVA, F. V.** . Concepções de escrita acadêmica em planos de curso de Letras. In: Denilson P. de Matos. (Org.). Língua e linguagem na EaD: pesquisas possíveis (CLELP). 1ed.Rio de Janeiro: Dialogarts, 2017, v. , p. 181-199.

64. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . A história à moda selfie. In: Ananias Agostinho da Silva; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Caleidoscópio do Discurso. 1ed.Campinas: Pontes, 2016, v. 1, p. 11-28.
65. SOUSA, C. ; **SILVA, F. V.** ; PEREIRA, T. M. A. . A noção-conceito de memória em Análise do Discurso: um percurso teórico-metodológico. In: Ilza Galvão Cutrim; Mônica da Silva Cruz. (Org.). Visadas discursivas: identidades, memórias e culturas artísticas. 1ed.São Luís: EDUFMA, 2016, v. 1, p. 99-117.
66. SILVEIRA, E. L. ; **SILVA, F. V.** . A escrita (des)legitimada e os efeitos da autoria na ordem do discurso acadêmico. In: Leonard Christy Souza. (Org.). Foucault em discursos. 1ed.Nova York: Amazon Kindle, 2016, v. 1, p. 1-8.
67. **SILVA, F. V.**; PEREIRA, K. F. M. ; SOUSA, S. C. T. . Espectros do imperialismo linguístico na mídia. In: José Marcos Rosendo de Souza; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Reflexões sobre o ensino de língua(s) e outras questões de linguagem. 1ed.Campinas: Pontes, 2015, v. , p. 161-175.
68. **SILVA, F. V.**; SILVA, A. A. . Quando o amor rima com dor. In: GRUPO ATOS UFF. (Org.). Amorização: porque falar de amor é um ato revolucionário. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2015, v. 1, p. 306-308.
69. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Quando o próprio amor vacila.... In: GRUPO ATOS UFF. (Org.). Amorização: porque falar de amor é um ato revolucionário. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2015, v. 1, p. 542-545.
70. **SILVA, F. V.**; SILVA, A. A. . Os sentidos do 'engajar-se' na interface entre os discursos midiáticos e as identidades juvenis. In: / Rosângela Maria Bessa Vidal, Rosângela Alves dos Santos Bernardino, Antonio Luciano Pontes. (Org.). Produção e ensino de texto em diferentes perspectivas. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2014, v. , p. 164-172.
71. **SILVA, F. V.**. A constituição de si e a verdade sobre a sexualidade na ordem discursiva midiática. In: Ananias Agostinho da Silva, Francisco Vieira da Silva, Maria Gorete de Paulo Torres. (Org.). Nas tramas da linguagem: estudos sobre discurso, texto e ensino. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2014, v. 1, p. 13-24.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **SILVA, F. V.**. A selfie ou a vida e os limites da autoexposição. Paróquia de São Francisco de Assis, p. 1 - 1, 01 ago. 2015.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. OLIVEIRA, E. J. L. ; **SILVA, F. V.** . A gamificação na educação profissional e tecnológica: uma proposta de intervenção para um curso técnico em Administração. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. Anais do VIII Congresso Nacional de Educação. Campina Grande: Realize, 2022. p. 1-11.
2. CAVALCANTE, F. A. ; **SILVA, F. V.** . Interdisciplinaridade e projeto de vida no novo ensino médio: percepções de docentes de escolas públicas. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM), 2022, Mossoró. Anais do VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2022. p. 21-35.
3. BRITO, E. K. A. ; **SILVA, F. V.** . O trabalho num livro didático de ciências humanas e sociais aplicadas do novo ensino médio: um olhar interdisciplinar?. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM), 2022, Mossoró. Anais do VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2022. p. 36-48.
4. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . A saúde mental em livros didáticos de língua inglesa do novo ensino médio sob um prisma discursivo. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM), 2022, Mossoró. Anais do VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2022. p. 9-19.
5. MARIANO, M. L. F. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre o bullying em livros didáticos de língua inglesa do novo ensino médio. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM), 2022, Mossoró. Anais do VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2022. p. 20-32.
6. MAGALHAES, A. A. ; **SILVA, F. V.** . As lutas no livro didático práticas corporais: corpo, governo e subjetividade no ensino de educação física. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM), 2022, Mossoró. Anais do VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2022. p. 48-57.
7. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** ; GRATEROL, M. M. V. . Projeto de vida no novo ensino médio e a formação da subjetividade juvenil: estado do conhecimento. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM), 2022, Mossoró. Anais do VII Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2022. p. 132-140.
8. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . Modos de objetivação e subjetivação da mulher transexual no Instagram: um estudo de tirinhas da Laerte. In: I Simpósio Nacional de Línguas, Literatura e Ensino, 2020, Pau dos Ferros. Anais do I Simpósio Nacional de Línguas, Literatura e Ensino (SINALLEN). Pau dos Ferros: UERN/CAPF, 2020. p. 693-701.
9. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** . 'Tem coisas que só ficam bem em inglês': a produção de verdades sobre a língua inglesa em propagandas da Wizard. In: I Colóquio Nordestino de Linguística Aplicada, 2020, Videoconferência. Anais do I Congresso Nordestino de Linguística Aplicada (I CONELA): panorama dos estudos teóricos e aplicados em Linguística Aplicada. Aracaju: Editora dos Autores, 2021. p. 2125-2135.
10. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre a língua inglesa em propagandas de escolas de idiomas: uma questão de política e planejamento linguísticos. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: UERN, 2019. p. 22-30.
11. CARLOS, L. A. M. ; CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . 'Mexeu com uma, mexeu com todas': por uma cartografia dos discursos feministas na web. In: IV Colóquio Nacional de Linguagem e Ensino, 2018, Mossoró. Anais do IV CONLID. Mossoró: EDUERN, 2018. p. 102-116.
12. SILVA, A. R. O. E. ; **SILVA, F. V.** . Pixote: a lei do mais fraco e Escritores da Liberdade: relações identitárias de similitude e dessemelhança nas duas películas na visada dos estudos culturais. In: IV Coóquio Nacional de Linguagem e Ensino, 2018, Mossoró. Anais do IV CONLID. Mossoró: EDUERN, 2018. p. 1182-1194.
13. COSTA, A. M. ; VIEIRA, R. C. ; **SILVA, F. V.** . O que um aluno gordo tem a dizer? Da violência ao discurso da superação. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). UERN: Mossoró, 2018. p. 23-32.
14. LEITE, E. V. O. ; ARCANJO, P. R. M. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre o ensino e aprendizagem de língua inglesa nas mídias digitais. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio (SENACEM). Mossoró: UERN, 2018. p. 34-48.

15. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Análise de apontamentos de professores de língua portuguesa sobre o ensino de gramática no documento da BNCC. In: IV Seminário Nacional do Ensino Médio, 2016, Mossoró. Anais do IV Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró: UERN, 2016. p. 3135-3150.
16. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . A história à moda selfie. In: II Colóquio Internacional Discurso e Mídia na Amazônia, 2016, Belém. DCIMA: II Colóquio Nacional Discurso e Mídia na Amazônia. Belém: PPGCom, 2016. v. I. p. 1-21.
17. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Em tempos de selfie: retratos para a construção do sujeito celebridade na mídia. In: IV Colóquio Internacional de Análise do Discurso, 2016, São Carlos. IV Colóquio Internacional de Análise do Discurso. São Carlos: Pedro & João Editores, 2016. v. 1. p. 1037-1043.
18. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . O governo pelo medo nos discursos da mídia digital. In: VII Seminário de Estudos em Análise do Discurso, 2015, Recife. Anais do VII SEAD. Porto Alegre, 2015. v. 1. p. 1-8.
19. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . O que vi da vida: discursivização de si, celebridade e mídia. In: 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014, Natal. 25ª Jornada Nacional do GELNE. Natal, 2014.
20. **SILVA, F. V.**; CARVALHO, J. L. Q. . Processos referenciais na construção do humor: um estudo do diário da Dilma. In: 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014, Natal. 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014.
21. **SILVA, F. V.**. No pain, no gain... O discurso da corpolatria em 'Lili & Elizete'. In: VII Semana de Letras: Linguagens e Entrechoques Culturais, 2014, Catolé do Rocha. Anais da VII Semana de Letras: Linguagens e Entrechoques Culturais. Catolé do Rocha: Universidade Estadual da Paraíba, 2014.
22. **SILVA, F. V.**; SILVEIRA, E. L. . Desses livros que transformam: discursos sobre a leitura na mídia. In: III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia, 2014, Patu. Anais do III Seminário de Integração do Estágio em Pedagogia. Patu: UERN, 2014. v. 1. p. 284-291.
23. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Discurso, imagem e memória: sobre as metamorfoses da selfie. In: Congresso Internacional de Semiótica e Cultura, 2014, João Pessoa. Anais do 1º Congresso Internacional de Semiótica e Cultura. João Pessoa: Mídia e Gráfica, 2014. p. 209-229.
24. MELLO, P. G. ; **SILVA, F. V.** . O triunfo das gordinhas: a construção identitária do sujeito plus size na mídia. In: I Colóquio Nacional de Análise do Discurso, 2014, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Análise do Discurso. Mossoró: Queima-Bucha, 2014. v. 1.
25. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Imagens, memória e a constituição discursiva do sujeito pesquisador. In: X Colóquio Nacional do Museu Pedagógico e III Colóquio Internacional do Museu Pedagógico, 2013, Vitória da Conquista. Anais do X COLÓQUIO NACIONAL E III COLÓQUIO INTERNACIONAL DO MUSEU PEDAGÓGICO: produção do conhecimento no limiar do século XXI: tendências e conflitos, 2013.
26. **SILVA, F. V.**. Saberes e (dis)sabores do curso de Letras: uma leitura discursiva. In: VIII SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE ENSINO DE LÍNGUA MATERNA E ESTRANGEIRA E DE LITERATURA, 2013, Campina Grande. VIII SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE ENSINO DE LÍNGUA MATERNA E ESTRANGEIRA E DE LITERATURA, 2013.
27. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Do baú ao Instagram: a discursivização da intimidade na mídia através da fotografia. In: III Colóquio Nacional Linguagem e Discurso, 2013, Mossoró. Anais do III CONLID, 2013.
28. SALES, P. G. M. ; **SILVA, F. V.** . Na mira das reentrâncias e dos orifícios: a carnavalização do corpo feminino nos cartuns eróticos de Angeli. In: III Colóquio Nacional Linguagem e Discurso, 2013. Anais do III CONLID, 2013.
29. **SILVA, F. V.**; SILVA, A. A. . Ecos de memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto Destino:Sé, de Simone Paulino. In: II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013, Pau dos Ferros. Anais do II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013.
30. COSTA ; **SILVA, F. V.** . "Palmares, hei de ver pulsando em cada coração": a inscrição da identidade do negro no samba-enredo. In: II Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID), 2012, Mossoró. Anais do II CONLID. Edições UERN, 2012.
31. **SILVA, F. V.**; SILVEIRA, E. L. . A mídia impressa e a adolescência: (des)construções identitárias na revista Atrevida. In: VII Colóquio Nacional Representações de Gênero e Sexualidades, 2012, Campina Grande. Colóquio Nacional Representações de Gêneros e de Sexualidades. Campina Grande/PB: Realize, 2012. v. 3.
32. **SILVA, F. V.**; MAIA . A didatização do gênero artigo de divulgação científica em manuais didáticos de língua portuguesa do ensino médio. In: Jornada Nacional do Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste, 2012, Natal. Anais da Jornada Nacional de Estudos Linguísticos do Nordeste, 2012.
33. LIMA, J. Q. ; **SILVA, F. V.** . Aspectos da formação docente em Língua Portuguesa: dizeres dos professores formadores. In: II Seminário Nacional do Ensino Médio, 2012, Mossoró. Profissão Docente, currículo e novas tecnologias, 2012.
34. **SILVA, F. V.**; LIMA, J. Q. . O embate entre a voz da teoria e o saber/fazer da prática em discursos de professores em formação. In: II Seminário Nacional do Ensino Médio, 2012, Mossoró. Profissão docente, currículo e novas tecnologias, 2012.
35. **SILVA, F. V.**; **SILVA** . Os sentidos do 'engaja-se' na interface entre os discursos midiáticos e as identidades juvenis. In: II Simpósio Nacional de Texto e Ensino, 2012, Pau dos Ferros. Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino (II SINATE),, 2012.
36. SILVEIRA, E. L. ; **SILVA, F. V.** . A língua que falamos e a língua que aprendemos: discursividades sobre o ensino de língua portuguesa. In: II Simpósio Nacional de Texto e Ensino, 2012, Pau dos Ferros. Anais do II Simpósio Nacional de Texto e Ensino (II SINATE),, 2012.
37. **SILVA, F. V.**. A argumentação no gênero artigo de opinião mediante suportes distintos. In: VII Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011, Campina Grande. Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011.
38. **SILVA, F. V.**; FERNANDES . A Produção Textual no âmbito do ensino fundamental: encaminhamentos didáticos a partir do gênero verbete de enciclopédia. In: Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011, Campina Grande. Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011.
39. MAIA ; **SILVA, F. V.** . "Capitu sou eu": a representação do feminino em Dalton Trevisan sob o viés da intertextualidade. In: Semana de Letras 2011/ II Enclir/ II Simpósio de Iniciação à docência em língua portuguesa, 2011, Cajazeiras, PB. Anais da ... Semana de Letras, ... ENCLIR, ... Simpósio de Iniciação à Docência de Língua Portuguesa, 2011.
40. CARNEIRO ; LIMA ; **SILVA, F. V.** . Os gêneros jornalísticos e o ensino: um olhar sobre o gênero reportagem em LDPs do ensino fundamental. In: Semana de Letras 2011/ II Enclir/ II Simpósio de Iniciação à Docência em Língua Portuguesa

(PIBID), 2011, Cajazeiras. Anais da ... Semana de Letras, ... ENCLIR, ... Simpósio de Iniciação à Docência de Língua Portuguesa, 2011.

41. **SILVA, F. V.**; MAIA . No rastro do gênero infográfico: uma abordagem sociorretórica. In: V Encontro das Ciências da Linguagem aplicadas ao ensino (ECLAE), 2011, Natal, RN. V Encontro das Ciências da Linguagem aplicadas ao ensino (ECLAE), 2011.
42. **SILVA, F. V.**; MAIA . Saberes da ciência linguística em cursos de letras voltados para a formação docente em língua materna. In: V Encontro das Ciências da Linguagem aplicadas ao ensino (ECLAE), 2011, Natal, RN. V Encontro das Ciências da Linguagem aplicadas ao ensino (ECLAE), 2011.
43. **SILVA, F. V.**. O Canto do negro no samba-enredo: mito, história e identidade. In: VI Semana de letras: linguagens e entrechoques culturais, 2011, Catolé do Rocha, PB. Caminhos da leitura e da escrita: um olhar plural, 2011.
44. **SILVA, F. V.**. O gênero infográfico em revista: das regularidades e tipificações aos procedimentos de leitura. In: VI Semana de letras: linguagens e entrechoques culturais, 2011, catolé do Rocha, PB. Caminhos da leitura e da escrita: um olhar plural, 2011.
45. **SILVA, F. V.**; FERNANDES ; CHAVES . Aspectos funcionais dos advérbios em cartas de leitor: apontamentos para um ensino produtivo de análise linguística. In: I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas (EREF), 2011, Pau dos Ferros/RN. "O funcionalismo e o ensino de gramática", 2011.
46. FERNANDES ; **SILVA, F. V.** ; COSTA . Os gêneros textuais no ENEM: dos domínios discursivos às capacidades de linguagem. In: I Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró, RN. I SENACEM, 2011.
47. **SILVA, F. V.**. Desafios e Controvérsias no ensino de literatura no nível médio de escolaridade: a visão dos PCNs e dos OCEMs. In: VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura, 2010, Pau dos Ferros -RN. VII CMELP VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. Mossoró - RN: Queima-Bucha, 2010. p. 1-8.
48. **SILVA, F. V.**. A Produção de texto à luz dos gêneros textuais: uma experiência com o artigo de opinião. In: I CNELL VII SELLP, 2010, Pau dos Ferros - RN. I CNELL VII SELLP. Mossoró -RN: Queima-Bucha, 2010. p. 1-10.
49. ★ **SILVA, F. V.**. Desafios e Controvérsias no ensino de literatura no nível médio de escolaridade. In: V Semana de Letras - Linguagens e Entrechoques Culturais, 2010, Catolé do Rocha -PB. V Semana de Letras - Linguagens e Entrechoques Culturais, 2010. p. 1-8.
50. **SILVA, F. V.**. Os gêneros textuais na sala de aula: implicações pedagógicas. In: V Semana de Letras - Linguagens e Entrechoques Culturais, 2010, Catolé do Rocha - PB. V Semana de Letras - Linguagens e Entrechoques Culturais, 2010.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **SILVA, F. V.**. 'Liberal na economia e conservador nos costumes': duas forças na constituição de um pacto antigênero. In: VII Simpósio de Educação Sexual, 2021, Maringá. Anais do VII Simpósio de Educação Sexual: o que podem os corpos, os direitos e os possíveis contra os fascismos atuais. Maringá, 2021. p. 1-5.
2. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Egos em evidência: (re)configurações do íntimo na tessitura do discurso midiático. In: Colóquio 30 anos com Foucault: corpo e heterotopias, 2014, Vitória da Conquista. Corpo e Heterotopias: Anais do Colóquio 30 Anos com Foucault. Vitória da Conquista: Labedisco, 2014. v. 1. p. 30-32.

Resumos publicados em anais de congressos

1. LOPES, M. L. S. ; **SILVA, F. V.** ; ROCHA, S. M. . Da lagarta à borboleta: sobre a cena Transfobia do espetáculo Fragmentos da Dor, encenado pelo grupo de teatro Andaluz do IFRN/MO e a (des)construção do sujeito trans. In: II Jornada Norte-Nordeste de Gênero e Sexualidade na Educação Profissional, 2020, On-line. Anais da II Jornada Norte-Nordeste de Gênero e Sexualidade na Educação Profissional. Natal: IFRN, 2020. v. Único. p. 43-44.
2. CARLOS, L. A. M. ; CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . 'Mexeu com uma, mexeu com todas': por uma cartografia dos discursos feministas na web. In: IV Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2018, Mossoró. Anais do IV CONLID. Mossoró: EDUERN, 2018. p. 44-44.
3. SILVA, A. R. O. E. ; **SILVA, F. V.** . Pixote: a lei do mais fraco e Escritores da Liberdade: relações identitárias de similitude e dessemelhança nas duas películas na visada dos estudos culturais. In: IV Colóquio Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do IV CONLID. Mossoró: EDUERN, 2018. p. 238-238.
4. CARLOS, L. A. M. ; CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . 'Mexeu com uma, mexeu com todas': ressonâncias feministas na web. In: I Seminário Discurso e Ensino, 2017, Pau dos Ferros. Caderno de Resumos do I Seminário Discurso e Ensino, 2017. p. 52-52.
5. **SILVA, F. V.**. Há vida com HIV: estratégias biopolíticas e produção de subjetividade em relatos de sujeitos soropositivos. In: XXVI Jornada do Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste, 2016. Rumo aos 40 anos: livro de resumos da XXVI Jornada de Estudos Linguísticos do Nordeste. Recife: Pipa Comunicação, 2016. v. 1.
6. **SILVA, F. V.**. No princípio era o match, no ocaso era o ghosting: a subjetividade em discursos sobre o amor virtual. In: II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino, 2016, Mossoró. Anais do II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino. Mossoró: Edições UERN, 2016. p. 236-236.
7. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Em tempos de selfie...Retratos para a construção do sujeito celebridade na mídia. In: Colóquio Internacional de Análise do Discurso, 2015, São Carlos. Caderno de Resumos, 2015.
8. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . O governo pelo medo nos discursos da mídia digital. In: VII Seminário de Estudos em Análise do Discurso, 2015, Recife. Caderno de Resumos, 2015. p. 47-48.
9. **SILVA, F. V.**. Fábrica de monstros: virilidade e body-building em discurso. In: Simpósio Internacional de Letras e Linguística, 2015, Catalão. Caderno de Resumos, 2015. p. 351-352.
10. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . A história à moda selfie. In: II Colóquio Internacional Discurso e Mídia na Amazônia, 2015, Belém. II Colóquio Internacional Discurso e Mídia na Amazônia, 2015. p. 4-4.
11. **SILVA, F. V.**; CARVALHO, J. L. Q. . Processos referenciais na construção do humor: um estudo do diário da Dilma. In: 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014, Natal. Anais da 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014.
12. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . O que vi da vida: discursivização de si, celebridade e mídia. In: 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014, Natal. 25ª Jornada Nacional do GELNE, 2014.

13. **SILVA, F. V.**. Discurso, Imagens e memória: sobre as metamorfoses da selfie. In: Congresso Internacional de Semiótica e Cultura, 2014, João Pessoa. Anais do Congresso Internacional de Semiótica e Cultura. João Pessoa, 2014.
14. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . O eu em discurso: por uma escrita de si na mídia. In: I Colóquio Nacional Discurso e Mídia na Amazônia, 2013, Belém. I Colóquio Internacional Discurso e Mídia na Amazônia, 2013. p. 5-5.
15. **SILVA ; SILVA, F. V.** . Vou de táxi: identidades dissidentes ao volante. In: IV Encontro em Análise do Discurso: fundamentos epistemológicos e abordagens metodológicas, 2013, Araraquara. IV ENCONTRO EM ANÁLISE DO DISCURSO Fundamentos epistemológicos e abordagens metodológicas, 2013.
16. **SILVA, F. V.**. Redes de memória e efeitos de sentido em discursos sobre telenovelas no gênero comentário online. In: VII Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais, 2013, Fortaleza. VII SIGET na terra da Iracema: os gêneros textuais nas múltiplas esferas da atividade humana, 2013.
17. SALES, P. G. M. ; **SILVA, F. V.** . Na mira das reentrâncias e dos orifícios: a carnavalização do corpo feminino nos cartuns eróticos de Angeli. In: III Colóquio Nacional Linguagem e Discurso, 2013, Mossoró. Anais do III CONLID, 2013.
18. **SILVA, F. V.**. Do baú ao Instagram: a discursivização da intimidade na mídia através da fotografia. In: III Colóquio Nacional Linguagem e Discurso, 2013. Anais do III CONLID, 2013.
19. **SILVA, F. V.**; **SILVA** . Ecos de memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto Destino:Sé, de Simone Paulino. In: II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013, Pau dos Ferros. II Colóquio de Estudos Críticos da Literatura, 2013.
20. **SILVA, F. V.**; **SILVEIRA, E. L.** . A mídia impressa e a adolescência: (des)construções identitárias na revista Atrevida. In: VII Colóquio Nacional Representações de Gênero e Sexualidades, 2012, Campina Grande. Colóquio Nacional Representações de Gênero e Sexualidades, 2012.
21. **SILVA, F. V.**; FERNANDES ; CHAVES . Aspectos funcionais dos advérbios em cartas de leitor: apontamentos para um ensino produtivo de análise linguística. In: I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas, 2011, Pau dos Ferros. Anais do I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas (I EREF). Edições UERN: Mossoró, 2011.
22. **SILVA, F. V.**. A argumentação no gênero artigo de opinião mediante suportes distintos. In: VII Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira SELIMEL, 2011, Campina Grande. VII Seminário Nacional de Língua Materna e Estrangeira, 2011.
23. FERNANDES ; **SILVA, F. V.** . A produção textual no âmbito do ensino fundamental: encaminhamentos didáticos a partir do gênero verbete de enciclopédia. In: VII SELIMEL, 2011, Campina Grande. VII Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura, 2011.
24. **SILVA, F. V.**. A produção de texto à luz dos gêneros textuais: uma experiência com o artigo de opinião. In: I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários, 2010, Pau dos Ferros. Anais do I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários e da VII Semana de Estudos Linguísticos e Literários de Pau dos Ferros, 2010.

Apresentações de Trabalho

1. BRUNET, P. D. M. ; **SILVA, F. V.** . #RevogaNEM: Discurso e estratégia de resistência à reforma do Novo Ensino Médio no Twitter. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Embates discursivos em torno do coaching: uma análise de postagens do perfil @coachdefracassos no Instagram. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. PAIVA, R. S. ; **SILVA, F. V.** . Educação para o consumo em livros didáticos de língua portuguesa do Novo Ensino Médio: uma análise discursiva. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. BEZERRA, L. M. ; **SILVA, F. V.** . Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso em livros didáticos de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio: uma análise discursiva. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. SANTOS, C. P. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre a saúde nutricional em livros didáticos de Língua Inglesa do novo ensino médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. ALVES, I. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre a educação ambiental em livros didáticos de Língua Inglesa do novo ensino médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. LIMA, V. C. N. ; **SILVA, F. V.** . Estratégias biopolíticas em discursos sobre a saúde e a pobreza menstruais em postagens da marca de absorventes Sempre Livre no Instagram. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. BRITO, E. K. A. ; **SILVA, F. V.** . A racionalidade neoliberal e assunção de posicionamentos sobre o trabalho em coleções didáticas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do novo ensino médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** . Racionalidade neoliberal, narrativas de si e subjetividade juvenil em livros didáticos de Projeto de Vida do novo ensino médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. CAVALCANTE, F. A. ; **SILVA, F. V.** . 'O importante é você crer na juventude que existe dentro de você': o protagonismo juvenil como estratégia de governamentalidade neoliberal em livros didáticos de Projeto de Vida do novo ensino médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. SILVA, W. A. ; **SILVA, F. V.** . Poder disciplinar, racialidade e corpo feminino na série Orange is new black. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. MELO, P. D. ; **SILVA, F. V.** . Discursos e estratégias de resistência no Twitter sobre a consulta pública acerca do Novo ensino médio (2023). 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. MELO, P. D. ; **SILVA, F. V.** . #maselenuncamebateu: análise do discurso de vítimas de violência psicológica no Instagram. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. MELO, P. D. ; DANTAS, C. D. O. ; **SILVA, F. V.** . Análise da proposta de curricularização do projeto de vida no novo ensino médio potiguar. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . A saúde mental em livros didáticos de língua inglesa do novo ensino médio: um projeto de governamentalidade neoliberal. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. MELO, P. D. ; **SILVA, F. V.** . Discursos e estratégias de resistência na rede social X sobre o projeto de vida no contexto do novo ensino médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. SANTOS, C. P. ; **SILVA, F. V.** . Governamentalidade neoliberal e temas transversais contemporâneos: discursos sobre a saúde nutricional em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 18.

LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . O novo ensino médio em discurso no jornalismo opinativo: notas de conjuntura. 2023.

(Apresentação de Trabalho/Comunicação).

19. MELLO, P. G. ; **SILVA, F. V.** . Discurso e resistência no documentário NEM - Novo Ensino Médio: um fracasso anunciado. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Ansiedade em quarentena: estratégias de governabilidade para os sujeitos ansiosos no decurso da pandemia da Covid-19. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
21. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . A saúde mental em livros didáticos de inglês: uma leitura discursiva. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
22. BRUNET, P. D. M. ; MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Projeto de vida, novo ensino médio e(m) discurso no Twitter. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. MAGALHAES, A. A. ; **SILVA, F. V.** . As lutas no livro didático Práticas Corporais: governo, corpo e subjetividade no ensino de Educação Física. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** ; GRATEROL, M. M. V. . Projeto de vida no novo ensino médio e a formação da subjetividade juvenil: um estado do conhecimento. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. BRITO, E. K. A. ; **SILVA, F. V.** . O trabalho como um tema transversal contemporâneo: uma leitura discursiva de coleções didáticas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do Novo Ensino Médio. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. BRUNET, P. D. M. ; **SILVA, F. V.** . A inclusão digital e o direito à educação para além da pandemia: um estudo no IFPB/Campus Sousa. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . A saúde mental em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio sob um prisma discursivo. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. MARIANO, M. L. F. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre o bullying em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. CAVALCANTE, F. A. ; **SILVA, F. V.** . Projeto de vida e interdisciplinaridade no Novo Ensino Médio: percepções de docentes de escolas públicas. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
30. **SILVA, F. V.** . 'Liberal na economia e conservador nos costumes': duas forças na constituição de um pacto antigênero. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Representações discursivas do governo Bolsonaro em jornais internacionais de língua inglesa no decurso da pandemia de Covid-19. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
32. **SILVA, F. V.** . Uma análise discursiva de propostas para a educação em postagens de candidatos do Partido Novo no Instagram. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . O que estão falando de nós lá fora? Uma análise discursiva de materialidades jornalísticas sobre a imagem do Brasil no exterior durante a pandemia da Covid-19. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
34. **SILVA, F. V.** . Da vigilância à punição: forças antagônicas no debate sobre diversidade sexual e de gênero no ensino remoto. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
35. ARCANJO, P. S. M. ; **SILVA, F. V.** . Entre telas: desafios e percalços no processo de aprendizagem de discentes surdos do Curso de Letras/LIBRAS no ensino remoto. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. GOMES, M. O. ; **SILVA, F. V.** . Vivências do Estágio Supervisionado em Língua Inglesa no ensino remoto: relato de experiência numa escola pública de Caraúbas/RN. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. MENEZES, J. P. ; **SILVA, F. V.** . Desafios do ensino de Língua Inglesa em tempos pandêmicos: experiências do Estágio Supervisionado numa escola pública de Caraúbas/RN. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Dealing with anxiety: discursos sobre a ansiedade num livro didático de língua inglesa do Ensino Médio. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
39. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . 'Mergulhado no caos?': discursos sobre o governo Bolsonaro na mídia internacional durante a pandemia de Covid-19. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** . Entre estratégias biopolíticas e produção de subjetividade: discursos sobre o sujeito idoso em propagandas de escolas de idioma de língua inglesa. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
41. **SILVA, F. V.** . Discursos sobre a educação domiciliar no gênero tweet. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
42. **SILVA, F. V.** . Fanfics corporativas: o discurso humorístico como estratégia de resistência à racionalidade neoliberal. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
43. **SILVA, F. V.** . A constituição do sujeito empreendedor em discursos de coleções didáticas de Projeto de Vida. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
44. **SILVA, F. V.** . A constituição discursiva do sujeito empreendedor em coleções didáticas de Projeto de Vida. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
45. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . De 'Bolsonero' ao 'Líder mundial negacionista do coronavírus?': representações discursivas sobre o governo Bolsonaro em jornais internacionais durante a pandemia da Covid-19. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. **SILVA, F. V.** . Ressonâncias neoliberais: práticas pedagógicas subjacentes a documentos do modelo Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) da rede estadual da Paraíba. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
47. **SILVA, F. V.** . Sob os anseios neoliberais: discursos sobre o sujeito empreendedor em materiais didáticos do Novo Ensino Médio. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
48. **SILVA, F. V.** . Discursos sobre o ensino remoto em editoriais de três jornais brasileiros de referência. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
49. **SILVA, F. V.** . Da política da verdade à 'verdade' na política: embates discursivos sobre a cloroquina. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
50. MONTALVAO NETO, A. L. ; **SILVA, F. V.** . Entre o divino e o profano: representações de ciência, cientista e do feminino na série Shadowhunters. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
51. **SILVA, F. V.** ; CARVALHO, J. L. Q. . Discursos sobre a escrita acadêmica em blogs e outros sites de consulta. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
52. **SILVA, F. V.** . Subjetividade, verdade e insulto nas mídias digitais. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
53. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Embates discursivos em torno do coaching: um estudo das páginas 'Coach não é gente? e? Dicas anti-coach?' no Facebook. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

54. **SILVA, F. V.**; MENEZES, R. D. B. . Discursos sobre a 'ideologia de gênero' em postagens de deputados federais do PSL no Instagram: da formação do objeto às implicações no ensino. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
55. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Entrechoques discursivos acerca do coaching: um estudo nas redes sociais digitais. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** . 'Tem coisas que só ficam bem em inglês': a produção de verdades sobre a língua inglesa em propagandas da Wizard. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. LOPES, M. L. S. ; **SILVA, F. V.** . Da lagarta à borboleta: sobre a cena Transfobia do espetáculo Fragmentos da Dor, encenado pelo grupo de teatro Andaluz do IFRN/MO e a (des)construção do sujeito trans. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. **SILVA, F. V.**. Do outro lado da tela: gênero, sexualidade e violência em ataques on-line. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. DANTAS, D. M. R. ; **SILVA, F. V.** . Litígios discursivos em torno da Amazônia: a produção da verdade em dizeres da ativista Greta Thunberg e do do ministro do Meio Ambiente Ricardo Salles. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. **SILVA, F. V.**. 'Depois a louca sou eu': estratégias biopolíticas e produção de subjetividade em discursos sobre relacionamentos abusivos. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
61. ALVES, A. S. S. ; **SILVA, F. V.** . Disputas de verdades em discursos sobre a ditadura militar e as inflexões no ensino de História Contemporânea. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. MENEZES, R. D. B. ; **SILVA, F. V.** . A 'ideologia de gênero' no discurso político das eleições de 2018 e as reverberações no ensino de gênero e sexualidade. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. BRITO, D. L. F. ; LEITE, E. V. O. ; ALVES, K. K. M. ; **SILVA, F. V.** . Por que não falamos em inglês na escola pública? Um olhar sobre o ensino do speaking. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
64. BEZERRA, F. C. ; ARCANJO, P. R. M. ; RODRIGUES, D. V. S. ; **SILVA, F. V.** . O papel do Estágio Supervisionado na formação do professor de Língua Inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
65. BRITO, E. K. A. ; **SILVA, F. V.** . A emergência de discursos anticomunistas em páginas do Facebook: notas sobre a aversão a Marx e a Paulo Freire. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. COSTA, W. S. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre a língua inglesa em propagandas de escolas de idiomas: uma questão de política e planejamento linguísticos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
67. MAGALHAES, M. G. A. ; LIMA, A. B. A. ; MOTA, D. D. D. ; **SILVA, F. V.** . Os impactos das tecnologias digitais na formação do professor de Língua Inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
68. LEITE, E. V. O. ; RODRIGUES, D. V. S. ; **SILVA, F. V.** . As contribuições do PIBID para a formação e desenvolvimento de alunos e professores de Língua Inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
69. SOUSA, R. L. ; **SILVA, F. V.** . Os discursos sob um viés arqueogenealógico: pensando os discursos acerca do corpo fitness em páginas do Facebook. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Por uma arqueogenealogia dos discursos digitais: apontamentos sobre os discursos das dietas em páginas do Facebook. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. ARRUDA, A. F. ; GOIS, E. B. ; **SILVA, F. V.** . O uso do teatro de fantoches no ensino de língua inglesa: contribuições do PIBID. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
72. MOTA, D. D. D. ; BRITO, D. L. F. ; LIMA, A. B. A. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . O telejornalismo no ensino de língua inglesa: inflexões do Pibid numa escola pública de Caraúbas/RN. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
73. FORTE, L. M. ; NASCIMENTO, K. R. S. ; **SILVA, F. V.** . Contribuições do Pibid para o ensino e a aprendizagem de língua inglesa através de atividades lúdicas. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
74. RODRIGUES, D. V. S. ; ALVES, K. K. M. ; NASCIMENTO, K. R. S. ; **SILVA, F. V.** . A utilização de séries de TV como ferramenta de ensino na aprendizagem da língua inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. NORONHA, A. V. N. ; SOUZA JUNIOR, M. L. ; CORREIA, C. N. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . A aprendizagem de língua inglesa em jogos online: concepções de discentes de uma escola pública de Apodi/RN. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. SILVA, L. D. ; SALES, I. R. T. ; NASCIMENTO, K. R. S. ; **SILVA, F. V.** . Gêneros textuais no livro didático de língua inglesa: uma análise preliminar. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. FERNANDES, S. S. ; PEREIRA, T. F. M. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . Considerações acerca do YouTube como uma ferramenta didática no ensino de língua inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
78. GONCALVES, L. D. O. ; BEZERRA NETO, P. M. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . Brincando também se aprende: as contribuições do lúdico para o ensino e a aprendizagem de língua inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. SIMOES, A. C. ; AQUINO, P. I. G. ; SANTOS, T. N. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . Um estudo sobre o desenvolvimento da gramática da língua inglesa por estudantes da rede pública de ensino. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. ARCANJO, P. R. M. ; LEITE, E. V. O. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . O ensino de língua inglesa por meio de projetos de intervenção: impactos do Pibid numa escola pública de Apodi/RN. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. LEITE, E. V. O. ; ARCANJO, P. R. M. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . As contribuições das intervenções pedagógicas do Pibid no processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. BEZERRA, F. C. ; LIMA, A. L. C. ; MAGALHAES, M. G. A. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . O Pibid e a realidade em sala de aula de língua inglesa: motivações dos alunos em foco. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
83. SOUZA, J. C. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, K. R. S. . Representações da identidade feminina em livros didáticos de língua inglesa do ensino médio. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
84. LIRA, V. C. A. ; **SILVA, F. V.** . 'Não é o peso que você perde, é a vida que você ganha': saber, poder e modos de subjetivação em discursos sobre dietas no Facebook. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
85. MOURA, T. S. ; **SILVA, F. V.** . Tem concerto para a angústia: a constituição do sujeito ansioso e depressivo nas letras de Clarice Falcão e Tiago Iorc. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
86. LIMA NETO, I. S. ; **SILVA, F. V.** . Os modos de subjetivação da mulher transexual no Instagram: uma análise das tirinhas da Laerte. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
87. **SILVA, F. V.**. Escola e tecnologias digitais: pensando a educação na história do presente. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

88. **SILVA, F. V.** 'Sai a chupeta, entra a Galinha Pintadinha': o levante de discursos sobre a criança hiperconectada. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
89. COSTA, A. M. ; VIEIRA, R. C. ; **SILVA, F. V.** . O que um aluno gordo tem a dizer? Da violência ao discurso da superação. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. LEITE, E. V. O. ; ARCANJO, P. R. M. ; **SILVA, F. V.** . Discursos sobre o ensino e a aprendizagem de língua inglesa nas mídias digitais. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
91. **SILVA, F. V.**. Tecnologias digitais e ensino de línguas: uma relação de nunca acabar. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
92. COSTA, A. M. ; **SILVA, F. V.** . Vejo que estão muito alegres! já se pesaram?: uma análise dos discursos sobre o corpo gordo no Instagram. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
93. GOMES, K. K. F. ; RIBEIRO NETO, G. R. ; **SILVA, F. V.** . Sobre dizeres que retornam do porão da história: o funcionamento da memória discursiva nas justificativas de deputados federais favoráveis ao impeachment da presidenta Dilma Rousseff. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
94. **SILVA, F. V.**. Muito além do peso: modulações biopolíticas em discursos sobre a obesidade infantil. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
95. **SILVA, F. V.**. Meu coach, minha vida: o governo de si e dos outros em discursos diretivos no Youtube. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
96. COSTA, A. M. ; **SILVA, F. V.** . Por uma arqueogenealogia dos discursos digitais: notas sobre o corpo gordo no Instagram. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
97. **SILVA, F. V.**. Plágio na universidade: questões de autoria e de ética na produção do conhecimento. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
98. **SILVA, F. V.**. Plágio no meio científico. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
99. CARLOS, L. A. M. ; CARLOS, L. A. M. ; **SILVA, F. V.** . 'Mexeu com uma, mexeu com todas': por uma cartografia dos discursos feministas na web. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
100. SILVA, A. R. O. E. ; **SILVA, F. V.** . Pixote: a lei do mais fraco e Escritores da Liberdade: relações identitárias de similitude e dessemelhança nas duas películas na visada dos estudos culturais. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
101. BARBOSA, L. G. ; **SILVA, F. V.** . O ideal do leitor proficiente: competências de leitura na prova do ENEM - entre teoria e prática. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
102. **SILVA, F. V.**. Órfãos de Narciso: subjetividade e beleza em discursos e práticas da atualidade. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
103. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . Em tempos de selfie...Retratos para a construção do sujeito celebridade na mídia. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
104. **SILVA, F. V.**. O governo pelo medo nos discursos da mídia digital. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
105. **SILVA, F. V.**. A história à moda selfie. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
106. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . A espetacularização de si na mídia: novos matizes na aquarela da intimidade. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
107. **SILVA, F. V.**; CARVALHO, J. L. Q. . Processos referenciais na construção do humor: um estudo do diário da Dilma. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
108. **SILVA, F. V.**; BARACUHY, R. . O que vi da vida: discursivização de si, celebridade e mídia. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
109. **SILVA, F. V.**. No pain, no gain... O discurso da corpolatria em 'Lili & Elizete'. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
110. **SILVA, F. V.**. Egos em evidência: (re)configurações do íntimo na tessitura do discurso midiático. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
111. **SILVA, F. V.**. O triunfo das gordinhas: a construção identitária do sujeito plus size na mídia. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
112. **SILVA, F. V.**. Imagens, memória e a constituição discursiva do sujeito pesquisador. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
113. **SILVA, F. V.**. Saberes e (dis)sabores do curso de Letras: uma leitura discursiva. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
114. **SILVA, F. V.**. 'Estamos apresentando' as curvas e 'voltamos a apresentar' as silhuetas: (des)continuidades do corpo feminino nas tramas 'globais'. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
115. **SILVA** ; **SILVA, F. V.** . Ecos de memória na superfície do corpo: uma abordagem discursiva do conto 'Destino: Sé', de Simone Paulino. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
116. **SILVA, F. V.**. Do baú ao Instagram: a discursivização da intimidade na mídia através da fotografia. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
117. **SILVA, F. V.**. Na mira das reenâncias e dos orifícios: a carnavalização do corpo feminino nos cartuns eróticos de Angeli. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
118. **SILVA, F. V.**. O ensino de produção textual em foco: uma leitura de "Minhas férias, pula uma linha, parágrafo. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
119. **SILVA, F. V.**. Discurso sobre sexualidade em revistas femininas direcionadas ao público adolescente. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
120. **SILVA, F. V.**. A figura feminina na literatura: entre a dominação e a resistência. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
121. **SILVA, F. V.**; MAIA . A didatização do gênero artigo de divulgação científica em manuais didáticos de língua portuguesa do ensino médio. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
122. **SILVA, F. V.**. A língua e o ensino: discursivizações e efeitos do estudo da monoglossia. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
123. **SILVA, F. V.**. Os sentidos do 'engajar-se' na interface entre os discursos midiáticos e as identidades juvenis. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
124. **SILVA, F. V.**. A argumentação no gênero artigo de opinião mediante suportes distintos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

125. **SILVA, F. V.;** FERNANDES . A produção textual no âmbito do ensino fundamental: encaminhamentos didáticos a partir do gênero verbete de enciclopédia. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
126. **SILVA, F. V.** "Capitou sou eu": a representação do feminino em Dalton Trevisan sob o viés da intertextualidade. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
127. **SILVA, F. V.** Os gêneros jornalísticos e o ensino: um olhar sobre o gênero reportagem em LDPs do Ensino Fundamental. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
128. **SILVA, F. V.;** MAIA . Saberes da ciência linguística em cursos de Letras voltados para a formação docente em língua materna. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
129. **SILVA, F. V.;** MAIA . No rastro do gênero infográfico: uma abordagem sociorretórica. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
130. **SILVA, F. V.** O canto do negro no samba-enredo: mito, história e identidade. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
131. **SILVA, F. V.** O gênero infográfico em revista: das regularidades e tipificações aos procedimentos de leitura. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
132. **SILVA, F. V.** Colóquio de Pesquisa "Desafio de ensinar a Leitura". 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
133. **SILVA, F. V.;** FERNANDES ; CHAVES . Aspectos funcionais dos advérbios em cartas de leitor: apontamentos para um ensino produtivo de análise linguística. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
134. **SILVA, F. V.** "Palmares, hei de ver pulsando em cada coração": a inscrição da identidade do negro no samba-enredo. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
135. **SILVA, F. V.;** FERNANDES . Vestígios do preconceito social na música "Cidadão" de Zé Ramalho. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
136. **SILVA, F. V.;** BESSA ; **SILVA** . Alfabetizar letrando com gêneros da tradição oral. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
137. **SILVA, F. V.** O texto, o leitor e o contexto: a leitura numa perspectiva interacionista. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
138. **SILVA, F. V.** Os gêneros textuais na sala de aula: implicações pedagógicas. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
139. **SILVA, F. V.** Desafios e Controvérsias no ensino de literatura no nível médio de escolaridade. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
140. **SILVA, F. V.** Desafios e controvérsias no ensino de literatura no nível médio de escolaridade: a visão dos PCNs e das OCEMs. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
141. **SILVA, F. V.** A produção textual à luz dos gêneros textuais: uma experiência com o artigo de opinião. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
142. **SILVA, F. V.** A identidade nacional em Macunaíma. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
143. **SILVA, F. V.** A Linguística Textual na Europa: As contribuições de Halliday. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **SILVA, F. V.** Prefácio. Teresina, 2018. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
2. **SILVA, F. V.** Título: A produção textual na perspectiva das práticas discursivas socialmente situadas 2010 (Monografia).
3. ★ **SILVA, F. V.** Nem dominantes, nem dominados, apenas homens livres... A representação da classe intermediária na obra " Memórias de um sargento de milícias" de Manuel Antônio de Almeida 2010 (Artigo).

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Porto das Letras, v. 9, n.1. 2023.
2. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Educação em revista, v. 39. 2023.
3. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Cenas Educacionais, v. 6. 2023.
4. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Periferia, v.15. 2023.
5. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Prolíngua, v.18. 2023.
6. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Interfaces da Educação, v. 13. 2023.
7. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Entrepalavras, v.13. 2023.
8. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista do GELNE, v. 25. 2023.
9. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à Teias, v. 24. 2023.
10. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Lumina, v. 17. 2023.
11. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica, v. 23. 2023.
12. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Heterotópica, v. 4, n.1. 2022.
13. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Quaestio - Estudos em Educação, v.24. 2022.
14. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Vértices, v. 24, n.2. 2022.
15. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Sem Aspas, v. 11, n. 1. 2022.
16. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Diálogo das Letras, v.11. 2022.
17. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à Revista do GELNE, v. 24, n.2. 2022.
18. **SILVA, F. V.** Avaliador ad hoc de planos de trabalhos submetidos ao Programa de Iniciação Científica e Tecnológica da Universidade Federal do Piauí (UFPI). 2022.
19. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Docência e Cibercultura. 2022.
20. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Pedagógica, v. 24. 2022.
21. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo submetido à revista Leia Escola, v. 22. 2022.
22. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista X, v.16, n.2. 2021.

23. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Educere et Educare, v.16, n.39. 2021.
24. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Caderno de Letras, v. 40. 2021.
25. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à revista Teias, v. 22, n. 65. 2021.
26. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à revista Acta Scientiarum. Language and Culture, v. 44. 2021.
27. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à revista Glauks, v. 21, n.1. 2021.
28. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à Revista de Letras Norte@mentos, v. 14, n. 36. 2021.
29. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à Revista Interinstitucional Artes de Educar. 2021.
30. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à revista Principia, v. 56. 2021.
31. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Prolíngua, v.16. 2021.
32. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Miguilim, v.10. 2021.
33. **SILVA, F. V.** Avaliador ad hoc de planos de trabalhos submetidos ao Programa de Iniciação Científica e Tecnológica da Universidade Federal do Piauí (UFPI). 2021.
34. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo #62637 submetido à revista Docência e Cibercultura, v. 5. 2021.
35. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista DELTA: Documentação e Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, v. 36. 2021.
36. **SILVA, F. V.** Parecer a resumos submetidos ao XXVII Seminário de Iniciação Científica (SEMIC) da UFERSA. 2021.
37. **SILVA, F. V.** Parecer a resumos submetidos à VIII Semana de Ciência e Tecnologia (SECITEC) da UFERSA. 2021.
38. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Diversitas Journal, v. 6. 2021.
39. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Macabéa, v.9. n.1. 2020.
40. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Cadernos Discursivos, v.1, n.1. 2020.
41. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Entrepalavras, v.10, n.2. 2020.
42. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Mandinga, v.4, n.1. 2020.
43. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Saridh: Linguagem e Discurso. 2020.
44. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista (Con)textos Linguísticos, v.14, n.28. 2020.
45. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Interfaces da Educação, v.11, n.31. 2020.
46. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 106 submetido à revista Diálogo das Letras, v.9, n.2. 2020.
47. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Labor, v.24, n. 21. 2020.
48. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Miguilim, v.9, n.3. 2020.
49. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 002 submetido à revista (Con)textos Linguísticos, v.14, n.28. 2020.
50. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Tecnologia e Sociedade, v. 16, n. 44. 2020.
51. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 1159 submetido à revista Educação e Filosofia, v. 34, n. 68. 2020.
52. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Práxis Educacional, v.17, n. 43. 2020.
53. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 016 submetido à revista Cadernos Discursivos, v.1, n.1. 2020.
54. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Cadernos Discursivos, v. 1, n.1. 2019.
55. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Principia (IFPB), n. 44. 2019.
56. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à Revista de Letras Norte@mentos, v. 12, n. 29. 2019.
57. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Calidoscópio, v.16, n.3. 2019.
58. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 030 submetido à revista Diálogo das Letras, v.8, n.2. 2019.
59. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Miguilim, v.8, n.2. 2019.
60. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Falange Miúda, v.4, n.2. 2019.
61. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Heterotópica, v.1. n.2. 2019.
62. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Entrepalavras, v.9, n.3. 2019.
63. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Letras & Letras , v. 36, n.1. 2019.
64. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Tecnologia e Sociedade, v. 15, n. 39. 2019.
65. **SILVA, F. V.** Parecer a resumos submetidos ao XXV Seminário de Iniciação Científica da UFERSA. 2019.
66. **SILVA, F. V.** Parecer a resumos submetidos ao II Seminário de Formação Continuada da UFERSA. 2019.
67. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 003 submetido à Revista Diálogos das Letras v.7, n.1. 2018.
68. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à CES Revista v.32, n.1. 2018.
69. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à Revista de Letras Norte@mentos, v.12, n.25. 2018.
70. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Miguilim, v.7, n.2. 2018.
71. **SILVA, F. V.** Parecer a resumos expandidos submetidos à VI Semana de Ciência e Tecnologia (VI SECITEC). 2018.
72. **SILVA, F. V.** Parecer a resumos submetidos ao I Simpósio Estadual do Mestrado Profissional em Letras. 2018.
73. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Lumina, v.12, n.2. 2018.
74. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista DLCV - Língua, Literatura e Linguística v. 14, n.1. 2018.
75. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Entrepalavras, v.9, n.1. 2018.
76. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à Revista Miguilim (v.6, n.1). 2017.
77. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 04 submetido à Revista Diálogos das Letras V.6, n.1. 2017.
78. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à CES Revista (v.31, n.1). 2017.
79. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista DLCV - Língua, Literatura e Linguística v. 13, n.1. 2017.
80. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 13 submetido à II Jornada do Grupo Teorias Linguísticas de Base (TLB). 2017.
81. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 14 submetido à II Jornada do Grupo Teorias Linguísticas de Base (TLB). 2017.
82. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 15 submetido à II Jornada do Grupo Teorias Linguísticas de Base (TLB). 2017.
83. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 16 submetido à II Jornada do Grupo Teorias Linguísticas de Base (TLB). 2017.
84. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 17 submetido à II Jornada do Grupo Teorias Linguísticas de Base (TLB). 2017.
85. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à revista Travessias (v.11, n.2). 2017.
86. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Linhas v.18, n.37. 2017.
87. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à Revista Textura (v.19, n.41). 2017.
88. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 13 submetido à revista Diálogo das Letras (v.6, n.2). 2017.
89. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 020 submetido à Revista Diálogos das Letras v.6, n.2. 2017.
90. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 01 submetido à revista Lumina v. 10, n. 2. 2017.
91. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 02 submetido à revista Lumina v.12, n.2. 2017.
92. **SILVA, F. V.** Parecer a artigo 001 submetido à revista Miguilim (v.5, n.1). 2016.

93. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 21 submetido à revista Diálogo das Letras (v.5, n.1). 2016.
94. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 22 submetido à revista Diálogo das Letras (v.5, n.1). 2016.
95. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 14 submetido à revista Diálogo das Letras (v.5, n.1). 2016.
96. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 004 submetido à revista Diálogo das Letras (v.5, n.2). 2016.
97. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 010 submetido à Revista Diálogos das Letras V.5, n.2. 2016.
98. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 001 submetido à Revista Diálogos das Letras V.4, n.2. 2015.
99. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 002 submetido à Revista Diálogos das Letras V.4, n.2. 2015.
100. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 001 submetido à revista Macabéa (v.2, n.2). 2014.
101. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 001 submetido à revista Miguilim (v.3, n.1). 2014.
102. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 002 submetido à revista Miguilim (v.3, n.1). 2014.
103. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 11 submetido à revista Cadernos Discursivos (v.1, n.1).. 2014.
104. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 12 submetido à revista Cadernos Discursivos (v.1, n.1).. 2014.
105. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 18 submetido à revista Via Litterae (v.6, n.1). 2014.
106. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 21 submetido à revista Via Litterae (v.6, n.1). 2014.
107. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 31 submetido à revista Via Litterae (v.6, n.1). 2014.
108. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 19 submetido à revista Diálogo das Letras (v.2, n.2). 2013.
109. **SILVA, F. V.**. Parecer a artigo 23 submetido à revista Diálogo das Letras (v.2, n.2). 2013.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. FERNANDES, R. S. B. ; SILVEIRA, E. L. ; **SILVA, F. V.** ; SANTOS, E. T. . Corpo e(m) discurso: verdade, poder e exclusão. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. SOUZA, G. S. ; **SILVA, F. V.** ; SILVA, C. R. . Ética na escrita acadêmica: o plágio e outras questões. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
3. SOUZA, C. N. ; **SILVA, F. V.** ; SILVA, M. Z. V. . Diferentes perspectivas linguísticas e ensino de línguas. 2018. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
4. VIANA, J. G. ; **SILVA, F. V.** . Corpo, discurso e poder: cartografias foucaultianas. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
5. **SILVA, F. V.**; VIANA, J. G. . Discursos, identidades e modos de subjetivação. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
6. LIMA, A. M. P. ; LIMA, S. C. ; **SILVA, F. V.** . Linguagem, sujeito e tecnologias. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
7. **SILVA, F. V.**. A produção do conhecimento na área de Letras/Linguística: experiências de pesquisadores egressos do curso de Letras do Campus IV da UEPB. 2017. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).

Demais tipos de produção técnica

1. SANTOS, C. P. ; ALVES, I. C. A. ; **SILVA, F. V.** . Discurso, governamentalidade neoliberal e modos de subjetivação na sociedade do cansaço. 2022. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. **SILVA, F. V.**. Estudos do discurso e mídias digitais. 2021. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
3. **SILVA, F. V.**; LIRA, V. C. A. . Discurso, corpo e subjetividades nas mídias sociais digitais. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
4. **SILVA, F. V.**. História, memória e narrativas. 2019. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
5. SANTOS, A. G. P. ; **SILVA, F. V.** ; NASCIMENTO, M. E. F. . Participação na mesa redonda A leitura como prática discursiva: sentido, poder e resistência. 2019. (Apresentação).
6. **SILVA, F. V.**. Leitura e escrita no espaço escolar: responsabilidade da escola. 2018. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
7. **SILVA, F. V.**. O negro nas narrativas de língua portuguesa: abordagens midiático-discursivas. 2018. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
8. **SILVA, F. V.**. Análise do discurso, argumentação e ensino. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
9. **SILVA, F. V.**; COSTA, A. M. ; RODRIGUES, D. V. S. ; LEITE, E. V. O. ; ARCANJO, P. R. M. . Introdução à Análise do Discurso. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
10. **SILVA, F. V.**; DOMINGOS, J. J. ; PEREIRA, T. M. A. . Apresentação da obra 'Foucault e mídia: entre pirotecnias e reflexões. 2017. (Apresentação).
11. DIAS, S. M. A. ; **SILVA, F. V.** . Apresentação do livro 'Professores de línguas e suas histórias de vida: trajetórias de (trans)formação docente. 2017. (Apresentação).
12. **SILVA, F. V.**. Língua, linguagem, ensino e EAD. 2017. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
13. **SILVA, F. V.**; VIANA, J. G. . Práticas discursivas e modos de subjetivação. 2017. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
14. **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, H. A. G. . Reflexões sobre ensino, análise e produção de gêneros acadêmico-científicos. 2017. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
15. **SILVA, F. V.**. A escrita na formação docente: controvérsias, desconfortos e prazeres na produção do artigo científico. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
16. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . Apresentação da obra 'Caleidoscópio do Discurso'. 2016. (Apresentação).
17. SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** . A Base Nacional Curricular Comum no contexto do Educação Básica: avanços e entraves. 2016. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
18. SOUZA, J. M. R. ; **SILVA, F. V.** . Apresentação da obra 'Reflexões sobre o ensino de língua e outras questões de linguagem'. 2015. (Apresentação).
19. **SILVA, F. V.**. Nas tramas da telenovela: mídia, ficção e cultura popular. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
20. **SILVA, F. V.**; CARVALHO, J. L. Q. ; ANDRADE, I. A. ; BEZERRA, I. S. . Questões de linguagem: conceitos norteadores do ensino, leitura e produção textual. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
21. **SILVA, F. V.**. Os gêneros da tradição oral e o ensino de língua portuguesa: um diálogo necessário. 2014. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
- 22.

SILVA, A. A. ; **SILVA, F. V.** ; TORRES, M. G. P. . Apresentação da obra 'Nas tramas da linguagem:: estudos sobre discurso, texto e ensino. 2014. (Apresentação).

23. **SILVA, F. V.**. A leitura e a escrita no contexto da educação básica: métodos e estratégias de ensino. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
24. **SILVA, F. V.**. O uso do jornal na sala de aula. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
25. BESSA ; MAIA ; **SILVA, F. V.** . Alfabetização e letramentos múltiplos: desafios e perspectivas no ensino fundamental de nove anos. 2012. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
26. **SILVA, F. V.**. Produção, análise e ensino do texto didático-acadêmico. 2012. (Coordenação de Grupo de Trabalho).
27. FERNANDES ; **SILVA, F. V.** . Aspectos constitutivos da formação docente em Pedagogia. 2011. (Coordenação de Grupo de Trabalho).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. OLIVEIRA, H. F.; **SILVA, F. V.**; SILVA, B. R. S.. Participação em banca de Marlana Carla Peixoto Ribeiro. Discursos de ódio na rede social TikTok: reflexões para uma educação linguística digital crítica. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação, Linguagem e Tecnologias) - Universidade Estadual de Goiás.
2. LUTERMAN, L. A.; MILANEZ, N.; **SILVA, F. V.**; BORGES, G. F.. Participação em banca de Guilherme Rodrigues Valadão. Decifração dos corpos na campanha publicitária da AMSTEL: funcionamento da comunidade LGBTQIA+ como produto de consumo. 2023. Dissertação (Mestrado em Língua, Literatura e Interculturalidade) - Universidade Estadual de Goiás.
3. SILVA, F. P.; TAVARES, E. F.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Sandson de Souza Costa. Efeitos de poder na produção de discursos fundamentalistas na política brasileira (2018-2022): uma análise de materialidades do Twitter. 2023. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **SILVA, F. V.**; INOCENCIO, A. F.; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Alberto Assis Magalhães. Discursos sobre as lutas na coleção didática Práticas Corporais: governo, corpo e subjetividade no ensino de Educação Física Escolar (EFE). 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. **SILVA, F. V.**; LIMA NETO, A. A.; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Edvânia Batista de Moraes. Um lugar ao sol: a racionalidade neoliberal e a constituição de discursos sobre o trabalho em coleções didáticas de Projeto de Vida do Novo Ensino Médio. 2023. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. BEZERRA, L. M. D.; **SILVA, F. V.**; MORAIS, L. A.. Participação em banca de Wyama e Silva Medeiros. Retextualização em sentenças criminais: representações de fala e (re)construção de sentidos. 2023. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. SANTOS, J. J.; LIMA, D. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Rubênia Pereira Magalhães Cardoso. Discurso, verdade e a constituição da identidade do docente de língua inglesa em tempos de implementação da Base Nacional Comum Curricular. 2023. Dissertação (Mestrado em LETRAS: CULTURA, EDUCAÇÃO E LINGUAGENS) - Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia.
8. MEDEIROS, E. A.; MORAIS, M. B.; SOARES, S. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Thrycia Viviane Gadelha Macena Oliveira. Entre currículo(s) e sons: um estudo sobre a formação inicial de professores licenciatura em Música da UERN. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. TAMANINI, P. A.; **SILVA, F. V.**; PONTES, V. M. A.; STRUCHINER, M.. Participação em banca de Vanusa Maria Gomes Noronha de Barros. Mulheres potiguaras no ensino de História Local, na educação básica, em Mossoró-RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. LIMA NETO, V.; **SILVA, F. V.**; LOPES JUNIOR, J. R. B.; SILVA, M. B.. Participação em banca de Valdenízia da Conceição Bezerra. Possibilidades para o ensino de língua materna: um estudo sobre documentários nas Olimpíadas de Língua Portuguesa. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
11. ROCHA, S. M.; **SILVA, F. V.**; CONTI, L.. Participação em banca de Maria Luiza Soares Lopes. Fragmentos de existências em resistência: gênero e sexualidade em cena no Grupo Andaluz de Teatro do IFRN/MO. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
12. SOUZA, F. C. S.; **SILVA, F. V.**; MEDEIROS NETA, O. M.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Francisca Geise Varela Costa. Educar para a ordem: uma análise dos livros didáticos da coleção 'Meu livro de Brasil?' da disciplina Educação Moral e Cívica (EMC). 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. **SILVA, F. V.**; BESSA, J. C. R.; SILVEIRA, E. L.. Participação em banca de Caique Medeiros da Silva. Saturados de sexualidade: a constituição do sujeito adolescente na série Sex Education. 2022. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, F. V.**; SOARES, E. S.. Participação em banca de Maria Aparecida Porto Bessa. A (não) assunção da responsabilidade enunciativa na construção do ethos discursivo do Papa Francisco na carta Encíclica Laudato Si?. 2022. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. GRATEROL, M. M. V.; VIEIRA, M. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Dorgival Bezerra da Silva. O ensino da dança na escola básica: uma discussão desde o gênero masculino. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
16. NASCIMENTO, M. E. F.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Brenda de Freitas. Em briga de marido e mulher se mete a colher: uma análise de discursos sobre a violência contra a mulher na pandemia (Covid-19) em

enunciados do Instagram. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

17. SILVA, E. A.; VILLEGAS, M. M.; **SILVA, F. V.**; REGO, F. C. V. S.. Participação em banca de Elusiano da Silva Melo Junior. Transmasculinidades, ensino e BNCC: reflexões sobre a constituição e o ensino sobre diversidade de gênero. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. **SILVA, F. V.**; MEDEIROS, E. A.; TAKARA, S.. Participação em banca de Erikah Pinto Souza. 'Quando a gente consegue aquilo que colocamos como objetivo, acabamos revolucionando': trajetórias de êxito escolar de professoras trans e travestis em Fortaleza-CE. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. CARVALHO, G. P.; **SILVA, F. V.**; BRASILEIRO, C. C. B.. Participação em banca de Leilinea Aquino Noronha. O transfeminismo e o movimento feminista: analisando aproximações e distanciamentos discursivos. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. **SILVA, F. V.**; NERY, L. F.; FERNANDES, R. S. B.. Participação em banca de Wesley Hericles Almeida Lopes. Discursos sobre a masculinidade tóxica nas mídias digitais: da formação do objeto às ressonâncias biopolíticas. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. **SILVA, F. V.**; TAMANINI, P. A.; DORNE, V. D.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Alison Sullivan de Sousa Alves. Do negacionismo em discursos sobre a ditadura militar no Brasil (1964-1985) à constituição de uma proposta arqueogenológica para o ensino de História. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
22. BARBOSA, M. V. L. M.; **SILVA, F. V.**; ARRAIS, M. N. L.; SOUSA, J. W. A.. Participação em banca de Sonia Maria de Matos. A (in)variabilidade do advérbio no livro didático e na prática discursiva: descortinando fundamentos e métodos para o professor. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
23. BARBOSA, M. V. L. M.; **SILVA, F. V.**; SOUSA, J. W. A.; ARRAIS, M. N. L.. Participação em banca de Maria Alvany Batista. A gramática no livro didático: uma análise do comportamento semântico-discursivo das preposições. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
24. TAMANINI, P. A.; MEDEIROS, E. A.; AGUIAR, A. L. O.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Risalva Ferreira Nunes de Medeiros. O ensino de História e o período de redemocratização numa perspectiva imagética. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. ARRAIS, M. N. L.; **SILVA, F. V.**; SOUSA, E. B.; PEREIRA, H. P.. Participação em banca de Sara Juliene Jacinto Trajano. Letramento literário e conto popular: uma experiência didática com o Clube de Leitura no 8º ano do ensino fundamental. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
26. **SILVA, F. V.**; SANTOS, E. T.; FERREIRA, B. P.. Participação em banca de Thâmara Soares de Moura. Apaga, me dá gatilho: o funcionamento do dispositivo médico-psiquiátrico no governo do sujeito ansioso em tempos de pandemia da Covid-19. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. OLIVEIRA, R. M. L.; SILVA, H. M. L.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. V. L. M.. Participação em banca de Maria do Socorro de Almeida Barbosa Xavier. Livro didático e leitura: análise do papel das inferências na compreensão leitora. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
28. OLIVEIRA, R. M. L.; **SILVA, F. V.**; ARRAIS, M. N. L.. Participação em banca de Francisca Figueirêdo Feitosa Tavares. Do oral para o escrito: retextualização do causo no 8º ano do ensino fundamental. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Física) - Universidade Federal de Campina Grande.
29. SOUZA, G. S.; MATOS, M. M. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Suely Symara de Almeida. Argumentos em discursos de trabalhadores do engenho Viramundo em Antônio Martins/RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. BERNARDINO, R. A. S.; LOURENCO, M. V. N. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Daliane Pereira do Nascimento. A responsabilidade enunciativa e a dimensão argumentativa em sentenças judiciais relacionadas à pornografia de vingança. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. **SILVA, F. V.**; FERNANDES, R. S. B.; TEMOTEO, A. S. G. S.. Participação em banca de Débora Mayanne Rocha Dantas. Entre o acontecimento e as vontades de verdade: a emergência de discursos sobre Greta Thunberg nas mídias digitais. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. PONTES, V. M. A.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Andréia Lourenço dos Santos. A leitura literária de discentes na Biblioteca Universitária da UERN. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. BERNARDINO, R. A. S.; NASCIMENTO, I. A. A.; BESSA, J. C. R.; SOARES, E. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Paloma da Silva Oliveira. Um estudo sobre responsabilidade enunciativa e marcas de autoria em artigos científicos de pesquisadores mestres. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. **SILVA, F. V.**; MEDEIROS, E. A.; LOPES, L. R.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Rafael Danrley Barra de Menezes. A emergência da ?ideologia de gênero? no pleito eleitoral de 2018: da análise do discurso político às vozes de docentes de Ciências Humanas da educação básica. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
35. BRITO, F. L. C. B.; **SILVA, F. V.**; FONTINELES, C. C. S.. Participação em banca de Eugênio Brito Rocha. A fabricação de um carbonário: Sebastião Bráz e a experiência de militância no Brasil (1952-1970). 2021. Dissertação (Mestrado em História) - Universidade Federal do Piauí.
36. NUNES, A. O.; SANTOS, F. A. A.; **SILVA, F. V.**; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Zaira Nakala da Silva Câmara Oliveira. Eu tenho histórias pra contar: narrativas dos egressos do CEFET/IFRN, Campus Mossoró. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProffEPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. OLIVEIRA, G. M. C.; VIEIRA, K. M. A.; **SILVA, F. V.**; PEIXOTO, J. A.; SANTOS, G. M.. Participação em banca de Denise Penha Viveiros. Literatura visual e a constituição do sujeito surdo a partir de sua produção cultural no grupo Slam do Corpo. 2021. Dissertação (Mestrado em COGNIÇÃO, TECNOLOGIAS E INSTITUIÇÕES) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- 38.

- SILVA, F. V.;** BRITO, F. L. C. B.; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Diego Rodrigues da Silva. Por um saber-afetivo na escola: o uso do mangá Claymore (2001-2014) como estudo do feminino no ensino de História. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
39. RIBEIRO, G. M.; MORAIS, M. B.; OLIVEIRA, M. A. W.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Anne Valeska Lopes da Costa. Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos da licenciatura em Música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. LIMA NETO, V.; FERREIRA, E. C. F.; NOBRE, K. C.; BARBOSA, J. R. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Leiliane Nogueira Santiago. Letramento crítico multimodal no ensino de língua portuguesa a partir de tiras. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
41. LEITE, M. R. B.; FERNANDES, C. A.; SARGENTINI, M. V. O.; FULANETI, O. N.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Douglas de Oliveira Domingos. Precisamos falar sobre suicídio: corpo e resistência autoinfligida a poderes da heteronormatividade na era digital. 2020. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
42. LEITE, M. R. B.; DOMINGOS, J. J.; FRANCELINO, P. F.; **SILVA, F. V.;** PEREIRA, T. M. A.. Participação em banca de Joseeldo Pereira da Silva Júnior. Uma prática discursiva da mentira: sexualidade, moral e verdade em fake news checadas pelo site E-farsas. 2020. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
43. PONTES, V. M. A.; MARTINS, E. S.; **SILVA, F. V.;** BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Helyab Magdiel Alves Lucena. O letramento literário a partir do uso do gênero textual meme. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. SILVA, A. A.; BRITO, M. A. P.; SOUZA, G. S.; **SILVA, F. V.;** OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Maria Cleniuda da Silva Oliveira. As sequências narrativas em FANFICs retextualizadas a partir de contos de mistério. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. **SILVA, F. V.;** FRANCESCHINI, B.; BESSA, J. C. R.; DORNE, V. D.; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Izaías Serafim de Lima Neto. Discurso, verdade e experiência de si: (re)existências trans na hipervisibilidade do YouTube. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. BESSA, J. C. R.; OLIVEIRA, S. A.; PEREIRA, C. C.; SILVA, M. Z. V.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Cícera Janaina Rodrigues Lima. Da capa de revista para a carta do leitor: a retextualização dos gêneros discursivos escritos na sala de aula de língua portuguesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. CARVALHO, G. P.; COELHO, M. I. S.; **SILVA, F. V.;** SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Francinaldo Rita da Silva. As relações étnico-raciais e o ensino da cultura africana e afro-brasileira: percepções de docentes de escolas públicas de Mossoró/RN. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. MARTINS, M. G. C.; LIMA NETO, V.; ALVES, E. O.; PEIXOTO, J. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ezequiel Adney Lima da Paixão. Ensino-aprendizagem de escrita de sinais pelo sistema SingWriting para surdos: um relato de experiência. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
49. **SILVA, F. V.;** DORNE, V. D.; BERNARDINO, R. A. S.; MAZZOLA, R. B.; NASCIMENTO, M. E. F.. Participação em banca de Glênio Rodrigues Ribeiro Neto. Vida vivível e morte possível: estratégias biopolíticas em discursos sobre a saúde de sujeitos trans e travestis. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
50. **SILVA, F. V.;** BRAGA, A. B.; QUEIROZ, M. E.; ROCHA, S. M.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Kalem Kanyk Fernandes Gomes. Ciência, substantivo feminino: relações de poder e resistência na constituição de discursos sobre a mulher cientista nas mídias digitais. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. ROCHA, S. M.; PASSEGGI, M. C. F. B. S.; FERREIRA, E. C. F.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ellen Cristina Maia Nobre. Narrativas da infância: práticas de ensino sob o olhar da criança. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
52. FERREIRA, E. C. F.; SILVA, M. B.; LIMA NETO, V.; LIMA, S. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Edson Gomes Ferreira Junior. A Base Nacional Comum Curricular e suas implicações para o ensino da oralidade no ensino fundamental ? anos finais. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
53. TAVARES, L. H. M. C.; SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Débora Caruline Pereira Silva. Discursos de ódio sobre o corpo gordo no Instagram: dos estereótipos às resistências. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
54. NASCIMENTO, M. E. F.; DOMINGOS, J. J.; **SILVA, F. V.;** GRANGEIRO, C. R. P.; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Ana Taisa da Silva Barbosa. História, memória e construção de sentidos: uma análise discursiva da revista Salmos & Anjos. 2020. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. COSTA, A. M. M.; BARBOSA, R. B.; **SILVA, F. V.;** SILVA, E. A.. Participação em banca de Alexandre Paulo Silva. Raizeiros do Maranhão: saberes de cura e memória no uso das plantas medicinais. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
56. BARBOSA, M. S. M. F.; SILVA, A. A.; **SILVA, F. V.;** LEITE, E. G.; BEZERRA, L. M. D.. Participação em banca de Maria de Fátima Camilo. A construção do discurso da felicidade em anúncios publicitários da Coca-Cola: uma abordagem dialógica. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
57. SILVA, A. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, G. S.; CRUZ, D. P.. Participação em banca de Maria Edvanilde Alves Bringel. A argumentação na escola: o gênero crônica argumentativa no ensino de Língua Portuguesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
58. BESSA, J. C. R.; FREITAS, M. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; SILVA, H. M. L.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Gessica Maiara de Oliveira Silva. Significações do "ser mulher" entre interseccionalidades e singularidades: um estudo de artigos de opinião da revista Azmina. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
59. SOUZA, G. S.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.;** CARVALHO, D. P. S. R. P.. Participação em banca de Maria Edione Pereira da Silva. Entre os desamparos da microcefalia e as esperanças para o futuro dos filhos: argumentação em discursos de

60. TAMANINI, P. A.; SOUSA, R. L.; MARTINS, G. P. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Tiago de Souza Mariano. *Imagens cativas: uma análise das representações da escravidão negra a partir de livros didáticos de História aprovados pelo PNLD 2017*. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
61. TAMANINI, P. A.; SANTOS, J. M. C. T.; SOUZA, R. L.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Enock Douglas Roberto da Silva. *Imagens ressecadas: a representação iconográfica do Nordeste em livros didáticos de História*. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
62. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. S. M. F.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Patrícia Ferreira dos Santos. *Retextualização de gêneros escritos no sexto ano do Ensino Fundamental II: um estudo dos indícios de autoria no gênero paródia de conto maravilhoso*. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
63. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, F. V.**; PEREIRA, C. C.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Francisco Jean Paulino de Souza. *Das histórias em quadrinhos ao relato pessoal: um estudo sobre o emprego dos tipos de representação da fala em atividades de retextualização*. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
64. LEITE, M. R. B.; WITZEL, D. G.; FULANETI, O. N.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Dayane Adriana Teixeira Oliveira. *Das grades às redes: a constituição do sujeito criminoso no espaço heterotópico do YouTube*. 2019. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
65. TAVARES, L. H. M. C.; ESTEVAO, A. C. S.; BARBOSA, J. R. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Líria Candice Souza. *Corpo, memória e disciplina: uma análise discursiva de gêneros publicitários na aula de língua materna*. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
66. BESSA, J. C. R.; ANDRADE, I. A.; PEREIRA, C. C.; **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Franciclébia Nicolau da Silva. *Interpretando vozes constitutivas do dizer de/sobre si de uma professora de língua materna*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
67. BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**; PEREIRA, C. C.; SILVA, M. Z. V.; NASCIMENTO, I. A. A.. Participação em banca de Joseilda Alves de Oliveira. *Produção textual argumentativa em sala de aula: do editorial à carta do leitor*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
68. BESSA, J. C. R.; SILVA, M. Z. V.; BARRETO, M. I. B.; OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Wanderleya Magna Alves. *A produção textual em perspectiva sociodiscursiva? Uma análise de planos de aula de inglês do site Nova Escola*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
69. SILVA, M. Z. V.; MORAIS, L. S. L.; BESSA, J. C. R.; OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Maria Elizia Cavalcante Costa. *O letramento multimodal crítico no livro didático de Língua Inglesa: um estudo com o gênero tirinha*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
70. TAMANINI, P. A.; MARTINS, G. P. C.; **SILVA, F. V.**; CAIRUS, H. F.. Participação em banca de Raimundo Wagner Gonçalves de Medeiros Gomes. *Fundamento filosófico da interdisciplinaridade no componente curricular de História no ensino médio: o sujeito em sua historicidade*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
71. **SILVA, F. V.**; ESTEVAO, A. C. S.; BERNARDINO, R. A. S.; TAMANINI, P. A.; NASCIMENTO, M. E. F.. Participação em banca de Luan Alves Monteiro Carlos. *A irrupção de discursos sobre a dependência digital na web: das estratégias biopolíticas à produção de subjetividade*. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
72. **SILVA, F. V.**; SILVA, A. A.; TAVARES, L. H. M. C.; BRASIL, M. G. P.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Lívia Alves Monteiro Carlos. *Quem tem medo de feminazis? O funcionamento dos discursos antifeministas em páginas do Facebook*. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
73. CARVALHO, G. P.; SILVA, E. A.; **SILVA, F. V.**; COSTA, A. M. M.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Daiane Duprat Serrano. *O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana no contexto escolar: percepções de professores/as acerca da implementação da lei 10.639/2003*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
74. ROCHA, S. M.; PASSEGGI, M. C. F. B. S.; ASSIS, M. M. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Isabelle Pinheiro Fagundes. *Do refletir ao fazer no ensino de Libras: narrativas (auto)biográficas de professores surdos*. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
75. VIEIRA, K. M. A.; FRANCISCO, D. J.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Paulo Henrique de Moraes. *Ensino de Ciências e a aplicação da realidade aumentada: uma experiência numa escola do campo do município de Assu/RN*. 2019. Dissertação (Mestrado em COGNIÇÃO, TECNOLOGIAS E INSTITUIÇÕES) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
76. NASCIMENTO, M. E. F.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**; DOMINGOS, J. J.; LIMA, E. P.. Participação em banca de Antonia Janny Chagas Feitosa. *O discurso da educação inclusiva na revista Deficiência Intelectual: poder, saber e produção de sentidos*. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
77. NASCIMENTO, M. E. F.; DOMINGOS, J. J.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, A. G. P.; SILVA, F. P.. Participação em banca de Edson Santos de Lima. *O sujeito surdo em discursos: redes de sentidos no acontecimento discursivo da proposta de redação do ENEM/2017 na mídia*. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
78. ROCHA, S. M.; **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, M. E. B.; LIMA NETO, V.. Participação em banca de Fátima Nailena da Fonsêca Cordeiro. *O PIBID na construção dos saberes e práticas para o ensino de História: um estudo a partir de narrativas (auto)biográficas*. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
79. SILVA, A. A.; SOARES, E. P. M.; PAULINELLI, M. P. T.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Shirley Almeida Santana. *Referenciação e construção de pontos de vista em pareceres jurídicos de sindicâncias e processos administrativos disciplinares da UNIFESSPA*. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
80. CARVALHO, G. P.; SILVA, E. A.; **SILVA, F. V.**; COSTA, A. M. M.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Élide Joyce de Oliveira. *Educação escolar quilombola na comunidade Jatobá: práticas pedagógicas e fazeres quilombolas*. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 81.

- TAMANINI, P. A.; MORAIS, M. B.; **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de Maria do Socorro Souza. O ensino de História na contemporaneidade: tecnologias digitais, internet e inclusão digital. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
82. TAMANINI, P. A.; ROCHA, S. M.; **SILVA, F. V.**; PONTES, V. M. A.; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de Ana Meyre de Moraes. Imagens da violência e a violência das imagens. As narrativas imagéticas de violências nos livros didáticos de História do ensino médio. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
83. COSTA, A. M. M.; SOUSA, K. C. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Antônio Elder Nolasco. Circo popular: vida e arte na contemporaneidade. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
84. OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, F. V.**; PONTES, A. L.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Luiza Amélia Pereira Rodrigues. As tecnologias digitais e a produção textual colaborativa: o uso dos Wikis nas aulas de Língua Portuguesa. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
85. FERREIRA, E. C. F.; LIMA NETO, V.; LIMA, S. C.; LOPES JUNIOR, J. R. B.; **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Ana Rafaella Alves Pereira. Estudo do tópico discursivo como estratégia argumentativa no projeto Polêmica em Debate. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
86. FERREIRA, E. C. F.; LIMA NETO, V.; OLIVEIRA, M. N.; BARBOSA, J. R. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Agábito Pereira Tôrres Neto. Multiletramentos nos livros didáticos: uma análise da coleção Way to go! para o ensino médio. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
87. DIAS, S. M. A.; LIMA NETO, V.; MELLO, D. M.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Aníbal de Souza Mascarenhas Filho. Análise do ensino de língua inglesa na escola pública: um estudo sociodiscursivo. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
88. DIAS, S. M. A.; FERREIRA, E. C. F.; MELLO, D. M.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ana Paula Oliveira Vale de Andrade. Multiletramentos na aula de língua portuguesa do ensino médio: um estudo sobre o livro didático da escola pública. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
89. BARBOSA, M. S. M. F.; ALVES, M. P. C.; **SILVA, F. V.**; BESSA, J. C. R.; **SILVA, A. A.**. Participação em banca de Letícia da Silva Gonzaga. O discurso citado em diários de leitura de alunos do 2º ano do ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
90. NASCIMENTO, M. E. F.; SANTOS, A. G. P.; **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.; ESTEVAO, A. C. S.. Participação em banca de Maria Jackeline Rocha Bessa. Uma análise discursiva sobre o futebol brasileiro: mídia, história e identidade nacional. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
91. TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.**; SILVA, F. P.. Participação em banca de Francélia Nunes de Medeiros Ferreira. Corpo, memória e poder: o estupro contra a mulher e o fenômeno da culpabilização da vítima nos discursos das mídias. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
92. RODRIGUES, L. O.; **SILVA, F. V.**; PEREIRA, F. A. C.. Participação em banca de Ênia Ramalho dos Santos. Literatura de cordel e identidade cultural: uma proposta para o letramento literário com folhetos de Leandro Gomes de Barros. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
93. NASCIMENTO, M. E. F.; LUCENA, I. T.; **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.; LIMA, M. M.. Participação em banca de Henrique Sérgio da Silva Wanderley. O lugar do belo e do monstruoso em O retrato de Dorian Gray: uma leitura discursiva da produção do sentido e da subjetividade. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
94. BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, M. N.; SILVA, M. Z. V.. Participação em banca de Cristiana Abrantes Sarmento. O tratamento dado aos gêneros discursivos em análise linguística: um estudo de planos de aula do Portal do Professor. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
95. COSTA, M. E.; **SILVA, F. V.**; VIDAL, R. M. B.; SAMPAIO, M. L. P.. Participação em banca de Ana Carina Alves da Silva. Literatura e identidade local: um estudo sobre memórias literárias com alunos do 9º ano. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
96. SILVA, M. B.; CARVALHO, C. I. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Adalberto Barbosa Júnior. "Com você o Brasil é mais forte": uma análise multimodal de um anúncio publicitário para ingresso ao Serviço Militar. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
97. MENDES, M. L. G. C.; SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Karla Jane Eyre da Cunha Bezerra Souza. Que corpo queremos hoje? Sobre corpo, saúde e beleza na produção das subjetividades contemporâneas em mídias sociais. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
98. BARBOSA, J. R. A.; SILVA, M. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Alaide Angelica de Menezes Cabral Carvalho. Análise de discurso crítica multimodal em charges sobre o processo de impeachment da presidenta Dilma Rousseff. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
99. TAVARES, L. H. M. C.; SILVA, F. P.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Disraeli Davi Reinaldo de Moura. Análise do discurso-político do impeachment de Dilma Rousseff em memes e redes sociais: memória e poder. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
100. TAVARES, L. H. M. C.; SILVA, F. P.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Jonas Yuri Carlos da Costa. Legislação, discurso e poder: uma análise discursiva da Lei Municipal nº 3.290/2015. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
101. BARACUHY, R.; SOUSA, M. E. V.; GOMES, J. L.; BRAGA, A. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Cecília Noronha Braz Alves. A constituição do sujeito infame negro no cinema brasileiro, ou uma arqueogenealogia do silenciamento. 2017. Dissertação (Mestrado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.

102. MENDES, M. L. G. C.; GAMA, A.; GOMES, M. B.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Ramon Vitor de Sousa Fernandes. Monstros, mutantes e alienígenas: a representação do outro no universo dos quadrinhos de super-heróis. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
103. NASCIMENTO, M. E. F.; SANTOS, A. G. P.; OLIVEIRA FILHO, I. S.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Nívea Barros de Moura. Relações de poder-saber e modos de subjetivação: o sujeito mulher na ordem do discurso da Lei Maria da Penha. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
104. NASCIMENTO, M. E. F.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, A. G. P. Participação em banca de Ana Michelle de Melo Lima. Uma análise discursiva das tirinhas da Mafalda: subjetividade do sujeito mulher e relações de poder. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
105. BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.**; VIDAL, R. M. B.; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Francisco Vagner Gurgel Maia. As contribuições da concepção dialógica da linguagem para o ensino de língua materna: uma pesquisa-ação no processo de ensino-aprendizagem na educação fundamental. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
106. SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**; CARVALHO, C. I. C.; LEITE, M. R. B.; SOUZA, G. S.. Participação em banca de Hanna Pinheiro Diniz Bezerra. Efeitos do direito penal do inimigo no sistema carcerário: discursos e práticas do/no Estado Brasileiro no caso do Presídio de Pedrinhas. 2017. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
107. BARBOSA, M. S. M. F.; ALVES, M. P. C.; **SILVA, F. V.**; VIDAL, R. M. B.; SILVA, A. A.. Participação em banca de Jailma Rodrigues Felipe da Costa. Discurso citado e autoria em artigos de opinião. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
108. SILVA, F. P.; SOUZA, A. C.; NASCIMENTO, M. E. F.; QUEIROZ, M. E.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Marcos Paulo de Azevedo. O avesso do que sou: a constituição ética da subjetividade crossdresser. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
109. BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.**; BESSA, J. C. R.; ALVES, M. P. C.; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Kalliane Sibelli de Amorim Oliveira. Autoria em diários de leitura: uma análise dialógica. 2016. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
110. SOUZA, G. S.; **SILVA, F. V.**; NASCIMENTO, D. M.; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Mara Rúbia Pereira dos Santos. Argumentação e aspectos da cultura religiosa no ensino de Língua Portuguesa. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
111. BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.**; VIDAL, R. M. B.; BEZERRA, L. M. D.. Participação em banca de Francisco Josivaldo Tavares. A referenciação no gênero artigo de opinião de alunos do 9º ano do ensino fundamental. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
112. BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.**; SOUZA, G. S.; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de Francisco Joacir Rocha. A referenciação em textos de alunos do 9º ano: um olhar sobre a progressão do texto. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. BESSA, J. C. R.; ABREU, K. F.; OLIVEIRA, A. F. F.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Orlando Orlando Silva de Oliveira. Vozes sociais no jogo digital counter-strike: global offensive: uma análise sob a perspectiva bakhtiniana. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. SILVA, F. P.; LEITE, M. R. B.; CUTRIM, I. S. G.; TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Ana Maria de Carvalho. Entre o dispositivo da religião e a verdade do sujeito: tecnologias de si e estratégias de resistência na constituição da subjetividade gay cristã. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. BERNARDINO, R. A. S.; PACHECO, M. L.; LIMA, S. J. B.; **SILVA, F. V.**; COSTA, R. L.. Participação em banca de Samuel Alves Monteiro. ?O escritor de papéis incendiários?: a constituição do ethos discursivo de Frei Caneca no seu processo judicial condenatório. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. BERNARDINO, R. A. S.; AQUINO, L. D.; LIMA, S. J. B.; COSTA, R. L.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Raimundo Romão Batista. A responsabilidade enunciativa e a constituição do ethos do sujeito político em discursos de posse de presidentes brasileiros. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. BESSA, J. C. R.; NASCIMENTO, E. P.; ABREU, K. F.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Joseilda Alves de Oliveira. Ensino de língua portuguesa, produção textual e tecnologias digitais: posicionamentos axiológicos de professores/pesquisadores em dissertações do ProfLetras. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. NASCIMENTO, M. E. F.; SANTOS, E. T.; NEVES, I. S.; **SILVA, F. V.**; MENDES, W. V.. Participação em banca de Israel Fonseca Araújo. ?Não temos mais tempo?: relações de poder, biopolítica e meio ambiente em produções discursivas midiáticas sobre a devastação na Amazônia brasileira. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **SILVA, F. V.**; BORGES, C. L. C.; FONTINELES, C. C. S.; NASCIMENTO, M. E. F.; SILVA, F. P.. Participação em banca de Camila Praxedes de Brito. Memórias de uma infância infame: modos de subjetivação em discursos sobre a violência perpetrada contra crianças na ditadura militar brasileira. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **SILVA, F. V.**; BARDUNI FILHO, J.; BORGES, G. F.; NERY, L. F.; MENDES, W. V.. Participação em banca de Izaías Serafim de Lima Neto. Empreendedorismo, protagonismo e empresariamento de si como modo de vida: a governamentalidade neoliberal em discursos do modelo Escola Cidadã Integral e Técnica (ECIT) da rede estadual paraibana. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. BARBOSA, M. S. M. F.; ABREU, K. F.; NUNES, C. B.; MEDEIROS, V. O.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Ivoneide Aires Alves do Rego. Uma análise exotópica da constituição autoral em introduções de monografias do curso de Letras Espanhol do Campus Avançado de Pau dos Ferros/RN. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. BESSA, J. C. R.; MELO, J. R. B.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Ilcilene Silva. Representações da professora dos anos iniciais no contexto do ensino remoto emergencial: uma análise dialógica do discurso humorístico de

Diogo Almeida. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

11. BORGES, G. F.; BRITO, C. C. P.; LUTERMAN, L. A.; STAFUZZA, G. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Sandra Lopes de Sousa. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o processo de constituição de professores de Língua Portuguesa em práticas de objetivação/subjetivação e jogos de verdade. 2023. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal de Catalão.
12. **SILVA, F. V.**; DOMINGOS, J.; TAKARA, S.; TAVARES, L. H. M. C.; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Marcos Paulo de Azevedo. Governo, corpo e hipervisibilidade no YouTube: a constituição do sujeito gay no canal Põe na Roda. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. NASCIMENTO, M. E. F.; GRANGEIRO, C. R. P.; PEREIRA, T. M. A.; **SILVA, F. V.**; SILVA, F. P.. Participação em banca de José Gevílido Viana. Corpo, poder e cuidados de si: cartografias da sexualidade feminina em fluxo do prazer nos discursos das revistas Claudia e Marie Claire. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. BERNARDINO, R. A. S.; CARNEIRO, M. L. T.; PACHECO, M. L.; LIMA, S. J. B.; SOUZA, J. F. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Plínio Pereira Filho. Discurso, silenciamento e memória do holocausto: uma análise do ethos em cartas prisioneiros e soldados em campos de concentração nazistas. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. BEZERRA, L. M. D.; GOMES, A. T.; OLIVEIRA, R. M. L.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Wellington Gomes de Souza. Referenciação, retextualização e ensino: um estudo sobre os processos anafóricos intertextuais em textos de alunos do ensino médio. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. BEZERRA, L. M. D.; OLIVEIRA, R. M. L.; BESSA, C. M. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ivaneide Gonçalves de Brito. A dimensão argumentativa dos processos referenciais: uma análise da anáfora em textos escolares na modalidade híbrida de ensino. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. **SILVA, F. V.**; CUTRIM, I. S. G.; ESTEVAO, A. C. S.; RAMOS-LOPES, F. M. S.; AZEVEDO, M. P.. Participação em banca de Pâmella Rochelle Rochanne Dias de Oliveira. A constituição de youtubers negras em videografias de si: descoberta da negritude, pertencimento étnico-racial e empoderamento feminino. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. SAMPAIO, M. L. P.; ARAUJO, J. M. O.; ESTEVAO, A. C. S.; BENEVIDES, A. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Francicleide Cesário de Oliveira. Memórias de professoras alfabetizadoras leigas do município de Pau dos Ferros (1950-1970): saberes, práticas e identidades. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. LEITE, M. R. B.; WITZEL, D. G.; NEVES, I. S.; **SILVA, F. V.**; FRANCELINO, P. F.. Participação em banca de Ângela Paula Nunes Ferreira. Do crime de paixão em legítima defesa da honra ao crime de ódio: reconfigurações das vontades de verdade e produção de subjetividade para a mulher vítima de feminicídio na contemporaneidade. 2022. Tese (Doutorado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
20. BARBOSA, M. S. M. F.; SILVA, R. C. M. P.; BATISTA JUNIOR, J. R. L.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Kelya Freitas Abreu. Relações dialógicas no gênero relatório de estágio em comunidades de prática do Ensino Médio Integrado. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. ANJOS, C. M. V.; MONTEIRO, M. M.; MAFRA, L. D.; SOUZA, G. S.; MEDEIROS, S. S. M.; PACHECO, M. L.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Francisca Fabiana da Silva. Memória e identidade das mulheres do sertão do Seridó em discursos de cordéis de autoria feminina. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. LEITE, M. R. B.; FRANCELINO, P. F.; MEDRADO, B. P.; SARGENTINI, V. M. O.; GREGOLIN, M. R.; WITZEL, D. G.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Luciana Fernandes Nery. Entre os riscos e a coragem de dizer a verdade sobre si: os discursos sobre as sobreviventes do estupro a partir da prática da confissão no Facebook. 2021. Tese (Doutorado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
23. BARBOSA, M. S. M. F.; PAJEU, H. M.; FERREIRA JUNIOR, J.; BESSA, J. C. R.; MENDES, W. V.; ABREU, K. F.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Cícero Barboza Nunes. Lâmpião herói e vilão: heterodiscursividades em vozes poéticas de cordéis nordestinos. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. PONTES, A. L.; PINHEIRO, K. L.; SANTOS, P. L.; MENDES, W. V.; LIMA, E. P.; LIMA, A. M. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de José Marcos Rosendo de Souza. Um estudo sobre sinais-termos das plantas medicinais falados por surdos. 2020. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. PONTES, V. M. A.; CAETANO, L. M. S.; VIEIRA, F. B. A.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Martha Milene Fontenelle Carvalho. A representação da deficiência por meio de livros de literatura infantil no PNLD Literário 2018. 2020. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. SOUZA, G. S.; FONSECA, P. H.; ARAGAO, J. M. C.; OLIVEIRA, L. G. S.; **SILVA, F. V.**; COSTA, R. L.. Participação em banca de Elaine Maria Gomes de Abrantes. Da enfiteuse às "terras da santa?": argumentação em discursos de profissionais sobre o duplo domínio do solo em Pau dos Ferros/RN. 2020. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. AZEVEDO, N. P. S. G.; FAJARDO, M. P.; **SILVA, F. V.**; VASCONCELOS, S. S. D.; ARAUJO, A. L.. Participação em banca de Dalexon Sérgio da Silva. "Nascestes da divisão e ela te divide mais": análise do discurso religioso de membros de ramificações da Assembleia de Deus no Brasil e em Portugal. 2019. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade Católica de Pernambuco.
28. LEITE, M. R. B.; BRAGA, A. B.; FULANETI, O. N.; FRANCELINO, P. F.; **SILVA, F. V.**; GREGOLIN, M. R.; PEREIRA, T. M. A.. Participação em banca de Karoline Machado Freire Pereira. Governamentalidade, vigilância e heterotopia na sociedade banóptica: análise discursiva do espaço condomínio residencial fechado da Alphaville. 2019. Tese (Doutorado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
29. PONTES, A. L.; PALACIO, L. P.; DANTAS, H. O.; FIGUEIREDO-GOMES, J. B.; **SILVA, F. V.**; LEMOS, S. A.; LIMA, E. P.. Participação em banca de Aluizio Lendl Bezerra. Estudo das interações multimodais em verbetes no dicionário visual online Merriam-Webster. 2019. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. LEITE, M. R. B.; GREGOLIN, M. R.; BARBOSA, P. L. N.; BRAGA, A. B.; FRANCELINO, P. F.; **SILVA, F. V.**; FULANETI, O. N.. Participação em banca de Louise Medeiros Pereira. O funcionamento do dispositivo da educação sexual: uma análise da pedagogização da sexualidade infantil. 2019. Tese (Doutorado em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.

Qualificações de Doutorado

1. BEZERRA, L. M. D.; GOMES, A. T.; **SILVA, F. V.**; ALVES, M. L.. Participação em banca de Eianny Cecília de Abrantes Pontes e Almeida. Análise de discursos polêmicos no gênero tuíte: uma perspectiva textual. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **SILVA, F. V.**; CARVALHO, A. M.; LOPES, L. R.. Participação em banca de Valter César Andrade Júnior. Do bate-papo Uol ao Grindr: entre a heteronormatividade e o desejo pelo mesmo? a constituição dos sujeitos homoafetivos. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. SANTOS, R. O.; PAZ, J. F.; **SILVA, F. V.**; CASTANHEIRA, N. P.; MEDEIROS, L. F.. Participação em banca de Maria Iêda da Silva. O conectivismo e a formação de professores. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-graduação de Mestrado e Doutorado Profissional em Educação) - Centro Universitário Internacional.
4. FRANCESCHINI, B.; BORGES, B. G.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Jheny Iordany Felipe de Lima. Gerir os espaços, controlar os corpos, produzir sujeitos: os mecanismos de força que configuram o dispositivo de ocupação. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal de Catalão.
5. SILVA, F. P.; TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.**; COSTA, M. E.; LEITE, M. R. B.. Participação em banca de Ana Maria de Carvalho. Homossexualidade e religião: cuidado de si e resistência no movimento de conversão e reconhecimento como cristão. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. BARBOSA, M. S. M. F.; BESSA, J. C. R.; MIOTELLO, V.; **SILVA, F. V.**; NUNES, C. B.. Participação em banca de Ana Maria de Amorim Viana. 'Uma excelência entrou no paraíso': análise de excelências como gênero discursivo. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**; ABREU, K. F.. Participação em banca de Orlando Silva de Oliveira. Vozes sociais em jogos digitais: uma análise sob a perspectiva bakhtiniana. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, F. V.**; PACHECO, M. L.. Participação em banca de Samuel Alves Monteiro. A constituição do ethos discursivo de Frei Caneca no processo judicial condenatório. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. NASCIMENTO, M. E. F.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, E. T.. Participação em banca de Israel Fonseca Araújo. Poder, biopolítica e meio ambiente: uma análise discursiva sobre a devastação da Amazônia em produções midiáticas. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **SILVA, F. V.**; FONTINELES, C. C. S.; NASCIMENTO, M. E. F.. Participação em banca de Camila Praxedes de Brito. Memórias de uma infância infame: modos de subjetivação em discursos sobre a violência perpetrada contra crianças na ditadura militar brasileira. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. BARBOSA, M. S. M. F.; ABREU, K. F.; **SILVA, F. V.**; PENHA, D. T. S.. Participação em banca de Ivoneide Aires Alves do Rego. Uma visão exotópica da constituição autoral dos textos monográficos do curso de Letras Espanhol do Campus Avançado de Pau dos Ferros/UERN. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. BESSA, J. C. R.; NASCIMENTO, I. A. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Wanderley Magna Alves. O Novo Ensino Médio discursivizado no gênero webinar: um análise do funcionamento das relações dialógicas. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. BESSA, J. C. R.; MELO, J. R. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ilcilene da Silva. Docência e comicidade: a imagem da professora refratada pelo riso em enunciados audiovisuais cômicos publicados no Facebook. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. LEITE, M. R. B.; WITZEL, D. G.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ângela Paula Nunes Ferreira. A discursivização do 'feminicídio' como crime de ódio na ordem jurídica brasileira e a produção de novas subjetividades na contemporaneidade. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
15. LEITE, M. R. B.; **SILVA, F. V.**; DOMINGOS, J.. Participação em banca de Dayane Adriana Teixeira Oliveira. O dispositivo do cancelamento nas redes sociais: entre os jogos de verdade e a moral na contemporaneidade. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
16. **SILVA, F. V.**; BORGES, G. F.; NERY, L. F.. Participação em banca de Izaías Serafim de Lima Neto. Empreendedorismo, protagonismo e empresariamento de si como modo de vida: a governamentalidade neoliberal em discursos do modelo Escola Cidadã Integral Técnica (ECIT) da rede estadual paraibana. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. SOUZA, G. S.; **SILVA, F. V.**; COSTA, R. L.. Participação em banca de Lorraine de Souza Pereira. Retórica do cárcere: argumentação em relatos autobiográficos de presos do presídio de Pau dos Ferros/RN. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. BEZERRA, L. M. D.; GOMES, A. T.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Wellington Gomes de Souza. Referenciação, retextualização e ensino: um estudo sobre os processos anafóricos intertextuais em contexto escolar. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. BERNARDINO, R. A. S.; **SILVA, F. V.**; PACHECO, M. L.. Participação em banca de Plínio Pereira Filho. Discurso e memória do Holocausto: uma análise do ethos de cartas de prisioneiros e soldados em campos de concentração nazistas. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. SILVA, R. R.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, C. L.. Participação em banca de Francisca Gilmar da Silva Almiro. Cartografias do corpo, da errância e da subjetividade em João Gilberto Noll. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. **SILVA, F. V.**; CUTRIM, I. S. G.; SILVA, F. P.; RAMOS-LOPES, F. M. S.. Participação em banca de Pâmella Rochelle Rochanne Dias de Oliveira. Descoberta da negritude, pertencimento étnico-racial e empoderamento feminino: a constituição de youtubers negras nas audiovisualidades do YouTube. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. SOUZA, G. S.; ASSUNCAO, L. C.; **SILVA, F. V.**; FREITAS, A. C.. Participação em banca de Leonardo Mendes Álvares. Identidade(s) e religiosidade(s) de terreiros em Pau dos Ferros/RN: argumentação em discursos de resistência e de (re)existência. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. **SILVA, F. V.**; TAKARA, S.; TAVARES, L. H. M. C.. Participação em banca de Marcos Paulo de Azevedo. Governo, corpo e hipervisibilidade no YouTube: a constituição do sujeito gay no canal Põe na Roda. 2021. Exame de qualificação (Doutorando

em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

24. SAMPAIO, M. L. P.; ARAUJO, J. M. O.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**; BENEVIDES, A. S.; CALDAS, I. F. Participação em banca de Francicleide Cesário de Oliveira,. Memórias de professoras alfabetizadoras leigas da cidade de Pau dos Ferros/RN: saberes, práticas e identidade. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. BARBOSA, M. S. M. F.; SILVA, R. C. M. P.; BESSA, J. C. R.; PAULA, L.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Kélvya Freitas Abreu. Letramento acadêmico-profissional: arena de vozes no relatório do ensino médio integrado. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. ANJOS, C. M. V.; MEDEIROS, S. M. S.; SOUZA, G. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Francisca Fabiana da Silva. As mulheres cordelistas do sertão do Seridó: uma análise do discurso em cordéis de autoria feminina. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. PONTES, V. M. A.; VIEIRA, F. B. A.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Martha Milene Fontenelle Carvalho. A representação de personagens com deficiência em livros de literatura infantil do PNLD Literário 2018. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. PONTES, V. M. A.; BOTTENTUIT JUNIOR, J. B.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Maria Carmem Silva Batista. Metodologias ativas e aprendizagem significativa: contribuições para o ensino de língua portuguesa nos anos finais do ensino fundamental. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. NASCIMENTO, M. E. F.; SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**; TAVARES, L. H. M. C.. Participação em banca de José Gevílido Viana. Corpo, poder e cuidados de si em fluxos do prazer: uma análise discursiva da sexualidade do sujeito mulher em revista. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. BARBOSA, M. S. M. F.; NASCIMENTO, I. A. A.; BESSA, J. C. R.; LEITE, E. G.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Dalva Teixeira da Silva Penha. A constituição da autoria em monografias do curso de Letras do Campus Avançado de Pau dos Ferros. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. **SILVA, F. V.**; SILVA, M. E. S.; RODRIGUES, M. F.; COSTA, M. E.. Participação em banca de Érica Tavares de Araújo. Entre a fuga e o (des)encontro de si: o esfacelamento do sujeito em Estorvo de Chico Buarque. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. LEITE, M. R. B.; **SILVA, F. V.**; GREGOLIN, M. R.; SOUSA, K. M.. Participação em banca de Karoline Machado Freire Pereira. Sujeito, espaço e poder: análise discursiva de propagandas de condomínios residenciais fechados da Alphaville e Urbanismo. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Lingüística) - Universidade Federal da Paraíba.
33. AZEVEDO, N. P. S. G.; **SILVA, F. V.**; CORREA, M. A. O. S.. Participação em banca de Dalexon Sérgio da Silva. Análise do discurso religioso de membros das ramificações da Assembleia de Deus. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade Católica de Pernambuco.

Qualificações de Mestrado

1. MENDES, W. V.; MORAIS, L. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Wyama e Silva Medeiros. Retextualização em sentenças criminais: direcionamentos de fala e (re)construção de sentidos. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. LIMA, H. J. R.; AMORIM, G. C. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Emily Fernandes. Percorrendo o arco-íris: análise sobre a prática docente com sujeitos surdos e questões LGBTI+ no CAS de Mossoró/RN. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **SILVA, F. V.**; LIMA NETO, A. A.; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Edvânia Batista de Moraes. Um lugar ao sol: a racionalidade neoliberal e a constituição de discursos sobre o trabalho em coleções didáticas de Projeto de Vida do Novo Ensino Médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. SILVA, A. A.; MUNIZ, L. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Luciana Carla da Silva. Referenciação e argumentação no gênero roteiro de viagem produzido por alunos do 1º ano do ensino médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. MEDEIROS, E. A.; MORAIS, M. B.; **SILVA, F. V.**; SOARES, S. S.. Participação em banca de Thrycia Viviane Gadelha Macena Oliveira. Entre currículo(s) e sons: um estudo sobre a licenciatura em Música da UERN na perspectiva de docentes de escolas públicas. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. **SILVA, F. V.**; SA, I.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Élide Karla Alves de Brito. Sob o signo neoliberal: posicionamentos discursivos sobre o trabalho em coleções didáticas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do novo ensino médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
7. **SILVA, F. V.**; BRITO, C. C. P.; AZEVEDO, M. P.; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Fernanda Alves Cavalcante. O protagonismo juvenil como estratégia de governamentalidade neoliberal: uma análise discursiva de coleções didáticas de Projeto de Vida do novo ensino médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
8. **SILVA, F. V.**; ROCHA, S. M.; TAMANINI, P. A.; SALES, L. S.. Participação em banca de Wyllamy Samuel da Costa. Discurso, subjetividade juvenil e racionalidade neoliberal: um estudo das narrativas de si em coleções didáticas de Projeto de Vida do novo ensino médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. **SILVA, F. V.**; LUTERMAN, L. A.; VIANA, J. G.. Participação em banca de Emanuele Vitória de Oliveira Leite. A governamentalidade neoliberal e os processos de subjetivação em discursos sobre a saúde mental: uma análise de livros didáticos de Língua Inglesa do novo ensino médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. ROCHA, S. M.; MEDEIROS, E. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Francisca Gomes da Silva. Narrativas autobiográficas como estratégia de ensino na Educação de Jovens e Adultos ? EJA: uma experiência com alunos detentos.

11. RIBEIRO, G. M.; SOUSA, S. S.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Valter Carlos de Menezes. Teatro musical pedagógico: uma pesquisa-ação no grupo de teatro Andaluz do IFRN-Mossoró. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. NASCIMENTO, M. E. F.; **SILVA, F. V.**; VIANA, J. G.. Participação em banca de Crislainny Dayanny de Oliveira Dantas. Quem conhece (des)aprova? Entre vontades de verdade e estratégias biopolíticas em produções midiáticas sobre o novo ensino médio. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. SOUZA, F. C. S.; **SILVA, F. V.**; NASCIMENTO, F. L. S.. Participação em banca de Francisco Mateus Alexandre de Lima. Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL): o programa de profissionalização. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **SILVA, F. V.**; MEDEIROS, E. A.; TAKARA, S.. Participação em banca de Erikah Pinto Souza. Trajetórias de êxito escolar de professoras trans e travestis de Fortaleza-CE. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
15. **SILVA, F. V.**; GRATEROL, M. M. V.; INOCENCIO, A. F. Participação em banca de Alberto Assis Magalhães. Discursos sobre as lutas na coleção didática Práticas Corporais: governo, corpo e subjetividade no ensino de Educação Física Escolar (EFE). 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
16. **SILVA, F. V.**; LUTERMAN, L. A.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Sabrina da Silva Neves. O corpo na coleção didática Práticas Corporais: da análise do discurso às implicações no ensino de Educação Física. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
17. LUTERMAN, L. A.; **SILVA, F. V.**; MILANEZ, N.; BORGES, G. F. Participação em banca de Guilherme Rodrigues Valadão. Decifração dos corpos na campanha publicitária da Amstel: funcionamento da visibilidade da comunidade LGBTQIAP+ como produto de consumo. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Língua, Literatura e Interculturalidade) - Universidade Estadual de Goiás.
18. TAMANINI, P. A.; **SILVA, F. V.**; LIMA, N. C.. Participação em banca de Márcio Araújo de Almeida. Imagens e sinais: uma proposta do ensino de História através da Língua Brasileira de Sinais. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. OLIVEIRA, H. F.; SILVA, B. R. S.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Marlana Carla Peixoto Ribeiro. Discursos de ódio na rede social TikTok: reflexões para uma educação linguística e digital crítica. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Educação, Linguagem e Tecnologias) - Universidade Estadual de Goiás.
20. SANTOS, J. J.; LIMA, D. C.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Rubênia Pereira Magalhães Cardoso. Os impactos da Base Nacional Comum Curricular nas práticas pedagógicas e na constituição da identidade do professor de Língua Inglesa nas escolas municipais. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em LETRAS) - Universidade do Estado da Bahia.
21. SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**; TAVARES, E. F.. Participação em banca de Sandson de Souza Costa. Efeitos de poder na produção de subjetividades fundamentalistas no cenário político brasileiro. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. SILVA, A. A.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, E. C. F. Participação em banca de Amanda Aparecida Costa. Estratégias de polidez no gênero debate em sala de aula de alunos privados de liberdade: contribuições para o ensino da oralidade e da argumentação. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
23. SILVA, A. A.; FONSECA, F. G. C.; **SILVA, F. V.**; LIMA NETO, V.. Participação em banca de Carliana de Moura Dutra. O texto no contexto da sala de aula: um jogo entre tema e rema. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
24. OLIVEIRA, C. A.; OLIVEIRA, F. K.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Aflânia Dantas Diniz de Lima. O jovem e seu projeto de vida no ensino médio integrado: discussões a partir do olhar do estudante. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Sertão Pernambucano.
25. PONTES, V. M. A.; **SILVA, F. V.**; NUNES, A. O.. Participação em banca de André de Araújo Pinheiro. Estratégias para a formação do leitor literário no curso de Pedagogia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. GRATEROL, M. M. V.; VIEIRA, M. S.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Dorgival Bezerra da Silva. O gênero masculino na dança: reflexões para o ensino na escola a partir de interpretações relacionadas ao corpo, gênero e cultura. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
27. ROCHA, S. M.; PONTES, V. M. A.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Maria Luiza Soares Lopes. Fragmentos de existências em resistência: gênero e sexualidade em cena no Grupo Andaluz de Teatro do IFRN/MO. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
28. **SILVA, F. V.**; SILVEIRA, E. L.; TAVARES, E. F. Participação em banca de Caique Medeiros da Silva. Saturados de sexualidade: a constituição do sujeito adolescente na série Sex Education. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. **SILVA, F. V.**; ROCHA, S. M.; BRITO, F. L. C. B. Participação em banca de Diego Rodrigues da Silva. Por um saber-afetivo na escola: o uso do mangá Claymore (2001-2014) como estudo do feminino no ensino de História. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
30. SOUZA, F. C. S.; **SILVA, F. V.**; MEDEIROS NETA, O. M.. Participação em banca de Francisca Geise Varela Costa. Educar para a ordem: uma análise de livros didáticos da coleção ?Meu livro de Brasil? da disciplina Educação Moral e Cívica (EMC). 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. TAMANINI, P. A.; PONTES, V. M. A.; STRUCHINER, M.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Vanusa Maria Gomes Noronha de Barros. Mulheres potiguares no ensino de História Local, na educação básica, em Mossoró-RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. SILVA, E. A.; GRATEROL, M. M. V.; **SILVA, F. V.**; ANDRADE, L. N.. Participação em banca de Elusiano da Silva Melo Junior. Experiências e vivências das transmasculinidades na constituição do ser docente, enquanto professores transmasculinos.

2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

33. BERNARDINO, R. A. S.; SOARES, E. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Maria Aparecida Porto Bessa. A (não) assunção da responsabilidade enunciativa na construção do ethos discursivo do Papa Francisco na carta encíclica Laudato Si. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. **SILVA, F. V.**; FERNANDES, R. S. B.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Wesley Hericles Almeida Lopes. Discursos sobre a masculinidade tóxica: da formação do objeto às ressonâncias biopolíticas. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. NASCIMENTO, M. E. F.; TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Brenda de Freitas. ?Em briga de marido e mulher se mete a colher?: uma análise discursiva das estratégias biopolíticas em campanhas sobre a violência contra a mulher. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. BERNARDINO, R. A. S.; LIMA, E. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Francisco Diego Sousa. Responsabilidade enunciativa e modalidade argumentativa polêmica na obra Nascido escravo de Martinho Lutero. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
37. MORAIS, M. B.; **SILVA, F. V.**; FERNANDES, F. S.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Efraim de Alcântara Matos. A complexa construção do corpo: entre o real e o imaginário do professor de Matemática gay. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. SILVA, F. P.; TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ana Paula Felipe Ferreira da Silva. Modelos Plus Size: técnicas de subjetivação e resistência: manifestações discursivas na mídia contemporânea. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. TAVARES, L. H. M. C.; SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Débora Caruline Pereira Silva. Os estereótipos midiáticos e os discursos de ódio contra o corpo gordo no Instagram. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. FERREIRA, E. C. F.; LIMA, S. C.; GONDIM, M. V. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Edson Gomes Ferreira Júnior. A Base Nacional Comum Curricular e suas implicações para o ensino da oralidade no ensino fundamental. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
41. SILVA, F. P.; **SILVA, F. V.**; TAVARES, L. H. M. C.. Participação em banca de Evandro Pereira Gonçalves Silva. Práticas do voyeurismo e a constituição do sujeito do prazer. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
42. ARRAIS, M. N. L.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. V. L. M.; PEREIRA, H. P.. Participação em banca de Francisco José Holanda. Do texto ao texto: contribuições da Semiótica Discursiva para a leitura de HQs adaptadas de obras literárias clássicas. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
43. ARRAIS, M. N. L.; **SILVA, F. V.**; SOUSA, E. B.; PEREIRA, H. P.. Participação em banca de Sara Juliene Jacinto Trajano. Clube de leitura: uma proposta para o 8º ano do ensino fundamental. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
44. BARBOSA, M. V. L. M.; **SILVA, F. V.**; ARRAIS, M. N. L.; SOUSA, J. W. A.. Participação em banca de Sonia Maria de Matos. As perspectivas do ensino de gramática nos anos finais do ensino fundamental: um olhar semântico sobre os advérbios. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
45. BARBOSA, M. V. L. M.; **SILVA, F. V.**; ARRAIS, M. N. L.; SOUSA, J. W. A.. Participação em banca de Maria Alvany Batista. A gramática no livro didático: uma análise dos aspectos semântico-discursivo das preposições. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
46. OLIVEIRA, R. M. L.; SILVA, H. M. L.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. V. L. M.; SOUSA, J. W. A.. Participação em banca de Maria do Socorro de Almeida Barbosa Xavier. Livro didático e leitura: análise do papel das inferências na compreensão leitora. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
47. **SILVA, F. V.**; DORNE, V. D.; TAMANINI, P. A.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Alison Sullivan de Sousa Alves. Disputas de verdades em discursos sobre a ditadura militar do Brasil e as inflexões no ensino de História Contemporânea na educação básica. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
48. BARBOSA, M. V. L. M.; **SILVA, F. V.**; ARRAIS, M. N. L.; PEREIRA, H. P.. Participação em banca de Ednilda Bezerra dos Santos Pereira. Letramento e formação docente: a mediação da leitura na construção de leitores proficientes. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras (PROFLETRAS)) - Universidade Federal de Campina Grande.
49. OLIVEIRA, G. M. C.; VIEIRA, K. M. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Denise Penha Viveiros. Literatura visual, tecnologia e produção cultural: poesia do Slam em Libras como artefato cultural surdo. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em COGNIÇÃO, TECNOLOGIAS E INSTITUIÇÕES) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
50. **SILVA, F. V.**; SILVA, E. A.; MEDEIROS, E. A.; TAMANINI, P. A.; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Rafael Danrley Barra de Menezes. A emergência da "ideologia de gênero" no pleito eleitoral de 2018: da análise do discurso político às vozes dos docentes de Ciências Humanas. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
51. TAMANINI, P. A.; FERNANDES, G. W. R.; **SILVA, F. V.**; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Ocimara Fernandes Negreiros Oliveira. Do espetáculo ao ensino: Chuva de bala no país de Mossoró na perspectiva da História Local. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. TAMANINI, P. A.; MEDEIROS, E. A.; **SILVA, F. V.**; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de Risalva Ferreira Nunes de Medeiros. O ensino de História e o período de redemocratização em uma perspectiva imagética. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. ARAUJO, J. C.; ROCHA, S. M.; PONTES, V. M. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Veroneide Maria de Oliveira. Formação do professor em Geografia para a docência na educação básica. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em

Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

54. ARAUJO, J. C.; PONTES, V. M. A.; SANTOS, J. M. C. T.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Aristeu Antônio Oliveira de Carvalho. Um olhar sobre concepção de avaliação escolar pelo professor de História. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. **SILVA, F. V.**; SANTOS, D. T.; NASCIMENTO, M. E. F.; MENDES, W. V.. Participação em banca de Thâmara Soares de Moura. "Apaga que me dá gatilho": o governo do sujeito ansioso em tempos de pandemia da Covid-19. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
56. **SILVA, F. V.**; DOMINGOS, J.; LIMA, E. P.. Participação em banca de Débora Mayanne Rocha Dantas. A emergência de discursos sobre Greta Thunberg nas mídias digitais: entre o acontecimento e a biopolítica. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
57. SOUZA, G. S.; LIMA, E. P.; **SILVA, F. V.**; COSTA, R. L.. Participação em banca de Suely Symara de Almeida. Argumentos e valores de engenhos de cana de açúcar em memórias de trabalhadores rurais de Antônio Martins/RN. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
58. BERNARDINO, R. A. S.; NASCIMENTO, I. A. A.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Paloma da Silva Oliveira. Um estudo sobre a responsabilidade enunciativa e marcas autorais em artigos científicos de pesquisadores mestres. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
59. BERNARDINO, R. A. S.; LOURENCO, M. V. N. S.; **SILVA, F. V.**; LIMA, E. P.. Participação em banca de Daliane Pereira do Nascimento. A (não)assunção da responsabilidade enunciativa e a construção da dimensão argumentativa no gênero sentença judicial. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. SOUZA, G. S.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**; LIMA, E. P.. Participação em banca de Max Emiliano Cavalcante Costa. Argumentação em discursos de lavadeiras de roupa do Açude 25 de Março: memórias e valores sobre o trabalho feminino. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
61. BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, M. S. M. F.; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Gêssica Maiara de Oliveira Silva. Interseccionalidade e singularidades: significações das experiências sobre ?ser mulher? em artigos de opinião da revista Azmina. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
62. PONTES, A. L.; **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de José Odailton Dantas. As relações de sentidos nas canções populares da dupla de poetas "Os nonatos". 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
63. PONTES, V. M. A.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, S. M. C.; NUNES, A. O.. Participação em banca de Andréia Lourenço dos Santos. A leitura literária no contexto acadêmico: a formação do professor leitor na biblioteca universitária. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
64. SILVA, E. A.; CARVALHO, G. P.; COELHO, M. I. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Valcilene Nunes de Melo. Relações étnico-raciais na escola: um estudo da relação professor-aluno na perspectiva de uma educação antirracista. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
65. SILVA, E. A.; CARVALHO, G. P.; BARBOSA, R. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Edilson Damasceno. Exclusão feminina no ensino de Filosofia. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
66. TAMANINI, P. A.; **SILVA, F. V.**; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Ana Meyre de Moraes. Imagens malquistas. As narrativas imagéticas de violências em livros didáticos de História do ensino médio. Possibilidades e desafios de se trabalhar o tema da violência em sala de aula. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
67. TAMANINI, P. A.; MARTINS, G. P. C.; CAIRUS, H. F.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Raimundo Wagner Gonçalves de Medeiros Gomes. Fundamento filosófico da interdisciplinaridade no componente curricular de História no ensino médio: o sujeito em sua historicidade. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
68. FERREIRA, E. C. F.; LIMA NETO, V.; DIAS, S. M. A.; **SILVA, F. V.**; LIMA, S. C.; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Agábito Pereira Tórres Neto. Os multiletramentos nos livros didáticos: uma análise da coleção Way to Go! para o ensino médio. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
69. CARVALHO, G. P.; **SILVA, F. V.**; COELHO, M. I. S.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Francinaldo Rita da Silva. As relações étnico-raciais e o ensino da cultura africana e afro-brasileira. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
70. LIMA NETO, V.; **SILVA, F. V.**; NOBRE, K. C.; SILVA, M. Z. V.; BARBOSA, J. R. A.; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Leiliane Nogueira Santiago. Letramento crítico multimodal no ensino: uma análise de discursos a partir de anúncios publicitários. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
71. PONTES, V. M. A.; MARTINS, E. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Helyab Magdiel Alves Lucena. O gênero textual meme: leitura, compreensão e letramento literário. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
72. PONTES, V. M. A.; BARBOSA, S. M. C.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Daniela Deyse Silva de Alencar. Formação docente leitora no curso de Pedagogia. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
73. LEITE, M. R. B.; SILVA, M. P.; FERNANDES, C. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Douglas de Oliveira Domingos. Precisamos falar sobre suicídio: corpo e resistência autoinfligida aos poderes da heteronormatividade na era digital. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Linguística) - Universidade Federal da Paraíba.
74. **SILVA, F. V.**; FRANCESCHINI, B.; BESSA, J. C. R.; BERNARDINO, R. A. S.. Participação em banca de Izaías Serafim de Lima Neto. Discurso, verdade e experiência de si: (re)existências trans na hipervisibilidade do YouTube. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

75. NUNES, A. O.; SOUZA, F. C. S.; SANTOS, F. A. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Zaíra Nakala da Silva Câmara Oliveira. "Eu tenho história pra contar...narrativas de egressos do CEFET/IFRN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
76. LEITE, M. R. B.; DOMINGOS, J. J.; **SILVA, F. V.**; PEREIRA, T. M. A.. Participação em banca de Joseeldo Pereira da Silva Júnior. Uma prática discursiva da mentira: análise de fake news sobre sexualidade checadas pelo site E-farsas. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Lingüística) - Universidade Federal da Paraíba.
77. **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.; BRAGA, A. B.; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Kalem Kanyk Fernandes Gomes. Ciência, substantivo feminino: relações de poder e estratégias de resistência na constituição da mulher cientista em discursos das mídias digitais. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
78. **SILVA, F. V.**; NASCIMENTO, M. E. F.; BERNARDINO, R. A. S.; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Glênio Rodrigues Ribeiro Neto. Do governo de corpos (in) governáveis: estratégias biopolíticas em discursos sobre a saúde de sujeitos trans e travestis. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
79. ROCHA, S. M.; FERREIRA, E. C. F.; GRATEROL, M. M. V.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ellen Cristina Maia Nobre. Narrativas da infância: práticas de ensino sob o olhar de crianças no ensino fundamental. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
80. NASCIMENTO, M. E. F.; DOMINGOS, J. J.; **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Ana Taisa da Silva Barbosa. Uma análise do discurso religioso em revista: história, memória e construção de sentidos. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
81. TAVARES, L. H. M. C.; ESTEVAO, A. C. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Antonio Pablo Moura Lima. Análise do discurso político: diálogos e duelos sobre gênero e sexualidade na mídia virtual brasileira. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
82. LEITE, M. R. B.; FRANCELINO, P. F.; WITZEL, D. G.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Dayane Adriana Teixeira de Oliveira. Sujeitos infames no ciberespaço: da marginalidade à hipervisibilidade no YouTube. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Lingüística) - Universidade Federal da Paraíba.
83. SILVA, A. A.; RIBEIRO, N. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Shirley Almeida Santana. Referenciação e pontos de vista em pareceres jurídicos de sindicâncias e processos administrativos disciplinares da UNIFESSPA. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará.
84. **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.; BERNARDINO, R. A. S.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de Luan Alves Monteiro Carlos. A irrupção de discursos sobre a dependência digital na web: das estratégias biopolíticas à produção de subjetividade. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
85. **SILVA, F. V.**; TAVARES, L. H. M. C.; BARBOSA, M. S. M. F.; SILVA, A. A.. Participação em banca de Lívia Alves Monteiro Carlos. Quem tem medo de feminazis? O funcionamento do discurso antifeminista em páginas do Facebook. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
86. NASCIMENTO, M. E. F.; **SILVA, F. V.**; ESTEVAO, A. C. S.; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Antonia Janny Chagas Feitosa. O discurso da educação inclusiva do sujeito com deficiência: poder, saber e produção de sentidos na revista Deficiência Intelectual. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
87. NASCIMENTO, M. E. F.; **SILVA, F. V.**; SILVA, F. P.; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Edson Santos de Lima. O acontecimento discursivo da proposta de redação do ENEM/2017: relações de saber-poder e modos de subjetivação do sujeito surdo. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
88. DIAS, S. M. A.; LIMA NETO, V.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Aníbal de Souza Mascarenhas Filho. Representações do ensino de inglês na escola pública: um estudo sociodiscursivo. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
89. DIAS, S. M. A.; LIMA NETO, V.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Ana Paula Oliveira Vale de Andrade. Multiletramentos na aula de língua portuguesa do ensino médio: uma proposta a partir da análise do livro didático. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
90. FERREIRA, E. C. F.; LIMA NETO, V.; SILVA, M. B.; DIAS, S. M. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Leiliane Aquino Noronha. A abordagem da oralidade em livros didáticos de língua portuguesa no ensino fundamental II e ensino médio: uma análise de propostas teóricas e de aplicabilidade. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
91. OLIVEIRA FILHO, I. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Francisca Aline Micaelly da Silva Dias. A figura de Padre Cícero na literatura de cordel: interdiscurso e ethos. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
92. OLIVEIRA FILHO, I. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; **SILVA, F. V.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Sérgio Rubens Alves Cavalcante. As imagens do Nordeste: o interdiscurso e o ethos na literatura de cordel. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
93. NASCIMENTO, M. E. F.; TAVARES, L. H. M. C.; OLIVEIRA FILHO, I. S.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Henrique Sérgio da Silva Wanderley. O lugar do belo e do monstruoso em O retrato de Dorian Gray: uma leitura discursiva na esteira da produção de sentido e da subjetividade. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
94. NASCIMENTO, M. E. F.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, A. G. P.; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Maria Jackeline Rocha Bessa. Uma análise discursiva sobre o futebol brasileiro pelas lentes da mídia: 120 anos de história na construção de uma identidade nacional. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
95. TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.**; SILVA, F. P.. Participação em banca de Jonas Yuri Carlos da Costa. Legislação, discurso e poder: a lei municipal nº 3.290/2015 e a constituição das identidades de gênero no município de Mossoró-RN. 2017.

96. MENDES, M. L. G. C.; **SILVA, F. V.**; SILVA, F. P. Participação em banca de Karla Jane Eyre da Cunha Bezerra. Poder, corpo e subjetividades femininas: uma análise discursiva do blog carolmagalhaes.com. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
97. TAVARES, L. H. M. C.; **SILVA, F. V.**; SILVA, F. P. Participação em banca de Francélia Nunes de Medeiros Ferreira. Relações de poder, memória e mídia: o estupro contra as mulheres - a face mais cruel do patriarcado. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
98. COSTA, M. E.; **SILVA, F. V.**; SOUZA, G. S.; RODRIGUES, M. F. Participação em banca de Hanna Pinheiro Diniz Bezerra. Efeitos do direito penal do inimigo no sistema carcerário: discursos e práticas do/no Estado brasileiro no caso do Presídio de Pedrinhas. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
99. OLIVEIRA FILHO, I. S.; BARBOSA, M. S. M. F.; OLIVEIRA, M. N.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de John de Oliveira Magalhães. A construção da identidade da mulher nordestina na perspectiva das músicas da banda Aviões do Forró. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. ARAUJO, M. S.; **SILVA, F. V.**; LIRA, M. T. R.. Participação em banca de Graciele Alencar Dias. Coleta seletiva e reciclagem como vetores para a educação ambiental na comunidade escolar e local. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
2. NUNES, Y. F. M.; **SILVA, F. V.**; FRAGOSO, M. F. Participação em banca de Israel de Macedo Maracajá. Análise de projeto sobre desenvolvimento local e regional de produtores e proprietários do município de Areia/PB. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
3. NUNES, Y. F. M.; **SILVA, F. V.**; FRAGOSO, M. F. Participação em banca de Willams Gomes de Souza. Gestão de recursos: uma intervenção em favor da gestão inteligente. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
4. **SILVA, F. V.**; MARINHO, J. E. P.; MONTALVAO NETO, A. L.. Participação em banca de Luyz Paulo Targino Saturnino. Plano de negócio na formação profissional no curso técnico em Informática do IFPB Campus Itaporanga: uma proposta de intervenção. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
5. SILVA FILHO, W. C. E.; SANTOS, K. C. V.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Brunilly de Almeida Silva. Laboratório de obra: uma atividade de extensão como proposta de intervenção pedagógica. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
6. NUNES, Y. F. M.; **SILVA, F. V.**; FRAGOSO, M. F. Participação em banca de Viviane Leite de Couto. Teixeira, sua cultura e sua história: um resgate da cultura popular. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
7. LIMA, D. J.; VASCONCELOS, T. C.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Joseeldo Pereira da Silva Junior. Educação profissional em tempos de fake news: estratégia de aprendizagem contra a desinformação. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
8. NUNES, Y. F. M.; **SILVA, F. V.**; FRAGOSO, M. F. Participação em banca de Raucy Dantas Wanderley Ramalho. Desenvolvendo o raciocínio matemático dos alunos com o auxílio da linguagem Phyton. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
9. **SILVA, F. V.**; PEREIRA, E. M. C.; LUZ, A. P. R. G.. Participação em banca de Emanuel Jeronymo Lima Oliveira. A gamificação na Educação Profissional e Tecnológica: uma proposta de intervenção para o curso técnico em Administração do IFPB - Campus Areia. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
10. **SILVA, F. V.**; MARINHO, J. E. P.; MOURA, T. S.. Participação em banca de Patrícia do Nascimento Delgado. O protagonismo feminino na ciência em foco: a proposição de uma intervenção pedagógica para o curso técnico em Agroindústria do IFPB. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
11. SANTOS, E. A.; MARINHO, J. E. P.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Lucinéa Izaias de Sousa. Avaliação para diagnosticar o nível de conhecimento dos alunos do técnico em Contabilidade do IFPB - Campus I. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
12. SANTOS, E. A.; MARINHO, J. E. P.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Najla Menezes. Projeto de extensão Capacitação para todos: a construção da prática profissional no subsistema de desenvolvimento de pessoas. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
13. SANTOS, E. A.; MARINHO, J. E. P.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Igor Diego de Oliveira Xaxá. Intervenção pedagógica: a câmera do smartphone como ferramenta digital para romper as barreiras da sala de aula. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
14. SANTOS, E. A.; MARINHO, J. E. P.; **SILVA, F. V.** Participação em banca de Andreia da Silva. O ensino de Libras na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.

15. SILVA FILHO, W. C. E.; SANTOS, K. C. V.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Renata Garcia Dutra de Oliveira. Intervenção pedagógica aplicada à aprendizagem baseada em projetos orientados no curso técnico de sistemas de energias renováveis. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
16. SILVA FILHO, W. C. E.; SANTOS, K. C. V.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Francisca Emanuely Morais de Barros. Construindo competência técnica a partir da recuperação da aprendizagem, criatividade e lógica na disciplina de design no Curso Técnico de Design de Calçados integrado ao ensino médio na Escola Cidadã Integral Técnica Lynaldo Cavalcanti de Albuquerque, em Patos/Paraíba. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
17. **SILVA, F. V.**; MARINHO, J. E. P.; MOURA, T. S.. Participação em banca de Francisco Judivan Celestino de Sousa. Integrando teoria à prática: conexões entre o profissional da construção civil e os alunos do curso técnico em edificações. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
18. SILVA FILHO, W. C. E.; MARINHO, J. E. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Maria Auxiliadora de Souto Cordeiro. Segurança e Educação no Trânsito para Transporte Rodoviários. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
19. SILVA FILHO, W. C. E.; MARINHO, J. E. P.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Naelson da Silva Sousa. Proposta de intervenção pedagógica: Uma abordagem estratégica de ensino da matemática em sala de aula através do uso da calculadora. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
20. FERREIRA, B. P.; **SILVA, F. V.**; INHOTI, A. A.. Participação em banca de Jorge Augusto Silva Duarte. Construções de identidade - a imagem de Lula na campanha de Haddad e Manuela. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Linguagem, Educação e Interculturalidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; INHOTI, A. A.. Participação em banca de Gercivan de Oliveira. Discursos de ódio em redes sociais nas eleições de 2018. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Linguagem, Educação e Interculturalidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. ALVES, M. L.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, B. P.. Participação em banca de Keila Lairiny Câmara Xavier. Argumentação em discursos de mulheres quilombolas: o desvelar da memória e da identidade do Jatobá. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Linguagem, Educação e Interculturalidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Pedro Felipe de Lima Henrique. A abordagem sobre os gêneros digitais em um livro didático para o ensino médio. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
24. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Dionilson César Damião Batista. A literatura clássica na escola: dialogando com os jogos eletrônicos, a música e os temas da inveja e dos amores. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
25. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Hiurianna Lima Rocha da Silva. Fanpage "Bode Gaiato": valores da cultura regional. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
26. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Mônica Herotildes Diniz Rabelo Abrantes. Influência da página "Bode Gaiato" no ensino aprendizado da língua portuguesa. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
27. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Cristina Rothier Duarte. Do ethos sóbrio ao divertido em enunciações sobre a morte: uma análise de páginas institucionais no Facebook e contribuições para o ensino de produção textual. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
28. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Hermano Aroldo Gois Oliveira. Concepções de escrita acadêmica em planos do curso de Letras. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
29. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Leonardo Gomes Barbosa. O ideal do leitor proficiente: competências de leitura na prova do ENEM - entre a teoria e a prática. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
30. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Olavo Barreto de Souza. A poesia brasileira contemporânea no livro didático de língua portuguesa do ensino médio: apontamentos analíticos acerca da formação de leitores. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
31. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Erionaldo Tomaz de Aquino. Práticas de leituras no ensino fundamental II - incentivo e formação de novos leitores. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
32. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Maria Aparecida Moraes Bezerra. Análise do projeto Sacola Viajante: estratégias de leitura, letramento e alfabetização no PNAIC. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
33. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Micaela Sá da Silveira. O ensino de produção textual: confrontos possíveis nas concepções de tipos e gêneros textuais. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.
34. **SILVA, F. V.**; LUCENA, I. T.; TAVARES, F. M.. Participação em banca de Samara Sales da Silva. Estado da arte das pesquisas em letramento digital e ensino de língua portuguesa no Banco de Teses e Dissertações da Capes (2001-2016): entre

permanências e transformações. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba.

35. **SILVA, F. V.;** BRASIL, M. G. P.; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Luís Carlos de Souza. Os meandros da cultura corporal no espaço escolar: refletindo acerca do ensino de Educação Física no nível fundamental. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
36. BARATA JUNIOR, C. R. R.; **SILVA, F. V.;** OLIVEIRA NETO, P. F. Participação em banca de Gleidstone Rubens de Santana. Gêneros na sala de aula: uma abordagem bakhtiniana. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
37. FERREIRA, E. C. F.; LIMA NETO, V.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Adriana de Oliveira Dutra. A interdisciplinaridade nos gêneros orais e escritos propostos pelo livro didático de português do 6º ano do ensino fundamental. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
38. LINHARES, E. L. R.; MACHADO, K.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Kayte Katiane Linhares Pereira. A educação ambiental no ensino infantil numa perspectiva interdisciplinar. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
39. ALMEIDA, D. C.; LINHARES, E. L. R.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Francisca Janeide da Costa Miranda. A evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos - EJA. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
40. ALMEIDA, D. C.; PESSOA, C. E. C.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Ana Daysa Pereira Tomaz. A prática interdisciplinar do professor na educação infantil. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
41. OLIVEIRA, G. J. M.; LINHARES, E. L. R.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Maria Elizomara Elias da Silva. Educar em Direitos Humanos: perspectiva acerca da formação docente. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
42. ROCHA, S. M.; **SILVA, F. V.;** FAGUNDES, I. P. Participação em banca de Poliana dos Santos Souza. A interdisciplinaridade na formação docente. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
43. ROCHA, S. M.; **SILVA, F. V.;** FAGUNDES, I. P. Participação em banca de Ana Célia Sales de Oliveira. Leitura numa perspectiva de trabalho interdisciplinar no ensino fundamental II. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
44. **SILVA, F. V.;** OLIVEIRA, E. J. P.; ARAUJO, L. R.. Participação em banca de Afânia Dantas Diniz de Lima. Educação em/para Direitos Humanos e o Ensino de Língua Materna: considerações sobre a perspectiva intercultural. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Direitos Humanos CCJS) - Universidade Federal de Campina Grande.
45. FRANCA NETO, J. I.; NUNES, M. L.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Maria Alves do Nascimento. Pastoral do Colégio Normal Francisca Mendes. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
46. LIMA, R. C. A.; SOUZA, J. M. R.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Flávio Fernandes Filgueiras. Aplicabilidade de Novas Tecnologias no cotidiano da escola (ensino médio). 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
47. LIMA, R. C. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Geina Emília Germano da Silva. "Alegoria da Caverna" de Platão: o papel do educador e o processo de emancipação. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
48. LIMA, R. C. A.; SOUZA, J. M. R.; **SILVA, F. V..** Participação em banca de Carlos Magno F. Rodrigues. Uso dos recursos tecnológicos em sala de aula pelos professores da EEEM João Silveira Guimarães. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
49. LIMA, R. C. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Wisley Kid Costa e Silva. Considerações acerca do uso das tecnologias da informação e comunicação como facilitador no processo de ensino e aprendizagem. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
50. LIMA, R. C. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Setruna Linhares R. Leite. Práticas Pedagógicas e as Novas Tecnologias na Educação. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
51. LIMA, R. C. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de José Moreira de Macedo. Interdisciplinaridade no contexto escolar da EEEM João Silveira Guimarães. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
52. LIMA, R. C. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Maria Francisca F. Guilherme. O uso das tecnologias na sala de aula como ferramenta de auxílio no processo de ensino-aprendizagem. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.
53. LIMA, R. C. A.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Lúcia Francisca de A. Sousa. Reflexões sobre as atividades lúdicas na prática pedagógica. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Fundamentos da Educação e Práticas Pedagógicas) - Universidade Estadual da Paraíba.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **SILVA, F. V.;** MOURA, T. S.; BRASIL, M. G. P. Participação em banca de Lucas de Moraes Bezerra. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso em livros didáticos de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio: uma análise discursiva. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugueses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **SILVA, F. V.;** LEITE, E. V. O.; SILVA, A. R. S.. Participação em banca de Wislany Moraes de Oliveira. A racionalidade neoliberal em discursos sobre a pobreza no TikTok. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugueses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

3. LIMA NETO, V.; SILVA, N. K. O.; OLIVEIRA, E. G.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Rudávia de Almeida Sinézio. Uma análise dialógica do discurso de empoderamento da mulher negra na rede social Instagram. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. **SILVA, F. V.**; SALES, F. G. G.; LIMA, F. R.. Participação em banca de Hellen Karoline dos Santos Sales Rodrigues. Discursos sobre a romantização da pobreza no Twitter. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. **SILVA, F. V.**; SALES, F. G. G.; MOURA, T. S.. Participação em banca de Mítria Lourrane Jácome Pessoa. 'Uma doença da alma': a depressão no discurso religioso neopentecostal em vídeos do YouTube. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. LIMA NETO, V.; SILVA, N. K. O.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Lauanda Gomes do Vale Pinto. A utilização do meme na vivência da graduação: uma análise crítica através do humor. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
7. **SILVA, F. V.**; MARINHO, J. E. P.; COSTA, M. A. C.. Participação em banca de Marcelo Leite de Souza Junior. A interdisciplinaridade no ensino de língua inglesa: concepções de docentes das escolas públicas de Felipe Guerra/RN. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
8. **SILVA, F. V.**; BRUNET, P. D. M.; COSTA, M. A. C.. Participação em banca de Ramom da Silva Paiva. Educação para o consumo em livros didáticos de língua portuguesa do Novo Ensino Médio: uma análise discursiva. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. **SILVA, F. V.**; ROCHA, S. M.; BRUNET, P. D. M.. Participação em banca de Vitória Cristiane Nunes de Lima. Estratégias biopolíticas em discursos sobre a saúde e a pobreza menstruais em postagens da marca de absorventes Sempre Livre no Instagram. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
10. **SILVA, F. V.**; SANTOS, G. L.; OLIVEIRA, P. R. R. D.. Participação em banca de Vitória Costa de Jesus. Da formação do objeto às estratégias biopolíticas: discursos sobre a pobreza menstrual em materialidades jornalísticas digitais. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
11. **SILVA, F. V.**; SILVA, A. R. S.; OLIVEIRA, P. R. R. D.. Participação em banca de Vinicius Costa Araújo Lira. Embates discursivos em torno do coaching: uma análise de postagens do perfil @coachdefracassos no Instagram. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
12. PEREIRA, M. G. O.; **SILVA, F. V.**; VIEIRA, F. B. A.. Participação em banca de Glênio Jussier Amâncio de Sousa. A inclusão digital nas escolas públicas brasileiras: mais do que uma ação importante e inovadora, uma necessidade. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Computação) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
13. **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, J. S.; SALES, F. G. G.. Participação em banca de Maria Idalina de Aceto Mota Bisneta. A constituição de discursos sobre a depressão no TikTok. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
14. **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, J. S.; SALES, F. G. G.. Participação em banca de Maria da Conceição Sales de Almeida. A construção de discursos humorísticos sobre a positividade tóxica no TikTok. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
15. **SILVA, F. V.**; PEREIRA, M. S. M.; OLIVEIRA, J. S.. Participação em banca de Alane Cristina de Oliveira Pereira. Disseminação de discursos de ódio e a prática do cyberbullying contra jovens com deficiência físico motora nas plataformas de mídias sociais: uma análise de comentários no Instagram. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
16. MARTINS, M. G. C.; SANTOS, R. I. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Yaskara Beatriz de Oliveira Lima. O uso dos memes como ferramenta para o ensino da metáfora na disciplina de Língua Portuguesa. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
17. OLIVEIRA, J. S.; **SILVA, F. V.**; SILVA, A. R. S.. Participação em banca de Camila Thaís de Oliveira Sidor. Um estudo sobre crenças: qual a concepção de bilinguismo dos professores em formação do curso de Letras-Inglês?. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
18. **SILVA, F. V.**; MARINHO, J. E. P.; GOMES-SOUSA, F. E.. Participação em banca de Larissa Abreu do Nascimento. O ensino da fala pública na visão de professores de cursos de licenciatura. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. **SILVA, F. V.**; OLIVEIRA, J. S.; SILVA, A. R. S.. Participação em banca de Juciara Pereira de Menezes. A abordagem do fenômeno das fake news em livros didáticos de língua inglesa do Novo Ensino Médio. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
20. **SILVA, F. V.**; BRASIL, M. G. P.; ROSA FILHO, J. A.. Participação em banca de Dayane Valéria de Sousa Rodrigues. Ensino e aprendizagem de inglês para crianças: um estudo das estratégias discursivas mobilizadas em propagandas de escolas de idiomas. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
21. AZEVEDO, M. P.; **SILVA, F. V.**; TAVARES, E. F.. Participação em banca de Nayara Nicolly Braga. 'De bicha' à 'doutora': a constituição discursivo-midiática do sujeito trans numa perspectiva genealógica. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. GOMES-SOUSA, F. E.; NORONHA, L. A.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Cleilson da Silva Costa. Desvios de tópico discursivo no Instagram: uma análise acerca dos comentários relativos a posts sobre a vacinação da Covid-19. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
23. **SILVA, F. V.**; SILVA, N. K. O.; SALES, F. G. G.. Participação em banca de Jéssica Olímpio da Rocha. 'Coronac chinesa': uma análise discursiva de fake news sobre a vacinação da Covid-19 checadas pela Agência Lupa. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
24. **SILVA, F. V.**; SILVA, N. K. O.; SALES, F. G. G.. Participação em banca de Eduarda Eugênia Pereira de Paiva. Abordagem das fake news em coleções didáticas de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
25. **SILVA, F. V.**; GOMES-SOUSA, F. E.; MARINHO, J. E. P.. Participação em banca de Júlio Victor Brilhante do Carmo. As tecnologias digitais em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portugêses) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- 26.

- MARINHO, J. E. P.; SILVA, M. P. B.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Josinaldo Cavalcante. A música como recurso didático na aula de Literatura. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB.
27. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; XAVIER, K. L. C.. Participação em banca de Maria Heloísa Alves Lins. Do silenciamento à denúncia: uma análise dos discursos das sobreviventes de estupro no podcast Abuso. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; ALVES, M. L.. Participação em banca de Willian Andrade da Silva. Da elite à periferia: o racismo estrutural e o discurso de ódio em comentários no Instagram. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. XAVIER, K. L. C.; **SILVA, F. V.**; MEDEIROS, S. M. C.. Participação em banca de Douglas de Oliveira Guedes. Estágio Supervisionado I: desafios e possibilidades no ensino remoto emergencial. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. **SILVA, F. V.**; CORDEIRO, F. S.; SALES, F. G. G.. Participação em banca de Vera Luziana da Silva Mendes. O tratamento da variação linguística em coleções didáticas de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras Portuguesas) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
31. **SILVA, F. V.**; ROSA FILHO, J. A.; SILVA, A. R. S.. Participação em banca de Kalidia Keyte de Moraes Alves. Discursos sobre o ensino e a aprendizagem de língua inglesa no Instagram: da (re)atualização do mito do falante nativo à hipervalorização da cultura estadunidense. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
32. NASCIMENTO, J. F.; **SILVA, F. V.**; SANTOS, J. W. F.. Participação em banca de Rina Neiva Rufino. Abordagem comunicativa no ensino de língua inglesa nas escolas públicas do Piauí. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal do Piauí.
33. SANTOS, G. L.; GOMES-SOUSA, F. E.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Emily Fernandes. Discursos sobre sexualidades dos discentes surdos de uma universidade interiorana potiguar. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
34. MOURA, T. S.; **SILVA, F. V.**; TOME, C. M. F. F.. Participação em banca de Antônio Adeilson da Silva. Sobre si mesmo: a construção identitária profissional do acadêmico de Letras do Campus Avançado de Patu - CAP/UERN. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. **SILVA, F. V.**; ROSA FILHO, J. A.; MOURA, T. S.. Participação em banca de Emanuele Vitória de Oliveira Leite. Entre estratégias biopolíticas e produção de subjetividade: discursos sobre o sujeito idoso em propagandas de escolas de idioma de língua inglesa. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
36. SILVA, A. R. S.; **SILVA, F. V.**; BARBOSA, J. R. A.. Participação em banca de Tatiany Cristine Fernandes da Silva Moraes. Uma análise comparada da abordagem do professor de Inglês em relação ao uso do livro didático na escola pública/privada. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
37. **SILVA, F. V.**; BARBOSA, J. R. A.; ROSA FILHO, J. A.. Participação em banca de Wylamy Samuel da Costa. A política linguística em discursos sobre a língua inglesa: relações de poder em propagandas de escolas de idiomas. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
38. LIMA NETO, I. S.; ALMEIDA, E. C. A. P. E.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Ítalo de Oliveira Aguiar. A resistência dos corpos inventados: sujeitos trans/travestis em situação de rua na página #Projetoexistimos no Instagram. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
39. VIEIRA, K. M. A.; **SILVA, F. V.**; RAPOSO, F. E. D.. Participação em banca de Maria Rosivania Pereira Feitosa Duarte. Escola Familiar Agrícola de Serra do Mel (EFAMEL): produção de identidades e construção de sujeitos. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Interdisciplinar em Educação No Campo) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
40. ROCHA, S. M.; **SILVA, F. V.**; FAGUNDES, I. P.; COSTA, S. A.. Participação em banca de Gilmar Jales da Costa. Narrativa da experiência de Children of Deaf Adults (CODA): uma escrita de si. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
41. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; INHOTI, A. A.. Participação em banca de Romão de Freitas Silva. Os modos de subjetivação feminina perante os discursos machistas em posts do Instagram. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
42. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; INHOTI, A. A.. Participação em banca de Francisca Verônica Pereira Moreira. Representação midiática da mulher negra em capas da revista Raça. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. DANTAS, M. A. C. O.; **SILVA, F. V.**; ARNAUD, B. F.. Participação em banca de Maraisa Gomes Dias. As pesquisas de TCC no Campus IV: um olhar para a sala de aula. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
44. ARAUJO, J. H. T.; **SILVA, F. V.**; DANTAS, M. A. C. O.. Participação em banca de Angela Cardoso Figueiredo. Seara/Perdigão: um entrave velado. Por uma análise dialógica do discurso à luz do pensamento bakhtiniano. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
45. ALVES, M. L.; **SILVA, F. V.**; TIMOTEO, A. S. S. G.. Participação em banca de Maria Fabrícia Dantas. Os estereótipos do corpo perfeito da figura feminina na mídia. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, B. P.. Participação em banca de Thâmara Soares de Moura. O Instagram como um dispositivo medicalizador para o corpo ansioso. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, B. P.. Participação em banca de Débora Mayanne Rocha Dantas. A sexualização do corpo feminino em capas das histórias em quadrinhos. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. SILVA, H. M. L.; **SILVA, F. V.**; MELO, R. J.. Participação em banca de Thalison Breno Alves da Silva. Criação e análise funcional de software educativo mobile como adminículo no ensino de gramática para surdos. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
- 49.

- LINHARES, E. L. R.; **SILVA, F. V.**; FERREIRA, K. M. M.. Participação em banca de Monikelly Pereira da Silva. Identificação no ambiente escolar de resíduos passíveis de aplicação dos 3R's da sustentabilidade. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
50. TIMOTEO, A. S. S. G.; **SILVA, F. V.**; SILVA, M. L. D. L.. Participação em banca de Zita Holanda de Paiva. Humor e regionalismo: o estudo da variação linguística na fanpage do "Bode Gaiato". 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. TIMOTEO, A. S. S. G.; **SILVA, F. V.**; LEITE, K. L. F.. Participação em banca de Jônatas Queiroga Guimarães. As contribuições da Linguística para o uso das normas gramaticais. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; LEITE, K. L. F.. Participação em banca de Adna Chirly Mariano de Paiva. A constituição da identidade docente na mídia: um estudo da página do Facebook "Enquanto isso, na sala dos professores". 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. ALVES, M. L.; **SILVA, F. V.**; NERY, L. F.. Participação em banca de Débora Caruline Pereira Silva. Identidade da mulher na mídia: uma análise discursiva da página "Moça, você é machista". 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
54. NERY, L. F.; **SILVA, F. V.**; ALVES, M. L.. Participação em banca de Jacinto Belarmino dos Santos. Relações de poder e vontades de verdade nos discursos políticos das capas da revista Veja. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. BATISTA, C. C. R.; SILVA, V. L.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Edivânia da Silva Araújo. O discurso machista na constituição do personagem Paulo Honório do livro São Bernardo, de Graciliano Ramos. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
56. PRAXEDES, M. F. A.; SILVA, V. L.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Mirla Naiandra de Sousa Andrade. O universo fantástico de Raimundo: leitura de A terra dos meninos pelados, de Graciliano Ramos. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
57. SILVA, H. M. L.; SOUZA, J. M. R.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Flaviana de Figueiredo Silva. A representação da surdez no filme Black. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
58. SILVA, H. M. L.; SOUZA, J. M. R.; **SILVA, F. V.**. Participação em banca de Silvaneide Evangelista de Sousa. Algumas discussões sobre concepções de leitura na prática escolar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
59. **SILVA, F. V.**; LOPES, L. C. V.; SILVA, M. L. D. L.. Participação em banca de Antônio Adeilson da Silva. Bendito entre as mulheres: a presença masculina nos primeiros anos da educação básica. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. **SILVA, F. V.**; SILVA, M. D. D. L.; TIMOTEO, A. S. S. G.. Participação em banca de Thiago Wenzel Cortez da Silva. Concepções docentes e discentes sobre o trabalho com os gêneros textuais do ensino fundamental: um estudo de caso numa turma de 5º ano. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
61. **SILVA, F. V.**; SANTOS, M. S.; DALVA, G.. Participação em banca de Douglas de Oliveira Guedes. A Educação Integral em foco: representações do Programa Mais Educação na perspectiva de diversos atores escolares. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
62. **SILVA, F. V.**; SANTOS, M. S.; BALBINO NETO, A.. Participação em banca de Elange de Sousa Batista. "O que pensam as professoras de crianças pequenas sobre a literatura infantil?": reflexões acerca da relevância da leitura na primeira infância para a formação de leitores. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
63. **SILVA, F. V.**; SANTOS, M. S.; BALBINO NETO, A.. Participação em banca de Alanda Brena de Souza. O ensino de leitura nas vozes de professoras: práticas pedagógicas de formação de leitores na escola da educação básica. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
64. **SILVA, F. V.**; SANTOS, M. S.; SILVA, S. L. A.. Participação em banca de Alan Clístenes da Silva Alves. O negro e o livro didático: um estudo do livro Girassol: saberes e fazeres para alunos do 5º ano do ensino fundamental. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
65. **SILVA, F. V.**; VIANA, J. G.; SILVA, S. A.. Participação em banca de Maria de Fátima Rodrigues de Barros. A construção discursiva da identidade feminina nos anúncios da BomBril em diferentes momentos históricos. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
66. **SILVA, F. V.**; VIANA, J. G.; CARVALHO, M. E. F.. Participação em banca de Krisna Dávila da Silva Nascimento. A memória discursiva e o interdiscurso na construção de sentidos sobre o sujeito homoafetivo no discurso religioso de Silas Malafaia. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
67. **SILVA, F. V.**; LOPES, L. C. V.; GURGEL, I. C.. Participação em banca de Renata Brito Costa. A utilização dos contos de fadas em sala de aula: práticas docentes entre malévolas e madrastas. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
68. **SILVA, F. V.**; LOPES, L. C. V.; GUEDES, F. A.. Participação em banca de Micharlane de Oliveira Dutra. Os perfis femininos em As três Marias de Rachel de Queiroz. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
69. LOPES, L. C. V.; **SILVA, F. V.**; GUEDES, F. A.. Participação em banca de Driely Dantas Cardoso. Literatura e sertão: o determinismo em Vidas Secas. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
70. LOPES, L. C. V.; **SILVA, F. V.**; TORRES, M. G. P.. Participação em banca de Luan Alves Monteiro Carlos. A configuração do sertanejo no romance de trinte: um forte, antes de tudo. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
71. LOPES, L. C. V.; **SILVA, F. V.**; TORRES, M. G. P.. Participação em banca de Lívia Alves Monteiro Carlos. As mulheres de trinta: os perfis femininos no romance regionalista. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

72. TIMOTEO, A. S. S. G.; **SILVA, F. V.**; GUEDES, F. A.. Participação em banca de Gislane Pereira de Oliveira.O texto humorístico e o ensino de língua portuguesa: uma proposta de trabalho com os memes. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
73. SANTOS, M. S.; **SILVA, F. V.**; GURGEL, I. C.. Participação em banca de Maria de Fátima Rodrigues de Oliveira.Língua Portuguesa e ensino médio: uma análise da produção escrita de alunos da escola pública de Messias Targino/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
74. NUNES, M. L.; **SILVA, F. V.**; SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Maria Rita da Silva Sousa.Algumas considerações sobre a aquisição de língua de sinais e da língua portuguesa por indivíduos surdos. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
75. **SILVA, F. V.**; PRAXEDES, M. F. A.; NUNES. Participação em banca de Michelly da Silva Lima.Mistério e fascínio: uma leitura do fantástico no conto "A máquina extraviada" de José J. Veiga. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
76. **SILVA, F. V.**; PRAXEDES, M. F. A.. Participação em banca de Patrícia Ribeiro de Sales Pereira.Poesia e intertextualidade: leitura de poemas infantis de José Paulo Paes. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
77. **SILVA, F. V.**; SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Maria Edivânia de Sousa Silva.O poema infantil no livro didático do 5º ano do ensino fundamental. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
78. **SILVA, F. V.**; SOUZA, J. M. R.. Participação em banca de Rosineide Vieira da Silva Leite.A imagem da mulher nas propagandas de cerveja: um olhar à luz da Análise do Discurso. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
79. **SILVA, F. V.**; ARNAUD, B. F.. Participação em banca de Maria José Oliveira da Silva.A poesia na sala de aula: uma análise do livro didático do 7º ano do ensino fundamental. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
80. **SILVA, F. V.**; NUNES, M. L.. Participação em banca de Franciedina Aparecida Soares Vieira.O gênero textual tirinha como poder representativo da cultura e identidade surda: caso That Deaf Guy. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Espanhol) - Universidade Estadual da Paraíba.
81. **SILVA, F. V.**; COSTA, J. E. P. A.. Participação em banca de Jesana Janaai Vital de Queiroz.Um gênero em desenhos: novas leituras, novos leitores. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
82. **SILVA, F. V.**; PRAXEDES, M. F. A.. Participação em banca de Alzira Soares da Silva Neta.O regionalismo de 1930 nos livros didáticos da 3ª série do ensino médio: uma análise comparativa. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
83. **SILVA, F. V.**; SOUZA, J. M. R.; BATISTA, C. C. R.. Participação em banca de Géssica Diuany Fernandes de Araújo.O perfil do professor em charges: possíveis construções de estereótipos. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
84. **SILVA, F. V.**; SOUSA, F. F.; FRANCA NETO, J. I.. Participação em banca de Dayanne Jéssica Diniz.Gêneros Textuais no Facebook: o caso do status. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
85. **SILVA, F. V.**; FRANCA NETO, J. I.; SOUSA, F. F.. Participação em banca de Fagna de Souza Lima.A oralidade em poemas de Patativa do Assaré. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
86. **SILVA, F. V.**; FRANCA NETO, J. I.; SOUSA, F. F.. Participação em banca de Francisca Pereira da Silva.O imaginário dos aspectos simbólicos das narrativas orais da Menina da Serra. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
87. **SILVA, F. V.**; FRANCA NETO, J. I.; SOUSA, F. F.. Participação em banca de Tárzia Camila Gonçalves de Oliveira.Narrativas de Profecia de Catolé do Rocha: aspectos linguísticos e antropológicos do gênero textual oral. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
88. **SILVA, F. V.**; SILVA, V. L.; BARRETO, A. K. B. S.. Participação em banca de Andreza Kênia de Lima Borges.Por um fio: identidade feminina nos contos A saia almarrotada e Meia Culpa: Meia própria culpa de Mia Couto. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
89. **SILVA, F. V.**; **SILVA**; BÜLLER. Participação em banca de Maria José de Sousa Fernandes.Mídia televisiva como fomentadora da violência urbana na perspectiva fonsequiana no conto "Feliz ano novo". 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
90. **SILVA, F. V.**; PRAXEDES, M. F. A.; NUNES. Participação em banca de Francisca Janaína da Silva Oliveira.Os textos literários nos manuais didáticos de Língua Portuguesa. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
91. **SILVA, F. V.**; SOUZA, J. M. R.; NUNES. Participação em banca de Paulo Roberto de Andrade Matias.O gênero textual tirinha e sua veiculação nos livros didáticos de Língua Portuguesa. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras - Língua Portuguesa) - Universidade Estadual da Paraíba.
92. **SILVA, F. V.**; NUNES; LIMA. Participação em banca de Jucenária de Azevedo Dias.Literatura e sociedade: tempo histórico e tempo da narrativa na obra 'É tarde para saber' de Josué Guimarães. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em letras) - Universidade Estadual da Paraíba.
93. **SILVA, F. V.**; NUNES; LIMA. Participação em banca de Katiane Barbosa da Silva.Avaliação em Língua Portuguesa: um estudo de caso na Escola Estadual Obdúlia Dantas. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em letras) - Universidade Estadual da Paraíba.

Concurso público

1. **SILVA, F. V.;** LIMA, A. M. P.; TAVARES, M. L. F. Concurso Público para Professor Efetivo na Universidade Federal Rural do Semi-Árido. 2016. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Outras participações

1. SALES, L. S.; FRANCELINO, P. F.; **SILVA, F. V.** Banca Examinadora de Seleção de Alunos Regulares do Programa de Pós-Graduação em Linguística. 2023. Universidade Federal da Paraíba.
2. BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.;** COSTA, R. L.. Banca Examinadora de Seleção de candidatos para o Mestrado e Doutorado do PPGL/UERN. 2022. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. MENDES, W. V.; **SILVA, F. V.;** COSTA, M. A.. Banca de pré-seleção de melhor tese do PPGL/UERN para concorrer ao Prêmio Capes de Tese - edição 2021. 2021. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **SILVA, F. V.;** BERNARDINO, R. A. S.; BESSA, J. C. R.. Banca Examinadora de Seleção de candidatos para o Mestrado e Doutorado do PPGL/UERN. 2021. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **SILVA, F. V.;** BERNARDINO, R. A. S.. Comissão Avaliação de Propostas de Credenciamento Docente do PPGL/UERN. 2021.
6. BERNARDINO, R. A. S.; BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.;** SOUZA, G. S.. Banca Examinadora de Seleção de candidatos para o Mestrado e Doutorado do PPGL/UERN. 2020. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. MENDES, W. V.; **SILVA, F. V.;** PONTES, V. M. A.. Banca de pré-seleção de melhor tese do PPGL/UERN para concorrer ao Prêmio Capes de Tese - edição 2020. 2020. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. BESSA, J. C. R.; **SILVA, F. V.;** BERNARDINO, R. A. S.. Banca examinadora de Seleção de candidatos para o Mestrado e Doutorado do PPGL/UERN. 2019. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **SILVA, F. V.;** SOUZA, C. N.; ROSA FILHO, J. A.. Banca examinadora de seleção de monitoria da disciplina Introdução aos Estudos Linguísticos II. 2019. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
10. **SILVA, F. V.;** SILVA, E. A.; ARAUJO, J. C.. Banca Examinadora de seleção de Professor Visitante do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO). 2019. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. SOUZA, C. N.; **SILVA, F. V.;** CARVALHO, C. I. C.. Banca examinadora de seleção de monitoria da disciplina de Morfologia. 2019. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
12. BERNARDINO, R. A. S.; SOUZA, G. S.; **SILVA, F. V.;** BESSA, J. C. R.. Banca examinadora de Seleção de candidatos para o Mestrado e Doutorado do PPGL/UERN. 2018. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. ROSA FILHO, J. A.; **SILVA, F. V.;** SILVA, E. P.. Comissão eleitoral para eleição de Coordenador e Vice-Coordenador do Curso de Letras Inglês. 2018. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
14. NASCIMENTO, K. R. S.; **SILVA, F. V.;** PONE, P. F. M.. Banca de seleção de candidatos para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)/Subprojeto de Letras/Inglês. 2018. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
15. SOUZA, G. S.; OLIVEIRA FILHO, I. S.; SILVA, R. R.; **SILVA, F. V.** Banca examinadora de Seleção de candidatos para o Mestrado e Doutorado do PPGL/UERN. 2017. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. **SILVA, F. V.;** MARTINS, M. G. C.; SOUZA, C. N.. Banca Examinadora do Concurso para Seleção de Monitoria da disciplina de Linguística. 2017. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
17. **SILVA, F. V.;** ANDRADE, A. P. O. V.; CARVALHO, C. I. C.. Banca Examinadora do Concurso para Seleção de Monitoria da disciplina Análise e Expressão Textual. 2016. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
18. **SILVA, F. V.** Olimpíadas de Língua Portuguesa Escrevendo o futuro. 2010. Centro de Estudos e Pesquisa em Educação Cultura e Ação Comunitária.
19. **SILVA, F. V.** Olimpíada de Língua Portuguesa Escrevendo o Futuro. 2008. Itaú Social.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. II Colóquio Nacional de Estudos Discursivos Foucaultianos. 2023. (Congresso).
2. IV Semana de Letras da UFERSA Caraúbas. 2023. (Congresso).
3. Seminário Anual de Autoavaliação e Acompanhamento do PPGL. 2023. (Seminário).
4. V Colóquio Nacional Linguagem e Discurso. 2023. (Congresso).
5. X Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidade. 2023. (Seminário).
6. XXIX Seminário de Iniciação Científica da UFERSA. 2023. (Seminário).
7. III CEnFor - Ciclos de Encontros Formativos da Comunidade Movimentos Docentes. 2022. (Seminário).
8. IX Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - SEPEMO, 2022. (Seminário).
9. VII Seminário Nacional do Ensino Médio. 2022. (Seminário).
10. XV Semana Universitária do Campus Avançado de Patu. 2022. (Congresso).
11. XXVIII Seminário de Iniciação Científica - SEMIC UFERSA. 2022. (Seminário).
12. Fórum Permanente: Linguagens, Tecnologias Digitais e Inovações. 2021. (Congresso).
13. I Colóquio Internacional de Estudos sobre a Linguagem. 2021. (Congresso).
14. I Encontro Brasileiro sobre Internacionalização e Inovação em Estudos Linguísticos, Literários e Formação de Professores de Línguas. 2021. (Encontro).
15. II Congresso Nacional de Linguística e Literatura. 2021. (Congresso).
16. III Congresso Nacional de Ensino-Aprendizagem de Línguas, Linguística e Literaturas (CONAEL). 2021. (Congresso).
17. III Seminário Nacional de Línguas e Linguagens da UFMS/CPAQ e IV Seminário da Sociedade dos Leitores Vivos. 2021. (Seminário).
18. II Jornada LIMEFLE - Por uma educação libertadora. 2021. (Congresso).
19. II Simpósio de Estudos do Discurso da Unicentro. 2021. (Simpósio).
20. II Simpósio Internacional de Língua, Literatura e Interculturalidade. 2021. (Simpósio).

21. I Seminário de Pesquisa do Grupo Observatório da Diversidade. 2021. (Seminário).
22. IV Congresso Internacional de Letras. 2021. (Congresso).
23. Rumos para o I Encontro dos Docentes de filosofia da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. 2021. (Congresso).
24. Seminário Subjetividade e Verdade. 2021. (Seminário).
25. Simpósio Vidas precárias/Vidas inventadas. 2021. (Simpósio).
26. VI Colóquio Nacional e III Colóquio Internacional A Produção do Conhecimento em Educação Profissional: em defesa do projeto de formação humana integral. 2021. (Congresso).
27. VII Simpósio Internacional de Educação Sexual. 2021. (Simpósio).
28. XXVII Seminário de Iniciação Científica (SEMIC) da UFERSA. 2021. (Seminário).
29. Fórum Internacional de Pedagogia. 2020. (Congresso).
30. I Conferência Interna do POSENSINO. 2020. (Seminário).
31. I Congresso Nordestino de Linguística Aplicada. 2020. (Congresso).
32. II Colóquio Discurso e Práticas Culturais. 2020. (Congresso).
33. II Jornada Norte-Nordeste de Gênero e Sexualidade na Educação Profissional. 2020. (Congresso).
34. I Simpósio DisGêneroS. 2020. (Simpósio).
35. XXVI Seminário de Iniciação Científica da UFERSA. 2020. (Seminário).
36. XXXV Encontro Nacional da Anpoll. 2020. (Congresso).
37. I Colóquio Institucional do PIBID e Escolas Parceiras. 2019. (Seminário).
38. I Congresso Nacional de Linguística e Literatura. 2019. (Congresso).
39. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Encontro).
40. II Seminário de Formação Continuada da UFERSA. 2019. (Seminário).
41. I Seminário Nacional de Línguas, Literaturas e Ensino. 2019. (Seminário).
42. XXV Seminário de Iniciação Científica da UFERSA. 2019. (Congresso).
43. II Semana de Letras da UFERSA. 2018. (Congresso).
44. I Seminário Integrado: educação, ensino e formação docente. 2018. (Seminário).
45. IV Seminário de Estágio Supervisionado de Letras. 2018. (Seminário).
46. I Workshop de Estudos Linguísticos do Texto. 2018. (Congresso).
47. V Colóquio Internacional de Análise do Discurso. 2018. (Congresso).
48. V Seminário Nacional do Ensino Médio. 2018. (Seminário).
49. XXIV Seminário de Iniciação Científica. 2018. (Seminário).
50. II Jornada do Grupo de Estudos e Pesquisas Teorias Linguísticas de Base. 2017. (Simpósio).
51. I Semana de Letras da UFERSA Caraúbas. 2017. (Congresso).
52. I Seminário de Estudos do Discurso. 2017. (Seminário).
53. IV Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. 2017. (Congresso).
54. IV Semana Acadêmica do CCHA/UEPB. 2017. (Congresso).
55. Seminário GEDUERN: 10 anos com Foucault. 2017. (Seminário).
56. X Seminário Nacional sobre ensino língua materna e estrangeira e de literaturas. 2017. (Seminário).
57. I Encontro de Estudos do Discurso do CAMEAM/UERN. 2016. (Encontro).
58. IV Seminário Integrado do Estágio em Pedagogia. 2016. (Seminário).
59. I Ciclo de Palestras em Análise do Discurso. 2015. (Outra).
60. II Colóquio Internacional Discurso e Mídia na Amazônia. 2015. (Congresso).
61. IV Colóquio Internacional de Análise do Discurso. 2015. (Congresso).
62. VII Seminário de Estudos em Análise do Discurso. 2015. (Congresso).
63. 25ª Jornada Nacional do GELNE. 2014. (Congresso).
64. Colóquio 30 anos com Foucault: corpo e heterotopias. 2014. (Encontro).
65. I Seminário de Estudos em Práticas de Linguagem e Espaço Virtual. 2014. (Seminário).
66. I Seminário Discutindo Gêneros na Escola. 2014. (Seminário).
67. VII Semna de Letras: Linguagens e Entrechoques Culturais. 2014. (Encontro).
68. XVII Congresso Internacional da ALFAL. 2014. (Congresso).
69. III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. 2013. (Outra).
70. VIII Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e de Literatura. 2013. (Seminário).
71. X CCHLA Conhecimento em Debate. 2013. (Congresso).
72. Encontro Regional do projeto "O desafio de ensinar a leitura e a escrita no contexto do ensino fundamental de 9anos e da inserção do laptop na escola pública. 2012. (Encontro).
73. II ENPEDS - Encontro de Pedagogia do Sertão. 2012. (Encontro).
74. II Semana de Estudos Linguísticos e Literários do NAESU. 2012. (Outra).
75. II Simpósio Nacional de Texto e Ensino. 2012. (Simpósio).
76. I Encontro Regional de Estudos Funcionalistas. 2011. (Encontro).
77. II Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. 2011. (Outra).
78. II Enclir - Homenagem a Rachel de Queiroz. 2011. (Encontro).
79. I Mostra Temática de Cinema: Matizes da Sexualidade. 2011. (Outra).
80. I Seminário Nacional do Ensino Médio. 2011. (Seminário).
81. Semana de Letras 2011. 2011. (Encontro).
82. V Encontro das Ciências da Linguagem aplicadas ao ensino (ECLAE). 2011. (Encontro).
83. VII Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literatura. 2011. (Seminário).
84. VI SEMANA DE LETRAS: LINGUAGENS E ENTRECHOQUES CULTURAIS. 2011. (Encontro).
85. V Simpósio de Iniciação à Docência de Língua Portuguesa (PIBID). 2011. (Simpósio).
86. X Seminário de Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa (X SMELP). 2011. (Seminário).
87. XVII Encontro Potiguar dos Estudantes de Pedagogia. 2011. (Encontro).
88. I Colóquio Nacional de Estudos Linguísticos e Literários. 2010. (Congresso).
89. I Encontro de Pedagogia do Sertão: Pedagogia e outros saberes na pós-modernidade. 2010. (Encontro).

90. VII CMELP - Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. 2010. (Outra).
91. VII Semana de Estudos Linguísticos e Literários de Pau dos Ferros. 2010. (Congresso).
92. V Semana de Letras - Linguagens e Entrechoques Culturais. 2010. (Congresso).
93. IV Semana de Letras e Humanidades. 2009. (Congresso).
94. V Semana Integrada dos Cursos de Licenciatura. 2009. (Congresso).
95. CINECLUBE ÊITA - EXPOSIÇÃO E APRESENTAÇÃO DO FILME: ÁRIDO MOVIE, . 2008. (Outra).
96. III Semana de letras:Linguagens e Entrechoques Culturais. 2008. (Congresso).
97. IV Semana Integrada dos Cursos de Licenciatura Plena das FIP. 2008. (Congresso).
98. II Semana de Letras: Linguagens e Entrechoques Culturais. 2007. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SILVA, F. V.**. IV Seminário de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social. 2017. (Congresso).
2. **SILVA, F. V.**. Seminário Nacional do Ensino Médio. 2016. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Willian Andrade Silva. A produção discursiva da violência contra o Padre Júlio Lancellotti. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Clara Morghana Pereira Silva. Matria Livre: discurso, memória e resistência feminina na arte pictórica de Marcela Cantuária. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  Emanuele Vitória de Oliveira Leite. Governamentalidade neoliberal e processos de subjetivação em discursos sobre a ansiedade: um estudo de livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4.  Wylamy Samuel da Costa. As narrativas de si em coleções didáticas de Projeto de Vida do Novo Ensino Médio: um enfoque sobre a constituição discursiva das subjetividades juvenis. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
5.  Fernanda Alves Cavalcante. A constituição discursiva do protagonismo juvenil em coleções didáticas de Projeto de Vida do Novo Ensino Médio. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
6.  Éilda Karla Alves de Brito. Posicionamentos discursivos sobre o trabalho em coleções didáticas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas do Novo Ensino Médio. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

Tese de doutorado

1.  Patrícia Diógenes de Melo Brunet. A governamentalidade neoliberal e as estratégias resistência em posicionamentos discursivos sobre o Projeto de Vida do Novo Ensino Médio nas mídias digitais. Início: 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Thâmara Soares de Moura. O governo do corpo ansioso no dispositivo escolar. Início: 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  Valter Cezar Andrade Junior. Nas curvas da estrada: a constituição do sujeito caminhoneiro em narrativas de si. Início: 2018. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Edvânia Batista de Moraes. Um lugar ao sol: a Um lugar ao sol: a racionalidade neoliberal e a constituição de discursos sobre o trabalho em coleções didáticas de Projeto de Vida do novo ensino médio. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
2.  Alberto Assis Magalhães. Discursos sobre lutas na coleção didática Práticas Corporais: governo, corpo e subjetividade no ensino de Educação Física Escolar (EFE). 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
3.  Erikah Pinto Souza. 'Quando a gente consegue aquilo que colocamos como objetivo, acabamos revolucionando': trajetórias de êxito escolar de professoras trans e travestis em Fortaleza-CE. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.

4.  Wesley Hericles Almeida Lopes. Discursos sobre a masculinidade tóxica nas mídias digitais: da formação do objeto às ressonâncias biopolíticas. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
5.  Caique Medeiros da Silva. Saturados de sexualidade: a constituição do sujeito adolescente na série Sex Education. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
6. Francisca Geise Varela Costa. Educar para a ordem: uma análise dos livros didáticos da coleção ?Meu livro de Brasil? da disciplina Educação Moral e Cívica (EMC). 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Francisco Vieira da Silva.
7.  Rafael Danrley Barra de Menezes. A emergência da ?ideologia de gênero? no pleito eleitoral de 2018: da análise do discurso político às vozes de docentes de Ciências Humanas da educação básica. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
8.  Débora Mayanne Rocha Dantas. Entre o acontecimento e as vontades de verdade: a emergência de discursos sobre Greta Thunberg nas mídias digitais. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
9.  Thâmara Soares de Moura. Apaga, me dá gatilho: o funcionamento do dispositivo médico-psiquiátrico no governo do sujeito ansioso em tempos de pandemia da Covid-19. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
10.  Diego Rodrigues da Silva. Por um saber-afetivo na escola: o uso do mangá Claymore (2001-2014) como estudo do feminino no ensino de História. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
11.  Alison Sullivan de Sousa Alves. Do negacionismo em discursos sobre a ditadura militar no Brasil (1964-1985) à constituição de uma proposta arqueogenalógica para o ensino de História. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
12.  Izaías Serafim de Lima Neto. Discurso, verdade e experiência de si: (re)existências trans na hipervisibilidade do YouTube. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
13.  Glênio Rodrigues Ribeiro Neto. Vida vivível e morte possível: estratégias biopolíticas em discursos sobre a saúde de sujeitos trans e travestis. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
14.  Kalem Kanyk Fernandes Gomes. Ciência, substantivo feminino: relações de poder e resistência em discursos sobre a mulher cientista nas mídias digitais. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
15.  Luan Alves Monteiro Carlos. A irrupção de discursos sobre a dependência digital na web: das estratégias biopolíticas à produção de subjetividade. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
16.  Lívia Alves Monteiro Carlos. Quem tem medo de feminazis? O funcionamento de discursos antifeministas em páginas do Facebook. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Francisco Vieira da Silva.

Tese de doutorado

1.  Camila Praxedes de Brito. Memórias de uma infância infame: modos de subjetivação em discursos sobre a violência perpetrada contra crianças na ditadura militar brasileira. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
2.  Izaías Serafim de Lima Neto. Empreendedorismo, protagonismo e empresariamento de si como modo de vida: a governamentalidade neoliberal em discursos do modelo Escola Cidadã Integral e Técnica (ECIT) da rede estadual paraibana. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
3.  Pamella Rochelle Rochanne Dias de Oliveira. A constituição de youtubers negras em videografias de si: descoberta da negritude, pertencimento étnico-racial e empoderamento feminino. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.
4.  Marcos Paulo Azevedo. Corpo, governo e hipervisibilidade no YouTube: a constituição do sujeito gay no canal Põe na Roda. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Francisco Vieira da Silva.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Luyz Paullo Targino Saturnino. Plano de negócio na formação profissional no curso técnico em Informática do IFPB Campus Itaporanga: uma proposta de intervenção. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
2. Emanuel Jeronymo Lima Oliveira. A gamificação na Educação Profissional e Tecnológica: uma proposta de intervenção para o curso técnico em Administração do IFPB - Campus Areia. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
3. Patrísia do Nascimento Delgado. O protagonismo feminino na ciência em foco: a proposição de uma intervenção pedagógica para o curso técnico em Agroindústria do IFPB. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a

4. Francisco Judivan Celestino de Sousa. Integrando teoria à prática: conexões entre o profissional da construção civil e os alunos do curso técnico em edificações. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
5. Samara Sales da Silva. Estado da arte das pesquisas em letramento digital e ensino de língua portuguesa no Banco de Teses e Dissertações da Capes (2001-2016): entre permanências e transformações. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
6. Olavo Barreto de Souza. A poesia brasileira contemporânea no livro didático de língua portuguesa no ensino médio: apontamentos analíticos sobre a formação de leitores. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
7. Leonardo Gomes Barbosa. O ideal do leitor proficiente: competências de leitura na prova do ENEM - entre teoria e prática. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
8. Hermano Aroldo Góis Oliveira. Concepções de escrita acadêmica em planos de curso de Letras. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
9. Cristina Rothier Duarte. Do ethos sóbrio ao divertido em enunciações sobre a morte: uma análise de páginas institucionais no Facebook e contribuições para o ensino de produção textual. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ciências da Linguagem com ênfase no ensino de Língua Portuguesa) - Universidade Federal da Paraíba. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
10. Luís Carlos de Souza. Os meandros da cultura corporal no espaço escolar: refletindo acerca da interdisciplinaridade no ensino de Educação Física no nível fundamental. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
11. Aflânia Dantas Diniz de Lima. Educação em/para Direitos Humanos e o Ensino de Língua Materna: considerações sobre a perspectiva intercultural. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Direitos Humanos CCJS) - Universidade Federal de Campina Grande. Orientador: Francisco Vieira da Silva.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Hellen Karoline dos Santos Sales Rodrigues. Discursos sobre a romantização da pobreza no Twitter. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
2. Lucas de Morais Bezerra. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso em livros didáticos de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio: uma análise discursiva. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
3. Wislany Moraes de Oliveira. A racionalidade neoliberal em discursos sobre a pobreza no TikTok. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
4. Mítria Lourrane Jácome Pessoa. 'Uma doença da alma': a depressão no discurso religioso neopentecostal em vídeos do YouTube. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
5. Marcelo Leite de Souza Junior. A interdisciplinaridade no ensino de língua inglesa: concepções de docentes das escolas públicas de Felipe Guerra/RN. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
6. Ramom da Silva Paiva. Educação para o consumo em livros didáticos de língua portuguesa do Novo Ensino Médio: uma análise discursiva. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
7. Vitória Cristiane Nunes de Lima. Estratégias biopolíticas em discursos sobre a saúde e a pobreza menstruais em postagens da marca de absorventes Sempre Livre no Instagram. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
8. Vitória Cristiane Nunes de Lima. Da formação do objeto às estratégias biopolíticas: discursos sobre a pobreza menstrual em materialidades jornalísticas digitais. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
9. Vinicius Costa Araújo Lira. Embates discursivos em torno do coaching: uma análise de postagens do perfil @coachdefracassos no Instagram. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
10. Maria Idalina de Aceto Mota Bisneta. A constituição de discursos sobre a depressão no TikTok. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
11. Maria da Conceição Sales de Almeida. A construção de discursos humorísticos sobre a positividade tóxica no TikTok. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
12. Juciara Pereira de Menezes. A abordagem do fenômeno das fake news em livros didáticos de língua inglesa do Novo Ensino Médio. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
13. Alane Cristina de Oliveira Pereira. Disseminação de discursos de ódio e a prática do cyberbullying contra jovens com deficiência físico motora nas plataformas de mídias sociais: uma análise de comentários no Instagram. 2023. Trabalho de

Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.

14. Larissa Abreu do Nascimento. O ensino da fala pública na visão de professores de cursos de licenciatura. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
15. Dayane Valéria de Sousa Rodrigues. Ensino e aprendizagem de inglês para crianças: um estudo das estratégias discursivas mobilizadas em propagandas de escolas de idiomas. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
16. Jéssica Olímpio da Rocha. 'Coronac chinesa': uma análise discursiva de fake news sobre a vacinação da Covid-19 cheçadas pela Agência Lupa. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
17. Eduarda Eugênia Pereira de Paiva. Abordagem das fake news em coleções didáticas de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
18. Júlio Victor Brilhante do Carmo. As tecnologias digitais em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
19. Kalidia Keyte de Moraes Alves. Discursos sobre o ensino e a aprendizagem de língua inglesa no Instagram: da (re)atualização do mito do falante nativo à hipervalorização da cultura estadunidense. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
20. Vera Luziana da Silva Mendes. O tratamento da variação linguística em coleções didáticas de Língua Portuguesa do Novo Ensino Médio. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
21. Emanuele Vitória de Oliveira Leite. Entre estratégias biopolíticas e produção de subjetividade: discursos sobre o sujeito idoso em propagandas de escolas de idiomas de língua inglesa. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
22. Wyllamy Samuel da Costa. A política linguística em discursos sobre a língua inglesa: relações de poder em propagandas de escolas de idiomas. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
23. Thiago Wenzel Cortez da Silva. Concepções docentes e discentes sobre o trabalho com os gêneros textuais no ensino fundamental: um estudo de caso numa turma de 5º ano. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
24. Antônio Adeilson da Silva. Bendito entre as mulheres: a presença masculina nos primeiros anos da educação básica. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
25. Douglas de Oliveira Guedes. A Educação Integral em foco: representações do Programa Mais Educação na perspectiva de diversos atores escolares. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Francisco Vieira da Silva.

Iniciação científica

1. Cleofas Praxedes dos Santos. Governamentalidade neoliberal e temas transversais contemporâneos: discursos sobre a saúde nutricional em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
2. Ivo Camargo André Alves. A ecogovernamentalidade nos temas transversais contemporâneos: discursos sobre a educação ambiental em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
3. Maria Luiza Fernandes Mariano. A governamentalidade neoliberal nos temas transversais contemporâneos: discursos sobre o bullying em livros didáticos de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
4. Vinícius Costa Araújo Lira. Discursos sobre o empreendedorismo em coleções didáticas de Língua Inglesa do Novo Ensino Médio. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
5. Maria Luiza Fernandes Mariano. Discursos sobre a aquisição da língua inglesa e a constituição do sujeito empreendedor nas mídias digitais. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
6. Vinícius Costa Araújo Lira. De ?Bolsonero? ao ?Líder mundial negacionista do coronavírus?: representações discursivas sobre o governo Bolsonaro em jornais internacionais durante a pandemia da Covid-19. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
7. Vinícius Costa Araújo Lira. Embates discursivos em torno do coaching: um estudo das páginas Dicas Anti-Coach e Coach nem é gente no Facebook. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
8. Vinícius Costa Araújo Lira. Por uma arqueogenealogia dos discursos digitais: apontamentos sobre o discurso das dietas no Facebook. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
9. Romário de Lima Sousa. Os discursos sob um viés arqueogenealógico: pensando os discursos acerca do corpo fitness em páginas do Facebook. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.
10. André Macx da Costa. Por uma arqueogenealogia dos discursos digitais: notas sobre o corpo gordo no Instagram. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Francisco Vieira da Silva.

Outras informações relevantes

Monitor da disciplina Língua Portuguesa III nos períodos 2009.1 e 2009.2 do curso de Letras na Universidade Estadual da Paraíba, (UEPB), Campus IV. Membro do Grupo de Estudos Linguísticos do Nordeste (GELNE). Sócio da ALFAL (Asociación de Linguística y Filología da América Latina (ALFAL))

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:31:49

[Imprimir currículo](#)



Giann Mendes Ribeiro

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/6979964853461193>

ID Lattes: **6979964853461193**

Última atualização do currículo em 06/12/2023

Doutorado em Educação Musical pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professor Artes/Música do IFRN. Professor Adjunto IV da UERN. Mestre em etnomusicologia pela Universidade Federal da Paraíba, especialista em Metodologia do ensino de Artes pela Universidade Estadual do Ceará (2002). Possui graduação em Licenciatura Plena em Música pela UECE (1999). Tem experiência em ensino de música, com ênfase em Educação Musical, Ensino Coletivo de instrumento, Educação Musical a Distância e Tecnologias em Educação Musical. É docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino em associação ampla entre a UERN/UFERSA/IFRN, bem como do Programa da Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). No segundo semestre de 2014, o professor Gianni Ribeiro desenvolveu um projeto de pesquisa em Desenvolvimento de Tecnologias Inovativas em Educação Musical com bolsa de desenvolvimento tecnológico e inovação SETEC/ MEC e CNPq na Universidade de Ciências Aplicadas de Tampere/Finlândia. Atualmente é o Diretor da Diretoria de Educação a Distância (DEaD/UERN) e coordenador UAB/UERN. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Giann Mendes Ribeiro
Nome em citações bibliográficas	RIBEIRO, Giann Mendes; RIBEIRO, GIANN MENDES
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/6979964853461193
Orcid iD	https://orcid.org/0000-0001-7628-3658

Endereço

Endereço Profissional	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Instituto de Letras e Artes, Departamento de Letras Vernaculas. Campus Central - BR 110, Km 46, Bairro Costa e Silva Costa e Silva 59600000 - Mossoró, RN - Brasil Telefone: URL da Homepage: http://www.uern.br
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2009 - 2013	Doutorado em Música (Conceito CAPES 7). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil. Título: Autodeterminação para aprender nas aulas de violão a distância: Uma perspectiva contemporânea da motivação., Ano de obtenção: 2013. Orientador: Liane Hentschke. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: Educação Musical. Grande área: Lingüística, Letras e Artes
2007 - 2009	Mestrado em Música. Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil. Título: A Transmissão do choro em Mossoró. , Ano de Obtenção: 2009. Orientador: Eurides de Souza Santos. Palavras-chave: Etnomusicologia. Grande área: Lingüística, Letras e Artes
2001 - 2002	Especialização em Metodologias do Ensino de Artes. (Carga Horária: 465h). Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil. Título: O Coservatório D'alva Estela Nogueira Freire Como Impulsionador da Criação de Grupos de Chorinho em Mossoró nos Anos 90. Orientador: Aécio Candido de Sousa.

Formação Complementar

2017 - 2017	Extensão universitária em Pronúncia da Língua Inglesa. (Carga horária: 40h). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.
2015 - 2015	Workshop Internacional de Inovação na Educação Profissional. (Carga horária: 3h). Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
2014 - 2015	VET Teachers for the Future. (Carga horária: 810h). Tampere University of Applied Sciences, TAMK, Finlândia.
2013 - 2013	Lousa e Projetor Interativo. (Carga horária: 20h). Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia, IFRN, Brasil.
2011 - 2011	Nova Aprendizagem e Inovação na Educação com as TIC. (Carga horária: 17h). Interdidática, INTERDIDÁTICA, Brasil.
2010 - 2010	Ensino Coletivo de Violão e Avaliação em Performanc. (Carga horária: 6h). Associação Brasileira de Educação Musical, ABEM, Brasil.
2010 - 2010	Recursos tecnológicos na Educação Musical. (Carga horária: 6h). Associação Brasileira de Educação Musical, ABEM, Brasil.
2009 - 2009	Extensão universitária em Prática Pedagógica em EaD: Um enfoque didático. (Carga horária: 60h). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.
2008 - 2008	Ensino Coletivo de Instrumento. (Carga horária: 12h). Associação Brasileira de Educação Musical, ABEM, Brasil.
2008 - 2008	Técnicas e Estratégias para o Ensino Coletivo. (Carga horária: 20h). Associação Brasileira de Educação Musical, ABEM, Brasil.
2008 - 2008	Aprender e ensinar música no cotidiano. (Carga horária: 6h). Associação Brasileira de educação musical, ABEM, Brasil.
2008 - 2008	Tendências pedagógicas e tecnológicas para a Ead. (Carga horária: 6h). Associação Brasileira de educação musical, ABEM, Brasil.
2007 - 2007	As culturas de tradição oral e a educação musical. (Carga horária: 24h). Associação Brasileira de Educação Musical, ABEM, Brasil.
2006 - 2006	Ensino Coletivo de Cordas. (Carga horária: 24h). Associação Brasileira de Educação Musical, ABEM, Brasil.
2005 - 2005	Oficina Técnicas de Sonorização. (Carga horária: 6h). SEBRAE, SEBRAE, Brasil.
1989 - 2003	Extensão universitária em Formação Musical. (Carga horária: 930h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2004 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Ensino básico, técnico e tecnológico, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2001 - 2003

Vínculo: Professor substituto, Enquadramento Funcional: Ensino básico, técnico e tecnológico, Carga horária: 40

Atividades

06/2013 - Atual

Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas

06/2013 - Atual

Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino
Ensino, Gestão Ambiental, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

06/2013 - Atual

Metodologia do Trabalho Científico
Ensino, Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

06/2013 - Atual

Mídias Educacionais
Ensino, Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia do Trabalho Científico

6/2001 - 12/2004

Ensino,
Disciplinas ministradas
Artes/Música

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2005 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto III, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2002 - 2005

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Outro, Carga horária: 40

Vínculo institucional

1995 - 2001

Vínculo: Instrutor Bolsista, Enquadramento Funcional: Instrutor Musical, Carga horária: 20
Instrutor Musical

Outras informações

Atividades

01/2008 - Atual

Extensão universitária , Instituto de Letras e Artes.
Atividade de extensão realizada

11/2005 - Atual

Elaboração de Material Didático para um curso de Violão mediado por Computador.
Extensão universitária , Instituto de Letras e Artes, Departamento de Letras Vernaculas.
Atividade de extensão realizada

10/2005 - Atual

Coordenador do Projeto Violões da UERN.

Ensino, Licenciatura Plena Em Música, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Didática da Iniciação Musical

História da Música

Introdução a Etnomusicologia

Metodologia do Trabalho Científico

Monografia

Prática Instrumental-Violão

Computação em Música

10/2005 - Atual

Extensão universitária , Instituto de Letras e Artes, Departamento de Letras Vernaculas.

Atividade de extensão realizada

Concertos Didáticos No Teatro Municipal (Trio Camerarts).

03/1996 - Atual

Extensão universitária , Instituto de Letras e Artes, Departamento de Letras Vernaculas.

Atividade de extensão realizada

Pesquisador do programa Clássicos na 105.

Prefeitura Municipal de Mossoró(RN), PMM, Brasil.

Vínculo institucional

2000 - 2004

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Músico, Carga horária: 30

Projetos de pesquisa

2021 - Atual

Perfil dos alunos ingressantes da Licenciatura em Música a distância da UERN

Descrição: A proposta da presente pesquisa consiste em realizar uma análise sobre o perfil dos alunos ingressantes do curso de Licenciatura em Música na modalidade a distância da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), recém ofertado em convênio com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). Tem como objetivo geral descrever e analisar o perfil do aluno do curso de Licenciatura em Música a distância ofertada pela UERN e como esse aluno é assistido nesse contexto universitário. Como objetivos específicos pretende-se criar e aplicar um questionário que possibilite traçar o perfil socioeconômico e a trajetória musical do aluno e de como ocorre sua relação com a instituição de ensino; verificar a formação inicial e musical prévia dos alunos do curso de música na modalidade a distância; discutir as políticas de formação inicial de professores na modalidade a distância e refletir sobre a democratização do acesso ao ensino superior em música..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Cleyton Oliveira Tibúrcio - Integrante / Thaysy Fazana Bezerra Silva - Integrante / Lívia Karla da Fonsêca Albuquerque - Integrante.

2020 - 2021

Perfil digital dos alunos da graduação em música da UERN

Descrição: Este projeto aborda o perfil digital do aluno da graduação em música da UERN matriculados no curso em 2020 e 2021. Tem como objetivo geral realizar um levantamento sobre as características dos alunos matriculados na graduação em música da UERN quanto a utilização de tecnologias de informação e comunicação. E como objetivos específicos: levantar o número de alunos matriculados na graduação em música da UERN no período de desenvolvimento dessa pesquisa (2020/2021); identificar as principais formas de acesso à internet dos alunos; conhecer as principais ferramentas digitais utilizadas por eles. Através de uma pesquisa quantitativa, utilizando como método o Survey interseccional.

Espera-se com esse estudo conhecer o perfil digital do aluno da graduação em música, para a partir disso planejar ações e atividades através das tecnologias digitais, que cada vez mais estão presentes em diferentes instâncias da sociedade, inclusive na educação..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

2019 - 2020

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Cleyton Oliveira Tibúrcio - Integrante.
Educação musical a distância no Brasil: o estado da arte
Descrição: Esse projeto aborda o contexto contemporâneo da educação musical a distância no Brasil. Tem como objetivo geral realizar um levantamento acerca de trabalhos científicos sobre a educação musical no Brasil..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2019 - Atual

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Cleyton Oliveira Tibúrcio - Integrante.
Ensino na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (18) .

2018 - 2020

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Sandra Maria Campos Alves - Integrante.
Inserção Profissional de Licenciados em Música: um estudo sobre egressos do curso de música da UERN

Descrição: Este trabalho corresponde a uma pesquisa de mestrado em andamento intitulada "Atuação profissional dos egressos do Curso de Licenciatura em Música da UERN na Educação Básica?". Com esse estudo procuro discutir a seguinte questão: A atuação profissional dos egressos do curso de Música da UERN que atuam na educação básica está condizente com as orientações gerais para esse ensino e com a formação que obtiveram na Licenciatura em Música da UERN? Partindo desse questionamento tenho como objetivo geral neste trabalho investigar sobre a atuação profissional dos egressos do curso de Licenciatura em Música da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) que atuam na educação básica. E como objetivos específicos: 1. Analisar os documentos oficiais que regem o ensino de música no Brasil assim como a matriz curricular do Curso de Licenciatura em Música da UERN; 2. Investigar quais os conteúdos e metodologias utilizadas pelos egressos em sala de aula para o ensino da música; 3. Conhecer as expectativas profissionais dos egressos da licenciatura em música da UERN para continuarem atuando na educação básica e 4. Verificar se na prática profissional dos egressos acontece o ensino de forma interdisciplinar com as outras linguagens artísticas. Esse estudo terá como base as pesquisas realizadas por Wolffenbüttel e Scheffer (2013), além de Gomes (2015) e Martins (2015). O método de pesquisa utilizado será o da pesquisa qualitativa, serão aplicados questionários, posteriormente farei observações as aulas dos egressos e para encerrar será realizado uma conversa através do procedimento do grupo focal..

2018 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Anne Valeska Lopes - Integrante.
As crenças de autoeficácia dos professores de música de rede pública de Mossoró para atuar com a tecnologias digitais.

Descrição: O presente projeto situa-se na temática motivação para ensinar música desenvolvida no âmbito do grupo de pesquisa Perspectiva em Educação Musical. O projeto de pesquisa aqui proposto tem o objetivo investigar as crenças de autoeficácia dos professores de música para atuar com as tecnologias digitais na educação básica. Atualmente o sistema educacional está cada vez mais voltado para aprendizagens mediadas por tecnologias digitais. É importante enfatizar a necessidade de desenvolver tipos de competências do professor para lidar com essa nova realidade..

2015 - 2016

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Bruno Alisson Alves Hermínio - Integrante.
Atuação do egresso da Licenciatura em Música da UERN dos anos 2008 à 2015

2014 - 2015

Descrição: Esse projeto tem como objetivo, investigar as características de identificação pessoal, situação e atuação profissional, formação acadêmica e expectativa em relação a instituição dos egressos do curso de Licenciatura em Música da UERN..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Anne Valeska Lopes - Integrante.

Educação musical online: Uma pesquisa-ação em dois contextos da educação básica do município de Mossoró-RN

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2014 - 2015

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Carlos Antonio Santos Ribeiro -

Integrante / Rafaela de Souza Dantas - Integrante.

Desenvolvimento de tecnologias inovativas aplicadas em educação musical

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2014 - 2015

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Matti Ruippo - Integrante / Cláudia

Maria Fernandes Araújo Ribeiro - Integrante / Plácido Antonio de Souza Neto - Integrante /

Felipe Araujo Aleixo - Integrante.

Educação musical mediada por tecnologias nas escolas de educação básica do Município de Mossoró-RN.

Descrição: Esse projeto de pesquisa tem como objetivo trazer um panorama do uso de tecnologias nas práticas educativas musicais nas escolas de educação básica do município de Mossoró-RN..

2013 - 2015

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Carlos Antonio Santos Ribeiro -

Integrante / Rafaela de Souza Dantas - Integrante.

As Crenças de autoeficácia dos professores de música para atuar com as tecnologias de Informação e Comunicação

Descrição: Esta pesquisa tem o objetivo investigar as crenças de autoeficácia dos professores de música para atuar com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na educação básica em relação as variáveis demográficas. Atualmente o sistema educacional está cada vez mais voltado para aprendizagens mediadas por tecnologias digitais. É importante enfatizar a necessidade de desenvolver tipos de competências do professor para lidar com essa nova realidade..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Integrante / Cristina Mie Ito Cereser - Integrante /

Liane Hentschke - Coordenador / Francine Kemmer Cernev - Integrante / Edson A. F.

Figueiredo - Integrante / Daniela B. KOHLRAUSCH - Integrante / Ana Francisca Schneider

Grings - Integrante / Mario André Wanderley de Oliveira - Integrante.

Projetos de extensão

2013 - 2014

Educação Música e Tecnologia: diálogo multidisciplinar na formação continuada.

Descrição: O objetivo desse projeto visa possibilitar o uso das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem musical no contexto da educação básica no município de Mossoró.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (15) .

2005 - 2007

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Antonio Carlos Batista de Sousa -

Integrante / Alexandre Milne-Jones Náder - Integrante.

Violões da UERN

Descrição: Esse projeto visou a formação de platéia para música de câmara nas escolas de educação básica do Município de Mossoró.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Francisco weber dos Anjos -

Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

Áreas de atuação

1. Grande área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Letras / Subárea: Artes.
2. Grande área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Artes / Subárea: Pedagogia instrumental.
3. Grande área: Lingüística, Letras e Artes / Área: Artes / Subárea: Educação Musical a Distância.

Idiomas

- Inglês** Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
- Francês** Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. COSTA, M. H. B. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . A aula literatura na educação profissional e tecnológica: aplicação de uma sequência didática. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 09, p. 48-66, 2023.
2. ALCÂNTARA, ERISVALDO RODRIGUES ; CARVALHO, GUILHERME PAIVA DE ; **RIBEIRO, GIANN MENDES** ; SILVA, MARCINEIDE MEDEIROS DA . The teaching of ``Choro em Casa`` Project (UFERSA-MOSSORÓ-RN) in the context of the COVID-19 Pandemic. International Journal of Human Sciences Research, v. 3, p. 2-16, 2023.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes**; MARINHO, G. A. . Autodeterminação na aprendizagem musical mediada por tecnologias digitais no ensino médio: uma pesquisa-ação em uma escola estadual de Mossoró/RN. PER MUSI (ONLINE), v. 01, p. 01-27, 2022.
4. MENEZES, D. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Motivação para aprender e/ou ensinar música na educação básica: o estado do conhecimento nos anos de 2001 a 2021. Ensino em Perspectivas, v. 03, p. 01-14, 2022.
5. ★ LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Estudos com egressos de Licenciatura em Música: o que revelam as publicações brasileiras. OPUS (BELO HORIZONTE. ONLINE) **JCR**, v. 27, p. 1-23, 2021.
Citações: WEB OF SCIENCE™ 1 | 1
6. COSTA, M. H. B. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Morte e vida severina na perspectiva do trabalho: uma sequência didática.. <https://doi.org/10.34019/2237-9444.2021.v11.34828>, v. 11, p. 1-26, 2021.
7. DANTAS, D. N. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Construção e aplicação de uma proposta de ensino de história e música popular no ensino médio integrado. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. 01, 2021.
8. COSTA, M. H. B. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Discussões sobre o trabalho na aula de literatura a partir do poema Morte e Vida Severina. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 10, p. 01-15, 2021.
9. PEREIRA, G. G. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Saberes docentes da prática pedagógico-musical dos anos finais do Ensino Fundamental. <https://doi.org/10.5965/198431781722021025>, v. 17, p. 025-053, 2021.
10. ★ LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos de licenciatura em música da UERN.. Revista da ABEM, v. 28, p. 230-248, 2020.
11. HERMINIO, B. A. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . As crenças de autoeficácia dos professores de música de rede pública de Mossoró para atuarem com as tecnologias digitais. NICS Reports, v. 1, p. 1-8, 2019.
12. SILVA, R. C. C. ; PEREIRA, G. G. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Formação de professores de música para o ensino médio integrado a educação profissional. Brazilian Journal of Development, v. 5, p. 15437-15450, 2019.
13. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Educação a Distância: interação e abordagens contemporâneas. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 5, p. 302-313, 2019.
14. SILVA, R. C. C. ; PEREIRA, GUSTAVO GOMES ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Formação de professores de música para o ensino médio integrado a educação profissional. Brazilian Journal of Development, v. 5, p. 15437-15450, 2019.
15. ★ LIMA, F. M. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . A autonomia no Teatro Musical: as percepções dos participantes sob a perspectiva da Teoria da Autodeterminação. Música Hodie **JCR**, v. 16, p. 20-28, 2016.
16. LIMA, F. M. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . O feedback e o seu papel para a motivação no teatro musical. Revista Cena, v. 20, p. 72-84, 2016.
17. **RIBEIRO, Giann Mendes**; MARINHO, G. A. . Motivação de jovens guitarristas para aprender a tocar jogando Rocksmith sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. MÚSICA EM CONTEXTO (UNB), v. 1, p. 159-174, 2016.

18. SISLIAN, R. ; GABARDO, M. ; MACEDO, S. H. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Collaborative learning in the finnish educational system: Brazilian teachers? perspectives. International Journal on New Trends in Education and Their Implications, v. 6, p. 63-69, 2015.
19. FREIRES, S. C. S. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . O curso de Letras/Libras a distância: o ambiente virtual de aprendizagem como ferramenta educativa. Revista Ensino interdisciplinar, v. 01, p. 178-188, 2015.
20. ★ **RIBEIRO, Giann Mendes**. Educação musical a distância online: desafios contemporâneos. Revista da ABEM, v. 31, p. 35-48, 2013.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **RIBEIRO, Giann Mendes**; NADER, A. M. . Ensino e Pesquisa em Música: reflexões, inovações e práticas em múltiplos contextos.. 01. ed. Mossoró: Edições UERN, 2020. 189p .
2. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SILVA JUNIOR, H. (Org.) . Música na educação profissional. 1. ed. Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural, 2018. v. 1. 142p .
3. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Atuação profissional de egressos de licenciatura em música. 1. ed. Lisboa: Novas Edições Acadêmicas, 2018. v. 1. 65p .
4. RIBEIRO, C. A. S. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Educação Musical Mediada por Tecnologias Digitais: uma investigação nas aulas de Arte/Música na rede de educação básica do município de Mossoró/RN. 01. ed. Saarbrücken: Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2016. v. 01. 68p .

Capítulos de livros publicados

1. GALVAO, M. A. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . A integração da Arte soba perspectiva da abordagem interdisciplinar na escola pública.. In: Jean Mac Cole Tavares Santos, Maria Kélia da Silva, Antonio Anderson Brito do Nascimento, Fernanda Sheila Medeiros da Silva.. (Org.). Prática docente, política, currículo: para retomar o foco na qualidade.. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2023, v. , p. 260-293.
2. VALE, M. S. A. ; FREIRE, S. R. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; MOURA NETO, L. G. . Metodologia do estado do conhecimento: um aporte sobre a canção popular como recurso pedagógico ESTADO DO CONHECIMENTO: UM APORTE SOBRE A CANÇÃO POPULAR COMO RECURSO PEDAGÓGICO. Diversos olhares sobre o campo da educação profissional a partir do "estado do conhecimento"IVERSOS OLHARES SOBRE O CAMPO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL A PARTIR DO ? ESTADO DO CONHECIMENTO?. 01ed.Natal: Editora FAMEN, 2023, v. , p. 16-37.
3. SILVA, J. F. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Educação Profissional e TécnoLógia e formação de professores no campus Ipanguaçu do Instituto Federal do Rio Grande do Norte: primeiras incursões.. Simpósio on-line de educação (3. : 2022 : Ipanguaçu, RN). Educação, ciência e saúde : por uma formação integral. 3ed.Natal: FAMEN ; Ipanguaçu, RN: IFRN, 2022., 2022, v. , p. 67-81.
4. GOMES, A. F. ; SILVA, T. L. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; BEZERRA, D. P. . A avaliação em educação profissional e tecnológica: abrdagens para uma sistematização nos processos de avaliação.. In: Fábio Alexandre Araújo dos Santos e Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares. (Org.). Práticas Educativas integradoras na educação profissional e tecnológica.. 1ed.Natal: FAMEN, 2021, v. 1, p. 133-146.
5. MARINHO, G. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . AUTONOMIA NA APRENDIZAGEM MUSICAL MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO MÉDIO: PESQUISA-AÇÃO EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE MOSSORÓ/RN.. In: Mauro Rogério de Almeida Vieira; José Araújo Amaral; Francisco das Chagas Silva Souza.. (Org.). Educação e contemporaneidade: reflexões multifacetadas.. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2021, v. 1, p. 323-365.
6. **RIBEIRO, Giann Mendes**; MOURA, L. S. . Tecnologias e acessibilidade: perspectivas da formação para a inclusão no curso técnico em informática.. In: Rozane Zaionz.. (Org.). Tenologias digitais: implicações na formação docente e discente frente aos novos desafios da sociedade.. 1ed.Curitiba: Editora Bagai, 2020, v. 1, p. 144-154.
7. MARINHO, G. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Educação Musical e Tecnologias Digitais: um estado do conhecimento da produção das teses e dissertações de programas de pós-graduação em música de 2007 a 2017.. In: Giann Mendes Ribeiro; Alexandre Milne-Jones Náder. (Org.). Ensino e Pesquisa em Música: reflexões, inovações e práticas em múltiplos contextos.. 01ed.Mossoró: Edições UERN, 2020, v. , p. 87-102.
8. **RIBEIRO, Giann Mendes**; LOPES, A. V. . Aprendizagem de adolescentes nas aulas coletivas de instrumento a distância.. Ensino e Pesquisa em Música: reflexões, inovações e práticas em múltiplos contextos.. 01ed.Mossoró: Edições UERN, 2020, v. , p. 76-86.
9. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Percusos de inserção profissional de licenciados em música. In: Maria Lúcia Passos Sampaio, Maria Edneide Ferreira de Carvalho, Shiela Maria Fontenele Macedo. (Org.). Lugares de Pesquisa, memória e internacionalização em 10 anos de AINPGP/FIPED. 10ed.Pau dos Ferros: AINPGP/FIPED, 2019, v. , p. 317-331.
10. SILVA, R. C. C. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Estado do conhecimento na área de educação musical: um levantamento bibliográfico sobre aprendizagem nas revistas da ABEM (1992-2015).. O ensino em perspectivas múltiplas abordagens,outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente.. 1°ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. , p. 157-.
11. SILVA, R. C. C. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; SILVA JUNIOR, H. . Música no Ensino Médio Integrado: concepções e ações docentes do IFRN. In: Giann Mendes Ribeiro; Hélio da Silva Júnior. (Org.). Música no Ensino Médio Integrado: concepções e ações docentes do IFRN. 1ed.Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural, 2018, v. 1, p. 10-25.
12. SILVA JUNIOR, H. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; SILVA, R. C. C. . Uma sequência didática para educação musical no ensino médio. In: Giann Mendes Ribeiro; Hélio da Silva Júnior. (Org.). Música na educação profissional. 1ed.Campos dos Goytacazes: Brasil Multicultural, 2018, v. , p. 98-107.
13. MOURA, L. F. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Poluição sonora, meio ambiente e música.. In: Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Pesquisa em Ensino e Interdisciplinaridades: aproximações com o contexto escolar.. 1°ed.Fortaleza: EdUECE, 2017, v. , p. 171-188.
14. MARINHO, G. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Motivação para tocar guitarra jogando Rocksmith sob a perspectiva da Teoria da Autodeterminação. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria Araújo PontesE. (Org.). Ensino na Educação Básica.. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2017, v. V.1, p. 10-15.

15. MOURA, L. F. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Música na Escola básica a partir da Lei 11.769/2008: artigos publicados nas revistas semestrais da ABEM 2012-2015. In: Alexandre Milne-Jones Náder. (Org.). Ensaio sobre educação musical: perspectivas, práticas, recursos tecnológicos e formação musical. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2017, v. 1, p. 7-24.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SILVA, R. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Interdisciplinaridade: um estado do conhecimento em periódicos da área de música. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019, Mossoró. ANAIS do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019. p. 37-45.
2. MENEZES, D. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Motivação para aprender na educação básica sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019, Mossoró. ANAIS do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019. p. 120-126.
3. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Egressos de licenciatura em música como fonte de pesquisa: levantamento nos anais de evento da área de música. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade/II Seminário de Avaliação de Cursos de Pedagogia, 2019, Mossoró. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: Anais do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade/II Seminário de Avaliação de Cursos, 2019.
4. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Interdisciplinaridade entre a música e as outras linguagens artísticas no livro didático de arte. In: XXIV Congresso Nacional da ABEM, 2019, Campo Grande MS. XXIV Congresso Nacional da ABEM, 2019.
5. LOPES, A. V. ; SILVA, R. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Formação em Educação Musical a distância no Brasil.. In: IV Seminário Internacional de Educação a Distância., 2019, Natal. Educação a distância : contextos, tecnologias e construção do conhecimento. Natal: editoraifrn, 2019. p. 471-480.
6. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SIMOES, R. C. ; MARIANO, D. A. L. ; SILVA, R. C. C. . Licenciatura em música a distância: proposta pedagógica da universidade do estado do Rio Grande do Norte.. In: IV Seminário Internacional de Educação a Distância., 2019, Natal. Educação a distância : contextos, tecnologias e construção do conhecimento.. Natal: editoraifrn, 2019. p. 442-455.
7. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Trajetória Acadêmica dos Egressos do Curso de Música da UERN dos anos 2008 e 2015. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Universidade e Formação de Professores na Educação Básica. Mossoró, 2018. v. 5. p. 170-179.
8. NÓBREGA, Caio Talmag ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . A Formação Profissional dos Músicos na Atualidade Articulada a Formação Omnilateral nos Contextos da EPT. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Educação Profissional e Tecnológica: História, Políticas e Práticas. Mossoró, 2018. v. 3. p. 271-278.
9. DANTAS, Diego Nogueira ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . A lógica dualista da educação básica brasileira e o desafio da construção do horizonte da politécnica. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Educação Profissional Tecnológica: História, Políticas e Práticas.. Mossoró, 2018. v. 3. p. 78-87.
10. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Inserção profissional de egressos do Curso de Música da UERN. In: X Fórum Internacional de Pedagogia (X FIPED), 2018, Pau dos Ferros. X Fórum Internacional (X FIPED). Natal: CCHLA UFRN, 2018.
11. MARINHO, G. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . EAD e tecnologias na educação musical: um estado do conhecimento dos programas de pós-graduação em música de 2007 a 2017.. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2018, Pau dos Ferros. X Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: CCHLA UFRN, 2018.
12. SILVA, R. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Saberes docentes em música: um estado do conhecimento no catálogo de teses e dissertações da CAPES.. In: X Fórum Internacional de Pedagogia, 2018, Pau dos Ferros. X Fórum Internacional de Pedagogia. Natal: CCHLA UFRN, 2018.
13. HERMINIO, B. A. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . As crenças de autoeficácia dos professores de música de rede pública de Mossoró para atuarem com as tecnologias digitais. In: IV Encontro de Educação Musical Inclusiva, 2018, Recife. TEMUDI - Tecnologia, Música e Diversidade. Recife: Editorial do TeMuDi 2018, 2018. p. 95-102.
14. MOURA, L. F. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . O ensino de música e qualidade do ensino: relato de experiência em uma escola pública do município de Mossoró- RN. In: XI CONFERÊNCIA REGIONAL LATINO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO MUSICAL - ISME - INTERNATIONAL SOCIETY FOR MUSIC EDUCATION, 2017, Natal. Educação musical Latino-americana: tecendo identidades e fortalecendo interações, 2017. p. 1-12.
15. SILVA, R. C. C. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Reflexões sobre o projeto político-pedagógico do IFRN: Propostas para o ensino de arte/música no ensino médio integrado.. In: XI CONFERÊNCIA REGIONAL LATINO-AMERICANA DE EDUCAÇÃO MUSICAL - ISME - INTERNATIONAL SOCIETY FOR MUSIC EDUCATION, 2017, Natal. Educação musical Latino-americana: tecendo identidades e fortalecendo interações, 2017. p. 1-13.
16. MOURA, L. F. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; MARINHO, G. A. . Reflexões sobre teorias de aprendizagem e o ensino de música no contexto da EaD. In: 3rd International Conference of Music Education of Sobral, 2017, Sobral. Música e Colaboração: Perspectiva para a Educação Musical, 2017.
17. MARINHO, G. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; SILVA, R. C. C. . Autodeterminação para aprender tocar guitarra jogando o Rocsmith. In: XIII Encontro Regional Nordeste da ABEM, 2016, Teresina. XIII Encontro Regional Nordeste da ABEM, 2016.
18. LOPES, A. V. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Atuação do egresso da licenciatura em música da UERN dos anos 2008 a 2015.. In: IV SENACEM- Seminário Nacional do Ensino Médio: ensino, juventude e diversidade na escola pública, 2016, Mossoró. IV SENACEM- Seminário Nacional do Ensino Médio: ensino, juventude e diversidade na escola pública, 2016. p. 4248-4262.
19. SOUSA, Antonio Carlos Batista de ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Tecnologias digitais nas aulas de Arte/Música na rede de educação básica de Mossoró/RN.. In: IV SENACEM: Seminário Nacional do ensino médio, 2016, Mossoró. IV SENACEM: Seminário Nacional do ensino médio, 2016. p. 4319-4328.
20. FREIRES, S. C. S. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Curso de letras/libras a distância: um estudo sobre as tecnologias de informação e comunicação. In: XIV Encontro Cearense de Historiadores da Educação e IV Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação, 2015. Seca de 1915: história, educação e literatura, 2015. p. 762-768.
21. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Educação musical a distância no Brasil. In: X Conferência Regional Latinoamericana e III Conferência Regional Panamericana de Educação Musical da ISME, 2015, Lima. Educação musical nas Américas: situação atual e desafios para o futuro., 2015. p. 448-455.

22. SILVA, R. C. C. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Características e concepções do ensino de guitarra elétrica da escola de música da UFRN. In: XII Encontro Regional Nordeste da ABEM, 2014, São Luis. Educação musical: formação humana, ética e produção do conhecimento, 2014.
23. SILVA, J. I. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; FREIRE, J. S. . Música e tecnologia: discussões das revistas da ABEM e da ANPPOM no período 2004-2014. In: XII Encontro Regional Nordeste da ABEM Educação musical: formação humana, ética e produção de conhecimento, 2014, São Luis/ MA. XII Encontro Regional Nordeste da ABEM Educação musical: formação humana, ética e produção de conhecimento, 2014.
24. **RIBEIRO, Giann Mendes**; HENTSCHKE, L. . Avaliação das ferramentas e diálogos de interação em aulas de violão a distância online. In: 9ª Conferência Regional Latino-americana de Educação Musical, 2ª Conferência Regional Pan-americana de Educação Musical ISME, 2013. 9ª Conferência Regional Latino-americana de Educação Musical, 2ª Conferência Regional Pan-americana de Educação Musical ISME, 2013.
25. **RIBEIRO, Giann Mendes**; CERNEV, F. K. . O papel do feedback na motivação para ensinar e aprender música. In: XXIII Congresso da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Música, 2013, Natal. XXIII Congresso da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Música, 2013.
26. **RIBEIRO, Giann Mendes**; MOURA, M. A. ; RIBEIRO, C. A. S. ; SILVA, R. C. C. . Freewares nas aulas de música no ensino médio: considerações sobre a criação de material didático para professores da educação básica do município de Mossoró-RN. In: VI Colóquio de exteNssão da UERN, 2013, Mossoró. VI Colóquio de eXtenssão da UERN. Mossoró, 2013. p. 117-121.
27. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SILVA, J. I. P. ; TEIXEIRA, M. E. B. ; MENEZES, R. R. C. . Produção de material didático para um projeto de extensão: Educação, música e tecnologia- diálogo multidisciplinar na formação continuada- ensino fundamental I. In: VI Colóquio de exteNssão da UERN, 2013. VI Colóquio de eXtenssão da UERN, 2013. p. 166-169.
28. **RIBEIRO, Giann Mendes**; MENDONCA, A. L. G. S. ; SILVA, F. D. D. M. . Teoria e percepção musical: Seleção de Freewares na construção de materail didático para formação continuada de professores da educação básica de Mossoró/RN. In: VI Colóquio de exteNssão da UERN, 2013, Mossoró. VI Colóquio de eXtenssão da UERN, 2013. p. 181-184.
29. **RIBEIRO, Giann Mendes**; MOURA, M. A. ; SILVA, J. I. P. ; SILVA, F. D. D. M. ; MENDONCA, A. L. G. S. . Educação, música e tecnologia: diálogo multidisciplinar na formação continuada. In: XXI Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical - ABEM, 2013, Pirenópolis. XXI Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical - ABEM, 2013. p. 950-956.
30. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Autonomia nas aulas de violão a distância sob a perspectiva da macroteoria da autodeterminação. In: XXII Congresso da ANPPOM, 2012, João Pessoa. Produção de conhecimento na área de Música, 2012. p. 620-627.
31. KOHLRAUSCH, D. B. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . A autonomia dos coralistas nas atividades corais de extensão do IA/UFRGS. In: VIII Encontro Regional Sudeste da ABEM, 2012, São Paulo. Educação Musical e contemporaneidade: invenção, tecnologia e pesquisa.. p. 234-241.
32. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Pertencimento percebido em aulas de violão a distância. In: XI Encontro Regional da ABEM Nordeste, 2012, Fortaleza. Educação musical em múltiplos contextos: Inovação, inclusão e tecnologias, 2012.
33. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Apoiando a competência em aulas de violão a distância. In: II SIMPÓSIO BRASLIEIRO DE PÓS-GRADUANDOS EM MÚSICA, 2012, Rio de Janeiro. SIMPOM, 2012. p. 384-393.
34. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Integração de mídias digitais na elaboração de material didático para aulas de violão a distância. In: XX Encontro Nacional da ABEM, 2011, Vitória. A Educação Musical do Brasil do século XXI, 2011. p. 1264-1274.
35. **RIBEIRO, Giann Mendes**; LINCOLN, E. . Reflexões sobre a elaboração de material didático para aulas de violão a distância. In: X Encontro Regional da ABEM Nordeste, 2011, Recife. A educação musical no BRASIL do século XXI: A relação com o saber na sociedade contemporânea, 2011. p. 637-645.
36. **RIBEIRO, Giann Mendes**. O ensino de música no IFRN/Mossoró. In: IX Encontro Regional da ABEM Nordeste, 2010, Natal. IX Encontro Regional da ABEM Nordeste, 2010.
37. **RIBEIRO, Giann Mendes**. O choro na primeira década do século XXI em Mossoró. In: XX Congresso da ANPPOM, 2010, Florianópolis. XX ANPPOM CNGRESSO, 2010. p. 626-630.
38. **RIBEIRO, Giann Mendes**; Braga Paulo David Amorim . Aprendizagem por videoconferência nas aulas coletivas de instrumento. In: XIX Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical, 2010, Goiania. XIX Congresso da ABEM e IV Encontro do ENECIM. Goiania, 2010. p. 445-455.
39. Braga Paulo David Amorim ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Lições de Interação em um curso de violão a distância. In: XIX Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical, 2010, Goiania. XIX Congresso da ABEM e IV Encontro do ENECIM. p. 1168-1177.
40. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Motivação para aprender no ensino coletivo de violão. In: XIX Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical, 2010, Goiania. XIX Congresso da ABEM e IV Encontro do ENECIM, 2010. p. 1251-1263.
41. Lopes, Joane pereira ; HENTSCHKE, L. ; CERESER, Cristina Mie Ito ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; MARTINS, Michael Ribeiro . A motivação para aprender de licenciandos em música. In: XIII Encontro Regional da ABEM Sul, 2010, Porto Alegre. Políticas públicas em Educação Musical: Dimenssão culturais, educacionais e formativas, 2010.
42. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Enculturação informal e ensino formal no choro em Mossoró. In: XIX Congresso da Anppom 2009, 2009, Curitiba. XIX Congresso Anppom 2009, 2009. p. 347-349.
43. Braga Paulo David Amorim ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Trabalho colaborativo em um curso de violão a distância. In: XVII Encontro Anual da ABEM e 15º Simpósio Paranaense de Educação Musical, 2009, Londrina. O ensino de música na escola: compromissos e possibilidades, 2009. p. 1167-1172.
44. Braga Paulo David Amorim ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Estrutura de ensino em um curso de violão mediado por computador. In: VII Encontro Regional da Abem Ne, 2008, João Pessoa. VII Encontro Regional da Abem Ne João Pessoa. João Pessoa, 2008.
45. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Camerata de violões do CEFET-RN/MOSSORÓ: reflexões sobre o ensino coletivo de instrumentos. In: VII Encontro Regional da Abem Ne, 2008, João Pessoa. VII Encontro Regional da Abem Ne. João Pessoa, 2008.
46. Braga Paulo David Amorim ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Resultados preliminares de um curso de violão a distância. In: XVII ENCONTRO ANUAL DA ABEM, 2008, SÃO PAULO. Diversidade Musical e compromisso social: O papel da educação

musical, 2008.

47. **RIBEIRO, Giann Mendes.** A Transmissão do choro em Mossoró a partir da década de 1990. In: IV Encontro Nacional da ABET, 2008, Macéio. IV Encontro Nacional da ABET. Macéio: Editora da Ufal, 2008. p. 244-250.
48. **RIBEIRO, Giann Mendes.** A Trasmissão do choro em Mossoró na década de 1990. In: XVIII Congresso da Anppom, 2008, Salvador. XVIII Congresso da Anppom. Salvador: Anppom Editora, 2008. p. 182-186.
49. **RIBEIRO, Giann Mendes;** Braga Paulo David Amorim . Estrutura de programa e recursos tecnológicos num curso de violão a distancia. In: XVII Congresso da Anppom, 2007, São Paulo. XVII Congresso da Anppom. São Paulo: Associação Nacional de Pesquisa e Pós graduação em Música, 2007. v. 1.
50. **RIBEIRO, Giann Mendes;** Braga Paulo David Amorim . Estruturação de um curso de violão a distancia. In: XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações., 2007, Campo Grande. XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações.. Campo Grande: Editora da UFMS., 2007.
51. **RIBEIRO, Giann Mendes;** SANTOS, Henderson Rodrigues . Camerata de violões do CEFET-RN/Mossoró: Música e conhecimento nas escolas da rede pública de ensino em Mossoró-Rn.. In: XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações., 2007, Campo Grande. XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações.. Campo Grande: Editora da UFMS., 2007.
52. **RIBEIRO, Giann Mendes;** SANTOS, Henderson Rodrigues . Apreciação do sonoro na educação musical : o objeto sonoro e o musical na apreciação. In: XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações., 2007, Campo Grande. XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações.. Campo Grande: Editora da UFMS., 2007.
53. **RIBEIRO, Giann Mendes;** MARTINS, Michael Ribeiro ; Braga Paulo David Amorim . Camerata de violões do CEFET-RN/Mossoró: Ensino coletivo e formação de platéia na escolas da rede pública de ensino em Mossoró-Rn.. In: XIV Encontro de pesquisa e Extensão.ENCOPE., 2007, Mossoró. XIV Encontro de pesquisa e Extensão.ENCOPE.. Mossoró: Editora da UERN., 2007.
54. **RIBEIRO, Giann Mendes;** ANJOS, F. W. . Ensino coletivo e formação de platéia: o violão como prática de conjunto na licenciatura em música. In: XV ENCONTRO ANUAL DA ABEM, 2006, JOÃO PESSOA. XV ENCONTRO NACIONAL DA ABEM 2006. JOÃO PESSOA, 2006.
55. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Violões da UERN: "Violões da UERN: Música e Conhecimento nas escolas da rede publica de ensino em Mossoró. In: VI Encontro da Abem Centro- Oeste, 2006, Goiânia. VI Encontro da Abem Centro Oeste, 2006.
56. **RIBEIRO, Giann Mendes;** MARTINS, H. N. A. ; SALES, R. P. C. ; MEDEIROS, T. R. C. ; NASCIMENTO, D. V. ; ARAUJO, J. C. G. ; CAMARA, H. I. S. . Camerata de Violões do Cefet-RN/MOSSORÓ: A prática de conjunto como ferramenta pedagógica. In: III Congresso de Iniciação científica(Congic), 2005, Natal. III Congresso de Iniciação Científica(Congic), 2005.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. HENTSCHKE, L. ; PFUTZENREUTER, A. C. ; CERNEV, F. K. ; FIGUEIREDO, E. A. F. ; KOHLRAUSCH, D. B. ; SCNEIDER, A. F. ; CERESER, Cristina Mie Ito ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Motivation to learn and teach music in multiples context in Brazil. In: Motivation to learn and teach music in multiples context in Brazil, 2014, Porto Alegre. Motivation to learn and teach music in multiples context in Brazil, 2014.
2. **RIBEIRO, Giann Mendes;** HENTSCHKE, L. . Self-determination to learn guitar at disnance. In: 5TH Internacional Conference on Self- Determination Theory, 2013, Rochester. 2013 Conference Guide. Rochester: AchieveGlobal, 2013. p. 26-27.
3. RIBEIRO, C. A. S. ; SILVA, J. I. P. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Formação continuada em tecnologias digitais aplicadas à educação musical na rede de ensino básico em Mossoró -Rn. In: III CONLID- Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2013, Mossoró. III CONLID, 2013. p. 1618-1629.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **RIBEIRO, Giann Mendes;** RIBEIRO, C. A. S. ; ARAUJO, J. M. M. . Multidisciplinary dialogue on continuing educators in educational technology for music educators. In: 31st ISME World Conference on Music Education, 2014, Porto Alegre. 31st ISME World Conference on Music Education, 2014.
2. **RIBEIRO, Giann Mendes;** HENTSCHKE, L. . Self-determination to learn in guitar classes at a disntance: A Contemporary perspective of motivation. In: 30th ISME World Conference on Music Education of the Internacional Society for Music Education, 2012, Thessalonik. Music Paedeia: From Ancient Greek Philosophers Toward Global Music Communities, 2012. p. 228-229.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes;** HENTSCHKE, L. . Motivation on how to play the guitar through Distance Education. In: I Conferencia Regional Panamericana de la Sociedad internacional para la Educación Musical, 2011, Villahermosa. I Conferencia Regional Panamericana de la Sociedad internacional para la Educación Musical, 2011.
4. **RIBEIRO, Giann Mendes;** ARAUJO, J. C. G. ; NASCIMENTO, D. V. ; MEDEIROS, T. R. C. ; MARTINS, H. N. A. ; SALES, R. P. C. . Educação Musical. In: I Jornada Nacional da Produção Científica em Educação Profissional e Tecnológica, 2006, Brasília. Educação Musical. Brasília: Gráfica e Editora Qualidade.
5. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Camerata de violões do CEFET-RN/Mossoró: Histórico e abordagem do ensino coletivo de instrumentos. In: XV ENCONTRO ANUAL DA ABEM, 2006, JOÃO PESSOA. XV ENCONTRO ANUAL DA ABEM 2006. JÕÃO PESSOA, 2006.
6. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Camerata de violões do Cefet/RN Mossoró- Uma experiência de ensino coletivo de instrumento. In: VII SIMPÓSIO UERN DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2005, MOSSORÓ. XII ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE, 2005.
7. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Camerata de Violões do Cefet-Rn/Uned, uma experoência do ensino coletivo de instrumentos. In: IV Encontro Regional - ABEM NORDESTE, 2005, Macéio. IV Encontro Regional - ABEM NORDESTE, 2005.

Apresentações de Trabalho

1. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Educação a distância e ensino remoto emergencial: características e potencialidades na atualidade. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. LOPES, A. V. ; PEREIRA, G. G. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Interdisciplinaridade entre a música e as outras linguagens artísticas no livro didático de arte. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. HENTSCHE, L. ; PFUTZENREUTER, A. C. ; CERNEV, F. K. ; FIGUEIREDO, E. A. F. ; KOHLRAUSCH, D. B. ; SCNEIDER, A. F. ; CERESER, Cristina Mie Ito ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Motivation to learn and teach music in multiples context in Brazil. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
4. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Finnish Brazillian Music Education Project. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Cognição e Ensino aprendizagem na música (VII SINCAM). 2011. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. OLIVEIRA, T. A. ; SILVA, R. R. T. ; Mota, M.C Alves ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Racismo: debate e possíveis soluções. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. GRACAS, S. A. A. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Oficina de Percepção. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Produção técnica

Produtos tecnológicos

1. GOMES, A. F. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Música e EPT: o ensino de música na educação profissional e tecnológica.. 2022.
2. DANTAS, D. N. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Primavera nos dentes: história e música nos anos de chumbo. 2020.
3. COSTA, M. H. B. ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Sequência didática: O poema morte e vida severina na perspectiva do trabalho.. 2020.
4. NÓBREGA, Caio Talmag ; **RIBEIRO, Giann Mendes** . Flauta Leve: material didático para o ensino de flauta transversal. 2019.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **RIBEIRO, Giann Mendes**; GOHN, D. ; BELTRAME, J. A. . Música, Tecnologias e Cultura Digital. 2019. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
2. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Atuação profissional - participação de alunos e ex-alunos do PPGMus da UFRGS. 2014. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
3. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Cognição e Ensino aprendizagem na música (VII SINCAM). 2011. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda).
4. **RIBEIRO, Giann Mendes**; ARAÚJO, Isac Rufino de ; SOUSA, Antonio Carlos Batista de . RECITAL DIDÁTICO: DA RENASCENÇA AO MODERNISMO. 2005. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).
5. **RIBEIRO, Giann Mendes**; ARAÚJO, Isac Rufino de ; SOUSA, Antonio Carlos Batista de . MANHÃ TCM. 2005. (Programa de rádio ou TV/Entrevista).

Demais tipos de produção técnica

1. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Seminário de Alinhamento Conceitual do Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica. 2017. (Simpósio).
2. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Tecnologias Digitais aplicadas à educação musical em escolas de Educação Básica. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. Braga Paulo David Amorim ; **RIBEIRO, Giann Mendes** ; MENDES, A. . Oficina de Violão. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Elaboração de Material Didático para um curso de Violão Mediado por computador).
4. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Educação Musical no Brasil e seus Múltiplos Espaços de atuação. 2008. (Simpósio).
5. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Ensino Coletivo de Instrumentos. 2006. .
6. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Arte Educação: vivência e construção. 2004. .
7. **RIBEIRO, Giann Mendes.** A música através dos tempos. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
8. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Breve história da música. 2002. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
9. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Os Sons e os Ritmos no Ensino Fundamental. 2000. .
10. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Os Sons e os Ritmos: Educando através da música. 2000. .

Produção artística/cultural

Música

1. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Brazilian Music Concert. 2012. Interpretação.
2. **RIBEIRO, Giann Mendes**; ARAÚJO, Isac Rufino de ; SOUSA, Antonio Carlos Batista de . Recital Didático. 2006. Apresentação de Obra (para compositores).

Demais trabalhos

1. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Uma Breve História da Música. 2006 (Minicurso) .
2. **RIBEIRO, Giann Mendes.** A Música Através dos tempos. 2003 (Minicurso) .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. COELHO, M. N.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; NUNES, A. O.; FRANCO, S. A. P. Participação em banca de Francisco Antônio de Souza. O perfil de professores e a qualidade motivacional dos alunos do ensino médio da rede pública de Mossoró. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. SOUZA, F. C. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; SIMOES, R. C.. Participação em banca de Diego Nogueira Dantas. Primavera nos dentes: uma proposta de ensino de história e música popular.. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes**; OLIVEIRA, M. A. W.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Anne Valleska Lopes da Costa. Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos da licenciatura em música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **RIBEIRO, Giann Mendes**; LINCOLN, E.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Romário Pereira da Silva. Iniciação a docência e atuação na educação básica: saberes docentes de um ex-bolsista do PIBID/Música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. ALMEIDA, C. M. G.; VISCONTI, E. L.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Luciano José Trindade Falcão. Ferramentas de webconferência para a educação a distância de harmônica. 2020. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal de Pernambuco.
6. GOIS, G. B.; DANTAS, A. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Venaide Maia Dantas. A cultura do consumo no século XXI: uma proposta de intervenção pedagógica para o ensino de matemática no PROEJA. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. PONTES, V. M. A.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; LIMA, S. C.. Participação em banca de Angilene Ribeiro Silva Reis. Ensino de língua portuguesa e letramento digitais na educação profissional: uma intervenção pedagógica no curso técnico de nível médio integrado em informática.. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SOUZA, F. C. S.; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de Caio Talmag Nóbrega. Música na EPT: implementação de um material didático na formação de músicos de nível técnico. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. SOUZA, F. C. S.; LIMA, S. C.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Angilene Ribeiro Silva Reis. Ensino de língua portuguesa para os multiletramentos na EPT: Uma intervenção pedagógica na terceira série do curso técnico em informática.. 2018.
10. ALBUQUERQUE, L. M. B.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; RIBEIRO, R. M. B.; MEDEIROS, N. F. M.. Participação em banca de Degivaldo Avelino da Silva. Formação de saberes através da música no processo de ressocialização de apenados: narrativas (auto) biográficas como prática de formação humana. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. VETROMILLA, C.; REQUIAO, L.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Helio da Silva Junior. Violão Online para professores e pais.. 2017. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro.
12. LIMA, A. J.; CARVALHO, V. L.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Emerson Carpegianne de Souza Martins. O ensino e aprendizagem da música no projeto Conexão Felipe Camarão: estudo de caso. 2016. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
13. TOURINHO, A. C. G. S.; BARBOSA, J. L. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Otávio Jorge dos Santos Coqueijo Fidalgo. Uso de tecnologias digitais no ensino coletivo de violão para crianças na escola de música: um estudo de caso no curso de extensão da UFBA. 2016. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal da Bahia.
14. TOURINHO, A. C. G. S.; NUNES, H. M. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Felipe de Miranda Rebouças. Modelos de avaliação da Performance do Violão em um curso de licenciatura em música a distância. 2015. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal da Bahia.
15. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SANTOS, R. A. T.; BOHRER, J. C. S.. Participação em banca de Daniela Barzotti Kohlrausch. Prática coral e motivação: o ambiente coral na percepção do corista. 2015. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Música Mestrado e Doutorado UFRGS) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
16. ROSA, A. M. D. S.; CARVALHO, V. L.; GRINGS, A. F. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Flávia Maiara Lima Fagundes. A motivação no teatro musical sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. 2015. Dissertação (Mestrado em Música) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. ROGERIO, P.; ALBUQUERQUE, L. B.; LIMA, J. M. A. X.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; ANJOS, F. W.; ROCHA, E. S. E.. Participação em banca de Eddy Lincoln Freitas de Souza. José Mário de Araújo e o violão: Memória e trajetória na construção do campo de ensino do violão no Ceará.. 2018. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará.
2. **RIBEIRO, Giann Mendes**; FIGUEIREDO, S. L. F.; SANTOS, R. A. T.. Participação em banca de Ana Francisca Schneider Grings. Professores de música do Brasil: motivações e aspirações profissionais. 2015. Tese (Doutorado em Doutorado em

Qualificações de Mestrado

1. MOREIRA, M. A.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; PIZZATO, M. C.. Participação em banca de Renan Luís Balzan.. Uma proposta metodológica para ensino de teclado/piano na educação profissional. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul.
2. OLIVEIRA, R. M. S. R.; **RIBEIRO, Giann Mendes**; MARTINS, A. C. S.. Participação em banca de Elmer Sena Souza. Ensino técnico na rede federal de educação profissional e tecnológica: uma abordagem histórica da modalidade a distância. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT)) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SOUZA, F. C. S.; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de Ruänn César Cezário Silva. Arte/Música no ensino médio integrado: um estudo multicaso em três campi do IFRN. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. ZUBEN, M. C. V.; FONSECA, A. S. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Gisele Ferreira de Lima. Prática musical coletiva e desenvolvimento ético: aprendendo a viver junto.. 2017.
5. LIMA, R. W.; SANTOS, A. M.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Alisson de Oliveira Maurício. Ambiente virtual inteligente para aprendizagem ativa no contexto do ensino de música. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-Graduação em Ciência da Computação) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. LIMA, A. J.; CARVALHO, V. L.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Emerson Carpegianne de Souza Martins. O ensino e aprendizagem de música no Projeto Conexão Felipe Camarão: estudo de caso. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Música) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
7. AGUIAR, A. L. O.; ALBUQUERQUE, L. M. B.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Degivaldo Avelino da Silva. Formação de saberes através da música no processo de ressocialização de apenados: narrativas(auto) biográficas como prática de formação humana. 2016.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. LIMA, S. C.; MOURA, C. F.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Evelynne Marinho de Amorim. Ensino de língua inglesa e letramento digital: uma análise de atividades em sites gratuitos de idiomas.. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. LIMA, S. C.; MOURA, C. F.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Mayra Ilka Lopes. Potencialidades e limitações das atividades online no ensino de inglês gratuito pela internet.. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes**; ARAUJO, I. R.; SOUZA, F. C. S.. Participação em banca de Gibson Alves Marinho da Silva. Motivação para aprender tocar guitarra jogando Rocksmith sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em educação e contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **RIBEIRO, Giann Mendes**; TINTINO FILHO, D.; LIMA, S. C.. Participação em banca de Dayse Medeiros de Sousa. Da alfabetização ao letramento hipertextual: revisando, conceituando, delimitando e diferenciando práticas de leitura e escrita.. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em educação e contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **RIBEIRO, Giann Mendes**; TINTINO FILHO, D.; LIMA, S. C.. Participação em banca de Fernanda Medeiros de Lima. Panorama de pesquisa sobre a interface tecnologias digitais e ensino de espanhol. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **RIBEIRO, Giann Mendes**; DANTAS, A. S.; VIEIRA, M. R. A.. Participação em banca de Luiz Júnio de Santiago Almeida. Educação a distância e serviço social: limites e potencialidades dessa modalidade educativa na UNOPAR-PÓLO Limoeiro do Norte/CE.. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **RIBEIRO, Giann Mendes**; NUNES, A. O.; OLIVEIRA, E. F. A.. Participação em banca de Bruna Patrícia Ramos de Souza. Visões relacionadas a Educação Física escolar manifestada em redes sociais.. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **RIBEIRO, Giann Mendes**; SOUZA, F. C. S.; MOURA, G. A.. Participação em banca de Joriana de Freitas Pontes. O teatro na escola e a possibilidade de resiliência: narrativas experienciais de artistas de teatro de Mossoró-RN.. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **RIBEIRO, Giann Mendes**; NADER, A. M.; DANTAS, A. S.. Participação em banca de Buno Caminha Farias. Características e concepções da aprendizagem de instrumentos musicais no Conservatório de Música D'alva Stella Nogueira Freire. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. **RIBEIRO, Giann Mendes**; NADER, A. M.; SOUZA, F. C. S.. Participação em banca de Marlon Orlindo Gonçalves. O' passo e barbatuque como aspectos metodológicos no ensino de música na Educação Básica. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **RIBEIRO, Giann Mendes;** GARCIA, M. R.; SILVA, R. C. C.. Participação em banca de Antonio Soares do Nascimento Neto..O Ensino e aprendizagem de guitarra online: um estudo de caso com aulas particulares.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. AGUIAR, A. L. O.; MOURA, M. A.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Gustavo Gomes Pereira.Saberes docentes da prática pedagógico-musical dos anos finais do ensino fundamental. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes;** NASCIMENTO, I. E. C.; JUNNIOR, J. O. M.. Participação em banca de Naiane Erilu Dos Santos.Implementação do ensino de música nas escolas de Doutor Severiano/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **RIBEIRO, Giann Mendes;** ARAUJO, J. M. M.; ARAUJO, A. H. S.. Participação em banca de Vilcemar Maurício de Souza.As representações e contribuições do ensino de música para cinco jovens da primeira formação da banda de música de Pau dos Ferros. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Jefferson Johnny de Aquino Felix.Saberes docentes dos professores de violão do município de São Miguel/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. NOBREGA, A. T.; **RIBEIRO, Giann Mendes;** FILGUEIRA, E. S.. Participação em banca de Maria Jéssica Danielly de Lima."Estudo Errado": Concepções e análises. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. MELO, B. T. A.; ARAUJO, A. H. S.; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Gustavo Jefferson Fernandes Almeida."Mais que fazer zoada medonha" o formal/informal na aprendizagem de três alunos de bateria do Conservatório de música D'alva Stella Nogueira Freire.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **RIBEIRO, Giann Mendes;** DONOSO, P. P.; ARAÚJO, Isac Rufino de. Participação em banca de Isabela Fernanda Vieira de Oliveira.A motivação para o ingresso e permanência na banda de sopro do centro educacional alfa em Mossoró/RN segundo a teoria da autodeterminação. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **RIBEIRO, Giann Mendes;** NOBREGA, A. T.; COSTA, J. M. S.. Participação em banca de Maria Edna Soares Mota.A inserção da música no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de José Magnaldo Moura de Araújo.A caracterização do ensino de música nas ONG's de Mossoró-RN.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Eliana Felix de Oliveira.A arte musical no centro de referência da Assistência Social-CRAS em Icapuí: Levantamento de questões em torno de sua contribuição para a melhoria da qualidade de vida das comunidades adjacentes.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de Giliard Soares de Lima.O saberes didático-pedagógicos como requisito fundamental para a prática docente: uma análise dos procedimentos metodológicos utilizados no projeto MUSICARTE. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. **RIBEIRO, Giann Mendes;** NETO, João Rocha Neto; ARAÚJO, Isac Rufino de. Participação em banca de Gideão Lima da Silva.Processo de ensino e aprendizagem no coral da UERN. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena Em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. Braga Paulo David Amorim; Gomes Filho, Tarcisio; **RIBEIRO, Giann Mendes**. Participação em banca de JOSÉ DE OLIVEIRA MIRANDA JUNNIOR.A Formação musical no curso de pedagogia da UERN: Concepções sobre educação musical que fundamentam as práticas pedagógicas de seus egressos. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena Em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. Braga Paulo David Amorim; **RIBEIRO, Giann Mendes;** SANTOS, Henderson Rodrigues. Participação em banca de Elder Pereira Alves.O perfil de formação na licenciatura em música da UERN e as possibilidades de atuação no mercado de trabalho da cidade de Mossoró e regiões circunvizinhas. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena Em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **RIBEIRO, Giann Mendes;** BORNE, L. S.; MORAIS, M. I. S.. Educação Musical: prática de ensino e metodologia do ensino de música. 2012. Universidade Federal do Ceará.
2. **RIBEIRO, Giann Mendes;** ANJOS, F. W.. Prática Instrumental em Violão. 2011.
3. **RIBEIRO, Giann Mendes;** MARTINS, I. B. C.; ALBUQUERQUE, L. B.. Ensino e Prática de Instrumentos de Cordas Friccioanadas: Violoncelo/Contrabaixo. 2010. Universidade Federal do Ceará.
4. **RIBEIRO, Giann Mendes;** Braga Paulo David Amorim; SANTOS, Henderson Rodrigues. Educação Musical e Pesquisa em Música. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. SANTOS, Henderson Rodrigues; **RIBEIRO, Giann Mendes;** Braga Paulo David Amorim. Violão e Musicologia/Etnomusicologia. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. **RIBEIRO, Giann Mendes;** Souza Márcleia de Melo; PINHEIRO, K. L. C. B.. Concurso para professor substituto. 2008. Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio Grande do Norte.
7. **RIBEIRO, Giann Mendes;** SOUSA, Antonio Carlos Batista de; NETO, João Rocha Neto. Concurso para Professor Substituto de Violão UERN. 2007. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 8.

Avaliação de cursos

1. **RIBEIRO, Giann Mendes;** SOUSA, Antonio Carlos Batista de; SOUZA, João Batista de; CÉLIO, João. VI Concurso de sanfoneiros de mossoró e região. 2004. Fundação Municipal de Cultura.
2. SOUSA, Antonio Carlos Batista de; ARAÚJO, Isac Rufino de; CÉLIO, João; SOUZA, João Batista de; **RIBEIRO, Giann Mendes.** IV Concurso de sanfoneiro de mossoró e região. 2002. Fundação Municipal de Cultura.
3. SOUZA, João Batista de; SOUSA, Antonio Carlos Batista de; CÉLIO, João; **RIBEIRO, Giann Mendes.** I Concurso de sanfoneiro de mossoró e região. 1999. Fundação Municipal de Cultura.

Outras participações

1. **RIBEIRO, Giann Mendes;** ARAÚJO, Isac Rufino de; ROBSON, F. A.. Seleção para professor seletista de violão do conservatório D'Alva Stella (UERN). 2006. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **RIBEIRO, Giann Mendes.** V Concurso de sanfoneiros de mossoró e região. 2003. Fundação Municipal de Cultura.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Interdisciplinaridade: um estado do conhecimento nos periódicos de música. 2019. (Encontro).
2. I Seminário sobre Música, Tecnologias e Cultura Digital - UFRN. Licenciatura a distância em música da UERN. 2019. (Seminário).
3. IV Seminário Internacional de EAD (SEMEAD). Formação em educação musical a distância no Brasil. 2019. (Seminário).
4. XXIV Congresso da Associação Brasileira de Educação Musical. Interdisciplinaridade entre a música e as outras linguagens artísticas no livro didático de arte. 2019. (Congresso).
5. X Fórum Internacional de Pedagogia. Pesquisa em ensino da música em diferentes contextos. 2018. (Seminário).
6. 31st ISME World Conference on Music Education. Motivation to learn and teach music in multiples context in Brazil. 2014. (Outra).
7. 3 World Conference on Educational and Instructional Studies. Collaborative learning in the finnish educational system: brazilian teacher's perspective. 2014. (Congresso).
8. 5TH Internacional Conference on Self- Determination Theory. Self-determination to learn guitar at disnance. 2013. (Outra).
9. 9 Conferência Latino Americana e 2 Conferência Pan Americana de Educação Musical ISME. Avaliação de ferramentas e diálogos de Interação em aulas de violão a distância. 2013. (Outra).
10. Conferência Internacional de Educação Musical de Sobral. Autodeterminação para aprender nas aulas de violão a distância: Uma perspectiva contemporânea da motivação. 2013. (Outra).
11. III CONLID. Ensino de música em múltiplos contextos. 2013. (Outra).
12. SENACEM. Tecnologia, Comunicação e Educação. 2013. (Simpósio).
13. XXIII Congresso da ANPPOM. O Papel do Feedback na motivação para ensinar e aprender música. 2013. (Congresso).
14. Encontro de Música e Mídias Interativas. Integração de mídias digitais na elaboração de material didático para aulas de música a distância. 2011. (Outra).
15. Interdidática. Participante. 2011. (Outra).
16. I Seminário Estadual Música na Escola. 2010. (Seminário).
17. Os sete Saberes necessários à Educação do Presente. 2010. (Outra).
18. XIX Congresso Nacional da Associação Brasileira de Educação Musical. Motivação para aprender no ensino coletivo de violão. 2010. (Congresso).
19. VIII Encontro Regional da ABEM Nordeste. Coordenador Geral. 2009. (Encontro).
20. XIX Congresso da Anppom. Enculturação informal e ensino formal no choro em Mossoró. 2009. (Congresso).
21. XVIII Congresso da ABEM e 15º Simpósio Paranaense de Educação Musical. Trabalho colaborativo em um curso de violão a distância. 2009. (Congresso).
22. IV Encontro Nacional da Abet. A transmissão do choro em Mossoró a partir da década de 1990. 2008. (Encontro).
23. VII Encontro Regional Abem Nordeste. Estrutura de Ensino em um curso de violão mediado por computador. 2008. (Congresso).
24. XVII Encontro Nacional da Abem. Resultados Preliminares num curso de violão a distância. 2008. (Encontro).
25. Festival de violão do Piauí. Outras forma de apresentação. 2007. (Outra).
26. XVI Encontro Anual da ABEM / Congresso Regional da ISME na América Latina, 2007, Campo Grande. Educação musical na América Latina: concepções, funções e ações. Estruturação de um curso de violão a distancia. 2007. (Congresso).
27. XVII Congresso da Anpom- São Paulo 2007. Estrutura de Programa e recursos tecnológicos num curso de violão a distancia. 2007. (Congresso).
28. I Festival de violão de Natal. outras formas. 2006. (Outra).
29. II ENECIM- ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO COLETIVO DE INSTRUMENTOS. Comunicação Oral. 2006. (Encontro).
30. VI Encontro Regional Abem Centro - Oeste. Violões da UERN Música e Conhecimento nas escolas da redde publica de ensino em Mossoró. 2006. (Congresso).
31. VI ENCONTRO REGIONAL DA ABEM. FORÚNS E MINI CURSO. 2006. (Encontro).
32. XV Encontro Anual da ABEM. Convidados e Participantes. 2006. (Encontro).
33. II FESTIVAL DE MÚSICA DA IBIAPABA. PARTICIPANTE. 2005. (Outra).

34. IV ENCONTRO REGIONAL DA ABEM NORDESTE.IV ENCONRO REGIONAL DA ABEM NORDESTE. 2005. (Encontro).
35. I FESTIVAL DA IBIAPABA.PARTICIPANTE. 2004. (Oficina).
36. I FESTIVAL INTERNACIONAL DE MÚSICA DE NATAL.Participante. 1998. (Outra).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **RIBEIRO, Giann Mendes.** X Fórum Internacional de Pedagogia.. 2018. (Outro).
2. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Painéis Funarte de regência coral. 2015. (Outro).
3. **RIBEIRO, Giann Mendes;** NADER, A. M. . Grupo de trabalho em Ensino de Música em múltiplos contextos.. 2013. (Congresso).
4. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Grupo de trabalho em Tecnologia, Comunicação e Educação. 2013. (Congresso).
5. **RIBEIRO, Giann Mendes.** VIII Encontro Regional da ABEM Nordeste. 2009. (Congresso).
6. **RIBEIRO, Giann Mendes.** VIII Encontro Regional da ABEM Nordeste. 2009. (Outro).
7. **RIBEIRO, Giann Mendes.** VII Encontro Regional Abem Nordeste. 2008. (Congresso).
8. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Educação Musical no Brasil e seus Múltiplos espaços de atuação. 2008. (Congresso).
9. **RIBEIRO, Giann Mendes.** IV Semana do meio ambiente. 2004. (Congresso).
10. **RIBEIRO, Giann Mendes.** Semana de tecnologia da região oeste. 2002. (Exposição).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Lorena Feitosa Costa. Autodeterminação para aprendizagem musical nas aulas de arte/música um estudo com uma turma do 4º ano do ensino fundamental. FUNDAMENTAL. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2. Rafael Castro de Souza. Rock hunters: um jogo apoiado por software no ensino de rochas. Início: 2022. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3. Valter Carlos de Menezes. Teatro musical: uma ação artística e interdisciplinar no IFRN Campus Mossoró.. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4. Maxuel Alisson de Paiva Galvão. O ensino de artes/música nos cursos técnicos integrados do IFPI: integralizando as áreas do conhecimento. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
5. Johnny Jonas do Nascimento Silva. Práticas Musicais Coletivas no Ensino Básico: Contribuições Metodológicas em Composição Musical para o Ensino Fundamental. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Jose Fabiano Pereira da Silva. Fundamentos da educação profissional e tecnológica na formação inicial: experiência nas licenciaturas do campus Ipangaçu do IFRN.. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
2.  Míssola Arezza Bezerra da Costa Lorena. Narrativas (auto)biográficas de professores de música da educação básica do município de Mossoró - Rn: entre trajetórias profissionais e legislações.. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
3. Anderson Ferreira Gomes. O ensino de música na educação profissional e tecnológica: pesquisa-ação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará ? Campus Tabuleiro do Norte. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado Acadêmico em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
4.  Danilo Augusto de Menezes. Motivação para aprender música sob a perspectiva da teoria da autodeterminação: um estudo com alunos do ensino médio da rede pública de Mossoró-RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
5. Diego Nogueira Dantas. A canção popular como objeto de estudo e documento: Uma proposta de ensino de história no IFPB - Campus Cajazeiras.. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
6.  Anne Valeska Lopes da Costa. Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos da licenciatura em música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
7. Romário Pereira da Silva. Iniciação à docência e atuação na educação básica: saberes docentes de um ex-bolsista do PIBID/Música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, .

Orientador: Giann Mendes Ribeiro.

8. Méloidy Hármoney Bezerra da Costa. O estudo do poema morte e vida severina a partir da perspectiva do trabalho. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
9. Gibson Alves Marinho da Silva. Autodeterminação na aprendizagem musical mediada por tecnologias digitais no ensino médio : uma pesquisa-ação em uma escola estadual de MOSSORÓ/RN.. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
10. Caio Talmag Nóbrega. Música na EPT: implementação de um material didático na formação de músicos de nível técnico. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
11. Karla Skarlack Oliveira Farias. Construção do pensamento reflexivo sobre o papel da educação profissional e tecnológica: oficina pedagógica para aproximações entre o ensino fundamental e o ensino integrado.. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
12.  Ruänn César Cezário Silva. Concepções e ações dos professores de Arte/Música no ensino médio integrado do IFRN. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
13. Luis Fernandes de Moura. A música no currículo do ensino fundamental anos finais: uma investigação em duas escolas da rede pública de Mossoró/RN.. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
14. Flávia Maiara Lima Fagundes. A motivação no teatro musical sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. 2015. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Música (PPGMUS-UFRN)) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Giann Mendes Ribeiro.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Gibson Alves Marinho da Silva. Motivação para aprender a tocar guitarra jogando Rocksmith sob a perspectiva da teoria da autodeterminação. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em educação e contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
2. Antônio Idenildo de Melo. A tecnologia na educação e as inquietudes dos professores da Escola Sebastião Gurgel na cidade de Caraúbas-RN. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
3. Buno Caminha Farias. Características e Concepções da aprendizagem de instrumentos musicais no Conservatório de Música D'alva Stella Nogueira Freire.. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
4. Marlon Orlindo Gonçalves. O' passo e barbatuque como aspectos metodológicos no ensino de música na Educação Básica.. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
5. Sara Cristina dos Santos Freires. Curso de Letras/Libras a distância: o ambiente virtual de aprendizagem como ferramenta educativa. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Cleyton Oliveira Tibúrcio. Educação musical no ensino médio integrado ao técnico: um estado do conhecimento dos periódicos e eventos em música.. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
2. ALAN ROMMEL RODRIGUES VERAS. Tendências de pesquisas sobre música e tecnologia: mapeamento dos artigos em periódicos nacionais indexados em música e áreas diversas no período de 2015 a 2020. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
3. Bruno Alisson Alves Hermínio. As crenças de autoeficácia dos professores de música para atuarem na educação infantil. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
4. Gustavo Gomes Pereira. Saberes docentes da prática pedagógico-musical dos anos finais do ensino fundamental.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
5. Reginaldo Francisco de Freitas. Ensino de instrumento a distância: Discussões presentes nos anais da ABEM e ANPPOM no período de 2005 a 2015. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
6. Leandro Roberto de Lima. Aprendizagem informal de instrumentos musicais mediados pela internet: um estudo com jovens do município de Encanto/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
7. Antônia Lúcia Rodrigues Cavalcante. Preferência musical dos adolescentes da escola 04 de Junho da cidade de Ererê/CE. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
8. Marta Lucineide Bessa. O espaço reservado a música na educação infantil na creche Isaias Bessa. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
- 9.

Maria Josiérica Alves de Souza. Perspectivas e desafios na formação inicial dos professores de música do PARFOR no Campus Pau dos Ferros/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.

10. Anne Valeska Lopes da Costa. Atuação profissional do egresso da licenciatura em música da UERN dos anos 2008 a 2015.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
11. Carlos Antônio Santos Ribeiro. Tecnologias Digitais nas aulas de arte/música na rede da educação básica de Mossoró-RN.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
12. Ruãnn César Cesário Silva. Características e concepções do ensino de guitarra elétrica da escola de música da UFRN. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
13. Joabe Williams Rodrigues de Moraes. Experiências de fluxo na prática musical de alunos do conservatório de música D'Alva Stella Nogueira Freire. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
14. Flávia Maiara Lima Fagundes. Percepção das necessidades psicológicas básicas para aprender música na Associação de Apoio aos Portadores de Câncer de Mossoró e Região- AAPCMR. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.
15. Gideão Lima da Silva. Processo de ensino e aprendizagem no coral da UERN. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena Em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Giann Mendes Ribeiro.

Inovação

Projetos de pesquisa

2019 - Atual

Ensino na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (18) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Sandra Maria Campos Alves - Integrante.

2018 - 2019

As crenças de autoeficácia dos professores de música de rede pública de Mossoró para atuar com a tecnologias digitais.

Descrição: O presente projeto situa-se na temática motivação para ensinar música desenvolvida no âmbito do grupo de pesquisa Perspectiva em Educação Musical. O projeto de pesquisa aqui proposto tem o objetivo investigar as crenças de autoeficácia dos professores de música para atuar com as tecnologias digitais na educação básica. Atualmente o sistema educacional está cada vez mais voltado para aprendizagens mediadas por tecnologias digitais. É importante enfatizar a necessidade de desenvolver tipos de competências do professor para lidar com essa nova realidade..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Bruno Alisson Alves Hermínio - Integrante.

2014 - 2015

Desenvolvimento de tecnologias inovativas aplicadas em educação musical
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro - Coordenador / Matti Ruiippo - Integrante / Cláudia Maria Fernandes Araújo Ribeiro - Integrante / Plácido Antonio de Souza Neto - Integrante / Felipe Araujo Aleixo - Integrante.

2014 - 2015

Educação musical mediada por tecnologias nas escolas de educação básica do Município de Mossoró-RN.

Descrição: Esse projeto de pesquisa tem como objetivo trazer um panorama do uso de tecnologias nas práticas educativas musicais nas escolas de educação básica do município de Mossoró-RN..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Gianni Mendes Ribeiro - Coordenador / Carlos Antonio Santos Ribeiro - Integrante / Rafaela de Souza Dantas - Integrante.

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:32:30

[Imprimir currículo](#)



Guilherme Paiva de Carvalho

Bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 2

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3595938663091810>

ID Lattes: **3595938663091810**

Última atualização do currículo em 05/12/2023

Possui graduação em Filosofia pela Universidade Federal do Piauí (1998), mestrado em Filosofia pela Universidade de Brasília (2002) e doutorado em Sociologia pela Universidade de Brasília (2009). Realizou, em 2007, Doutorado Sanduíche na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (UNL). Coordenou o Programa Universidade Aberta do Brasil na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, no período de 2009 a 2011. Coordenou o Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Sociais e Humanas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2012/2013). É docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH/UERN) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e do Programa Interinstitucional de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO/UERN/UFERSA/IFRN), além de Colaborador no Programa de Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO). Tem experiência nas áreas de Filosofia, Sociologia e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: tecnologia, educação, cultura, diversidade, relações étnico-raciais e gênero. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Guilherme Paiva de Carvalho

Nome em citações bibliográficas

CARVALHO, G.P.;Guilherme Paiva Carvalho;CARVALHO, GUILHERME PAIVA;CARVALHO, Guilherme;PAIVA DE CARVALHO, GUILHERME;CARVALHO, Guilherme Paiva de;DE CARVALHO, GUILHERME PAIVA

Lattes iD

<http://lattes.cnpq.br/3595938663091810>

Orcid iD

<https://orcid.org/0000-0002-1165-5761>

Endereço

Formação acadêmica/titulação

2005 - 2009

Doutorado em Sociologia.
Universidade de Brasília, UnB, Brasil.
com **período sanduíche** em Universidade Nova de Lisboa (Orientador: José Manuel Soares Vieira Resende).
Título: Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação: Mudanças e Inovações no Ensino Superior, Ano de obtenção: 2009.
Orientador: Fernanda Antonia Fonseca Sobral.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Palavras-chave: sociologia; educação; ciência; tecnologia.

2000 - 2002

Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Sociologia / Subárea: Sociologia da Educação.
Setores de atividade: Educação Superior; Educação; Formação Permanente e Outras Atividades de Ensino, Inclusive Educação À Distância e Educação Especial.
Mestrado em Filosofia.
Universidade de Brasília, UnB, Brasil.
Título: Saber e Poder em Foucault, Ano de Obtenção: 2003.
Orientador: Miroslav Milovic.

2003 - 2003

Palavras-chave: saber; poder; ciência.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Filosofia / Subárea: Conhecimento e Sociedade.
Aperfeiçoamento em Capacitação de Tutores em Educação a Distância.
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil. Ano de finalização: 2003.

1994 - 1998

Graduação em Filosofia - Licenciatura.
Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.

Pós-doutorado

2019 - 2020	Pós-Doutorado. Universidade de Évora, UE, Portugal. Grande área: Ciências Humanas
2013 - 2014	Pós-Doutorado. Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

Formação Complementar

2019	Violão. Escola de Choro Raphael Rabello, ECRR, Brasil.
2004 - 2005	Extensão universitária em Aplicações Educativas em Internet. (Carga horária: 120h). Universidade Federal de Mato Grosso, UFMT, Brasil.
2003 - 2003	Iniciando um Pequeno Grande Negócio pela Internet. (Carga horária: 30h). Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas, SEBRAE, Brasil.
2001 - 2001	Extensão universitária em Reflexões de um Antigo Aluno de Hannah Arendt. (Carga horária: 3h). Universidade de Brasília, UnB, Brasil.
1996 - 1996	Extensão universitária em Iniciação à Conversação em Alemão. (Carga horária: 130h). Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Permanente, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2013 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor titular, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2007 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto II, Carga horária: 40

Vínculo institucional

2012 - 2013 Vínculo: Coordenador de Mestrado, Enquadramento Funcional: Mestrado em Ciências Sociais e Humanas, Carga horária: 30, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2011 - 2012 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador da Especialização Mídias-Educação, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2008 - 2012 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador do Núcleo de Educação a Distância, Carga horária: 10

Vínculo institucional

2009 - 2011 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador da Universidade Aberta do Brasil, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

02/2015 - Atual Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Ciências Humanas, Departamento de Filosofia.
Linhas de pesquisa

12/2013 - Atual Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Ciências Humanas, Mestrado em Ciências Sociais e Humanas.
Linhas de pesquisa

01/2011 - Atual Cultura, Identidade e Educação em Comunidades Tradicionais
Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Ciências Humanas, Mestrado em Ciências Sociais e Humanas.
Linhas de pesquisa

01/2011 - Atual Cultura, Educação e Tecnologias
Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Ciências Humanas, Mestrado em Ciências Sociais e Humanas.
Linhas de pesquisa

07/2007 - Atual Identidade, Cultura e Subjetividades
Ensino, Filosofia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

Educação, Cultura e Sociedade
Filosofia da Cultura
Metodologia do Ensino de Filosofia

Oficina de Atividades Filosóficas III Fundamentos de Filosofia Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Educação, Cultura e Sociedade Ensino, Ensino - UERN/UFERSA/IFRN, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais II: Ensino e Diversidade Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Monografia I Ensino, Ciências Sociais e Humanas, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Identidade, Cultura e Subjetividade Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Educação, Cultura e Sociedade Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Educação, Cultura e Sociedade Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Oficinas de Atividades Filosóficas VIII Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas História da Filosofia Contemporânea II Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Fundamentos de Filosofia Ensino, Ciências Sociais e Humanas, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Teorias em Ciências Sociais e Humanas Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Metodologia da Pesquisa Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas História da Filosofia Contemporânea II Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Discursos Midiáticos Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Filosofia da Linguagem Ensino, Filosofia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Oficina de Atividade Filosófica V	08/2017 - 12/2017 08/2017 - 12/2017 03/2017 - 07/2017 02/2017 - 06/2017 02/2016 - 06/2016 07/2014 - 11/2014 07/2014 - 11/2014 02/2014 - 06/2014 2/2014 - 6/2014 05/2012 - 08/2012 05/2011 - 08/2011 03/2011 - 06/2011 09/2010 - 11/2010 05/2010 - 07/2010 04/2010 - 07/2010
---	---

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Vínculo institucional

1996 - 1997

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista do Programa Institucional PIBIC-CNPq

Outras informações

Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica - PIBIC/CNPq, desenvolvendo o Projeto "Uma Investigação sobre a Psiquiatria Contemporânea através da Crítica de Michel Foucault", sob a orientação da Prof^a. Maria do Carmo Bezerra Maciel Bédard do Departamento de Ciências Sociais CCHL/UFPI.

Faculdades Integradas do Planalto Central, FIPLAC, Brasil.

Vínculo institucional

1999 - 2005

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 20

Atividades

6/2005 - 12/2005

Ensino, DIREITO, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia Científica

02/2005 - 12/2005

Ensino, DIREITO, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Orientação à Monografia I

2/2005 - 12/2005

Ensino, DIREITO, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Orientação à Monografia II

2/2005 - 6/2005	Ensino, DIREITO, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Filosofia Geral
6/2004 - 12/2004	Ensino, Ciências Contábeis, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Sociologia Geral
8/2000 - 6/2004	Ensino, DIREITO, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologia Científica
02/2003 - 12/2003	Ensino, Administração, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Metodologia Científica
2/2001 - 12/2001	Ensino, DIREITO, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Ética Geral
02/2000 - 06/2000	Ensino, Secretariado Executivo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas História do Pensamento Humano

Universidade de Brasília, UnB, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2006

Outras informações

Atividades

04/2006 - 07/2006

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Prática Docente, Carga horária: 4
Disciplina de Prática Docente do Programa de Pós-Graduação em Sociologia - UnB

Ensino, Ciência Econômica, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Introdução à Sociologia

Universidade Estadual do Piauí, UESPI, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2007

Atividades

09/2006 - 04/2007

Vínculo: Professor Temporário, Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 20

Ensino, História, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Filosofia da Educação
Metodologia Científica

Linhas de pesquisa

- 1.** Cultura, Educação e Tecnologias
Objetivo: As investigações da linha incluem estudos sobre a relação entre cultura, educação e tecnologias. Tomando como objeto de análise o sistema educacional, a linha envolve pesquisas sobre a educação e os modos de transmissão e reprodução dos bens culturais, o uso de tecnologias nas práticas educacionais, bem como as relações e representações de etnia e gênero no espaço escolar.
- 2.** Identidade, Cultura e Subjetividades
Objetivo: A linha aborda os estudos culturais com ênfase nos processos de construção de identidades e nas formas de expressão e constituição de subjetividades. Nos processos de formação das identidades e constituição dos sujeitos evidenciam-se formas de resistências a relações de poder relacionadas a estruturas socioculturais, bem como reivindicações e conflitos associados a processos de reconhecimento de indivíduos e grupos sociais como sujeitos de direito. As investigações envolvem as construções simbólicas de comunidades e grupos diversificados em contextos históricos variados, considerando as manifestações sociais, artísticas e culturais, as representações de etnia e gênero, a cibercultura e as tecnologias de informação, a cultura popular, as estruturas sociais e as formas de produção, difusão e recepção dos bens simbólicos..
- 3.** Corpo e Educação: Gênero e Justiça
Objetivo: O projeto tem como objeto o problema do corpo no campo político e, em especial, no campo da política educacional, visto a partir da teoria da justiça e de seus críticos pós-estruturalistas. As teorias políticas de reconhecimento, particularmente as formuladas por Taylor e Honneth, podem ser entendidas como uma reconstrução racional e normativa deste novo tipo de luta política, tendo como conceito fundamental a identidade. Contudo, a noção de identidade no contexto da representação política não possui uma aceitação universal no debate contemporâneo. A análise feminista de Butler, por exemplo, busca mostrar, de um lado, como a identidade é construída nos discursos e nas instituições que moldam nossa compreensão de gênero e de sexualidade e, por outro, como tal noção está intimamente entrelaçada com questões de poder, de exclusão e de normatividade (Nietzsche; Foucault; Lacan)..
- 4.** Cultura, Identidade e Educação em Comunidades Tradicionais

Objetivo: A linha tem como objetivo analisar os modos de vida, as manifestações artísticas e culturais, bem como os processos que envolvem a educação formal e informal em comunidades remanescentes de quilombos. A partir das investigações realizadas pela linha, pretende-se enfatizar a cultura, as formas de reprodução cultural, os processos de constituição de identidades culturais, os modos de produção de saberes e as práticas educacionais em comunidades tradicionais..

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade Cultural no Ensino Superior

Descrição: A pesquisa propõe uma análise sobre a relação entre políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade no ensino superior público no Brasil. O estudo pretende relacionar as políticas de ação afirmativa com a problemática da inclusão social e do reconhecimento da diversidade no sistema educacional brasileiro. A partir da análise de políticas educacionais voltadas para a inclusão social, a promoção da igualdade e o reconhecimento da diversidade cultural no âmbito do ensino superior público, almeja-se abordar a relação entre desigualdade social, discriminação racial e ascensão escolar. Com uma estrutura social originária de um sistema escravocrata e colonial, se institucionalizaram na sociedade brasileira práticas de discriminação racial que dificultam o acesso de grupos desfavorecidos economicamente, da população afrodescendente e indígena ao ensino superior. Uma forma específica de racismo caracterizada pela negação de sua existência se instituiu nas estruturas sociais, segregando a população negra. A estrutura social segrega também as classes pobres e os povos originários do acesso à qualificação profissional. No pensamento social brasileiro do início do século XX prevaleceu a concepção de relações raciais harmônicas, associada ao mito da democracia racial. No Brasil, as desigualdades relacionam-se com fatores econômicos, relações de classe e práticas de discriminação racial. Para promover a justiça social, as políticas de ação afirmativa podem se voltar para a inclusão de grupos excluídos da educação. No contexto da sociedade da informação, as desigualdades sociais se refletem na falta de acesso às tecnologias digitais. Essas desigualdades foram agravadas com a pandemia da Covid-19. Para investigar as políticas de ação afirmativa direcionadas para a inclusão social, promoção da igualdade racial e o reconhecimento da diversidade cultural no ensino superior no Brasil, serão analisadas as trajetórias e o perfil socioeconômico de estudantes contemplados por políticas de ação afirmativa matriculados no ensino superior público. A proposta é refletir sobre as políticas de ação afirmativa voltadas para a inclusão social e o reconhecimento da diversidade na educação superior. Os resultados da pesquisa podem contribuir com o debate na Sociologia sobre as políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade cultural na educação superior..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / José Manuel Vieira Soares de Resende - Integrante / Sephora Edite Nogueira do Couto Borges - Integrante / Francisco Fabiano de Freitas Mendes - Integrante / Ana Quitéria da Silva Vieira - Integrante / Maria Eduarda Marinho Freire de Andrade - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. Êxito escolar, Empoderamento e Ascensão Social por meio dos estudos de estudantes de origem popular: da educação básica até a educação superior

2017 - Atual

Descrição: Este projeto busca identificar e compreender os mecanismos que possibilitam o sucesso escolar e acadêmico de estudantes que conseguem romper com a inferioridade simbólica advinda de sua condição econômica, da baixa escolaridade de seus pais, do lugar de moradia (zona rural e periferias de cidades) e do pertencimento cultural a minorias marcadas por preconceitos ou estereótipos (negros, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiências etc.). Procura-se investigar quais mecanismos são os mais importantes para o êxito escolar e acadêmico apesar dos obstáculos mencionados. Pretendemos aprofundar o seguinte: ? Educação, família e ascensão social. Identificar as condições do sucesso escolar de estudantes pertencentes a famílias desprovidas das características que, segundo Bourdieu, permitiriam a ascensão pelos estudos. Pesquisa de campo sobre casos de estudantes exitosos do ensino fundamental até a universidade, por meio de entrevistas em profundidade e narrativas autobiográficas. ? Gestão socioambiental das escolas e desempenho no IDEB. Identificar e desenvolver inovações na gestão administrativa e pedagógica como também na configuração da gestão socioambiental das escolas situadas na zona rural e áreas periféricas das cidades que possuam baixo desempenho no IDEB e alunos de baixo nível socioeconômico que permitam o melhoramento do ambiente de ensino/aprendizagem. ? Docência, práticas educativas e sucesso nos estudos. Identificar o papel de professores e suas práticas educativas no apoio intelectual, acadêmico e moral nas trajetórias de estudantes exitosos de origem popular. ? Subjetividades, pertença e engajamento em grupos sociais e sucesso nos estudos. Identificar o papel de outros fatores sociais no sucesso escolar e acadêmico de estudantes de origem popular (participação em grupos religiosos, políticos, sindicais, estudantis,

esportivos e de artes etc.). Entendemos como Êxito Escolar o esforço contínuo que permite **2013 - 2015**

a um jovem de origem popular se tornar alguém? (professor, enfermeiro, contador, médico, engenheiro etc.), ou seja, conseguir diplomas de graduação e mesmo de pós-graduação. Trataremos o êxito escolar enquanto condição da Ascensão Social pelos estudos. A partir das narrativas de informantes voluntários, tanto de alunos exitosos no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, quanto de estudantes universitários - mas também dos seus pais e professores -, indagaremos como aconteceu essa mudança a partir da realidade local das zonas rurais e dos bairros periféricos de algumas cidades, a fim de contribuir com a melhoria da educação básica. Lançaremos pesquisas de campo com dois públicos: a) alunos da educação básica, seus familiares e seus professores, na zona rural do Rio Grande do Norte, inclusive quilombolas (UERN) e b) graduandos e pós-graduandos de mesma origem social, na Paraíba (UFPB), no Mato Grosso (UNEMAT), na Bahia (UFSB), em São Paulo (UFSCar) e no Rio Grande do Norte (UERN). Com a primeira população utilizaremos a técnica da entrevista não diretiva, enquanto com a segunda, a narrativa autobiográfica. Pesquisa comparada será feita com a Universidade Nova de Lisboa (UNL) Portugal e a Universidade Católica do Oeste (UCO) França..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (12) / Mestrado acadêmico: (27) / Mestrado profissional: (20) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Marcos de Camargo Von Zuben - Integrante / Maria Cristina Rocha Barreto - Integrante / José Manuel Vieira Soares de Resende - Integrante / Constantin Xypas - Coordenador / Bertrand Bergier - Integrante / Ana Lucia Oliveira Aguiar - Integrante / Marco Lunardi Escobar - Integrante / Maria Betânia Ribeiro Torres - Integrante / Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Integrante / Geovânia da Silva Toscano - Integrante / Edineide Jezine Mesquita Araujo - Integrante / Uguaciara Veloso Castelo Branco - Integrante / Maria de Assunção Lima de Paulo - Integrante / Paulo Alberto Santos Vieira - Integrante / Graciele Marques dos Santos - Integrante / Luiz Rodrigues - Integrante / Vanusa Aparecida Almeida - Integrante / Catherine Nafti-Malherbe - Integrante / Izabella Mendes Sant Ana Santos - Integrante / Rosana Batista Monteiro - Integrante / Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Renata Prenstteter Gama - Integrante / Hylio Fernandes Lagana - Integrante / Gabriela Rodella de Oliveira - Integrante / Neide Luzia Rezende - Integrante / Segolène Le Mouillour - Integrante / Simone Cabral M Santos - Integrante / Maria Berenice Rego Silva - Integrante / Charles Lamartine de Sousa Freitas - Integrante / Francinilda Honorado dos Santos - Integrante / José Evangelista de Lima - Integrante / Rita de Cássia Araújo Amaro - Integrante / Rosa Maria da Costa Siqueira - Integrante / Roslene da Costa Ramos - Integrante / Stênio de Brito Fernandes - Integrante / Vicente Celeste de Oliveira Junior - Integrante / Rejane Zenileide de Azevedo - Integrante / Rosiane Aires Queiroz de Andrade - Integrante / Maritza Walesca Arruda - Integrante / Maria da Conceição Fonseca - Integrante / Danielle dos Santos Costa - Integrante / Bruno Jeferson L.A.S. Oliveira - Integrante / Iandra Fernandes Pereira Caldas - Integrante / Raquel Aparecida Batista - Integrante / Elizabeth Conceição Alves - Integrante / Antônio Carlos Arantes - Integrante / Luciano Fufino - Integrante / Sandra Cordeiro - Integrante / Rayana Andrade de Carvalho - Integrante / Filipe Rodrigues dos Santos - Integrante / Jussara de Oliveira Rodrigues Rúbio - Integrante / Sarah Vervoet Soares - Integrante / Vita Ichilevici - Integrante / Thalita Juliana de Freitas Meneses - Integrante / Francisca Elza Torres Fernandes - Integrante / Simone Alves do Nascimento - Integrante / Emerly Porfírio de Campos - Integrante / Ana Maria Moraes Costa - Integrante / Eliane Correa Cota - Integrante / Ana Luzia Gurgel Dantas - Integrante / Bruno Jeferson Leocardio A.S. Oliveira - Integrante / Elisandra Vanessa da Costa Rodrigues - Integrante / Iuska Kalianny Freire de Oliveira - Integrante / Márcia Andrade Martins - Integrante / Maria Solange dos Santos Costa - Integrante / Wberilhane Pereira da Silva - Integrante.

Educação, Tecnologias e Diversidade Cultural: as relações étnico-raciais no espaço escolar

Descrição: As discussões sobre diversidade cultural, educação e tecnologias tornaram-se relevantes para as sociedades contemporâneas, tendo em vista que a necessidade de acesso ao conhecimento no contexto da difusão das novas tecnologias de informação e comunicação, bem como a promoção da igualdade e a construção da cidadania perpassam pela formação educacional das novas gerações. A sociedade brasileira apresenta uma cultura diversificada, na qual é possível identificar as contribuições de índios/as, negros/as, europeus e europeias de várias origens em sua constituição. A pesquisa tem como objetivo analisar os impactos, no espaço escolar, das políticas educacionais e dos programas de formação continuada voltados para o tema da diversidade cultural e das relações étnico-raciais. Para tanto, pretende-se tomar como objeto de análise as representações sociais de professores/as da educação básica sobre a diversidade cultural e as relações étnico-raciais que lecionam em escolas situadas em municípios próximos a comunidades quilombolas no Rio Grande do Norte..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / José Glebson Vieira - Integrante / Eliane Anselmo da Silva - Integrante / Maria Fabíola Lays Alves Cunha - Integrante / Ana

2011 - 2013

Cláudia Oliveira - Integrante / Najara Thayany Bezerra de Lima - Integrante / Tales Augusto de Oliveira - Integrante / Demóstenes Dantas Vieira - Integrante / Tobias Arruda Queiroz - Integrante / Lázaro Fabrício de França Souza - Integrante / João Batista Freitas Souza - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Tecnologias, Cibercultura e Imagens da Mulher na Contemporaneidade: A (re)construção da identidade de gênero entre professoras da educação básica

Descrição: A pesquisa teve como objetivo analisar a auto-imagem de professoras da educação básica que tiveram acesso a conhecimentos voltados ao uso de tecnologias de informação e comunicação nas práticas educacionais para construir uma visão acerca das representações sociais e da auto-imagem da mulher, bem como da (re)construção da identidade de gênero entre profissionais do magistério da educação básica..

2008 - 2010

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / Amilde Martins Fonseca - Integrante / Leila Karla Morais Rodrigues Freitas - Integrante / Marcília Luzia Gomes da Costa - Integrante / Tássio Ricelly Pinto de Farias - Integrante / Jaelyca Carolina Ferreira de Souza - Integrante / Geilson Fernandes de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

A Filosofia da Educação na Era da Informação: uma reflexão sobre as práticas educacionais e o uso de tecnologias no ensino superior

Descrição: O projeto teve como objetivo situar a filosofia da educação no contexto da Era da Informação, analisando as mudanças na EAD com o uso de tecnologias de informação e comunicação nas práticas educacionais, tomando como objeto de análise experiências em IES públicas do Brasil..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / Marcela Carvalho Martins Amaral - Integrante.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Outra.

Projetos de extensão

2021 - Atual

Balaio da Música

Descrição: O desenvolvimento das tecnologias digitais potencializou a difusão dos bens culturais, modificando as formas de produção da arte e os modos de ensino e aprendizagem do fazer artístico. No contexto da sociedade da informação, o uso de softwares e hardwares nos processos de produção e registro da música, por exemplo, reduziu os custos de gravação, potencializando os meios de divulgação da produção artística de musicistas, sejam profissionais ou autodidatas, intérpretes e/ou bandas independentes. A proposta do Balaio da Música é divulgar o trabalho artístico de intérpretes, musicistas profissionais e autodidatas, bandas que produzem de forma independente, recorrendo, para essa ação, às tecnologias digitais e às redes sociais. Para a concretização da proposta pretende-se realizar entrevistas com musicistas profissionais e autodidatas para produzir programas televisivos e conteúdos em formato de áudio, divulgando a música independente em redes sociais na internet. Desse modo, o projeto extensionista Balaio da Música propõe a difusão da produção musical, bem como dos modos de ensino e aprendizado de gêneros musicais diversificados que caracterizam pluralidade cultural da música brasileira. A proposta visa, portanto, produzir programas televisivos e podcasts para divulgação da cultura musical por meio da TV Universitária com o suporte de tecnologias digitais, dando espaço nos meios midiáticos da internet para o trabalho artístico de musicistas profissionais e autodidatas, intérpretes, bandas e compositores/as que se dedicam ao campo da música..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / Paulo Marcello Fonseca Marques - Integrante / Karlla Christine Araújo Souza - Integrante / Giann Mendes Ribeiro - Integrante / Fabiano José Morais da Silva - Integrante / José Renato de Araújo Sousa - Integrante.

Sobre Humanas

Descrição: Sobre Humanas é um projeto de ação de extensão que tem como finalidade difundir o conhecimento produzido pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Sociais e Humanas da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (PPGCISH/UERN), além de pesquisas no campo das humanidades realizadas no Brasil e no mundo. Para tanto, propõe-se a difusão de saberes, do conhecimento, da arte e da cultura por meio da produção audiovisual de programas a serem realizados em parceria com a UERN TV e a Rádio UERN. A proposta visa produzir conteúdos televisivos e radiofônicos

2019 - Atual

para divulgação na TV Universitária e na Rádio Universitária da UERN, além de materiais impressos em formato digital sobre as pesquisas divulgadas nas entrevistas realizadas nos programas. Além da difusão de pesquisas e saberes transdisciplinares sobre temáticas variadas no campo das humanidades, a proposta se constitui como uma forma de difusão e democratização do conhecimento por meio da difusão em formatos audiovisuais digitais de pesquisas acadêmicas nas Ciências Sociais e Humanas, além da cultura em geral, incluindo música, poesia e artes.

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Marcos de Camargo Von Zuben - Coordenador / Karlla Christine Araújo Souza - Integrante.

Diversidade Cultural e Educação

Descrição: O projeto Diversidade Cultural na Educação propõe a produção e a difusão de conteúdos didáticos sobre a diversidade cultural com o uso de tecnologias digitais, incluindo as temáticas de gênero e relações étnico-raciais na educação. A utilização de recursos tecnológicos baseados na digitalização de informações facilitou a produção e a difusão da arte, da cultura e do conhecimento. Além de facilitar e diversificar a produção de materiais didáticos no campo da educação, ferramentas e aparatos tecnológicos potencializam o acesso a saberes e bens culturais. Informações e mensagens circulam na internet, um espaço virtual de comunicação e interatividade também conhecido como ciberespaço. Bens culturais disponíveis no ciberespaço, técnicas e práticas relacionadas com o uso de tecnologias digitais constituem a cibercultura. O uso de ferramentas baseadas nas tecnologias digitais pode potencializar o acesso ao conhecimento para a comunidade, permitindo uma maior integração entre a Universidade e a sociedade. Considerando a convergência dos meios de comunicação propiciada por tecnologias digitais, o projeto tem como objetivo produzir materiais didáticos relacionados a questões de gênero, diversidade cultural e relações étnico-raciais na educação em formatos diversificados através do uso de recursos tecnológicos digitais, disponibilizando esses conteúdos por meio do ciberespaço e de um programa na Rádio Universitária da UERN. Incluindo a criação de um blog e de um canal no Youtube, para disponibilização de conteúdos em formatos diversificados, o projeto possibilitará o acesso ao conhecimento sobre as relações de gênero, as culturas africanas e afro-brasileiras, o multiculturalismo e a cultura popular a partir de um enfoque interdisciplinar.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / Eliane Anselmo da Silva - Integrante / Aryanne Sêrgia Queiroz de Oliveira - Integrante / Francis Musa Boakari - Integrante / José Manuel Vieira Soares de Resende - Integrante.

Membro de corpo editorial

2010 - Atual

Periódico: Trilhas Filosóficas

Revisor de periódico

2005 - 2005

Periódico: Revista Brasiliense de Pós-Graduação em Ciências Sociais

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Filosofia.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Sociologia.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação a Distância.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Filosofia / Subárea: História da Filosofia.
5. Grande área: Ciências Humanas / Área: Filosofia / Subárea: Epistemologia.
6. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Idiomas

Francês	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Inglês	Compreende Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.
Espanhol	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Bem.

Produções

Citações

SciELO

Total de trabalhos:3

Total de citações:3

Guilherme Paiva de Carvalho Data: 09/07/2012

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. **CARVALHO, Guilherme**. O Feminismo Decolonial de María Lugones. REVISTA TOMO, v. 42, p. e17757-14, 2023.
 2. **DE CARVALHO, GUILHERME PAIVA**; DE OLIVEIRA, ÉLIDA JOYCE ; SERRANO, DAIANE DUPRAT ; DA COSTA, CLEYLTON RODRIGUES . Ação afirmativa e educação para as relações étnico-raciais: a interdisciplinaridade na escola. CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES, v. 16, p. 22704-22718, 2023.
 3. OLIVEIRA, R. C. R. P. ; **CARVALHO, G.P.** . Acesso dos detentos à saúde e à educação em um estabelecimento prisional. REVISTA INTERDISCIPLINAR DE DIREITOS HUMANOS, v. 11, p. 109-125, 2023.
 4. **CARVALHO, G.P.**. Pensamento pós-colonial, gênero e poder em María Lugones: multiplicidade ontológica e multiculturalismo. TRANS/Form/Ação (UNESP. MARÍLIA. ON LINE) **JCR**, v. 45, p. 311-338, 2022.
 5. SILVA, F. R. ; **CARVALHO, G.P.** ; SILVA, F. V. . Sobre a Reeducação das Relações Étnico-Raciais na Escola Pública: percepções de docentes de Mossoró/RN. Teias (Rio de Janeiro), v. 23, p. 320-333, 2022.
 6. **CARVALHO, G.P.**; RESENDE, J. M. S. V. . O Reconhecimento da Diversidade Cultural em Políticas Educacionais em Portugal e no Brasil. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 7, p. 28-46, 2021.
 7. DUTRA, P. T. ; **CARVALHO, G.P.** . Mulheres Negras e Pardas e Cidadania. REVISTA FÓRUM IDENTIDADES, v. 33, p. 173-188, 2021.
 8. DA SILVA TORRES, RUSIANE ; **PAIVA DE CARVALHO, GUILHERME** . EFETIVAÇÃO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM TORNO DA DISCIPLINA ENSINO RELIGIOSO. Fênix (UFU. Online), v. 18, p. 472-490, 2021.
 9. RESENDE, JOSÉ MANUEL ; **CARVALHO, Guilherme Paiva de** ; SOARES, ALINE RAIANY FERNANDES . O Arco-da-Velha na Escola: no reconhecimento público das diversidades culturais em escola inclusa. VÉRTICES, v. 23, p. 652-670, 2021.
 10. **CARVALHO, G.P.** . As Multifaces dos Sujeitos. A REVISTA CRONOS, v. 22, p. 50-70, 2021.
 11. **CARVALHO, G.P.**; SILVA, E. A. . Diversidade Cultural e Relações Étnico-Raciais na Educação. CONTRAPONTO (ONLINE), v. 20, p. 196-216, 2020.
 12. **CARVALHO, G.P.** . O Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: percepções de professores/as da educação básica. IDENTIDADE! **JCR**, v. 25, p. 87-101, 2020.
 13. SANTOS, J. M. C. T. ; OLIVEIRA, E. J. ; **CARVALHO, G.P.** . Educação Quilombola e Currículo Escolar: olhares sobre a prática educativa no contexto escolar. Educação, Cultura e Sociedade, v. 9, p. 55-66, 2019.
 14. **CARVALHO, G.P.**; SIQUEIRA, A. J. F. . Representações das Culturas Africanas e Afro-Brasileiras em Livros Didáticos de História. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 1, p. 90-101, 2019.
 15. TORRES, R. S. ; **CARVALHO, G.P.** . Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: visões de um professor. EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO, v. 6, p. 173-189, 2019.
 16. TORRES, R. S. ; **CARVALHO, G.P.** . O ensino religioso perante a diversidade cultural e os escritos acadêmicos: produção de um estado do conhecimento. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. II, p. 296-306, 2019.
 17. **CARVALHO, G.P.**; SILVA, E. A. . As religiões afro-brasileiras na escola. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN (ONLINE) **JCR**, v. 76, p. 51-72, 2018.
 18. **CARVALHO, GUILHERME PAIVA**. FORMAÇÃO CONTINUADA E REPRESENTAÇÕES DE GÊNERO NO ESPAÇO ESCOLAR. ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB), v. 12, p. 759-782, 2017.
 19. **CARVALHO, G.P.**; OLIVEIRA, A. S. Q. . Gênero, transexualidade e educação: reconhecimento e dificuldades para emancipação. EDUCAÇÃO E EMANCIPAÇÃO (UFMA), v. 10, p. 58-75, 2017.
 20. **CARVALHO, GUILHERME PAIVA**; OLIVEIRA, A. S. Q. . Discurso, Poder e Sexualidade em Foucault. Revista Dialectus, v. 11, p. 100-115, 2017.
 21. **CARVALHO, G.P.**; MARQUES, P. M. F. . Teoria da Ação Comunicativa e Estado de Direito: a criação de Ouvidorias no Brasil. REVISTA DE DIREITO E LIBERDADE, v. 18, p. 129-157, 2016.
 22. ★ **CARVALHO, G.P.**. Identidade, cultura e música em Brasília. Revista Ciências Sociais Unisinos, v. 51, p. 10-18, 2015.
- Citações:** 1
23. **CARVALHO, G.P.**; SILVA, E. A. . Justiça Social e Multiculturalismo: as políticas de reconhecimento de identidades étnico-culturais no Brasil. Direitos Fundamentais & Justiça, v. 31, p. 134-159, 2015.
 24. **CARVALHO, G.P.**; COSTA, Marcília Luzia Gomes da . Gênero e Políticas Educacionais no Brasil. Caderno Espaço Feminino (Online), v. 28, p. 7-23, 2015.

25. **CARVALHO, G.P.**; SOUZA, L. F. F.; PAIVA, S. R. O. . Música, globalização e hibridismo: elementos preliminares para se pensar heavy metal, mundialização e identidade. IS Working Papers, v. 8, p. 1-23, 2015.
 26. VIEIRA, D. D. ; **CARVALHO, G.P.** . A busca de si e a identidade sociocultural no ciberespaço. Luminária, União da Vitória, v. 17, p. 56-63, 2015.
 27. **CARVALHO, G.P.**. Música e literatura na sociedade de corte em transição. Desenredos, v. 19, p. 1-20, 2013.
 28. **CARVALHO, G.P.**. A Crise da Ciência na Modernidade: Etnocentrismo, Sexismo e Diálogo com Saberes. Contexto (Mossoró), v. 4, p. 19-27, 2013.
 29. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . Representações da Loucura no Brasil: medicalização e visão do internamento em Lima Barreto. Revista de Ciências Humanas, v. 46, p. 295-313, 2012.
 30. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . Indústria Cultural, Mídia e Cibercultura. Desenredos, v. 9, p. 1-17, 2011.
 31. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . A genealogia do poder em Foucault: As práticas discursivas e a sociedade disciplinar. Prisma Jurídico (UNINOVE. Impresso), v. 10, p. 93-110, 2011.
 32. **CARVALHO, G.P.**. Resenha de TOURAINE, Alain. Pensar outramente: o discurso interpretativo dominante. Sociedade e Estado (UnB. Impresso), v. 26, p. 733-737, 2011.
 33. **CARVALHO, G.P.**. Tecnologias de informação e comunicação na educação: mudanças e inovações no ensino superior. Sociedade e Estado, v. 24, p. 311-312, 2009.
 34. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . O habitus em Bourdieu e a teoria da justificação de Boltanski e Thévenot. Latitude (UFAL), v. 3, p. 96-108, 2009.
 35. **CARVALHO, G.P.**. Foucault e a crítica da razão. Revista Aulas (UNICAMP), v. 3, p. 1-23, 2007.
- Citações: 1**
36. **CARVALHO, G.P.**. Uma reflexão sobre a rede mundial de computadores. Sociedade e Estado (UnB. Impresso), v. 21, p. 549-554, 2006.
 37. **CARVALHO, G.P.**. Nietzsche e a metafísica. Fragmentos de Cultura (Goiânia), Goiânia, v. 13, p. 69-84, 2003.
 38. **CARVALHO, G.P.**. Ciência do Direito. Corpus Juris, Valparaíso/GO, v. 1, n.1, p. 81-101, 2002.
 39. **CARVALHO, G.P.**. Kant e a filosofia do direito. Prática Jurídica, Brasília, p. 7-11, 2002.

Livros publicados/organizados ou edições

1. LEITE, L. S. M. (Org.) ; OLIVEIRA, A. S. Q. (Org.) ; SILVA, E. A. (Org.) ; **CARVALHO, G.P.** (Org.) . O Processo de Ensino-Aprendizagem na Escola e para além da Escola. 1. ed. Mossoró, RN: EDUERN, 2021. v. 1. 344p .
2. **CARVALHO, G.P.**. Discurso e Poder em Foucault. 1. ed. Curitiba: Editora Appris, 2017. v. 1. 132p .
3. **CARVALHO, G.P.**. Tecnologias Digitais e Educação a Distância. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 1. 244p .
4. BARRETO, M. C. R. (Org.) ; **CARVALHO, G.P.** (Org.) . Memórias do Espaço: Identidades e Subjetividades. 1ª. ed. Mossoró: Edições UERN, 2014. v. 1. 368p .
5. ★ **CARVALHO, G.P.**; GONCALO, E. T. (Org.) ; AMARAL, M. C. M. (Org.) . Tendências do Ensino Superior no Século XXI: a Educação a Distância em Discussão. 1. ed. Mossoró - RN: Edições UERN, 2010. v. 1. 84p .

Capítulos de livros publicados

1. VIEIRA, A. Q. S. ; **CARVALHO, G.P.** . Inclusão e Diversidade: as Cotas Raciais como um caminho para a construção positiva da identidade negra. In: Melquisedeque de Oliveira; Ozaias Antônio Batista; Marcos Mariano Viana da Silva. (Org.). Corpos, territórios e poder: estudos interdisciplinares. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2023, v. 1, p. 7-19.
2. OLIVEIRA, R. C. R. P. ; **CARVALHO, G.P.** . O Direito à Dignidade Humana na Realidade de Presidiários em um Estabelecimento Prisional. In: Melquisedeque de Oliveira; Ozaias Antônio Batista; Marcos Mariano Viana da Silva. (Org.). Corpos, territórios e poder: estudos interdisciplinares. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2023, v. 1, p. 97-109.
3. **CARVALHO, G.P.**; OLIVEIRA, A. S. Q. . Identidades, Corpos e Sexualidades. In: Patrícia Gonçalves de Freitas. (Org.). Debates sobre gênero e sexualidade na sociedade contemporânea. 1ed.Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021, v. 1, p. 337-352.
4. **CARVALHO, G.P.**. Educação, Colonialidade e Diversidade Cultural em Países Lusófonos. In: Flávio Rovani de Andrade, Francisco Antonio Machado Araújo. (Org.). Temas em filosofia e educação: diálogos convergentes. 1ed.Parnaíba (PI): Acadêmica Editorial, 2021, v. 1, p. 99-114.
5. COSTA, C. R. ; **CARVALHO, G.P.** . O ensino de sociologia e a sua produção do conhecimento no Congresso Brasileiro de Sociologia entre 2007 e 2015. In: Lucas Súllivam Marques Leite; Aryanne Sérgia Queiroz de Oliveira; Eliane Anselmo da Silva; Guilherme Paiva de Carvalho. (Org.). O Processo de Ensino-Aprendizagem na Escola e para além da Escola. 1ed.Mossoró, RN: EDUERN, 2021, v. 1, p. 18-35.
6. SILVA, J. E. M. ; **CARVALHO, G.P.** . Filosofia e Alteridade. In: José Teixeira Neto, Maria Reilta Dantas Cirino. (Org.). Filosofias do ensino de filosofia: perspectivas filosóficas e ações educativo filosóficas na educação escolar. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. 1, p. 107-120.
7. LOPES, D. M. D. ; SOUZA, K. C. A. ; **CARVALHO, G.P.** . Liberdade vigiada: racismo, criminalidade feminina e exclusão social no Brasil. In: Antônio Vieira da Silva Filho [et al]. (Org.). Ensaio interdisciplinares em humanidades. 1ed.Rio de Janeiro: Autografia, 2020, v. IV, p. 53-69.
8. SILVA, J. A. ; SOUZA, K. C. A. ; **CARVALHO, G.P.** . Entrelaçados: escola indígena e identidade étnica no Katu/RN. In: Marcos Von Zuben e André Bonsanto. (Org.). Trabalho, educação e cultura no oeste Potiguar: estudos interdisciplinares. 1ed.Mossoró, RN: Edições UERN, 2020, v. 1, p. 137-154.
9. SOARES, A. R. F. ; TORRES, R. S. ; **CARVALHO, G.P.** . Sexualidade, Pluralidade e Silêncio na Escola: normalidade, normatividade e transgressão em Foucault. In: Aryanne Sérgia Queiroz de Oliveira; et al. (Org.). Michel Foucault: reflexões acerca dos saberes e dos sujeitos. 1ed.Mossoró: EDUERN, 2019, v. 1, p. 11-24.

10. SOUZA, K. C. A. ; **CARVALHO, G.P.** ; COSTA, G. L. P. . Aprender e Ensinar a Cultura Indígena: Educação Escolar Indígena no Catu dos Eleotérios. In: Gabriella Rossetti Ferreira. (Org.). Educação: Políticas, Estrutura e Organização. 1ed.Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2019, v. 3, p. 252-260.
11. SIQUEIRA, A. J. F. ; **CARVALHO, G.P.** . Um índio preservado: representações histórico-culturais em livros didáticos de História. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 169-179.
12. SILVA, F. R. ; TAMANINI, P. A. ; **CARVALHO, G.P.** . Africanidade em Curso: histórias e memórias acerca da cultura afro-brasileira na Universidade Federal do Semiárido (UFERSA). In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 75-95.
13. TORRES, R. S. ; **CARVALHO, G.P.** . Ensino Religioso e Diversidade: trajetória histórica do componente curricular no Brasil. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 281-296.
14. SERRANO, D. D. ; OLIVEIRA, E. J. ; LEITE, L. S. M. ; **CARVALHO, G.P.** . Educação Étnico-Racial: a participação docente no contexto escolar. In: Lucas Sullivam Marques Leite [et al]. (Org.). Ensino e Formação: novas perspectivas para o cotidiano. 1ed.Mossoró, RN: EDUERN, 2018, v. 1, p. 64-77.
15. OLIVEIRA, A. S. Q. ; **CARVALHO, G.P.** . A Metarmofose cerceada da borboleta: a transexualidade nas teias da educação. In: Lucas Sullivam Marques Leite [et al]. (Org.). Ensino e Formação: novas perspectivas para o cotidiano. 1ed.Mossoró, RN: EDUERN, 2018, v. 1, p. 95-114.
16. COSTA, C. R. ; SERRANO, D. D. ; **CARVALHO, G.P.** ; MOTA, M. C. A. . Imaginação sociológica e qualidade do ensino de sociologia no ensino médio: percepções de bolsistas de iniciação à docência (PIBID). In: Lucas Sullivam Marques Leite [et al]. (Org.). Ensino e Formação: novas perspectivas para o cotidiano. 1ed.Mossoró, RN: EDUERN, 2018, v. 1, p. 360-372.
17. COSTA, C. R. ; COSTA, A. M. M. ; **CARVALHO, G.P.** . Notas sobre estranhamento e desnaturalização no ensino de Sociologia como elemento de qualidade nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM). In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica. 1ed.Natal: IFRN, 2018, v. 2, p. 266-288.
18. **CARVALHO, G.P.** . A Constituição das Categorizações de Gênero. In: Lucas Sullivam Marques Leite; Aryanne Sêrgia Queiroz de Oliveira; Helder Cavalcante Câmara. (Org.). Interfaces dos gêneros e do sujeito: construindo relações filosóficas e socioeducacionais no âmbito brasileiro. 1ed.Mossoró: EDUERN, 2017, v. 1, p. 8-16.
19. MARQUES, P. M. F. ; **CARVALHO, G.P.** . Legitimação do Poder, Agir Comunicativo e Gestão Democrática em uma Ouvidoria Universitária. In: Arnaldo Podestá Júnior, Ana Claudia de Almeida Pfaffenseller, Alan Santos de Oliveira. (Org.). Ouvidorias no Brasil e seus desafios: olhares de norte a sul, relatos de experiências e Instituições de Ensino Superior e hospitais universitários. 1ed.Florianópolis - SC: Tribo da Ilha, 2017, v. 1, p. 59-81.
20. **CARVALHO, GUILHERME PAIVA**; AZEREDO, J. L. . Direitos Humanos, Educação Inclusiva e Tecnologias Digitais. In: Henrique Alexander Grazi Keske; Luciana Néri Martins; Luís Henrique Rauber; Sueli Maria Cabral. (Org.). Direitos humanos em perspectiva. 1ed.Novo Hamburgo: Feevale, 2017, v. 1, p. 205-214.
21. **CARVALHO, G.P.** . Linguagem e Cultura em Wittgenstein. In: SOUZA, Galileu; SILVA, Francisco. (Org.). Investigações sobre o agir humano. 1ªed.Mossoró: Edições UERN, 2014, v. , p. 55-77.
22. SILVA, A. S. B. ; **CARVALHO, G.P.** . Cobrindo corpos frágeis: uma discussão sobre o gênero feminino e suas relações com seu corpo e a vestimenta. In: Eneus Trindade e Clotilde Perez. (Org.). O sistema publicitário e a semiose ilimitada. 1ed.: , 2014, v. , p. 756-768.
23. **CARVALHO, G.P.** . A compreensão das práticas sociais em abordagens qualitativas. In: VIEIRA, J.G; SOUZA, K.C.A.; MENDES, M.L.G.C.; ZUBEN, M.C.V.. (Org.). Sujeitos, Saberes e Práticas Sociais. 1ªed.Mossoró: Edições UERN, 2011, v. 1, p. 11-27.
24. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . Tecnologias, ciberespaço e inovações nas metodologias de ensino. In: Pedro Fernandes de Oliveira Neto; Lúcia Pessoa Sampaio; José Cezinaldo Rocha Bessa. (Org.). Ensino, pesquisa e formação de professores de Língua Portuguesa. 1ªed.Mossoró: Edições UERN, 2011, v. 1, p. 175-188.
25. **CARVALHO, G.P.** . A EAD no Ensino Superior. In: MARTINS, Guilherme; GONÇALO, Edinaldo; AMARAL, Marcela. (Org.). Tendências do Ensino Superior no Século XXI. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2010, v. 1, p. 12-23.
26. GONCALO, E. T. ; **CARVALHO, G.P.** . A experiência da UERN na EAD. In: MARTINS, Guilherme; GONÇALO, Edinaldo; AMARAL, Marcela. (Org.). Tendências do Ensino Superior no Século XXI: a Educação a Distância em Discussão. 1ed.Mossoró - RN: Edições UERN, 2010, v. 1, p. 24-28.
27. **CARVALHO, G.P.** . Teorias e Princípios da EAD. In: MARTINS, Guilherme; GONÇALO, Edinaldo; AMARAL, Marcela. (Org.). Tendências do Ensino Superior no Século XXI: a Educação a Distância em Discussão. 1ed.Mossoró - RN: Edições UERN, 2010, v. 1, p. 60-83.
28. **CARVALHO, G.P.** . O discurso e a épistémè em Foucault. In: Antonia Marly Moura da Silva; Francisco Paulo da Silva; Ivaldo Oliveira dos Santos; Maria Edileuza da Costa. (Org.). De memória e de identidade: estudos interdisciplinares. 1ed.Campinha Grande: EDUEPB, 2010, v. 1, p. 17-34.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **CARVALHO, G.P.** . Política, Cultura e Conservadorismo Moderno no Brasil. Saiba Mais, Natal, p. 1 - 1, 13 set. 2019.
2. **CARVALHO, G.P.** . Educação à Distância. Informativo da Associação dos Docentes da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Mossoró, p. 4 - 4, 01 abr. 2010.
3. **CARVALHO, G.P.** . A filosofia do ser humano. O Dia, Teresina, 29 set. 1997.
4. **CARVALHO, G.P.** . A dúvida metódica. Meio Norte, Teresina, 24 mar. 1997.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. PONTES, V. M. A. ; TRAJANO, M. F. O. ; SOUZA, K. A. ; **CARVALHO, G.P.** . As tecnologias educacionais nos parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio - PCNEM. In: Colóquio Luso-Brasileiro de Educação - COLBEDUCA, 2017, Florianópolis. IV COLBEDUCA, 2017. v. 1. p. 1-3.
- 2.

MOTA, M. C. A. ; **CARVALHO, G.P.** . As Possibilidades e Desafios do Ensino de História Africana nas Questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM - 2016). In: IV Congresso Nacional de Educação - CONEDU, 2017, João Pessoa. Anais IV CONEDU. Campina Grande: Realize, 2017. v. 1. p. 1-12.

3. **CARVALHO, G.P.**. Gênero, relações étnico-raciais e educação. In: V Reunião Equatorial de Antropologia, 2015, Maceió. Direitos Diferenciados, Conflitos e Produção de Conhecimentos, 2015.
4. SILVA, E. A. ; **CARVALHO, G.P.** . Educação, Diversidade Cultural e Tecnologias: as relações étnico-raciais no espaço escolar. In: IV Encontro Nacional do CONNEABS, 2015, São Luís. Encontro Comemorativo dos 30 anos do NEAB/UFMA, 2015. p. 1-16.
5. **CARVALHO, G.P.**. A Cibercultura e a Reprodutibilidade Técnica da Música. In: XV CISO - Encontro Norte e Nordeste de Ciências Sociais Pré-ALAS, 2012, Teresina. XV CISO - Encontro Norte e Nordeste de Ciências Sociais Pré-ALAS, 2012.
6. **CARVALHO, G.P.**. Será um retorno da aura: Como analisar o aqui, agora na criação, produção e consumo da música?. In: IV Encontro de Pesquisadores em Comunicação e Música Popular, 2012, São Paulo. IV Encontro de Pesquisadores em Comunicação e Música Popular, 2012.
7. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . A Universidade Aberta do Brasil e a Massificação do Ensino Superior. In: XV Congresso Brasileiro de Sociologia, 2011, Curitiba. Anais do XV Congresso Brasileiro de Sociologia, realizado em Curitiba-PR, de 26 a 29 de julho de 2011, 2011. v. XV. p. 1-18.
8. AMARAL, M. C. M. ; **CARVALHO, G.P.** . Gênero, Inclusão Digital e Formação Continuada de Professoras da Educação Básica. In: XVIII Congresso Internacional da Associação Latino-Americana de Sociologia, 2011, Recife. XVIII Congresso Internacional da Associação Latino-Americana de Sociologia, 2011. v. 1.
9. AMARAL, M. C. M. ; **CARVALHO, G.P.** . O uso de mídias nas práticas pedagógicas. In: VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura, 2010, Pau dos Ferros. VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. Mossoró: Queima Bucha, 2010. v. I.
10. FONSECA, Amilde Martins. ; **CARVALHO, G.P.** . O Perfil dos Alunos do PROEJA/IFRN Campus Pau dos Ferros. In: VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura, 2010, Pau dos Ferros. VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. Pau dos Ferros: Queima Bucha, 2010. v. I. p. 1-15.
11. COSTA, S. L. F. ; MORAIS, S. H. S. L. ; **CARVALHO, G.P.** . A importância do e-learning para a evolução da educação a distância no Brasil. In: Segundo Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 2010, Santiago, Chile. Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, 2010. p. 755-758.
12. **CARVALHO, G.P.**. Inovações no Ensino Superior: a utilização de tecnologias de informação e comunicação nas práticas educacionais. In: VI Congresso Português de Sociologia, 2008, Lisboa. Mundos Sociais: Saberes e Práticas, 2008.
13. **CARVALHO, G.P.**. As Tecnologias de Comunicação e a Construção do Conhecimento em Comunidades Indígenas. In: VI Congresso Português de Sociologia, 2008, Lisboa. Mundos Sociais: Saberes e Práticas, 2008.
14. **CARVALHO, G.P.**. Arqueologia e Análise da Linguagem em Foucault. In: VI Semana de Estudos Linguísticos e Literários de Pau dos Ferros, 2008, Pau dos Ferros. Tendências e Abordagens em Linguística, Literatura e Ensino, 2008.
15. **CARVALHO, G.P.**. Ambientes Virtuais de Aprendizagem e Inovação Tecnológica. In: XIII Congresso Brasileiro de Sociologia, 2007, Recife. Desigualdade, Diferença e Reconhecimento, 2007.
16. ★ **CARVALHO, G.P.**. A formação de redes no ensino superior. In: 30º Encontro Anual da ANPOCS, 2006, Caxambu. 30º Encontro Anual da ANPOCS, 2006.

Resumos publicados em anais de congressos

1. OLIVEIRA, A. S. Q. ; **CARVALHO, G.P.** . Identity and recognition of rights of the transsexual subject in Brazil. In: Encontros em Coimbra, 2016, Coimbra. Dilemas da Participação, 2016.
2. **CARVALHO, G.P.**. Direitos Fundamentais e Justiça Social. In: I Ciclo Internacional de Conferências sobre Direitos Humanos Fundamentais, 2016, Niterói. I Ciclo Internacional de Conferências sobre Direitos Humanos Fundamentais, 2016.
3. **CARVALHO, G.P.**. Ramificações do batuque: o samba de coco. In: Simpósio Sernegra, 2014, Brasília. III Semana de Reflexões sobre Negritude, Gênero e Raça no IFB, 2014.
4. FONSECA, Amilde Martins. ; **CARVALHO, G.P.** . PROITEC no Alto Oeste Potiguar: pontos críticos e desafios. In: VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia de Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura, 2010, Pau dos Ferros. VII Colóquio Nacional de Professores de Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa e de Literatura. Mossoró: Queima Bucha, 2010. v. I. p. 1-1.
5. AMARAL, M. C. M. ; **CARVALHO, G.P.** . Boaventura de Sousa Santos e a Crise da Epistemologia Ocidental. In: I Semana de Humanidades FAFIC-UERN, 2010, Mossoró. Ciência, Modernidade e Identidade: Diálogo entre saberes, 2010.
6. **CARVALHO, G.P.**. A formação de redes colaborativas no ensino superior. In: 30 Encontro Anual da ANPOCS, 2008, Caxambu. 30 ANPOCS 2006, 2006.
7. **CARVALHO, G.P.**. Diversidade Cultural e EAD no Brasil. In: XV Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE, 2008, Mossoró. XV Encontro de Pesquisa e Extensão, 2008.
8. **CARVALHO, G.P.**. Itinerários da Cultura Regional. In: XV Encontro de Pesquisa e Extensão, 2008, Mossoró. XV Encontro de Pesquisa e Extensão, 2008.
9. **CARVALHO, G.P.**. A fenomenologia de Heidegger e o cotidiano. In: VIII Semana de Filosofia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, 2008, Mossoró. VIII Semana de Filosofia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, 2008.
10. AMARAL, M. C. M. ; **CARVALHO, G.P.** . Corporalidades, Mídia e Identidade: imagens do corpo e da. In: 13º CISO - Encontro de Ciências Sociais Norte e Nordeste, 2007, Maceió. 13º CISO - Encontro de Ciências Sociais Norte e Nordeste, 2007.
11. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . Culto do Corpo, Transtornos Alimentares e Estilos de Vida na Modernidade: o caso das "Anas" na Internet. In: X Reunião Regional de Antropólogos do Norte e do Nordeste e I Reunião Equatorial de Antropologia, 2007, Aracaju. X Reunião Regional de Antropólogos do Norte e do Nordeste e I Reunião Equatorial de Antropologia, 2007.
12. **CARVALHO, G.P.**. Cultura e Poder na Modernidade. In: XIV Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE, 2007, Mossoró. IX Simpósio de Pesquisa e Extensão, 2007.

Apresentações de Trabalho

1. **CARVALHO, G.P.**. Direitos Fundamentais e Justiça Social. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. OLIVEIRA, A. S. Q. ; **CARVALHO, G.P.** . Identity and recognition of rights of the transsexual subject in Brazil. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **CARVALHO, G.P.**. Técnica e existência em Nietzsche. 2007. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1. LIMA, R. W. ; **CARVALHO, G.P.** ; GONCALO, E. T. . Proposta de Fomento ao Uso de Tecnologias de Comunicação e Informação nos Cursos de Graduação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. 2011.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. RIBEIRO, V. P. A. ; RESENDE, J. M. S. V. ; **CARVALHO, G.P.** . Sobre Humanas: Violência contra a mulher em Portugal e no Brasil. 2021. 📺
2. VIEIRA, J. G. ; SANTOS, M. S. ; **CARVALHO, G.P.** . Sobre Humanas: Cotidiano e identidade de quilombolas. 2020. 📺

Demais tipos de produção técnica

1. **CARVALHO, G.P.**; SILVA, E. A. . Relações Étnico-Raciais. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Educação a Distância).

Produção artística/cultural

Música

1. **CARVALHO, G.P.**. Pré-lançamento do EP Afolundu. 2022. Apresentação de Obra (para compositores).
2. **CARVALHO, G.P.**. Afolundu. 2022. Audiovisual.
3. **CARVALHO, G.P.**. Pra lá de Nova Iorque. 2014. Registro Fonográfico.
4. ★ **CARVALHO, G.P.**. Caravanas de pensamentos. 2002. Apresentação de Obra (para compositores).

Artes Visuais

1. **CARVALHO, G.P.**. Afolundu. 2022. Vídeo.
2. **CARVALHO, G.P.**; LIMA, C. T. C. . Documentário de Pré-Lançamento do EP Lusco Fusco de Téofo Lima. 2022. Vídeo.
3. **CARVALHO, G.P.**; SILVA, E. A. ; SILVA, I. . Afro Batuque. 2017. Vídeo.

Outras produções artísticas/culturais

1. **Guilherme Paiva Carvalho**. Guilherme Paiva toca clássicos do choro. 2015 (Apresentação).

Demais trabalhos

1. **CARVALHO, G.P.**. As práticas educacionais na educação à distância. 2008 (Mini-curso) .
2. **CARVALHO, G.P.**. Técnica e existência em Nietzsche. 2007 (Palestra) .
3. ★ **CARVALHO, G.P.**. Palestra: Foucault e a epistemologia no XX Encontro Nacional dos Estudantes de Filosofia. 2002 (Palestra) .
4. **CARVALHO, G.P.**. Mini-curso ministrado no XX Encontro Nacional dos Estudantes de Filosofia. 2002 (Mini-curso) .
5. **CARVALHO, G.P.**. Uma investigação sobre a Psiquiatria Contemporânea através da crítica de Michel Foucault. 1997 (Pesquisa PIBIC/CNPq) .
6. **CARVALHO, G.P.**. Uma retrospectiva histórica da psiquiatria piauiense aos olhos de Michel Foucault. 1997 (Pesquisa PIBIC/CNPq) .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. TAMANINI, P. A.; SOUZA, R. L.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Tiago de Souza Mariano. Imagens Cativas: uma análise das representações da escravidão negra a partir de livros didáticos de história aprovados pelo PNLD 2017. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

2. GOMES, R. W. G. M.; TAMANINI, P. A.; **CARVALHO, G.P.**; SILVA, F. V.; CAIRUS, H. F. Participação em banca de Raimundo Wagner Gonçalves de Medeiros Gomes. Fundamento Filosófico da Interdisciplinaridade no Componente Curricular de História no Ensino Médio: o sujeito em sua historicidade. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. SANTOS, J. M. C. T.; **CARVALHO, G.P.**; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Maria Kélia da Silva. Novo Ensino Médio: das reações contextuais à escola interrompida. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. SANTANA, A. S. C.; DEMOLY, K. R. A.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Israela Míriam de Melo. O Sentido do (Ser) Docente com a Tecnologia Digital pelo Olhar da Fenomenologia-Existencial: um estudo sobre as práticas de professores em uma perspectiva interdisciplinar. 2018. Dissertação (Mestrado em COGNIÇÃO, TECNOLOGIAS E INSTITUIÇÕES) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. BARRETO, C. R.; VERAS, E. F.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Gleidson Carlos Xavier Peixoto. Prostituição Viril em Mossoró: Segredo de Fachada e Sexualidade. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. ZUBEN, M. C. V.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Atson Paulo Barreto Santos. Michel Foucault e o Cinismo: parresía, modos de subjetivação e estética da existência. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. COSTA, Marcília Luzia Gomes da; **CARVALHO, G.P.**; DANTAS, D.. Participação em banca de Maria Ivanúcia Lopes da Costa. Discurso e Relação de Poder: uma análise da rotina produtiva do Jornal de Fato. 2013. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. MENDES, Marcília Luzia Gomes da Costa; SILVA, F. P.; AMARAL, M. C. M.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Márcia Bezerra de Moraes. A Constituição de Identidade da Mulher Trabalhadora em Revista. 2013. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. SILVA, F. P.; GRANGERO, Cláudia Rejanne Pinheiro.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Leila Karla Moraes Rodrigues Freitas. Discurso, mídia e memória na (re)construção da história da sexualidade feminina. 2012. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. SOUZA, G. S.; SAMPAIO, M. L. P.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Amilde Martins Fonseca. A constituição do ethos de alunas do PROEJA em histórias de vida. 2012. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. SANTOS, I.O.; ALMEIDA, D. B. L.; **CARVALHO, G.P.**; SOUZA, M. M.. Participação em banca de Jaciara Limeira de Aquino. Visualidade de escrita e significação no gênero editorial. 2011. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. SILVA, F. P.; **CARVALHO, G.P.**; GRANGERO, Cláudia Rejanne Pinheiro.. Participação em banca de José Gevílido Viana. O corpo em revista: mídia, corpo masculino e modos de subjetivação. 2010. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. QUEIROZ, E. L.; NASCIMENTO, João Bosco Brito do.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Fábio Alves Valentim. Emancipação Política e Emancipação Humana no Jovem Marx. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ética e Filosofia Política) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. SILVA, J. W.; ZUBEN, M. C. V.; **CARVALHO, G.P.**; PORTO, M. V. P.. Participação em banca de Jéssica Wênia da Silva.O significado da experiência para a educação e a construção do conhecimento em Jonh Dewey. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Francisco Josenildo de Moura.Uma abordagem filosófica: a transdisciplinaridade atendendo ao chamado de Edgar Morin. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. ZUBEN, M. C. V.; SANTOS, A. P. B.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Roberto Carlos de Sousa Gondim Júnior.A relação do saber com o poder nas sociedades disciplinares: a concepção arqueológica e genealógica de Michel Foucault. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. COSTA, Marcília Luzia Gomes da; CARVALHO, A. M.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Caio César Silva Cavalcante.Corpos na tela: uma análise discursiva das representações do corpo masculino em comerciais televisivos de antitranspirantes corporais. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Comunicação Social) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. LEITAO FILHO, A. X.; **CARVALHO, G.P.**; MENDONCA, J. F.. Participação em banca de Alison Felipe de Moura.O método, Deus e o cogito em Descartes: análise dos fundamentos do conhecimento. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. LEITAO FILHO, A. X.; MENDONCA, J. F.; **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Alison Felipe de Moura.O Método, Deus e o Cogito em Descartes: análise dos fundamentos do conhecimento. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Fábio Alvez Valentim.A educação como instrumento de desalienação. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Myrna Suyanny Berreto.O trágico no jovem Nietzsche. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Sabrina Lorena de Mendonça.O conceito de indústria cultural em Adorno e Horkheimer. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Jairo Ribeiro Monteiro.O Mundo como Vontade: o trágico da existência em Schopenhauer. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Norte.

11. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Sérgio Vinícius Dantas de Oliveira. Origem Ontológica e Definição do Ato de Má-Fé em Sartre. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Antônio Hélio da Cunha. Marx e a Concepção Negativa da Política em A Questão Judáica. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Luciana Villaça Ros. A aplicação da LEP no sistema prisional de Luziânia. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
14. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Elias Duarte Azevedo. Positivismo e Direito Alternativo. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
15. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Luciano A. B. Leal. Sindicalismo no Brasil. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
16. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Tatiana Matias da Paz Cintra. A Supremacia dos Princípios Constitucionais na Educação Brasileira. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
17. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Tarcísio Daniel Povoá. A pena privativa de liberdade no Brasil sob o aspecto ressocializador. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
18. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Sandra Kelly Macedo. Ressocialização. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
19. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Velton Rodrigues Cunha. O Direito em todos os níveis. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.
20. **CARVALHO, G.P.**. Participação em banca de Verani Spindola Ataides Sousa. A LDB e a educação infantil. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Professor titular

1. **CARVALHO, G.P.**. Banca Examinadora do Concurso para Professor de 3º Grau para a área de EaD/Ensino de Administração. 2010. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Concurso público

1. **CARVALHO, G.P.**. Banca de Concurso Público para professor Substituto da Disciplina de Filosofia da Ciência, Metodologia Científica e Fundamentos de Filosofia. 2011. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **CARVALHO, G.P.**. Membro da Banca Examinadora na Área de Filosofia na Seleção de Professor do Quadro Provisório. 2007. Universidade Estadual do Piauí.

Avaliação de cursos

1. **CARVALHO, G.P.**. Curso de Especialização em Sociologia para o Ensino Médio. 2010. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.

Outras participações

1. **CARVALHO, G.P.**. Banca Examinadora para o Processo Seletivo 2011 para ingresso no Programa de Pós-Graduação em Letras. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **CARVALHO, G.P.**. Comissão Institucional do Programa de Iniciação Científica - PIBIC. 2009. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **CARVALHO, G.P.**. Banca de qualificação de José Gevílido Viana, intitulada O corpo em revista: mídia, corpo masculino e modos de subjetivação. 2009. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **CARVALHO, G.P.**. Comissão Científica da VIII Semana de Filosofia da UERN. 2008. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **CARVALHO, G.P.**. X Simpósio de Pesquisa e Extensão da UERN. 2008. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Encontros em Coimbra. Identity and recognition of rights of the transsexual subject in Brazil. 2016. (Encontro).
2. I Ciclo Internacional de Conferências sobre Direitos Fundamentais PPGDC/UFF. Direitos Fundamentais e Justiça Social. 2016. (Congresso).
3. II Congeafro. Arte, Culturas, Afrodescendência e Religiosidades. 2015. (Congresso).
4. V Reunião Equatorial de Antropologia. Gênero, relações étnico-raciais e educação. 2015. (Congresso).

5. II Simpósio Interdisciplinar de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas. Multiculturalismo e identidade em comunidades tradicionais. 2014. (Simpósio).
6. VI Colóquio sobre Questões Étnicas no Nordeste Brasileiro. Multiculturalismo e educação. 2014. (Seminário).
7. Encontro Acadêmico Internacional Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade no Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação, Ambiente e Saúde. 2012. (Encontro).
8. VI Congresso Português de Sociologia. Inovações no ensino superior. 2008. (Congresso).
9. VI Semana de Estudos Lingüísticos e Literários de Pau dos Ferros. Arqueologia e análise da linguagem em Foucault. 2008. (Congresso).
10. XIII Congresso Brasileiro de Sociologia. Ambientes virtuais de aprendizagem e inovação tecnológica. 2007. (Congresso).
11. IV Congresso de Ensino Superior a Distância. 2006. (Congresso).
12. XXX Encontro Anual da ANPOCS. A formação de redes no ensino superior. 2006. (Encontro).
13. Imprensa Investigativa: Sensacionalismo e Criminalidade. 2002. (Seminário).
14. XX Encontro Nacional dos Estudantes de Filosofia. Foucault e a epistemologia. 2002. (Encontro).
15. XX Encontro Nacional dos Estudantes de Filosofia. A História das Ciências em Foucault. 2002. (Encontro).
16. VI Seminário de Iniciação Científica da UFPI. Uma retrospectiva histórica da psiquiatria piauiense aos olhos de Michel Foucault. 1997. (Seminário).
17. VI Seminário de Iniciação Científica da UFPI. Uma Investigação sobre a Psiquiatria Contemporânea através da Crítica de Michel Foucault. 1997. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. GONCALO, E. T. ; CARVALHO, G.P. . A Proposta de Gestão do Ensino de Graduação da PROEG. 2010. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Ana Quitéria da Silva Vieira. Um Estudo da Política de Cotas Raciais nas Instituições Públicas de Ensino Superior de Mossoró: necessidade de pensar cotas para quilombolas. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador).
2.  Renata Carolina Rego Pinto de Oliveira. Sentidos do trabalho para profissionais da saúde em tempos de pandemia. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador).
3. Elton Souza de Melo. Identidades e Memórias: Lembranças, Vivências e o Ensino de Música na Banda Antônio Florêncio de Queiroz da Cidade de Pau dos Ferros - RN. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4. Erisvaldo Rodrigues Alcântara. A difusão e o ensino do choro por tecnologias digitais: um estudo sobre o ensino do choro no projeto Choro em Casa da UFERSA. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
5.  Amanda Oliveira da Frota. Identidade Juvenil e Conflito com a Lei: subjetividades, fracasso escolar e práticas de exclusão. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
6.  Beatriz de Sousa Lima. Reflexões acerca do pensamento social brasileiro contemporâneo em livros didáticos de Sociologia. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
7. Marceneide Medeiros da Silva. Tecnologias, Inovações, Aulas Remotas e Ensino Híbrido: estratégias, possibilidades e desafios nas escolas públicas estaduais de Mossoró (RN). Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Iniciação científica

1. Kênia Bruna da Silva. Tecnologias Digitais, Arte e Educação. Início: 2022. Iniciação científica (Graduando em Comunicação Social) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
2. Maria Eduarda Marinho Freire de Andrade. Reconhecimento e Políticas de Ação Afirmativa no Ensino Superior Público: a experiência da UERN. Início: 2022. Iniciação científica (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Leilinaarea Aquino Noronha. Transfeminismo e o Movimento Feminista: analisando aproximações e distanciamentos discursivos. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
2.  Débora Monique D'Angelo Lopes. Grades além do cárcere: dificuldades enfrentadas por mulheres negras e pardas em cumprimento de pena em regime semiaberto e aberto na cidade de Patos/PB (2020). 2021. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
3.  Aline Raiany Fernandes Soares. Diversidade na Educação Básica: o ensino das relações étnico-raciais. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
4.  Rusiane da Silva Alves. Ensino Religioso, Diversidade e Cultura Afro-Brasileira: uma análise das práticas docentes das escolas públicas de Apodi-RN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
5.  Francinaldo Rita da Silva. As Relações Étnico-Raciais e o Ensino da Cultura Africana e Afro-brasileira: percepções de docentes de escolas públicas de Mossoró-RN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
6.  Jaelyca Carolina Ferreira de Souza. Multiculturalismo e Diversidade: diferenças culturais no ensino de ciências humanas e sociais na escola pública. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
7.  Marcos César Alves da Mota. A História Cultural Afro-Brasileira e Africana nas Questões das Ciências Humanas no Novo ENEM (2009 a 2016). 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
8.  Cleylton Rodrigues da Costa. Ensino de Sociologia e Imaginação Sociológica na Escola. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
9.  Edja Lemos Fernandes. A Mulher Negra e o Cinema Brasileiro: representações, gênero e identidade. 2018. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
10.  Guilherme Luiz Pereira Costa. "Não nos deram o peixe, nos ensinaram a pescar": o curso de Ciências Sociais da UERN à luz da Temática Indígena (2013-2017). 2018. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
11.  Lázaro Fabrício de França Souza. Entre universos simbólicos e guitarras distorcidas: identidade, música e significado entre os headbangers de Mossoró/RN. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
12.  Daiane Duprat Serrano. O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana no Contexto Escolar: percepções de professores/as acerca da implementação da Lei 10/639/2003. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
13.  Adriel Jonathas Fernandes Siqueira. Entre Penas e Flechas: Representações da Temática Indígena a partir da Lei 11.645/08. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
14.  Élda Joyce de Oliveira. Educação Escolar Quilombola na Comunidade Jatobá: Práticas Pedagógicas e Fazeres Quilombolas. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
15. Jackislandy Meira de Medeiros Silva. Filosofia e Alteridade: experiências com o reconhecimento em sala de aula. 2017. Dissertação (Mestrado em Profissional em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
16.  Aryanne Sérgia Queiroz de Oliveira. Da Lagarta à Borboleta: O Processo de Constituição da Identidade e os Direitos do Sujeito Transexual. 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
17.  Demóstenes Dantas Vieira. A relação fã/ídolo, o forró eletrônico e a distinção social: discurso, emoção e identidade. 2015. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
18.  Antônia Sabrina Bezerra. A vestimenta feminina como edificação do corpo e da identidade feminina: uma análise da evolução e do papel social da vestimenta pela ótica das costureiras e estilistas. 2014. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
19.  Amilde Martins da Fonseca. A constituição do ethos de alunas do PROEJA em histórias de vida. 2012. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
20.  Manoel Guilherme Freitas. A poesia na sala de aula: reflexões sobre o ensino de língua materna. 2012. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
21.  Maria Têda da Silva. Interações Virtuais e Autodidaxia: a rede como potencializadora de textos de alunos do ensino médio. 2011. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Joana D'arc Saraiva de Moura Torres. O Uso de Mídias no Combate ao Analfabetismo Funcional na Escola Pública. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Mídias na Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.

2. Maria Goretti da Silva. Ensino Médio Inovador: desafios e contribuições de uma proposta curricular inovadora a partir das TIC's na E.E. Aída Ramalho e E.E. Moreira Dias. 2013. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Mídias na Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Sara Louise Aquino Almeida Peixoto. Considerações críticas em torno da noção de poder e autoridade em Hannah Arendt. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
2. Luanna Beathiz de Sousa. Educação para a diversidade em Paulo Freire. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
3. Francisca Kelly Ferreira Rocha. Uma Visão Estética do Cinema: indústria cultural, movimento e arte. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
4. Francisca Kelly Ferreira Rocha. Uma visão estética do cinema: indústria cultural, movimento e arte. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
5. José Heitor Barbosa. A representação do trágico dos gregos em Nietzsche. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
6. Laura Terezinha A. Fernandes. Verdade e poder em Michel Foucault. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
7. Francisco Alexandro da Silva. O ensino de filosofia, métodos, didática e postura educacional com base na maiêutica socrática no livro VII da República de Platão. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
8. Myrna Suyanny Berreto. O trágico no jovem Nietzsche. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
9. Sabrina Lorena de Mendonça. O conceito de indústria cultural em Adorno e Horkheimer. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
10. Tatiana Matias da Paz Cintra. A supremacia dos princípios constitucionais na educação brasileira. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
11. Sandra Kelly Macedo. Ressocialização. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
12. Tarcísio Daniel Povoá. A pena privativa de liberdade no Brasil. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
13. Luciana Vilaça Ros. A aplicação da LEP no sistema prisional de Luziânia. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
14. Elias Duarte Azevedo. Positivismo e Direito Alternativo. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
15. Luciano A. B. Leal. Sindicalismo no Brasil. 2005. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
16. Velton Rodrigues Cunha. O Direito em todos os níveis de ensino. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
17. Verani Spindola Ataídes Sousa. A LDB e a educação infantil. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em DIREITO) - Faculdades Integradas do Planalto Central. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.

Iniciação científica

1. Vitória de Araújo Martins. Tecnologias Digitais, Arte, Cultura e Mídia-Educação. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Comunicação Social) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
2. Débora Alves Mariano. Racismo e Sexismo na Estrutura Epistêmica e no Ensino de Ciências Sociais e Humanas. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
3. Maria Eduarda da Silva. Educação Sexual, Gênero e Diversidade. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
4. Luanna Beathiz de Sousa. Diversidade Cultural e Educação em Paulo Freire. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
5. Maria Estela Vieira de Souza. Cultura Política e Participação Popular na Era da Internet: o Portal e-Cidadania e a descriminalização da Cannabis no Brasil. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Escola Estadual Professor Hermógenes Nogueira da Costa, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
6. Ítalo Rodrigo Aquino Souza. Relações étnico-raciais e inclusão social no espaço escolar. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Municipal Francisco Francelino de Moura, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
7. Lucas Sullivam Marques Leite. Diversidade, Africanidade e Filosofia da Cultura Afro-Brasileira. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
8. Philipe Villeneuve Oliveira Rego. Diversidade Cultural e Educação Ambiental. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.

9. Tássio Ricelly Pinto de Farias. Políticas Educacionais e Igualdade de Gênero no Brasil. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
10. Maria Adriana Nogueira. A Ciência no Brasil: fomento, regionalização e desigualdades de gênero. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
11. Yasmim Nóbrega de Alencar. Sexualidade e Identidades na Sociedade Contemporânea: faces da violência à população LGBTQ. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
12. Luiz Henrique Pereira Júnior. A Educação a Distância e a Formação de Professores: um estudo sobre a experiência da UERN na capacitação de profissionais do magistério da educação básica para o uso de mídias integradas nas práticas pedagógicas. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.
13. Roberto Carlos de Sousa Gondim Júnior. A Pragmática da Linguagem e os Estudos da Cultura. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Guilherme Paiva de Carvalho.

Inovação

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade Cultural no Ensino Superior

Descrição: A pesquisa propõe uma análise sobre a relação entre políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade no ensino superior público no Brasil. O estudo pretende relacionar as políticas de ação afirmativa com a problemática da inclusão social e do reconhecimento da diversidade no sistema educacional brasileiro. A partir da análise de políticas educacionais voltadas para a inclusão social, a promoção da igualdade e o reconhecimento da diversidade cultural no âmbito do ensino superior público, almeja-se abordar a relação entre desigualdade social, discriminação racial e ascensão escolar. Com uma estrutura social originária de um sistema escravocrata e colonial, se institucionalizaram na sociedade brasileira práticas de discriminação racial que dificultam o acesso de grupos desfavorecidos economicamente, da população afrodescendente e indígena ao ensino superior. Uma forma específica de racismo caracterizada pela negação de sua existência se instituiu nas estruturas sociais, segregando a população negra. A estrutura social segrega também as classes pobres e os povos originários do acesso à qualificação profissional. No pensamento social brasileiro do início do século XX prevaleceu a concepção de relações raciais harmônicas, associada ao mito da democracia racial. No Brasil, as desigualdades relacionam-se com fatores econômicos, relações de classe e práticas de discriminação racial. Para promover a justiça social, as políticas de ação afirmativa podem se voltar para a inclusão de grupos excluídos da educação. No contexto da sociedade da informação, as desigualdades sociais se refletem na falta de acesso às tecnologias digitais. Essas desigualdades foram agravadas com a pandemia da Covid-19. Para investigar as políticas de ação afirmativa direcionadas para a inclusão social, promoção da igualdade racial e o reconhecimento da diversidade cultural no ensino superior no Brasil, serão analisadas as trajetórias e o perfil socioeconômico de estudantes contemplados por políticas de ação afirmativa matriculados no ensino superior público. A proposta é refletir sobre as políticas de ação afirmativa voltadas para a inclusão social e o reconhecimento da diversidade na educação superior. Os resultados da pesquisa podem contribuir com o debate na Sociologia sobre as políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade cultural na educação superior.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / José Manuel Vieira Soares de Resende - Integrante / Sephora Edite Nogueira do Couto Borges - Integrante / Francisco Fabiano de Freitas Mendes - Integrante / Ana Quitéria da Silva Vieira - Integrante / Maria Eduarda Marinho Freire de Andrade - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. Êxito escolar, Empoderamento e Ascensão Social por meio dos estudos de estudantes de origem popular: da educação básica até a educação superior

Descrição: Este projeto busca identificar e compreender os mecanismos que possibilitam o sucesso escolar e acadêmico de estudantes que conseguem romper com a inferioridade simbólica advinda de sua condição econômica, da baixa escolaridade de seus pais, do lugar de moradia (zona rural e periferias de cidades) e do pertencimento cultural a minorias marcadas por preconceitos ou estereótipos (negros, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiências etc.). Procura-se investigar quais mecanismos são os mais importantes para o êxito escolar e acadêmico apesar dos obstáculos mencionados. Pretendemos aprofundar o seguinte: ? Educação, família e ascensão social. Identificar as condições do sucesso escolar de estudantes pertencentes a famílias desprovidas das

2017 - Atual

características que, segundo Bourdieu, permitiriam a ascensão pelos estudos. Pesquisa de campo sobre casos de estudantes exitosos do ensino fundamental até a universidade, por meio de entrevistas em profundidade e narrativas autobiográficas. ? Gestão socioambiental das escolas e desempenho no IDEB. Identificar e desenvolver inovações na gestão administrativa e pedagógica como também na configuração da gestão socioambiental das escolas situadas na zona rural e áreas periféricas das cidades que possuam baixo desempenho no IDEB e alunos de baixo nível socioeconômico que permitam o melhoramento do ambiente de ensino/aprendizagem. ? Docência, práticas educativas e sucesso nos estudos. Identificar o papel de professores e suas práticas educativas no apoio intelectual, acadêmico e moral nas trajetórias de estudantes exitosos de origem popular. ? Subjetividades, pertença e engajamento em grupos sociais e sucesso nos estudos. Identificar o papel de outros fatores sociais no sucesso escolar e acadêmico de estudantes de origem popular (participação em grupos religiosos, políticos, sindicais, estudantis, esportivos e de artes etc.). Entendemos como Êxito Escolar o esforço contínuo que permite a um jovem de origem popular se ?tornar alguém? (professor, enfermeiro, contador, médico, engenheiro etc.), ou seja, conseguir diplomas de graduação e mesmo de pós-graduação. Trataremos o êxito escolar enquanto condição da Ascensão Social pelos estudos. A partir das narrativas de informantes voluntários, tanto de alunos exitosos no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, quanto de estudantes universitários - mas também dos seus pais e professores -, indagaremos como aconteceu essa mudança a partir da realidade local das zonas rurais e dos bairros periféricos de algumas cidades, a fim de contribuir com a melhoria da educação básica. Lançaremos pesquisas de campo com dois públicos: a) alunos da educação básica, seus familiares e seus professores, na zona rural do Rio Grande do Norte, inclusive quilombolas (UERN) e b) graduandos e pós-graduandos de mesma origem social, na Paraíba (UFPB), no Mato Grosso (UNEMAT), na Bahia (UFSB), em São Paulo (UFSCar) e no Rio Grande do Norte (UERN). Com a primeira população utilizaremos a técnica da entrevista não diretiva, enquanto com a segunda, a narrativa autobiográfica. Pesquisa comparada será feita com a Universidade Nova de Lisboa (UNL) Portugal e a Universidade Católica do Oeste (UCO) França..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (12) / Mestrado acadêmico: (27) / Mestrado profissional: (20) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Marcos de Camargo Von Zuben - Integrante / Maria Cristina Rocha Barreto - Integrante / José Manuel Vieira Soares de Resende - Integrante / Constantin Xypas - Coordenador / Bertrand Bergier - Integrante / Ana Lucia Oliveira Aguiar - Integrante / Marco Lunardi Escobar - Integrante / Maria Betânia Ribeiro Torres - Integrante / Barbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama - Integrante / Geovânia da Silva Toscano - Integrante / Edineide Jezine Mesquita Araujo - Integrante / Uyguciara Veloso Castelo Branco - Integrante / Maria de Assunção Lima de Paulo - Integrante / Paulo Alberto Santos Vieira - Integrante / Graciele Marques dos Santos - Integrante / Luiz Rodrigues - Integrante / Vanusa Aparecida Almeida - Integrante / Catherine Nafti-Malherbe - Integrante / Izabella Mendes Sant Ana Santos - Integrante / Rosana Batista Monteiro - Integrante / Rosa Aparecida Pinheiro - Integrante / Renata Prestteter Gama - Integrante / Hyllo Fernandes Lagana - Integrante / Gabriela Rodella de Oliveira - Integrante / Neide Luzia Rezende - Integrante / Segolène Le Mouillour - Integrante / Simone Cabral M Santos - Integrante / Maria Berenice Rego Silva - Integrante / Charles Lamartine de Sousa Freitas - Integrante / Francinilda Honorado dos Santos - Integrante / José Evangelista de Lima - Integrante / Rita de Cássia Araújo Amaro - Integrante / Rosa Maria da Costa Siqueira - Integrante / Roslene da Costa Ramos - Integrante / Stênio de Brito Fernandes - Integrante / Vicente Celeste de Oliveira Junior - Integrante / Rejane Zenilde de Azevedo - Integrante / Rosiane Aires Queiroz de Andrade - Integrante / Maritza Walesca Arruda - Integrante / Maria da Conceição Fonseca - Integrante / Danielle dos Santos Costa - Integrante / Bruno Jeferson L.A.S. Oliveira - Integrante / Iandra Fernandes Pereira Caldas - Integrante / Raquel Aparecida Batista - Integrante / Elizabeth Conceição Alves - Integrante / Antônio Carlos Arantes - Integrante / Luciano Fufino - Integrante / Sandra Cordeiro - Integrante / Rayana Andrade de Carvalho - Integrante / Filipe Rodrigues dos Santos - Integrante / Jussara de Oliveira Rodrigues Rúbio - Integrante / Sarah Vervoet Soares - Integrante / Vita Ichilevici - Integrante / Thalita Juliana de Freiras Meneses - Integrante / Francisca Elza Torres Fernandes - Integrante / Simone Alves do Nascimento - Integrante / Emerly Porfírio de Campos - Integrante / Ana Maria Moraes Costa - Integrante / Eliane Correa Cota - Integrante / Ana Luzia Gurgel Dantas - Integrante / Bruno Jeferson Leocardio A.S. Oliveira - Integrante / Elisandra Vanessa da Costa Rodrigues - Integrante / Iuska Kaliany Freire de Oliveira - Integrante / Márcia Andrade Martins - Integrante / Maria Solange dos Santos Costa - Integrante / Wberilhane Pereira da Silva - Integrante.

Educação, Tecnologias e Diversidade Cultural: as relações étnico-raciais no espaço escolar
 Descrição: As discussões sobre diversidade cultural, educação e tecnologias tornaram-se relevantes para as sociedades contemporâneas, tendo em vista que a necessidade de acesso ao conhecimento no contexto da difusão das novas tecnologias de informação e comunicação, bem como a promoção da igualdade e a construção da cidadania perpassam pela formação educacional das novas gerações. A sociedade brasileira apresenta uma

cultura diversificada, na qual é possível identificar as contribuições de índios/as, negros/as, europeus e europeias de várias origens em sua constituição. A pesquisa tem como objetivo analisar os impactos, no espaço escolar, das políticas educacionais e dos programas de formação continuada voltados para o tema da diversidade cultural e das relações étnico-raciais. Para tanto, pretende-se tomar como objeto de análise as representações sociais de professores/as da educação básica sobre a diversidade cultural e as relações étnico-raciais que lecionam em escolas situadas em municípios próximos a comunidades quilombolas no Rio Grande do Norte..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (2) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / José Glebson Vieira - Integrante / Eliane Anselmo da Silva - Integrante / Maria Fabíola Lays Alves Cunha - Integrante / Ana Cláudia Oliveira - Integrante / Najara Thayany Bezerra de Lima - Integrante / Tales Augusto de Oliveira - Integrante / Demóstenes Dantas Vieira - Integrante / Tobias Arruda Queiroz - Integrante / Lázaro Fabrício de França Souza - Integrante / João Batista Freitas Souza - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Projeto de extensão

2021 - Atual

Balaio da Música

Descrição: O desenvolvimento das tecnologias digitais potencializou a difusão dos bens culturais, modificando as formas de produção da arte e os modos de ensino e aprendizagem do fazer artístico. No contexto da sociedade da informação, o uso de softwares e hardwares nos processos de produção e registro da música, por exemplo, reduziu os custos de gravação, potencializando os meios de divulgação da produção artística de musicistas, sejam profissionais ou autodidatas, intérpretes e/ou bandas independentes. A proposta do Balaio da Música é divulgar o trabalho artístico de intérpretes, musicistas profissionais e autodidatas, bandas que produzem de forma independente, recorrendo, para essa ação, às tecnologias digitais e às redes sociais. Para a concretização da proposta pretende-se realizar entrevistas com musicistas profissionais e autodidatas para produzir programas televisivos e conteúdos em formato de áudio, divulgando a música independente em redes sociais na internet. Desse modo, o projeto extensionista Balaio da Música propõe a difusão da produção musical, bem como dos modos de ensino e aprendizado de gêneros musicais diversificados que caracterizam pluralidade cultural da música brasileira. A proposta visa, portanto, produzir programas televisivos e podcasts para divulgação da cultura musical por meio da TV Universitária com o suporte de tecnologias digitais, dando espaço nos meios midiáticos da internet para o trabalho artístico de musicistas profissionais e autodidatas, intérpretes, bandas e compositores/as que se dedicam ao campo da música..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho - Coordenador / Paulo Marcello Fonseca Marques - Integrante / Karlla Christine Araújo Souza - Integrante / Giann Mendes Ribeiro - Integrante / Fabiano José Moraes da Silva - Integrante / José Renato de Araújo Sousa - Integrante.

2016 - 2017

Diversidade Cultural e Educação

Descrição: O projeto Diversidade Cultural na Educação propõe a produção e a difusão de conteúdos didáticos sobre a diversidade cultural com o uso de tecnologias digitais, incluindo as temáticas de gênero e relações étnico-raciais na educação. A utilização de recursos tecnológicos baseados na digitalização de informações facilitou a produção e a difusão da arte, da cultura e do conhecimento. Além de facilitar e diversificar a produção de materiais didáticos no campo da educação, ferramentas e aparatos tecnológicos potencializam o acesso a saberes e bens culturais. Informações e mensagens circulam na internet, um espaço virtual de comunicação e interatividade também conhecido como ciberespaço. Bens culturais disponíveis no ciberespaço, técnicas e práticas relacionadas com o uso de tecnologias digitais constituem a cibercultura. O uso de ferramentas baseadas nas tecnologias digitais pode potencializar o acesso ao conhecimento para a comunidade, permitindo uma maior integração entre a Universidade e a sociedade. Considerando a convergência dos meios de comunicação propiciada por tecnologias digitais, o projeto tem como objetivo produzir materiais didáticos relacionados a questões de gênero, diversidade cultural e relações étnico-raciais na educação em formatos diversificados através do uso de recursos tecnológicos digitais, disponibilizando esses conteúdos por meio do ciberespaço e de um programa na Rádio Universitária da UERN. Incluindo a criação de um blog e de um canal no Youtube, para disponibilização de conteúdos em formatos diversificados, o projeto possibilitará o acesso ao conhecimento sobre as relações de gênero, as culturas africanas e afro-brasileiras, o multiculturalismo e a cultura popular a partir de um enfoque interdisciplinar.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1. **CARVALHO, G.P.**; AMARAL, M. C. M. . O habitus em Bourdieu e a teoria da justificação de Boltanski e Thévenot. *Latitude (UFAL)*, v. 3, p. 96-108, 2009.
2. TORRES, R. S. ; **CARVALHO, G.P.** . Ensino Religioso e as Religiões Afro-Brasileiras: visões de um professor. *EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO*, v. 6, p. 173-189, 2019.
3. RESENDE, JOSÉ MANUEL ; **CARVALHO, Guilherme Paiva de** ; SOARES, ALINE RAIANY FERNANDES . O Arco-da-Velha na Escola: no reconhecimento público das diversidades culturais em escola inclusa. *VÉRTICES*, v. 23, p. 652-670, 2021.
4. **CARVALHO, G.P.**. Pensamento pós-colonial, gênero e poder em María Lugones: multiplicidade ontológica e multiculturalismo. *TRANS/FORM/AÇÃO (UNESP. MARÍLIA. ON LINE) JCR*, v. 45, p. 311-338, 2022.

Livros e capítulos

1. SIQUEIRA, A. J. F. ; **CARVALHO, G.P.** . Um índio preservado: representações histórico-culturais em livros didáticos de História. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). *O ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente*. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 169-179.

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. **CARVALHO, G.P.**; SILVA, E. A. . *Relações Étnico-Raciais*. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Educação a Distância).

Artes Visuais

1. **CARVALHO, G.P.**; LIMA, C. T. C. . Documentário de Pré-Lançamento do EP Lusco Fusco de Téofo Lima. 2022. Vídeo.

Musica

1. **CARVALHO, G.P.**. *Afrolundu*. 2022. Audiovisual.

Outras informações relevantes

Aprovado no Concurso Público para Provimento de Cargo do Magistério Superior do 3º Grau na Área de Pedagogia da Universidade Federal de Roraima publicado no DOU de 26/10/2005, Seção 3. Aprovado no Concurso Público para Provimento de Cargo do Magistério Superior do 3º Grau na Área de Filosofia da Educação na Universidade Federal do Piauí publicado no DOU nº 123, de 29 de junho de 2006, Seção 1. Aprovado em 1º lugar no Concurso Público para Provimento de Cargo do Magistério Superior do 3º Grau na Área de Filosofia da Ciência e Metodologia Científica na Universidade Federal do Semi-Árido - UFERSA. Aprovado em 1º lugar no Concurso Público para Professor Temporário na Área de Filosofia na Universidade Estadual do Piauí. Membro da Comissão para Elaboração de Projeto sobre a pertinência de construção da nova Biblioteca setorial do Campus Avançado Profª. Maria Elisa de Albuquerque Maia - CAMEAM, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.



Jean Mac Cole Tavares Santos

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/4363681764477044>

ID Lattes: **4363681764477044**

Última atualização do currículo em 08/02/2024

Graduação em História (Licenciatura), Universidade Estadual do Ceará (UECE - 1995), em Direito (Bacharel), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN - 2016), e em Pedagogia (UECE - 2017). Especialista em Teoria e Metodologia da História pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA - 1997), mestre em História Social pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ - 2000) e doutor em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB - 2007), com estágio doutoral na Universidade de Valência (UV - Valência, Espanha). Realizou pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação (PROPED), na Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), com bolsa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), sob a supervisão de Alice Casimiro Lopes (entre 2012 - 2014). Professor Adjunto IV do Curso de Pedagogia da Faculdade de Educação/UERN. É vice diretor da Faculdade de Educação (FE/UERN). Ex-coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO, Mestrado e Doutorado em Ensino, em associação UERN/UFERSA/IFRN. Tutor do PET Pedagogia. Líder do Grupo de Pesquisa Contexto e Educação (UERN/CNPq), com pesquisas sobre formação escolar e inclusão no mundo do trabalho, sobre ensino, diversidade e direitos humanos e sobre as políticas e o currículo no ensino médio com apoio do CNPq e da CAPES. Coordenador do Projeto de Extensão Estudos Interdisciplinares em Violência, Educação e Sociedade (EIVE). Editor chefe da Revista Científica Eletrônica Ensino Interdisciplinar (RECEI qualis A3). Orcid. 0000-0001-7800-8350. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Jean Mac Cole Tavares Santos
Nome em citações bibliográficas	SANTOS, Jean M. C. T.;SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES;SANTOS, J. M. C. T.;SANTOS, JEAN;TAVARES SANTOS, JEAN MAC COLE
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/4363681764477044
Orcid iD	https://orcid.org/0000-0001-7800-8350

Endereço

Formação acadêmica/titulação

2003 - 2007

Doutorado em Educação.
Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.
com **período sanduíche** em Universidade de Valência (Orientador: Professor Dr Francesc Jesús Hernández i Dobon).
Título: O ENSINO MÉDIO NO INTERIOR CEARENSE SOB OS IMPACTOS DA REFORMA: entre o discurso oficial do novo mundo do trabalho e as apropriações/resistências pela escola (1995 ? 2005) , Ano de obtenção: 2007.
Orientador: Professor Dr Wojciech Andrzej Kulesza.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Palavras-chave: Reforma do Ensino Médio; Escola Pública; Transformações no mundo do trabalho.
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem.
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: EDUCAÇÃO POPULAR.
Mestrado em História Social.
Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.
Título: Marketing de Redes da Amway: o sonho de Ícaro na pós-modernidade, Ano de Obtenção: 2000.
Orientador: Francisco Carlos Teixeira da Silva.

1998 - 2000

Bolsista do(a): Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico, **1996 - 1997**
 FUNCAP, Brasil.

Especialização em Especialização em Teoria e Metodologia da História. (Carga Horária: **2017 - 2021**
 360h).

Universidade Estadual Vale do Acaraú, UVA-CE, Brasil.

Graduação em Pedagogia. **2011 - 2016**

Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

Título: EU NARRADOR DE MIM: construção identitária no processo de formação.

Orientador: Keila Andrade Haiashida.

Graduação em Direito. **1992 - 1995**

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Título: A adesão ao Exame Nacional do Ensino Médio pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte e a democratização do acesso ao ensino superior.

Orientador: Maria Carmem Silva Batista.

Graduação em Licenciatura em História.

Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

Pós-doutorado

2012 - 2014 Pós-Doutorado.
 Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ, Brasil.
 Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
 Grande área: Ciências Humanas
 Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Planejamento e Avaliação Educacional / Especialidade: Política Educacional.
 Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino Médio.

Formação Complementar

2015 - 2015 POLÍTICA CONTEMPORÂNEA - TURMA 04. (Carga horária: 60h).
 Instituto Legislativo Brasileiro, ILB, Brasil.

2014 - 2014 Ética e Administração Pública. (Carga horária: 40h).
 Instituto Legislativo Brasileiro, ILB, Brasil.

2014 - 2014 Conhecendo o novo acordo ortográfico - turma 06. (Carga horária: 20h).
 Instituto Legislativo Brasileiro, ILB, Brasil.

2011 - 2011 Extensão universitária em Educação Tutorial: articulando novos saberes. (Carga horária: 15h).
 Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.

2010 - 2010 Extensão universitária em CURSO LEITURA EM PAULO FREIRE E EDUCAÇÃO POPULAR. (Carga horária: 60h).
 Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2009 - 2009 Extensão universitária em CURSO LEITURA EM PAULO FREIRE E EDUCAÇÃO POPULAR. (Carga horária: 60h).
 Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2008 - 2008 Programa de Movilidad de Profesores Brasileños - F.
 Universidad Complutense de Madrid, UCM, Espanha.

2008 - 2008 Curso de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). (Carga horária: 40h).
 Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2006 - 2006 Estágio Doutoral. (Carga horária: 180h).
 Universidade de Valência, UV, Espanha.

2002 - 2003 Extensão universitária em CURSO DE EXTENSÃO EM GESTÃO ESCOLAR. (Carga horária: 258h).
 Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

2002 - 2002 CURSO DE CAPACITAÇÃO DE MEDIADORES DO SÊLO UNICEF. (Carga horária: 24h).
 Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

2000 - 2001 CAPACITAÇÃO DO NÚCLEO GESTOR. (Carga horária: 80h).
 Secretaria de Educação Básica do Estado do Ceará, SEDUC, Brasil.

1999 - 1999 CAPACITAÇÃO EM INFORMÁTICA APLICADA À GESTÃO. (Carga horária: 80h).
 Secretaria de Educação Básica do Estado do Ceará, SEDUC, Brasil.

1993 - 1993 Extensão universitária em Arquivologia. (Carga horária: 60h).
 Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade de Valência, UV, Espanha.

Vínculo institucional

2006 - 2007

Vínculo: Outro (especifique): bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista CAPES

Universidade Federal da Paraíba, UFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2004 - 2007

Vínculo: Outro (especifique) Doutorado, Enquadramento Funcional: Aluno do PPGE

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2023 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Membro Titular do CONSEPE/UERN, Carga horária: 4

Outras informações

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte Consepe/Uern

Vínculo institucional

2022 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Vice-diretor da Faculdade de Educação, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2019 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Tutor do PET Pedagogia, Carga horária: 8

Vínculo institucional

2014 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Lider do Grupo Contexto e Educação, Carga horária: 2

Outras informações

Grupo de Estudos e Pesquisa Contexto e Educação (CNPq/UERN).

Vínculo institucional

2014 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador do Projeto de Extensão EIVE, Carga horária: 2

Outras informações

Projeto de Extensão Estudos em Indisciplina e Violência na Escola - EIVE

Vínculo institucional

2007 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto IV, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2021 - 2022

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Vice coordenador do POSENSINO, Carga horária: 12

Vínculo institucional

2016 - 2019

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador do POSENSINO, Carga horária: 12

Vínculo institucional

2010 - 2012

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Tutor do PET Pedagogia, Carga horária: 8

Atividades

05/2020 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Graduação - PROEG.

Cargo ou função

Membro da Câmara de Ensino de Graduação ? CEG -, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão ? Consepe..

05/2017 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Comitê Institucional de Pesquisa e Inovação.

Cargo ou função

Representante da área ciências humanas.

05/2015 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA-SEEC.

Cargo ou função

Conselho Estadual de Promoção da Paz nas Escolas-CONEPPE.

03/2014 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Grupo de Pesquisa Contexto e Educação.

Linhas de pesquisa

Ensino, processos educativos e interdisciplinaridades em contextos escolares

01/2008 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educacao.

Linhas de pesquisa

Contexto escolar e politicas educacionais

08/2018 - 12/2018

Ensino, Mestrado em Ensino - POSENSINO, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Ciências Humanas e Sociais: Ensino aprendizagem na escola

07/2018 - 12/2018

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Currículo

03/2018 - 07/2018

Ensino, Mestrado em Ensino - POSENSINO, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Tópicos Especiais I - BNCC: Questões teóricas e metodológicas

02/2018 - 07/2018

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Currículo

07/2017 - 12/2017

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação

03/2017 - 07/2017	Disciplinas ministradas Currículo Ensino, Mestrado em Ensino - POSENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
02/2017 - 07/2017	Ciências Humanas e Sociais: Ensino aprendizagem na escola Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Currículo
08/2016 - 12/2016	Ensino, Mestrado em Ensino - POSENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
08/2016 - 12/2016	Tópicos Especiais I: Direitos e (In)disciplina na escola: práticas, saberes e discursos Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Currículo
04/2015 - 10/2016	Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Extensão - PROEX. Cargo ou função
04/2016 - 08/2016	Membro Titular da Comissão de Extensão da Pró-Reitoria de Extensão da UERN,. Ensino, Mestrado em Ensino - POSENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ensino e Interdisciplinaridade na Escola Pública Membro
02/2016 - 07/2016	Membro do Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Currículo
02/2016 - 07/2016	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
04/2015 - 04/2016	Laboratório de Monografia (Caraúbas) Conselhos, Comissões e Consultoria, SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA-SEEC. Cargo ou função
08/2011 - 12/2014	Comissão de Reestruturação da Proposta para Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Qualificação Profissional do Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte. Ensino, Mestrado em Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
03/2011 - 12/2014	Movimentos Sociais e Educação Popular - 60 h - 4 créditos Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Currículo - 60 h Educação Popular - Caraúbas - 60 h Educação Popular - 60 h Ensino de História 60h Fundamentos histórico-filosóficos da Educação - 60 h
01/2010 - 12/2014	Ensino, Programa de Pós Graduação em Educação - POSEDUC, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
10/2008 - 10/2014	Membro do Programa de Pós Graduação em Educação - POSEDUC Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educacao, Comissão Permanente de Pesquisa - CPP. Cargo ou função
12/2010 - 12/2013	Suplente. Serviços técnicos especializados , Faculdade de Educacao. Serviço realizado
02/2009 - 12/2013	Tutor do PET Pedagogia - UERN. Extensão universitária , Faculdade de Educacao. Atividade de extensão realizada
09/2010 - 01/2011	Curso de Estudos e Leitura em Paulo Freire e Educação Popular. Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
07/2010 - 09/2010	Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação - 60h - Manhã Fundamentos Histórico-Filosóficos da Educação - 60h - Noturno Fundamentos Históricos-Filosóficos da Educação - 60h - Caraúbas Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educacao. Cargo ou função
07/2009 - 09/2010	Comissão de elaboração da proposta PET Educação. Conselhos, Comissões e Consultoria, Comitê de Ética em Pesquisa. Cargo ou função
04/2010 - 08/2010	Conselheiro. Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Filosofia da Educação - 60h - Noturno Práticas Pedagógicas programadas I - 45h - Noturno

Estudos Acadêmicos Introdutórios II - 15 h - Noturno	04/2010 - 08/2010
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Manhã	
Filosofia da Educação - 60h - Manhã	
Estudos Acadêmicos Introdutórios II - 15h - Manhã	
Ensino, Pedagogia - Caraúbas, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	11/2009 - 07/2010
Filosofia da Educação - 60h - Caraúbas	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Caraúbas	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - PRPG.	
Cargo ou função	06/2010 - 06/2010
Comissão de Criação do Mestrado em Educação.	
Serviços técnicos especializados , Reitoria.	
Serviço realizado	09/2009 - 03/2010
Banca Examinadora.	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	09/2009 - 03/2010
FUNDAMENTOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO - 60h - Noturno	
Ensino, Pedagogia - Caraúbas, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	09/2009 - 02/2010
FUNDAMENTOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO - 60h - Noturno - Caraúbas	
Serviços técnicos especializados , Pró-Reitoria de Graduação - PROEG.	
Serviço realizado	04/2009 - 09/2009
orientador de monitoria disciplina Fundamentos Históricos Filosóficos da Educação.	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	06/2009 - 08/2009
Filosofia da Educação - 60 h - Manhã	
Filosofia da Educação - 60h - Caraúbas	
Filosofia da Educação - 60h - Noturno	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Caraúbas	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Manhã	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Noturno	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa - PRPG.	
Cargo ou função	02/2009 - 06/2009
Comissão Especial Para Avaliação de Grupos de Pesquisa da UERN.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educacao, Comitê de Ética em Pesquisa - CEP UERN.	
Cargo ou função	07/2008 - 06/2009
Membro efetivo.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Jornal Quadro de Giz.	
Cargo ou função	10/2008 - 04/2009
Conselho editorial.	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	10/2008 - 04/2009
Filosofia da Educação - 60h - Noite	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Noite	
Ensino, Pedagogia - Caraúbas, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	10/2008 - 04/2009
Antropologia e Educação - 60h - Noturno - Caraúbas	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	06/2008 - 03/2009
Estrutura e Funcionamento do Ensino Básico - 60h - Noturno	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Subcomissão da Estatuante - FE.	
Cargo ou função	05/2008 - 09/2008
Secretário.	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	05/2008 - 09/2008
Filosofia da Educação - 60h - Manhã	
Filosofia da Educação - 60h - Noite	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Manhã	
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Noite	
Ensino, Enfermagem, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	05/2008 - 09/2008
Filosofia da Educação - 60h - Manhã - Enfermagem	
Ensino, História, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	05/2008 - 09/2008
Filosofia da Educação - 60h - Noturno - História	
Ensino, Pedagogia - Caraúbas, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	11/2007 - 04/2008
Práticas Pedagógicas Programadas I - 45h - Caraúbas	
Filosofia da Educação - 60h - Caraúbas	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	

Disciplinas ministradas
Filosofia da Educação - 60h - Manhã
Filosofia da Educação - 60h - Noite
Fundamentos Históricos Filosófico da Educação - 60h - Manhã
Fundamentos Históricos Filosóficos da Educação - 60h - Noite
Práticas Pedagógicas Programadas I - 60 - Manhã
Práticas Pedagógicas Programadas I - 60h - Noite

Secretaria de Educação Básica do Estado do Ceará, SEDUC, Brasil.

Vínculo institucional

1998 - 2007

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Efetivo, Carga horária: 40

Atividades

01/2005 - 05/2007

Ensino,
Disciplinas ministradas
Sociologia
Filosofia
História

01/2002 - 12/2004

Direção e administração, Escola de Ensino Fundamental e Médio Almir Pinto.
Cargo ou função
Direto Geral.

01/1999 - 12/2001

Direção e administração, Escola de Ensino Fundamental e Médio Almir Pinto.
Cargo ou função
DIRETOR GERAL.

02/1998 - 12/1998

Ensino,
Disciplinas ministradas
Orientador de Aprendizagem

Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

Vínculo institucional

1998 - 1999

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: colaborador, Carga horária: 12

Atividades

07/1998 - 12/1999

Ensino, Curso de especialização em Gestão Escolar, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
Pesquisa Educacional

07/1998 - 03/1999

Outras atividades técnico-científicas , Centro de Humanidades, Centro de Humanidades.
Atividade realizada
Coordenador do Curso de Especialização em Gestão Escolar.

Núcleo de Educação à distância, NECAD, Brasil.

Vínculo institucional

2000 - 2002

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: colaborador, Carga horária: 12

Atividades

01/2000 - 12/2002

Ensino, Curso de Formação de Professores, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Ação Docente Supervisionada

Programa De Formação Docente, MAGISTER, Brasil.

Vínculo institucional

2001 - 2002

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: colaborador, Carga horária: 12

Atividades

03/2001 - 12/2002

Ensino, Formação de Professores, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Ação docente Supervisionada

Centro de Estudos Espedito Roza, CEER, Brasil.

Vínculo institucional

1993 - 1995

Vínculo: Professor Contratado, Enquadramento Funcional: Professor Polivalente Fundamental, Carga horária: 100

Atividades

01/1993 - 12/1995

Ensino,
Disciplinas ministradas
História
Geografia

Centro Educacional Murilo Serpa, CEMS, Brasil.

Vínculo institucional

1990 - 1994

Vínculo: Professor Contratado, Enquadramento Funcional: Professor Ensino Fundamental, Carga horária: 40

Atividades

01/1990 - 12/1994

Ensino,

Colégio Franklin Gondim, CFG, Brasil.

Vínculo institucional

1991 - 1992

Vínculo: Professor Contratado, Enquadramento Funcional: Professor História, Carga horária: 40

Atividades

04/1991 - 04/1992

Ensino,
Disciplinas ministradas
História

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

Vínculo institucional

2019 - 2019

Vínculo: Monitoria, Enquadramento Funcional: Monitoria de evento científico, Carga horária: 40

Linhas de pesquisa

1. Ensino, processos educativos e interdisciplinaridades em contextos escolares
2. Contexto escolar e políticas educacionais
Objetivo: Estudo sobre as políticas educacionais e curriculares em estreita relação com o contexto escolar, buscando compreender os diversos fenômenos de apropriação, resignificação e resistência dos sujeitos escolares às políticas direcionadas a escola..
Grande área: Ciências Humanas
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Políticas educacionais.
Palavras-chave: Política de Currículo; Contexto da Prática; Educação Básica.

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020)
Descrição: Pro-Humanidades 2022 Chamada n 40/2022 - Linha 3A - Projetos Individuais - Políticas públicas para o desenvolvimento humano e social. A partir de uma perspectiva teórica descentrada, principalmente com Alice Lopes, Jefferson Mainardes e Stephen Ball, entendendo que os docentes são atores categóricos na história das reformas educacionais, este projeto busca compreender a escola de ensino médio reformada. Neste sentido, intentamos compreender os processos de constituição das reformas educacionais para o ensino médio, analisando suas dinâmicas, interrupções, continuidades e rupturas, percebendo os processos de apropriação e resistência docente diante das reformas. O projeto tem como objetivo geral analisar como as reformas educacionais para o ensino médio, nas últimas décadas, foram se constituindo a partir da atuação docente, configurando a escola de ensino médio atual. Os objetivos específicos são: discutir, a partir do ciclo contínuo de políticas e do contexto histórico brasileiro, em meio a continuidades e rupturas, o processo de constituição das normas legais que regem as diversas reformas do ensino médio no Brasil; Compreender os processos interessados de apropriação e resistência das políticas educacionais pelos docentes no contexto escolar. Para realizar o estudo, será preciso combinar intervenções de pesquisa que possibilitem entender o contexto escolar, a atuação de docentes e gestores, bem como acompanhar as intervenções oficiais das reformas do ensino médio. Desse modo, será necessário somar análise documental, revisão bibliográfica e reflexões sobre os depoimentos de docentes e gestores escolares..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Francisca Natália da Silva - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante / Fernanda Sheila Medeiros da Silva - Integrante / Antonio Anderson Brito do Nascimento - Integrante / Danilo Caique Pereira de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 1

2023 - Atual

NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) - FASE II
Descrição: Projeto PIBIC/CNPqRESUMOA partir de uma perspectiva teórica descentrada, principalmente com Alice Lopes, Jefferson Mainardes e Stephen Ball, entendendo que os docentes são atores categóricos na história das reformas educacionais, este projeto busca compreender a escola de ensino médio reformada. Neste sentido, intentamos compreender

2023 - Atual

os processos de constituição das reformas educacionais para o ensino médio, analisando suas dinâmicas, interrupções, continuidades e rupturas, percebendo os processos de apropriação e resistência docente diante das reformas. O projeto tem como objetivo geral analisar como as reformas educacionais para o ensino médio, nas últimas décadas, foram se constituindo a partir da atuação docente, configurando a escola de ensino médio atual. Os objetivos específicos são: discutir, a partir do ciclo contínuo de políticas e do contexto histórico brasileiro, em meio a continuidades e rupturas, o processo de constituição das normas legais que regem as diversas reformas do ensino médio no Brasil; Compreender os processos interessados de apropriação e resistência das políticas educacionais pelos docentes no contexto escolar. Para realizar o estudo, será preciso combinar intervenções de pesquisa que possibilitem entender o contexto escolar, a atuação de docentes e gestores, bem como acompanhar as intervenções oficiais das reformas do ensino médio. Desse modo, será necessário somar análise documental, revisão bibliográfica e reflexões sobre os depoimentos de docentes e gestores escolares..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Laysa Brunê Silva de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) Fase II

Descrição: Projeto PIBIC Ensino Médio - CNPq.

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (1) .

2023 - Atual

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Wallacy Kayke da Silva Simões - Integrante / Luiz Guilherme Almeida de Araújo - Integrante / Arthur Emílio Felix Tavares - Integrante / Ana Carolina Oliveira da Silva - Integrante / Samuel César de Oliveira Sousa - Integrante / Irving Alves Ferreira - Integrante / João Pedro Fernandes dos Santos - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Protagonismo juvenil e inclusão social: escola e comunidade na construção de uma cultura de paz (Fase II)

Descrição: Projeto de Iniciação Científica, Tecnológica e Artística-Cultural PIBITI/CNPqEste projeto visa, tomando como referência pesquisas realizadas na escola pública e as atividades culturais desenvolvidas pelo Grupo Artístico-Cultural de Teatro Bomjarte, com nome artístico Erro de Cálculo, discutir a relação entre violência na sociedade, protagonismo juvenil e o Novo Ensino Médio (NEM), percebendo caminhos e estratégias para a construção de ambientes sociais mais harmônicos, problematizando a luta contra injustiças sociais, discriminatórias e fortemente marcadas pela exclusão, mirando a possibilidade da construção de sociabilidades igualitárias e comprometidas com a transformação social, em que possa prevalecer uma cultura de paz. Teoricamente, nossa iniciativa dialoga com uma base que prima pelo descentramento conceitual, principalmente com Bauman (1998), Laclau (2011) e Lopes (2012), do termo violência e de protagonismo juvenil, que assumem diversos significados construídos no contexto da prática escolar e da prática comunitária a partir de demandas, influências e negociações de sentidos na sociedade. Assim, percebemos que os fenômenos considerados violentos variam de acordo com os interesses e subjetivação dos indivíduos em estreita relação com o contexto social (e escolar) em que são problematizados, podendo ser entendidos e superados pela arte e cultura tomando como foco o protagonismo juvenil. Sendo assim, acreditamos que é na relação comunidade-escola que os sujeitos podem construir posicionamentos coletivos para superar preconceitos e desigualdade social..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (1) .

2022 - 2023

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Elizangela de Oliveira Silva - Integrante / Maria Geziane da Silva Costa - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Protagonismo juvenil e inclusão social: escola e comunidade na construção de uma cultura de paz

Descrição: Projeto de Iniciação Científica, Tecnológica e Artística-Cultural - PIBITIEste projeto visa, tomando como referência pesquisas realizadas na escola pública e as atividades culturais desenvolvidas pelo grupo cultural Erro de Cálculo, discutir a relação entre violência na sociedade, protagonismo juvenil e o Novo Ensino Médio (NEM), percebendo caminhos e estratégias para a construção de ambientes sociais mais harmônicos, problematizando a luta contra injustiças sociais, discriminatórias e fortemente marcadas pela exclusão, mirando a possibilidade da construção de sociabilidades igualitárias e comprometidas com a transformação social, em que possa prevalecer uma cultura de paz. Teoricamente, nossa iniciativa dialoga com uma base que prima pelo descentramento conceitual, principalmente com Bauman (1998), Laclau (2011) e Lopes

2022 - 2023

(2012), do termo violência e de protagonismo juvenil, que assumem diversos significados construídos no contexto da prática escolar e da prática comunitária a partir de demandas, influências e negociações de sentidos na sociedade. Assim, percebemos que os fenômenos considerados violentos variam de acordo com os interesses e subjetivação dos indivíduos em estreita relação com o contexto social (e escolar) em que são problematizados, podendo ser entendidos e superados pela arte e cultura tomando como foco o protagonismo juvenil. Sendo assim, acreditamos que é na relação comunidade-escola que os sujeitos podem construir posicionamentos coletivos para superar preconceitos e desigualdade social..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Elizangela de Oliveira Silva - Integrante.

NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020)

Descrição: Projeto de Iniciação Científica para o Ensino Médio - PIBIC EM.

2022 - 2023

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Anderson Lucas Galdino da Silva - Integrante / Francisco Emanuel de Lima Carvalho - Integrante / Wallacy Kayke da Silva Simões - Integrante / Luiz Guilherme Almeida de Araújo - Integrante / Emylly Nayani Batista Marques - Integrante / Maria Luísa Rebouças de Sousa Oliveira - Integrante / Maria Fernanda Silva Bezerra - Integrante / Douglas Clementino Rodrigues - Integrante / Bianca Leticia Sales Torres - Integrante / Moises Guedes de Oliveira Nóbrega - Integrante / Arthur Emílio Felix Tavares - Integrante / Ana Carolina Oliveira da Silva - Integrante / André Nicolas Pereira Barroso - Integrante / Lara Evillyn da Silva - Integrante / Mirele Hadassa Bezerra de Oliveira - Integrante / Iasmim da Silva Narciso - Integrante / Julia Martins de Assunção - Integrante.

NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020)

Descrição: Projeto de Iniciação Científica - PIBIC.

2020 - 2022

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Danilo Caique Pereira de Oliveira - Integrante.

Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Descrição: Projeto de IC..

2019 - 2022

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Heryson Raisthen Viana Alves - Integrante / Mirela Stéfany Sousa Melo - Integrante.

Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Descrição: Projeto Universal 2018: Chamada MCTIC/CNPq Nº 28/2018 ? Faixa B. Neste projeto estudaremos as políticas curriculares propostas para o ensino médio nas escolas públicas das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará). Nosso interesse é analisar, nas escolas selecionadas, os modos de apropriação e tradução ? releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo direcionadas/apoiadas pelo Ministério da Educação e, por isso, consideradas como políticas nacionais oficiais. Com base nos diálogos de Lopes (1996, 2011), Macedo (1996) e Mainardes (1996) com os estudos de Stephen Ball, principalmente no que concerne ao ciclo de políticas e a promulgação de políticas na escola, investigaremos as adaptações ao currículo escolar. Acessaremos o currículo escolar por meio de materiais didáticos utilizados na escola (projetos de intervenção, livro didático, materiais educacionais complementares, projeto pedagógico disciplinar), além de entrevistas semi estruturada com docentes e gestores das escolas pesquisadas. Buscaremos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre as políticas educacionais e curriculares, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações políticas gerais nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas e contextos, estaremos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuraremos focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados..

2019 - 2020

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (8) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Francisca Natália da Silva - Integrante / Silvano Melo - Integrante / Lavínia Maria Silva Queiroz - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante / Maria Valnice da Silva - Integrante / Francisco José Balduino

da Silva - Integrante / Brena Kesia Costa Pereira - Integrante / Keyvilane Fernandes dos Santos - Integrante / José Eduardo Nobre Maia - Integrante / Francisca Lenilda da Silva - Integrante / Kenia Bruna da Silva - Integrante / João Batista Lima de Assis - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Políticas para o Ensino Médio: atuação e resignificação nas políticas de currículo

Descrição: Projeto de IC..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

2019 - 2020

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Kenia Bruna da Silva - Integrante / Fernanda Sheila Medeiros da Silva - Integrante / Clara Weslyane Moraes da Silva - Integrante / Heryson Raisthen Viana Alves - Integrante / Andreza Gabriela Dantas dos Santos - Integrante.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

VIOLÊNCIA NA ESCOLA: resignificações no contexto da prática e atuação docente

Descrição: Projeto de IC EM. O projeto estuda as diversas concepções de violência escolar em duas instituições de ensino médio público da cidade de Mossoró/RN. Nosso interesse é compreender como os sentidos sobre violência se configuram, discutindo as diversas percepções de violências, muitas vezes compreendidas de formas antagônicas, fruto das negociações entre os sujeitos que atuam na escola e em seu entorno. As negociações acontecidas no espaço escolar, vale ressaltar, envolvem aspectos intrínsecos ao movimento da própria escola, mas também mantem estreita relação com as mudanças contemporâneas da sociedade, entendidas em nosso trabalho, com Bauman, como sociedade moderna líquida. Partimos, portanto, da impossibilidade de uma definição a priori do fenômeno..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (1) .

2015 - 2018

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Wendel Kawann da Silva Simões - Integrante / Paula Vitória Leandro Bezerra Rocha - Integrante / Larine Sofia da Silva Lima - Integrante / Ellen Yasmin da Silva Lira - Integrante.

Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Descrição: Estudamos as políticas curriculares propostas pelo Ministério da Educação para o ensino médio nas escolas públicas das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará) a partir da teoria do ciclo contínuo de políticas e da teoria da atuação. Continuamos com o interesse em analisar os modos de apropriação ? adaptações, releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo e as formas de resistência às orientações centralizadas. Seguimos, com base nos diálogos de Lopes (1996, 2011), Macedo (1996) e Mainardes (1996) com os estudos de Stephen Ball, investigando o currículo escolar, o Projeto Político Pedagógico e o Plano de Desenvolvimento das escolas focalizadas, procurando construir teoricamente o entendimento dessa apropriação e resistência como um processo de tradução. Buscamos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre a função da escola e sua relação com a sociedade e o mundo do trabalho, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações centralizadas nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas, estamos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuramos, enfim, focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (5) .

2015 - 2016

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Maria Kélia da Silva - Integrante / Cleylton Rodrigues da Costa - Integrante / Marcos Cesar Alves da Mota - Integrante / Erivelton Nunes de Almeida - Integrante / Suzana Paula de Oliveira Pereira - Integrante / Lavínia Maria Silva Queiroz - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 17

VIOLÊNCIA NA ESCOLA: resignificações no contexto da prática e atuação docente

Descrição: Neste projeto estudaremos as diversas concepções de violência escolar em duas instituições de ensino médio público da cidade de Mossoró/RN. Nosso interesse é compreender como os sentidos sobre violência se configuram, discutindo as diversas percepções de violências, muitas vezes compreendidas de formas antagônicas, fruto das negociações entre os sujeitos que atuam na escola e em seu entorno. As negociações acontecidas no espaço escolar, vale ressaltar, envolvem aspectos intrínsecos ao movimento da própria escola, mas também mantem estreita relação com as mudanças contemporâneas da sociedade, entendidas em nosso trabalho, com Bauman, como sociedade moderna líquida. Partimos, portanto, da impossibilidade de uma definição a priori do fenômeno, admitindo os sentidos negociados contextualmente com a comunidade

2012 - 2015

escolar do que seria violência. Analisaremos, assim, a atuação dos professores em relação aos conflitos acontecidos nas escolas, tomando como referência as ressignificações dos sentidos de tal fenômeno. Em síntese, temos os seguintes objetivos: 1. entender a relação entre o medo na sociedade moderna líquida e a ressignificação de violência construída pelos docentes; 2. perceber as diversas possibilidades de apropriação docente do conceito de violência a partir dos documentos oficiais que operam na escola; e 3. discutir a atuação dos professores diante (da ressignificação conceitual) do fenômeno da violência. Nossa revisão da literatura contará com Abramovay e Rua, Debarbieux e Charlot, especificamente sobre a conceitualização de violência, e com Bauman, no diálogo sobre as questões relacionadas ao medo na sociedade moderna líquida e as consequências assustadoras do medo líquido e suas relações com o espaço escolar. Trazemos ainda para o debate as perspectivas teóricas pós-estruturalistas, com Hall, Ball, Laclau e Lopes, sobre o descentramento e a imprecisão conceitual intentando compreender a violência como categoria em construção, contextualmente significada. A metodologia a ser utilizada combinará vários métodos e técnicas. Primeiro vamos realizar um estudo analítico dos principais documentos oficiais que operam na escola. Depois utilizaremos o método de grupo de discussão. O grupo de discussão, com professores do ensino médio selecionados entre os docentes das escolas pesquisadas, propiciará o debate entre as diversas compreensões da realidade. Terceiro, pretendemos, como complemento da análise dos documentos oficiais e do grupo de discussão, entrevistar dois gestores e dois docentes de cada escola. Desse modo, acreditamos que a negociação conceitual e de ações fazem parte de um mesmo momento de entendimento, só possível de ser percebido de forma contextualizada em cada ambiente escolar. Esperamos, com a pesquisa, contribuir com a discussão sobre a violência na escola, buscando as ressignificações conceituais do fenômeno, percebendo os sentidos reconstruídos no contexto da prática, na busca conflituosa de estabelecer um ambiente de trabalho e de estudo na escola..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Maria Kélia da Silva - Integrante / Erivelton Nunes de Almeida - Integrante / Suzana Paula de Oliveira Pereira - Integrante / Lavínia Maria Silva Queiroz - Integrante.

Número de produções C, T & A: 15

Reformas do ensino médio: resistência e apropriação nas políticas de currículo

Descrição: Neste projeto estudaremos as políticas curriculares propostas pelo Ministério da **2009 - 2012**

Educação para o ensino médio, nas principais escolas públicas das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará). Nosso interesse é analisar os modos de apropriação ? adaptações, releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo e as formas de resistência às orientações centralizadas. Com base nos trabalhos de Alice Lopes, Elizabeth Macedo e nos estudos de Stephen Ball, investigaremos o currículo escolar, o Projeto Político Pedagógico e o Plano de Desenvolvimento das escolas focalizadas e procuraremos construir teoricamente o entendimento dessa apropriação e resistência como um processo de tradução. Buscaremos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre a função da escola e sua relação com a sociedade e o mundo do trabalho, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações centralizadas nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas, estaremos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuraremos focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (4) /

Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Érica Renata Clemente Rodrigues - Integrante / Francisca Natália da Silva - Integrante / Camila Paula Silvestre - Integrante / Paula Janaina Meneses de Rodrigues - Integrante / Maria de Fátima da Silva Melo - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante / Williany Tavares dos Santos - Integrante / Falconiere Leone Bezerra de Oliveira - Integrante / Márcia Bethânia de Oliveira - Integrante / Maria Goretti Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 10

Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas ? uma leitura a partir do Oeste Potiguar.

Descrição: Neste projeto analisaremos as políticas governamentais do Ministério da **2009 - 2012** Educação para o ensino médio, nos governos de Fernando Henrique Cardoso e de Luís Inácio Lula da Silva, nas principais escolas públicas da cidade de Mossoró. Nosso interesse é percebermos a incorporação ou não, as adaptações e as resistências às políticas governamentais representadas pelas ações do MEC. Partiremos de estudos sobre o currículo escolar, o Projeto Político Pedagógico e o Plano de Desenvolvimento da Escola.

Buscaremos, ainda, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre a função da escola e sua relação com a sociedade e o mundo do trabalho, os elementos das duas reformas. Atentaremos para as contradições entre as práticas e os discursos, para o conhecimento das bases legais que norteiam as intervenções estatais, para as condições estruturais para a consolidação das propostas e suas devidas conseqüências, e para a sobreposição, nos discursos e nas práticas, das duas intervenções. Este projeto conta ainda com bolsa de iniciação científica do CNPQ/UERN e com apoio financeiro da FAPERN através do Edital 13/2009 (PPP III)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Especialização: (3) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Vera Abreu Lopes - Integrante / Érika Roberta Lima - Integrante / Dayse Medeiros de Souza - Integrante / Natália Silva - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 24

Formação, ocupação e emprego na região de Mossoró: a escola pública de ensino médio reformada e a inserção no mutante mundo do trabalho. 2a. FASE.

Descrição: Neste projeto continuamos o estudo das principais características da formação escolar ofertada aos alunos das escolas públicas de ensino médio regular no Oeste Potiguar e sua relação com o mundo do trabalho existente na região iniciadas na fase 1. Agora contamos com o apoio (auxílio financeiro) da FAPERN através do edital No. 16/2009. A intenção é, além de retomar os contatos com as escolas pesquisadas, percebendo os novos rumos do ensino médio integrado, aprofundarmos a leitura das "habilidades" e "competências" exigidas no mundo do trabalho existente em Mossoró. Assim, esperamos sintetizar a análise da formação escolar no ensino médio e suas relações com o mundo do trabalho existente na região de Mossoró..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (6) / Especialização: (3) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador.

Financiador(es): Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 2

Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: um olhar a partir da escola pública de ensino médio -2a. FASE.

Descrição: Este projeto é a continuação das pesquisas realizadas em 2007 e 2008 sobre trabalho, ocupação e emprego, com o apoio da FUNCAP, que mapeou as atividades remuneradas realizadas nas cidade de Baturité e de Aracoiaba, atentando para suas relações com o aprendizado em sala de aula na escola Liceu de Baturité e na Escola Almir Pinto em Aracoiaba. Com isso, a intenção agora é buscar a síntese entre as realidades encontradas nos dois municípios, percebendo relações e diferenças entre as duas realidades (uma é serra, a outra é sertão). Na medida em que aprofundamos o olhar sobre a realidade vamos também verificando as leis, as normas, as propostas vindas para o ensino médio que quer relacionar o aprendizado com o mundo do trabalho..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Marcelo Rodrigues Pontes - Integrante / Queila Maria de Araújo Soares - Integrante / Maria Meyrivam de Oliveira - Integrante / Vera Luiza Bernardino Queiroz - Integrante.

Financiador(es): Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: um olhar a partir da escola pública de ensino médio - I

Descrição: Propomos neste projeto analisar as principais características da formação escolar ofertada aos alunos das escolas públicas de ensino médio regular nas cidades de Aracoiaba e Baturité, na Região do Maciço de Baturité, e sua relação com o mundo do trabalho ali existente. O ponto de partida foi a leitura crítica da a reforma curricular do ensino médio proposto pelo MEC, em 1998, representado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM), ainda em voga para todo o país, onde o Estado assume a necessidade de uma formação escolar em nível médio que aproxime o aluno das formações gerais exigidas pelo novo mundo do trabalho: um ensino médio para a vida porque agora o mundo do trabalho e o mundo vivido exigem as mesmas competências e habilidades. Dessa forma, por um lado, centramos numa avaliação do nível de penetração dos pressupostos da reforma na formação desenvolvida nas escolas secundárias, detectando resistências, apropriações, rupturas e continuidades, percebendo quais as principais características dessa formação. Por outro lado, partimos para um levantamento das demandas do mundo do trabalho existente na região no que concernem as ocupações, empregos e incorporação de novas tecnologias por parte das empresas, derivados do atual quadro de transformações. Como síntese, a idéia é relacionar a exigência de formação

para as atividades existentes e a formação propiciada no ensino médio regular. Com apoio de bolsas da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - FUNCAP, através do Programa de Iniciação Científica Jr., o projeto conta com 10 (dez) bolsistas, alunos do Liceu de Baturité e da escola Almir Pinto Aracoiaíba..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Marcelo Rodrigues Pontes - Integrante / Queila Maria de Araújo Soares - Integrante / Maria Meyrivam de Oliveira - Integrante.
Financiador(es): Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 3

Formação, ocupação e emprego na região de Mossoró: a escola pública de ensino médio reformada e a inserção no mutante mundo do trabalho - 1a. FASE.

Descrição: Neste projeto nos propomos a analisar as principais características da formação escolar ofertada aos alunos das escolas públicas de ensino médio regular na cidade de Mossoró e sua relação com o mundo do trabalho existente na região. Com a reforma curricular do ensino médio proposto pelo MEC, em 1998, representado pelos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCNEM), ainda em voga para todo o país, o Estado assume a necessidade de uma formação escolar em nível médio que aproxime o aluno das formações gerais exigidas pelo novo mundo do trabalho: um ensino médio para a vida porque agora o mundo do trabalho e o mundo vivido exigem as mesmas competências e habilidades..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Niara Nogueira Ferreira - Integrante / Marcelo Rodrigues Pontes - Integrante / Érica Renata Clemente Rodrigues - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 5

Formação, ocupação e emprego: A escola secundária espanhola e a inserção no mundo do trabalho ? um estudo comparativo com o processo brasileiro.

Descrição: Neste projeto nos propomos a estudar as principais características da formação escolar ofertada aos alunos das escolas públicas de ensino secundário regular na cidade de Madrid e sua relação com o mundo do trabalho existente na Espanha. Os objetivamos investigar a formação escolar no ensino secundário e suas relações com o mundo do trabalho.; relacionar o currículo do ensino secundário com as supostas necessidades habilidades e competências) exigidas pelo mundo do trabalho; Estudar a práxis docente na construção da relação entre o currículo do ensino secundário de Madrid e as exigências do mundo do trabalho espanhol/europeu para a inserção dos egressos dessa modalidade de ensino; Discutir as novas formas de trabalho (emprego e ocupação), especialmente no que se refere a sua dimensão, suas características principais, seus limites e potencialidades, com relação à formação ofertada no ensino médio. Este projeto contou com apoio da FUNDACIÓN CAROLINA através do PROGRAMA DE MOVILIDAD DE PROFESORES BRASILEÑOS e com a cooperação da UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID através do professor Rafael Feito, orientador da proposta..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Rafael Feito - Integrante.

Financiador(es): Universidad Complutense de Madrid - Cooperação / Fundação Carolina - Auxílio financeiro.

Número de produções C, T & A: 6

Ocupação e emprego no interior cearense: Mapeamento das atividades desenvolvidas na cidade de Baturité e suas relações com as transformações no mundo do trabalho ? Um olhar a partir da escola pública de Ensino Médio, 2007/2008. Programa de Bolsas de

Descrição: O projeto analisa as principais características da formação escolar ofertada aos alunos das escolas públicas de ensino médio regular na Região do Maciço de Baturité e sua relação com o mundo do trabalho ali existente. Objetivamos realizar um mapeamento das atividades remuneradas realizadas pela população de Baturité e cidades vizinhas, relacionando, sempre que possível, com a formação ofertada na escola pública de ensino médio do município. Com apoio de bolsas da FUNCAP, através do Programa de Iniciação Científica Jr., o projeto conta com 5 (cinco) bolsistas, alunos do Liceu de Baturité..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Agailton Alves de Souza - Integrante / Gisleide Maria Souza Ramos - Integrante / Leonildo da Silva Leal - Integrante / Niara Nogueira Ferreira - Integrante / Marcelo Rodrigues Pontes - Integrante.

Financiador(es): Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 6

DESAPRENDER PARA O TRABALHO: O Novo Ensino Médio e as transformações no mundo do trabalho □ Um contraponto com a realidade do interior cearense.

Descrição: A presente pesquisa tem como objetivo discutir as relações entre as transformações no mundo do trabalho e a reforma do ensino médio tendo como contraponto a realidade do interior cearense. A intenção é pesquisar a região do Maciço de Baturité, que vive basicamente da agricultura, questionando como o Novo Ensino Médio pode atingir realidades tão diversas daquelas que os teóricos pensaram quando da sua execução: educação para incluir o jovem nas novas determinações do mundo do trabalho em um contexto em que o fator econômico se apresenta e se define pela ruptura tecnológica característica da chamada terceira revolução técnico-industrial, na qual os avanços da micro-eletrônica têm um papel preponderante? (PCNEM, 2005). Nosso pressuposto é que não sendo hegemônicas as adaptações ao novo modelo de transformações tecnológicas largamente anunciadas por teóricos, meios de comunicação e pela escola, não poderiam servir, então, como pano de fundo para uma proposta nacional de ensino médio. Se nos grandes centros econômico e industrial, como Rio de Janeiro e São Paulo, a maioria das empresas não conseguiu atingir plenamente tais transformações, dirá no interior cearense que, quando muito, há indústrias..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Wojciech Kulesza - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 14

Projetos de extensão

2015 - Atual

Estudos em Indisciplina e Violência na Escola-EIVE

Descrição: Nossa proposta de extensão, Estudos em Indisciplina e Violência na Escola ? EIVE, visa a aproximação teórica com autores que discutem as diversas concepções sobre violências e indisciplinas na escola e na sociedade contemporânea, como Charlot, Debarbieux, Abramovay, Ruas, Andrade, Bauman e Santos, atentando para as ressignificações e estratégias escolares para a convivência com tal fenômeno. Com esse enfoque, realizaremos encontros semanais de estudos, diálogos e debates sobre a temática buscando, primeiro, atualizar o grupo do debate teórico acerca das violências na/da escola (e suas relações de idas e vindas com a sociedade), segundo, construir conceitos que possam ser úteis para o entendimento da situação de violência e de indisciplina que permeiam as escolas em que atuaremos. A cada cinco encontros de estudos, propomos a intervenção dialógica nas escolas parceiras deste projeto, envolvendo professores, alunos, funcionários e comunidade escolar, objetivando ouvir a escola, estabelecer o ambiente de aprendizagem conjunta e, se possível, contribuir para a qualidade das relações na escola. Ao final de cada semestre, a mais, propomos um encontro geral de apresentação e socialização das atividades realizadas, visando consolidar provisoriamente os resultados obtidos e traçar caminhos para as demais etapas do projeto. A atual proposta é composta por 10 (dez) professores colaboradores, organizadores, e 30 (trinta) cursistas. A avaliação será processual, pela participação nas atividades, sendo exigida para certificação a presença em 80% (oitenta por cento) das ações do EIVE..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Francisco José Alencar de Paiva - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante / Giovana Carla Cardoso Amorim - Integrante / Maria Goretti Silva - Integrante / Márcia Betânia de Oliveira - Integrante / Cleylton Rodrigues da Costa - Integrante / Helenaide Gomes de Paiva - Integrante / Marcos Cesar Alves da Mota - Integrante / Erivelton Nunes de Almeida - Integrante.

Número de produções C, T & A: 9

2009 - 2014

Leitura e Pesquisa em Paulo Freire e Educação Popular

Descrição: A partir do que realizamos na primeira etapa do Curso de Leitura e Pesquisa em Paulo Freire e Educação Popular, nos sentimos desafiados a continuar a tarefa, agora estendendo a sua abordagem por caminhos mais longos; buscando sentir, de perto, a face popular da educação em Mossoró. A esse projeto, pretendemos aliar um ciclo de debates para discutirmos as novas experiências em educação popular encontradas no Oeste potiguar. Assim, estaremos amadurecendo as leituras as quais nos debruçamos no período da primeira etapa e abrindo leques de curiosidade para investigar e contribuir para uma sociedade diferente, principalmente no que tange a educação. Objetivamos, então, Realizar leituras, discussões e pesquisa das abordagens acerca de Educação Popular na cidade de Mossoró, tendo como base teórica a concepção de Paulo Freire de Educação; Relacionar a obra de Freire com os constituintes da educação e da educação popular; Construir laços entre o pensamento freireano e a nossa prática educativa; Fazer relação, teórica e prática, com o cotidiano dos sujeitos que atuam (vivem, trabalham) nas

comunidades populares; Analisar práticas educativas populares na região do Oeste Potiguar; Entender como o processo educativo se efetiva na educação popular.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (20) / Especialização: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Vera Abreu - Integrante / Eliana Filgueiras Pereira - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante / Francisca Natália da Silva - Integrante.

Número de produções C, T & A: 6

Projetos de desenvolvimento

2022 - Atual

Protagonismo juvenil e inclusão social: escola e comunidade na construção de uma cultura de paz

Descrição: PIBITI CNPQ Este projeto visa, tomando como referência pesquisas realizadas na escola pública e as atividades culturais desenvolvidas pelo Grupo Artístico-Cultural de Teatro Bomjarte, com nome artístico "Erro de Cálculo", discutir a relação entre violência na sociedade, protagonismo juvenil e o Novo Ensino Médio (NEM), percebendo caminhos e estratégias para a construção de ambientes sociais mais harmônicos, problematizando a luta contra injustiças sociais, discriminatórias e fortemente marcadas pela exclusão, mirando a possibilidade da construção de sociabilidades igualitárias e comprometidas com a transformação social, em que possa prevalecer uma cultura de paz. Teoricamente, nossa iniciativa dialoga com uma base que prima pelo descentramento conceitual, principalmente com Bauman (1998), Laclau (2011) e Lopes (2012), do termo violência e de protagonismo juvenil, que assumem diversos significados construídos no contexto da prática escolar e da prática comunitária a partir de demandas, influências e negociações de sentidos na sociedade. Assim, percebemos que os fenômenos considerados violentos variam de acordo com os interesses e subjetivação dos indivíduos em estreita relação com o contexto social (e escolar) em que são problematizados, podendo ser entendidos e superados pela arte e cultura tomando como foco o protagonismo juvenil. Sendo assim, acreditamos que é na relação comunidade-escola que os sujeitos podem construir posicionamentos coletivos para superar preconceitos e desigualdade social..

Situação: Em andamento; Natureza: Desenvolvimento.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Danilo Caique Pereira de Oliveira - Integrante / Bianca Rayanne de Lucena Santos - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Outros Projetos

2006 - 2007

A REFORMA DO ENSINO MÉDIO E AS NOVAS DETERMINAÇÕES DO MUNDO DO TRABALHO - Contrapontos a partir do interior cearense (1995 ? 2005). DOUTORADO SANDUÍCHE/UV.

Descrição: Estágio doutoral na Universidade de Valência/Espanha como momento contínuo de estudos bibliográficos, de análise dos dados coletados no Brasil, de contato com a Reforma Educacional espanhola e com as discussões sobre as transformações no mundo do trabalho visando o amadurecimento de nossa análise para a tese de doutoramento na Universidade Federal da Paraíba..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Wojciech Kulesza - Integrante / Francisc Jesus Hernandez - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Auxílio financeiro / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 7

Membro de corpo editorial

2016 - Atual

Periódico: Revista Educação em Debate

2015 - Atual

Periódico: Revista Ensino Interdisciplinar

2014 - Atual

Periódico: Coleção Práticas Educativas/EdUECE

2010 - Atual

Periódico: Educadernos Faced/UFC

2010 - Atual

Periódico: Revista Historiar

2008 - 2015

Periódico: Jornal Quadro de Giz

Revisor de periódico

2009 - Atual	Periódico: Revista Espaço Acadêmico (UEM)
2013 - Atual	Periódico: Revista Diálogos Acadêmicos (2238-7374)
2014 - Atual	Periódico: Quaestio: Revista de Estudos de Educação
2015 - Atual	Periódico: Revista de Educação Pública
2015 - Atual	Periódico: Educação e Realidade
2015 - Atual	Periódico: Revista Ensino Interdisciplinar
2017 - Atual	Periódico: REVISTA PEDAGÓGICA (CHAPECÓ. ONLINE)
2018 - Atual	Periódico: REVISTA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO - REDUFOR
2019 - Atual	Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO - RBE
2019 - Atual	Periódico: Revista Currículo sem Fronteira - RCSF
2020 - 2020	Periódico: Revista HISTEDBR On-line
2020 - 2020	Periódico: Revista Labor - 19835000

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino Médio.
3.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Currículo.
4.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Políticas educacionais.
5.	Grande área: Ciências Humanas / Área: História.
6.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: EDUCAÇÃO POPULAR.

Idiomas

Espanhol	Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Bem.
Inglês	Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Prêmios e títulos

2022	3º melhor trabalho PIBIC-EM no XI Salão de Iniciação Científica do Ensino Médio da UERN, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.
2021	2º melhor trabalho PIBIC-EM no X Salão de Iniciação Científica do Ensino Médio da UERN, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.
2004	Menção Honrosa, Centro Regional de Desenvolvimento da Educação - CREDE 08.
2004	Menção honrosa - colaborador, Sociedade Astronômica Brasileira.
2002	Diretor Escola, Secretaria de Educação Básica.
2001	Título de Cidadania, Câmara Municipal de Aracoiaba.
1999	Menção Honrosa, Assembléia Legislativa do Ceará.
1999	Diretor Escolar, Secretaria de Educação Básica.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. ALMEIDA, A. J. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; MELO, T. B. T. . Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) no currículo do ensino médio de tempo integral: uma análise da prática docente e a interdisciplinaridade.. Ensino e Perspectivas - Enpe, v. 4, p. 1-14, 2023.
2. SILVA, F. S. M. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; SILVA, M. K. . Protagonismo juvenil na política do Novo Ensino Médio. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 5, p. e510535, 2023.
3. REGES, AREILLEN RONNEY ROCHA ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** . ensino de Ciências Humanas e Sociais com adolescentes privados de liberdade. REVISTA HIPÓTESE, v. 9, p. e023007, 2023.
4. MEDEIROS DE OLIVEIRA, PRISCILA RUSALINA ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Construções de sentidos em direitos humanos na escola. REVISTA EDUCAÇÃO EM DEBATE, v. 45, p. 1-15, 2023.
5. SILVA, F. S. M. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Sentidos de protagonismo juvenil no novo ensino médio: um estado do conhecimento. PRÁXIS PEDAGÓGICA, v. 9, p. 160-175, 2023.
- 6.

7. MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; MARTINS, ELCIMAR SIMÃO . Políticas educacionais. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE) **JCR**, v. 26, p. e022101-9, 2022.
8. CUNHA, VITÓRIA MARIA ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE . Formação continuada de professores em tempo de pandemia. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE), v. 26, p. e022106-14, 2022.
9. GOMES, R. M. O. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; MEDEIROS, E. A. . O Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO em tessitura de ressignificação no contexto da prática. JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS, v. 16, p. 1-20, 2022.
10. MEDEIROS, EMERSON ; FORTUNATO, IVAN ; **SANTOS, JEAN** ; ARAÚJO, OSMAR . O CURSO DE PEDAGOGIA E A RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2 DE 2019: formação de pedagogos e pedagogas para quê? Para quem?. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 8, p. 686-701, 2022.
11. ALVES, H. R. V. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Educação a distância e as demandas do novo mundo. Revista Educação, Pesquisa e Inclusão - REPI, v. 3, p. 1-11, 2022.
12. LIMA DE ASSIS, ANA CLÁUDIA ; ASSIS, JOÃO BATISTA LIMA DE ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** . A gestão democrática via conselhos escolares: análise de experiências em Baturité. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 3, p. e324786-26, 2021.
13. GOMES, ROBERTA MIRNAS DE OLIVEIRA ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** . Políticas de tecnologias educacionais: interdisciplinaridades e práticas de inclusão digital. COMUNICAÇÕES (UNIMEP) **JCR**, v. 28, p. 5-30, 2021.
14. GOMES, ROBERTA MIRNAS DE OLIVEIRA ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE . Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: pensar a política educacional para além da implementação na escola pública. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, v. 16, p. 1647-1661, 2021.
15. ALVES, H. R. V. ; SILVA, F. S. M. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . As contribuições de Paulo Freire à EJA no Brasil. Ensino em Perspectivas, v. 2, p. 1-12, 2021.
16. **SANTOS, J. M. C. T.** ; FIALHO, L. M. F. ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE . Docência(s) - história, formação e prática escolares. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO **JCR**, p. 1377-1385, 2021.
17. MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE ; ARAUJO, O. H. A. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . O curso de pedagogia no Brasil: uma análise sobre sua história e identidade (1939 ? 2019). Interfaces da Educação, v. 12, p. 561-588, 2021.
18. PASSOS, SILÉSIA MARIA SALES ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE . Violência na escola pública: o que apontam teses e dissertações (2012-2019)?. POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL (ONLINE), v. 25, p. 2843-2860, 2021.
19. **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, F. N. ; SILVA, L. L. S. . Política de educação profissional: o programa Brasil profissionalizado no contexto escolar. Educação & Formação **JCR**, v. 5, p. 172-194, 2020.
20. TAMANINI, P. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SOUZA, M. S. . Cultura digital: tecnologias, escola e novas práticas educativas. REVISTA PEDAGÓGICA (CHAPECÓ. ONLINE), v. 22, p. 1, 2020.
21. SOUZA, C. M. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . O PROBLEMA DA CULTURA: INVESTIGAÇÃO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA COMO ENGAJAMENTO POLÍTICO. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 20-29, 2020.
22. SOUSA, F. G. A. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . A interdisciplinaridade e a formação cidadã em uma escola pública de Fortaleza-CE. Ensino em Perspectivas, v. 1, p. 1-15, 2020.
23. SOUZA, C. M. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . O dilaceramento do especialista como caminho para uma educação que pensa. PESQUISA E DEBATE EM EDUCAÇÃO, v. 10, p. 1300-1312, 2020.
24. TAVARES, A. M. B. N. ; SANTOS, L. A. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; OLIVEIRA, L. X. . FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM CONTEXTO NEOLIBERAL: FLUXOS, CONTRA-FLUXOS E PERSPECTIVAS. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 118-133, 2020.
25. **SANTOS, J. M. C. T.** ; SILVA, E. M. ; ROCHA, S. M. . SENTIDOS DE QUALIDADE NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: do discurso oficial ao cotidiano escolar. INTERMEIO (UFMS), v. 26, p. 1-18, 2020.
26. **SANTOS, Jean M. C. T.** ; OLIVEIRA, E. J. ; MARTINS, G. P. C. . EDUCAÇÃO QUILOMBOLA E CURRÍCULO ESCOLAR: OLHARES SOBRE A PRÁTICA EDUCATIVA NO CONTEXTO ESCOLAR. Educação, Cultura e Sociedade, v. 9, p. 51-66, 2019.
27. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; PEREIRA, BRENDA KESIA COSTA . INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR: análise do Projeto Professor Diretor de Turma. Teias (Rio de Janeiro), v. 20, p. 475-490, 2019.
28. **SANTOS, Jean M. C. T.** ; ALMEIDA, E. N. . Violência escolar: produções de sentidos midiáticos. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 13, p. 520-535, 2019.
29. TAMANINI, PAULO AUGUSTO ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; SILVA, FRANCISCO JOSÉ BALDUÍNO DA . História e cultura africana e afro-brasileira em questão:. QUAESTIO: REVISTA DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO, v. 21, p. 419-437, 2019.
30. MAIA, J. E. N. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; OLIVEIRA, E. N. P. . O tempo integral na política estadual de Educação do Ceará. Rev. Pemo - Revista interdisciplinar do PEMO, v. 1, p. 1-12, 2019.
31. **SANTOS, Jean M. C. T.** ; ALMEIDA, E. N. . DESAFIOS DE ENSINO DE QUALIDADE: concepções e práticas docentes. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 10, p. 222-237, 2018.
32. **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SOUZA, F. C. S. ; SILVA, F. J. B. . Exame Nacional do Ensino Médio: considerações sobre a influência do ENEM na produção do currículo de História. História & Ensino, v. 1, p. 111-133, 2018.
33. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; PEREIRA, SUZANA PAULA DE OLIVEIRA . ENSINO EM DIREITOS HUMANOS: CONSIDERAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA. CONTEXTO & EDUCAÇÃO, v. 33, p. 158-177, 2018.
34. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; PONTES, V. M. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Qualidade de Ensino da Língua Portuguesa: uma análise do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Públicas. Revista Tecnologias na Educação, v. 18, p. 1-15, 2017.
35. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; SILVA, MARIA KÉLIA DA . Novo ensino médio: reações pelas políticas curriculares (Secondary education reform: curricular policy reactions). CRÍTICA EDUCATIVA, v. 3, p. 67, 2017.
36. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; SILVA, MARIA KÉLIA DA ; MELO, SILVANO FERREIRA . ADESÃO DA UERN AO ENEM E A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 3, p. 16-31, 2017.

37. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. ; SILVA, M. K. . TENSÕES SEM MEDIDA: IMPACTOS DA REFORMA NA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, v. 8, p. 134-159, 2017.
38. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . CONSIDERAÇÕES SOBRE ENSINO DE QUALIDADE: PERSPECTIVA DOCENTE NA PRÁTICA ESCOLAR. EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO, v. 4, p. 96-114, 2017.
39. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**; SILVA, MARIA KÉLIA DA ; MELO, SILVANO FERREIRA . A DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: CONSIDERAÇÕES SOBRE A ADEÇÃO DA UERN AO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. Educação & Formação, v. 2, p. 165-185, 2017.
40. PEREIRA, S. P. O. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SENTIDOS DE DIREITOS HUMANOS: (re)contextualizações nos livros didáticos do ensino médio. Revista Espaço do Currículo, v. 10, p. 456-473, 2017.
41. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Políticas para o ensino médio: a criação do currículo no contexto escolar. Linhas (Florianópolis. Online), v. 17, p. 261-283, 2016.
42. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**; OLIVEIRA, MARCIA BETANIA DE . Contexto escolar e sentidos de educação de qualidade para o ensino médio. Educacao Unisinos (Online), v. 20, p. 39-47, 2016.
43. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Promulgação de políticas na escola: considerações a partir da Teoria de Atuação e do Ciclo de Políticas. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 38, p. 271-282, 2016.
44. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, F. N. . POLÍTICAS EDUCACIONAIS E CURRÍCULO: traduções e ressignificações no contexto escolar. Revista e-Curriculum (PUCSP), v. 14, p. 653-675, 2016.
45. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. ; PEREIRA, S. P. O. . Indisciplina e autoridade na escola: descentramento e sentidos docentes. Educação On-Line (PUCRJ), v. 23, p. 1-17, 2016.
46. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . DIÁLOGO COM A CULTURA SURDA E A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: AVALIAÇÃO E PROPOSIÇÃO. Holos (Natal. Online), v. 5, p. 131-143, 2015.
47. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**; Reis, Rosemeire ; SOUZA, EMANULLE . IDENTIDADES JUVENIS E EXPERIÊNCIA ESCOLAR NO ENSINO MÉDIO. Holos (Natal. Online), v. 4, p. 3-17, 2015.
48. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Ensino médio inovador: ressignificações de educação de qualidade em contextos locais. Estudos em Avaliação Educacional (Impresso), v. 26, p. 448, 2015.
49. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . VIOLÊNCIA NA ESCOLA: SENTIDOS NO CONTEXTO DA PRÁTICA. Pesquisa em Foco (UEMA), v. 20, p. 187-213, 2015.
50. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SOUZA, F. C. S. . TEMPO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL: O ESPAÇO DO MEIO AMBIENTE NAS AULAS DE HISTÓRIA. Revista HISTEDBR On-line, v. 66, p. 295-306, 2015.
51. LIMA, E. R. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, L. L. S. . ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: Perspectivas no Plano Nacional de Educação (2014-2024). Revista FAED - UNEMAT, v. 24, p. 63-78, 2015.
52. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Pereira, Milene Rejane ; RODRIGUES, E. R. C. . Violência na Escola: considerações a partir da formação docente. Perspectiva, v. 31, p. 573, 2014.
53. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . FORMAÇÃO ESCOLAR NO CONTEXTO DAS CULTURAS DIGITAIS: DESAFIO DO USO DA INTERNET COMO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 9, p. 852-867, 2014.
54. MELO, SILVANO FERREIRA ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Democratização da justiça e as formas alternativas de resolução de conflitos. Jus Navigandi (Online), v. 4536, p. 1-15, 2014.
55. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . ENSINANDO HISTÓRIA PELO OLHAR DA DIVERSIDADE ETICORACIAL: LEITURAS DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES. Reflexão e Ação (Online), v. 21, p. 205-217, 2013.
56. **SANTOS, Jean M. C. T.**; RODRIGUES, P. J. M. . O diálogo como possibilidade de mediação da violência na escola. Práxis Educativa (Impresso), v. 8, p. 273-294, 2013.
57. **SANTOS, Jean M. C. T.**. DIÁLOGO COM A CULTURA SURDA E A INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: AVALIAÇÃO E PROPOSIÇÃO. Educativa (Goiânia. Online), v. 16, p. 133-150, 2013.
58. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. . POLÍTICAS CURRICULARES NO ENSINO MÉDIO: Ressignificações no contexto escolar. Currículo sem Fronteiras, v. 13, p. 497-513, 2013.
59. **SANTOS, Jean M. C. T.**; DIOGENES, E. M. N. . POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO PARA O ENSINO MÉDIO NO FINAL DO SÉCULO XX: HISTÓRIA EM CONTEXTO. Política e Gestão Educacional (Online), v. 1, p. 03-24, 2013.
60. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Formação do professor-historiador e cotidiano escolar: aproximações freireanas. Revista HISTEDBR On-line, v. 12, p. 220-231, 2012.
61. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Amorim, Giovana Carla Cardoso ; Castro, Alexsandra Maia Nolasco de . Educação Popular: diálogo com as teorias de Freinet e Freire. Quaestio: Revista de Estudos de Educação, v. 14, p. 292-301, 2012.
62. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . NORMAS E REFORMAS PARA A INCLUSÃO: leituras sobre o ensino médio e a lei 10.639/2003. Revista de Políticas Públicas (UFMA), v. 16, p. 401-407, 2012.
63. ★ **SANTOS, Jean M. C. T.**. EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: ENTRE A REGULAÇÃO DA QUALIDADE DO ENSINO MÉDIO E O VESTIBULAR.. Educar em Revista (Impresso) **JCR**, v. 40, p. 195-205, 2011.
64. **SANTOS, Jean M. C. T.**; COSTA, M. T. C. . FORMAÇÃO DO PROFESSOR: CRENÇAS E VALORES DE DISCENTES SOBRE SUA PROFISSIONALIZAÇÃO. Teias (Rio de Janeiro. Impresso), v. 12, p. 1-12, 2011.
65. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Apropriação e resistência: ressignificações das políticas educacionais na prática docente. Acta Scientiarum. Education (Online), v. 33, p. 149-155, 2011.
66. **SANTOS, Jean M. C. T.**; LIMA, E. R. ; Souza, Dayse Medeiros . Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas ? uma leitura a partir do Oeste Potiguar (2009 - 2010).. Revista FAPERN, v. 19, p. 52-59, 2011.
67. RODRIGUES, Maria das Dôres Farias ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; ABREU, V. L. . Memórias lúdicas no exercício da docência: Experiências com a caixa de areia.. TEMPO. REVISTA DO DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA DA UFF **JCR**, v. 1, p. 1-14, 2011.
68. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Lopes, Vera ; COSTA, M. A. C. ; SILVA, F. N. C. . Saberes em educação popular: a experiência do grupo de leitura em Paulo Freire. Revista de Educação Popular, v. 9, p. 114-124, 2010.
69. **SANTOS, Jean M. C. T.**. ATUALIDADE DA HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE. Revista Historiar - Revista Eletrônica do Curso de História Universidade Estadual Vale do Acaraú, v. 1, p. 1-9, 2009.
70. **SANTOS, Jean M. C. T.**. FUNDO DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM PERSPECTIVA: HISTÓRIA PRESENTE E MOBILIZAÇÃO. Revista HISTEDBR On-line, v. n. 36, p. 216-234, 2009.
- 71.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**; SILVA, M. K. (Org.) ; NASCIMENTO, A. A. B. (Org.) ; SILVA, F. S. M. (Org.) . Prática docente, política, currículo: para retomar o foco na qualidade. 1. ed. Mossoró: EdUERN, 2023. v. 1. 578p .
2. **SANTOS, J. M. C. T.**; SILVA, M. K. (Org.) ; NASCIMENTO, A. A. B. (Org.) ; SILVA, F. S. M. (Org.) . Currículo, Docências e Práticas Inovadoras: caminhos para a escola de qualidade. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 1. 421p .
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**; MARTINS, E. S. (Org.) . Ensino médio: políticas educacionais, diversidades, contextos locais.. 1. ed. FORTALEZA: EdUECE, 2017. v. 1. 235p .
4. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Pesquisa em ensino e interdisciplinidades: aproximações com o contexto escolar. 1. ed. FORTALEZA: EdUECE, 2017. v. 1. 295p .
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. (Org.) ; PAZ, S. R. (Org.) . Reinvenções do currículo: sentidos e reconfigurações no contexto escolar. 1. ed. Fortaleza: UFC Edições, 2016. v. 1. 276p .
6. **SANTOS, Jean M. C. T.**; PAZ, S. R. (Org.) . Políticas, Currículos, Aprendizagem e Saberes. 1. ed. Fortaleza: EdUECE, 2015. v. 1. 394p .
7. ALENCAR, H. M. (Org.) ; **SANTOS, Jean M. C. T.** (Org.) ; COSTA, M. T. C. (Org.) . Pedagogia da terra: saberes, práticas e lições. 1. ed. Curitiba: CRV, 2014. v. 1. 220p .
8. **SANTOS, Jean M. C. T.**; PAZ, S. R. (Org.) . ENSINO MÉDIO: Profissão docente, currículo e novas tecnologias. 1. ed. CURITIBA: CRV EDITORA, 2013. v. 1000. 270p .
9. **SANTOS, Jean M. C. T.**; NASCIMENTO, H. M. F. (Org.) ; SILVA, M. K. (Org.) ; Moraes, Maquézia Emília (Org.) . EDUCAÇÃO TUTORIAL: Conexões para o ensino, a pesquisa e a extensão. 1. ed. CURITIBA: CRV EDITORA, 2013. v. 1000. 212p .
10. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro (Org.) ; QUEIROS, E. C. M. (Org.) ; SOUZA, A. S. (Org.) . EDUCAÇÃO, POLÍTICA E DOCÊNCIA: Formação em Contextos Locais. 1. ed. CURITIBA: EDITORA CRV, 2013. v. 1. 250p .
11. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SOUZA, F. C. S. (Org.) ; DIOGENES, E. M. N. (Org.) . ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectivas. 1. ed. Natal/RN: Editora IFRN, 2013. v. 1. 253p .
12. **SANTOS, Jean M. C. T.**. ENSINO MÉDIO: Políticas, docências, inclusão e cotidiano escolar. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2012. v. 1. 222p .
13. ★ **SANTOS, Jean M. C. T.**; DIOGENES, E. M. N. ; Reis, Rosemeire . Ensino Médio em reformas: trabalho, políticas, cotidiano. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2012. v. 1000. 210p .
14. Andrade, F. A (Org.) ; **SANTOS, Jean M. C. T.** (Org.) . Ditos e interditos em educação brasileira. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2012. v. 1000. 196p .
15. **SANTOS, Jean M. C. T.**; NASCIMENTO, A. S. G. (Org.) . Profissão Docente, Currículo e Novas Tecnologias. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2012. v. 1000. 2195p .
16. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Paulo Freire: teorias e práticas em educação popular - escola pública, inclusão, humanização.. 1. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2011. 271p .
17. Andrade, F. A (Org.) ; **SANTOS, Jean M. C. T.** (Org.) . Formação de Professores e Pesquisas em Educação: Teorias, metodologias, práticas e experiências docentes. 1. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2011. v. 1000. 307p .
18. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SOUZA, F. C. S. (Org.) ; NUNES, A. O. (Org.) ; SILVA, F. N (Org.) ; NASCIMENTO, A. S. G. (Org.) . SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. 1. ed. Mossoró: Editora IFRN, 2011. v. 1. 1341p .
19. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Marinho, Zacarias (Org.) . Educação, saberes e práticas no oeste potiguar. 1. ed. Fortaleza: Edições UFC, 2009. v. 1. 225p .
20. ★ **SANTOS, Jean M. C. T.**. Do novo ensino médio aos problemas de sempre: entre marasmos, apropriações e resistências escolares. 1. ed. FORTALEZA: UFC edições, 2008. v. 1000. 271p .

Capítulos de livros publicados

1. **SANTOS, J. M. C. T.**; SILVA, M. K. ; NASCIMENTO, A. A. B. ; SILVA, F. S. M. . SENTIDOS DE VIOLÊNCIA NA ESCOLA: leituras teóricas e usos nos documentos oficiais do ensino médio. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Maria Kélia da Silva; Antonio Anderson Brito do Nascimento; Fernanda Sheila Medeiros da Silva. (Org.). Prática docente, política, currículo: para retomar o foco na qualidade. 1ed.Mossoró: EdUERN, 2023, v. 1, p. 533-556.
2. SILVA, M. K. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; LOPES, F. M. N. . Medida Provisória 746: perspectivas, interesses e demandas escolares. In: Samuel Nobre Lopes; Aduino Lopes da Silva Filho; Fátima Maria Nobre Lopes; Maria Kélia da Silva; Jailson Tavares Cruz; Victor Moita Pinheiro. (Org.). Temas de Filosofia, Educação e Ensino: aportes teóricos e práticos. 1ed.Curitiba: CRV, 2023, v. 1, p. 137-150.
3. MEDEIROS, I. R. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, M. K. . Desafios da pesquisa em tempos de pandemia. In: Francisco Ari de Andrade; Josy Kelly Abreu Bezerra Moura; Lara Soldon Braga Holanda; Magnólia Maria Oliveira Costa. (Org.). LUZES NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM TEMPO SOMBRIO. 1ed.Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 103-112.
4. ALVES, H. R. V. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Conselho escolar: democratização e desenvolvimento. In: Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes. (Org.). Cultura e Comunidade: o poder transformador do grupo PET. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 1, p. 46-53.
5. SILVA, F. S. M. ; ALVES, H. R. V. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Ensino de artes: currículo, cultura e educação. In: Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes. (Org.). Cultura e Comunidade: o poder transformador do grupo PET. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 1, p. 90-97.
6. LEITE, M. L. S. ; FELINTO, R. R. C. ; SANTOS, A. G. D. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Os desafios vivenciados na educação de jovens e adultos: reflexões a partir do círculo de cultura. In: Suzana Carneiro de Azevedo Fernandes. (Org.). Cultura e Comunidade: o poder transformador do grupo PET. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 1, p. 108-114.
7. PEREIRA, B. K. C. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Estado do conhecimento: dissertações de mestrado sobre o PPDT no Brasil e em Portugal. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Maria Kélia da Silva; Antonio Anderson Brito do Nascimento;

8. SILVA, M. K. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; LOPES, F. M. N. . Itinerários de resistência em Pierre Bourdieu e Paulo Freire. In: Adauto Lopes da Silva Filho; Fátima Maria Nobre Lopes; Maria Kélia da Silva; Jailson Tavares Cruz; Samuel Nobre Lopes. (Org.). FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: CONCEPÇÕES, TEORIAS E SABERES. 1ed.Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 55-70.
9. SILVA, M. K. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . NOVO ENSINO MÉDIO: interesses, demandas e expectativas docente. In: Arlindo Mendes Vieira; Elcimar Simão Martins; Elisângela André da Silva Costa; Jacqueline Cunha da Serra Freire; Maria Socorro Lucena Lima; Sinara Mota Neves de Almeida. (Org.). Tecituras Decoloniais da Formação de Professores: incertezas, desafios e lutas. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2021, v. 1, p. 113-128.
10. SILVA, M. K. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; LOPES, F. M. N. . Crise do emprego, trabalho e formação: implicações nas reformas do ensino médio. In: Fátima Maria Nobre Lopes; Adauto Lopes da Silva Filho; Maria Kélia da Silva; Uly Alves Moreira; Jailson Tavares Cruz. (Org.). TEMAS DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO: Diversas abordagens. 1ed.Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 83-96.
11. CUNHA, V. M. ; KONZEN, A. S. M. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Educação em tempo integral: uma revisão sistemática de literatura. In: Josefa Gomes Neta; Wesley Adeilton Gomes. (Org.). Educação para mudar é preciso inovar. 1ed.: , 2021, v. 1, p. 85-92.
12. CUNHA, V. M. ; KONZEN, A. S. M. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . EDUCAÇÃO INTEGRAL E BNCC: desafios e possibilidades. In: Marcos Pereira dos Santos. (Org.). Métodos e práticas pedagógicas: estudos, reflexões e perspectivas. 1ed.Ponta Grossa: Aya, 2021, v. 1, p. 42-51.
13. MAIA, J. E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; OLIVEIRA, E. N. P. . O QUE A BNCC PROPÕE PARA O ENSINO MÉDIO? Reflexões sobre educação integral e de em tempo integral. In: Editora Poisson. (Org.). Série Educar - Gestão Escolar - Políticas Públicas. 1ed.Belo Horizonte: Poisson, 2020, v. 6, p. 66-70.
14. MAIA, J. E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A POLÍTICA COMO TEXTO E O CONTEXTO DA PRÁTICA: UMA ANÁLISE DO TEMPO INTEGRAL NA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO. In: Paula Almeida de Castro. (Org.). AVALIAÇÃO: Processos e Políticas vol. 01. 01ed.Campina Grande: Realize eventos, 2020, v. 01, p. 379-397.
15. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . REFORMA DO ENSINO MÉDIO: CONTEXTOS DAS POLÍTICAS E REAÇÕES DOCENTES. In: João Batista Gonçalves Bueno; Patrícia Cristina de Aragão; Paula Almeida de Castro. (Org.). A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ENTRE A UNIVERSIDADE E A EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.Campina Grande: Eduepb, 2019, v. 5, p. 276-305.
16. MAIA, J. E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A ESCOLA FAZ A POLÍTICA: REFLEXÕES SOBRE O CICLO DE POLÍTICAS DE BALL E BOWE E A FIXAÇÃO DE SENTIDOS CURRICULARES. In: Josefa Gomes Neta. (Org.). EDUCAÇÃO: AÇÃO E REAÇÃO. 1ed.João Pessoa: Libellus Editora, 2019, v. 1, p. 197-211.
17. SILVA, F. J. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; TAMANINI, P. A. . História e Cultura Africana e Afro-Brasileira no Exame Nacional do Ensino Médio.. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 13-24.
18. PEREIRA, B. K. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O PROJETO DIRETOR DE TURMA NO BRASIL E EM PORTUGAL: uma análise comparativa. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.FORTALEZA: CRV, 2018, v. 1, p. 89-103.
19. SILVA, M. V. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . PROJETO JOVEM DE FUTURO: as implicações na política da gestão escolar. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 231-241.
20. SANTOS, K. F. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O Documento Orientador do Programa Ensino Médio Inovador e o Ciclo de Políticas em Ball: uma análise. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. 1, p. 65-76.
21. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . POLÍTICAS DE CURRÍCULO NA ESCOLA: atores e sentidos construídos em contexto. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Elcimar Simão Martins. (Org.). Ensino médio: políticas educacionais, diversidades, contextos locais.. 1ed.FORTALEZA: EdUECE, 2017, v. 1, p. 17-38.
22. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. . TENSÕES PERMANENTES NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO. In: Alice Casimiro Lopes; Márcia Betania de Oliveira. (Org.). POLÍTICAS DE CURRÍCULO: Pesquisas e articulações discursivas. 1ed.Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 169-188.
23. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . DO QUE SE FALA QUANDO SE DIZ ENSINO DE QUALIDADE? CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA PERSPECTIVA DOCENTE. In: Lia Machado Fiuza Fialho; Tania Maria Rodrigues Lopes. (Org.). Docência e formação: percursos e narrativas. 1ed.FORTALEZA: EdUECE, 2017, v. 1, p. 75-95.
24. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . NOVO ENSINO MÉDIO: PENSANDO OS CONTEXTOS DAS POLÍTICAS. In: Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Pesquisa em ensino e interdisciplinaridades: aproximações com o contexto escolar. 1ed.FORTALEZA: EdUECE, 2017, v. 1, p. 21-38.
25. SILVA, M. V. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . PROJETO JOVEM DE FUTURO: OS SENTIDOS DA FORMAÇÃO DOCENTE NA PERSPECTIVA DA INTERDISCIPLINARIDADE. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2017, v. 1, p. 111-138.
26. **SANTOS, Jean M. C. T.**. POLÍTICAS DE CURRÍCULO: Educação de qualidade em contextos. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Marcia Betânia de Oliveira; Sandra Regina Paz. (Org.). Reinvenções do currículo: sentidos e reconfigurações no contexto escolar. 1ed.Fortaleza: UFC Edições, 2016, v. 1, p. 103-118.
27. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**; SILVA, M. K. ; PEREIRA, S. P. O. . INDISCIPLINA NA ESCOLA: RELAÇÕES COM AUTORIDADE E AUTORITARISMO NA PERSPECTIVA DOCENTE. In: Francisco Ari de Andrade; José Gerardo Vasconcelos; José Rogério Santana; Raimundo Elmo de Paula Vasconcelos Júnior; Rui Martinho Rodrigues. (Org.). LDB 20 ANOS: Política, História e Espaços Educacionais. 1ed.FORTALEZA: Edições UFC, 2016, v. 1, p. 354-372.
28. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. ; RODRIGUES, P. J. M. . VIOLÊNCIAS E CONFLITOS NA ESCOLA: CONCEITUAÇÃO E MEDIAÇÃO. In: Lia Machado Fiuza Fialho; Tania Maria Rodrigues Lopes; Cristiane Brandenburg. (Org.). Educação, Memórias e Narrativas. 1ed.FORTALEZA: EdUECE, 2016, v. 1, p. 109-128.
29. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. . O PROJETO ENSINO MÉDIO INTEGRADO (EMI) EM CONTEXTO LOCAL: RESSIGNIFICANDO POLÍTICAS DE CURRÍCULO. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Sandra Regina Paz. (Org.). Políticas, Currículos, Aprendizagem e Saberes. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2015, v. 1, p. 43-72.
30. ARAÚJO, P. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . DOCÊNCIA NO CONTEXTO DAS CULTURAS DIGITAIS: perspectivas no ensino médio. In: Francisco Antonio Machado Araújo; Maria Ozita Albuquerque de Araújo; Maria Vilani Cosme de Carvalho. (Org.).

31. PONTES, V. M. A. ; AZEVEDO, F. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A leitura literária em Portugal e no Brasil: Um estudo de caso comparativo. In: Nádia Hage Fialho; Betania Leite Ramalho. (Org.). Formação de professores, gestão e inovação pedagógica: desafios e experiências no Brasil e em Portugal. 1ed.Salvador: Eduneb, 2015, v. 1, p. 159-182.
32. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . PRÁTICA DOCENTE E CURRÍCULO DE HISTÓRIA: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA MEMÓRIA DE PROFESSORES NO CONTEXTO DA DITADURA MILITAR.. In: JOSÉ ROGÉRIO SANTANA; JOSÉ GERARDO VASCONCELOS; LIA MACHADO FIUZA FIALHO; RAIMUNDO ELMO DE PAULA VASCONCELOS JÚNIOR. (Org.). GOLPE DE 1964: HISTÓRIA, GEOPOLÍTICA E EDUCAÇÃO. 4ed.Fortaleza-CE: EdUECE, 2014, v. 1, p. 91-111.
33. ARAÚJO, P. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . AS TECNOLOGIAS DIGITAIS E O ENSINO MÉDIO: reflexões sobre os desafios e possibilidades na aprendizagem escolar. In: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS; SANDRA REGINA PAZ. (Org.). ENSINO MÉDIO: Profissão docente, currículo e novas tecnologias. 1ed.CURITIBA: CRV EDITORA, 2013, v. 1, p. 15-26.
34. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Silva, Natália ; SILVA, M. K. . REFORMAS CURRICULARES DO ENSINO MÉDIO: Resignificação das políticas no contexto da escola. In: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS; HOSTINA NASCIMENTO; MARIA KÉLIA DA SILVA. MAQUEZIA MORAIS. (Org.). EDUCAÇÃO TUTORIAL: Conexões para o ensino, a pesquisa e a extensão. 1ed.CURITIBA: CRV EDITORA, 2013, v. 1, p. 33-58.
35. SILVESTRE, C. P. ; RODRIGUES, P. J. M. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SOBRE CURRÍCULO E COTIDIANO NO ENSINO MÉDIO INOVADOR EM MOSSORÓ. In: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS; ANA LÚCIA AGUIAR LOPES LEANDRO; EMAUELA CARLA MEDEIROS DE QUEIROS; ALLAN SOLANO SOUZA. (Org.). EDUCAÇÃO, POLÍTICA E DOCÊNCIA: Formação em Contextos Locais. 1ed.CURITIBA: EDITORA CRV, 2013, v. 1, p. 167-176.
36. LIMA, E. R. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RODRIGUES, P. J. M. . Violência escolar e ensino médio: definições e conseqüências. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Francisco das Chgas Silva Souza; Elione Maria Nogueira Diógenes. (Org.). ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectivas. 1ed.Natal/RN: Editora IFRN, 2013, v. 1, p. 78-95.
37. SILVA, F. N ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, M. K. . Ensino Médio Integrado: Escola Jerônimo Rosado e a experiência do Brasil profissionalizado. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Francisco das Chgas Silva Souza; Elione Maria Nogueira Diógenes. (Org.). ENSINO MÉDIO: história, mobilização, perspectivas. 1ed.Natal/RN: Editora IFRN, 2013, v. 1, p. 135-151.
38. RODRIGUES, P. J. M. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O diálogo e mediação da violência na escola de ensino médio. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares. (Org.). ENSINO MÉDIO: Políticas, docências, inclusão e cotidiano escolar. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2012, v. 1, p. 45-56.
39. SILVESTRE, C. P. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . EDUCOMUNICAÇÃO: perspectivas de práticas educativas dialógicas na escola de ensino médio. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares. (Org.). ENSINO MÉDIO: Políticas, docências, inclusão e cotidiano escolar. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2012, v. 1, p. 67-78.
40. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Educar no contexto das culturas digitais: a internet como ambiente de aprendizagem no ensino médio. In: José Gerardo Vasconcelos, Jose Rogerio Santana; Lia Machado Fiuza Fialho; Raimundo Elmo de Paula Vasconcelos Junior, Rui Martinho Rodrigues; Francisco Ari de Andrade;. (Org.). História da Educação: real e virtual em debate. 1ed.Fortaleza: Edições UFC, 2012, v. 1, p. 203-224.
41. DIOGENES, E. M. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . As "peças históricas do xadrez" das políticas públicas de educação para o ensino médio no Brasil. In: Francisco Ari de Andrade; Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Ditos e interditos em educação brasileira. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2012, v. 1, p. 75-84.
42. ARAÚJO, P. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Nas tessituras da história das políticas educacionais: leituras sobre o ensino médio e a lei 10639/2003. In: Francisco Ari de Andrade; Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Ditos e interditos em educação brasileira. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2012, v. 1, p. 111-120.
43. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Memória e História da Cultura Escolar A partir de Fotografias. In: José Rogério Santana; José Gerardo vasconcelos; Lia Machado Fiuza Fialho; Cibelle Amorim Martins; Favianni da Silva. (Org.). IMAGEM MEMÓRIA e EDUCAÇÃO. 1ed.Fortaleza CE: Editora UFC, 2012, v. 1, p. 120-134.
44. **SANTOS, Jean M. C. T.**; COSTA, M. A. C. . Saberes em educação popular: a experiência do grupo de leitura em Paulo Freire. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares. (Org.). Paulo Freire: teorias e práticas em educação popular - escola pública, inclusão, humanização. Fortaleza: Edições UFC, 2011, v. , p. 143-152.
45. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . A escola pública de ensino médio no nordeste brasileiro e a perspectiva da construção da escola pública popular. In: SANTOS, Jean Mac Cole Tavares. (Org.). Paulo Freire: teorias e práticas em educação popular - escola pública, inclusão, humanização. Fortaleza: Edições UFC, 2011, v. , p. 256-267.
46. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . ACESSO E PERMANÊNCIA DE ALUNOS SURDOS NO ENSINO SUPERIOR: DIÁLOGOS ENTRE A EDUCAÇÃO POPULAR E A CULTURA SURDA. In: ANDRADE, Francisco Ari; SANTOS, Jean Mac Cole Tavares. (Org.). Formação de Professores e Pesquisas em Educação: Teorias, metodologias, práticas e experiências docentes. 1ed.Fortaleza: Edições UFC, 2011, v. , p. 114-133.
47. ARAÚJO, P. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Formação inicial e continuada do professor-historiador: aproximações freireanas com o cotidiano escolar.. In: Raimundo Elmo de Paulo Vasconcelos Júnior; José Gerardo Vasconcelos; José Rogério Santana; Keila Andrade Haiashida; Lia Machado Fiuza Fialho; Rui Martinho Rodrigues; Francisco Ari de Andrade.. (Org.). Cultura, educação, espaço, tempo.. 1ed.Fortaleza: Edições UFC, 2011, v. 1, p. 478-496.
48. COSTA, M. T. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A formação continuada de professores na Faculdade de Educação da UERN: contextualização, histórico e possibilidades. In: Arilene Maria Soares de Medeiros; Joaquim Gonçalves Barbosa. (Org.). Interiorizando a pós-graduação stricto sensu em educação no Rio Grande do Norte: desafios e perspectivas. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2011, v. 1, p. 137-157.
49. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Corpo, Mãos, Gestos que comunicam: a experiência de professores com aluno surdo.. In: MARTINS, Lúcia de Araújo Ramos; SILVA, Luzia Guacira dos Santos; Pires, José; PIRES, Gláucia Nascimento da Luz.. (Org.). Educação e Diversidade: saberes e experiências.. João Pessoa: Editora Universitária - UFPb, 2010, v. , p. 327-338.
50. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SALA DE AULA, MEMÓRIA E NARRATIVA: UMA REFLEXÃO SOBRE A INCLUSÃO NAS NARRATIVAS DE PROFESSORES DO CURSO DE PEDAGOGIA. In: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS E ZACARIAS MARINHO. (Org.). EDUCAÇÃO, SABERES E PRÁTICAS NO OESTE POTIGUAR. 1ed.FORTALEZA: EDIÇÕES UFC, 2009, v. 1, p. 163-177.
51. ★ **SANTOS, Jean M. C. T.**. Para além do Ensino Médio: a região o mundo do trabalho e a nova sociabilidade. In: BRENNAND, Edna; GALVÃO, Maria Neuma. (Org.). Múltiplos Saberes e Educação. João Pessoa: Editora Universitária, 2004, v.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. NASCIMENTO, A. A. B. ; MEDEIROS, E. A. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . O CURSO DE PEDAGOGIA NO BRASIL: UMA LEITURA CURRICULAR E HISTÓRICA (1939 2019). In: XI SEMINÁRIO INTERNACIONAL, 2022, Rio de Janeiro. As Redes Educativas e as Tecnologias. Rio de Janeiro: Edições UERJ, 2022. v. 11. p. 1375-1382.
2. ALMEIDA, A. J. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Núcleo de Trabalho, Pesquisa e Práticas Sociais (NTPPS) no currículo do ensino médio de tempo integral: uma análise da prática docente e a interdisciplinaridade. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2022, Mossoró. Prática docente, políticas, currículo: para retomar o foco na qualidade. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 1. p. 74-82.
3. CASTRO, A. M. ; SOARES, D. T. D. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; CARVALHO, J. . Política de autonomia curricular: flexibilidade, contextualização e expansão do profissionalismo docente. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2022, Mossoró. Prática docente, políticas, currículo: para retomar o foco na qualidade. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 1. p. 33-43.
4. ALMEIDA, A. J. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; ASSIS, M. M. A. . A construção de um currículo de qualidade nas escolas: um estado da arte. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2022, Mossoró. Prática docente, políticas, currículo: para retomar o foco na qualidade. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 1. p. 83-92.
5. MEDEIROS, I. R. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Ensino de história: concepções dos docentes a partir do uso do cinema numa abordagem interdisciplinar. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2021, Mossoró. Base nacional, currículo e práticas inovadoras: caminhos para a escola de qualidade, 2021. v. 1. p. 132-141.
6. GOMES, R. M. O. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . As políticas educacionais de tecnologias digitais na educação básica: uma análise da produção acadêmica. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2021, Mossoró. Base nacional, currículo e práticas inovadoras: caminhos para a escola de qualidade, 2021. v. 1. p. 35-47.
7. CUNHA, V. M. ; KONZEN, A. S. M. ; BATISTA, J. L. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . A interdisciplinaridade no contexto escolar em tempo de pandemia. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2021, Mossoró. Base nacional, currículo e práticas inovadoras: caminhos para a escola de qualidade, 2021. v. 1. p. 117-128.
8. BRITO, M. R. A. ; FIGUEIREDO FILHO, J. R. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE . O trabalho docente na escola estadual em tempo integral professora Clara Tetéo em momento de isolamento social. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2021, Mossoró. Base nacional, currículo e práticas inovadoras: caminhos para a escola de qualidade, 2021. v. 1. p. 141-148.
9. ALVES, H. R. V. ; MARINHO, V. V. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Reformas do ensino médio: considerações sobre as políticas oficiais (1990-2020). In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2021, Mossoró. Base nacional, currículo e práticas inovadoras: caminhos para a escola de qualidade, 2021. v. 1. p. 75-84.
10. PASSOS, S. M. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Atuação do professor na superação da violência escolar: concepções de sentidos no contexto da prática. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM, 2021, Mossoró. Base nacional, currículo e práticas inovadoras: caminhos para a escola de qualidade, 2021. v. 1. p. 85-95.
11. SILVA, F. N. ; LIMA, E. R. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, M. K. . POLÍTICA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: avanços e retrocessos nos contextos de disputas. In: III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade - ENACEI e II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia - SEMAPED, 2019, Mossoró. Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: Publique coletivo, 2019. v. 1. p. 332-340.
12. SILVA, F. L. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; CARVALHO, J. . O ENSINO DA ARTE E O CURRÍCULO: desafios e construções na sala de aula. In: III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade - ENACEI e II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia ? SEMAPED, 2019, Mossoró. Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: Publique coletivo, 2019. v. 1. p. 86-96.
13. PASSOS, S. M. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, E. A. . Currículo e interdisciplinaridade: resignificando a cultura afro-brasileira na escola. In: III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade - ENACEI e II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia ? SEMAPED, 2019, Mossoró. Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: Publique coletivo, 2019. v. 1. p. 71-81.
14. PEREIRA, B. K. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . INTERDISCIPLINARIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR A PARTIR DO PPDT. In: V Seminário Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, 2018, Fortaleza. Educação, História e Formação de Professores em Tempos de Crise. Fortaleza: EdUECE, 2018. v. 1. p. 1701-1710.
15. MAIA, J. E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; OLIVEIRA, E. N. P. . FAZER PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL E DE TEMPO INTEGRAL. In: V Seminário Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, 2018, Fortaleza. Educação, História e Formação de Professores em Tempos de Crise. Fortaleza: EdUECE, 2018. v. 1. p. 1888-1897.
16. SILVA, M. V. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A BNCC E AS IMPLICAÇÕES PARA O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. In: I Congresso Nacional da Diversidade do Semiárido - CONADIS, 2018, Natal. Semiárido brasileiro: diversidade, tendências, tensões e perspectivas. Campina Grande: Realize, 2018. v. 1. p. 1-12.
17. PEREIRA, B. K. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA: PERSPECTIVAS COM A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. In: I Congresso Nacional da Diversidade do Semiárido ? CONADIS, 2018, Natal. Semiárido brasileiro: diversidade, tendências, tensões e perspectivas. Campina Grande: Realize, 2018. v. 1. p. 1-12.
18. PEREIRA, S. P. O. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . DIREITOS HUMANOS NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO. In: IX Seminário Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias: Educação e democracia - aprenderensinar para um mundo plural e igualitário, 2017, Rio de Janeiro. Educação e democracia - aprenderensinar para um mundo plural e igualitário. Rio de Janeiro: UERJ, 2017. v. 1. p. 1-16.
19. SILVA, M. V. ; OLIVEIRA, M. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . PROJETO JOVEM DE FUTURO: A INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO. In: IV SEMINÁRIO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS, MEMÓRIAS E ORALIDADES, 2017, FORTALEZA. DOCÊNCIA E FORMAÇÃO: PERCURSOS E NARRATIVAS. FORTALEZA: EdUECE, 2017. v. 1. p. 897-905.
20. SILVA, F. J. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Aproximações e distanciamentos da abordagem interdisciplinar nas questões de História no ENEM. In: II CONGRESSO INTERNACIONAL DA DIVERSIDADE DO SEMIÁRIDO-CONIDIS, 2017, Campina Grande. Anais II CONIDIS. Campina Grande: Realize Eventos e Editora, 2017. v. 1. p. 1-9.
- 21.

- SILVA, M. V. ; QUEIROZ, L. M. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . CONSIDERAÇÕES SOBRE A GLOBALIZAÇÃO E O TURISMO EM CANOA QUEBRADA E ESTEVÃO. In: II Congresso Internacional da Diversidade do Semiárido-CONIDIS, 2017, Campina Grande. II Anais do CONIDIS. Campina Grande: Realize, 2017. v. 1. p. 1-12.
22. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . NOVO ENSINO MÉDIO: ENTIDADES EDUCACIONAIS E COMUNIDADES DISCIPLINARES/EPISTÊMICAS. In: II Seminário Internacional da Diversidade do Semiárido-CONIDIS, 2017, Campina Grande. II Anais do CONIDIS. Campina Grande: Realize, 2017. v. 1. p. 1-14.
23. PEREIRA, B. K. C. ; SANTOS, K. F. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA: UMA ANÁLISE DOS DOCUMENTOS ORIENTADORES A PARTIR DAS DIMENSÕES CONTEXTUAIS DA ATUAÇÃO DA POLÍTICA, DE STEPHEN BALL. In: II Seminário Internacional da Diversidade do Semiárido-CONIDIS, 2017, Campina Grande. II Anais do CONIDIS. Campina Grande: Realize, 2017. v. 1. p. 1-12.
24. ALMEIDA, E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . VIOLÊNCIA ESCOLAR: SENTIDOS PRODUZIDOS PELA MÍDIA. In: II Seminário Internacional da Diversidade do Semiárido-CONIDIS, 2017, Campina Grande. II Anais do CONIDIS. Campina Grande: Realize, 2017. v. 1. p. 1-12.
25. SILVA, M. G. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR E O USO DAS TECNOLOGIAS. In: IV Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, 2017, Fortaleza. Docência e Formação Percursos e Narrativas. FORTALEZA: EdUECE, 2017. v. 1. p. 487-497.
26. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . NOVO ENSINO MÉDIO: PENSANDO OS CONTEXTOS DAS POLÍTICAS. In: Congresso Nacional de Práticas Educativas-COPRECIS, 2017, Campina Grande. I Anais do COPRECIS. Campina Grande: Realize, 2017. v. 1. p. 1-12.
27. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O EDUCADOR NO MUNDO DO TRABALHO: analisando o documentário ?pro dia nascer feliz?. In: IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2016, Mossoró. Ensino, Juventude e Diversidade na Escola Pública. Mossoró: Edições UERN, 2016. v. 1. p. 2056-2064.
28. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. ; MELO, S. . EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: (des)caminhos para a democratização do acesso ao ensino superior. In: IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2016, Mossoró. Ensino, Juventude e Diversidade na Escola Pública. Mossoró: Edições UERN, 2016. v. 1. p. 4340-4352.
29. MOTA, M. C. A. ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; COSTA, C. R. . A RESILIÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE QUALIDADE. In: III CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONEDU, 2016, Natal. Cenários contemporâneos: a educação e suas multiplicidades. Natal: CEMEP, 2016. v. 1. p. 1-12.
30. PEREIRA, S. P. O. ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; ALMEIDA, E. N. . ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O ENSINO DE DIREITOS HUMANOS NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO NO BRASIL. In: III Congresso Nacional de Educação-CONEDU, 2016, Natal. Cenários contemporâneos: a educação e suas multiplicidades. Natal: CEMEP, 2016. v. 1. p. 1-12.
31. COSTA, C. R. ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** ; MOTA, M. C. A. . QUALIDADE DO ENSINO DE SOCIOLOGIA NA ESCOLA PÚBLICA SOB O PRISMA DA IMAGINAÇÃO SOCIOLÓGICA. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. Cenários contemporâneos: a educação e suas multiplicidades. Natal: CEMEP, 2016. v. 1. p. 1-12.
32. ALMEIDA, E. N. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . OS SIGNIFICADOS E OS DESAFIOS DE UM ENSINO FUNDAMENTAL DE QUALIDADE, SOB A PERSPECTIVA DO PROFESSOR. In: III Congresso Nacional de Educação - CONEDU, 2016, Natal. Cenários contemporâneos: a educação e suas multiplicidades.. Natal: CEMEP, 2016. v. 1. p. 1-12.
33. SILVA, M. K. ; ALMEIDA, E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . VIOLÊNCIA NA ESCOLA E O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM. In: XV ECHE ? Encontro Cearense de História da Educação V ENHIME ? Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação IV SINECGEO ? Simpósio Nacional de Culturais e Geoeducacionais, 2016, FORTALEZA. LDB 20 ANOS POLÍTICA, HISTÓRIA E ESPAÇOS EDUCACIONAIS. FORTALEZA: EdUECE, 2016. v. 1. p. 357-367.
34. SILVA, M. K. ; QUEIROZ, L. M. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Panorama da Educação de Jovens e Adultos: antes e depois de Freire. In: III Seminário Estadual de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, 2016, FORTALEZA. Educação, Memória e Oralidade. FORTALEZA: EdUECE, 2016. v. 1. p. 50-58.
35. SILVA, M. K. ; ALMEIDA, E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SENTIDOS DE QUALIDADE DO ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA PERSPECTIVA DOCENTE. In: Congresso Internacional da Diversidade do Semi-Árido - I CONIDIS, 2016, Campina Grande. A diversidade do Semi-Árido. Campina Grande: Realize, 2016. v. 1. p. 1-12.
36. PEREIRA, S. P. O. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE NÍVEL MÉDIO DO BRASIL. In: Congresso Internacional da Diversidade do Semi-Árido-I CONIDIS, 2016, Campina Grande. A diversidade do Semi-Árido. Campina Grande: Realize, 2016. v. 1. p. 1-12.
37. QUEIROZ, L. M. S. ; SOUSA, M. V. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . UMA REFLEXÃO DO CURRÍCULO DE PEDAGOGIA EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES. In: Semana de Estudos, Teorias e Práticas Educativas, 2016, Pau dos Ferros. Currículos, práticas e saberes: contextos contemporâneos. Campina Grande: Realize, 2016. v. 1. p. 1-12.
38. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; PONTES, V. M. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Qualidade de Ensino da Língua Portuguesa: uma análise do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Públicas. In: I Simpósio Nacional de Tecnologias Digitais na Educação ? SNTDE, 2016, São Luís. Anais [recurso eletrônico] do I Simpósio Nacional de Tecnologias Digitais na Educação. São Luís: EDUFMA, 2016. v. 1. p. 573-588.
39. MORAIS, A. O. F. ; **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES** . REFLETINDO A FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS. In: III Congresso Nacional de Educação CONEDU, 2016, Natal. Cenários contemporâneos: a educação e suas multiplicidades. Natal: CEMEP, 2016. v. 1. p. 1-10.
40. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . Violência na Escola: Concepções e Resignificações no Contexto da Prática. In: XIII Encontro Cearense de Historiadores da Educação ? ECHE III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação ? ENHIME III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeducacionais ? SINECGEO, 2014, Fortaleza-CE. EDUCAÇÃO, GEOPOLÍTICA NO CONTEXTO DO PÓS-1964. Fortaleza-CE: EdUECE, 2014. v. 1. p. 984-1000.
41. Moraes, Maquézia Emília ; MELO, M. F. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . PROGRAMA NACIONAL DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL ? PROINFO: TRADUÇÕES NO CONTEXTO ESCOLAR. In: XIII Encontro Cearense de Historiadores da Educação ? ECHE III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação ? ENHIME III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeducacionais ? SINECGEO, 2014, Fortaleza-CE. Educação, História e Geopolítica no Contexto do Pós-1964. Fortaleza-CE: EdUECE, 2014. v. 1. p. 1706-1719.
- 42.

- MELO, M. F. S. ; Morais, Maquêzia Emília ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . PROJETO PROFESSOR CONECTADO: RESSIGNIFICAÇÃO DE POLÍTICA NO CONTEXTO DA PRÁTICA. In: XIII Encontro Cearense de Historiadores da Educação ? ECHE III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação ? ENHIME III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeducacionais ? SINECGEO, 2014, Fortaleza-CE. Educação, História e Geopolítica no Contexto do Pós-1964. Fortaleza-CE: EdUECE, 2014. v. 1. p. 1720-1732.
43. **SANTOS, Jean M. C. T.**; TAVARES, A. O. A. ; SILVA, M. K. . VIOLÊNCIA NA ESCOLA: Das concepções curriculares as ressignificações no contexto da prática.. In: XI Sobre Questões Curriculares, VII Colóquio Luso -Brasileiro e I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2014, Braga/Pt. Currículo na Contemporaneidade: Internacionalização e contextos locais. Braga/Pt: Centro de Investigação em Educação (CIEd) e Instituto de Educação - Universidade do Minho, 2014. v. 1. p. 1274-1279.
44. OLIVEIRA, M. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . ARTICULAÇÕES NA CONSTITUIÇÃO DE POLÍTICAS CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO NOTURNO. In: XXII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste -EPENN, 2014, Natal. Pós-graduação em Educação no Norte e Nordeste: produção de conhecimento, assimetrias e desafios regionais.. Natal: UFRN, 2014. v. 1. p. 223-240.
45. OLIVEIRA, M. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . POLÍTICAS DE CURRÍCULO EM PERSPECTIVAS PÓS-ESTRUTURAIS. In: XI Sobre Questões Curriculares, VII Colóquio Luso -Brasileiro e I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares, 2014, Braga/Pt. Currículo na contemporaneidade : internacionalização e contextos locais : atas. Braga/Pt: Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação (CIEd), 2014. v. 1. p. 3620-3626.
46. **SANTOS, Jean M. C. T.**. ENSINO MÉDIO INOVADOR: RECONTEXTUALIZAÇÕES DE POLÍTICAS NO CONTEXTO DA PRÁTICA. In: XVII Encontro Nacional de Prática de Ensino ? ENDIPE, 2014, FORTALEZA. Didática e Prática de Ensino na relação com a Sociedade. Fortaleza: EdUECE, 2014. v. 1. p. 1-1.
47. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. . ENSINO MÉDIO INOVADOR: RESSIGNIFICAÇÕES DE EDUCAÇÃO DE QUALIDADE EM CONTEXTOS LOCAIS. In: XVII Encontro Nacional de Prática de Ensino ? ENDIPE, 2014, FORTALEZA. Didática e Prática de Ensino na relação com a Escola. Fortaleza: EdUECE, 2014. v. 1. p. 1-1.
48. SILVESTRE, C. P. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RODRIGUES, P. J. M. . AS PRÁTICAS (EDU)COMUNICATIVAS NO ENSINO MÉDIO INOVADOR EM MOSSORÓ. In: VII SEMINÁRIO INTERNACIONAL ' AS REDES EDUCATIVAS E AS TECNOLOGIAS: TRANSFORMAÇÕES E SUBVERSÕES NA ATUALIDADE', 2013, Rio de Janeiro. AS REDES EDUCATIVAS E AS TECNOLOGIAS: TRANSFORMAÇÕES E SUBVERSÕES NA ATUALIDADE. Rio de Janeiro: De Petrus, 2013. v. 7.
49. **SANTOS, Jean M. C. T.**. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Recontextualizações no contexto da prática.. In: 36º Reunião Nacional - 2013 - da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2013, Goiânia/GO. Sistema Nacional de Educação e participação Popular: desafios para as políticas educacionais. Goiânia/GO: ANPED, 2013. v. 1. p. 1-12.
50. SANTOS, W. T. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . REDE DE EXPERIÊNCIAS INOVADORAS: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM. In: XII Encontro Cearense de História da Educação - ECHE e II Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação - NHIME, 2013, Fortaleza/CE. 50 Anos de Educação: história, memória e formação docente. Fortaleza/CE: Edições UFC, 2013. v. 1. p. 1390-1401.
51. MELO, M. F. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, M. K. . O USO DO COMPUTADOR NA PRÁTICA EDUCATIVA: PROJETO PROFESSOR CONECTADO NO RN. In: XII ENCONTRO CEARENSE DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO - ECHE E II ENCONTRO NACIONAL DO NÚCLEO DE HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO - ENHIME, 2013, FORTALEZA/CE. 50 Anos de Educação: história, memória e formação docente. FORTALEZA/CE: EDITORA UFC, 2013. v. 1. p. 1-12.
52. RODRIGUES, P. J. M. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . PERSPECTIVAS DIALÓGICAS NO ENSINO MÉDIO INOVADOR. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 3. p. 1-12.
53. ZARANZA, M. T. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . DESCONTINUIDADE DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO DO INTERIOR CEARENSE: INFLUÊNCIAS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE?. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 3. p. 1-12.
54. RODRIGUES, E. R. C. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . RECONTEXTUALIZAÇÕES DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ENSINO MÉDIO INOVADOR. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 3. p. 1-12.
55. GONCALVES, F. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Sexualidade no Ensino Médio: Desvelando olhares, revelando vozes.. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 1. p. 12-27.
56. SANTOS, W. T. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RIBEIRO, M. R. F. . CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE CONHECIMENTO EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO ÂMBITO EDUCACIONAL DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 1. p. 1-12.
57. SILVA, M. G. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Reflexos nas estruturas educativas da E. E. Aída Ramalho a partir dos macrocampos: comunicação e o uso de mídias e a cultura digital. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 1. p. 1-12.
58. MELO, M. F. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Projeto professor conectado: o uso do computador na prática educativa pelos docentes da rede básica pública estadual de ensino do Rio Grande do Norte - RN. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 1. p. 1-12.
59. RODRIGUES, E. R. C. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . ENSINO MÉDIO INOVADOR: Traduções da proposta curricular em uma escola pública de Mossoró/RN. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2013, MOSSORÓ/RN. CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ/RN: EDIÇÕES UERN, 2013. v. 1. p. 1-12.
60. Souza, Dayse Medeiros ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Ensino Médio Inovador: desafios e possibilidades para as escolas de Mossoró - RN. In: XI Encontro Cearense de Historiadores da Educação e I Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação, 2012, Fortaleza. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: REAL E VIRTUAL EM DEBATE. Fortaleza: Editora IMPRECE, 2012. v. 1. p. 356-373.
- 61.

- LIMA, E. R. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O ensino médio integrado em Mossoró - RN. In: XI Encontro Cearense de Historiadores da Educação e I Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação, 2012, Fortaleza. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: REAL E VIRTUAL EM DEBATE. Fortaleza: Editora IMPRECE, 2012. v. 1. p. 615-629.
62. RODRIGUES, P. J. M. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Práticas educativas de prevenção e combate à violência na escola. In: XI Encontro Cearense de Historiadores da Educação e I Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação, 2012, Fortaleza. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: REAL E VIRTUAL EM DEBATE. Fortaleza: Editora IMPRECE, 2012. v. 1. p. 559-571.
63. SILVESTRE, C. P. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Práxis educacional: dialogicidade e ecossistema comunicativo. In: XI Encontro Cearense de Historiadores da Educação e I Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação, 2012, Fortaleza. HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO: REAL E VIRTUAL EM DEBATE. Fortaleza: Editora IMPRECE, 2012. v. 1. p. 586-597.
64. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Ensino Médio: análise das políticas educacionais nas escolas públicas de Mossoró entrecortadas por reformas.. In: Encontro Nacional de Pesquisa e Práticas em Educação, 2012, Natal. Diversidade e qualidade em Educação. Natal: UFRN, 2012. v. 01.
65. **SANTOS, Jean M. C. T.**; RODRIGUES, P. J. M. ; MENEZES, R. J. . A VIOLÊNCIA NA ESCOLA A PARTIR DA CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES DE ENSINO MÉDIO DE MOSSORÓ-RN. In: IV FORUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FIPED, 2012, Parnaíba/PI. A pesquisa na graduação: emancipação humana, práxis docente, trabalho e educação. CAMPINA GRANDE: REALIZE Editora,, 2012. v. 1. p. 1-14.
66. ARAÚJO, P. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Da cultura juvenil para uma leitura da Escola: cenários da violência e seus matizes. In: II Colóquio Nacional de Estudos Interdisciplinares sobre Infância e Juventude violência infanto-juvenil: dilemas da sociedade brasileira, 2011, Campina Grande. Anais II Colóquio Nacional de Estudos Interdisciplinares sobre Infância e Juventude violência infanto-juvenil: dilemas da sociedade brasileira. Campina Grande: Editora da UEPB, 2011. p. 1-9.
67. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Pereira, Milene Rejane . VIOLÊNCIA NA ESCOLA E EXCLUSÃO: ESTUDO A PARTIR DA PERSPECTIVA FREIRIANA. In: II SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE EXCLUSÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO, 2011, João Pessoa. Psicologia em Estudo (Impresso). João Pessoa: Editora da UFPB, 2011. p. 1-12.
68. ARAÚJO, P. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Educação para os direitos humanos: Diálogos e ecologia de saberes tecendo redes para a cidadania cultural. In: 3er. Coloquio Interamericano sobre EDUCACIÓN y DERECHOS HUMANOS, 2011, Buenos Aires. Anais eletrônicos III Colóquio EDH. Buenos Aires: UNQ, 2011. v. 1. p. 1-10.
69. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Diálogo e ecologia de saberes: superando conflitos, construindo cidadania. In: XX EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2011, Manaus. XX EPENN: Educação, Culturas e Diversidades. Manaus: EDUA UFAM, 2011. v. 1. p. 1-12.
70. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Normas e reformas para a inclusão: leituras sobre o ensino médio e a lei no. 10639/2003. In: XX EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste, 2011, Manaus. XX EPENN: Educação, Culturas e Diversidades. Manaus: EDUA UFAM, 2011. p. 1-14.
71. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Centralidade do trabalho e crise do emprego: história e crítica. In: XXVI SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 2011, São Paulo. do XXVI simpósio nacional da ANPUH - Associação Nacional de História. São Paulo: ANPUH - SP, 2011. v. 1. p. 1-12.
72. COSTA, M. A. C. ; Pereira, Milene Rejane ; RODRIGUES, E. R. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A FORMAÇÃO INICIAL DE PEDAGOGOS E SUA ATUAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: É POSSÍVEL?. In: SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM, 2011, Mossoró. SENACEM: História, mobilização, perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 1. p. 1321-1329.
73. SILVESTRE, C. P. ; Souza, Dayse Medeiros ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . EDUCOMUNICAÇÃO E ENSINO MÉDIO INOVADOR, É POSSÍVEL?. In: Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 1. p. 1125-1136.
74. LIMA, E. R. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RODRIGUES, P. J. M. . VIOLÊNCIA ESCOLAR E ENSINO MÉDIO: ASPECTOS E CONSEQUÊNCIAS. In: Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 1. p. 1178-1189.
75. SILVA, F. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; MELO, M. F. S. ; SILVA, M. K. ; LIMA, V. Y. S. ; SANTOS, W. T. . ENSINO MÉDIO INTEGRADO: ESCOLA ESTADUAL JERÔNIMO ROSADO E A EXPERIÊNCIA. In: Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. v. 1. p. 421-432.
76. RODRIGUES, E. R. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . FORMAÇÃO, OCUPAÇÃO E EMPREGO EM MOSSORÓ-RN: A ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO. In: Seminário Nacional do Ensino Médio, 2011, Mossoró. SENACEM: História, Mobilização, Perspectivas. Mossoró: Edições UERN, 2011. p. 454-463.
77. SILVA, A. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . EXPERIÊNCIAS LÚDICAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA. In: Congresso Infâncias e Brinquedos: Ontem e Hoje, 2011, Niterói. Infâncias e brinquedos ontem e hoje. Niterói: Editora da UFF, 2011. v. 1. p. 1-12.
78. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vera Abreu Lopes ; Rodrigues, Maria das Dores . MEMÓRIAS LÚDICAS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS COM A CAIXA DE AREIA. In: congresso Infâncias e Brinquedos Ontem e Hoje, 2011, Niterói. Infâncias e brinquedos ontem e hoje. Niterói: Editora UFF, 2011. v. 1. p. 1-11.
79. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Educação deformada: aventuras da reforma do ensino médio no nordeste. In: X CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS, 2010, BRAGA. ACTAS X CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS. Braga: Universidade do Minho, 2009. v. 3. p. 343-356.
80. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; OLIVEIRA, M. E. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A arte da narrativa reinventa o cotidiano da sala de aula: outros olhares, outras práticas.. In: X CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS, 2010, BRAGA. ACTAS X CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS. Braga: Universidade do Minho, 2010. v. 3. p. 927-930.
81. Rodrigues, Cibele ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; Diniz, Adriana . AS POLÍTICAS E OS SENTIDOS DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO. In: XV ENDIPE, 2010, BELO HORIZONTE. XV ENDIPE: CONVERGÊNCIAS E TENSÕES NO CAMPO DA FORMAÇÃO E DO TRABALHO DOCENTE: POLÍTICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. BELO HORIZONTE: UFMG, 2010. v. 1. p. 1-39.
82. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . FORMA E REFORMAS EDUCACIONAIS: REVISITANDO AS BASES LEGAIS PARA O ENSINO MÉDIO (1988 ? 2008).. In: XV ENDIPE, 2010, BELO HORIZONTE. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: políticas e práticas educacionais. BELO HORIZONTE: UFMG, 2010. v. 1. p. 1-10.
83. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . A escola pública de ensino médio no nordeste brasileiro e a perspectiva da construção da escola pública popular. In: I Congresso Internacional da Cátedra Unesco de Educação de Jovens e Adultos,

84. Vitorino, Syham Kafka ; SOUSA, C. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Experiência do Banco Palmas (Ce): A relação entre socioeconomia solidária e educação popular. In: I Congresso Internacional da Cátedra Unesco de Educação de Jovens e Adultos, 2010, João Pessoa. Anais do I Congresso Internacional da Cátedra Unesco de Educação de Jovens e Adultos. João Pessoa: Editora Universitária - UFPb, 2010. p. 1-6.
85. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . Por uma educação dialógica: Estudo sobre o acesso e a permanência de alunos surdos no ensino superior. In: III Congresso Internacional Cotidiano - Diálogos sobre Diálogos, 2010, Rio de Janeiro. Anais do III Congresso Internacional Cotidiano - diálogos sobre diálogos. Rio de Janeiro: Laboratório Educação e Imagem, 2010. p. 1-12.
86. RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO OFERECIDA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE MOSSORÓ. In: I ENCONTRO DE PESQUISA EM ASSÚ, 2009, ASSÚ. Anais encontro de Pesquisa em Assú, 2009.
87. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . O lado visível das barreiras: o estudo com discente universitário com deficiência - entre a inclusão e a exclusão.. In: I Seminário Internacional sobre Exclusão, Inclusão e Diversidade na Educação, 2009, João Pessoa. Da Exclusão à inclusão a educação como alternativa de superação.. João Pessoa: editora UFPB, 2009.
88. **SANTOS, Jean M. C. T.**; RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. . EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: REGULAÇÃO DA QUALIDADE OU NOVO VESTIBULAR?. In: VIII Seminário Nacional de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2009, Campinas. Anais: História, Educação, Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Alínea editora, 2009. p. 1-16.
89. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Fundo da Educação Básica: História, Mobilização e Expectativas.. In: VIII Seminário de Estudos e Pesquisas - HISTEDBR, 2009, Campinas. Anais HISTEDBR: História, Educação e Transformação: tendências e perspectivas. Campinas: Unicamp, 2009.
90. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . Na trilha dos discentes com deficiência: sala de aula e redes de conversas como um campo de observação e de escrita (leitura) de si.. In: XIX Encontro de pesquisa do Norte e Nordeste, 2009, João Pessoa. Educação, direitos humanos e inclusão social. João Pessoa: Editora UFPB, 2009.
91. **SANTOS, Jean M. C. T.**. COTIDIANO REINVENTADO: (RES)SIGNIFICAÇÕES DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DOS ANOS 90. In: XXV SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 2009, FORTALEZA. Anais do ... Simpósio Nacional de História. FORTALEZA: ANPUH, 2009. v. 1. p. 1-15.
92. **SANTOS, Jean M. C. T.**. NOVO E/OU INTEGRADO ENSINO MÉDIO: RESIGNIFICAÇÕES DAS REFORMAS CURRICULARES NOS ESPAÇOS ESCOLARES. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS E PRÁTICAS CURRICULARES, 2009, JOÃO PESSOA. Anais (Colóquio Internacional Políticas e Práticas Curriculares. CD-Rom). JOÃO PESSOA: EDUFPB, 2009. v. 11. p. 1-15.
93. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Prática Inclusiva: Tecendo Redes de Solidariedade no Ensino Superior. In: Conferência Internacional, 2009, ÉVORA. Actas da Conferência Internacional. ÉVORA: CIEP, 2009. p. 1-14.
94. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Rodrigues, Maria das Dores ; Lopes, Vera . MEMÓRIAS LÚDICAS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: O MEL NA COLMÉIA. In: I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UERN: DESAFIOS E POSSIBILIDADES, 2009, MOSSORÓ. ANAIS SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UERN. SÃO PAULO: UESP, 2009. p. 1-12.
95. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Lopes, Vera ; SILVA, F. N. C. ; COSTA, M. A. C. . SABERES EM EDUCAÇÃO POPULAR: A EXPERIÊNCIA DO GRUPO DE LEITURA E PESQUISA EM PAULO FREIRE E EDUCAÇÃO POPULAR. In: I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UERN: DESAFIOS E POSSIBILIDADES, 2009, MOSSORÓ. ANAIS SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN. SÃO PAULO: UESP, 2009. p. 1-14.
96. **SANTOS, Jean M. C. T.**. FORMAÇÃO, OCUPAÇÃO E EMPREGO NO INTERIOR CEARENSE: A ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO REFORMADA E A INSERÇÃO NO MUTANTE MUNDO DO TRABALHO.. In: VI Seminário do Trabalho: Trabalho, Economia e Educação no Século XXI, 2008, Marília. ANAIS VI SEMINÁRIO DO TRABALHO: TRABALHO, ECONOMIA E EDUCAÇÃO. Marília: Massoni, 2008. p. 112.
97. **SANTOS, Jean M. C. T.**. FALAS REFORMADAS: (RES)SIGNIFICAÇÕES DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS DOS ANOS 90. In: I COLÓQUIO INTERNACIONAL DE HISTÓRIA, 2008, CAMPINA GRANDE. ANAIS DO COLÓQUIO INTERNACIONAL DE HISTÓRIA. Campina Grande: Editora UEPB, 2008. p. 1-14.
98. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . Corpo, mãos, gestos que comunicam: a experiência de professores com aluno surdo. In: III Seminário Nacional Sobre Educação e Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais, 2008, Natal. Práticas Inclusivas no Sistema de Ensino e em Outros Contextos. Natal: UFRN, 2008. v. 1.
99. **SANTOS, Jean M. C. T.**; RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. . Práticas Pedagógicas Programadas: caminhos e descaminhos de uma construção coletiva. In: Forum Internacional de Pedagogia, 2008, Pau dos Ferros. Forum Internacional de Pedagogia - Anais. Mossoró - RN: Editora UERN, 2008. v. 1. p. 456-464.
100. RODRIGUES, E. R. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; MORAIS, A. K. L. . ENTRE A NORMA, A INTERPRETAÇÃO E AS CONDIÇÕES DE USO.. In: COLÓQUIO NACIONAL DE LINGUAGEM E DISCURSO:, 2008, Mossoró. Anais - novos cenários, múltiplas linguagens, 2008. p. 1-16.
101. **SANTOS, Jean M. C. T.**. O mundo que mudou o Ensino Médio: A fantasia da escola unitária do capital. In: XVII EPENN, 2005, Belém. Educação, Ciência e Desenvolvimento Social, 2005. v. 2A.
102. **SANTOS, Jean M. C. T.**. O fim do trabalho e a crise de paradigmas: Paulo Freire para não legitimar as reformas educacionais na educação. In: V Colóquio Internacional Paulo Freire, 2005, Recife. Paulo Freire: Desafios à Sociedade Multicultural. Recife: Instituto Paulo Freire, 2005. p. 131-132.
103. **SANTOS, Jean M. C. T.**. A Reforma curricular do Ensino Médio e as novas determinações no mundo do trabalho: as contradições do discurso oficial. In: II Colóquio Internacional Políticas e Práticas Curriculares, 2005, João Pessoa. Anais (Colóquio Internacional Políticas e Práticas Curriculares. CD-Rom). João Pessoa, 2005.
104. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Centralidade do trabalho e Crise do emprego: da história à crítica. In: IV Colóquio Internacional Marx e Engels, 2005, Campinas. Anais do IV Colóquio Marx e Engels. Campinas: CEMARX, 2005.
105. **SANTOS, Jean M. C. T.**. A educação popular, a escola pública e a construção de uma nova sociabilidade. In: VIII Congresso Luso-Afro-Brasileiro de Ciências Sociais, 2004, Coimbra. A questão social no Novo Milênio. Coimbra: Universidade

106. **SANTOS, Jean M. C. T.**. CURRÍCULO e TRABALHO: O Novo Ensino Médio e as transformações no mundo do trabalho.. In: I Colóquio Internacional de Políticas Curriculares, 2003, João Pessoa. Colóquio Internacional de Políticas Curriculares, 2003.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. PASSOS, S. M. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Imagens e discursos da violência na escola: uma perspectiva de currículo sob a ótica nos direitos humanos. In: III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade -ENACEI e II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia - SEMAPED, 2019, Mossoró. Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: Publique coletivo, 2019. v. 1. p. 280-284.
2. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. ; SILVA, K. B. . REFORMAR PRA QUÊ? ATUAÇÃO DE DOCENTES NÃO-ALINHADOS ÀS POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO. In: X Congresso Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias, 2019, Rio de Janeiro. Liberdade acadêmica, produção e circulação de conhecimentos. Rio de Janeiro: UERJ, 2019. v. 1. p. 1-5.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**; COSTA, M. T. C. . POLÍTICAS EDUCACIONAIS: VALORAÇÃO, APROPRIAÇÃO E RESISTÊNCIA NA ESCOLA.. In: XVIII COLÓQUIO DA SECÇÃO PORTUGUESA DA AFIRSE, 2010, LISBOA. ACTAS AFIRSE: DEONTOLOGIA, ÉTICA E VALORES NA EDUCAÇÃO. LISBOA: EDITORA DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, 2010.
4. COSTA, M. T. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SER PROFESSOR: CRENÇAS E VALORES DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA. In: XVIII COLÓQUIO DA SECÇÃO PORTUGUESA DA AFIRSE, 2010, LISBOA. ACTAS AFIRSE: DEONTOLOGIA, ÉTICA E VALORES NA EDUCAÇÃO. LISBOA: INSTITUTO DE EDUCAÇÃO - UL, 2010.
5. LIMA, E. R. ; Souza, Dayse Medeiros ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . AS POLITICAS GOVERNAMENTAIS PARA O ENSINO MÉDIO.. In: 62a. Reunião Anual da SBPC, 2010, Natal. Anais/Resumos da 62ª Reunião Anual da SBPC. Natal: Editora UFRN, 2010. p. 1-1.
6. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Educação deformada: aventuras da reforma do ensino médio no nordeste brasileiro. In: X Congresso luso-afro-brasileiro de Ciências Sociais, 2009, BRAGA. Anais X Congresso luso-afro-brasileiro de Ciências Sociais. Braga - Pt: editora luso, 2009. p. 243-244.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **SANTOS, Jean M. C. T.**; QUEIROZ, L. M. S. ; SILVA, M. K. ; SILVA, K. B. . SENTIDOS DE CURRÍCULO NA PRÁTICA ESCOLAR: considerações docentes. In: I Congresso Nacional da Diversidade do Semiárido ? CONADIS, 2018, Natal. Semiárido brasileiro: diversidade, tendências, tensões e perspectivas. Campina Grande: Realize, 2018. v. 1. p. 1-2.
2. SILVA, F. L. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O ENSINO DA ARTE E A BNCC: IMPLICAÇÕES, CONSEQUÊNCIAS E QUESTÕES SOBRE O ENSINO DA ARTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA. In: I Congresso Nacional da Diversidade do Semiárido ? CONADIS, 2018, Natal. Semiárido brasileiro: diversidade, tendências, tensões e perspectivas. Campina Grande: Realize, 2018. v. 1. p. 1-2.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**; TAVARES, A. O. A. ; SILVA, M. K. . VIOLÊNCIA NA ESCOLA: das concepções curriculares às ressignificações no contexto da prática. In: XI Colóquio Sobre Questões Curriculares, VII Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, I Colóquio Luso-Afro-Brasileira sobre Questões Curriculares, 2014, Braga/Pt. Currículo na contemporaneidade: Internacionalização e Contextos Locais. Braga/Pt: CIEd, 2014. v. 1. p. 210-210.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.**. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Recontextualizações no contexto da prática. In: 36º Reunião Nacional - 2013 - da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2013, Goiânia/GO. Sistema Nacional de Educação e Participação Popular: desafios para as políticas educacionais. Goiânia/ GO: ANPED, 2013. v. 1. p. 1-12.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . Por uma educação dialógica: Estudo sobre o acesso e a permanência de alunos surdos no ensino superior. In: III Congresso Internacional Cotidiano - Diálogos sobre Diálogos, 2010, Rio de Janeiro. Anais do III Congresso Internacional Cotidiano - diálogos sobre diálogos. Rio de Janeiro: Laboratório Educação e Imagem, 2010. p. 1-1.
6. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . A ARTE DA NARRATIVA REINVENTA O COTIDIANO DA SALA DE AULA: outros olhares, outras práticas. In: X Congresso luso-afro-brasileiro de Ciências Sociais, 2009, Braga - Pt. Anais - X Congresso luso-afro-brasileiro de Ciências Sociais. Braga: Luso, 2009.
7. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Prática Inclusiva: Tecendo redes de solidariedade no Ensino Superior. In: VIII Encontro de Inovação Educacional, 2009, Angra do Heroísmo. Outra educação é possível!, 2009.
8. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Prática Inclusiva: Tecendo Redes de Solidariedade no Ensino Superior. In: International Conference ?Changing Practices in Inclusive Schools?, 2009, Évora - Portugal. Conference Book, 2009. p. 1-1.
9. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . Na Trilha dos Discentes com Deficiência: sala de aulas e redes de conversas como um campo de observação de escrita (leitura) de si.. In: XIX Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste - EPENN, 2009, João Pessoa. Anais XIX EPENN, 2009. p. 1-15.
10. **SANTOS, Jean M. C. T.**. O limite entre a farsa e a construção coletiva: Gestão democrática nas escolas públicas do Ceará. In: IV Colóquio Internacional Paulo Freire, 2003, Recife. Anais do IV Colóquio Internacional Paulo Freire, 2003. p. 126-126.
11. **SANTOS, Jean M. C. T.**. A Justiça não basta e ainda falta: motivações e casos de linchamentos no Ceará. In: XXII SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA, 2003, João Pessoa. História, Acontecimento e Narrativa, 2003.
12. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Letura pós-moderna: a cidade, a seita e o mercado. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis. História: Fronteiras. Florianópolis: Imprensa Universitária/UFSC, 1999. v. único. p. 706-707.
13. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Vitalício e hereditário: O sonho para superar a crise. In: XX Simpósio Nacional de História, 1999, Florianópolis. História: Fronteiras. Florianópolis: Imprensa universitária/UFSC, 1999. v. único. p. 707-707.
14. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Imagem Pós-moderna: Entre a seita e o mercado. In: VI Encontro Estadual de História, 1998, Fortaleza. Anais VI Encontro Estadual de História. Fortaleza: UECE. v. 1. p. 40-40.
15. **SANTOS, Jean M. C. T.**. BMW dos sonhos: A Amway em Fortaleza. In: IV Semana de Iniciação Científica da UECE, 1995, Fortaleza. Anais IV Encontro do Iniciação Científica. Fortaleza: Eduece, 1995. v. 1. p. 152-152.

Apresentações de Trabalho

- 1.

- SANTOS, J. M. C. T.**. Memórias de produção acadêmica: como aproximar o lattes e a vida?. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. PASSOS, S. M. S. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . Atuação do professor na superação da violência escolar: concepções de sentidos no contexto da prática. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 3. GOMES, R. M. O. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . As políticas educacionais de tecnologias digitais na educação básica: uma análise da produção acadêmica. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
 4. CUNHA, V. M. ; BATISTA, J. L. ; **SANTOS, J. M. C. T.** . A interdisciplinaridade no contexto escolar em tempo de pandemia. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
 5. BRITO, M. R. A. ; FIGUEIREDO FILHO, J. R. ; **SANTOS, J. M. C. T.** ; MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE . O trabalho docente na escola estadual em tempo integral professora Clara Tetéo em momento de isolamento social. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
 6. **SANTOS, J. M. C. T.**. Currículo e Práticas na Escola: atuação docente em tempos de incerteza. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 7. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES.** Interpretações dos (des) caminhos do ensino médio no Brasil: entre a normatividade e questões curriculares. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
 8. PEREIRA, B. K. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Interdisciplinaridade no contexto escolar a partir do PPDJ. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 9. MAIA, J. E. N. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; OLIVEIRA, E. N. P. . FAZER PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO INTEGRAL E DE TEMPO INTEGRAL. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 10. SILVA, F. L. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O ENSINO DA ARTE E A BNCC: IMPLICAÇÕES, CONSEQUÊNCIAS E QUESTÕES SOBRE O ENSINO DA ARTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 11. QUEIROZ, L. M. S. ; SILVA, M. K. ; SILVA, K. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SENTIDOS DE CURRÍCULO NA PRÁTICA ESCOLAR: considerações docentes. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 12. PEREIRA, S. P. O. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, M. K. . DIREITOS HUMANOS NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 13. SILVA, F. J. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . APROXIMAÇÕES E DISTANCIAMENTOS DA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR NAS QUESTÕES DE HISTÓRIA NO ENEM. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 14. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . NOVO ENSINO MÉDIO: ENTIDADES EDUCACIONAIS E COMUNIDADES DISCIPLINARES/EPISTÊMICAS. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 15. SILVA, M. V. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . CONSIDERAÇÕES SOBRE A GLOBALIZAÇÃO E O TURISMO EM. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 16. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Ensino, Regionalidades e Territorialidades. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 17. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. ; MELO, S. . EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: (des)caminhos para a democratização do acesso ao ensino superior. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 18. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O EDUCADOR NO MUNDO DO TRABALHO: analisando o documentário ?pro dia nascer feliz?. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 19. MOTA, M. C. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; COSTA, C. R. . A RESILÊNCIA NA ESCOLA PÚBLICA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE QUALIDADE. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 20. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Tensões da Reforma do Ensino Médio. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 21. LIMA, E. R. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; SILVA, L. L. S. . PERSPECTIVA DE INTEGRAÇÃO DO ENSINO MÉDIO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 22. Moraes, Maquézia Emília ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: Traduções no Contexto Escolar. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 23. SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Violência na Escola: Concepções e Resignificações no Contexto da Prática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 24. MELO, M. F. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Projeto Professor Conectado: Resignificação de Política no Contexto da Prática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 25. **SANTOS, Jean M. C. T.**; TAVARES, A. O. A. ; SILVA, M. K. . Violência na escola: das concepções curriculares às resignificações no contexto da prática.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 26. OLIVEIRA, M. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . POLÍTICAS DE CURRÍCULO EM PERSPECTIVAS PÓS-ESTRUTURAIS. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 27. ABREU, R. G. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; OLIVEIRA, M. B. . PESQUISAS SOBRE POLÍTICAS DE CURRÍCULO: Outros olhares sobre as políticas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 28. **SANTOS, Jean M. C. T.**; DIOGENES, E. M. N. ; SOUZA, F. C. S. . POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Pensando os desafios para a educação de qualidade.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 29. SILVESTRE, C. P. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RODRIGUES, P. J. M. . AS PRÁTICAS (EDU)COMUNICATIVAS NO ENSINO MÉDIO INOVADOR EM MOSSORÓ. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 30. **SANTOS, Jean M. C. T.**. 'POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Recontextualizações no contexto da prática'. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 31. SANTOS, W. T. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . REDE DE EXPERIÊNCIAS INOVADORAS: AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 32. MELO, M. F. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . USO DO COMPUTADOR NA PRÁTICA EDUCATIVA: PROJETO PROFESSOR CONECTADO NO RN. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 33. SILVA, M. G. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Reflexos nas estruturas educativas da E. E. Aída Ramalho a partir dos macrocampos: comunicação e o uso de mídias e a cultura digital. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 34. MELO, M. F. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Projeto professor conectado: o uso do computador na prática educativa pelos docentes da rede básica pública estadual de ensino do Rio Grande do Norte - RN. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 35. SILVA, F. N. ; OLIVEIRA, F. L. B. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . ENSINO MÉDIO INOVADOR: Traduções da proposta curricular em uma escola pública de Mossoró/RN. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

36. GONCALVES, F. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Sexualidade no Ensino Médio: Desvelando olhares, revelando vozes.. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. SANTOS, W. T. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RIBEIRO, M. R. F. . CONSTRUÇÃO COLABORATIVA DE CONHECIMENTO EM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NO ÂMBITO EDUCACIONAL DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. RODRIGUES, E. R. C. ; SILVA, M. K. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . RECONTEXTUALIZAÇÕES DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ENSINO MÉDIO INOVADOR. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
39. ZARANZA, M. T. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . DESCONTINUIDADE DO TRABALHO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO DO INTERIOR CEARENSE: INFLUÊNCIAS PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE?. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. RODRIGUES, P. J. M. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Perspectivas Dialógicas no Ensino Médio Inovador. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
41. SANTOS, W. T. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; RIBEIRO, M. R. F. . Rede de experiências inovadoras: a construção colaborativa de conhecimento em ambientes virtuais de aprendizagem. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
42. SILVESTRE, C. P. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Práxis educacional: dialogicidade e ecossistema comunicativo. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
43. LIMA, E. R. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O ensino médio integrado em Mossoró - RN. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
44. Souza, Dayse Medeiros ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Ensino Médio Inovador. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
45. **SANTOS, Jean M. C. T.**; RODRIGUES, P. J. M. . Práticas educativas de prevenção e combate à violência na escola. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Fontes e Métodos na Pesquisa Educacional. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
47. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Zigmunt Bauman: influências na sociedade contemporânea. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
48. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Saberes e Práticas de Inclusão no Ensino Médio. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
49. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Diálogo e ecologia de saberes: superando conflitos, construindo cidadania. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
50. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. . Normas e reformas para a inclusão: leituras sobre o ensino médio e a lei no. 10639/2003. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
51. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Lopes, Vera ; Rodrigues, Maria das Dores . MEMÓRIAS LÚDICAS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS COM A CAIXA DDE AREIA. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
52. SILVA, A. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . EXPERIÊNCIAS LÚDICAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
53. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, F. N ; QUEIROZ, A. P. ; Pereira, Milene Rejane . Entre o Pensamento Freireano e a Construção da Prática Popular. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
54. SALES, A. L. ; RODRIGUES, M. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Programa Nacional de inclusão de jovens (PROJOVEM) e a educação popular na cidade de Caraúbas/RN. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
55. SILVESTRE, C. P. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . O Papel e a Prática: Educomunicação e a Práxis Dialógica no Ensino Médio inovador. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
56. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Da cultura juvenil para uma leitura da escola: cenários da violência e seus matizes. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
57. RODRIGUES, P. J. M. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Violência na Escola e a Possibilidade de Mediação pelo Diálogo. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
58. SILVA, M. K. ; LIMA, V. Y. S. ; SANTOS, W. T. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Brasil Profissionalizado: Implementação na Escola Estadual Jerônimo Rosado. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
59. COSTA, M. T. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . SER PROFESSOR: CRENÇAS E VALORES DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
60. **SANTOS, Jean M. C. T.**; COSTA, M. T. C. . POLÍTICAS EDUCACIONAIS: VALORAÇÃO, APROPRIAÇÃO E RESISTÊNCIA NA ESCOLA.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
61. **SANTOS, Jean M. C. T.**. SENTIDOS DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
62. **SANTOS, Jean M. C. T.**. AS POLÍTICAS E OS SENTIDOS DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
63. **SANTOS, Jean M. C. T.**. PONTOS E CONTRA PONTOS DA INCLUSÃO: UM ESTUDO SOBRE OS DISCENTES UNIVERSITÁRIOS COM DEFICIÊNCIA. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
64. **SANTOS, Jean M. C. T.**. FORMA E REFORMAS EDUCACIONAIS: REVISITANDO AS BASES LEGAIS PARA O ENSINO MÉDIO. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
65. Souza, Dayse Medeiros ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; LIMA, E. R. . UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL: A RELAÇÃO DOS SUJEITOS/ALUNOS COM O CONHECIMENTO ESCOLAR. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
66. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . A escola pública de ensino médio no nordeste brasileiro e a perspectiva da construção da escola pública popular. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
67. Vitorino, Syham Kafka ; SOUSA, C. C. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . Experiência do Banco Palmas (Ce): A relação entre socioeconomia solidária e educação popular. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
68. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Por uma educação dialógica: Estudo sobre o acesso e a permanência de alunos surdos no ensino superior. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
69. LIMA, E. R. ; Souza, Dayse Medeiros ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . As políticas governamentais para o Ensino Médio. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
70. **SANTOS, Jean M. C. T.**. A importância da psicologia da educação para a formação do pedagogo. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
71. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Uma abordagem do pensamento complexo aplicado na contemporaneidade. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

72. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Pereira, Milene Rejane . Violência, indisciplina e medo na escola: aspectos educativos e sociais. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
73. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Vitorino, Syham Kafka . Pesquisas em educação: teorias e práticas. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
74. **SANTOS, Jean M. C. T.;** LIMA, E. R. . Do novo ao integrado ensino médio: as reformas educacionais nas escolas públicas de Mossoró. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
75. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . O lado visível das barreiras: o estudo com discente universitário com deficiência - entre a inclusão e a exclusão.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
76. **SANTOS, Jean M. C. T.** Prática Inclusiva: Tecendo redes de solidariedade no Ensino Superior. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
77. **SANTOS, Jean M. C. T.** Cotidiano reinventado: (re)significações das políticas educacionais dos anos 90. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
78. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; **SANTOS, Jean M. C. T. ;** LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . Na trilha dos discentes com deficiência: sala de aula e redes de conversas como um campo de observação e de escrita (leitura) de si.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
79. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Lopes, Vera ; SILVA, F. N. C. ; COSTA, M. A. C. . SABERES EM EDUCAÇÃO POPULAR: A EXPERIÊNCIA DO GRUPO DE LEITURA EM PAULO FREIRE. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
80. Rodrigues, Maria das Dores ; **SANTOS, Jean M. C. T. ;** Lopes, Vera . MEMÓRIAS LÚDICAS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: O MEL NA COLMÉIA. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
81. **SANTOS, Jean M. C. T.** COTIDIANO ESCOLAR: RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
82. **SANTOS, Jean M. C. T.;** RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. . FORMAÇÃO, OCUPAÇÃO E EMPREGO NA REGIÃO DE MOSSORÓ: A ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO REFORMADA E A INSERÇÃO NO MUTANTE MUNDO DO TRABALHO - RESULTADO DE PESQUISA.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
83. **SANTOS, Jean M. C. T.** Falas Reformadas: (Res)significações das políticas educacionais dos anos 90.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
84. **SANTOS, Jean M. C. T.** Educação e Trabalho. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
85. **SANTOS, Jean M. C. T.** FORMAÇÃO, OCUPAÇÃO E EMPREGO NO INTERIOR CEARENSE: A ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO REFORMADA E A INSERÇÃO NO MUTANTE MUNDO DO TRABALHO.. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
86. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes . Corpo, mãos, gestos que comunicam: a experiência de professores com aluno surdo. 2008. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
87. **SANTOS, Jean M. C. T.** Trabalho e ocupação em Mossoró. 2008. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
88. **SANTOS, Jean M. C. T.;** RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. . Práticas Pedagógicas Programadas: caminhos e descaminhos de uma construção coletiva. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
89. **SANTOS, Jean M. C. T.;** RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. . Trabalho, educação e perspectiva de emprego: para onde vão os alunos egressos do Ensino Médio?. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
90. **SANTOS, Jean M. C. T.** A relação entre a escola pública e o curso de pedagogia. 2008. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
91. **SANTOS, Jean M. C. T.** O fim do trabalho e a crise de paradigmas: Paulo Freire para não legitimar as reformas educacionais na educação. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
92. **SANTOS, Jean M. C. T.** O mundo que mudou o Ensino Médio: A fantasia da escola unitária do capital. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
93. **SANTOS, Jean M. C. T.** A Reforma Curricular do Ensino Médio e as novas determinações do mundo do trabalho. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
94. **SANTOS, Jean M. C. T.** Centralidade do trabalho e Crise do emprego: da história à crítica. 2005. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
95. **SANTOS, Jean M. C. T.** Para não legitimar a farsa: Eleição e gestão participativa nas escolas públicas do Ceará. 2004. (Apresentação de Trabalho/Outra).
96. **SANTOS, Jean M. C. T.** Currículo e Trabalho: O novo ensino médio e as transformações no mundo do trabalho. 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
97. **SANTOS, Jean M. C. T.** A justiça não basta e ainda falha: motivações e casos de linchamento no Ceará (1950-1990). 2003. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
98. **SANTOS, Jean M. C. T.** Imagem Pós-moderna: Entre a Seita e o Mercado. 1998. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
99. **SANTOS, Jean M. C. T.** BMW de sonhos: A Amway em Fortaleza. 1995. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. MEDEIROS, E. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T. ;** MARTINS, E. S. . Políticas Educacionais: pensando o ensino em tempos de crise. Araraquara: Revista On line de Gestão e Política Educacional, 2022 (Organização de Dossiê temático).
2. **SANTOS, Jean M. C. T.;** FIALHO, L. M. F. ; MEDEIROS, E. A. . Doência(s) - formação, práticas e contextos escolares. Araraquara: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 2021 (Organização de Dossiê temático).
3. LEITE, J. I. P. ; SOUZA, F. C. S. ; **SANTOS, Jean M. C. T. .** Revista Hollos. Natal, 2017. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.;** OLIVEIRA, M. B. ; PAZ, S. R. . Reinvenções do currículo: sentidos e reconfigurações no contexto escolar. Fortaleza, 2016. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.;** OLIVEIRA, M. B. ; PAZ, S. R. . Reinvenções do currículo: sentidos e reconfigurações no contexto escolar. Fortaleza, 2016. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
6. **SANTOS, Jean M. C. T.;** PAZ, S. R. . Apresentação de livro. Fortaleza: EdUECE, 2015 (Livro).
7. **SANTOS, Jean M. C. T.** Orelha de livro. Curitiba: CRV, 2014 (Livro).
- 8.

SANTOS, Jean M. C. T.; Diniz, Adriana . Impacto das políticas de avaliação e de qualidade nos projetos curriculares. Rio de Janeiro: Editora UERJ, 2014. (Tradução/Artigo).

9. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Lopes, Vera ; **COSTA, M. A. C. .** MEMÓRIAS LÚDICAS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: O MEL NA COLMÉIA. SÃO PAULO: UNIFREIRE, 2009 (ARTIGO).
10. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Marinho, Zacarias . INTRODUÇÃO. FORTALEZA, 2009. (Prefácio, Pós-facio/Introdução)>.
11. **SANTOS, Jean M. C. T.** BIRD. Rio de Janeiro: ELSEVIER, 2004 (VERBETE).
12. **SANTOS, Jean M. C. T.** Consenso de Washington. Rio de Janeiro: Mauad, 2000 (VERBETE).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **SANTOS, Jean M. C. T.** Sistema Nacional de Educação Básica. 2001.

Trabalhos técnicos

1. **SANTOS, Jean M. C. T.;** SILVA, M. K. ; SILVA, F. N. ; Morais, Maquécia Emília ; **MELO, M. F. S. ; PEREIRA, B. K. C. .** Organização de ANAIS do III ENACEI e II SEMAPED. 2019.
2. **SANTOS, Jean M. C. T.** Currículo, política, cultura e a questão da democracia', no IX Seminário Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias: Educação e democracia - aprenderensinar para um mundo plural e igualitário, na UERJ.. 2017.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.** Coordenador da comissão de elaboração de Mestrado em Ensino - POSENSINO. 2016.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.** Comissão do Conselho Estadual de Promoção da Paz nas Escolas-CONEPPE.. 2015.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.** Membro titular Comissão de Reestruturação da Proposta para Educação Profissional Técnica de Nível Médio e da Qualificação Profissional do Sistema Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte.. 2015.
6. **SANTOS, Jean M. C. T.** Membro Titular da Comissão de Extensão da Pró-Reitoria de Extensão da UERN. 2015.
7. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Diniz, Adriana . Impacto das políticas de avaliação e de qualidade nos projetos curriculares (tradução). 2014.
8. **SANTOS, Jean M. C. T.** Membro integrante da comissão do processo seletivo para a linha de pesquisa e gestão da educação do Curso de Pós-Graduação em Educação. 2012.
9. **SANTOS, Jean M. C. T.** Comissão Científica do XI ECHE e I NHIME. 2012.
10. **SANTOS, Jean M. C. T.** Comitê Acadêmico-Científico do II Simpósio de Pós-Graduação em Educação. 2011.
11. **SANTOS, Jean M. C. T.** Coordenador da comissão de elaboração de Mestrado em Educação. 2011.
12. **SANTOS, Jean M. C. T.** Coordenador da comissão de elaboração do Programa de Educação Tutorial-PET/Pedagogia.. 2010.
13. **SANTOS, Jean M. C. T.;** RIBEIRO, M. R. F. ; OLIVEIRA, M. E. B. . Comissão para avaliar pedido de liberação de Alessandro Teixeira Nóbrega para cursar doutorado. 2009.
14. RIBEIRO NETO, P. F. ; DIEB, M. H. ; **SANTOS, Jean M. C. T. .** COMISSÃO ESPECIAL DO CONSEPE. 2009.

Demais tipos de produção técnica

1. **SANTOS, Jean M. C. T.** Revista Ensino Interdisciplinar. 2019. (Editoração/Periódico).
2. **SANTOS, Jean M. C. T.** Revista Ensino Interdisciplinar. 2018. (Editoração/Periódico).
3. **SANTOS, Jean M. C. T.** Relatório final PIBIC 2017/2018 - EDITAL Nº 003/2016-DPI/PROPEG/UERN. 2018. (Relatório de pesquisa).
4. **SANTOS, Jean M. C. T.** Congresso Nacional da Diversidade do Semiárido. 2018. (Comissão de avaliação de trabalhos).
5. **SANTOS, Jean M. C. T.** I Congresso Nacional da Diversidade do Semiárido - CONADIS. 2018. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
6. **SANTOS, Jean M. C. T.** X Fórum Internacional de Pedagogia - FIPED. 2018. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
7. **SANTOS, Jean M. C. T.** Avaliador dos trabalhos do GT: PESQUISAS EM PEDAGOGIAS, CURRÍCULOS E POLÍTICA DO ENSINO MÉDIO. 2018. (Comissão de avaliação de trabalhos).
8. **SANTOS, Jean M. C. T.** X FIPED - GT: PESQUISAS EM PEDAGOGIAS, CURRÍCULOS E POLÍTICA DO ENSINO MÉDIO. 2018. (Coordenador de Gupo de Trabalho (GT)).
9. **SANTOS, Jean M. C. T.;** OLIVEIRA, M. B. ; COSTA, A. M. M. . A BNCC na contramão do PNE (2014- 2024): a democracia na educação em debate. 2018. (Mesa Redonda).
10. **SANTOS, Jean M. C. T.;** ARAÚJO, P. C. A. . Educação no semiárido espaço, diversidade e possibilidades inclusivas. 2018. (Mesa Redonda).
11. **SANTOS, Jean M. C. T.;** THERRIEN, J. ; MARTINS, E. S. ; ZIENTARSKI, C. ; DIOGENES, E. M. N. . Formação de Professores em Tempos de Crise. 2018. (Mesa Redonda).
12. **SANTOS, Jean M. C. T.** Revista Ensino Interdisciplinar. 2017. (Editoração/Periódico).
13. **SANTOS, Jean M. C. T.** Relatório final da Chamada CNPq/ MCTI Nº 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais. 2017. (Relatório de pesquisa).
14. **SANTOS, Jean M. C. T.;** QUEIROZ, L. M. S. . Relatório final do PIBIC 2016/2017 - EDITAL Nº 003/2015-DPI/PROPEG/UERN. 2017. (Relatório de pesquisa).
15. **SANTOS, Jean M. C. T.** II CONGRESSO INTERNACIONAL DA DIVERSIDADE DO SEMIÁRIDO. 2017. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
16. **SANTOS, Jean M. C. T.** Comissão Científica do V Simpósio de Pós-Graduação em Educação da UERN. 2017. (Membro da Comissão Científica).
17. **SANTOS, Jean M. C. T.** Comissão de avaliação de trabalhos no CONIDIS. 2017. (Comissão de avaliação de trabalhos).
18. **SANTOS, Jean M. C. T.** Coordenador do GT-7 EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO SEMIÁRIDO. 2017. (Coordenador de Gupo de Trabalho (GT)).

19. **SANTOS, Jean M. C. T.**. II Congresso Internacional da Diversidade do Semiárido - CONIDIS. 2017. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
20. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, S. M. M. ; SILVA, E. H. . Ensino, Regionalidades e Territorialidades. 2017. (Mesa Redonda).
21. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, L. R. ; CARVALHO, A. D. . Impactos das reformas educacionais para a formação docente. 2017. (Mesa Redonda).
22. **SANTOS, Jean M. C. T.**; BESSA, J. C. R. . Plágio Acadêmico e Autoria na Pós-Graduação.. 2017. (Mesa Redonda).
23. **SANTOS, Jean M. C. T.**; BATISTA, M. S. ; LIMA, M. S. L. ; FERNANDES, N. L. R. ; LOPES, T. M. R. ; SOARES, L. E. R. . Políticas Públicas e Formação Docente. 2017. (Mesa Redonda).
24. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B. . Reforma do Ensino Médio - Conteúdo e Implantação. 2017. (Mesa Redonda).
25. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**; SILVA, M. K. ; PEREIRA, S. P. O. ; ALMEIDA, E. N. ; COSTA, C. R. ; MOTA, M. C. A. ; QUEIROZ, L. M. S. . Violência na escola sob a perspectiva docente. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
26. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Leitura em Paulo Freire. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
27. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Integração curricular e interdisciplinaridade no planejamento de ensino para o Ensino Médio e a Educação Profissional. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
28. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Revista Ensino Interdisciplinar. 2016. (Editoração/Periódico).
29. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Relatório final do PIBIC 2015/2016. 2016. (Relatório de pesquisa).
30. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Coordenador de grupo de discussão no IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO-SENACEM. 2016. (Coordenador de Grupo de Discussão).
31. **SANTOS, Jean M. C. T.**. I CONGRESSO INTERNACIONAL DA DIVERSIDADE DO SEMIÁRIDO. 2016. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
32. **SANTOS, Jean M. C. T.**. I Congresso Internacional da Diversidade do Semiárido - CONIDIS. 2016. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
33. **SANTOS, Jean M. C. T.**; CARVALHO, A. D. ; SILVA, E. F. . A atual conjuntura da Educação Brasileira. 2016. (Mesa Redonda).
34. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Cursos de Pós-Graduação na Área de Ensino. 2016. (Mesa Redonda).
35. **SANTOS, Jean M. C. T.**; AZEVEDO, C. M. S. B. ; SILVA, M. G. . Dialogando sobre a Medida Provisória. 2016. (Mesa Redonda).
36. **SANTOS, Jean M. C. T.**; FIALHO, L. M. F. ; SOARES, E. L. R. ; VASCONCELOS, J. G. . Narrativas Biográficas, Autoritarismo e Educação. 2016. (Mesa Redonda).
37. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, L. R. ; CARVALHO, A. D. . Tensões da Reforma do Ensino Médio. 2016. (Mesa Redonda).
38. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, A. V. . Núcleo de Tecnologias Sociais (NuTS) do Semiárido Brasileiro: uma Nova Experiência Científica da Universidade Federal do Oeste da Bahia - UFOB. 2016. (Mesa Redonda).
39. **SANTOS, Jean M. C. T.**; MATOS, K. S. L. ; CUNHA, J. M. . Violência, mediação de conflito e cultura de paz. 2016. (Mesa Redonda).
40. **SANTOS, JEAN MAC COLE TAVARES**. Revista Ensino Interdisciplinar. 2015. (Editoração/Periódico).
41. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Relatório CNPq - Edital Universal (2012). 2015. (Relatório de pesquisa).
42. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Relatório Pós-doutorado Jr. (UERJ - PDJ/CNPq). 2014. (Relatório de pesquisa).
43. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Andrade, F. A ; ARAUJO, J. E. C. ; DIOGENES, E. M. N. . História da Educação e da Pedagogia. 2014. (Mesa Redonda).
44. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, M. K. . RELATÓRIO FINAL DO PIBIC COTA 2012/2013. 2013. (Relatório de pesquisa).
45. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Membro da Comissão Científica no III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM. 2013. (Membro da Comissão Científica).
46. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Políticas Nacional de Educação: embates e perspectivas. 2013. (Mesa Redonda).
47. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A. ; SILVA, M. K. . Coordenador de Grupo de Discussão no I Encontro de Narrativas (auto) Biográficas. 2013. (Coordenador de Grupo de Discussão).
48. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, F. N ; LIMA, E. R. ; Souza, Dayse Medeiros ; SILVA, M. K. . Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas. 2012. (Relatório de pesquisa).
49. **SANTOS, Jean M. C. T.**; LIMA, V. Y. S. ; SILVA, F. N . Formação, ocupação e emprego na Região de Mossoró: a escola pública de ensino médio reformada e a inserção no mutante mundo do trabalho.. 2012. (Relatório de pesquisa).
50. **SANTOS, Jean M. C. T.**. 'Práticas Culturais e Educativas'. 2012. (Coordenador de Grupo de Trabalho (GT)).
51. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Mediador da conferência Currículo, Escola e Juventude: novas tecnologias em questão. 2012. (Mediador de Conferência).
52. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Mediador da Mesa 'Políticas e gestão no ensino médio: desafio da qualidade (qual qualidade nos interessa?)'. 2012. (Mediador de Mesa Redonda).
53. **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, F. N ; LIMA, E. R. ; Souza, Dayse Medeiros . Relatório Final (PIBIC-CNPq) 1a. fase. 2011. (Relatório de pesquisa).
54. **SANTOS, Jean M. C. T.**; LIMA, V. Y. S. ; SILVA, F. N . Relatório Final Atividades PIBIC (CNPQ-UERN) - 2a. FASE.. 2011. (Relatório de pesquisa).
55. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Orientador do Projeto de Monitoria em Fundamentos Históricos Filosóficos da Educação. 2011. (Orientação de Monitoria).
56. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Orientador do Projeto de Monitoria na disciplina Filosofia da Educação. 2011. (Orientação de Monitoria).
57. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Vitorino, Syham Kafka . EDUCAÇÃO POPULAR EM SALA DE AULA. 2010. .
58. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Relatório PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MONITORIA (PIM - UERN). 2010. (Relatório de pesquisa).
59. **SANTOS, Jean M. C. T.**; LIMA, E. R. . RELATÓRIO PARCIAL PIBIC (CNPQ-UERN) 1a. fase. 2010. (Relatório de pesquisa).
60. **SANTOS, Jean M. C. T.**; LEAL, L. S. ; FERREIRA, N. N. ; PONTES, M. R. ; RAMOS, G. M. S. . Relatório Final de Atividades Bolsistas ICJr. (2008-2009). 2009. (Relatório de pesquisa).
61. **SANTOS, Jean M. C. T.**; RODRIGUES, E. R. C. ; MORAIS, A. K. L. . Relatório Final Atividades PIBIC (CNPQ-UERN) - 1a. FASE.. 2009. (Relatório de pesquisa).
62. MEDEIROS, Arilene ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; Eliana Filgueiras Pereira ; Lopes, Vera ; LOPES, Maria Vera Lúcia Fernandes ; Vera Abreu Lopes . Simpósio de pós-graduação da UERN. 2009. (Comissão acadêmico-científica de eventos).

63. **SANTOS, Jean M. C. T.**. I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN. 2009. (Comissão acadêmico-científica de eventos).
64. **SANTOS, Jean M. C. T.**. I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN. 2009. (Avaliador de Políticas Públicas).
65. **SANTOS, Jean M. C. T.**; LEAL, L. S. ; PONTES, M. R. ; RAMOS, G. M. S. ; FERREIRA, N. N. . Relatório Final Bolsistas ICJr - Funcap (2007 - 2008).. 2008. (Relatório de pesquisa).
66. **SANTOS, Jean M. C. T.**; FEITO, F. . Relatório final: PROGRAMA DE MOVILIDAD DE PROFESORES BRASILEÑOS - FUNDACIÓN CAROLINA. 2008. (Relatório de pesquisa).
67. **SANTOS, Jean M. C. T.**. RELATÓRIO FINAL: DOUTORADO SANDUÍCHE (CAPES). 2007. (Relatório de pesquisa).
68. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Mediador do Selo UNICEF. 2004. (Avaliador de Políticas Públicas).
69. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Arte e Educação: Por uma nova sociabilidade. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
70. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Mediador do selo UNICEF. 2002. (Avaliador de Políticas Públicas).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. PONTES, V. M. A.; NUNES, A. O.; BARBOSA, S. M. C.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de ANDRÉ DE ARAÚJO PINHEIRO. OS JOGOS TEATRAIS E A SEQUÊNCIA BÁSICA NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de TEOBALDO DE ANDRADE COSTA. ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL: RESSIGNIFICAÇÃO/ATUAÇÃO DA POLÍTICA NO CONTEXTO DA PRÁTICA. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de Joralice Cristina Virgínio de Moraes. Sentidos sobre Formação Docente e Currículo no Âmbito do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. 2020.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.**; DIAS, R. E.; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Joelma de Sousa Lemos. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): o contexto da prática em escolas públicas de ensino médio no município de Aracati/CE. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de Brena Kécia Andrade de Oliveira. A política de currículo em cena: o discurso dos professores de sociologia sobre a Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017). 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. TAMANINI, P. A.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; SOUZA, R. L.. Participação em banca de Enock Douglas Roberto da Silva. Imagens Ressecadas: a representação iconográfica do Nordeste nos livros didáticos de História. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. RIBEIRO, G. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; SOUZA, F. C. S.; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de Ruänn César Cezário Silva. Arte/Música no ensino médio Integrado: um estudo multicaso em dois Campi do IFRN. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. RIBEIRO, G. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; ASSIS, M. M. A.; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de Luís Fernandes de Moura. A música no currículo do ensino fundamental - anos finais: uma investigação em duas escolas da rede pública de Mossoró/RN. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. SOUZA, F. C. S.; PONTES, V. M. A.; MEDEIROS NETA, O. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; SILVA, L. L. S.. Participação em banca de José Gerardo Bastos da Costa Júnior. A Olimpíada Nacional em História do Brasil (ONHB) e o Ensino Médio Integrado no IFRN. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. SILVA, L. L. S.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; AZEVEDO, M. A.; TAVARES, A. M. B. N.; SOUZA, A. A.. Participação em banca de FRANCISCA NATÁLIA DA SILVA. ENSINO MÉDIO INTEGRADO Á EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM MOSSORÓ/RN. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. CARVALHO, M. V. C.; CABRAL, C. L. O.; IBIAPINA, I. M. L. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; ALFREDO, R. A.. Participação em banca de Francisco Antonio Machado Araujo. EDUCAÇÃO.COM TECNOLOGIA: Conectando a dimensão subjetiva do trabalho docente mediado pelas tic's. 2015. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Piauí.
12. PONTES, V. M. A.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; BOTTENTUIT JUNIOR, J. B.. Participação em banca de Ana Carla de Azevedo Silva. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DO TEXTO POÉTICO DE MANOEL DE BARROS. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - ProfLetras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. PONTES, V. M. A.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; BOTTENTUIT JUNIOR, J. B.. Participação em banca de Maria Carmem Silva Batista. LITERATURA INFANTIL: Construindo significados e despertando o imaginário. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Letras - ProfLetras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. SILVA, L. L. S.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Érika Roberta Silva de Lima. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: Um estudo Exploratório das Políticas Educacionais de 1990 a 2010. 2015. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

15. **SANTOS, Jean M. C. T.;** FIALHO, L. M. F.; PEREIRA, G. R. M.; Amorim, Giovana Carla Cardoso. Participação em banca de José Cláudio Gonçalves. Homofobia na Escola: desvelando olhares, revelando vozes. 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. **SANTOS, Jean M. C. T.;** SOUZA, F. C. S.; Amorim, Giovana Carla Cardoso; FIALHO, L. M. F.; PEREIRA, G. R. M.. Participação em banca de Maria Theresa Costa Zaranza. A rotatividade de professores na escola pública de ensino médio do município de Aracati-CE: sentidos construídos. 2014. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. GUSSI, A. F.; Andrade, F. A.; RODRIGUES, F. J.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Solange Maria Colares Garcia. Política de Educação Integral: Avaliação do Programa Mais Educação e Concepções de Educação Integral na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Professora Fernanda Maria de Alencar Colares. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Ceará.
18. DIOGENES, E. M. N.; SILVA, S. R. P.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Vânia Maria da Silva Laurentino. O índice de desenvolvimento da Educação Básica e o gestor escolar: trilhas a caminhar no cenário da gestão democrática.. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Alagoas.
19. **SANTOS, Jean M. C. T.;** VASCONCELOS, J. G.; FONSECA, A. S. S.; LEITE, I. N.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Paula Janaína Meneses Rodrigues. Violência na Escola e a Possibilidade de Mediação Dialógica. 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. **SANTOS, Jean M. C. T.;** ARAÚJO, P. C. A.; SIQUEIRA FILHO, V.; NASCIMENTO, H. M. F.; PEREIRA, G. R. M.. Participação em banca de Camila Paula Silvestre. Educomunicação: perspectivas no Ensino Médio Inovador. 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. Andrade, F. A.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** BEZERRA, J. A. B.. Participação em banca de Ana Maria Leite Lobato. A educação profissionalizante e o desenvolvimento da amazonia em marcha: a Escola Técnica Federal do Pará no contexto das reformas educacionais 1967 a 1979. 2010. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Ceará.
22. **SANTOS, Jean M. C. T.;** Andrade, F. A.; Rodrigues, R. M.. Participação em banca de SILVANIZA MARIA VIEIRA FERRER. A CAMPANHA NACIONAL DA ESCOLA DA COMUNIDADE (CNEC) E O "ENTUSIASMO" PELA EDUCAÇÃO NO CEARÁ: O ITINERÁRIO DO ENSINO SECUNDÁRIO (1940-1961).. 2009. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Ceará.

Teses de doutorado

1. TERRAZZAN, E. A.; SANGOIANTUNES, H.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** GAMA, M. E. R.; SILVA, R. R. D.. Participação em banca de LIANE NAIR MUCH. DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO NA REGIÃO DE SANTA MARIA/RS. 2021. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria.
2. PONTES, V. M. A.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** BOTTENTUIT JUNIOR, J. B.; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Maria Carmem Silva Batista. METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2021. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. FARIAS, D. S. E.; MENDES, G. M. L.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** COSTA, G. L. M.; MORAES, H. J. P.. Participação em banca de Nádia Maria Soares Sandrini. Cultura escolar e políticas curriculares: interfaces na aplicação do programa ensino médio inovador em escolas do sul de Santa Catarina. 2017. Tese (Doutorado em Ciências da Linguagem) - Universidade do Sul de Santa Catarina.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.;** LOPES, A. R. C.; FRANGELLA, R. C. P.; CAVALIERE, A. M. V.; OLIVEIRA, G. G. S.. Participação em banca de MÁRCIA BETANIA DE OLIVEIRA. ENSINO MÉDIO NOTURNO NA REGIÃO ASSU/MOSSORÓ (RN): O QUE SIGNIFICA SER DIFERENCIADO?. 2016. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
5. LOPES, A. R. C.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** FRANGELLA, R. C. P.; MONTEIRO, A. M. F. C.; DIAS, R. E.. Participação em banca de Clarissa Bastos Craveiro Craveiro. Políticas Curriculares para Formação de Professores: Processos de Identificação Docente (1995-2010).. 2014 - Universidade do Estado do Rio de Janeiro.
6. Andrade, F. A.; VASCONCELOS, J. G.; Rodrigues, R. M.; DIOGENES, E. M. N.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de DIJANE MARIA ROCHA VICTOR. A CRIAÇÃO DO CURSO DE MODA NA UFC: HISTÓRIA, MEMÓRIA E NARRATIVAS (1986 - 1993). 2014. Tese (Doutorado em Programa de Pós Educação em Educação) - Universidade Federal do Ceará.
7. KULESZA, W. A.; ALBUQUERQUE, M. A. M.; COSTA, J. C. C.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** JIMENEZ, M. S. V.. Participação em banca de Manuel José Pina Fernandes. URCA: reminiscências e lembranças de um processo de criação.. 2013 - Universidade Federal da Paraíba.
8. VASCONCELOS, J. G.; SANTANA, J. R.; Rodrigues, R. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** ARAUJO, J. E. C.. Participação em banca de Casemiro de Medeiros Campos. As repercussões do novo ENEM na gestão da escola pública de Ensino Médio. 2013. Tese (Doutorado em Programa de Pós Educação em Educação) - Universidade Federal do Ceará.
9. RAMALHO, B. L.; FIALHO, N. H.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** NUNEZ, I. B.; CABRAL NETO, A.; ENNAFAA, R.; PAIVA, M. M.. Participação em banca de Maria Aliete Cavalcante Bormann. "Proposta Curricular para o Ensino Médio Noturno da Secretaria Estadual de Educação do Rio Grande do Norte: foco na formação do trabalhador estudante". 2012. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. PONTES, V. M. A.; SILVA, F. V.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Martha Milene Fontenelle Carvalho. A REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA EM LIVROS DE LITERATURA INFANTIL DO PNLD LITERÁRIO 2018. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. SILVA, L. M. S.; **SANTOS, Jean M. C. T.;** TORRES, R. A. M.; SILVA, M. R. F.. Participação em banca de Janieiry Lima de Araújo. Análise da Formação de Nível Superior em Enfermagem sob Perspectiva da 'POLICY CYCLE APPROACH'. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Cuidados Clínicos em Saúde) - Universidade Estadual do Ceará.

Qualificações de Mestrado

1. PONTES, V. M. A.; NUNES, A. O.; SILVA, F. V.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de ANDRÉ DE ARAÚJO PINHEIRO. ESTRATÉGIAS PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. FRANCO, E. K.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; LOPES, B. J. S.. Participação em banca de Cláudia Alves Moreira Ramos. Inovação curricular: uma análise da implementação do Programa Ensino Médio Inovador. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Mestrado Profissional em Educação) - Centro Universitário Adventista de São Paulo.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**; CARVALHO, J.. Participação em banca de Aristeu Antônio Oliveira de Carvalho. UM OLHAR SOBRE CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR DO PROFESSOR DE HISTÓRIA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. OLIVEIRA, M. B.; CUNHA, E. V. R.; OLIVEIRA, F. F. A.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; SOUZA, A. S.. Participação em banca de Eridan Rodrigues Maia. Formação de gestores escolares (CREDE 10/CE): recontextualização do método 'Circuito de Gestão' do projeto jovem do futuro. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**; TAMANINI, P. A.; SOUZA, R. L.. Participação em banca de Enock Douglas Roberto da Silva. Imagens Ressecadaas:. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Francisca Natália da Silva. ENSINO MÉDIO INTEGRADO A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: a experiência do Programa Brasil Profissionalizado em Mossoró/RN. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. COSTA, M. T. C.; Andrade, F. A; Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro; ROCHA, A. R. M. E.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Sílvia Helena de Sá Leitão Morais Freire. O Colégio Nossa Senhora das Vitórias em Assú/RN: Histórias e Práticas Pedagógicas das Professoras (1927-1937).s. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **SANTOS, Jean M. C. T.**; BARBOSA, J. G.; NASCIMENTO, H. M. F.; SIQUEIRA FILHO, V.; PEREIRA, G. R. M.. Participação em banca de Camila Paula Silvestre. Educomunicação: perspectivas no Ensino Médio Inovador. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. PEREIRA, G. R. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; MEDEIROS, Arilene; ANDRADE, M. C. L.. Participação em banca de Elaine Cristina Carlos da Silva. Burocracia e escola: um estudo sobre a racionalização do trabalho e a eficácia social da escola. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. OLIVEIRA, M. B.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; MORAIS, J. O.. Participação em banca de Valéria Fernanda Rodrigues de Andrade. Políticas de Currículo para o ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental: (re) contextualizações no/do contexto da prática. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação: Práticas de Ensino, Recursos e aprendizagens) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. SOUZA, F. C. S.; **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Milene Rejane Pereira. Estágio supervisionado no curso de Pedagogia da UERN: experiências formativas do pedagogo em espaço de educação não formal. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro; **SANTOS, Jean M. C. T.**; Farias, Normandia Medeiros. Participação em banca de MAURO ROGÉRIO DE ALMEIDA VIEIRA. PRÁXIS PEDAGÓGICA NO ENSINO DE FILOSOFIA EM MOSSORÓ. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Gilvanise; Márcia. Participação em banca de Augusto César Tavares Santos. O uso da poesia no ensino aprendizagem da matemática.. 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Ensino de Matemática) - Universidade Estadual do Ceará.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Maria Rozilânia de Oliveira Pinheiro. Desafios da educação ambiental na escola de ensino fundamental Pedro Guedes. 2003. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Turismo e Meio Ambiente) - Universidade Estadual do Ceará.
6. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Maria José Bandeira. O Ensino de História na Cidade de Redenção. 2000. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de especialização em Gestão Escolar) - Universidade Estadual do Ceará.
7. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Maria das Graças Araújo. Processo Ensino Aprendizagem na Escolas de Itapiúna e Quixadá. 2000. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de especialização em Gestão Escolar) - Universidade Estadual do Ceará.
8. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Aurilene Martins de Souza Araújo. Evasão Escola no Ensino Fundamental na Cidade de Baturité. 2000. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de especialização em Gestão Escolar) - Universidade Estadual do Ceará.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **SANTOS, Jean M. C. T.**; OLIVEIRA, M. B.; SILVA, M. G.. Participação em banca de Maria Kélia da Silva. Violência na escola: concepções e ressignificações no contexto da prática. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. NASCIMENTO, H. M. F.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; ANDRADE, L. A. M.; ABREU, V. L.. Participação em banca de Valquiria Gomes Duarte. Ensino-Aprendizagem em Salas Multisseriadas: interação como base para o conhecimento. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. BATISTA, M. C. S.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; LIMA, F. I. S.. Participação em banca de Allan Souza de Melo. Estratégias de Leitura e Compreensão de Textos na Escola Municipal Isaura Rosado. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em

Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

4. PEREIRA, G. R. M.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; RIBEIRO, M. R. F.; NASCIMENTO, H. M. F.. Participação em banca de Milene Rejane Pereira.A negociação da norma: estudo sobre situações de conflitos em uma escola municipal de Mossoró-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Participação em banca de Adriano Cavalcante da Silva.O ensino-aprendizagem em matemática na perspectiva Freiriana. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. AQUINO, L. C.; **SANTOS, Jean M. C. T.**; BATISTA, M. S.. Banca examinadora na área de Educação - Pedagogia. 2013. UNIVERSIDADE FEDERAL DO SEMI - ÁRIDO.
2. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAÚJO, P. C. A.. Banca examinadora na área de Prática - Ensino de História. 2012. Universidade Estadual da Paraíba.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**; MEDEIROS, N. F. M.; ALBUQUERQUE, L. M. B.. Banca Examinadora de Didática, Prática de Ensino e Tecnologias na Educação. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **SANTOS, Jean M. C. T.**; NASCIMENTO, V. N.; PERALES, H. L.. Processo seletivo para professor/instrutor de LIBRAS. 2008. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Avaliação de cursos

1. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Avaliação do Seminário Temático I - Socialização do Projeto de Monografia dos Alunos do Curso de Especialização em Educação Versão X.. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Outras participações

1. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Processo Seletivo do Curso de Pós-Graduação em Educação, Nível Mestrado.. 2011. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **SANTOS, Jean M. C. T.**; Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro; SILVA, C. A.. Banca para seleção de Bolsistas PIBIC - CNPQ. 2008. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Políticas sociais voltadas para a inclusão. 2008. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Foro Internacional de Pedagogía FIPED - Argentina. Atuação docente e configuração da escola de ensino médio entre reformas. 2023. (Congresso).
2. X Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades.Novo Ensino Médio: refletindo sobre o currículo das escolas do Ceará. 2023. (Seminário).
3. XI SEMINÁRIO INTERNACIONAL As Redes Educativas e as Tecnologias.O CURSO DE PEDAGOGIA NO BRASIL: UMA LEITURA CURRICULAR E HISTÓRICA (1939 2019). 2022. (Seminário).
4. VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM.Reformas do ensino médio: considerações sobre as políticas oficiais (1990-2020). 2021. (Seminário).
5. Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente. Pós-Graduação e Formação de Professores. 2020. (Congresso).
6. VIII SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO. 2020. (Outra).
7. XX Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE. 2020. (Seminário).
8. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade - ENACEI.CURRÍCULO E INTERDISCIPLINARIDADE: ressignificando a cultura afro-brasileira na escola. 2019. (Encontro).
9. VI Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - SEPOMO.Formação de professores: história e memória. 2019. (Seminário).
10. X Congresso Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias. REFORMAR PRA QUÊ? Atuação de docentes não-alinhados às políticas para o Ensino Médio. 2019. (Congresso).
11. I Congresso Nacional da Diversidade - CONADIS.Educação no Semiárido: Espaço, diversidade e possibilidades inclusivas. 2018. (Seminário).
12. IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares.Reforma do ensino médio: reações pelas políticas curriculares. 2018. (Outra).
13. V Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - SEPOMO.Formação de professores em tempo de crise. 2018. (Outra).
14. I CONGRESSO NACIONAL DE PRÁTICAS EDUCATIVAS. Ensino, Regionalidades e Territorialidade. 2017. (Congresso).
15. IV Seminário Estadual de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - SEPOMO.Políticas públicas e formação docente. 2017. (Seminário).
16. IX Seminário Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias: Educação e democracia - aprenderensinar para um mundo plural e igualitário.DIREITOS HUMANOS NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO. 2017. (Seminário).

17. III SEPEMO SEMINÁRIO ESTADUAL DE PRÁTICAS EDUCATIVAS MEMÓRIAS E ORALIDADES.Violência, mediação de conflito e cultura de paz. 2016. (Seminário).
18. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO -SENACEM.EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: (des)caminhos para a democratização do acesso ao ensino superior. 2016. (Seminário).
19. XV ECHE ? Encontro Cearense de História da Educação; V ENHIME ? Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação; IV SINECGEO ? Simpósio Nacional de Culturais e Geoeducacionais.VIOLÊNCIA NA ESCOLA E O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM. 2016. (Seminário).
20. III COLÓQUIO NACIONAL A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL.PERSPECTIVA DE INTEGRAÇÃO DO ENSINO MÉDIO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014-2024. 2015. (Outra).
21. XI Colóquio sobre Questões Curriculares, VII Colóquio Luso-Brasileiro sobre Questões Curriculares, I Colóquio Luso-Afro-Brasileiro sobre Questões Curriculares..POLÍTICAS DE CURRÍCULO EM PERSPECTIVAS PÓS-ESTRUTURAIAS. 2014. (Outra).
22. XIII Encontro Cearense de História da Educação, III Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação, III Simpósio Nacional de Estudos Culturais e Geoeducacionais.Violência na Escola: Concepções e Ressignificações no Contexto da Prática. 2014. (Encontro).
23. XVII Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino - ENDIPE.POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Pensando os desafios para a educação de qualidade.. 2014. (Encontro).
24. XXII Encontro de Pesquisa Educacional do Norte Nordeste.ARTICULAÇÕES NA CONSTITUIÇÃO DE POLÍTICAS CURRICULARES PARA O ENSINO MÉDIO NOTURNO. 2014. (Encontro).
25. 36º Reunião da ANPED.POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: Recontextualizações no contexto da prática. 2013. (Encontro).
26. I ENCONTRO DE NARRATIVAS (AUTO) BIOGRÁFICAS. 2013. (Encontro).
27. III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM. 2013. (Seminário).
28. Seminário Nacional sobre Formação Continuada de Professores do Ensino Médio. 2013. (Seminário).
29. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE - Associação Francófona Internacional de Pesquisa em Educação -Seção Brasileira o.Política Nacional de Educação: Embates e Perspectias. 2013. (Outra).
30. VII SEMINÁRIO INTERNACIONAL "AS REDES EDUCATIVAS E AS TECNOLOGIAS: transformações e subversões na atualidade"FFF.AS PRÁTICAS (EDU)COMUNICATIVAS NO ENSINO MÉDIO INOVADOR EM MOSSORÓ. 2013. (Seminário).
31. XII Encontro Cearense de História da Educação - ECHE e II Encontro Nacional do Núcleo de História e Memória da Educação - ENHIMEe.Rede de Experiência Inovadora: ambiente virtual de aprendizagem. 2013. (Encontro).
32. Encontro com o NEI (Núcleo de Educaçãoção Infantil). 2012. (Encontro).
33. Encontro Nacional de Pesquisa e Práticas em Educação.EDUCOMUNICAÇÃO E DIALOGICIDADE NO ÂMBITO ESCOLAR. 2012. (Encontro).
34. Encontro Nacional de Pesquisa e Práticas em Educação.Ensino Médio: análise das políticas educacionais nas escolas públicas de Mossoró entrecortadas por reformas.. 2012. (Encontro).
35. II Entre Autores Ciclo de palestras "Bernard Charlot Edgar Morin e Paulo Freire".. 2012. (Outra).
36. III Entre Autores ciclo de palestras " Mia Couto e Zigmunt Bauman: influências na sociedade contemporânea". "Mia Couto e Zigmunt Bauman: influências na sociedade contemporânea". 2012. (Outra).
37. XI Encontro Cearense de Historiadores da Educação e I Encontro Nacional do Núcleo História e Memória da Educação.Fontes e métodos na pesquisa educacional. 2012. (Encontro).
38. 3er. Coloquio Interamericano sobre EDUCACIÓN y DERECHOS HUMANOS.Educación para os direitos humanos: Diálogo e ecologia dos saberes tecendo redes para a cidadania cultural. 2011. (Outra).
39. Congresso Infâncias e Brinquedos de Ontem e Hoje. MEMÓRIAS LÚDICAS NO EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIAS COM A CAIXA DE AREIA. 2011. (Congresso).
40. Educação tutorial: articulando novos saberes.Grupo de discussão sobre pesquisa. 2011. (Encontro).
41. II SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE EXCLUSÃO, INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO.VIOLÊNCIA NA ESCOLA E EXCLUSÃO: ESTUDO A PARTIR DA PERSPECTIVA FREIRIANA. 2011. (Seminário).
42. XX EPENN Encontro de Pesquisa Educacional do Norte e Nordeste.Diálogo e ecologia de saberes: superando conflitos, construindo cidadania. 2011. (Encontro).
43. 62a. Reunião Anual da SBPC.AS POLITICAS GOVERNAMENTAIS PARA O ENSINO MÉDIO.. 2010. (Outra).
44. Grupo de Leitura em Paulo Freire e Educação Popular.Relevância educacional das propostas de Paulo Freire e Celestin Freinet. 2010. (Outra).
45. Grupo de Leitura em Paulo Freire e Educação Popular.A violência silenciosa no espaço escolar: considerações a partir dos pressupostos da educação popular. 2010. (Outra).
46. I congresso internacional da cátedra unesco de educação de jovens e adultos. A escola pública de ensino médio no nordeste brasileiro e a perspectiva da construção da escola pública popular. 2010. (Congresso).
47. III Congresso Internacional Cotidiano - Diálogos sobre Diálogos. Por uma educação dialógica: Estudo sobre o acesso e a permanência de alunos surdos no ensino superior. 2010. (Congresso).
48. III FIPED - Fórum Internacional de Pedagogia.Visões multifacetadas da pesquisa na área da educação. 2010. (Encontro).
49. XV ENDIPE - ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO.SENTIDOS DA QUALIDADE DE EDUCAÇÃO. 2010. (Encontro).
50. XVIII COLÓQUIO DA SECÇÃO PORTUGUESA DA AFIRSE.SER PROFESSOR: CRENÇAS E VALORES DE ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA. 2010. (Encontro).
51. EDUCAÇÃO POPULAR E DIÁLOGOS EM PAULO FREIRE.EDUCAÇÃO, AMBIENTE E HUMANIZAÇÃO. 2009. (Oficina).
52. EDUCAÇÃO POPULAR E DIÁLOGOS EM PAULO FREIRE.ESCOLA PÚBLICA POPULAR. 2009. (Oficina).
53. II FORUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA.MANIFESTAÇÕES NO COTIDIANO ESCOLAR: VIOLÊNCIA, REBELDIA, CONFLITOS, RESISTÊNCIAS.. 2009. (Outra).
54. I Seminário Internacional sobre Exclusão, Inclusão e Diversidade na Educação.O lado visível das barreiras: O estudo com discente universitário com deficiência - entre a inclusão e a exclusão.. 2009. (Seminário).
55. I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UERN:DESAFIOS E POSSIBILIDADES.Conferência de Encerramento. 2009. (Simpósio).
56. I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UERN: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.SABERES EM EDUCAÇÃO POPULAR: A EXPERIÊNCIA DO GRUPO DE LEITURA EM PAULO FREIRE. 2009. (Simpósio).
- 57.

VIII Encontro de Inovação Educacional.Prática Inclusiva: tecendo redes de solidariedade no Ensino Superior. 2009. (Encontro).

58. XIX Encontro de pesquisa do Norte e Nordeste.Na trilha dos discentes com deficiência: sala de aula e redes de conversas como um campo de observação e de escrita (leitura) de si.. 2009. (Encontro).
59. XXV Simpósio Nacional de História.Cotidiano reinvetado: (res)significações das políticas educacionais dos anos 90. 2009. (Simpósio).
60. Desigualdade, Exclusão e classes: perpectivas das teorias clássicas. 2008. (Outra).
61. Forum Internacional de Pedagogia. Práticas Pedagógicas Programadas: caminhos e descaminhos de uma construção coletiva. 2008. (Congresso).
62. I COLÓQUIO INTERNACIONAL DE HISTÓRIA.FALAS REFORMADAS: (Res)significações das políticas educacionais dos anos 90. 2008. (Seminário).
63. III Seminário Nacional Sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais.Corpo, mãos, gestos que comunicam: a experiência de professores com aluno surdo. 2008. (Seminário).
64. i Seminário Integrado de Estágio Supervisionado das licenciaturas da UERN. 2008. (Seminário).
65. QUARTO DE IDEIAS.Educação e Trabalho. 2008. (Oficina).
66. VI SEMINÁRIO DO TRABALHO.FORMAÇÃO, OCUPAÇÃO E EMPREGO NO INTERIOR CEARENSE: A ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO MÉDIO REFORMADA E A INSERÇÃO NO MUTANTE MUNDO DO TRABALHO.. 2008. (Seminário).
67. XV Encontro de pesquisa e Extensão.Trabalho, educação e perspectiva de emprego: para onde vão os alunos egressos do Ensino Médio?. 2008. (Encontro).
68. Educación de Personas adultas, ciudadanía y globalización. 2006. (Outra).
69. Colóquio Internacional Políticas e Práticas Curriculares: Impasses, tendências e perspectivas.II Colóquio Internacional Políticas e Práticas Curriculares. 2005. (Outra).
70. IV Colóquio Marx e Engels.Colóquio Marx e Engels. 2005. (Outra).
71. Reunião Regional da SBPC - Qualidade de Ensino e responsabilidade Social. 2005. (Outra).
72. V Colóquio Internacional Paulo Freire: desafios à sociedade multicultural.O fim do trabalho e a crise de paradigmas: Paulo freire para não legitimar as reformas neoliberais. 2005. (Outra).
73. XVII EPENN - Educação, Ciência e Desenvolvimento Social.O mundo que mudou o ensino médio: a fantasia da escola unitária do capital. 2005. (Encontro).
74. Educação Cidadã para uma Cidade Educadora. 2004. (Outra).
75. Forum Mundial de Educação.Para não legitimar a farsa: Eleição e gestão participativa nas Escolas Públicas do Ceará. 2004. (Outra).
76. V Congresso Nacional de Educação. Educação e Emancipação. 2004. (Congresso).
77. VII Olimpíada Brasileira de Astronomia.VII OBA. 2004. (Outra).
78. Gestão Democrática na Escola. Congresso Escola do Novo Milênio. 2003. (Congresso).
79. I Colóquio Internacional de Políticas Curriculares.I Colóquio Internacional de Políticas Curriculares. 2003. (Outra).
80. XXII Simpósio Nacional de História - História, Acontecimento e Narrativa.A justiça não basta e ainda falha: motivações e casos de linchamentos no Ceará. 2003. (Simpósio).
81. Escola do Novo Milênio. Congresso Estadual Escola do Novo Milênio. 2002. (Congresso).
82. Ação Docente Supervisionada.Ação Docente Supervisionada. 2001. (Seminário).
83. História: Fronteiras.XX Simpósio Nacional de História. 1999. (Simpósio).
84. VI Encontro Estadual de História - Fronteiras da História. 1998. (Encontro).
85. História, Ensino e Pesquisa: Desafios e Perspectivas.III Semana de História. 1995. (Outra).
86. XVIII Simpósio Nacional de História. 1995. (Simpósio).
87. Seminário de Cultura Oriental.Seminário de Cultura Oriental da UECE. 1994. (Seminário).
88. Encontro Nacional dos Estudantes de História.XIII Encontro Nacional dos Estudantes de História. 1993. (Encontro).
89. Religiosidade Popular no Ceará: Resistência ou alienação?.Religiosidade Popular no Ceará: Resistência ou alienação?. 1993. (Seminário).
90. Congresso dos Estudantes da UECE. V Congresso dos Estudantes da UECE. 1992. (Congresso).
91. Seminário Sobre a Criança e a Juventude. 1989. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **SANTOS, Jean M. C. T.**. VII Seminário Nacional do Ensino Médio e V Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2022. (Congresso).
2. **SANTOS, Jean M. C. T.**. VI Seminário Nacional do Ensino Médio - SENACEM e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade - ENACEI. 2021. (Congresso).
3. **SANTOS, Jean M. C. T.**. Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente. 2020. (Congresso).
4. **SANTOS, Jean M. C. T.**. III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade - ENACEI. 2019. (Congresso).
5. **SANTOS, Jean M. C. T.**. VI Simpósio de Pós-Graduação em Educação e V Semana de Arte Educação. 2019. (Congresso).
6. **SANTOS, Jean M. C. T.**. I Congresso Internacional de Meio Ambiente e Sociedade e. 2019. (Congresso).
7. **SANTOS, Jean M. C. T.**. III Congresso Internacional da Diversidade do Semiárido. 2019. (Congresso).
8. **SANTOS, Jean M. C. T.**. V SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM. 2018. (Congresso).
9. **SANTOS, Jean M. C. T.**. II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade - ENACEI. 2018. (Congresso).
10. **SANTOS, Jean M. C. T.**. V Seminário de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - SEPEMO. 2018. (Congresso).
11. **SANTOS, Jean M. C. T.**. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na educação. 2017. (Congresso).
12. **SANTOS, Jean M. C. T.**. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. 2016. (Congresso).
13. **SANTOS, Jean M. C. T.**. I Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade - ENACEI. 2016. (Congresso).
14. **SANTOS, Jean M. C. T.**. III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - SENACEM. 2013. (Congresso).
15. PONTES, V. M. A. ; **SANTOS, Jean M. C. T.** . VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. 2013. (Congresso).
16. **SANTOS, Jean M. C. T.**. II Seminário Nacional do Ensino Médio SENACEM. 2012. (Congresso).
- 17.

18. **SANTOS, Jean M. C. T.**. II Simpósio de Pós-Graduação em Educação da UERN. 2011. (Congresso).
19. **SANTOS, Jean M. C. T.**. CINE PET COMUNIDADE. 2011. (Outro).
20. MEDEIROS, Arilene ; **SANTOS, Jean M. C. T.** ; Vera Abreu Lopes ; Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro ; Lopes, Vera . I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO DA UERN: DESAFIOS E POSSIBILIDADES. 2009. (Congresso).
21. **SANTOS, Jean M. C. T.**. PROGRAMAÇÃO QUARTO DE IDÉIAS. 2009. (Outro).
22. **SANTOS, Jean M. C. T.**. XV Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN - ENCOPE. 2008. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Adriana Schneider Muller Konzen. PRÁTICA DOCENTE E O NOVO ENSINO MÉDIO: Ensino propedêutico ou de preparação para o trabalho nas escolas da rede estadual do Ceará?. Início: 2023. Dissertação (Mestrado profissional em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Rosinilva Maciel Farias. REFORMA DO ENSINO MÉDIO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE ARACATI: o que pensam os alunos?. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  Fábio Jean Nascimento Holanda. O ensino de Ciências Humanas na perspectiva dos direitos humanos em escolas públicas de Aracati.. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4.  Clara Wesllyane Moraes da Silva. Itinerários formativos no novo ensino médio: os caminhos trilhados em Mossoró/RN. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador).
5.  Priscila Rusalina Medeiros de Oliveira. Uso das redes sociais como ferramenta para educação em direitos humanos em sala de aula. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
6.  Fernanda Sheila Medeiros da Silva. Protagonismo juvenil na política do Novo Ensino Médio: entre o discurso oficial e a prática escolar. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador).
7. Afonso Jampierry Silveira de Almeida. Construção de um currículo de qualidade nas escolas de tempo integral do Ceará. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Iniciação científica

1. Antonio Saulo Ícaro Pontes de Sousa. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) ? Fase II. Início: 2024. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
2. Irving Alves Ferreira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
3. Maria Geziane da Silva Costa. Projeto: Protagonismo juvenil e inclusão social: escola e comunidade na construção de uma cultura de paz (Fase II). Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN. (Orientador).
4. Laysa Brunê Silva de Oliveira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) ? Fase II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
5. Wallacy Kayke da Silva Simões. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Joao de Abreu Ens Fundamental e Médio, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
6. Arthur Emílio Felix Tavares. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
7. Samuel César de Oliveira Sousa. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - CEJA Donaninha Arruda, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
8. João Pedro Fernandes dos Santos. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Doutor Dagmar Sabino, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
9. Elizangela Oliveira Silva. Projeto: Protagonismo juvenil e inclusão social: escola e comunidade na construção de uma cultura de paz (Fase II). Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Pedagogia) - Universidade Potiguar, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).
10. Ana Carolina Oliveira da Silva. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Fundamental e

Médio Almir Pinto, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

11. Luiz Guilherme Almeida de Araújo. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020) FASE II. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Professor Abel Freire Coelho, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações de outra natureza

1. Antonio Anderson Brito do Nascimento. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). Início: 2023. Orientação de outra natureza. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Danielle Taumaturgo Dias Soares. A DIVERSIFICAÇÃO CURRICULAR NA CONSTRUÇÃO DO PROJETO DE VIDA DO ESTUDANTE DA ESCOLA DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL DO CEARÁ. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
2. Argentina Mororó Castro. PERSPECTIVA DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA NO CEARÁ. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
3. Vitória Maria Cunha. Ensino médio em tempo integral: recontextualização do currículo na perspectiva docente. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
4.  Mônica Raquel de Andrade Brito. A interdisciplinaridade na educação em tempo integral do estado do Rio Grande do Norte. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
5.  Jafé Ribeiro de Figueirêdo Filho. Percepção docente na atuação da política Base Nacional Comum Curricular no Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana em período pandêmico. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
6.  Jussara Luna Batista. Escolas Estaduais de Ensino Profissional do Ceará: contribuições da parte diversificada do currículo na formação integral (2008-2021). 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
7.  Carlos Miguel da Silva Souza. ENTRE A TRADIÇÃO E A DISCIPLINA: O QUE HÁ DE FILÓSOFO NO PROFESSOR DE FILOSOFIA?. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
8.  Roberta Mirnas de Oliveira Gomes. Programa Nacional de Tecnologia Educacional - PROINFO: contribuições para o ensino-aprendizagem na perspectiva da atuação docente na. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
9.  Izadora Ribeiro de Medeiros. O FILME NO CURRÍCULO DE HISTÓRIA: contribuições para um ensino de qualidade. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
10.  Silésia Maria Sales Passos. Atuação docente para a superação da violência no contexto da prática: construindo uma cultura de paz na escola pública. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
11. Francisca Lenilda da Silva. O ENSINO DA ARTE: ressignificações no contexto da escola pública. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
12. João Batista Lima de Assis. A INVENÇÃO DO QUILOMBO DO EVARISTO, BATURITÉ-CE Contribuições da Escola no Processo Identitário. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
13.  José Eduardo Nobre Maia. Ensino Médio Integrado no Ceará: construção da Escola em Tempo Integral. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
14.  Keyvilane Fernandes dos Santos. INICIAÇÃO CIENTÍFICA: concepções e práticas de professores doo Programa Ensino Médio Inovador. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
15.  Francisco José Balduino da Silva. EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: IMPLICAÇÕES PARA O CURRÍCULO. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
16.  Brena Kesia Costa Pereira. PROJETO PROFESSOR DIRETOR DE TURMA: recontextualizações de políticas na escola. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
17.  Maria Valnice da Silva. A INTEGRAÇÃO CURRICULAR NO PROGRAMA JOVEM DE FUTURO: ressignificação da prática docente em escolas do município de Aracati/CE. 2017. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

18.  Maria Kélia da Silva. NOVO ENSINO MÉDIO: das reações contextuais à escola interrompida. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
19.  Erivelton Nunes de Almeida. VIOLÊNCIA ESCOLAR: SENTIDOS NO CONTEXTO DA PRÁTICA. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
20.  Suzana Paula de Oliveira Pereira. ENSINO DE DIREITOS HUMANOS: ressignificações no contexto da prática. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
21. José Claudio Gonçalves. Homofobia na Escola: desvelando olhares, revelando vozes. 2014. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
22.  Maria Thereza Costa Zaranza. A rotatividade de professores na escola pública de ensino médio do município de Aracati-CE: sentidos construídos. 2014. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
23.  Paula Janaína Meneses Rodrigues. Violência na Escola e a Possibilidade de Mediação Dialógica. 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
24.  Camila Paula Silvestre. Educomunicação: perspectivas no Ensino Médio Inovador. 2013. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação (POSEDUC)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Fabricia Maria Lucas Lima. É tempo de avançar: análise do desenvolvimento do projeto TAM (Tempo de Avançar do Ensino Médio) no Município de Russas-CE de 1995 a 2005.. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
2. Fabricia Maria Lucas Lima. Tempo de Avançar: aventuras no Ensino Médio. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
3. Hélio Custodio da Silva. Gestão escolar democrática: pressupostos e desafios. 2010. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
4. Antônia de Fátima de Souza Pinheiro. Conselho escolar: um estudo sobre seu papel na Escola Municipal Lindaura Silva em Apodi.. 2009. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
5. Antônia Santos Carneiro. Análise do processo de aquisição da linguagem e escrita por crianças em fase de alfabetização. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
6. Edna Maria Cosme. O Novo modelo de Gestão Democrática e a participação da comunidade. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
7. Elaine Cosme da Silva Dantas. A Relação existente entre motivação e desmotivação dos professores e a aprendizagem dos alunos. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
8. Laura Holanda Guedes Firmuno. Participação da comunidade na gestão escolar. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
9. Leyla Jales Leite. Gestão da aprendizagem e Inclusão Social. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
10. Maria Elieuda da Silva. Indisciplina e Gestão Democrática. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
11. Maria Rosilânia de Oliveira Pinheiro. A Gestão no Ensino de Biologia. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
12. Neiva de Souza Paiva. Os Tropeços na Educação de Qualidade. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
13. Raimunda Ione Alves da Silva Pinheiro. Análise do processo de aquisição da linguagem e escrita por crianças em fase de alfabetização. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
14. Sherlley Kelly Borges da Silva. O cotidiano escolar e a construção da gestão democrática participativa. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
15. Silena Ferreira Ayres. Patrimônio escolar - Cuidar das coisas e das pessoas: Gestão para preservar o Ensino de Qualidade. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
- 16.

Sinval Franco Soares. Perspectivas de aprendizagem dos alunos do Ensino Médio: o caso de Ideal. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

17. Soraya Maria Siqueira César. Educação de Jovens e Adultos: Reflexões sobre a práxis do educador. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso Especialização em Gestão Escolar/PROGESTÃO) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
18. Juscélio Antônio Alves de Souza Santos. Impactos Sócio-ambientais da Barragem Aracoiaba. 2003. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Turismo e Meio Ambiente) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
19. Maria Rozilânia de Oliveira Pinheiro. Desafios da Educação Ambiental na Escola de Ensino Fundamental Pedro Guedes. 2003. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Turismo e Meio Ambiente) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
20. Antônio Cardoso dos Santos. Ensino Supletivo no Maciço de Baturité. 2000. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de especialização em Gestão Escolar) - Universidade Estadual do Ceará. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Clara Weslyane Morais da Silva. ITINERÁRIOS FORMATIVOS NO NOVO ENSINO MÉDIO: quem decide os caminhos a seguir?. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
2. Fernanda Sheila Medeiros da Silva. PROTAGONISMO JUVENIL NA POLÍTICA DO NOVO ENSINO MÉDIO. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
3. Heryson Raisthen Viana Alves. NOVO ENSINO MÉDIO: currículo e a formação para o mundo do trabalho. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
4. Silvano Ferreira Melo. EFICÁCIA E APLICABILIDADE DAS NORMAS CONSTITUCIONAIS: UM ESTUDO SOBRE A OMISSÃO INCONSTITUCIONAL E O DEVER CONSTITUCIONAL DE LEGISLAR. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Direito) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
5. ADRIANO CLEMENTINO BARROS. A ILEGALIDADE DA EXONERAÇÃO AUTOMÁTICA DO SERVIDOR PÚBLICO MUNICIPAL, REGIDO PELO RGPS, AO SE APOSENTAR POR TEMPO DE CONTRIBUIÇÃO. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Direito) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
6. Adriele Viana de Oliveira. Considerações docentes sobre a indisciplina escolar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
7. Maria José Nunes Barra. Memorial Acadêmico: trajetórias de vida e formação docente. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
8. Adriana Teixeira. Perspectiva de educação popular: projeto recriança na cidade de Janduís/RN (1980-1990). 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
9. Luanda Dutra de Lira Santos. A formação de professores dos anos iniciais no município de Janduís: análise e reflexões na perspectiva freireana. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
10. Aurelyana Oliveira de Freitas Morais. Refletindo a formação inicial do pedagogo na perspectiva da educação para as relações étnico-raciais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
11. Camilla Alana Vieira de Souza. REPERCUSSÃO DA VIOLÊNCIA NAS ESCOLAS NOS MEIOS DE COMUNICAÇÃO: ampliação da situação de medo. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
12. ANTONIA MARIA DA CONCEIÇÃO LIMA. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ESTRATÉGIAS PARA A SUPERAÇÃO DE CONFLITOS. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
13. Katiane da Costa Pinheiro. A INDISCIPLINA NA ESCOLA: ESTRATÉGIAS DOCENTES PARA LIDAR COM ALUNOS INDISCIPLINADOS. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
14. ADRIELLA NUNES MORAIS. A EVASÃO ESCOLAR NA VISÃO DOS DOCENTES NO ENSINO MÉDIO. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
15. FRANCISCO JOSE SALES DE OLIVEIRA. MEMÓRIAS DA ESCOLA EM MINHA VIDA. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
16. Maria Kélia da Silva. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: CONCEPÇÕES E RESSIGNIFICAÇÃO NO CONTEXTO DA PRÁTICA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
17. Taísa Fernandes Batista. A CULTURA SURDA: ESTUDO DA IDENTIFICAÇÃO DO SURDO A PARTIR DE SEU PROCESSO DE FORMAÇÃO/SOCIALIZAÇÃO. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
18. DORGIVAL BEZERRA DA SILVA. SABERES DO CAMPO E FORMAÇÃO ACADÊMICA DO CURSO DE PEDAGOGIA: REFLETINDO A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
- 19.

MILEYDE FERNANDES MATIAS. O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

20. FRANCISCA GILMARA VIANA SILVA. EDUCAÇÃO DE SURDOS: PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS SURDOS NO CENTRO REGIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL GEÔNIA ANDRADE DE MORAIS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
21. Williany Tavares dos Santos. Rede de Experiências Inovadoras: Construção Colaborativa de conhecimento nas Escolas de Ensino Médio do Estado do Rio Grande do Norte. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
22. Maria de Fátima da Silva Melo. Projeto Professor Conectado: O Uso do Computador por Docentes da Rede Básica Estadual de Ensino do Rio Grande do Norte -RN. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
23. Francisca Natália da Silva. ENSINO MÉDIO INOVADOR: traduções da proposta curricular em uma escola pública de MOSSORÓ/RN. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
24. Alliny Vláigna Almeida de Brito. O ensino no presídio de Caraúbas. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
25. Manoel Marcos da Silva. A Formação Continuada dos Professores do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Apodi-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
26. Adriano Cavalcante da Silva. Ensino-aprendizagem em Matemática na perspectiva freiriana. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
27. Erika Roberta Lima. Ensino Médio Integrado: perspectivas. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
28. Deyse Medeiros. Experiências escolares do Ensino Médio Inovador na cidade de Mossoró, RN.. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
29. Isleide Alves de Lima. Peti: implementação na cidade de Apodi (RN). 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
30. Isleide Alves de Lima. PETI: implementação na cidade de Apodi (RN). 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
31. Adriano Cavalcante da Silva. O Ensino-aprendizagem em matemática na perspectiva freiriana. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

Iniciação científica

1. Arthur Emílio Felix Tavares. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
2. Raynara Ferreira Cerdeira Oliveira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
3. Maria Clara de Aguiar Vasconcelos. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
4. Guilherme Rocha da Silva. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
5. Irving Alves Ferreira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
6. Luiza Karolyna Feijo Brasil. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
7. Salatiel de Sousa Moraes. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola de Ensino Médio Governador Adauto Bezerra, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
8. Maria Fernanda Silva Bezerra. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
9. Douglas Clementino Rodrigues. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
10. Pablo Ricardo da Silva Olimpo. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
11. Maria Luísa Rebouças de Sousa Oliveira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

12. Júlia Martins de Assunção. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Centro Estadual de Educação Profissional Prof Francisco de Assis Pedrosa, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
13. Bianca Leticia Sales Torres. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Centro Estadual de Educação Profissional Prof Francisco de Assis Pedrosa, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
14. André Nicolas Pereira Barroso. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
15. Wallacy Kayke da Silva Simões. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
16. Ana Carolina Oliveira da Silva. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual de Ensino Médio Almir Pinto, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
17. Anderson Lucas Galdino da Silva. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
18. Francisco Emanuel de Lima Carvalho. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
19. Lara Evilin da Silva. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
20. Francisco Adriel Pereira do Nascimento Silva. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - EEEP Dr. Salomão Alves de Moura, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
21. Emylly Nayani Batista Marques. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
22. Mirele Hadassa Bezerra de Oliveira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Centro de Educação Integrada Professor Eliseu Viana, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
23. Moisés Guedes de Oliveira Nóbrega. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
24. Iasmim da Silva Narciso. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - EEEP Dr. Salomão Alves de Moura, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
25. Luiz Guilherme Almeida de Araújo. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Professor Abel Freire Coelho, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
26. Danilo Caique Pereira de Oliveira. NOVO ENSINO MÉDIO DE NOVO: atuação docente e configuração da escola entre reformas (1990 - 2020). 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
27. Yasmin Stefany Soares de Oliveira. Título do Projeto: Política para o Ensino Médio: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
28. Wallacy Kayke da Silva Simões. Políticas para o Ensino Médio: atuação e ressignificação nas políticas de currículo. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Joao de Abreu Ens Fundamental e Médio, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
29. Anderson Lucas Galdino da Silva. Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Joao de Abreu Ens Fundamental e Médio, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
30. Emanuel de Lima Carvalho. Políticas para o Ensino Médio: atuação e ressignificação nas políticas de currículo. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Joao de Abreu Ens Fundamental e Médio, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
31. Ana Carolina Oliveira da Silva. Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual de Ensino Médio Almir Pinto. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
32. Mirela Stéfany Sousa Melo. Título do Projeto: Política para o Ensino Médio: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Filosofia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
33. Danilo Caique Pereira de Oliveira. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2020. Iniciação Científica - Centro Estadual de Educação Profissional Professor Francisco de Assis Pedro, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
34. Maria Letícia Medeiros Pacífico. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Centro Estadual de Educação Profissional Professor Francisco de Assis

35. Paula Vitória Leandro Bezerra Rocha. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
36. Larine Sofia da Silva Lima. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
37. Heryson Raisthen Viana Alves. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
38. Vívian Victória Soares Marinho. POLÍTICAS PARA O ENSINO MÉDIO: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
39. Fernanda Sheila Medeiros da Silva. Políticas para o Ensino Médio: atuação e ressignificação nas políticas de currículo. 2019. Iniciação Científica - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
40. Kenia Bruna da Silva. Políticas para o Ensino Médio: atuação e ressignificação nas políticas de currículo. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Publicidade e Propaganda) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
41. Wendel Kawann da Silva Simões. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - ESCOLA ESTADUAL JOÃO DE ABREU, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
42. Paula Vitória Leandro Bezerra Rocha. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em PIBIC EM) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
43. Larine Sofia da Silva Lima. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
44. Ellen Yasmin da Silva Lira. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Joao de Abreu Ens Fundamental e Médio, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
45. Lavínia Maria Silva Queiroz. Políticas para o Ensino Médio: atuação e ressignificação nas políticas de currículo. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
46. Alline Almeida Medeiros. Violência na escola: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA DO RIO GRANDE DO NORTE. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
47. Ana Beatriz do Nascimento Freitas. Violência na escola: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
48. Adassa Daniely Bezerra Mendes. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: Ressignificação no contexto da prática e atuação do docente. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Aida Ramalho Cortez Pereira, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
49. Ana Beatriz Alves Ferreira. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Aida Ramalho Cortez Pereira, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
50. Yaslane Alves da Silva. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Escola Estadual Aida Ramalho Cortez Pereira, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
51. Lavínia Maria Silva Queiroz. REFORMAS DO ENSINO MÉDIO: resistência e apropriação nas políticas de currículo. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
52. Mayara Viviane Silva de Sousa. Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
53. Jackson Pereira da Silva. Violência na escola: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
54. Paula Vitoria Leandro Bezerra Rocha. Violência na escola: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
55. Virginia Amariz alves da Silva. Violência na escola: ressignificações no contexto da prática e atuação docente. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - CENTRO DE EDUCAÇÃO INTEGRADA PROFESSOR ELISEU VIAN, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
56. Magaly Kelly Oliveira Leonel. Reformas do ensino médio: resistência e apropriação nas políticas de currículo. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
57. Lavínia Maria Silva Queiroz. REFORMAS DO ENSINO MÉDIO: resistência e apropriação nas políticas de currículo. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
58. Alessandra Shirley Neves de Souza. VIOLÊNCIA NA ESCOLA: construindo um olhar pela pesquisa em iniciação científica. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em INICIAÇÃO CIENTÍFICA ENSINO MÉDIO) - Universidade do Estado do Rio Grande

- do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
59. Fabiana Natalia da Silva. Violência na escola: sentidos na prática docente. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 60. Josielly Maria da Silva. Sentidos de Violência na Escola. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Ensino Médio) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 61. Antônia Maria da Conceição Lima. REFORMAS DO ENSINO MÉDIO: RESISTÊNCIA E APROPRIAÇÃO NAS POLÍTICAS DE CURRÍCULO. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 62. Allan Phablo de Queiroz. REFORMAS DO ENSINO MÉDIO: RESISTÊNCIA E APROPRIAÇÃO NAS POLÍTICAS DE CURRÍCULO. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 63. Camilla Alana Vieira de Souza. Reformas do Ensino Médio: Resistência e Apropriação nas Políticas de Currículo. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 64. Maria Kelia da Silva. Do Novo ao Integrado Ensino Médio: a situação da escolas públicas de Ensino Médio. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 65. Williany Tavares dos Santos. Do Novo ao Integrado Ensino Médio: a situação da escolas públicas de Ensino Médio. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 66. Francisca Natália da Silva. Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas - um olhar a partir do Oeste Potiguar. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 67. Verônica Yasmin Santiago de Lima. Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas - um olhar a partir do Oeste Potiguar. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 68. Érica Renata Clemente Rodrigues. Formação, ocupação e emprego na Região de Mossoró: a escola pública de ensino médio.. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 69. Ailla Kartienne Moraes. Formação, ocupação e emprego na Região de Mossoró: a escola pública de ensino médio.. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 70. Érika Roberta Lima. Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas ? uma leitura a partir do Oeste Potiguar.. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
 71. Deyse de Souza. Do novo ao integrado ensino médio: a situação das escolas públicas de ensino médio entrecortadas por reformas ? uma leitura a partir do Oeste Potiguar.. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

Orientações de outra natureza

1. Kenia Bruna da Silva. Estudos em Indisciplina e violencia na escola. 2018. Orientação de outra natureza - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
2. Milene Rejane Pereira. Monitoria Disciplina Educação Popular. 2011. Orientação de outra natureza. (Pedagogia - Caraúbas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
3. Milene Rejane Pereira. Monitoria disciplina Fundamentos histórico-filosóficos da educação. 2010. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
4. Nyara Nogueira Ferreira. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
5. Marcelo Rodrigues. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
6. Nayara Nogueira Ferreira. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Fundamental) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
7. Emanuella Silva de Melo. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
8. Roberta Kelvia Lopes de Oliveira. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
9. Izabelly Maria Brito dos Santos. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
10. Ana Clea Alves da Silva. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio

ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

11. Antonio Romario Mendes da Silva. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
12. Francisco Vinícios Sampaio da Silva. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
13. Antonio Erivan Xavier da Silva. Formação, ocupação e emprego nas cidades de Baturité e Aracoiaba: Um olhar a partir da escola pública.. 2009. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
14. Alex Gadelha. Disciplina Fundamentos Histórico-filosóficos da Educação. 2009. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Pró-Reitoria de Graduação. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
15. Nyara Nogueira Ferreira. Ocupação e emprego no interior cearense: Mapeamento das atividades desenvolvidas na cidade de Baturité e suas relações com as transformações no mundo do trabalho ? Um olhar a partir da escola pública de Ensino Médio, 2007/2008.. 2008. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
16. Marcelo Rodrigues. Ocupação e emprego no interior cearense: Mapeamento das atividades desenvolvidas na cidade de Baturité e suas relações com as transformações no mundo do trabalho ? Um olhar a partir da escola pública de Ensino Médio, 2007/2008.. 2008. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
17. Leonildo Leal. Ocupação e emprego no interior cearense: Mapeamento das atividades desenvolvidas na cidade de Baturité e suas relações com as transformações no mundo do trabalho ? Um olhar a partir da escola pública de Ensino Médio, 2007/2008.. 2008. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
18. Gisleide Maria Souza Ramos. Ocupação e emprego no interior cearense: Mapeamento das atividades desenvolvidas na cidade de Baturité e suas relações com as transformações no mundo do trabalho ? Um olhar a partir da escola pública de Ensino Médio, 2007/2008.. 2008. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.
19. Jackson Costa Marques. Ocupação e emprego no interior cearense: Mapeamento das atividades desenvolvidas na cidade de Baturité e suas relações com as transformações no mundo do trabalho ? Um olhar a partir da escola pública de Ensino Médio, 2007/2008.. 2008. Orientação de outra natureza. (Ensino Médio) - Secretaria de Educação Básica, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Jean Mac Cole Tavares Santos.

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1. **SANTOS, Jean M. C. T.**; ARAUJO, P. C. A. . FORMAÇÃO ESCOLAR NO CONTEXTO DAS CULTURAS DIGITAIS: DESAFIO DO USO DA INTERNET COMO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, v. 9, p. 852-867, 2014.

Livros e capítulos

1. ★ **SANTOS, Jean M. C. T.**; DIOGENES, E. M. N. ; Reis, Rosemeire . Ensino Médio em reformas: trabalho, políticas, cotidiano. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2012. v. 1000. 210p .
2. **SANTOS, Jean M. C. T.**; PAZ, S. R. (Org.) . ENSINO MÉDIO: Profissão docente, currículo e novas tecnologias. 1. ed. CURITIBA: CRV EDITORA, 2013. v. 1000. 270p .

Outras informações relevantes

Diploma de Proficiência em Espanhol (DELE - Intermédio) - Instituto Cervantes (2005). Bolsa da Fundação Cearense de Amparo à Pesquisa (FUNCAP) - Nível Mestrado (1998-2000) Bolsa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) - Nível Doutorado (2003-2007) Doutorado Sanduíche na Universidade de Valência (Valência - Espanha), sob a orientação do professor Dr. Francesc Hernandez com bolsa da CAPES (abril de 2006 - outubro de 2006). Apoio financeiro UERN para o projeto de pesquisa "Formação, ocupação e emprego na região de Mossoró: a escola pública de ensino médio reformada e a inserção no mutante mundo do trabalho" Bolsa da Fundación Carolina para pesquisa na Faculdade de Ciências Políticas e Sociologia da Universidade Complutense de Madri sob a orientação do professor Rafael Feito (Dezembro de 2008 - Fevereiro de 2009).

[Imprimir currículo](#)



Leonardo Alcântara Alves

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/8433158222878164>

ID Lattes: **8433158222878164**

Última atualização do currículo em 04/01/2024

Possui Graduação em Química Industrial (2007), Mestrado (2009) e Doutorado em Química (2013) pela Universidade Federal do Ceará com trabalhos desenvolvidos nas áreas de Produtos Naturais e Biocatálise e graduação em Licenciatura em Química (2021) pela Universidade Federal Rural do Semi-árido. Atualmente é professor do quadro efetivo de Professores de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - Campus Apodi, do Programa de Pós graduação em Ensino - POSENSINO (UERN/UFERSA/IFRN) e da Rede Nordeste de Ensino (RENOEN - IFRN). Foi coordenador do curso Técnico em Química (2015-2017), da Licenciatura em Química (2017-2019) e do Curso de Especialização em Ensino de Ciências e Matemática do Campus Apodi (2020-2022), Coordenador de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no subprojeto Química/Apodi e Coordenador Acadêmico dos Cursos de Doutorado junto à Escola de Ciências da Universidade do Minho/Portugal em convênio com o IFRN. Líder do Núcleo de Pesquisa em Educação e Química (NUPEQ). Avaliador Institucional do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) em atos de credenciamento presencial. Orienta projetos nas áreas de Ensino de Ciências Naturais, Química Orgânica, Química de Produtos Naturais e Biocatálise nos níveis de graduação e pós-graduação. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Leonardo Alcântara Alves

Nome em citações bibliográficas

Alves, L. A.;ALVES, L. A.;Leonardo A. Alves;ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA

Lattes iD

<http://lattes.cnpq.br/8433158222878164>

Orcid iD

<https://orcid.org/0000-0003-4650-3140>

Endereço

Endereço Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Campus Apodi.
Sítio Lagoa do Clementino, 999
Lagoa do Clementino
59700971 - Apodi, RN - Brasil
Telefone:

Formação acadêmica/titulação

2009 - 2013

Doutorado em Química.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Processos Biocatalíticos utilizando o complexo enzimático dos rizomas de Ipomoea batatas (batata-doce) , Ano de obtenção: 2013.
Orientador: Telma Leda Gomes de Lemos.
Palavras-chave: biocatálise; espécies vegetais.

2008 - 2009

Mestrado em Química.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Utilização dos rizomas de Zingiber officinale (gingibre) e outros vegetais em reações de biocatálise , Ano de Obtenção: 2009.
Orientador: Telma Leda Gomes de Lemos.

2020 - 2020

Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Palavras-chave: Biotransformação; Zingiber officinale.
Aperfeiçoamento em Letramento Digital e Tecnologias Educacionais. (Carga Horária: 180h).
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Letramento digital e tecnologias educacionais. Ano de finalização: 2020.

2018 - 2021

Graduação em Licenciatura em Química.
Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.
Título: ESTÁGIO SUPERVISIONADO DOCENTE: Um relato de experiência na formação inicial do docente em Química durante a pandemia da Covid-19.
Orientador: Zilvam Melo dos Santos.

2003 - 2007

Graduação em Química Industrial.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Formação Complementar

2021 - 2021	Formação em Educação a Distância EaD. (Carga horária: 120h). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.
2020 - 2020	Introdução à Libras. (Carga horária: 60h). Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.
2020 - 2020	Ferramentas Google na Educação. (Carga horária: 100h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2020 - 2020	Produção de Videoaulas. (Carga horária: 60h). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.
2020 - 2020	Análise de dados textuais com o Iramuteq. (Carga horária: 2h). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.
2020 - 2020	Metodologia da Pesquisa em Educação. (Carga horária: 40h). Artesanato Educacional, AE, Brasil.
2020 - 2020	Organizadores Gráficos e Aprendizagem Significativa I. (Carga horária: 16h). Pearson, PEARSON, Brasil.
2020 - 2020	Organizadores Gráficos e Aprendizagem Significativa II. (Carga horária: 16h). Pearson, PEARSON, Brasil.
2014 - 2014	Capacitação Elaboradores e Revisores BNI ENADE. (Carga horária: 20h). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasil.
2011 - 2011	Treinamento do Portal de Periódicos da CAPES. (Carga horária: 24h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
2008 - 2008	Cromatografia Líquida (CLAE) e Gasosa (CGAR). (Carga horária: 20h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
2008 - 2008	Aplicações de culturas de plantas em biotransforma. Universidade de São Paulo - Campus São Carlos, USP-SÃO CARLOS, Brasil.
2008 - 2008	Fundamentos de Química Medicinal. (Carga horária: 30h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
2005 - 2005	Organometálicos em Síntese Orgânica. (Carga horária: 6h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Atuação Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

11/2021 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Cargo ou função Membro do Conselho Editorial do IFRN.
08/2018 - Atual	Ensino, Especialização em Ensino de Ciências e Matemática, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Formação Docente em Ciências Naturais e Matemática
08/2016 - Atual	Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias: Ensino aprendizagem na escola
02/2016 - Atual	Pesquisa e desenvolvimento, Campus Apodi. Linhas de pesquisa Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias
02/2016 - Atual	Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró. Cargo ou função PORTARIA N. 157/2016-REITORIA/IFRN - Comissão responsável pela elaboração do PPC do curso de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino no Campus Mossoró/IFRN.
03/2012 - Atual	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Físico-Química II Fundamentos da Pesquisa em Educação Química Mecanismo de Reações Orgânicas Metodologia do Ensino de Química Projeto Integrador Química Geral I Química Analítica Quantitativa
12/2016 - 12/2018	Conselhos, Comissões e Consultoria, Instituto Federal do Rio Grande do Norte.

Cargo ou função
Membro da.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Campus Apodi.

12/2012 - 12/2014

Cargo ou função
Comissão Própria de Avaliação (CPA).

11/2011 - 12/2014

Ensino,
Disciplinas ministradas
Análise Química Qualitativa e Quantitativa (Integrado em Biocombustíveis)
Química II (Técnico Integrado em Zootecnia)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba - IFPB, IFPB, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2011

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

08/2010 - 11/2011

Ensino, Tecnologia em Alimentos, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Química Orgânica

04/2010 - 11/2011

Ensino,
Disciplinas ministradas
Química II (Técnico Integrado em Agropecuária)
Química I (Técnico Integrado em Agroindústria)
Química I (Técnico Integrado em Agropecuária)

04/2010 - 11/2011

Química III (Técnico Integrado em Agropecuária)
Ensino, Licenciatura em Química, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Pesquisa em Educação Química
Química Geral I
Química Inorgânica II

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2010

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista Doutorado, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2008 - 2009

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista Mestrado, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2006 - 2007

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista Iniciação científica, Carga horária: 16

Linhas de pesquisa

1. Ensino de Ciências Naturais e Tecnologias

Projetos de pesquisa

2014 - 2016

Análise dos métodos de avaliação para Ensino de PROEJA no Instituto Federal de Educação do Rio Grande do Norte - Campus Apodi

Descrição: O Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos ? PROEJA é um Programa do Governo Federal que visa a inserção de estudantes fora da faixa etária no mundo do trabalho. Nessa visão, o presente estudo aborda informações relevantes sobre a forma em que o PROEJA vem sendo trabalhado e desenvolvido por docentes e discentes no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte ? IFRN - Campus Apodi. O trabalho tem como objetivo analisar como o PROEJA é desenvolvido, visto e trabalhado por docentes e discentes no IFRN. A pesquisa é de cunho qualitativo e quantitativo, e buscou descrever as concepções destes indivíduos sobre os processos de avaliação do PROEJA..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2014 - 2015

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador.

Análise sazonal da composição química dos óleos essenciais de vegetais oriundos de Apodi - RN

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2014 - Atual

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador.

Metodologias alternativas como meio facilitador de uma aprendizagem significativa em Ciências da Natureza

Descrição: O Ensino de Ciências da Natureza puramente tradicional, onde o professor se coloca como centro do saber e os alunos como meros coadjuvantes no processo de ensino-aprendizagem, tem passado por uma intensa reavaliação no que diz respeito a sua baixa eficiência na geração de uma aprendizagem significativa. A avaliação de propostas

metodológicas alternativas, tais como: aulas práticas, jogos didáticos, teatro científico, entre outras, tem se mostrado como um bom meio de superar as lacunas deixadas daquele ensino tradicional. Com isto, o presente projeto de pesquisa visa avaliar a influência das metodologias alternativas para geração de uma aprendizagem significativa no Ensino de Ciências da Natureza a partir dos conceitos de Ausubel, propostos nos textos de Moreira. A proposta, em vistas para análise quali-quantitativa, através da avaliação de concepções e atitudes dos indivíduos participantes da pesquisa e pretende contribuir com as discussões sobre a temática de modo a desenvolver e apresentar novas literaturas sobre o assunto..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

2012 - 2014

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador / Maria Alcilene Gomes de Menezes - Integrante / ROSEANA DA SILVA BEZERRA - Integrante / Maria Verônica da Silva - Integrante.
Avaliação da oxidação do biodiesel submetido a degradação térmica e armazenamento prolongado
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2014

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador.
Financiador(es): Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN - Auxílio financeiro.
Caracterização do biodiesel obtido de plantas oleaginosas do Rio Grande do Norte quanto aos seus aspectos físico-químicos
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2014

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador.
Financiador(es): Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN - Auxílio financeiro.
USO DE EXTRATOS DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE COMO INDICADORES ÁCIDO-BASE

Descrição: O presente projeto pretende produzir um material que possa ser aplicado como indicador de ácido-base, tendo como objetivo principal investigar o potencial de extratos de plantas presentes no Rio Grande do Norte para o uso como indicador natural a partir de testes laboratoriais que apontem propriedades identificadoras de pH. Espera-se também a aplicação do referido material como meio facilitador do ensino de química em Nível Médio e Superior a partir do grande potencial do seu uso em aulas práticas..

2012 - Atual

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador / Luciana Medeiros Bertini - Integrante.
Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Uso de catalisadores heterogêneos na produção do biodiesel

Descrição: O presente projeto de pesquisa visa avaliar e otimizar o uso de catalisadores heterogêneos como alternativa na produção do biodiesel, um dos principais biocombustíveis estudados no Brasil..

2012 - Atual

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador.
Financiador(es): Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN - Auxílio financeiro.

Estudo Químico e Biológico de Plantas do Rio Grande do Norte

Descrição: O uso de plantas na medicina popular data desde o surgimento da vida na Terra. Estudos que se remetem avaliar como estas espécies atuam na diminuição ou até na cura dos efeitos de diversas doenças são essenciais para o desenvolvimento da Química de Produtos Naturais. Um dos principais meios de colaborar com este desenvolvimento é através da análise dos constituintes presentes nas diversas partes das espécies ditas como medicinais. O projeto de pesquisa visa a avaliação dos constituintes químicos de plantas do Estado do Rio Grande do Norte no que diz respeito aos seus teores de compostos com possíveis atividades biológicas e farmacológicas como meio de comprovar suas ações medicinais..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Projetos de desenvolvimento

2014 - 2015

Prospecção de espécies vegetais do Nordeste como fonte enzimática na produção de biossurfactantes

Descrição: O projeto de pesquisa tem como objetivo a produção de biossurfactantes a partir de enzimas vegetais oriundas da Região Nordeste. Estes biossurfactantes deverão ser utilizados nas indústrias locais.

Situação: Concluído; Natureza: Desenvolvimento.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Leonardo Alcântara Alves - Coordenador / ayla marcia cordeiro bizerra - Integrante / Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Francisco Felipe Maia da Silva - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Revisor de periódico

2012 - Atual	Periódico: Holos (Natal. Online)
2015 - Atual	Periódico: Revista Virtual de Química

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Química Orgânica/Especialidade: Química dos Produtos Naturais.
2.	Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Química Orgânica/Especialidade: Síntese Orgânica.

Idiomas

Inglês	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.
Espanhol	Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem.

Prêmios e títulos

2017	2o lugar na modalidade pôster do GT Educação Química e PIBID V Semana de Química, IFRN.
2016	1o lugar na modalidade pôster do GT Química Orgânica na IV Semana de Química, IFRN.
2016	2o lugar na modalidade pôster do GT Química Orgânica na IV Semana de Química, IFRN.
2016	1o lugar na modalidade oral GT Educação Química e PIBID, IFRN.
2015	2º lugar das apresentações orais na área de Química da III Semana de Química, IFRN.
2015	1º lugar das apresentações orais na área de Química da III Semana de Química, IFRN.
2015	2º lugar das apresentações de pôster na área de Educação da III Semana de Química, IFRN.
2015	1º lugar das apresentações orais na área de Educação da III Semana de Química, IFRN.
2014	1º Lugar das Apresentações Oraís na área de Química na II Semana de Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN.
2014	2º Lugar das Apresentações Oraís na área de Química na II Semana de Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN.
2013	1º Lugar Geral das Apresentações Oraís na I Semana de Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN.
2013	3º Lugar das Apresentações Oraís na área de Ciências Exatas e da Terra no VIII CONNEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, IFBA.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

SCOPUS	
Total de trabalhos:4	Total de citações:17
ALVES, L. A.; Alves, L. A; ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA Data: 20/10/2014	

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. QUEIROZ, A. A. ; **ALVES, L. A.** . Formação de professores de química na modalidade Educação à Distância: um estado da arte. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 4, p. e47308, 2022.
2. SILVA, A. A. ; **ALVES, L. A.** . As pesquisas científicas sobre ensino de Ciências Naturais na Educação do Campo: revisão literária. Ensino em Perspectivas, v. 3, p. 1-15, 2022.

3. FERREIRA, J. S. ; SILVA, C. A. V. ; **ALVES, L. A.** . Epistemologia, políticas e um olhar docente: implantação da BNCC no ensino de ciências da natureza e tecnologias. Revista Interdisciplinar Encontro das Ciências - RIEC, v. 4, p. 22-38, 2021.
 4. **ALVES, L. A.**; LINHARES, L. G. ; CAMARA, L. M. A. ; LINHARES, M. G. ; OLIVEIRA, J. C. G. ; LIMA, D. F. . Características fitoquímicas e capacidade antioxidante de Tabebuia caraíba (Caraibeira). DIVERSITAS JOURNAL, v. 6, p. 2270-2284, 2021.
 5. BERTINI, LUCIANA MEDEIROS ; COELHO, MARCELO NUNES ; **ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA** ; NUNES, ALBINO OLIVEIRA . A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em dois programas de pós-graduação em ensino. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 4, p. 86-104, 2021.
 6. SILVA, M. V. ; **ALVES, L. A.** . Experimentação e materiais alternativos: Um olhar para a formação inicial dos professores de química. Contemporâneos. Revista de Artes e Humanidades, v. 21, p. 1-20, 2021.
 7. MENEZES, M. A. G. ; SILVA, L. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA, v. 14, p. 54-65, 2020.
 8. OLIVEIRA, J. C. G. ; LINHARES, M. G. ; LINHARES, L. G. ; CAMARA, L. M. A. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Capacidade antioxidante e caracterização fitoquímica de Mimosa caesalpiniaefolia. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. e915986555, 2020.
 9. SOUSA, K. J. P. ; **ALVES, L. A.** . Letramento científico na EPT: o que nos diz o projeto político pedagógico do IFRN. REVISTA LABOR, v. 1, p. 11-23, 2020.
 10. SANTIAGO, D. D. S. ; NUNES, A. O. ; **ALVES, L. A.** . O ESTADO DO CONHECIMENTO DE PESQUISAS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM ENFOQUE CTSA NO BRASIL. SOUTH AMERICAN JOURNAL OF BASIC EDUCATION, TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL, v. 7, p. 596-615, 2020.
 11. SOUZA, J. S. ; SILVA, L. V. G. E. ; MEDEIROS, R. C. P. ; **ALVES, L. A.** . Os jogos didáticos e a aprendizagem em Química: uma visão dos professores supervisores do PIBID. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. e720997868, 2020.
 12. SANTIAGO, D. D. S. ; NUNES, A. O. ; **ALVES, L. A.** . Letramento científico e crenças CTSA em estudantes de pedagogia. Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, v. 4, p. 210-236, 2020.
 13. SILVA, K. K. ; FARIAS FILHO, T. F. ; **ALVES, L. A.** . ENSINO DE QUÍMICA: O QUE PENSAM OS ESTUDANTES DA ESCOLA PÚBLICA?. REVISTA VALORE, v. 5, p. e-5033, 2020.
 14. PINTO, L. E. S. ; MOREIRA, M. B. O. ; **ALVES, L. A.** . A química no ensino fundamental: qual a perspectiva dos estudantes?. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 7, p. 59-73, 2020.
 15. FERREIRA, J. S. ; MEDEIROS, M. M. R. ; SILVA, F. G. B. ; **ALVES, L. A.** . Elaboração de seqüências didáticas: uma experiência de minicurso com alunos de licenciaturas. Brazilian Journal of Development, v. 5, p. 13175-13187, 2019.
 16. BEZERRA, R. S. ; NUNES, A. O. ; **ALVES, L. A.** . O TEATRO CIENTÍFICO: uma ferramenta interdisciplinar. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 4, p. 140-151, 2018.
 17. BEZERRA, R. S. ; NUNES, A. O. ; **ALVES, L. A.** . Uma visão interdisciplinar do ensino de ciências por meio do teatro científico. Abakós **JCR**, v. 7, p. 47-67, 2018.
 18. SILVA, L. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Repositórios de objetos de aprendizagem no ensino de estequiometria. ACTIO: DOCÊNCIA EM CIÊNCIAS, v. 3, p. 43-64, 2018.
 19. BEZERRA, A. P. F. ; REGO, E. F. ; ALVES, E. S. ; **ALVES, L. A.** . Concepções e atitudes a respeito de avaliação da aprendizagem em química: análise no ensino técnico integrado. PRINCIPIA (JOÃO PESSOA), v. 1, p. 116-123, 2017.
 20. BEZERRA, R. C. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Seasonal effect in essential oil composition and antioxidant activity of Plectranthus amboinicus leaves. Bioscience Journal **JCR**, p. 1608-1616, 2017.
- Citações: WEB OF SCIENCE™ 8 | 7**
21. MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . MAPAS CONCEITUAIS POR DOCENTES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DA SUA ELABORAÇÃO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 1-13, 2017.
 22. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . Prospecção fitoquímica e avaliação do potencial antioxidante de Cnidocolus phyllacanthus (müll. Arg.) Pax & k.hoffm. Oriundo de apodi ? RN. Revista Brasileira de Plantas Medicinais, v. 18, p. 180-185, 2016.
 23. PINHEIRO, IRACIANA ANTÔNIA DE MORAIS ; SOUZA, ÁDSSON DIÔGO MARTINS DE ; MOREIRA, EDSON FERNANDES ; BERTINI, LUCIANA MEDEIROS ; FERNANDES, PAULO ROBERTO NUNES ; **ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA** . ELEMENTUM - LÚDICO COMO FERRAMENTA FACILITADORA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM SOBRE TABELA PERIÓDICA. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 8, p. 80-86, 2016.
 24. MORAIS, A. E. R. ; BARBOSA, P. T. ; **ALVES, L. A.** . Avaliação dos impactos socioambientais urbanos: o descarte incorreto dos resíduos e atividade de conscientização ambiental na cidade de Apodi - RN. REVISTA ELETRÔNICA EM GESTÃO, EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA AMBIENTAL **JCR**, v. 20, p. 295-305, 2016.
 25. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M. ; BIZERRA, A. M. C. ; Mattos, M. C. ; Monte, F. J. Q. ; LEMOS, T. L. G. . Zingiber officinale (GINGER) AS AN ENZYME SOURCE FOR THE REDUCTION OF CARBONYL COMPOUNDS. Química Nova (Impresso) **JCR**, p. 483-487, 2015.
- Citações: WEB OF SCIENCE™ 6 | 6**
26. BRILHANTE, S. E. T. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Evaluation of Vegetable extracts from Semi-Arid as Natural pH Indicator. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 1, p. 3-12, 2015.
- Citações: WEB OF SCIENCE™ 3**
27. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . CONTRIBUTION TO THE PHYTOCHEMICAL STUDY AND CHEMICAL TESTS OF THE EXTRACTS OF Citrus limonium (LEMON) and Capsicum frutescens L. (CHILLI PEPPER). Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 1, p. 21-29, 2015.
- Citações: WEB OF SCIENCE™ 1**
28. MENEZES, M. A. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . QUANTIFICAÇÃO DE ANTOCIANINAS DOS EXTRATOS DE EMBIRATANHA (Pseudobombax marginatum). Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 1, p. 30-35, 2015.

Citações: WEB OF SCIENCE™ 1

29. MAIA DA SILVA, FRANCISCO FELIPE ; BERTINI, LUCIANA MEDEIROS ; **ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA** ; BARBOSA, PLÍNIO TAVARES ; MOURA, LUCIANO FERNANDES ; MACÊDO, CLEIA SOUZA . IMPLICAÇÕES E POSSIBILIDADES PARA O ENSINO A PARTIR DA CONSTRUÇÃO DE BIODIGESTOR NO IFRN - CAMPUS APODI.. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 6, p. 315-327, 2015.
30. NEVES, A. M. ; NORONHA, A. S. S. ; **ALVES, L. A.** ; BEZERRA, R. C. F. ; COSTA, S. S. ; NOGUEIRA, G. S. L. R. ; SILVA, R. I. G. ; MEDEIROS, A. C. . Avaliação da composição química do óleo fixo da amêndoa da castanha do caju (*Anacardium occidentale* L.). Informativo Técnico do Semiárido, v. 9, p. 54-57, 2015.
31. SILVA, FELIPE MAIA ; BERTINI, LUCIANA MEDEIROS ; **ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA** ; MOURA, LUCIANO FERNANDES ; BARBOSA, PLÍNIO TAVARES ; FERNANDES, ALEXANDRE BRUNO DANTAS . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO ÓLEO ESSENCIAL DE CAPIM SANTO (*Cymbopogon citratus*) OBTIDO ATRAVÉS DE EXTRATOR POR ARRASTE COM VAPOR D'ÁGUA CONSTRUÍDO COM MATERIAS DE FÁCIL AQUISIÇÃO E BAIXO CUSTO. Holos (Natal. Online), v. 4, p. 144-152, 2014.
32. FREIRE, L. C. C. ; MARINHO, D. R. ; OLIVEIRA, M. H. G. ; **ALVES, L. A.** . RESÍDUOS ORIUNDOS DAS INDÚSTRIAS NA CIDADE DE APODI-RN: CARACTERIZAÇÃO DO DESCARTE E SEU USO NA PRÁTICA DA RECICLAGEM PELA COMUNIDADE ESCOLAR. Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental **JCR**, v. 18, p. 944-954, 2014.
33. DORNELAS, C. A. ; FECHINE, J. F. V. ; ALBUQUERQUE, I. L. ; FERNANDES, H. I. ; SOUSA, A. J. S. ; **Alves, L. A.** ; ALMEIDA, P. R. C. ; LEMOS, T. L. G. ; CASTRO, J. D. V. ; MORAES, M. E. ; MORAES, M. O. . Chemoprevention with green propolis green propolis extracted in L-lysine versus carcinogenesis promotion with L-lysine in N-Butyl-N-[4-hydroxybutyl] nitrosamine (BBN) induced rat bladder cancer. Acta Cirúrgica Brasileira (Online) **JCR**, v. 27, p. 185-192, 2012.

Citações: WEB OF SCIENCE™ 13 | SciELO 4 | 17

34. BERTINI, L. M. ; LEMOS, T. L. G. ; **Alves, L. A.** ; Monte, F. J. Q. ; Mattos, M. C. ; OLIVEIRA, M. C. F. . Soybean (*Glycine max*) as a versatile biocatalyst for organic synthesis. African Journal of Biotechnology **JCR**, v. 11, p. 7766-7770, 2012.

Citações: 1

35. Almeida, M. C. S. ; **Alves, L. A.** ; Souza, L. G. S. ; Machado, L. L. ; Mattos, M. C. ; OLIVEIRA, M. C. F. ; BRAZ-FILHO, R. ; LEMOS, T. L. G. . Flavonoides e outras substâncias de *Lippia sidoides* e suas atividades antioxidantes. Química Nova (Impresso) **JCR**, v. 33, p. 1877-1881, 2010.

Citações: WEB OF SCIENCE™ 25 | 26

36. ALBUQUERQUE, I. L. ; **Alves, L. A.** ; DORNELAS, C. A. ; MORAES, M. O. ; LEMOS, T. L. G. . Constituents of the Essential oil of Brazilian Green Propolis from Brazil. The Journal of Essential Oil Research **JCR**, v. 20, p. 414-415, 2008.

Citações: WEB OF SCIENCE™ 18 | 9

37. ★ ALBUQUERQUE, I. L. ; **Alves, L. A.** ; LEMOS, T. L. G. ; MONTE, F. Q. ; BRAZ-FILHO, R. . ÁCIDO CANÁRIO (3,4-SECO DERIVADO DO LUPANO) EM PRÓPOLIS DO CEARÁ. Química Nova **JCR**, v. 30, p. 828-831, 2007.

Citações: WEB OF SCIENCE™ 6 | 9

Livros publicados/organizados ou edições

1. **ALVES, L. A.** ; CORREIA, D. M. N. (Org.) ; PESSOA, R. L. S. (Org.) . Práticas e espaços pedagógicos em Institutos Federais do Nordeste: experiências na pós-graduação lato sensu no IFPB e no IFRN. 1. ed. João Pessoa: IFPB, 2022. v. 1. 438p .
2. PINHEIRO, I. A. M. (Org.) ; SOUZA, A. D. M. (Org.) ; **ALVES, L. A.** (Org.) . Análise de metodologias diferenciadas para o Ensino de Química: Ferramentas facilitadoras do Processo de Ensino-Aprendizagem de Química. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2020. v. 1. 80p .
3. SOUSA, A. C. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; NASCIMENTO, T. L. . Química Verde para a Sustentabilidade: natureza, Objetivos e Aplicação Prática. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020. v. 1. 89p .
4. NORONHA, A. S. S. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Composição química dos óleos fixos das sementes de *Azadirachta indica*: Contribuição ao estudo de plantas do Nordeste. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 56p .
5. COSTA, S. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Estudo Químico Da Espécie *Chenopodium ambrosioides* L. (MASTRUZ): Avaliação fitoquímica de plantas do Nordeste. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 64p .
6. BRILHANTE, S. E. T. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Antocianinas em flores do Nordeste: Influência de seu teor na capacidade indicadora de pH. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 57p .

Capítulos de livros publicados

1. QUEIROZ, A. A. ; **ALVES, L. A.** . A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA NA MODALIDADE EaD: PERCEPÇÃO DOS LICENCIADOS DO NEaD/UFERSA. In: Basquerote, Adilson Tadeu. (Org.). A educação enquanto fenômeno social: Políticas educacionais e o saber e o fazer educativos. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2023, v. 4, p. 99-110.
2. ANDRADE, C. A. C. ; **ALVES, L. A.** . FORMAÇÃO CONTINUADA E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. In: Silveira, Jader Luís da. (Org.). Entendendo a Educação: Desafios Atuais, Docência e Tecnologias. 1ed.Formiga: Editora MultiAtual, 2022, v. 2, p. 227-247.
3. XAVIER, M. S. ; **ALVES, L. A.** ; NUNES, A. O. . METODOLOGIAS ALTERNATIVAS COM ENFOQUE CTS NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA DISCUSSÃO TEÓRICA. In: Santos, Jean Mac Cole Tavares; Silva, Maria Kélia; Nascimento, Antonio Anderson Brito; Silva, Fernanda Sheila Medeiros. (Org.). Currículo, Docências e Práticas Inovadoras: Caminhos para a escola de qualidade. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 1, p. 253-276.
4. SILVA, A. A. ; **ALVES, L. A.** . Ensino Remoto na Escola 13 de Maio, Upanema/RN: Uma interpretação desde a coordenação pedagógica. In: Villegas, M. M.. (Org.). Testemunhas da pandemia. 1ed.Curitiba: Appris, 2021, v. 1, p. 99-112.
5. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, A. D. M. ; PAIVA, M. D. S. ; COSTA, D. T. G. ; **ALVES, L. A.** . USO DE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS NO ENSINO DE QUÍMICA COMO FORMA DE FACILITAR O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. In: Iraciana A. de Moraes Pinheiro; Ádsson D. M. de Souza e Leonardo Alcântara Alves. (Org.). Análise de metodologias diferenciadas para o Ensino de Química: Ferramentas facilitadoras do Processo de Ensino-Aprendizagem de Química. 1ed.: Novas Edições Acadêmicas, 2020, v. 1, p. 3-21.
6. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, A. D. M. ; BARBOSA, P. T. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . INFLUÊNCIAS DO PIBID NA FORMAÇÃO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR DE QUÍMICA. In: Iraciana A. de Moraes Pinheiro, Ádsson D. M. de Souza, Leonardo Alcântara Alves. (Org.). Análise de metodologias diferenciadas para o Ensino de Química Ferramentas facilitadoras do Processo de Ensino-Aprendizagem de Química. 1ed.: Novas Edições Acadêmicas, 2020, v. 1, p. 22-31.

7. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, A. D. M. ; MOREIRA, E. F. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . DESENVOLVIMENTO DE AULA PRÁTICA NO ENSINO MÉDIO COMO FERRAMENTA ATRATIVA DO ENSINO DE REAÇÕES QUÍMICAS. In: Iraciana A. de Moraes Pinheiro, Ádsson D. M. de Souza, Leonardo Alcântara Alves. (Org.). Análise de metodologias diferenciadas para o Ensino de Química: Ferramentas facilitadoras do Processo de Ensino-Aprendizagem de Química. 1ed.: Novas Edições Acadêmicas, 2020, v. 1, p. 42-51.
8. ROSARIO, A. I. S. ; **ALVES, L. A.** . A formação de professores de ciências biológicas: um estado do conhecimento. In: Marcos Aurélio Alves e Silva. (Org.). Formação de Professores: Perspectivas Teóricas e Práticas na Ação Docente. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2020, v. 3, p. 10-22.
9. LINHARES, M. G. ; LINHARES, L. G. ; OLIVEIRA, J. C. G. ; CAMARA, L. M. A. ; **ALVES, L. A.** . A laranja (*Citrus sinensis*) como fonte enzimática para produção de biosurfactante. In: Júlio César Ribeiro; Carlos Antônio dos Santos. (Org.). Estudos teórico-metodológicos nas ciências exatas, tecnológicas e da terra. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2020, v. 2, p. 80-90.
10. FERREIRA, J. S. ; **ALVES, L. A.** . EPISTEMOLOGIA DA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS. In: Josefa Gomes Neta. (Org.). Educação em processo de ensino e aprendizagem. 1ed.: Libellus Editorial, 2019, v. 1, p. 235-250.
11. FERREIRA, J. S. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO ESCOLAR EM GRUPOS INTERATIVOS: UM ESTUDO TEÓRICO DE PRÁTICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS NOS ÚLTIMOS ANOS. In: Gabriella Rossetti Ferreira. (Org.). Educação: Políticas, Estrutura e Organização. 1ed.Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 4, p. 149-161.
12. REINALDO, R. S. S. ; **ALVES, L. A.** ; SOUSA, M. R. ; MELO, K. C. . Análise de rendimento do catalisador heterogêneo óxido de alumínio (Al₂O₃) na produção de biodiesel de soja (*Glycine Max*). In: Davilson Eduardo Andrade. (Org.). Petróleo e outros combustíveis. 1ed.Belo Horizonte: Poisson, 2019, v. 1, p. 150-155.
13. MEDEIROS, M. M. R. ; **ALVES, L. A.** . Cartilha didática e hortas escolares: uma proposta interdisciplinar com o estudo da botânica. In: Verônica Maria de Araújo Pontes; Márcia Maria Alves de Assis. (Org.). POSSIBILIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. 1, p. 103-116.
14. FERNANDES, F. T. S. P. ; **ALVES, L. A.** . DIÁLOGOS POSSÍVEIS ENTRE A PESQUISA E A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE ENFERMAGEM: O QUE DIZEM AS PRODUÇÕES BRASILEIRAS NA ÚLTIMA DÉCADA?. In: Débora Luana Ribeiro Pessoa. (Org.). Metodologias de ensino-aprendizagem para a formação do profissional de saúde: atualidades. 1ed.Campo Grande: Inovar, 2019, v. 1, p. 22-37.
15. **ALVES, L. A.** ; SILVA, M. V. . EXPERIMENTAÇÃO E MATERIAIS ALTERNATIVOS NO ENSINO DE QUÍMICA: uma discussão teórica. In: TAMANINI, P. A.. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. , p. 121-132.
16. SOUSA, K. J. P. ; **ALVES, L. A.** . EDUCAÇÃO CIENTÍFICA E ENFOQUE CTS: uma análise dos pressupostos teóricos para o alcance do letramento científico. In: TAMANINI, P. A.. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. , p. 97-108.
17. SILVA, F. G. B. ; **ALVES, L. A.** . Sequência didática e utilização de jogos digitais no ensino de química orgânica: Um estado do conhecimento. In: TAMANINI, P. A.. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 1ed.São Paulo: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 97-114.
18. MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** . O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS ALTERNATIVAS. In: ALBINO OLIVEIRA NUNES; FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA; VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO PONTES. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2018, v. 2, p. 176-200.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. ANDRADE, C. A. C. ; **ALVES, L. A.** . PRÁTICA DE ENSINO INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: Uma busca pela formação e efetivação da interdisciplinaridade segundo a BNCC. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. VIII Congresso Nacional de Educação. Campina Grande: Realize, 2022.
2. XAVIER, M. S. ; NUNES, A. O. ; **ALVES, L. A.** . O QUE DIZEM AS PUBLICAÇÕES ACERCA DE UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR DO ENSINO DE QUÍMICA PARA O CONSUMO NÃO SUSTENTÁVEL E A GERAÇÃO DE RESÍDUOS URBANOS ENTRE OS ANOS DE 2002 À 2022?. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. VIII Congresso Nacional de Educação. Maceió: Realize, 2022.
3. ROSARIO, A. I. S. ; **ALVES, L. A.** . Programa Residência Pedagógica: uma análise dos documentos do subprojeto ciências biológicas - UERN. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio, 2021, Mossoró. VI Seminário Nacional do Ensino Médio, 2021. v. 1. p. 58-65.
4. ANDRADE, C. A. C. ; **ALVES, L. A.** . Formação continuada e interdisciplinaridade no ensino de ciências exatas: um estado do conhecimento. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio, 2021, Mossoró. VI Seminário Nacional do Ensino Médio, 2021. v. 8. p. 78-89.
5. FERNANDES, F. T. S. P. ; **ALVES, L. A.** . METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE ENFERMAGEM: EM BUSCA DO PENSAMENTO CRÍTICO-REFLEXIVO. In: VII Congresso Nacional de Educação, 2020, Online. VII Congresso Nacional de Educação, 2020. v. 1.
6. FERREIRA, J. S. ; MEDEIROS, M. M. R. ; SILVA, F. G. B. ; **ALVES, L. A.** . PRODUÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: uma experiência de minicurso com alunos de licenciaturas. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: j, 2019. v. 1. p. 174-182.
7. FERNANDES, F. T. S. P. ; RODRIGUES, S. C. ; **ALVES, L. A.** . PESQUISA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE ENFERMAGEM: UM ESTADO DA ARTE DAS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS BRASILEIRAS NA ÚLTIMA DÉCADA. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. VI Congresso Nacional de Educação. João Pessoa: Realize, 2019.
8. MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . DISCUTINDO APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: avaliação de mapas conceituais elaborados por docentes das ciências da natureza e matemática. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró, 2018. p. 115-125.
9. FERREIRA, J. S. ; **ALVES, L. A.** . O ENSINO DE CIÊNCIAS E A AVALIAÇÃO EM GRUPOS INTERATIVOS: uma reflexão sobre a práxis educacional na E.M. Profª Lirêda Facó ? FORTALEZA-CE. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró, 2018. p. 83-93.
10. SOUSA, K. J. P. ; **ALVES, L. A.** . O uso de tecnologias educacionais voltadas para o letramento científico. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró, 2018. p. 94-102.
11. SILVA, M. V. ; **ALVES, L. A.** . EXPERIMENTAÇÃO COM MATERIAIS ALTERNATIVOS NO ENSINO DE QUÍMICA: produção acadêmica na última década. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio. Mossoró, 2018. p. 126-135.
12. MEDEIROS, M. M. R. ; FERREIRA, J. S. ; **ALVES, L. A.** . CARTILHA DIDÁTICA PARA IMPLANTAÇÃO DE UMA HORTA ESCOLAR: UMA PROPOSTA PARA O ESTUDO DE BOTÂNICA. In: I COLÓQUIO NACIONAL EM ÊXITO ESCOLAR, 2018, Mossoró. I COLÓQUIO

13. FERREIRA, J. S. ; MEDEIROS, M. M. R. ; ARAUJO, R. S. ; **ALVES, L. A.** . REUTILIZAÇÃO DA ÁGUA DOS APARELHOS DE AR CONDICIONADO PARA IRRIGAÇÃO DE JARDINS EM ESCOLA DE FORTALEZA-CE. In: I COLÓQUIO NACIONAL EM ÊXITO ESCOLAR, 2018, Mossoró. I COLÓQUIO NACIONAL EM ÊXITO ESCOLAR. Mossoró, 2018.
14. FERREIRA, J. S. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO ESCOLAR EM GRUPOS INTERATIVOS: um estudo teórico de práticas no Ensino de Ciências nos últimos anos. In: V Congresso Nacional de Educação, 2018, Olinda. V Congresso Nacional de Educação, 2018. v. 1.
15. SILVA, F. G. B. ; **ALVES, L. A.** . SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA UTILIZANDO JOGOS DIGITAIS: UMA VISÃO TEÓRICA. In: III Simpósio Nacional de Tecnologias Digitais na Educação, 2018, São Luís. III Simpósio Nacional de Tecnologias Digitais na Educação. São Luís: EDUFMA, 2018. p. 2238-2250.
16. SOUSA, K. J. P. ; **ALVES, L. A.** . LETRAMENTO CIENTÍFICO: UM LEVANTAMENTO SOBRE AS PRODUÇÕES ACADÊMICAS DESSA TEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa. IV Congresso Nacional de Educação, 2017.
17. BEZERRA, R. S. ; **ALVES, L. A.** . TEATRO NO ENSINO DE CIÊNCIAS E TEATRO CIENTÍFICO: UM MAPEAMENTO DAS DISSERTAÇÕES DOS ÚLTIMOS DEZ. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa. IV Congresso Nacional de Educação, 2017.
18. BEZERRA, R. S. ; NUNES, A. O. ; **ALVES, L. A.** . Abordagem interdisciplinar de CTS através do teatro científico. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017, Natal. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017. p. 723-734.
19. MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . ATITUDES E CRENÇAS DOCENTE SOBRE O USO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017, Natal. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017. p. 405-416.
20. SILVA, L. S. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . O ENSINO DE ESTEQUIOMETRIA ATRAVÉS DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017, Natal. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017. p. 328-339.
21. LINHARES, M. G. ; OLIVEIRA, J. C. G. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . ANÁLISE DO POTENCIAL LIPÁSICO DA CASCA DE ROMÃ UTILIZANDO HÍDRÓLISE DO AZEITE DE OLIVA. In: III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2017, Caicó. III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2017. p. 54-58.
22. RODRIGUES, I. C. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE CÁLCIO DE LEITES IN NATURA E PASTEURIZADO DE VACA E DE CABRA NA CIDADE DE APODI-RN. In: III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2017, Caicó. III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2017. p. 256-260.
23. SANTOS, H. O. ; PAIVA, L. M. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; MOREIRA, E. F. . QUÍMICA VERDE NA ESCOLA: UMA PROPOSTA EDUCATIVA DO PIBID PARA CONSCIENTIZAÇÃO DE ALUNOS SOBRE A IMPORTÂNCIA DA QUÍMICA SUSTENTÁVEL. In: III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2017, Caicó. III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2017. p. 261-265.
24. MORAIS, A. M. N. ; PAIVA, M. D. S. ; COSTA, A. K. M. ; **ALVES, L. A.** ; MOREIRA, E. F. . BINGO ATÔMICO: UMA PROPOSTA DA DISCIPLINA METODOLOGIA DO ENSINO DE QUÍMICA APLICADA NO PIBID. In: III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2017, Caicó. III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2017. p. 270-274.
25. GAMA FILHO, F. A. ; COSTA, E. D. B. ; SOUZA, R. L. S. E. ; **ALVES, L. A.** . PRODUÇÃO DE SABONETES GLICERINADOS ATRAVÉS DAS OFICINAS TEMÁTICAS COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO ENSINO DE QUÍMICA. In: III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2017, Caicó. III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2017. p. 275-278.
26. BEZERRA, R. S. ; **ALVES, L. A.** . INTERDISCIPLINARIDADE E QUALIDADE DE ENSINO NO ENSINO DE CIÊNCIAS ATRAVÉS DO TEATRO CIENTÍFICO. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. III Congresso Nacional de Educação, 2016.
27. SILVA, L. S. ; MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . OBJETOS DE APRENDIZAGEM EM UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR: CONCEPÇÕES DOS DOCENTES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. III Congresso Nacional de Educação, 2016. p. 1-12.
28. MENEZES, M. A. G. ; SILVA, L. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: Perspectiva Docente. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. III Congresso Nacional de Educação, 2016. v. 1. p. 1-12.
29. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, A. D. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** . ?DAMA PERIÓDICA?: JOGO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE TABELA PERIÓDICA. In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 176-184.
30. SILVA, M. V. ; PAIVA, M. D. S. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DE AULA SOBRE SEGURANÇA LABORATORIAL COMO PRÁTICA EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 214-221.
31. BEZERRA, A. P. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO SUBSTRATO NAS REAÇÕES DE PRODUÇÃO DE BIODIESEL UTILIZANDO PINHA (*Annona squamosa* L.) COMO BIOCATALISADOR. In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 206-212.
32. ALMEIDA, L. B. ; SILVA, M. V. ; XAVIER, A. R. F. ; BARBOSA, P. T. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs) Nas INSTITUIÇÕES DE ENSINO NA CIDADE DE APODI-RN. In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 440-448.
33. REGO, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E ATIVIDADE LARVICIDA FRENTE AO *Aedes aegypti* DA *Morinda citrifolia* LINN (NONI). In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 230-239.
34. MOURA, T. P. G. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ALCALOÍDES TOTAIS DA ESPÉCIE VEGETAL *Combretum leprosum* Mart. In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 449-455.
35. FREIRE, A. G. A. ; SOUZA, I. M. ; CAVALCANTE, J. M. L. ; FREITAS, S. L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS DO MUNICÍPIO DE APODI-RN SOBRE O PIBID/QUÍMICA COMO FACILITADOR NO ENSINO. In: II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2016, Parnamirim. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Natal: Editora IFRN, 2016. p. 290-294.
36. MENEZES, M. A. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . ABORDAGEM FITOQUÍMICA DA *Pseudobombax marginatum* (EMBRATANHA). In: X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014. Pau dos Ferros. X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014. Pau dos Ferros.

37. BARBOSA, P. T. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DO POTENCIAL NA PRODUÇÃO DE BIOGÁS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN UTILIZANDO DEJETOS DE CAPRINOS COMO MATÉRIA PRIMA. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1269-1276.
38. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DE ALCALÓIDES TOTAIS PRESENTES EM *Cnidocolus phyllanthus* (FAVELEIRA). In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1277-1282.
39. BEZERRA, A. P. F. ; BEZERRA, A. L. P. ; OLIVEIRA, K. A. N. ; **ALVES, L. A.** . ESTUDO DO USO DE CATALISADORES HETEROGÊNEOS NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1300-1307.
40. BEZERRA, R. C. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . EXTRAÇÃO DO ÓLEO ESSENCIAL DA *Plectranthus amboinicus* (MALVARISCO) ATRAVÉS DO MÉTODO DE HIDRODESTILAÇÃO. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1308-1313.
41. BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; BARBOSA, P. T. ; SOUSA, I. R. C. ; SILVA, F. F. M. . PRODUÇÃO DO AROMA ACETATO DE BENZILA USANDO A CASCA DA LARANJA COMO CATALISADOR NA REAÇÃO DE ESTERIFICAÇÃO. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1374-1383.
42. SOUZA, M. S. A. ; MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO PROEJA NO IFRN: ANÁLISE DO CORPO DISCENTE DO CURSO INTEGRADO DE ZOOTECNIA, CAMPUS APODI. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1495-1503.
43. COSTA, S. S. ; NEVES, A. M. ; NORONHA, A. S. S. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . BINGO ORGÂNICO: UM RECURSO PEDAGÓGICO PARA O AUXÍLIO NA APRENDIZAGEM DO ENSINO DE QUÍMICA. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2014. v. I. p. 1504-1509.
44. BRILHANTE, S. E. T. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **Alves, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Determinação do teor de antocianinas e sua influência na coloração dos extratos das flores do Oeste Potiguar. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2013. v. I. p. 636-644.
45. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; BRILHANTE, S. E. T. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DE *Annona crassiflora* (ARATICUM). In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2013. v. I. p. 556-563.
46. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** . Avaliação da capacidade antioxidante dos extratos de *Cnidocolus phyllanthus* (faveleira) pelo método da captura de radicais livres, DPPH. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013. v. I. p. 533-539.
47. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Avaliação do teor de fenóis e atividade antioxidante de *Capsicum frutescens*. In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. NATAL: IFRN EDITORA, 2013. v. I. p. 938-945.
48. OLIVEIRA, A. M. S. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Determinação do teor de fenóis e sua relação com a atividade antioxidante de *Solanum melongena* L. (Berinjela). In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. NATAL: IFRN EDITORA, 2013. v. I. p. 1011-1017.
49. ARAUJO, E. I. M. ; CARLOS, L. C. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DOS EXTRATOS EM ETANOL DE *Capsicum chinense*(Pimenta de Cheiro). In: IX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2013, Currais Novos. IX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2013. v. I. p. 597-603.
50. VALDEVINO, F. I. S. P. ; BRILHANTE, S. E. T. ; **Alves, L. A.** ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. . Uso de extratos vegetais como indicadores naturais de pH: Uma ferramenta didática pedagógica. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012.
51. CARLOS, L. C. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; FREITAS, A. R. ; BRILHANTE, S. E. T. ; BERTINI, L. M. ; **Alves, L. A.** . Estudo Químico de Plantas do Rio Grande do Norte: Avaliação do Teor de Fenóis e Atividade Antioxidante. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012.
52. COSTA, M. V. O. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **Alves, L. A.** . TEOR DE UMIDADE E EXTRAÇÃO DO ÓLEO DAS SEMENTES DE *Pennisetum americanum* (MILHETO): UMA PROPOSTA PARA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012.
53. SANTOS, R. F. ; CHAGAS, D. R. ; LIMA, M. C. M. ; OLIVEIRA, L. G. ; URSULINO, R. A. ; DANTAS, M. B. ; **Alves, L. A.** . Processo de Avaliação do Desempenho Escolar em Educação Química. In: 4º Congresso Norte-Nordeste de Química e 2º Encontro Norte-Nordeste de Ensino de Química, 2011, Natal. 4º Congresso Norte-Nordeste de Química e 2º Encontro Norte-Nordeste de Ensino de Química, 2011.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. COSTA, E. V. F. ; OLIVEIRA, G. M. ; **ALVES, L. A.** . SIMULADOR PHET (PHYSICS EDUCACIONAL TECHNOLOGY) COMO UMA FERRAMENTA PARA O ENSINO DE QUÍMICA. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. VIII Congresso Nacional de Educação. João Pessoa: Realize, 2022.
2. OLIVEIRA, A. L. S. ; SANTOS, B. M. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . A UTILIZAÇÃO DA EXPERIMENTAÇÃO MEDIANTE VÍDEOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ESTUDO DAS SOLUÇÕES QUÍMICAS DURANTE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. VIII Congresso Nacional de Educação. Maceió: Realize, 2022.
3. REINALDO, R. S. S. ; SOUSA, M. R. ; **ALVES, L. A.** . ANÁLISE DE RENDIMENTO DO CATALISADOR HETEROGÊNEO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (AL₂O₃) NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL DE SOJA (GLYCINE MAX). In: III Congresso Nacional de Engenharia de Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis, 2018, Salvador. III Congresso Nacional de Engenharia de Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis, 2018.
- 4.

- LIMA, B. R. D. ; TORRES, M. S. A. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . JOGO DIDÁTICO: SHOW DO MILHÃO QUÍMICO E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
5. TORRES, M. S. A. ; LIMA, B. R. D. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . PIBID/IFRN: O USO DE SEMINÁRIOS EXPOSITIVOS COMO AUXILIADORES NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE QUÍMICA EM UMA ESCOLA DE APODI-RN. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 6. COSTA, M. L. O. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** ; REINALDE, S. M. A. S. . GINCANA INTERATIVA COMO MÉTODO AVALIATIVO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 7. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; BEZERRA, A. P. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS COM ENZIMAS DA MAMONA (*Ricinus communis*) EM DIFERENTES SOLVENTES. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 8. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; MELO, A. R. ; BEZERRA, A. P. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS COM ENZIMAS DO GENGIBRE (*Zingiber officinale*) EM DIFERENTES SOLVENTES. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 9. COSTA, E. D. B. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AULA DE REFORÇOS PARA ALUNOS DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO NO PROGRAMA PIBID-IFRN CAMPUS APODI. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 10. SILVA, M. V. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR LOURENÇO GURGEL, NO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS - RN. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 11. FREIRE, A. G. A. ; CAVALCANTE, J. M. L. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . ELABORAÇÃO DE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS NO PIBID E SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 12. CAVALCANTE, J. M. L. ; FREIRE, A. G. A. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . PIBID: A UTILIZAÇÃO DE GINCANA INTERATIVA NO ENSINO DE MATÉRIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 13. FREITAS, S. L. M. ; GURGEL, A. O. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . DOMÍNIO ORGÂNICO: UMA PROPOSTA DOS BOLSISTAS DO PIBID PARA O ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 14. MOURA, T. P. G. ; REGO, E. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . ATIVIDADE LARVÍCIDA DO *Combretum leprosum* Mart. NO CONTROLE DE *Aedes aegypti*. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 15. SILVA, W. K. T. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . MÉTODO ALTERNATIVO UTILIZADO NA DESTILAÇÃO DE PETRÓLEO PARA OBTENÇÃO DE GASOLINA. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 16. BEZERRA, A. P. F. ; **ALVES, L. A.** ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; BERTINI, L. M. . AVALIAÇÃO DO SOLVENTE E CO-SOLVENTE NAS REAÇÕES DE PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS UTILIZANDO PINHA (*Annona squamosa* L.) COMO BIOCATALISADOR. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 17. SILVA, J. J. R. E. ; MAIA, R. S. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . CONTRIBUIÇÕES DO PIBID OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO VESPERTINO DA ESCOLA ZENILDA GAMA APODI/RN. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 18. GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . FILMES NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA PROPOSTA DO PIBID. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 19. REGO, E. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DAS FOLHAS DA *Cecropia pachystachya* (Torém). In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
 20. COSTA, M. L. O. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; REINALDE, S. M. A. S. . O teatro como meio de educar e relacionar a química com o cotidiano: uma proposta do PIBID. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
 21. COSTA, M. A. ; BARBOSA, A. L. T. ; MELO FILHO, A. B. ; FREITAS, P. V. J. ; REINALDE, S. M. A. S. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . Roletando químico como ferramenta facilitadora no processo de ensino aprendizagem de nomenclatura das moléculas. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
 22. COSTA, E. D. B. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, J. F. ; CRUZ, K. C. A. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; GAMA FILHO, F. A. . AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS SOBRE O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA ? PIBID DO IFRN-CAMPUS APODI. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química, 2016.
 23. CAVALCANTE, J. M. L. ; GURGEL, A. O. ; BERTINI, L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . GINCANA INTERATIVA DE QUÍMICA: USO DAS TIC'S NO ENSINO DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI/RN. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química, 2016.
 24. BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDE, S. M. A. S. ; COSTA, M. L. O. . QUIMIMÓRIA: UM JOGO DIDÁTICO COMO MEIO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DE CINÉTICA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química, 2016.
 25. BEZERRA, A. P. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DAS SEMENTES DE *ANNONA SQUAMOSA* L. (PINHA) COMO FONTE ENZIMÁTICA NAS REAÇÕES DE PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química, 2016.
 26. SILVA, M. V. ; BERTINI, L. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; PAIVA, M. D. S. . UTILIZAÇÃO DE GINCANA ESCOLAR COMO METODOLOGIA PARA O ESTUDO DE MODELOS ATÔMICOS, REAÇÕES QUÍMICAS, MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química, 2016.
 27. SILVA, M. V. ; BERTINI, L. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; PAIVA, M. D. S. . UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO ?CORRIDA QUÍMICA? PARA APRENDER OS CONTEÚDOS DE UNIDADES DE MEDIDA E VIDRARIAS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química, 2016.

28. BEZERRA, A. P. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . ESTUDO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO ÓXIDO DE ALUMÍNIO(Al₂O₃)NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL A PARTIR DO ÓLEO COMERCIAL DE SOJA. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
29. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; MARINHO, D. R. ; OLIVEIRA, A. M. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE LARVICIDA DE CAPSICUM FRUTESCENS L. (PIMENTA MALAGUETA) FRENTE AO AEDES AEGYPTI. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
30. MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; OLIVEIRA NETO, F. B. . DETERMINAÇÃO DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE NOS EXTRATOS DE EMBIRATANHA (Pseudobombax marginatum). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
31. MOURA, T. P. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; MORAIS, N. R. L. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE INIBITÓRIA DO MUFUMBO (Combretum leprosum MART.) FRENTE AO RADICAL LIVRE DPPH. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
32. ARAUJO, E. I. M. ; MARINHO, D. R. ; OLIVEIRA, A. M. S. ; **ALVES, L. A.** ; FREIRE, L. C. C. ; BERTINI, L. M. . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE LARVICIDA DOS EXTRATOS EM ETANOL DA Capsicum chinense L. (PIMENTA DE CHEIRO). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
33. SILVA, D. M. ; SOUSA, A. C. M. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; COSTA, M. V. O. ; **ALVES, L. A.** . Índice de acidez das sementes de girassol e algodão em diferentes tempos de germinação.. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
34. MORAIS, A. E. R. ; GURGEL, M. P. M. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: PRODUÇÃO DE ESMALTES DIFERENCIADOS. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
35. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DE SEMENTES COMO BIOCATALISADORES NA REAÇÃO DE HIDRÓLISE DE AZEITE DE OLIVA. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
36. REGO, E. F. ; OLIVEIRA, A. M. S. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO DOS CONSTITUINTES FIXOS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA Morinda Citrifolia Linn (Noni). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
37. FREIRE, A. G. A. ; BEZERRA, A. P. F. ; FERNANDES, P. R. N. ; CRUZ, K. C. A. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NO ENSINO DE QUÍMICA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
38. COSTA, T. M. M. ; LIMA, B. R. D. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: PRODUÇÃO DE SABÃO ECOLÓGICO. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
39. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE HIDROLÍTICA DE CINCO ESPÉCIES VEGETAIS DO OESTE POTIGUAR. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
40. BEZERRA, R. C. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO ÓLEO ESSENCIAL DAS FOLHAS DA Plectranthus Amboinicus (MALVARISCO) OBTIDOS POR DIFERENTE MÉTODOS. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
41. COSTA, S. S. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DO Chenopodium ambrosioides L. (MASTRUZ). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
42. MELO, A. R. ; MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. . HIDRÓLISE DE ÓLEO DE OLIVA UTILIZANDO ENZIMAS DAS CASCAS DE ESPÉCIES VEGETAIS DO NORDESTE. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
43. PAIVA, L. M. M. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; MAIA, F. A. D. . Extração Reativa do eugenol presente no óleo essencial do Cravo da Índia. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
44. COSTA, A. K. M. ; SILVA, F. F. M. ; MAIA, F. A. D. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Aplicação de Enzimas Vegetais na Obtenção de Derivados do Glicerol. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
45. MARINHO, D. R. ; BERTINI, L. M. ; FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; OLIVEIRA, A. M. S. ; **ALVES, L. A.** . ATIVIDADE LARVICIDA DOS EXTRATOS EM ETANOL DA Cnidioscolus urens L. (URTIGA BRANCA). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
46. SOUSA, A. C. M. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; MAIA, F. A. D. . ATIVIDADE HIDROLÍTICA DAS SEMENTES DE GIRASSOL E ALGODÃO SUBMETIDAS A DIFERENTES TEMPOS DE GERMINAÇÃO: UMA AÇÃO VISANDO SEU USO NA REDUÇÃO DA VISCOSIDADE DO BIODIESEL DA MAMONA.. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
47. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Analise da composição química do óleo essencial da Cnidioscolus phyllancantus (FAVELA) do Oeste Potiguar. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
48. LIMA, B. R. D. ; COSTA, T. M. M. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO ENSINO DE QUÍMICA. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
49. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE CATALÍTICA DA BATATA DOCE (Ipomoea batatas) FRENTE A PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
50. REGO, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. . AVALIAÇÃO E QUANTIFICAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS DA Morinda Citrifolia Linn (Noni). In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
51. MELO, A. R. ; BEZERRA, A. P. F. ; MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DO MARMELEIRO (Croton blanchetianus Baill). In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
52. SILVA, D. M. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; COSTA, M. V. O. . Determinação do índice de acidez do óleo de soja comercializados na cidade de Apodi- RN. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.

53. BEZERRA, A. P. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; MELO, A. R. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE TANINOS DOS EXTRATOS DE *Annona crassiflora* (ARATICUM). In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
54. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, A. D. M. ; **ALVES, L. A.** . ?ELEMENTUM? - JOGO LÚDICO COMO FERRAMENTA FACILITADORA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
55. SILVA, F. F. M. ; MOTA, J. C. P. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . EXTRAÇÃO E ANÁLISE QUALITATIVA DA ATIVIDADE HIDROLÍTICA DO LATEX DO MAMÃO (*Carica papaya*) PRODUZIDO. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
56. XAVIER, A. R. F. ; SOUZA FILHO, A. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . JOGO EDUCATIVO NO ESTUDO DA TABELA PERIÓDICA. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
57. SILVA, M. V. ; PAIVA, M. D. S. ; **ALVES, L. A.** . ROLETA QUÍMICA JOGO DE CARTAS COMO FERRAMENTA DE INCENTIVO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
58. BEZERRA, A. P. F. ; MARINHO, D. R. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Produção de biossurfactante a partir do uso de sementes do RN como fonte enzimática. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
59. CAVALCANTE, J. M. L. ; FREIRE, A. G. A. ; FREITAS, S. L. M. ; **ALVES, L. A.** . CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/QUÍMICA NA FORMAÇÃO DOCENTE NO IFRN - CAMPUS APODI. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
60. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; MELO, A. R. ; **ALVES, L. A.** . Avaliação da capacidade catalítica da batata (*Solanum tuberosum*) e do inhame (*Colocasia Esculenta* L.) frente a produção de biossurfactantes. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
61. MOURA, T. P. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DE *Combretum leprosum* MART (MUFUMBO). In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
62. SILVA, M. V. ; PAIVA, M. D. S. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DO ?DOMINÓ QUÍMICO? COMO MEIO PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
63. OLIVEIRA, L. M. ; MAIA, R. S. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** . DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADE LÚDICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA: Bingo Pibidiano. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
64. REGO, E. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; OLIVEIRA, A. M. S. . AVALIAÇÃO E DETERMINAÇÃO DO TEOR DE TANINOS DOS EXTRATOS DE *Morinda Citrifolia* Linn (noni). In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
65. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE CATALÍTICA DAS SEMENTES DE MAMOMA (*Ricinus communis* L.) E SOJA (*Glycine max* (L.) Merr.) FRENTE A REAÇÃO DE PRODUÇÃO DO BIODIESEL. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
66. BARBOSA, P. T. ; ALMEIDA, L. B. ; SILVA, M. V. ; **ALVES, L. A.** . ANÁLISE COMPARATIVA DA UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICs) NO ENSINO DE QUÍMICA NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO NA CIDADE DE APODI-RN. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
67. MELO, A. R. ; MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DAS CASCAS DO LIMÃO (*Citrus limonum*) E COCO (*Cocos nucifera*) COMO BIOCATALISADORES NA REAÇÃO DE PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, Santa Cruz. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
68. SOUZA, A. D. M. ; SOUZA, I. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** . APRESENTAÇÃO DE SEMINÁRIOS COMO MEIO INTERDISCIPLINAR FACILITADOR DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA. In: V EXPOTEC Santa Cruz, 2015, Santa Cruz. V EXPOTEC Santa Cruz, 2015.
69. MELO, A. R. ; BEZERRA, A. P. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . UTILIZAÇÃO DE CASCAS DE FRUTAS COMO BIOCATALISADORES NA REAÇÃO NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
70. BEZERRA, A. P. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MARINHO, D. R. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE LIPÁSICA DE SEMENTES NA REAÇÃO DE HIDRÓLISE DO AZEITE DE OLIVA. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
71. FREIRE, A. G. A. ; GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA PIBID DO IFRN-APODI NO DESENVOLVIMENTO E USO DE NOVAS METODOLOGIAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
72. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; MELO, A. R. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO GENGIBRE (*Zingiber officinale*) FRENTE À REAÇÃO DE PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
73. SILVA, M. V. ; PAIVA, M. D. S. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . UTILIZAÇÃO DO JOGO LÚDICO ?QUEM SOU EU QUÍMICO?? COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
74. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE CATALÍTICA DE SEMENTES FRENTE A REAÇÃO DE PRODUÇÃO DO BIODIESEL. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
75. MORAIS, A. E. R. ; ALMEIDA, L. B. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . CONHECIMENTO PERIÓDICO: A ATIVIDADE LÚDICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE TABELA PERIÓDICA. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, Rio Branco. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
76. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . ANÁLISE COMPARATIVA DE ASPECTOS QUÍMICOS E BIOLÓGICOS DAS PLANTAS *Azadirachta indica* (NIM) E *Capsicum chinense* (PIMENTA)

DE CHEIRO). In: II Semana de Química - IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química - IFRN, 2014.

77. MARINHO, D. R. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . TESTES FITOQUÍMICOS E A DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA PLANTA *Cnidocolus quercifolius* (URTIGA BRANCA). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
78. MOURA, T. P. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO FITOQUÍMICA DOS EXTRATOS DA *Combretum leprosum* Mart. (MUFUMBO). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
79. MELO, A. R. ; MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ALCALOIDES TOTAIS NOS EXTRATOS DE *ANNONA SQUAMOSA* (PINHEIRA). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
80. LIMA, S. L. C. ; LIMA, S. L. C. ; SILVA, F. F. M. ; TAVARES, A. J. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . POTENCIAIS HIDROLÍTICOS DE DEJETOS SUÍNOS SUBMETIDOS A DIFERENTES TEMPOS DE FERMENTAÇÃO. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
81. TAVARES, A. J. ; LIMA, S. L. C. ; LIMA, S. L. C. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO VOLÁTIL OBTIDA ATRAVÉS DA REAÇÃO DE BIOTRANSFORMAÇÃO DA ACETOFENONA USANDO PROCESSOS DE FERMENTAÇÃO ANAERÓBICA DE DEJETOS BOVINOS. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II semana de Química, 2014.
82. MENEZES, M. A. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . QUANTIFICAÇÃO DE ANTOCIANINAS DOS EXTRATOS DE *EMBIRATANHA* (*Pseudobombax marginatum*). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
83. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO E TESTES QUÍMICOS DOS EXTRATOS DE *Citrus limonium* (LIMÃO) E *Capsicum frutescens* L. (PIMENTA MALAGUETA). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
84. BARBOSA, P. T. ; BERTINI, L. M. ; MACEDO, C. S. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; MOURA, L. F. . APROVEITAMENTO DO BIOGÁS PRODUZIDO NO BIODIGESTOR DO IFRN CAMPUS APODI COMO COMBUSTIVEL DE MOTORES DE COMBUSTÃO INTERNA. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
85. **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SOUZA, S. C. P. ; COSTA, G. E. S. . AVALIAÇÃO DA OXIDAÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA SUBMETIDO À DEGRADAÇÃO TÉRMICA. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
86. MORAIS, N. R. L. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO FITOQUÍMICA E O TEOR DE ANTOCIANINAS DE *Cnidocolus phylanthus* (FAVELEIRA). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
87. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA, ANTIOXIDANTE E TEOR DE FENÓIS TOTAIS DAS FRAÇÕES DOS EXTRATOS EM ETANOL DA *Capsicum chinense* (L). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
88. OLIVEIRA, K. A. N. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. ; BEZERRA, A. P. F. ; BERTINI, L. M. . ESTUDO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (Al₂O₃) NA PRODUÇÃO DO BIODIESEL A PARTIR DE ÓLEOS DE FRITURA. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
89. MARINHO, D. R. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; BERTINI, L. M. . ESTUDOS FITOQUÍMICOS DA PLANTA *Cnidocolus quercifolius* (URTIGA BRANCA). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
90. MELO, A. R. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. . Estudo fitoquímico e avaliação do teor de antocianinas na pinheira (*Annona squamosa*). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
91. OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; MORAIS, N. R. L. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Extração do óleo essencial da *Annona Crassiflora* (araticum). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
92. SOUZA, M. S. A. ; **ALVES, L. A.** ; MENEZES, M. A. G. ; SILVA, F. F. M. ; TARGINO, A. D. G. . O USO DE BIODIGESTOR COMO ALTERNATIVA PARA GERAÇÃO DE RENDA E GANHOS AMBIENTAIS, ECONÔMICOS E SOCIAIS. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
93. **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; NASCIMENTO, V. D. M. ; REINALDO, R. S. S. . OBTENÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA (*Glycine max*) POR CATÁLISE HETEROGÊNEA UTILIZANDO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (Al₂O₃). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
94. SOUSA, I. R. C. ; BARBOSA, P. T. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . PRODUÇÃO DO AROMA ACETATO DE ISOAMILA USANDO A CASCA DA LARANJA COMO CATALISADOR DA REAÇÃO DE ESTERIFICAÇÃO. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
95. BARBOSA, P. T. ; **ALVES, L. A.** ; MORAIS, A. E. R. . PROJETO INTEGRADOR: CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE OS IMPACTOS PROVOCADOS PELO LIXO NAS ESCOLAS E COMUNIDADE DO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
96. MORAIS, A. E. R. ; BARBOSA, P. T. ; **ALVES, L. A.** . PROJETO INTEGRADOR: ESTUDO SOCIOAMBIENTAL DA COMUNIDADE ? PROJETO CASULO? E ÓRGÃOS RESPONSÁVEIS PELO GERENCIAMENTO DOS RESÍDUOS DOMÉSTICOS DO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
97. COSTA, S. S. ; **ALVES, L. A.** ; NORONHA, A. S. S. ; BEZERRA, R. C. F. ; NEVES, A. M. . SAÚDE SEM DANOS: DISCUSSÃO E PRODUÇÃO DE SUPORTE ALTERNATIVO PARA O ARMAZENAMENTO DOS RESÍDUOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE DOMICILIARES. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
98. NEVES, A. M. ; COSTA, S. S. ; BEZERRA, R. C. F. ; NORONHA, A. S. S. ; **ALVES, L. A.** . ANÁLISE DO GERENCIAMENTO DOS RESÍDUOS DE SERVIÇOS DE SAÚDE NO HOSPITAL REGIONAL HÉLIO MORAIS MARINHO DO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
99. FREIRE, L. C. C. ; MARINHO, D. R. ; GOMES, M. H. ; **ALVES, L. A.** . PROJETO INTEGRADOR: AVALIAÇÃO SOCIOAMBIENTAL DOS RESÍDUOS ORIUNDOS DAS INDÚSTRIAS DA CIDADE DE APODI-RN. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
100. ARAUJO, E. I. M. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** . PROJETO INTEGRADOR: APROVEITAMENTO DOS RESÍDUOS ORGÂNICOS PRODUZIDOS NA ESCOLA MARIA ZENILDA GAMA TORRES PARA

CRIAÇÃO DE UMA HORTA. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.

101. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** .
Extração do óleo essencial de *Cnidocolus phyllacanthus* (Faveleira) através do método de Arraste a vapor. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
102. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. .
CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA, AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE *Capsicum frutescens* L.. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
103. MOURA, L. F. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; BARBOSA, P. T. .
CAPACIDADE DE PRODUÇÃO DE BIOGÁS DE BIODIGESTOR CONSTRUÍDO NO INSTITUTO FEDERAL CAMPUS-APODI-RN. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
104. VALDEVINO, F. I. S. P. ; OLIVEIRA, A. M. S. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. .
Atividade Antioxidante e Teor de Fenóis Totais das Frações de *Senna alata* (L.) - Mangerioba do Pará. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
105. SOUZA, G. D. S. ; COSTA, M. V. O. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** .
OBTENÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO BIODIESEL PRODUZIDO A PARTIR DO ÓLEO FIXO DA MAMONA (*Ricinus Communis* L.). In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
106. SILVA NETO, F. P. ; BEZERRA, A. R. C. F. ; REINALDO, R. S. S. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** .
OBTENÇÃO DO BIODIESEL DO ÓLEO DE ALGODÃO UTILIZANDO CATALISADOR HETEROGÊNEO. In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
107. TARGINO, K. C. F. ; SILVA, F. F. M. ; MOURA, L. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** .
ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DOS ÁCIDOS GRAXOS PRESENTES NO ÓLEO DAS SEMENTES DO PINHÃO BRAVO (*Jatropha mollissima* Muell. Arg.). In: VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013, Salvador. VIII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2013.
108. SOARES, S. H. ; MORAES, M. I. ; COSTA, J. G. M. ; Machado, L. L. ; **ALVES, L. A.** ; LEMOS, T. L. G. ; SANTOS, A. K. L. .
Biorreduções utilizando células íntegras da macaúba (*Acrocomia aculeata*). In: 53º Congresso Brasileiro de Química, 2013, Rio de Janeiro. 53º Congresso Brasileiro de Química, 2013.

Resumos publicados em anais de congressos

1. OLIVEIRA, A. B. S. ; SANTOS, B. M. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO: VISÃO DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN CAMPUS APODI. In: VIII Congresso Nacional de Educação, 2022, Maceió. VIII Congresso Nacional de Educação. João Pessoa: Realize, 2022.
2. GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . A atividade experimental como método facilitador no processo de ensino e aprendizagem. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
3. REGO, E. F. ; ALMEIDA, L. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDE, S. M. A. S. . A utilização de gincanas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem na Escola Estadual Professor Antônio Dantas. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2007.
4. LINHARES, M. G. ; OLIVEIRA, J. C. G. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . A utilização de sementes de romã na produção de biossurfactantes. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
5. LIMA, B. R. D. ; TORRES, M. S. A. ; REINALDE, S. M. A. S. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Atividades experimentais no ensino de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
6. MELO FILHO, A. B. ; COSTA, E. D. B. ; SOUZA, R. L. S. E. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Avaliação dos alunos da 3ª série da Escola Estadual Professora Maria Zenilda Gama Torres sobre o desempenho dos bolsistas do PIBID /IFRN-APODI. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
7. FREITAS, P. V. J. ; BARBOSA, A. L. T. ; REINALDE, S. M. A. S. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . Bioquímica no Ensino Médio: Determinação de glicose na urina. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
8. PAIVA, L. M. M. ; COSTA, A. K. M. ; COSTA, E. D. B. ; SANTOS, H. O. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; MOREIRA, E. F. . Contribuição do PIBID como facilitador do uso de TICs: Objetivando um melhor ensino-aprendizagem no conteúdos de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
9. LIMA, B. R. D. ; RODRIGUES, I. C. S. ; REGO, E. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . Contribuição fitoquímica, atividade antioxidante e teor de fenóis do extrato de alfavaca (*Ocimum gratissimum* L.). In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
10. SOUZA, R. L. S. E. ; SILVA, W. K. T. ; COSTA, M. A. ; REINALDE, S. M. A. S. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . Intercambio de conhecimentos: uma iniciação ao ensino de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
11. BARBOSA, A. L. T. ; FREITAS, P. V. J. ; MELO FILHO, A. B. ; COSTA, M. A. ; REINALDE, S. M. A. S. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . Interpretando rótulos de alimentos: uma estratégia didática para o ensino de termoquímica no Ensino Médio. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
12. MORAIS, A. M. N. ; PAIVA, M. D. S. ; **ALVES, L. A.** ; MOREIRA, E. F. ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . O uso da metodologia de mapa conceitual como forma de aprendizado. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
13. CAVALCANTE, J. M. L. ; FREIRE, A. G. A. ; CRUZ, K. C. A. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . O uso de gincanas no ensino de classificação das cadeias carbônicas. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
14. COSTA, A. K. M. ; SOUZA, A. D. M. ; PINHEIRO, I. A. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . O uso de mapas conceituais como ferramenta avaliativa no ensino de química: Uma proposta do PIBID. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
15. GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . Óleo Residual de fritura como tema gerador no ensino de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
16. MAIA, R. S. ; SILVA, J. J. R. E. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. . PIBID: Contribuições dos jogos didáticos para alunos da Escola estadual Zenilda Gama. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.

17. COSTA, K. C. P. ; BARBOSA, P. T. ; SOUZA FILHO, A. F. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . Utilização de materiais diversificados de baixo custo no processo de ensino-aprendizagem de química pelo PIBID/IFRN-APODI. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
18. COSTA, E. D. B. ; MELO FILHO, A. B. ; PAIVA, L. M. M. ; COSTA, A. K. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; CRUZ, K. C. A. . Visão dos professores da Escola Estadual Professor Antônio Dantas sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID- IFRN CAMPUS APODI. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
19. BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; COSTA, M. A. . APLICAÇÃO DO JOGO ?BARALHO LIGANTE? COMO RECURSO FACILITADOR NO ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
20. COSTA, T. M. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; REGO, E. F. . ATIVIDADE ANTIOXIDANTE, QUANTIFICAÇÃO DE COMPOSTOS FENÓLICOS DE POLPAS DE FRUTAS INDUSTRIALIZADAS: ABACAXI (ANANAS COMOSUS L.), CAJU (ANACARDIUM OCCIDENTALE L.) E ACEROLA (MALPIGHIA EMARGINATA) COMERCIALIZADAS NO MUNICÍPIO DE APODI/RN. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
21. BERTINI, L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, S. L. M. ; FREIRE, A. G. A. . AULAS DE REFORÇO DO PIBID-IFRN-CAMPUS APODI COMO FERRAMENTA FACILITADORA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
22. BARBOSA, P. T. ; BERTINI, L. M. ; MELO FILHO, A. B. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA PELOS SUPERVISORES DO PROGRAMA PIBID-IFRN-CAMPUS APODI. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
23. BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; MOURA, T. P. G. . AVALIAÇÃO DO TEOR DE TANINOS DA ESPECIE VEGETAL COMBRETUM LEPROSUM MART. (MUFUMBO). In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
24. BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; REGO, E. F. . AVALIAÇÃO E QUANTIFICAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS DAS PARTES DA Morinda citrifolia Linn (Noni). In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
25. COSTA, T. M. M. ; LIMA, B. R. D. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDE, S. M. A. S. . CINÉTICA QUÍMICA: ATIVIDADE LÚDICA COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
26. PINHEIRO, I. A. M. ; BERTINI, L. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . CONFECÇÃO DE MOLÉCULAS COMO MÉTODO DE ENSINO DE GEOMETRIA MOLECULAR. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
27. SOUZA, R. L. S. E. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; REINALDE, S. M. A. S. . CONSTRUÇÃO DO BLOQUÍMICOSAD COMO PROPOSTA DE DIVULGAÇÃO DO ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
28. SOUZA, A. D. M. ; BERTINI, L. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . DESENVOLVIMENTO DE AULA PRÁTICA NO ENSINO MÉDIO COMO FERRAMENTA ATRATIVA DO ENSINO DE REAÇÕES QUÍMICAS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
29. BERTINI, L. M. ; BARBOSA, A. L. T. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; REINALDE, S. M. A. S. . EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA: PRODUÇÃO DO PAPEL RECICLADO. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
30. SILVA, W. K. T. ; BERTINI, L. M. ; BARBOSA, A. L. T. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDE, S. M. A. S. . EXPLORAÇÃO DE QUESTÕES DO ENEM PARA UM MELHOR DESEMPENHO DOS ALUNOS NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
31. COSTA, K. C. P. ; BERTINI, L. M. ; SOUZA FILHO, A. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; SANTOS, H. O. . JOGOS DIDÁTICOS: CHEMICAL QUIZ (QUIZ QUÍMICA). In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
32. CAVALCANTE, J. M. L. ; GURGEL, A. O. ; BERTINI, L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . O SHOW ATÔMICO : JOGO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESTRUTURA ATÔMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
33. BERTINI, L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, S. L. M. ; FREIRE, A. G. A. . OS PRODUTOS SANEANTES: UMA PROPOSTA DE PRÁTICAS LABORATORIAIS PARA O ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
34. ALMEIDA, L. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDE, S. M. A. S. . PRODUÇÃO DE MATERIAIS DE LIMPEZA COMO ALTERNATIVA DE CONTEXTUALIZAR AS AULAS DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
35. BARBOSA, P. T. ; BERTINI, L. M. ; MELO FILHO, A. B. ; SOUZA FILHO, A. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . UTILIZAÇÃO DE PALAVRAS CRUZADAS NO PROCESO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE TABELA PERIÓDICA PELO PROGRAMA PIBID-IFRN-CAMPUS APODI.. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
36. BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; COSTA, M. A. ; REINALDE, S. M. A. S. . UTILIZAÇÃO DE REVISTA EM QUADRINHOS PARA O ENSINO DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
37. PINHEIRO, I. A. M. ; BERTINI, L. M. ; SOUZA, I. M. ; MOREIRA, E. F. ; **ALVES, L. A.** ; FERNANDES, P. R. N. . UTILIZAÇÃO DE SEMINÁRIOS COMO MEIO FACILITADOR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química, 2016.
38. FREITAS, S. L. M. ; CAVALCANTE, J. M. L. ; FREIRE, A. G. A. ; SOUZA, I. M. ; **ALVES, L. A.** . AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA OS SUPERVISORES DA ESCOLA ANTÔNIO DANTAS DE APODI. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
39. MELO, A. R. ; MORAIS, N. R. L. ; XAVIER, A. R. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **ALVES, L. A.** ; SILVA, F. F. M. . ANÁLISE DO POTENCIAL ANTIOXIDANTE DOS EXTRATOS DE Annona squamosa (PINHEIRA). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
40. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Avaliação da capacidade antioxidante dos extratos de Annona crassiflora pelo método de sequestro de radical DPPH (araticum). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
41. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MELO, A. R. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DE Cnidocolus phyllacanthus (FAVELEIRA). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
- 42.

- FREITAS, M. I. T. ; MORAIS, T. S. C. ; PENHA, V. C. S. ; BERTINI, L. M. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . Caracterização físico-química do óleo e do biodiesel obtido das sementes de *Azadirachta indica* (Nim). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
43. XAVIER, A. R. F. ; MELO, A. R. ; MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . *Anacardium occidentale* L. (CAJUEIRO): Uma fonte de antioxidantes naturais. In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
44. MOURA, T. P. G. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** . ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DA ESPÉCIE *Combretum leprosum* Mart. (Mufumbo). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
45. COSTA, M. V. O. ; SILVA, F. F. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. . REAÇÃO DE TRANSESTERIFICAÇÃO PELAS VIAS METÁLICAS E ETÍLICAS A PARTIR DE ÓLEO VEGETAL DE MILHO COMERCIAL IN-NATURA FORA DO PRAZO DE VALIDADE. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
46. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DE TANINOS DE ESPÉCIES VEGETAIS OBTIDOS DO OESTE POTIGUAR. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
47. MORAIS, N. R. L. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DOS TANINOS TOTAIS PRESENTES EM DIVERSOS ÓRGÃOS DA *Cnidocolus phyllacanthus*. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
48. BEZERRA, R. C. F. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . USO DE EXTRATOR CASEIRO NA OBTENÇÃO DO ÓLEO ESSENCIAL DAS FOLHAS DA *Plectranthus amboinicus* (MALVARISCO) PELO MÉTODO DE ARRASTE A VAPOR D'ÁGUA. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
49. BEZERRA, A. P. F. ; BEZERRA, A. L. P. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; BERTINI, L. M. ; **ALVES, L. A.** . QUANTIFICAÇÃO DE ANTOCIANINAS NOS EXTRATOS DE *Anacardium occidentale* L. (CAJUEIRO). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
50. MORAIS, A. E. R. ; FERNANDES, P. R. N. ; **ALVES, L. A.** . PROJETO PIBIDCAPES NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOS SUPERVISORES E DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA DO IFRN CAMPUS ? APODI. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
51. DORNELAS, C. A. ; ALBUQUERQUE, I. L. ; JAMACARU, F. V. F. ; FERNANDES, H. I. ; CAVALCANTI, B. C. ; DIAS, T. A. ; SOUSA, A. J. S. ; **Alves, L. A.** ; MORAES, M. O. . Carcinogenesis Promotion With L-Lysine and Chemoprevention With Water-soluble Derivative of Green Propolis in BBN-induced Rat Bladder Cancer. In: XXVIII CONGRESSO BRASILEIRO DE PATOLOGIA E XXVIII CONGRESSO DE LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE PATOLOGIA, 2011, Maceió. XXVIII CONGRESSO BRASILEIRO DE PATOLOGIA E XXVIII CONGRESSO DE LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA DE PATOLOGIA, 2011.
52. **Alves, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; BIZERRA, A. M. C. ; Monte, F. J. Q. ; Mattos, M. C. ; LEMOS, T. L. G. . Bioprospecção de espécies vegetais em reações de biorredução. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
53. BERTINI, L. M. ; LEMOS, T. L. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; **Alves, L. A.** ; Mattos, M. C. ; Monte, F. J. Q. . Estudo cinético do cinamaldeído usando como biocatalisador Glycine max. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
54. Almeida, M. C. S. ; **Alves, L. A.** ; Souza, L. G. S. ; BRAZ-FILHO, R. ; LEMOS, T. L. G. . Dihidrochalconas isoladas de *Lippia sidoides* e atividade antioxidante. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
55. NASCIMENTO, P. G. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; **Alves, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; LEMOS, T. L. G. . Obtenção de derivados do ácido ursólico e suas atividades antioxidantes. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
56. Ferreira, D. A. ; PARENTE, L. L. ; **Alves, L. A.** ; Assunção, J. C. C. ; Monte, F. J. Q. ; GOMES, E. S. ; LEMOS, T. L. G. . Otimização do meio reacional da biorredução da acetofenona utilizando *Lens culinaris*. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
57. GOMES, E. S. ; GOMES, B. A. ; **Alves, L. A.** ; Ferreira, D. A. ; Assunção, J. C. C. ; Monte, F. J. Q. ; LEMOS, T. L. G. . Estudo cinético da biorredução da acetofenona utilizando células integradas de *Pachira aquatica*. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Águas de Lindóia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
58. BIZERRA, A. M. C. ; NASCIMENTO, P. G. G. ; BERTINI, L. M. ; LEMOS, T. L. G. ; **Alves, L. A.** ; COSTA, G. M. ; RODRIGUES, F. F. G. ; RODRIGUES, F. F. G. . Derivados do Ácido Ursólico e suas atividades antibacterianas. In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, João Pessoa. XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
59. NASCIMENTO, P. G. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; LEMOS, T. L. G. ; **Alves, L. A.** ; BERTINI, L. M. . Identificação do óleo fixo e isolamento de triterpenos de *Sambucus australis*. In: XXI Simpósio de plantas Mediciniais do Brasil, 2010, João Pessoa. XXI Simpósio de plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
60. BERTINI, L. M. ; LEMOS, T. L. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; **Alves, L. A.** ; Mattos, M. C. ; Monte, F. J. Q. . Glycine ax (soja): um biocatalisador versátil na síntese orgânica.. In: XXI Simpósio de plantas Mediciniais do Brasil, 2010, João Pessoa. XXI Simpósio de plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
61. **Alves, L. A.** ; PAULA, A. C. ; BERTINI, L. M. ; BIZERRA, A. M. C. ; LEMOS, T. L. G. . Análise do teor de flavonóides amarelos e antocianinas em espécies vegetais. In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, João Pessoa. XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
62. PAULA, A. C. ; **Alves, L. A.** ; Almeida, M. C. S. ; LEMOS, T. L. G. . Estudo da atividade antioxidante de *Magonia glabrata* (tingui de bola). In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, João Pessoa. XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
63. DORNELAS, C. A. ; FECHINE, J. F. V. ; ALBUQUERQUE, I. L. ; FERNANDES, H. I. ; CAVALCANTI, B. C. ; **Alves, L. A.** ; DIAS, T. A. ; SOUSA, A. J. S. ; ALMEIDA, P. R. C. ; LEMOS, T. L. G. ; CASTRO, J. D. V. ; MORAES, M. E. ; MORAES, M. O. . Chemopreventive effect of water soluble derivative of green propolis (WSPD) versus promoting effect of L-lysine in BBN-induced rat bladder cancer. In: International Conference on Nutrigenomics. 10 International Conference on Mechanisms of Antimutagenesis and Anticarcinogenesis, 2010, Guaráj. International Conference on Nutrigenomics. 10 International Conference on Mechanisms of Antimutagenesis and Anticarcinogenesis, 2010.
64. ★ **Alves, L. A.** ; BIZERRA, A. M. C. ; BERTINI, L. M. ; Monte, F. J. Q. ; LEMOS, T. L. G. . Utilização de *Zingiber officinale* (gengibre) na biorredução de compostos carbonílicos. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
65. Ferreira, D. A. ; Monte, F. J. Q. ; BERTINI, L. M. ; **Alves, L. A.** ; Assunção, J. C. C. ; LEMOS, T. L. G. . Determinação do teor de proteínas e biorredução da acetofenona em espécies vegetais. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.

66. Tavares, L. C. ; **Alves, L. A.** ; ARRIAGA, A. M. C. ; BRAZ-FILHO, R. ; LEMOS, T. L. G. . Composição química e atividade antioxidante de própolis verde - MG. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
67. Souza, L. G. S. ; Machado, L. L. ; FONSECA, A. M. ; **Alves, L. A.** ; BRAZ-FILHO, R. ; LEMOS, T. L. G. . Reinvestigação Fitoquímica de Capraria biflora e atividade antioxidante. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
68. LEMOS, T. L. G. ; Almeida, M. C. S. ; **Alves, L. A.** ; Machado, L. L. ; BRAZ-FILHO, R. . Flavonóides da folhas de Lippia sidoides e atividade antioxidante. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
69. Santiago, G. M. P. ; Nunes e Vasconcelos, J. ; ARRIAGA, A. M. C. ; Lima, J. Q. ; Mafezoli, J. ; **Alves, L. A.** ; Silva da, F. R. L. . Flavonoides de Tephrosia toxicaria Pers.. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
70. **Alves, L. A.** ; ALBUQUERQUE, I. L. ; LEMOS, T. L. G. ; DORNELAS, C. A. ; MONTE, F. Q. ; ARRIAGA, A. M. C. . Análise dos constituintes químicos do óleo essencial de Própolis verde do Brasil. In: 31ª Reunião da Sociedade Brasileira de Química, 2008, Águas de Lindóias. 31ª Reunião da Sociedade Brasileira de Química, 2008.
71. ★ **Alves, L. A.** ; BIZERRA, A. M. C. ; BERTINI, L. M. ; Mattos, M. C. ; OLIVEIRA, M. C. F. ; LEMOS, T. L. G. . Determinação de proteínas solúveis em extratos de vegetais. In: IV Workshop de Biocatálise e Biotransformação, 2008, São Carlos. IV Workshop de Biocatálise e Biotransformação, 2008.
72. **Alves, L. A.** ; LEMOS, T. L. G. . Flavonóides em Própolis do Ceará. In: XXVI Encontro Universitário de Iniciação à Pesquisa, 2007, Fortaleza. XXVI Encontro Universitário de Iniciação à Pesquisa, 2007.
73. **Alves, L. A.** ; ALBUQUERQUE, I. L. ; LEMOS, T. L. G. ; MONTE, F. Q. ; BRAZ-FILHO, R. . Composição Química e Artividade Antioxidante de uma amostra de própolis do Ceará. In: XIX Simpósio Brasileiro de Plantas Mediciniais, 2006, Salvador -Ba. XIX-Simpósio Brasileiro de Plantas Mediciniais, 2006.
74. DORNELAS, C. A. ; ALBUQUERQUE, I. L. ; FONSECA, A. M. ; **Alves, L. A.** ; LEMOS, T. L. G. . Produto de Própolis verde solúvel em água (WSDP): Um modelo para uso farmacológico com atividade antioxidante. In: MUNDO UNIFOR, 2006, FORTALEZA-CE. MUNDO UNIFOR, 2006.
75. **Alves, L. A.** ; LEMOS, T. L. G. . Triterpenos em Própolis no Ceará. In: XXV Encontro Universitário de Iniciação à Pesquisa, 2006, Fortaleza. XXV Encontro Universitário de Iniciação à Pesquisa, 2006.

Demais tipos de produção técnica

1. **ALVES, L. A.** Avaliador de projetos de pesquisa Edital - 028/2019 ? Propi / IFMS - Iniciação Científica e Tecnológica. 2019. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
2. CASTRO, K. K. V. ; MESQUITA, K. F. M. ; **ALVES, L. A.** . Reflexos da interiorização dos cursos de licenciatura em química no Nordeste do Brasil. 2018. (Mesa redonda).
3. **ALVES, L. A.** Avaliador de projetos de pesquisa Edital - 027/2018 ? Propi / IFMS - Iniciação Científica e Tecnológica. 2018. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
4. **ALVES, L. A.** Avaliador de projetos de pesquisa EDITAL Nº 01/2017/PRPGI ? PIBIC IFBA FAPESB CNPQ. 2017. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
5. **ALVES, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural do IFRN - Apodi. 2017. (Avaliação de Resumos).
6. **ALVES, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da V Semana de Química do IFRN. 2017. (Avaliação de Resumos).
7. **Alves, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos do IV Congresso Internacional das Licenciaturas. 2017. (Avaliação de Resumos).
8. **Alves, L. A.** Participação do Comitê interno de avaliação de projetos de pesquisa do Edital 06/2016 IFRN. 2016. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
9. **Alves, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da IV Semana de Química. 2016. (Avaliação de Resumos).
10. **ALVES, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE. 2016. (Avaliação de Resumos).
11. **ALVES, L. A.** Avaliador ad hoc de projetos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Júnior ? PIBIC JR. 2016. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
12. **ALVES, L. A.** Avaliador de projetos de Inovação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação da Fundação Araucária (PIBITI 2017/2018) IFPR. 2016. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
13. **ALVES, L. A.** Participação de Comitê Avaliador dos projetos de bolsa PIBICT/IFPB. 2015. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
14. **ALVES, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da III Semana de Química - IFRN. 2015. (Avaliação de Resumos).
15. **Alves, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Projetos no Edital 10/2015-PROPI/IFRN. 2015. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
16. **Alves, L. A.** Participação de Comitê Avaliador de Projetos no Edital 08/2015 - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa/IFRN. 2015. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
17. NUNES, A. O. ; SOUZA, F. C. S. ; RIBEIRO, G. M. ; **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; LIMA, S. C. . Elaboração do Projeto Pedagógico de Mestrado Acadêmico em Ensino (POSENSINO). 2015. (Elaboração de PPC).
18. **ALVES, L. A.** ; BERTINI, L. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; BESSA, Z. C. M. . Elaboração de Projeto de Autorização de Funcionamento do Curso Técnico em Química - Apodi. 2015. (Elaboração de PAF).
19. **ALVES, L. A.** Participação de Comitê Externo Avaliador de Projetos no Edital nº 01/2015/PRPGI ? PIBITI/PIBIC/PIBIC-EM IFBA. 2015. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
20. **ALVES, L. A.** Espectroscopia na Região do UV-Vis e seu uso na pesquisa de Produtos Naturais. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
21. **ALVES, L. A.** ; NEVES, A. M. ; NORONHA, A. S. S. ; BEZERRA, R. C. F. ; COSTA, S. S. . Saúde sem danos: Discussão e produção de suportes alternativos para o armazenamento dos Resíduos de Serviços de Saúde domiciliares. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
22. FREIRE, L. C. C. ; OLIVEIRA, M. H. G. ; MARINHO, D. R. ; **ALVES, L. A.** . Obtenção de materiais reciclados a partir dos resíduos das indústrias do Município de Apodi-RN. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
23. OLIVEIRA NETO, F. B. ; MORAIS, N. R. L. ; MENEZES, M. A. G. ; **ALVES, L. A.** . Determinação Qualitativa de metabólicos secundários presentes em extratos de espécies vegetais do Oeste Potiguar. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
24. **ALVES, L. A.** Participação do Comitê Avaliador dos trabalhos submetidos a 2a EXPOTEC. 2014. (Avaliação de Resumos).

25. **ALVES, L. A.**. Participação de Comitê Externo Avaliador de Projetos no Edital nº 02/2014/PRPGI/PIBIC/FAPESP/IFBA. 2014. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
26. **ALVES, L. A.**. Participação de Comitê Avaliador de Artigos do X Congresso de Iniciação Científica do IFRN. 2014. (Avaliação de Resumos).
27. **ALVES, L. A.**. Participação de Comitê Externo Avaliador de Projetos no Edital nº 03/2014/PRPGI/PIBITI/PIBIC/PIBIC-EM IFBA. 2014. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
28. **ALVES, L. A.**. Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da II Semana de Química - IFRN. 2014. (Avaliação de Resumos).
29. **ALVES, L. A.**. Participação do Comitê Externo Avaliador de Projetos do Edital 38/2014 Progrupos/IF Brasília. 2014. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).
30. **ALVES, L. A.**. Participação do Comitê Avaliador dos Trabalhos submetidos ao IX CONNEPI. 2014. (Avaliação de Resumos).
31. **ALVES, L. A.**. Participação do Comitê Avaliador dos trabalhos submetidos ao VIII CONNEPI. 2013. (Avaliação de Resumos).
32. **ALVES, L. A.**. Participação como Avaliador Ad hoc do Comitê de Avaliação de Projetos do Edital 05/2012/IFRN. 2012. (Avaliação de Projetos de Pesquisa).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de ANTONIO DE ANDRADE QUEIROZ. A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DA PERCEPÇÃO DOS LICENCIADOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO (UFERSA) SOBRE SUA FORMAÇÃO. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. BERTINI, L. M.; LIMA, J. Q.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Agsneide Simone da Silva. DESAFIO DA DOCÊNCIA EM ENSINO DE CIÊNCIAS: AS TDIC 'S E O ENSINO REMOTO. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **ALVES, L. A.**; COELHO, M. N.; LIMA, J. Q.; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Carlos Alberto de Carvalho Andrade. TEORIZANDO A PRÁTICA INTERDISCIPLINAR E PRATICANDO A TEORIA DA INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: ações da formação continuada de docentes de ciências da natureza, matemática e suas tecnologias no Ensino Médio da escola pública de João Pessoa-PB. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; LEITE, R. F.. Participação em banca de Marcos de Sousa Xavier. GERAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS E O CONSUMISMO: Uma proposta de construção da cidadania à luz da CTS. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; SOUSA, A. C.. Participação em banca de CRISTINA EMANUELLY DA SILVA. OS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS E O ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DO CONTEÚDO REAÇÕES QUÍMICAS. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; ALMEIDA, M. M. B.. Participação em banca de Aldefran Aderson da Silva. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA 13 DE MAIO, UPANEMA/RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. BIZERRA, A. M. C.; **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Antonio de Andrade Queiroz. A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DOCUMENTAL E A PERCEPÇÃO DOS LICENCIADOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO (UFERSA) SOBRE SUA FORMAÇÃO. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. BEZERRA, D. P.; MOURA NETO, L. G.; **ALVES, L. A.**; KWIATKOWSKI, A.. Participação em banca de Maria Luisa Rocha de Macedo. A FORMAÇÃO ÉTICA E DE RESPONSABILIDADE PROFISSIONAL NO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM ALIMENTOS. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. BIZERRA, A. M. C.; **ALVES, L. A.**; LAVOR, O. P.; DIOS, M. A. Q.. Participação em banca de Renata Custódio da Silva. Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) e a metacognição no ensino de Química Orgânica. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. RODRIGUES, B. S. F.; SILVA, S. A.; LIMA, J. Q.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Kayciane Assunção Alencar. HISTÓRIA EM QUADRINHOS NA EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO: UMA ABORDAGEM CRÍTICA E EMANCIPATÓRIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2021. Dissertação (Mestrado em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará.
11. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; NELSON, I. C. A. S. R.. Participação em banca de Francisca Tairine Stéphanne Pinho Fernandes. A PESQUISA COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE ? UERN. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de Ana Izabel da Silva Rosário. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS IMPACTOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. NUNES, A. O.; **ALVES, L. A.**; COELHO, M. N.; FIRME, R. N.. Participação em banca de Debora Dalila da Silva Almeida Santiago. LETRAMENTO CIENTÍFICO ATRAVÉS DA ABORDAGEM CTSA PARA UM CURSO DE PEDAGOGIA. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **ALVES, L. A.**; COELHO, M. N.; NUNES, A. O.; BEZERRA, D. P.. Participação em banca de Francisco Glauber de Brito Silva. Trilha orgânica: a influência do jogo digital na aprendizagem de funções orgânicas oxigenadas da 3a série do Ensino Médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

15. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de José dos Santos Ferreira. O ensino de ciências e a avaliação da aprendizagem: uma abordagem dialógica na escola pública por meio dos grupos interativos. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. COELHO, M. N.; OLIVEIRA, E. L.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Rejane Rodrigues de Oliveira Sousa. UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA NORTEADA POR METODOLOGIAS ATIVAS: UMA PROPOSTA PARA O ESTUDO DE GASES IDEAIS NA DISCIPLINA DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SOUZA, D. N. N.. Participação em banca de Magna Misleiza Rodrigues Medeiros. Produção de uma sequência didática como mecanismo para atenuar a cegueira botânica. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; BEZERRA, D. P.. Participação em banca de Maria Verônica da Silva. Experimentação e materiais alternativos: um olhar para a formação inicial dos professores de química. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de KAISER JACKSON PEREIRA DE SOUSA. LETRAMENTO CIENTÍFICO: UMA ANÁLISE DO USO SOCIAL DOS CONHECIMENTOS CONSTRUÍDOS NAS CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. NUNES, A. O.; DANTAS, J. M.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de IVANESSA CASTRO DE SOUSA. ESTUDO DOS GASES: ANÁLISE DOS CONDICIONANTES PARA UMA ABORDAGEM CTS NO ENSINO MÉDIO. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, F. L. S.. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Moraes. Formação inicial continuada sob a ótica dos professores das disciplinas de ciências da natureza e matemática da 13ª DIREC. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; VIOLA, G. G.; FERREIRA, M. A. S.. Participação em banca de CARLOS JOSÉ ARAÚJO DA SILVA. DESVENDANDO A IMPORTÂNCIA DO ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UEPS SOB O ENFOQUE CTS. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; BEZERRA, D. P.; SANTOS, F. D. G.. Participação em banca de Lilliane de Sousa Silva. Objetos de aprendizagem: uma ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem do conteúdo de estequiometria na disciplina de química no ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NUNES, A. O.; DANTAS, A. S.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes. MAPAS CONCEITUAIS COMO METODOLOGIA ALTERNATIVA PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO OLHAR DOCENTE. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; BERTINI, L. M.; SANTOS, A. G. D.; LIMA, J. Q.. Participação em banca de Roseana da Silva Bezerra. Teatro científico no Ensino de Ciências Naturais e Matemática: trabalhando o enfoque CTS através da interdisciplinaridade. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. NUNES, A. O.; **ALVES, L. A.**; MORAIS, M. B.; DANTAS, J. M.. Participação em banca de Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. Educação Estatística na Perspectiva CTS: Uma Proposta de Sequência Didática para o Ensino de Estatística no Ensino Médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
27. BIZERRA, A. M. C.; **ALVES, L. A.**; VIEIRA, F. B. A.. Participação em banca de Carlos Antônio Barros e Silva Junior. O Lúdico na Química: Influência da aplicação de jogos químicos no aprendizado dos alunos dos cursos técnicos de nível médio do IFRN campus Ipangaçu. 2016. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. LEMOS, T. L. G.; Santiago, G. M. P.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Anderson Corrêa Paula. Constituintes Químicos e Atividades Biológicas de *Cnidocolus phyllancantus* (favela). 2014. Dissertação (Mestrado em Química) - Universidade Federal do Ceará.

Teses de doutorado

1. LUCHESE, A. M.; MARTINEZ, E. A.; ESPOSITO, E.; BRITO, S. M. O.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Alexandre de Freitas Espeleta. *Aspergillus terreus*: isolamento, identificação e avaliação da capacidade catalítica na redução de cetonas pró-quirais. 2014. Tese (Doutorado em Biotecnologia) - Universidade Estadual de Feira de Santana.

Qualificações de Mestrado

1. COELHO, M. N.; **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Rejane Rodrigues de Oliveira Sousa. UEPS-METODOLOGIA ATIVA COM APORTE EM AUSUBEL: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE FÍSICA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SOUZA, D. N. N.. Participação em banca de Magna Misleiza Rodrigues Medeiros. Produção de uma sequência didática como mecanismo para atenuar a cegueira botânica. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; NELSON, I. C. A. S. R.. Participação em banca de Francisca Tairine Stéphanne Pinho Fernandes. Olhar científico: a pesquisa como ferramenta de ensino na graduação de enfermagem da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN). 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. BIZERRA, A. M. C.; LAVOR, O. P.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Renata Custódio da Silva. UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA (UEPS) E A METACOGNIÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. RODRIGUES, B. S. F.; SILVA, S. A.; LIMA, J. Q.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Kayciane Assuncao Alencar. EDUCAÇÃO PARA O CONSUMO: UMA ABORDAGEM CRÍTICA E EMANCIPATÓRIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará.
6. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.. Participação em banca de Carlos José Araújo da Silva. Aprendendo sobre o Ecossistema Manguezal através de uma UEPS Fundamentada da Teoria da Aprendizagem Significativa sob o Enfoque CTS com uma Turma do 7 Ano em uma Escola Pública no Município de Guamaré. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 7.

- NUNES, A. O.; **ALVES, L. A.**; ALVES, S. M. C.. Participação em banca de Maria Luisa Rocha de Macedo. A formação ética e de responsabilidade profissional no curso técnico integrado em alimentos. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. BERTINI, L. M.; COELHO, M. N.; **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.. Participação em banca de Debora Dalila da Silva Almeida Santiago. LETRAMENTO CIENTÍFICO: ATRAVÉS DA ABORDAGEM CTS PARA UM CURSO DE PEDAGOGIA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. BIZERRA, A. M. C.; BERTINI, L. M.; NUNES, A. O.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de FRANCISCO GLAUBER DE BRITO SILVA. QUÍMICA ORGÂNICA E JOGOS DIGITAIS: UMA COMBINAÇÃO MENSURAVEL NO ENSINO CONTEXTUALIZADO DA QUÍMICA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. NUNES, A. O.; OLIVEIRA, M. E. B.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de JOSÉ DOS SANTOS FERREIRA. O ENSINO DE CIÊNCIAS E A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: UMA ABORDAGEM DIALÓGICA NA ESCOLA PÚBLICA POR MEIO DOS GRUPOS INTERATIVOS. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; COELHO, M. N.. Participação em banca de Maria Verônica da Silva. Experimentação e materiais alternativos: um olhar para formação inicial dos professores de Química. 2018.
12. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Kaiser Jackson Pereira de Sousa. Letramento Científico: uma análise do uso social dos conhecimentos construídos nas Ciências Naturais e Matemática. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. BIZERRA, A. M. C.; OLIVEIRA, E. N. A.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Aline Lucena de Brito. UTILIZAÇÃO DE POLÍMEROS NA PRODUÇÃO DE PRÁTICAS LÚDICAS NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA: DO PLANEJAMENTO E ELABORAÇÃO À AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de NAJARA RAQUEL DE LIMA MORAIS. A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DOS PROFESSORES DAS DISCIPLINAS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA DA 13ª DIREC. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. NUNES, A. O.; **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.. Participação em banca de Ivanessa Castro de Sousa. Estudo dos Gases: uma proposta de produção de material didático em enfoque CTS. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **ALVES, L. A.**; PONTES, V. M. A.; DIAS, S. M. A.; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Maria Francileide de Oliveira Trajano. Os gêneros discursivos emergentes da internet no Ensino de Língua Portuguesa. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. **ALVES, L. A.**; BIZERRA, A. M. C.; NUNES, A. O.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. Metodologias alternativas como elementos mobilizadores para uma aprendizagem significativa. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. NUNES, A. O.; **ALVES, L. A.**; RODRIGUES, W. M.. Participação em banca de Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. Educação Estatística na perspectiva CTS: Uma proposta de Unidade Didática para o ensino de estatística no Ensino Médio. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. **ALVES, L. A.**; NUNES, A. O.; FERREIRA, E. C. F.; SANTOS, A. G. D.. Participação em banca de Roseana da Silva Bezerra. Teatro Científico (TC) no ensino de Ciências Naturais e Matemática: trabalhando enfoque CTS através da interdisciplinaridade. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Rita de Cássia Pinto Medeiros. Análise De Metodologias Ativas no Ensino de Química na Ótica dos Professores do IFRN- Campus Apodi-RN. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Ana Flávia de Oliveira Fernandes. AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE E O ENSINO DE QUÍMICA: UMA REVISÃO LITERÁRIA. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. ANDRADE, I. M.; TAVARES, J. L.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Orianne Cassia Canuto. A UTILIZAÇÃO DE JOGOS LÚDICOS E SUA CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA: UM ESTUDO DE CASO. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Rafaela Cristina Fernandes de Oliveira. PROFESSOR INTERDISCIPLINAR: A VISÃO DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Wenia Kaline Torres Silva. METODOLOGIAS ATIVAS: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE QUÍMICA. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Diego Jairon Lopes Paulino. AS DIFICULDADES DOS DOCENTES NOS USOS DE TDICS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Jean Carlos Gama De Oliveira. DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A IMPORTÂNCIA DA DEMOCRATIZAÇÃO DA CIÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO CIENTÍFICO. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Kelly Mariana Moraes Lopes. ESTUDO DA IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NOS CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA.

2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

9. NASCIMENTO, T. L.; **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Adriano de Oliveira Gurgel. PERSPECTIVAS DOS ALUNOS EGRESSOS E DOCENTES DA ÁREA DE QUÍMICA SOBRE A INCORPORAÇÃO DOS TEMAS PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA NO CURRÍCULO: UMA ANÁLISE NO CURSO DA LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN CAMPUS APODI/RN. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Eliani Jordana da Silva Moreira. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOB A ÓTICA DE DOCENTES DE CIÊNCIAS. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de DERYCLY DOUGLAS EUFRÁSIO GALDINO. UMA INVESTIGAÇÃO DO SISTEMA MÉTRICO A LUZ DO OLHAR EPISTEMOLÓGICO DE GOWIN NO ENSINO FUNDAMENTAL II. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Cristina Emanuely da Silva. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: um estado do conhecimento nos anais do Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ). 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Dayana Maria da Silva. ESTUDO DE CASO: ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA MUNICIPAL RICARDO SÉRGIO DE LUCENA MELO DA CIDADE DE SEVERIANO MELO/RN.. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. NASCIMENTO, T. L.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Izabela Cristina de Souza Rodrigues. AVALIAÇÃO DAS AULAS EXPERIMENTAIS DURANTE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL SOB A ÓTICA DOS DISCENTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN- CAMPUS APODI. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. ANDRADE, I. M.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Aristenes Rocha de Moraes. A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA SOB DIFERENTES OLHARES: UM ESTUDO COM PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA DO MUNICÍPIO DE APODI. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. SEGUNDO, A. L. N. M.; **ALVES, L. A.**; MELO, F. D.. Participação em banca de Antônia Idaiany Melo Soares. ENSINO REMOTO: DESAFIOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPOS DA PANDEMIA COVID-19 ? APODIRN.. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. NASCIMENTO, T. L.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Tatiane de Oliveira Lourenço Modesto. O INSTAGRAM COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO DE QUÍMICA. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Joyce Soares de Souza. Contribuições do Programa Residência Pedagógica na Formação Inicial no Curso de Licenciatura em Química. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. VERAS, I. V. U. M.; CORDEIRO, A. R. R. A.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Victória Shirley Câmara Ferreira. AVALIAÇÃO DO NÍVEL DE CONHECIMENTO DE CONSUMIDORES DO NONI (MORINDA CITRIFOLIA L.) NA MICRORREGIÃO DA CHAPADA DO APODI. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. FEITOZA, J. V. F.; **ALVES, L. A.**; PEREIRA, M. S.. Participação em banca de Michelly Katiuce de Moraes Brilhante. PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19 NO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.; SILVA, M. A. G. M.. Participação em banca de Andreia Jannyci de Moura Fernandes Oliveira. OS CONCEITOS DA INTERDISCIPLINARIDADE NA VISÃO DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN, CAMPUS APODI. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. NASCIMENTO, T. L.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Jane Katelin Xavier Gomes. O USO DO VÍDEO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA EM UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO EM APODI. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. **ALVES, L. A.**; SILVA, M. A. G. M.; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Alana Kelly de Medeiros Costa. AS METODOLOGIAS ALTERNATIVAS E O ENSINO DE QUÍMICA NA VISÃO DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DO PIBID. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.; SILVA, M. A. G. M.. Participação em banca de Vilaneide Severina de Souza Carvalho. O USO DAS TECNOLOGIAS POR DOCENTES DA ÁREA DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. MEDEIROS, J. G. T.; **ALVES, L. A.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Daniela Thaíse Fernandes Nascimento. ESTRATÉGIA POE COMO FERRAMENTA NO ENSINO REMOTO DE CINÉTICA QUÍMICA. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. MEDEIROS, J. G. T.; **ALVES, L. A.**; MAIA, F. A. D.. Participação em banca de Ismael Noronha de Oliveira. ELABORAÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE COMBUSTÍVEIS: UMA ABORDAGEM CTS. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 27.

- DANTAS, M. J.; **ALVES, L. A.**; MARTINS, F. I. B. B.. Participação em banca de Manoel Lindemberg de Oliveira Costa. O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DIANTE DO ENSINO REMOTO: PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES E DOCENTES DA ESCOLA ESTADUAL ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI/RN. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Talita Monali Moraes Costa. Concepções e dificuldades dos professores de química sobre as atividades experimentais no ensino remoto emergencial durante a pandemia da COVID-19. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Weelima Fabiola Batista Jales. A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID COMO AGENTE FORMADOR. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
30. SANTOS, N. F.; MELO, F. D.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Lyanka Leonara da Costa Amaral. DOCÊNCIA EM MATEMÁTICA: percepções da relação entre a formação docente e a prática de sala de aula. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. NASCIMENTO, T. L.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Saara Lidiana Costa Lima. A FORMAÇÃO DOCENTE NOS CURSOS DE LICENCIATURA: UM ESTUDO DE CASO REALIZADO COM PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DA CIDADE DE APODI-RIO GRANDE DO NORTE. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Moraes. A FORMAÇÃO DOCENTE DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA - ESTADO DA ARTE. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. DIAS, F. K. D.; **ALVES, L. A.**; MELO, M. F.. Participação em banca de Gisely Roberta de Oliveira. A IMPORTÂNCIA DAS AULAS PRÁTICAS NO ENSINO DE BILOGIA NAS ESCOLAS DA CIDADE DE FELIPE GUERRA-RN. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
34. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Maira Cintia Lucena Melo. EDUCAÇÃO CIENTÍFICA ATRAVÉS DA METODOLOGIA STEAM. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. DIAS, F. K. D.; **ALVES, L. A.**; MELO, M. F.. Participação em banca de D'Ávila Oliveira da Silva. USO DE METODOLOGIAS ATIVAS: UMA INTERVENÇÃO NO ENSINO DE ECOLOGIA NA CIDADE DE FELIPE GUERRA/RN. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; DIAS, F. K. D.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. Atitudes e crenças discentes sobre a elaboração de fanzines como metodologia potencialmente significativa. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; DIAS, F. K. D.. Participação em banca de Adriano Erik Reinaldo de Moraes. A VISÃO DOS PROFESSORES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA ACERCA DAS MÍDIAS EDUCACIONAIS: Estudo comparativo em escolas do município de Apodi-RN. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
38. OLIVEIRA, M. A.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Rayane Cristina Batista Almeida. Resíduos Sólidos em Caraúbas/RN: Impactos Socioambientais. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Ambiental e Geografia do Semi-árido) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. OLIVEIRA, M. A.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Francisco Nailton Fernandes de Sales. As condições de saneamento ambiental com ênfase na coleta de resíduos sólidos na comunidade de Bamburral, Apodi-RN. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Ambiental e Geografia do Semi-árido) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. OLIVEIRA, N. S. M.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Edna Guilherme dos Santos. Saneamento Ambiental Rural: Percepção dos moradores da comunidade Araras, Itajá-RN. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Ambiental e Geografia do Semi-árido) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
41. **ALVES, L. A.**; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de Lusia Rafaelle de Moraes Pinto. PERCEPÇÕES DA COMUNIDADE ESCOLAR SOBRE O MEIO AMBIENTE ?CONQUISTAS E DESAFIOS PARA A PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM APODI - RN. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Ambiental e Geografia do Semi-árido) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. Fernandes, A. J. D.; **Alves, L. A.**; DANTAS, M. B.. Participação em banca de Paulo Roberto da Silva. Um Tratamento Contextualizado dos Números Decimais no 6º Ano EJA da Escola Estadual Francisco Carlos de Vasconcelos. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional) - Universidade Federal da Paraíba.
43. HEICH, I. O.; **Alves, L. A.**; GURJAO, K. C. O.. Participação em banca de Marileyde Vale Pedrosa. Ribaças da educação: A evasão escolar na EJA da Escola Estadual Francisco Augusto Campos-Nazarezinho-PB. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional) - Universidade Federal da Paraíba.
44. HAFLE, O. M.; **Alves, L. A.**; SOUSA, B. A. A.. Participação em banca de Ilca Mendes Vale da Silva. Concepção de discentes, docentes e técnicos-administrativos com relação a produção de lixo na Escola Estadual Francisco Augusto Campos, Nazarezinho, Paraíba. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional) - Universidade Federal da Paraíba.
45. HAFLE, O. M.; SIQUEIRA, E. C.; **Alves, L. A.**. Participação em banca de Francisca Dailda Mendes Lins Avelino. As concepções de Avaliação na Visão dos Professores do Ensino Fundamental e Médio na Modalidade PROEJA. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pós-graduação Lato Sensu em Educação Profissional) - Universidade Federal da Paraíba.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.; **ALVES, L. A.**; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Ludmilla da Silva Augusto. Ximenia americana: um levantamento bibliográfico sobre produções acadêmicas a respeito dessa espécie vegetal. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

2. NASCIMENTO, T. L.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Gessiara Martins de Oliveira.O ESTADO DO CONHECIMENTO EM BIOCOMBUSTÍVEIS NO CONGRESSO BRASILEIRO DE QUÍMICA NO PERÍODO DE 2015-2019. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Manoel Batista de Lima Neto.ANÁLISES DAS CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS QUANTITATIVA E QUALITATIVA DA ESPÉCIE *Anadenanthera colubrina* (Velooso) Brenan ENCONTRADA NA REGIÃO DE APODI/RN. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Tarcísio Ferreira de Farias Filho.Óleos Essenciais: Uma revisão da Literatura. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. NASCIMENTO, T. L.; **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Alef Max de Oliveira Bezerra.O ESTÁGIO DOCENTE NO ENSINO REMOTO: UM ESTUDO DE CASO DOS ALUNOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO CAMPUS APODI. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Kaio Anderson dos Santos Soares.ATIVIDADE ANTIOXIDANTE NO CONTEXTO DOS PRODUTOS NATURAIS: Produções Acadêmicas apresentadas no Congresso Brasileiro de Química. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Mayara Beatriz de Oliveira Moreira.A UTILIZAÇÃO DO KAHOOT COMO FERRAMENTA NO ENSINO REMOTO DE QUÍMICA REFORÇANDO O CONTEÚDO DE CADEIAS CARBÔNICAS. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Keffson Kelf da Silva.PRODUÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA AUXÍLIO NO ENSINO DE ESTEQUIOMETRIA. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de José Carlos Mota Tôrres Júnior.UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE PhET NO ENSINO DE QUÍMICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O CONTEÚDO DE CONCENTRAÇÃO. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. NASCIMENTO, T. L.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Bonifácio Henrique dos Santos Neto.Um Estudo Bibliográfico Sobre a Produção Acadêmica de Biolubrificante. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, T. L.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Lohane Vanessa Gama e Silva.A importância da Residência Pedagógica na Formação Docente do Curso de Licenciatura em Química. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Sabrina Luara Moreira Freitas.A IMPORTÂNCIA DA EXPERIMENTAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO SOLUÇÕES PARA OS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Lucerlândia Bernardina de Almeida.A UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO ?CONHECIMENTO PERIÓDICO? NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE TABELA PERÓDICA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. SOUSA, A. C.; **ALVES, L. A.**; COSTA, S. E. D.. Participação em banca de Tairiz Tatiani da Costa.Contextualização Histórica da Toxicidade Química. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. SOUSA, A. C.; **ALVES, L. A.**; COSTA, S. E. D.. Participação em banca de Cristina Emanuely da Silva.A Abordagem dos Princípios da Química Verde e Sustentabilidade no Livro Didático de Química do Ensino Médio. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Jean Carlos Gama de Oliveira.AVALIAÇÃO DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA ESPÉCIE *Mimosa caesalpinhiifolia* CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN - CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Matheus Gomes Linhares.ANÁLISE QUANTITATIVA E QUALITATIVA DE METABÓLITOS SECUNDÁRIOS DA ESPÉCIE *Mimosa caesalpinhiifolia* CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLADO IFRN - CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Lucas Gomes Linhares.ANÁLISE DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA ESPÉCIE *Tabebuia caraíba* CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN - CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Luma Misma Alves Câmara.AVALIAÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS FITOQUÍMICAS QUALITATIVA E QUANTITATIVA DA ESPÉCIE *Tabebuia caraíba* (Mart.) Bur. CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN ? CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. SOUSA, A. C.; FERNANDES, A. N. O.; SOUZA, M. C. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Manoel Lindemberg de Oliveira Costa.Cordéis químicos: o uso da literatura de cordel como proposta pedagógica no Ensino de Química. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. SILVA, F. F. M.; **ALVES, L. A.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Alana Kelly de Medeiros Costa.Extração, isolamento e modificação química dos ácidos anacárdicos presentes nas cascas da castanha de caju *Anacardium occidentale* L.. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. SILVA, F. F. M.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Kevin Davi da Costa Oliveira.Avaliação fitoquímica e potencial antioxidante das sementes da tamarindo (*Tamarindus indica* L.) de cultivares familiares do município de Apodi-RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

23. SILVA, F. F. M.; BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**. Participação em banca de Ronnio Liniker da Silva e Souza. Abordagem fitoquímica e avaliação da atividade antioxidante presente em chás comerciais. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; MENEZES, M. A. G. Participação em banca de Maria Verônica da Silva. AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR LOURENÇO GURGEL NO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS- RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; BEZERRA, R. F. Participação em banca de Ana Paula de Freitas Bezerra. UTILIZAÇÃO DE SEMENTES VEGETAIS COMO FONTE ENZIMÁTICA PARA A PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; BEZERRA, R. F. Participação em banca de Taiza Priscila Gama de Moura. Contribuição ao estudo químico e biológico da espécie *Combretum leprosum* Mart. (Mufumbo). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
27. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; REINALDE, S. M. A. S.. Participação em banca de Izabela Cristina de Souza Rodrigues. Determinação do teor de cálcio nos leites in natura e pasteurizados de vaca e cabra da cidade de Apodi-RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. BERTINI, L. M.; **Alves, L. A.**; REINALDE, S. M. A. S.. Participação em banca de Bruna Raylda Dantas de Lima. Contribuição fitoquímica, atividade antioxidante e teor de fenóis do extrato da Alfavaca (*Ocimum gratissimum* L.). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; MAIA, F. A. D.. Participação em banca de Emeriane Fernandes Rego. Determinação da atividade antioxidante e quantificação de compostos fenólicos das espécies: *Cecropia pachystachya* e *Operculina macrocarpa*. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
30. FERNANDES, P. R. N.; **ALVES, L. A.**; MAIA, F. A. D.. Participação em banca de Jéssica Marcelina Leite Cavalcante. Oficina pedagógica de produtos saneantes: O uso de atividades práticas no ensino de Química Orgânica. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Francisco Willises Tôrres Cabral. Contribuição fitoquímica e atividade antioxidante de *Croton sonderianus* Muell Arg. (Marmeleiro) cultivada no Oeste Potiguar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Talita Monali Moraes Costa. Atividade antioxidante, quantificação de compostos fenólicos de polpas de frutas industrializadas: Abacaxi (*Ananas comosus* L.), Caju (*Anacardium occidentale* L.) e acerola (*Malpighia emarginata*) comercializadas no Município de Apodi/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; BEZERRA, R. F. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Moraes. Determinação da atividade catalítica de sementes frente a reação de produção de biossurfactantes. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
34. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Alexandre Rebouças de Melo. AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE BIOCATALÍTICA DAS CASCAS DE FRUTAS NA REAÇÃO DE PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; FREITAS, H. F. S.. Participação em banca de Dennis Rodrygo Marinho de Oliveira. Contribuição Fitoquímica, Atividade antioxidante e teor de fenóis de *Cnidioscolus urens* (L.) (urtiga branca). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. **ALVES, L. A.**; NASCIMENTO, F. L. S.; AIRES, E. C. G.. Participação em banca de Maria da Saúde Alves de Souza. Instrumentos Avaliativos e o Ensino de Química no PROEJA do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Apodi. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. FERNANDES, P. R. N.; **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Adriano Erik Reinaldo de Moraes. Aplicação do Projeto PIBID/CAPES na formação continuada dos supervisores e inicial dos licenciandos em Química do IFRN/Campus Apodi. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
38. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes. Abordagem Fitoquímica, Avaliação do teor de metabólitos secundários e Atividade Antioxidante nos extratos de *Embiratanha* (*Pseudobombax marginatum*). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Laiza Cristina Campos Freire. Contribuição Fitoquímica, Determinação do Teor de Fenóis e Atividade Antioxidante de *Capsicum frutescens* L. (pimenta malagueta). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. BERTINI, L. M.; **ALVES, L. A.**; FERNANDES, P. R. N.. Participação em banca de Emanuel Isaias Mota Araújo. Avaliação Fitoquímica e Caracterização das propriedades química da *Capsicum chinense* L. (pimenta de cheiro). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
41. **ALVES, L. A.**; MELO, M. C. L.; SILVA, W. P. N.. Participação em banca de Mikarla Rejane Macêdo Costa. Utilização de Material Reciclado na Produção de Ferramentas alternativas para o Ensino de Química na Escola Estadual Severiano Melo. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. **ALVES, L. A.**; SILVA, F. F. M.; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Rita de Cássia de Freitas Bezerra. Análise do Efeito Sazonal na composição química do Óleo Essencial de Malvarisco (*Plectranthus amboinicus*) utilizando os métodos de Hidrodestilação e Arraste a vapor d'Água. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
43. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Samila Sirley Costa. Contribuição ao Estudo Químico da Espécie *Chenopodium ambrosioides* L. (mastruz). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
44. **ALVES, L. A.**; BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Ariana Moraes Neves. Avaliação da composição química dos óleos fixos da amêndoa do fruto do cajueiro (*Anacardium occidentale* L.). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 45.

- ALVES, L. A.;** EVANGELISTA NETO, A. A.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Francisco Barros de Oliveira Neto. Utilização de espécies vegetais do Nordeste como fonte enzimática na produção de biossurfactantes. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
46. **ALVES, L. A.;** BIZERRA, A. M. C.; ALMEIDA NETO, M. P.. Participação em banca de Francisca Fernanda Jacinta da Silva. Plantas Nativas do RN de uso medicinal: identificação dos princípios ativos contra Diabetes mellitus e a abordagem educacional não formal. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
47. **ALVES, L. A.;** BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Angélica Samara Silveira Noronha. Avaliação da composição química dos óleos fixos de Azadirachta indica (Nim). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
48. FARIAS, F. K. S. S.; NASCIMENTO, F. L. S.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Andreia Jannyci de Moura Fernandes. Contextualização: Uma análise dos conteúdos do livro didático de química da primeira série do ensino médio do IFRN - Campus Apodi. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
49. BERTINI, L. M.; SILVA, F. F. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Marcos Vinícios de Oliveira Costa. Obtenção e caracterização do biodiesel produzido a partir do óleo de oiticica (*Licania rígida benth*) utilizando diferentes álcoois. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
50. BERTINI, L. M.; NASCIMENTO, F. L. S.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Francisca Belkise de Freitas Moreira. Manual lúdico: uma proposta de material didático para melhorar o ensino-aprendizagem na disciplina de Química da 1ª Série do Ensino Médio. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
51. **ALVES, L. A.;** MAIA, F. A. D.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Karla Andrômeda Nobre de Oliveira. Estudo do potencial catalítico do óxido de alumínio (Al_2O_3) na produção do biodiesel a partir de óleos de fritura. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
52. EVANGELISTA NETO, A. A.; SILVA, F. F. M.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Priscila Maia de Oliveira. Análise físico-química do óleo obtido a partir das sementes de girassol (*Helianthus annuus*) cultivadas com diferentes lâminas de irrigação na chapada do Apodi/RN. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
53. SILVA, F. F. M.; MAIA, F. A. D.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Saara Lidia Costa Lima. Potencial hidrolítico de dejetos bovinos submetidos a diferentes tempos de fermentação. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
54. SILVA, F. F. M.; BIZERRA, A. M. C.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Igor Rannes de Costa Sousa. Síntese quimioenzimática de ésteres voláteis com potencial uso em fragrâncias e aromas. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
55. EVANGELISTA NETO, A. A.; SILVA, W. P. N.; **ALVES, L. A.** Participação em banca de Monalme Gleica de Menezes. Estudo da cinética de secagem das sementes de girassol (*Helianthus annuus*) cultivadas com diferentes lâminas de água. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
56. **ALVES, L. A.;** SILVA, F. F. M.; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Alexandre Bruno Dantas Fernandes. Análise comparativa da composição química do óleo essencial de capim santo (*Cymbopogon citratus*) obtido através dos métodos de hidrodestilação e arraste por vapor d'água. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
57. **ALVES, L. A.;** BERTINI, L. M.; LIMA, M. A. A.. Participação em banca de Sebastiana Estefana Torres Brilhante. Determinação do teor de antocianinas e sua influência na capacidade indicadora de pH em extratos de flores do Rio Grande do Norte. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
58. **ALVES, L. A.;** BERTINI, L. M.; LIMA, M. A. A.. Participação em banca de Francisca Ítala da Silva Paiva. Contribuição ao Estudo Fitoquímico, Atividade Antioxidante e Teor de Fenóis dos Extratos de *Senna alata* L.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
59. SILVA, F. F. M.; **ALVES, L. A.;** FERNANDES, P. R. N.. Participação em banca de Kelysson Kaio Targino. Produção e Análise Físico-Química do Biodiesel obtido a partir do Óleo das Sementes do Pinhão Bravo (*Jatropha mollissima* muell. arg.). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
60. **ALVES, L. A.;** SILVA, F. F. M.; BERTINI, L. M.. Participação em banca de Francisco Pereira da Silva Neto. Análise da produção de biodiesel com catalisador heterogêneo (Al_2O_3) a partir de ácidos graxos do óleo de algodão. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
61. SILVA, F. F. M.; **ALVES, L. A.;** EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Paula Rhuanna de Oliveira Dantas. Obtenção de Derivados do Glicerol utilizando enzimas da casca de laranja como catalisador. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
62. LEMOS, T. L. G.; **Alves, L. A.;** GIRAO, S. M. B.. Participação em banca de Anderson Correa Paula. Avaliação do Teor e Composição de Óleos e Graxas em Efluentes Industriais.. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Bacharelado em Química) - Universidade Federal do Ceará.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. III Semana de Química. 2015. (Congresso).
2. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. 2015. (Congresso).
3. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural. 2014. (Encontro).
4. II Semana de Química. 2014. (Encontro).
- 5.

33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química. Bioprospecção de espécies vegetais em reações de biorredução. 2010. (Congresso).

- 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química. Utilização de Zingiber officinale (gingibre) na biorredução de compostos carbonílicos. 2009. (Congresso).
- IV Workshop de Biotransformação. Determinação de proteínas solúveis em extratos de vegetais. 2008. (Outra).
- XIX Simpósio de Plantas Mediciniais. Composição química e atividade antioxidante de uma amostra de própolis do Ceará. 2008. (Simpósio).
- XXVI ENCONTRO UNIVERSITÁRIO DE INICIAÇÃO À PESQUISA. FLAVONÓIDES EM PRÓPOLIS DO CEARÁ. 2007. (Encontro).
- XXV ENCONTRO UNIVERSITÁRIO DE INICIAÇÃO À PESQUISA. TRITERPENOS EM PRÓPOLIS DO CEARÁ. 2006. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

- ALVES, L. A.. III Encontro de Química do Campus Apodi. 2023. (Congresso).
- ALVES, L. A.. IV Semana de Química. 2016. (Congresso).
- ALVES, L. A.. II Semana de Química. 2014. (Congresso).
- ALVES, L. A.. Semana de Vivência em Química: Projeto Integrador. 2012. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

-  JESSICA DANIELLY SILVA. A PERCEPÇÃO DE LICENCIADOS EM QUÍMICA ACERCA DO EMPREGO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Tese de doutorado

- Maria Alcilene Gomes de Menezes. Metodologias Alternativas e Sustentabilidade Ambiental: elementos mobilizadores para uma aprendizagem significativa. Início: 2023. Tese (Doutorado em Rede Nordeste de Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
-  Antônio Costa Neto. PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA ABORDAGEM CTS/CTSA COMO POSSIBILIDADE DE IMPLEMENTAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO QUÍMICA. Início: 2023. Tese (Doutorado em Rede Nordeste de Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Trabalho de conclusão de curso de graduação

- Lídia Libini Oliveira Moraes. LABORATÓRIO QUÍMICO VIRTUAL COMO ESTRATÉGIA DE AUXÍLIO NAS AULAS PRÁTICAS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. Início: 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
- Francisco Leandro de Oliveira Moraes. UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA DIGITAL QUIZZ COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE QUÍMICA. Início: 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Iniciação científica

- Vinicius Samuel Gomes Miranda. Avaliação Quantitativa e Capacidade Antioxidante dos Extratos de Ziziphus joazeiro (joazeiro) oriundo de Caraúbas - RN. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Técnico Integrado em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
- Carla Cibele Tôrres de Sousa. Avaliação Quantitativa e Capacidade Antioxidante dos Extratos de Ziziphus joazeiro (joazeiro) oriundo de Caraúbas - RN. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Técnico Integrado em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
- Mara Aline da Silva Souza. Avaliação Quantitativa e Capacidade Antioxidante dos Extratos de Ziziphus joazeiro (joazeiro) oriundo de Caraúbas - RN. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Técnico Integrado em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

- Carlos Alberto de Carvalho Andrade. TEORIZANDO A PRÁTICA INTERDISCIPLINAR E PRATICANDO A TEORIA DA INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: Um olhar sobre as ações da formação continuada de docentes de ciências da natureza, matemática e suas tecnologias no ensino médio da escola pública de João Pessoa-PB. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
-  Marcos de Sousa Xavier. GERAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS E O CONSUMISMO: Uma proposta de construção da cidadania à luz da CTS. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio

Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.

3.  Aldefran Aderson da Silva. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA 13 DE MAIO, UPANEMA/RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
4.  Antonio de Andrade Queiroz. A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DA PERCEÇÃO DOS LICENCIADOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO (UFERSA) SOBRE SUA FORMAÇÃO. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
5.  ANA IZABEL DA SILVA ROSÁRIO. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS IMPACTOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
6.  FRANCISCA TAYRINE STÉPHANNE PINHO FERNANDES. A PESQUISA COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
7.  MAGNA MISLEIZA RODRIGUES MEDEIROS. EXPERIMENTAÇÃO ATRELADA A CARTILHA DIDÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA COM MATERIAIS DE BAIXO CUSTO. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
8.  FRANCISCO GLAUBER DE BRITO SILVA. Trilha orgânica: a influência do jogo digital na aprendizagem de funções orgânicas oxigenadas da 3a série do Ensino Médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
9.  JOSÉ DOS SANTOS FERREIRA. O ensino de ciências e a avaliação da aprendizagem: uma abordagem dialógica na escola pública por meio dos grupos interativos. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
10.  Debora Dalila da Silva Almeida Santiago. LETRAMENTO CIENTÍFICO ATRAVÉS DA ABORDAGEM CTSA PARA UM CURSO DE PEDAGOGIA. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Leonardo Alcântara Alves.
11.  MARIA VERÔNICA DA SILVA. EXPERIMENTAÇÃO E MATERIAIS ALTERNATIVOS: UM OLHAR PARA A FORMAÇÃO INICIAL DOS PROFESSORES DE QUÍMICA. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
12.  Kaiser Jackson Pereira de Souza. LETRAMENTO CIENTÍFICO: UMA ANÁLISE DO USO SOCIAL DOS CONHECIMENTOS CONSTRUÍDOS NAS CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
13.  Roseana da Silva Bezerra. Teatro Científico: Uma estratégia interdisciplinar de integração de conteúdos de Ciência, Tecnologia e Sociedade. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
14.  Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. MAPAS CONCEITUAIS COMO METODOLOGIA ALTERNATIVA PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO OLHAR DOCENTE. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
15.  Lillianne de Sousa Silva. Objetos de aprendizagem: uma ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem do conteúdo de estequiometria na disciplina de química no ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Leonardo Alcântara Alves.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1.  Rafaela Cristina Fernandes de Oliveira. PROFESSOR INTERDISCIPLINAR: A VISÃO DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
2.  Jean Carlos Gama De Oliveira. DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A IMPORTÂNCIA DA DEMOCRATIZAÇÃO DA CIÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO CIENTÍFICO. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
3.  Alana Kelly de Medeiros Costa. AS METODOLOGIAS ALTERNATIVAS E O ENSINO DE QUÍMICA NA VISÃO DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DO PIBID. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
4.  Vilaneide Severina de Souza Carvalho. O USO DAS TECNOLOGIAS POR DOCENTES DA ÁREA DE MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
5.  Andreia Jannyci de Moura Fernandes Oliveira. OS CONCEITOS DA INTERDISCIPLINARIDADE NA VISÃO DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN, CAMPUS APODI. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
6.  Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. ATITUDES E CRENÇAS DISCENTES SOBRE A ELABORAÇÃO DE FANZINES COMO METODOLOGIA POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
7.  Adriano Erik Reinaldo de Moraes. A VISÃO DOS PROFESSORES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA, ACERCA DAS MÍDIAS EDUCACIONAIS EM TRÊS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DO MUNICÍPIO DE APODI-RN. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. José Carlos Mota Tôrres Júnior. UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE PHET NO ENSINO DE QUÍMICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O CONTEÚDO DE CONCENTRAÇÃO. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
2. Keffson Kelf da Silva. UTILIZAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA AUXILIAR NA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DO ENSINO DE ESTEQUIOMETRIA. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
3. Mayara Beatriz de Oliveira Moreira. A UTILIZAÇÃO DO KAHOOT COMO FERRAMENTA NO ENSINO REMOTO DE QUÍMICA REFORÇANDO O CONTEÚDO DE CADEIAS CARBÔNICAS. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
4. Manoel Batista de Lima Neto. ANÁLISES DAS CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS QUANTITATIVA E QUALITATIVA DA ESPÉCIE Anadenanthera colubrina (Veloso) Brenan ENCONTRADA NA REGIÃO DE APODI/RN. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
5. SEBASTIÃO LINO NETO. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO QUÍMICO DA ESPÉCIE Ziziphus joazeiro ORIUNDA DO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
6.  Matheus Gomes Linhares. ANÁLISE DE CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS QUANTITATIVA E QUALITATIVA DA ESPÉCIE Mimosa caesalpinifolia CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN ? CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
7.  Lucas Gomes Linhares. ANÁLISE DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA ESPÉCIE Tabebuia caraíba CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN ? CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
8.  Jean Carlos Gama de Oliveira. AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA ESPÉCIE Mimosa caesalpinifolia CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN ? CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
9. Ana Paula de Freitas Bezerra. Utilização de Sementes Vegetais Como Fonte Enzimática Para a Produção de Biossurfactantes. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
10. Taiza Priscila Gama de Moura. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO DA ESPÉCIE Combretum leprosum Mart. (Mufumbo). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
11. Maria Verônica da Silva. Avaliação da Utilização de Aulas Práticas Com Materiais Alternativos na Escola Estadual Professor Lourenço Gurgel no Município de Caraúbas- RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
12. Najara Raquel de Lima Moraes. Utilização do complexo enzimático de sementes na produção de biossurfactantes. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
13. Alexandre Rebouças de Melo. Produção de biossurfactantes a partir do complexo enzimático de cascas vegetais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
14. Mikarla Rejane Macêdo Costa. UTILIZAÇÃO DE MATERIAL RECICLADO NA PRODUÇÃO DE FERRAMENTAS ALTERNATIVAS PARA O ENSINO DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL SEVERIANO MELO. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
15. Maria da Saúde Alves de Souza. Instrumentos Avaliativos e o Ensino de Química no PROEJA no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Apodi. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
16. Maria Alcilene Gomes de Menezes. Abordagem fitoquímica e atividade antioxidante nos extrato de Embiratanha (Pseudobombax marginatum). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
17. Francisco Barros de Oliveira Neto. Utilização de espécies vegetais do Nordeste como fonte enzimática na produção de biossurfactantes. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
18. Rita de Cássia de Freitas Bezerra. ANÁLISE DO EFEITO SAZONAL NA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO ÓLEO ESSENCIAL DE MALVARISCO (Plectranthus amboinicus) UTILIZANDO OS MÉTODOS DE HIDRODESTILAÇÃO E ARRASTE A VAPOR D'ÁGUA. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
19. Samila Sirley Costa. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO QUÍMICO DA ESPÉCIE Chenopodium ambrosioides L. (MASTRUZ). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
20. Angélica Samara Silveira Noronha. Avaliação da composição química dos óleos fixos de Azadirachta indica (Nim). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
21. Ariana Moraes Neves. Avaliação da composição química dos óleos fixos da amêndoa do fruto do cajueiro (Anacardium occidentale L.). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
22. KARLA ANDRÔMEDA NOBRE DE OLIVEIRA. ESTUDO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (Al₂O₃) NA PRODUÇÃO DO BIODIESEL DE ÓLEOS DE FRITURA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto

23. SEBASTIANA ESTEFANA TORRES BRILHANTE. DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ANTOCIANINAS E SUA INFLUÊNCIA NA VARIAÇÃO DA COLORAÇÃO DOS EXTRATOS DE FLORES DO OESTE POTIGUAR EM DIFERENTES pH PARA USO COMO INDICADOR ÁCIDO-BASE. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
24. FRANCISCO PEREIRA DA SILVA NETO. ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE BIODIESEL COM CATALISADOR HETEROGÊNEO (Al₂O₃) A PARTIR DE ÁCIDOS GRAXOS DE OLEAGINOSAS DO RIO GRANDE DO NORTE. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.

Iniciação científica

1. Matheus Gomes Linhares. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DE *Mimosa caesalpinifolia* (SABIÁ) OBTIDA EM APODI - RN. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
2. Jean Carlos Gama de Oliveira. AVALIAÇÃO DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA ESPÉCIE *Mimosa caesalpinifolia* (SABIÁ) ORIUNDA DE APODI-RN. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
3. Lucas Gomes Linhares. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DA ESPÉCIE *Tabebuia caraiba* (CARAIBEIRA) OBTIDA DO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
4. Luma Misma Alves Câmara. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DA ESPÉCIE *Sideroxylon obtusifolium* (QUIXABEIRA) ORIUNDA DO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
5. Daniel Freitas de Lima. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DA ESPÉCIE *Anacardium occidentale* (cajuero) OBTIDA NO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
6. Thiago Gomes Dantas Paiva. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DA ESPÉCIE *Sideroxylon obtusifolium* (QUIXABEIRA) ORIUNDA DO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
7. Rayssa Costa Cabral. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DA ESPÉCIE *Sideroxylon obtusifolium* (QUIXABEIRA) ORIUNDA DO MUNICÍPIO DE APODI - RN. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
8. William Felipe do Vale Sobrinho. AVALIAÇÃO QUANTITATIVA DOS METABÓLITOS SECUNDÁRIOS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE *Ziziphus joazeiro* (Juazeiro) DE APODI - RN. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
9. Ana Paula de Freitas Bezerra. UTILIZAÇÃO DO COMPLEXO ENZIMÁTICO DE ESPÉCIES VEGETAIS DO NORDESTE PARA PRODUÇÃO DE BIOCOSURFACTANTES. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
10. NAJARA RAQUEL DE LIMA MORAIS. Prospecção de espécies vegetais do Nordeste como fonte enzimática na produção de biossurfactantes. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
11. Alexandre Rebouças de Melo. Prospecção de espécies vegetais do Nordeste como fonte enzimática na produção de biossurfactantes. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
12. FRANCISCO BARROS DE OLIVEIRA NETO. Prospecção de espécies vegetais do Nordeste como fonte enzimática na produção de biossurfactantes. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
13. Taiza Priscila Gama de Moura. ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO DA ESPÉCIE *Combretum leprosum* Mart. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
14. AFRANNIA RAFAELLA DA COSTA FREITAS BEZERRA. Uso de catalisadores heterogêneos na produção do biodiesel. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
15. RAYANNE SAMARA DE SOUSA REINALDO. Uso de catalisadores heterogêneos na produção do biodiesel. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
16. VITORIA DAENY MEDEIROS DO NASCIMENTO. Uso de catalisadores heterogêneos na produção do biodiesel. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
17. SIMONE CINTIA DE PAIVA SOUZA. Avaliação da oxidação do biodiesel submetido a degradação térmica e armazenamento prolongado. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
18. JECÓLIA REMÁLIA DE MORAIS FERREIRA. Avaliação da oxidação do biodiesel submetido a degradação térmica e armazenamento prolongado. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
19. GLENIA ELLEN SOARES COSTA. Avaliação da oxidação do biodiesel submetido a degradação térmica e armazenamento prolongado. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação,

20. MARIA ISABELA TAVARES DE FREITAS. Caracterização do biodiesel obtido de plantas oleaginosas do Rio Grande do Norte quanto aos seus aspectos físico-químicos. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnológico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
21. THALITA SONALY DA COSTA MORAIS. Caracterização do biodiesel obtido de plantas oleaginosas do Rio Grande do Norte quanto aos seus aspectos físico-químicos. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnológico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
22. VITORIA CIBELY SILVEIRA PENHA. Caracterização do biodiesel obtido de plantas oleaginosas do Rio Grande do Norte quanto aos seus aspectos físico-químicos. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Integrado em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnológico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
23. Ana Luisa Pinto Bezerra. ESTUDO QUÍMICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO DO TEOR DE FLAVONÓIDES TOTAIS, ANTOCIANINAS E FENÓIS. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
24. Jéssica Marcelina Leite Cavalcante. OBTENÇÃO DE INDICADORES ÁCIDO-BASE NATURAIS A PARTIR DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
25. KARLA ANDRÔMEDA NOBRE DE OLIVEIRA. ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE BIODIESEL COM CATALISADOR HETEROGÊNEO (Al₂O₃) A PARTIR DE ÁCIDOS GRAXOS DE OLEAGINOSAS DO RIO GRANDE DO NORTE. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
26. Humtemberg de Oliveira Santos. ESTUDO QUÍMICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DE EXTRATOS VEGETAIS. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
27. Francisco Junior Silva de Menezes. ESTUDO QUÍMICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO QUALITATIVA E QUANTITATIVA DE EXTRATOS VEGETAIS. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
28. Kleyton Costa de Oliveira. Avaliação da oxidação do biodiesel submetido a degradação térmica e armazenamento prolongado. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Subsequentes em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnológico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
29. Rayssa Costa Cabral. Caracterização do biodiesel obtido de plantas oleaginosas do Rio Grande do Norte quanto aos seus aspectos físico-químicos. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Técnico Subsequentes em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnológico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
30. Sebastiana Estefana Torres Brilhante. OBTENÇÃO DE INDICADORES ÁCIDO-BASE NATURAIS A PARTIR DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
31. FRANCISCO PEREIRA DA SILVA NETO. ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE BIODIESEL COM CATALISADOR HETEROGÊNEO (Al₂O₃) A PARTIR DE ÁCIDOS GRAXOS DE OLEAGINOSAS DO RIO GRANDE DO NORTE. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
32. ADOLFO RAONI DE FREITAS XAVIER. ESTUDO QUÍMICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO DO TEOR DE FLAVONÓIDES TOTAIS, ANTOCIANINAS E FENÓIS. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.

Orientações de outra natureza

1. Victor Gabriel Silveira de Souza. Estágio Curricular Supervisionado realizado na empresa Água Mineral Cristalina do Oeste. 2022. Orientação de outra natureza - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
2. Fabiana Ranieli de Oliveira Silva. Estágio Curricular Supervisionado realizado na empresa Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Apodi. 2018. Orientação de outra natureza. (Técnico Subsequente em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
3. Antônio Darlison Oliveira Cortez. Estágio Curricular Supervisionado realizado na empresa Mineração Peniel LTDA - EPP. 2018. Orientação de outra natureza. (Técnico Subsequente em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
4. Patrick Kennedy de Souza Castro. Estágio Curricular Supervisionado realizado na empresa Mineração Peniel LTDA - EPP. 2018. Orientação de outra natureza. (Técnico Subsequente em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
5. Mariana Carneiro da Silva. Estágio Curricular Supervisionado realizado na empresa Nordeste Indústria e Comércio de Produtos Alimentícios e Bebidas LTDA. 2017. Orientação de outra natureza. (Técnico Subsequente em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
6. Luana Cristina de Moraes Monteiro. Estágio Curricular Supervisionado realizado na empresa Nordeste Indústria e Comércio de Produtos Alimentícios e Bebidas LTDA. 2017. Orientação de outra natureza. (Técnico Subsequente em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
7. Maria Isabela Tavares de Freitas. CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DO BIODIESEL OBTIDO DE ÓLEO DE NIM (Azadirachta indica). 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnológico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.

8. Thalita Sonaly da Costa Morais. CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DO BIODIESEL OBTIDO DE ÓLEO DE NIM (Azadirachta indica). 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
9. Vitória Cibely Silveira Penha. CARACTERIZAÇÃO FÍSICO-QUÍMICA DO BIODIESEL OBTIDO DE ÓLEO DE NIM (Azadirachta indica). 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
10. RAYANNE SAMARA DE SOUSA REINALDO. OBTENÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA (Glycine max) POR CATÁLISE HETEROGÊNEA UTILIZANDO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (AlO₃). 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
11. VITÓRIA DAENY MEDEIROS DO NASCIMENTO. OBTENÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA (Glycine max) POR CATÁLISE HETEROGÊNEA UTILIZANDO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (AlO₃). 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
12. Glenia Ellen Soares Costa. AVALIAÇÃO DA OXIDAÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA SUBMETIDO À DEGRADAÇÃO TÉRMICA. 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.
13. Simone Cintia de Paiva Souza. AVALIAÇÃO DA OXIDAÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA SUBMETIDO À DEGRADAÇÃO TÉRMICA. 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Leonardo Alcântara Alves.



Luciana Medeiros Bertini

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1872525748080283>

ID Lattes: **1872525748080283**

Última atualização do currículo em 08/01/2024

Possui graduação em Química Licenciatura Plena pela Universidade Estadual do Ceará (2004), mestrado em Química Orgânica pela Universidade Federal do Ceará (2009) e doutorado em Química pela Universidade Federal do Ceará (2013). Atualmente é professor do quadro efetivo de Professores de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Rio Grande do Norte - Campus Apodi, do Programa de Pós graduação em Ensino - POSENSINO (UERN/UFERSA/IFRN) a nível de mestrado acadêmico e do Programa de Pós-Graduação em Ensino (RENOEN) a nível de Doutorado no pólo IFRN. Atuou como Coordenadora de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no subprojeto Química/Apodi no período de 2013 a 2017 e como Supervisora no período de 2017 a 2019. No período de 2020 a 2022, atuou como orientadora do Programa Residência Pedagógica do subprojeto de Química. Avaliadora Institucional do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) em atos de credenciamento presencial. Líder do grupo de pesquisa NUPEQ (Núcleo de Pesquisa em Educação e Química). Atualmente, é vice coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino (RENOEN). Sua experiência na pesquisa é desenvolver projetos nas áreas de Ensino em Química, Química dos Produtos Naturais e Biocombustíveis. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Luciana Medeiros Bertini

Nome em citações bibliográficas

BERTINI, L. M.;BERTINI, LUCIANA MEDEIROS;BERTINI, L.M.;Luciana Medeiros Bertini;BERTINI, LUCIANA

Lattes iD

<http://lattes.cnpq.br/1872525748080283>

Orcid iD

<https://orcid.org/0000-0003-0208-2233>

Endereço

Endereço Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
Sítio Lagoa
Zona Rural
59700-000 - Apodi, RN - Brasil
Telefone:
URL da Homepage: <http://www.ifrn.edu.br>

Formação acadêmica/titulação

2009 - 2013

Doutorado em Química.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Reações de biorredução utilizando células íntegras de Solanum melongena (L.) (Berinjela) , Ano de obtenção: 2013.
Orientador: Telma Leda Gomes de Lemos.

2007 - 2009

Mestrado em Química.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Processos biocatalíticos utilizando células íntegras de Glycine max (L.) Merrill (Soja) , Ano de Obtenção: 2009.
Orientador: Telma Leda Gomes de Lemos.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

2001 - 2004

Grande área: Ciências Exatas e da Terra
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Química Orgânica.
Graduação em Química Licenciatura Plena.
Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.
Título: Contribuição ao Estudo Químico e Biológico dos Análogos do Timol e de Algumas Plantas do Semi-Árido do Nordeste.
Orientador: Eveline Solon Barreira Cavalcanti.

Formação Complementar

2006 - 2009	Extensão universitária em Curso Básico de Língua Alemã. (Carga horária: 420h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
2008 - 2008	Extensão universitária em Fundamentos de Química Medicinal. (Carga horária: 30h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
2008 - 2008	Aplicações da cultura de células e tecidos de plan. (Carga horária: 3h). Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
2004 - 2004	Controle de Qualidade da Cachaça. Associação Brasileira de Química, ABQ, Brasil.
2004 - 2004	Análise Por Injeção Em Fluxo. Associação Brasileira de Química, ABQ, Brasil.
2004 - 2004	Curso Básico de Cromatografia Líquida de Alta Efic. (Carga horária: 15h). I Escola de Verão de Química, I EVEQUI, Brasil.
2004 - 2004	Galvanoplastia. (Carga horária: 20h). I Escola de Verão de Química, I EVEQUI, Brasil.
2004 - 2004	Nomenclatura e Estereoquímica dos Compostos Orgânicos. (Carga horária: 20h). I Escola de Verão de Química, I EVEQUI, Brasil.
2003 - 2003	Plantas Medicinais. (Carga horária: 8h). Secretaria Municipal de Saúde de Viçosa do Ceará, SMSVC, Brasil.
2003 - 2003	Tópicos Em Análises Forenses. Associação Brasileira de Química, ABQ, Brasil.
2003 - 2003	Reciclagem de Materiais. Associação Brasileira de Química, ABQ, Brasil.
2002 - 2002	Técnicas de Ensino Dinâmicas Em Sala de Aula. Associação Brasileira de Química, ABQ, Brasil.
1999 - 2002	Extensão universitária em Curso Básico de Língua Inglesa. (Carga horária: 420h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
1999 - 1999	Curso Conversation Society. (Carga horária: 10h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Atuação Profissional

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.

Vínculo institucional

2020 - 2022

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Orientadora do Programa Residência Pedagógica

Vínculo institucional

2018 - 2019

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Supervisora do PIBID

Vínculo institucional

2013 - 2017

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Coordenador de Área PIBID, Carga horária: 12

Outras informações

Coordenador de Área do Sub-projeto PIBID - Vinculado a Licenciatura em Química do IFRN Campus Apodi-RN.

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2020 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenadora do Curso de Biocombustíveis

Vínculo institucional

2010 - Atual

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2015 - 2017

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Coordenador do Curso Licenciatura em Química

Atividades

08/2010 - Atual

Ensino,
Disciplinas ministradas
Química I
Química II

08/2010 - Atual

Ensino, Licenciatura em Química, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas
Química Geral e Experimental II
Química Geral II
Química Analítica Qualitativa
Instrumentação para o Ensino de Química I
Instrumentação para o Ensino de Química III
Projeto Integrador
Análise Orgânica
Ensino, Licenciatura em Química, Nível: Graduação

08/2010 - 12/2010

Disciplinas ministradas
Química Geral e Experimental II
Ensino,

08/2010 - 12/2010

Disciplinas ministradas
Química Experimental (Curso Técnico Integrado de Biocombustível)
Química Experimental (Curso Técnico Subsequente em Biocombustível)
Química Geral (Curso Técnico Subsequente em Biocombustível)
Ensino,
Disciplinas ministradas
Análise Química Qualitativa (Curso Técnico Subsequente em Biocombustível)
Química Experimental (Curso Técnico Subsequente em Biocombustível)
Química Experimental (Curso Técnico Integrado em Biocombustível)

04/2010 - 07/2010

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Vínculo institucional

2006 - 2007

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 20

Outras informações

Professora Substituto do Departamento de Química Orgânica e Inorgânica

Atividades

1/2006 - 2/2007

Ensino, Química, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Química Geral para Engenharia
Química Fundamental e Experimental I
Química Geral I
Química Inorgânica (Prática)

Projetos de pesquisa

2022 - 2023

Síntese de um bioantioxidante oriundo do Líquido da Castanha do Caju (LCC)
Descrição: Projeto aprovado no Edital nº 04/2022 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento Institucional.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2021 - 2022

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador.
Avaliação Bioenergética do resíduo do Maracujá
Descrição: Projeto aprovado no Edital nº 18/2021 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio PIBIC-EM/CNPq - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2021 - 2022

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tássio Lessa do Nascimento - Integrante.
CONTRIBUIÇÃO DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO
Descrição: Projeto aprovado no Edital nº 19/2021 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação - PITIBI/CNPq.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

2021 - 2022

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tássio Lessa do Nascimento - Integrante.
Produção de Briquetes a partir do Resíduo da Borra de Café.
Descrição: Projeto aprovado no Edital nº 18/2021 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio PIBIC-EM/CNPq - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2021 - Atual

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tássio Lessa do Nascimento - Integrante.
Biorrefinarias descentralizadas como oportunidade para valorização de biomassas oriundas dos setores agroindustriais do estado do Ceará

Descrição: Projeto aprovado no Edital Funcap 07/2021 - AUXÍLIO PARA APOIO A **2020 - 2021**
PROJETOS DE GRUPOS DE PESQUISAS EDITAL VALOR TOTAL: R\$ 54.500,00 (CAPITAL: R\$
24.500,00; CUSTEIO: R\$ 30.000,00)..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (4) / Doutorado: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento -
Integrante / Maria Alessandra de Sousa Rios - Coordenador / Bárbara Amon Moreira -
Integrante / JESSICA JULIANNE PORFIRIO NASCIMENTO - Integrante / JOSY ANTEVELI
OSAJIMA FURTINI - Integrante / Emanuelle Fernandes Braga - Integrante / Pollyana
Rodrigues de Carvalho - Integrante / Samuel Nunes Limeira - Integrante / Bruna Araújo de
Sousa - Integrante / Luana Bernardino Damasceno - Integrante / Alyne Prudêncio Castro -
Integrante / Livia Laorem Rodrigues de Sousa - Integrante / Rigoberto Soares do
Nascimento - Integrante / Maria Isadora de Oliveira Magalhães - Integrante.
Financiador(es): Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico
- Auxílio financeiro.

CONTRIBUIÇÃO FITOQUÍMICA E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE Ximenia americana **2020 - 2021**
Descrição: Edital nº 09/2020 - PROPI/RE/IFRN - PIBITI/CNPq - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento -
Integrante / Ludmilla da Silva Augusto - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
Prospecção de um bioantioxidante a partir de extratos orgânicos oriundo da espécie
Morinda citrifolia **2020 - 2021**
Descrição: Edital nº 07/2020 - PROPI/RE/IFRN - PIBIC-Af/CNPq - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento -
Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
Avaliação da Biomassa Casca da Castanha de Caju (CCC) como Matéria-Prima para a
Produção de Briquetes **2020 - 2021**
Descrição: Projeto aprovado no edital Edital nº 09/2020 - PROPI/RE/IFRN - PIBITI/CNPq -
Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento -
Integrante.
Contribuição Fitoquímica, Atividade Antioxidante e Toxicidade frente a Artemia salina das
Frações do Extrato Etanólico da Semente de Persea americana **2020 - 2021**
Descrição: Edital nº 06/2020 - PROPI/RE/IFRN - PIBIC/CNPq - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento -
Integrante / Gessiany Victoria Gurgel do Carmo - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
EXTRAÇÃO DA CAFEÍNA A PARTIR DA BORRA DO CAFÉ COMO BIOANTIOXIDANTE PARA O
BIODIESEL **2020 - 2021**
Descrição: Edital nº 08/2020 - PROPI/RE/IFRN - PIBIC-EM/CNPq - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento -
Integrante / Gerson Bruno Fernandes de Medeiros - Integrante / Nailson Junior Oliveira de
Souza - Integrante / Clédna Vitória de Moraes Santos - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
Caracterização fitoquímica e atividade antioxidante das frações do extrato etanólico das
sementes de Cajarana **2019 - 2020**
Descrição: Edital nº 04/2020 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com
Fomento - Edital de Pesquisa.
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Maria Clara Medeiros de Andrade -
Integrante.
Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do
Norte - Bolsa.
PRODUÇÃO DE AGROENERGIA A PARTIR DE OLEOGINOSAS VEGETAIS **2019 - 2020**

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 05/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM/CNPq).
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador.

Contribuição ao estudo fitoquímico e atividade antioxidante dos resíduos de Spondias dulcis

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 03/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq).

2019 - 2020

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento - Integrante / Élen Vitória Fernandes da Costa - Integrante.

Contribuição ao estudo fitoquímico e atividade antioxidante das sementes de Persea americana

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 06/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq).

2019 - 2020

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento - Integrante / Gessiany Victoria Gurgel do Carmo - Integrante / Luan Emanuel da Silva Pinto - Integrante.

Obtenção de um aditivo organofosforado oriundo de uma fonte fenólica natural

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 06/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq).

2019 - 2020

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador / Mario do Nascimento Neto - Integrante.

Obtenção e caracterização físico-química de briquetes oriundos de resíduos da Mangifera indica L.

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 05/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM/CNPq).

2019 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador.

Avaliação da estabilidade oxidativa do B100 com o uso de aditivos naturais a partir do Noni (Moringa citrifolia)

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 01/2019 (1º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação.

2019 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador.

OBTENÇÃO DE BIOLUBRIFICANTE A PARTIR DE ÓLEOS E GORDURAS RESIDUAIS

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 01/2019 (1º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação.

2018 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Tassio Lessa do Nascimento - Integrante.

PRODUÇÃO DE ÉSTERES METÁLICOS A PARTIR DE OLEOGINOSAS VEGETAIS COMO FONTE DE OBTENÇÃO DE COMBUSTÍVEIS RENOVÁVEIS

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 01/2018 (3º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação.

2018 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador.

PRODUÇÃO DE BIOQUEROSENE A PARTIR DO ÓLEO DA Glycine max

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 01/2018 (3º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação.

2018 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador.

USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 13/2018 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/CNPq).
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2018 - 2019

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / José Carlos Mota Tôres Júnior - Integrante / Tatiana Karla Paiva Sizenando Rufino - Integrante.

Obtenção de Briquetes derivado da Biomassa Nordestina

Descrição: Projeto aprovado Edital nº 01/2018 (3º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação.

2016 - 2018

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Coordenador.

Uso de Objetos de Aprendizagem no Processo Ensino-Aprendizagem dos Conteúdos de Química no Ensino Médio

Descrição: As pesquisas realizadas que abordam o ensino de Química demonstram que as metodologias de ensino geralmente utilizadas nas escolas secundárias não vêm atingindo o objetivo a que se propõe. Nossa intenção é compreender como os objetos de aprendizagem são incorporados ao processo de ensino nos conteúdos de Química para que possa facilitar a construção desse conhecimento e conseqüentemente a aprendizagem satisfatória dos educandos..

2014 - 2015

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / Lillianne Sousa Silva - Integrante.

CARACTERIZAÇÃO DA ESPÉCIE *Licania rigida* Benth (OITICICA) COMO FONTE PROMISSORA DE BIODIESEL

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2014 - 2015

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante / Emeriane Fernandes do Rêgo - Integrante.

CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO E ATIVIDADE LARVICIDA CONTRA O *Aedes aegypti* DA ESPÉCIE *Senna martiana*

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2014 - 2015

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / ALIDNA MOSANA SOUZA OLIVEIRA - Integrante / Ana Vitoria Lucena de Moraes - Integrante / Lucas Alves Maia - Integrante.

ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E TOXICIDADE FRENTE A *Artemia salina* DE ÓLEOS ESSENCIAIS E EXTRATOS DA ESPÉCIE *Senna martiana*

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2014 - 2015

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / ALIDNA MOSANA SOUZA OLIVEIRA - Integrante / Ana Vitoria Lucena de Moraes - Integrante / Lucas Alves Maia - Integrante.

CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO, ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E TEOR DE FENOIS DA ESPÉCIE *Cnidocolus urens* (L.) (URTIGA BRANCA)

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2013 - 2017

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante / Dennis Rodrygo Marinho - Integrante.

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência ? Pibid, Subprojeto Licenciatura em Química

Descrição: O projeto visa construir uma visão sistematizada das diferentes linguagens e campos de estudo da Química, estabelecendo conexões entre seus diferentes temas e conteúdo, por meio da análise e construção de diferentes recursos didáticos e resolução de situações problemas, para fazer uso do conhecimento de forma integrada e articulada. Reconhecer relações entre a Química e outras áreas do conhecimento, percebendo sua presença na vida humana e nos mais variados campos de estudo. Analisar o contexto da prática educativa e seus elementos constitutivos. Promover a inserção dos alunos de cursos de licenciatura no trabalho docente e no projeto político-pedagógico das escolas envolvidas no projeto. Conhecer e aplicar novas metodologias de ensino voltadas para práticas criativas e inovadoras, para a formação docente dos alunos de graduação, bem como a melhoria do aprendizado dos alunos da formação básica/Ensino médio. O subprojeto em Química vem desenvolvendo diversas atividades nas Escolas Estaduais atendidas. Dentre essas atividades estão o desenvolvimento de jogos didáticos, gincanas, aulas práticas, reforço escolar e campanha contra a dengue no município de Apodi/RN. É observado uma influência bastante positiva dessas atividades numa melhor aprendizagem

2013 - 2015

dos alunos, como também a inserção de alguns ex-alunos dessas escolas no Curso de Química do IFRN, Campus Apodi..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (30) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves -

Integrante / Paulo Roberto Nunes Fernandes - Integrante.

Estudo químico e biológico de plantas do estado do Rio Grande do Norte com ação larvívica contra o *Aedes aegypti*

Descrição: Estudar plantas do Rio Grande do Norte nos seus aspectos químicos e biológicos frente à ação larvívica do *Aedes aegypti*, bem como incorporar o uso daquelas com atividade comprovada..

2013 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves -

Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Manual Lúdico: Uma proposta de material didático para melhorar o ensino aprendizagem na disciplina de química da 1 série do ensino médio

Descrição: Este projeto visa contribuir para as ferramentas utilizadas em sala de aula. Com a construção desse manual, o professor irá adquirir um auxílio nas suas aulas para melhorar o processo ensino aprendizagem dos seus alunos..

2013 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Francisca Belkise de F Moreira -

Integrante / Selma Tania Pereira Carvalho - Integrante.

Elaboração de material didático de química como sugestão de aulas práticas para 2 série do ensino médio

Descrição: Este projeto visa auxiliar os professores nas aulas práticas voltadas para a 2 série do ensino médio. Através deste material didático facilitar o desenvolvimento das aulas práticas nas escolas..

2012 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Francisca Belkise de F Moreira -

Integrante / Michele Asley Alencar Lima - Integrante / Selma Tania Pereira Carvalho -

Integrante.

Preparação e análise físico química de vegetais como alternativas de Biocombustíveis

Descrição: ? Pesquisar sobre biodiesel, bioetanol e biogás. ? Desenvolver metodologias de preparação de biocombustíveis ? Aprender metodologias de análise físico química de biocombustíveis..

2012 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves -

Integrante.

Elaboração de material didático para a divulgação do uso de fontes vegetais na produção de biodiesel

Descrição: ? Pesquisar sobre as oleaginosas do Rio Grande do Norte ? Conhecer metodologias de preparação de biodiesel ? Preparar uma apostila sobre biodiesel a partir de fontes vegetais.

2012 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves -

Integrante.

Preparação e análise físico química de biodiesel a partir de espécies vegetais

Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2014

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Marcos Vinícios de Oliveira Costa -

Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante.

Contribuição ao Estudo Fitoquímico dos Constituintes fixos e atividade biológica de *Solanum melongena* (Berinjela)

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2013

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / FRANCISCA ITALA DA SILVA PAIVA

VALDEVINO - Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante / ALIDNA

MOSANA SOUZA OLIVEIRA - Integrante.

Estudo Químico e Bioguiado de *Senna alata*

Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2012 - 2013

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / FRANCISCA ITALA DA SILVA PAIVA VALDEVINO - Integrante / ALIDNA MOSANA SOUZA OLIVEIRA - Integrante.
A reativação do laboratório de química como estratégia didático pedagógica na Escola Estadual Severiano Melo
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2011 - 2013

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Máira Cíntia Lucena Melo - Integrante.
ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E TOXICIDADE FRENTE A Artemia salina DE ÓLEOS ESSENCIAIS E EXTRATOS DE PLANTAS DO NORDESTE DO BRASIL
Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2011 - 2012

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / Láiza Cristina Carlos Freire - Integrante / Emanuel Isaias Mota Araujo - Integrante.
ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DE PLANTAS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE COM AÇÃO LARVICIDA CONTRA O Aedes aegypti
Situação: Desativado; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2011 - 2012

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Láiza Cristina Carlos Freire - Integrante / Emanuel Isaias Mota Araujo - Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante.
Utilização do resíduo do biodiesel, o Glicerol, para fins farmacológicos
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2011 - 2012

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Cybelle Teixeira Marques - Coordenador.
Financiador(es): PFRH - Petrobrás - Auxílio financeiro.
ANÁLISE FÍSICO QUÍMICA DA QUALIDADE DA ÁGUA UTILIZADA PELOS HABITANTES DO MUNICÍPIO DE APODI/RN
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2010 - 2011

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Adriene Jales Tavares - Integrante / Saara Lidia C Lima - Integrante.
Produção de Biodiesel a partir de fontes vegetais
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Gustavo de Souza Medeiros - Integrante.
Financiador(es): PFRH - Petrobrás - Auxílio financeiro.

Projetos de extensão

2020 - 2020

PROJETO EMERGENCIAL ?PRODUÇÃO DE KIT DE LIMPEZA PARA O COMBATE AO COVID-19 EM APODI/RN?
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Integrante / FRANCISCO ALÉXIS DANTAS MAIA - Integrante / Tassio Lessa do Nascimento - Integrante / Marcio Cleivo de Moraes Souza - Coordenador / Joao Leonardo Freitas Oliveira - Integrante.

Projetos de desenvolvimento

2013 - 2015

Estudo químico e biológico de plantas do estado do Rio Grande do Norte com ação larvicida contra o Aedes aegypti
Situação: Concluído; Natureza: Desenvolvimento.
Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / ALIDNA MOSANA SOUZA OLIVEIRA - Integrante.

Revisor de periódico

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Ensino de Química.
2. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: BIOCATÁLISE.
3. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Química Orgânica/Especialidade: Química dos Produtos Naturais.
4. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Química Orgânica/Especialidade: Síntese Orgânica.
5. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Química / Subárea: Educação.

Licenças

08/09/2017 a 06/03/2018 Licença Maternidade
180 dias

Idiomas

Inglês Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.
Espanhol Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.
Alemão Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.

Prêmios e títulos

- 2019** 1º Lugar do XV CONGIC, modalidade Artigo Científico - Modalidade Oral, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 2014** 1º Lugar das Apresentações Oraís na área de Química na II Semana de Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 2014** 2º Lugar das Apresentações Oraís na área de Química na II Semana de Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 2013** 1º Lugar Geral das Apresentações Oraís na I Semana de Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 2013** 3º Lugar das Apresentações Oraís na área de Ciências Exatas e da Terra no VIII CONNEPI, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia, IFBA.
- 2004** 3 Lugar na Jornada de Iniciação Científica no XLIV Congresso Brasileiro de Química, Associação Brasileira de Química.
- 2003** 2 Lugar na XVI Jornada Brasileira de Iniciação Científica em Química, ABQ.
- 2003** 1 Lugar no Melhor Painel das Ciências Exatas e da Terra de Iniciação Científica, UECE.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Web of Science

Total de trabalhos:3

Total de citações:11

Fator H:2

Bertini LM Data: 06/02/2009

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. SILVA, CHASTRYANE ; SOUSA, BRUNA ; NUNES, JOÃO ; MALVEIRA, JACKSON ; MARQUES, ROSALI ; DAMASCENO, LUANA ; BRAGA, EMANUELLE ; LESSA, TASSIO ; **BERTINI, LUCIANA** ; MACIEL, MARIA ; RIOS, MARIA . Evaluation of

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1 | 1

2. VILACA, A. P. V. ; VILLEGAS, M. M. ; **BERTINI, L.M.** . Implications of the principle of openness in the research process from a qualitative perspective. REVISTA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, v. 2, p. 78-94, 2023.
3. DA SILVA, AGSNEIDE SIMONE ; SILVA, LILIANNE DE SOUSA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . A utilização das TDIC´S no ensino de ciências durante a pandemia. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO, v. 15, p. 3625-3640, 2023.
4. DE AQUINO, LEONARDO VITORINO COSTA ; SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; DE OLIVEIRA, LHARA RICARLIANY MEDEIROS ; MOURA, YASMIN BEATRIZ FRANÇA ; DO NASCIMENTO, TASSIO LESSA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; PEREIRA, *Alexsandra Fernandes* . Antioxidant effects of Citrus sinensis peel essential oil in a bovine oocyte model. Livestock Science **JCR**, v. 276, p. 105324, 2023.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1

5. DE OLIVEIRA, LHARA RICARLIANY MEDEIROS ; AQUINO, LEONARDO VITORINO COSTA DE ; SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; FREITAS, VICENTE JOSÉ DE FIGUEIRÉDO ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; PEREIRA, *Alexsandra Fernandes* . Effects of different concentrations of eugenol in maturation medium on bovine oocytes, oxidative status and preimplantation embryos. Animal Production Science **JCR**, v. 62, p. 142-151, 2022.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 4 | 3

6. VILACA, A. P. V. ; **BERTINI, L.M.** . O ensino investigativo para a promoção da alfabetização científica: um estudo do estado da arte. Ensino em Perspectivas, v. 3, p. 1-18, 2022.
7. NASCIMENTO, T. L. ; MACIEL, M. A. M. ; GURGEL, H. E. S. ; RIOS, M. A. S. ; **BERTINI, L.M.** . O biodiesel na matriz energética brasileira: da sua inserção aos dias atuais. PRINCIPIA (JOÃO PESSOA), p. 593-609, 2022.
8. NASCIMENTO, T. L. ; MACIEL, M. A. M. ; RIOS, M. A. S. ; **BERTINI, L.M.** ; NEGREIRO, J. M. . Determinação Espectrométrica dos Teores de Sódio, Potássio, Cálcio, Magnésio, Fósforo e Enxofre em Biodiesel de Soja.. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 11, p. e192111032495, 2022.
9. DE OLIVEIRA, LHARA RICARLIANY MEDEIROS ; DE AQUINO, LEONARDO VITORINO COSTA ; SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; FREITAS, VICENTE JOSÉ DE FIGUEIRÉDO ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; PEREIRA, *Alexsandra Fernandes* . Antioxidant effect of bioactive compounds isolated from Syzygium aromaticum essential oil on the in vitro developmental potential of bovine oocytes. Livestock Science **JCR**, v. 260, p. 104932, 2022.

Citações: 1

10. NASCIMENTO, T. L. ; VELOSO, D. N. ; FERNANDES, E. E. B. ; SILVA, A. T. M. ; **BERTINI, L.M.** ; RIOS, M. A. S. . AVALIAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DO RESÍDUO DA MANGA (MANGIFERA INDICA L) PARA A PRODUÇÃO DE BRIQUETES. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 5, p. 1-16, 2021.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1

11. ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA ; COELHO, MARCELO NUNES ; NUNES, ALBINO OLIVEIRA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em dois programas de pós-graduação em ensino. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 4, p. 86-104, 2021.
12. NASCIMENTO, T. L. ; MACIEL, M. A. M. ; **BERTINI, L.M.** ; RIOS, M. A. S. . Evaluation Of Soybean Oil And Biodiesel (Glycine Max) From PhysicalChemical Parameters. Brazilian Journal of Development, v. 6, p. 12685-12694, 2020.
13. OLIVEIRA, LHARA RICARLIANY MEDEIROS DE ; SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; PEREIRA, *Alexsandra Fernandes* . Bioguided isolation of compounds with antioxidant activity to improve the in vitro maturation of mammalian oocytes. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 117985137, 2020.
14. NASCIMENTO, T. L. ; **BERTINI, L.M.** ; RIOS, M. A. S. . A realização de visitas técnicas na formação profissional do Técnico em Química: um estudo de caso. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 1-19, 2020.
15. SILVA, MARIA ALCILENE GOMES DE MENEZES ; SILVA, LILIANNE DE SOUSA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA . METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NA PERSPECTIVA DO DOCENTE DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. REVISTA CONEXÕES - CIÊNCIA E TECNOLOGIA, v. 14, p. 54-65, 2020.
16. SILVA, C. J. A. ; **BERTINI, L.M.** ; VIOLA, G. G. . O livro didático de Ciências: uma análise da relação do conteúdo ecossistema manguezal com a abordagem CTSA. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 1-15, 2020.
17. MOREIRA, E. J. S. ; **Luciana Medeiros Bertini** . VISÃO DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA SOBRE O USO DAS UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 8, p. 1-17, 2020.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1

18. SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; NASCIMENTO, LUCAS EMANUEL ; PRAXEDES, ÉRIKA ALMEIDA ; BORGES, ALANA AZEVEDO ; SILVA, ALEXANDRE RODRIGUES ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; PEREIRA, *Alexsandra Fernandes* . Syzygium aromaticum essential oil supplementation during in vitro bovine oocyte maturation improves parthenogenetic embryonic development. THERIOGENOLOGY **JCR**, v. 128, p. 74-80, 2019.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 24 | 22

19. SILVA, C. J. A. ; VIOLA, G. G. ; **BERTINI, L.M.** . Desvendando a relevância do ecossistema manguezal através de uma unidade didática. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 5, p. 374-387, 2019.
20. SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; SILVA, ANDRÉIA MARIA ; PRAXEDES, ÉRIKA ALMEIDA ; BORGES, ALANA AZEVEDO ; TELES FILHO, ANTÔNIO CARLOS DE ALBUQUERQUE ; SOUZA'JUNIOR, JOÃO BATISTA FREIRE ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; SILVA, ALEXANDRE RODRIGUES ; PEREIRA, *Alexsandra Fernandes* . Antioxidant effects of the essential oil of Syzygium aromaticum on bovine epididymal spermatozoa. ANDROLOGIA **JCR**, v. 51, p. 13448-13456, 2019.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 11 | 9

21.

SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; BORGES, ALANA AZEVEDO ; QUEIROZ NETA, LUIZA BENTO DE ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes . Use of natural antioxidants in in vitro mammalian embryo production. SEMINA. CIÊNCIAS AGRÁRIAS (ONLINE) **JCR**, v. 39, p. 431-443, 2018.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 7 | 8

22. SILVA, LILIANNE DE SOUSA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; ALVES, LEONARDO ALCANTARA . Repositórios de objetos de aprendizagem no ensino de estequiometria. ACTIO: Docência em Ciências, v. 3, p. 43, 2018.

23. SILVA, M. A. G. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . MAPAS CONCEITUAIS POR DOCENTES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: UMA ANÁLISE DA SUA ELABORAÇÃO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 1-13, 2017.

24. BEZERRA, RITA DE CÁSSIA DE FREITAS ; NETO, FRANCISCO BARROS DE OLIVEIRA ; SILVA, FRANCISCO FELIPE MAIA DA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; ALVES, LEONARDO ALCANTARA . Seasonal effect in essential oil composition and antioxidant activity of *Plectranthus amboinicus* leaves. Bioscience Journal **JCR**, v. 33, p. 1608-1616, 2017.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 8 | 7

25. MORAIS, N.R.L. ; OLIVEIRA NETO, F.B. ; MELO, A.R. ; **BERTINI, L.M.** ; SILVA, F.F.M. ; ALVES, L.A. . Prospecção fitoquímica e avaliação do potencial antioxidante de *Cnidocolus phyllacanthus* (müll. Arg.) Pax & k.hoffm. Oriundo de apodi – RN. Revista Brasileira de Plantas Mediciniais, v. 18, p. 180-185, 2016.

26. PINHEIRO, IRACIANA ANTÔNIA DE MORAIS ; SOUZA, ÁDSSON DIÔGO MARTINS DE ; MOREIRA, EDSON FERNANDES ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; FERNANDES, PAULO ROBERTO NUNES ; ALVES, LEONARDO ALCANTARA . ELEMENTUM - LÚDICO COMO FERRAMENTA FACILITADORA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM SOBRE TABELA PERIÓDICA. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 8, p. 80, 2016.

27. ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; BIZERRA, A. M. C. ; MATTOS, M. C. ; Monte, F.J.Q. ; LEMOS, T. L. G. . Zingiber officinale (GINGER) AS AN ENZYME SOURCE FOR THE REDUCTION OF CARBONYL COMPOUNDS. Química Nova (Impresso) **JCR**, v. 38, p. 483-487, 2015.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 6 | 6

28. TORRES BRILHANTE, SEBASTIANA ESTEFANA ; DA SILVA PAIVA VALDEVINO, FRANCISCA ÍTALA ; DE OLIVEIRA NETO, FRANCISCO BARROS ; MAIA DA SILVA, FRANCISCO FELIPE ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; ALVES, LEONARDO ALCANTARA . Evaluation of Vegetable extracts from Semi-Arid as Natural pH Indicator. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 1, p. 3-12, 2015.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 3

29. FREIRE, LAIZA CRISTINA CARLOS ; ARAÚJO, EMANUEL ISAIAS MOTA ; VALDEVINO, FRANCISCA ÍTALA DA SILVA PAIVA ; SILVA, FRANCISCO FELIPE MAIA DA ; ALVES, LEONARDO ALCANTARA ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . CONTRIBUTION TO THE PHYTOCHEMICAL STUDY AND CHEMICAL TESTS OF THE EXTRACTS OF *Citrus limonium* (LEMON) and *Capsicum frutescens* L. (CHILLI PEPPER). Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 1, p. 21-29, 2015.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1

30. Menezes, M A G ; DE OLIVEIRA NETO, FRANCISCO BARROS ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. . QUANTIFICAÇÃO DE ANTOCIANINAS DOS EXTRATOS DE EMBIRATANHA (*Pseudobombax marginatum*). Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 1, p. 30-35, 2015.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 1

31. MAIA DA SILVA, FRANCISCO FELIPE ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; ALVES, LEONARDO ALCANTARA ; BARBOSA, PLÍNIO TAVARES ; MOURA, LUCIANO FERNANDES ; MACÊDO, CLEIA SOUZA . IMPLICAÇÕES E POSSIBILIDADES PARA O ENSINO A PARTIR DA CONSTRUÇÃO DE BIODIGESTOR NO IFRN - CAMPUS APODI.. Holos (Natal. Online) **JCR**, v. 6, p. 315-327, 2015.

32. NEVES, A. M. ; COSTA, S. S. ; NORONHA, A. S. S. ; **BERTINI, L. M.** ; BEZERRA, R. C. F. ; NOGUEIRA, G. S. L. R. ; SILVA, R. I. G. ; MEDEIROS, A. C. . Avaliação da composição química do óleo fixo da amêndoa da castanha do caju (*Anacardium occidentale* L.). Informativo Técnico do Semiárido (INTESA), v. 9, p. 54-57, 2015.

33. SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; Moura L F ; Barbosa, p. t ; FERNANDES, A. B. D. . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO ÓLEO ESSENCIAL DE CAPIM SANTO (*Cymbopogon citratus*) OBTIDO ATRAVÉS DE EXTRATOR POR ARRASTE COM VAPOR D'ÁGUA CONSTRUÍDO COM MATERIAS DE FÁCIL AQUISIÇÃO E BAIXO CUSTO. Holos (Natal. Online), v. 4, p. 144-152, 2014.

34. **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. ; ALVES, L. A. ; Monte, F.J.Q. ; MATTOS, M. C. ; Oliveira, M C F . Soybean (*Glycine max*) as a versatile biocatalyst for organic synthesis. African Journal of Biotechnology **JCR**, v. 11, p. 7766-7770, 2012.

Citações: 1

35. Moreira, F B F ; Costa, M. V. O ; BARBOSA, E. M. ; **BERTINI, L. M.** . BINGO QUÍMICO: UMA ATIVIDADE LÚDICA ENVOLVENDO FÓRMULAS E NOMENCLATURAS DOS COMPOSTOS. Holos (Natal. Online), v. 6, p. 124-130, 2012.

36. Santos, H. S. ; FURTADO, E. F. ; **BERTINI, L. M.** ; BANDEIRA, P. N. ; ALBUQUERQUE, M. R. J. R. ; TREVISAN, M. T. S. ; LEMOS, T. L. G. . Chemical composition and cholinesterase inhibition of essential oils of three chemotypes from *Croton zehntneri*. Revista Latinoamericana de Química, v. 38, p. 7-13, 2010.

Citações: 3

37. João Jaime Giffoni Leite1 ; Érika Helena Salles Brito ; Rossana Aguiar Cordeiro ; Raimunda Sâmia Nogueira Brilhante ; José Júlio Costa Sidrim ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; Marcos Fábio Gadelha Rocha . Chemical composition, toxicity and larvicidal and antifungal activities of *Persea americana* (avocado) seed extracts. Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical **JCR**, v. 42, p. 110-113, 2009.

Citações: 24

38. MONTEIRO, Maria Vivina Barros ; LEITE, Ana Karine Rocha de Melo ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; PINHEIRO, Diana Célia Sousa Nunes . Topical anti-inflammatory, gastroprotective and antioxidant effects of the essential oil of *Lippia sidoides* Cham. leaves. Journal of Ethnopharmacology **JCR**, v. 111, n.2, p. 378-382, 2007.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 55 | 64

39. MORAIS, Selene Maia de ; FAUNDO, Valdir A ; **BERTINI, L. M.** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; ANJOS JUNIOR, Joao dos F ; FERREIRA, Silane A . Composition and larvicidal activity against Aedes aegypti of essential oils from four Piper species. Artigo Aceito para publicação. Biochemical Systematics and Ecology **JCR**, v. 35, p. 670-675, 2007.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 102 | 116

40. MORAIS, Selene Maia de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; RODRIGUES, Jarson Raimundo B ; CARDOSO, José Henrique Leal . Larvicidal activity of essential oils from Brazilian Croton species against Aedes aegypti L.. Journal of the American Mosquito Control Association **JCR**, Estados Unidos, v. 22, p. 161-164, 2006.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 69 | 76

41. **BERTINI, L. M.** ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; MENEZES, Everaldo Albuquerque ; MORAIS, Selene Maia de ; CUNHA, Francisco Afranio ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Perfil de sensibilidade de bacterias frente a oleos essenciais de algumas plantas do Nordeste do Brasil.. Infarma (Brasília), Brasília, v. 17, p. 80-83, 2005.

Livros publicados/organizados ou edições

1. SOUSA, A. C. (Org.) ; ALVES, L. A. (Org.) ; **Luciana Medeiros Bertini** (Org.) ; NASCIMENTO, T. L. (Org.) . Química Verde para a Sustentabilidade: natureza, Objetivos e Aplicação Prática. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020. v. 1. 89p .
2. MOREIRA, F. B. F. ; **BERTINI, L. M.** ; Lima, M A A . Manual Lúdico Uma proposta de material didático para melhorar o ensino - aprendizagem na disciplina de Química da 1ª série. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2018. 124p .
3. NORONHA, A. S. S. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . Composição química dos óleos fixos das sementes de Azadirachta indica: Contribuição ao estudo de plantas do Nordeste. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 56p .
4. BRILHANTE, S. E. T. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . Antocianinas em flores do Nordeste: Influência do seu teor na capacidade indicadora de pH. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 57p .
5. Costa, S S ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . Estudo químico da Espécie Chenopodium ambrosioides L. (Mastruz): Avaliação fitoquímica de plantas do Nordeste. 1. ed. Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 64p .
6. Lima, M A A ; Moreira, F B F ; **BERTINI, L.M.** . Manual lúdico: uma alternativa para melhorar o ensino de Química. 1. ed. Natal: Editora do IFRN, 2016. v. 1. 263p .
7. MORAIS, Selene Maia de ; **BERTINI, L. M.** ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; SOUSA, Thiciania da Silva ; MAGALHÃES, Davi Varela . Aprenda Química Brincando. 1. ed. Fortaleza: SEDUC, 2006. 74p .

Capítulos de livros publicados

1. GOMES, J. K. X. ; LOPES, R. B. N. ; NASCIMENTO, T. L. ; **BERTINI, L.M.** . O USO DO VÍDEO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA EM UMA ESCOLA DO ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE APODI RN. In: Marcos Pereira dos Santos. (Org.). Formação de professores e profissão docente no Brasil: aspectos históricos, tendências e inovações.. 1ed.Campina Grande: Ampla Editora, 2023, v. II, p. 27-40.
2. BEZERRA, A. M. O. ; LOPES, R. B. N. ; NASCIMENTO, T. L. ; **BERTINI, L.M.** . O ESTÁGIO DOCENTE NO ENSINO REMOTO: UM ESTUDO DE CASO DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN-CAMPUS APODI. In: Marcos Pereira dos Santos. (Org.). Formação de professores e profissão docente no Brasil: aspectos históricos, tendências e inovações. 1ed.Campina Grande: Ampla Editora, 2023, v. II, p. 122-136.
3. VILACA, A. P. V. ; **BERTINI, L.M.** . Alfabetização científica à luz da interdisciplinaridade: desafios e possibilidades dentro do ensino de ciências. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho, Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica: abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: IFRN, 2023, v. 5, p. 173-204.
4. Moraes, N R L ; NASCIMENTO, T. L. ; **Luciana Medeiros Bertini** . A FORMAÇÃO DOCENTE DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: UM BREVE ESTUDO. In: Leonardo Alcântara Alves; Deyse Morgana das Neves Correia; Rodrigo Luiz Silva Pessoa. (Org.). Práticas e espaços pedagógicos em Institutos Federais do Nordeste: experiências na pós-graduação lato sensu no IFPB e no IFRN. 1ed.João Pessoa: IFPB, 2022, v. , p. 1-438.
5. SILVA, C. E. ; **Luciana Medeiros Bertini** . Sequências didáticas e aprendizagem significativa: um estado do conhecimento nos anais do encontro nacional de ensino de química (eneq). In: Paula Almeida de Castro; Amanda Lys dos Santos Silva. (Org.). CONEDU - Ensino de Ciências. 1ed.: , 2022, v. , p. 230-245.
6. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, ÁDSSON DIÔGO MARTINS DE ; BARBOSA, P. T. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. . Influências do PIBID na formação da identidade do professore de Química. In: Iraciana Antônia de Moraes Pinheiro; Ádsson Diôgo Martins de Souza; Leonardo Alcântara Alves. (Org.). Análise de algumas metodologias diferenciadas para o Ensino de Química: ferramentas facilitadoras no processo de ensino-aprendizagem de Química. 1ed.: Novas Edições Acadêmicas, 2020, v. , p. 22-31.
7. PINHEIRO, I. A. M. ; BARBOSA, P. T. ; MELO FILHO, A. B. ; FERNANDES FILHO, A. ; **Luciana Medeiros Bertini** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. . Utilização de materiais de baixo custo no processo de ensino-aprendizagem de química pelo PIBID do IFRN Campus Apodi. In: Iraciana Antônia de Moraes Pinheiro; Ádsson Diôgo Martins de Souza; Leonardo Alcântara Alves. (Org.). Análise de algumas metodologias diferenciadas para o Ensino de Química: ferramentas facilitadoras no processo de ensino-aprendizagem de Química. 1ed.: Novas Edições Acadêmicas, 2020, v. , p. 32-41.
8. PINHEIRO, I. A. M. ; SOUZA, ÁDSSON DIÔGO MARTINS DE ; MOREIRA, EDSON FERNANDES ; **Luciana Medeiros Bertini** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. . Desenvolvimento de aula prática no ensino médio como ferramenta atrativa do ensino de reações químicas. In: Iraciana Antônia de Moraes Pinheiro; Ádsson Diôgo Martins de Souza; Leonardo Alcântara Alves. (Org.). Análise de algumas metodologias diferenciadas para o Ensino de Química: ferramentas facilitadoras no processo de ensino-aprendizagem de Química. 1ed.: Novas Edições Acadêmicas, 2020, v. , p. 42-51.
9. NASCIMENTO, T. L. ; **Luciana Medeiros Bertini** ; NEGREIRO, J. M. ; RIOS, M. A. S. . Tratamento químico para os rejeitos de óleos e gorduras: uma forma de agregar valor e finalidade para esse resíduo. In: Camila Pinhieor Nobre; Anna Christina Sanazario de Oliveira. (Org.). Estudos ambientais e agrônômicos: Resultados para o Brasil. 1ed.São Luís: Pascal LTDA, 2020, v. 2, p. 85-93.
- 10.

SILVA, L. S. ; NASCIMENTO, T. L. ; **BERTINI, L.M.** . AS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS) COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE QUÍMICA: UMA ANÁLISE DAS PUBLICAÇÕES NOS ÚLTIMOS CINCO ANOS. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Vêronica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica. 1ed.Natal: IFRN, 2019, v. 3, p. 42-59.

11. SILVA, L. S. ; SILVA, M. A. G. M. ; **BERTINI, L.M.** . Objetos de aprendizagem como ferramenta para um ensino interdisciplinar: visões dos docentes de Ciências da Natureza e Matemática. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 77-88.
12. MOREIRA, E. J. S. ; **BERTINI, L.M.** . Aprendizagem significativa: uma abordagem interdisciplinar. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 89-98.
13. Morais, N R L ; **BERTINI, L.M.** ; TAMANINI, P. A. . Prática Docente: um diálogo com professores em início de carreira. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente.. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 135-144.
14. Almeida, M C S ; LEMOS, T. L. G. ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; Siqueira, S M O ; BRAZ-FILHO, R. . Lippia sidoides Cham. (alecrim pimenta). In: Glauce S. B. Viana; Luiza Kaline A. M. Leal; Silvânia Maria M. Vasconcelos.. (Org.). Plantas medicinais da Caatinga, Atividades e Potencial Terapeutico. 1ed.Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2013, v. 1, p. 297-316.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. MORAIS, Selene Maia de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; SILVA, A. R. A. ; RODRIGUES, J. R. B. ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** . Produtos Naturais de Plantas como alternativa de combate ao dengue. Pesquisa Funcap Revista de Ciência e Tecnologia, Ceará, , v. 3, p. 15 - 16, 03 nov. 2003.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**; NASCIMENTO, T. L. ; CARMO, G. V. G. ; SALES, L. O. . A ferramenta Wordwall e a opinião dos discentes sobre as metodologias na disciplina de Química. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio e V Encontro Nacional de Ensino Interdisciplinaridade, 2022, Mossoró. Práticas docente, políticas e currículo: Para retomar o foco na qualidade, 2022. p. 09-20.
2. VILACA, A. P. V. ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . Ensino por investigação como abordagem metodológica para promover a alfabetização científica na disciplina de química. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio e V Encontro Nacional de Ensino Interdisciplinaridade, 2022, Mossoró. Práticas docente, políticas e currículo: Para retomar o foco na qualidade, 2022.
3. **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**; SALES, L. O. ; CARMO, G. V. G. ; NASCIMENTO, T. L. . O uso de objetos de aprendizagem na química: o que diz a literatura. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio e V Encontro Nacional de Ensino Interdisciplinaridade, 2022, Mossoró. Práticas docente, políticas e currículo: Para retomar o foco na qualidade, 2022.
4. SILVA, A. S. ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . Os desafios na educação pós-ensino remoto: o que muda no ensino de ciências a partir de agora com o uso das TDIC's?. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio e V Encontro Nacional de Ensino Interdisciplinaridade, 2022, Mossoró. Práticas docente, políticas e currículo: Para retomar o foco na qualidade, 2022.
5. SILVA, C. E. ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . Sequência didática: uma estratégia metodológica pautada nos Três Momentos Pedagógicos vinculando a Educação Ambiental. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio e V Encontro Nacional de Ensino Interdisciplinaridade, 2022, Mossoró. Práticas docente, políticas e currículo: Para retomar o foco na qualidade, 2022.
6. NASCIMENTO, T. L. ; **Luciana Medeiros Bertini** ; VELOSO, D. N. . OBTENÇÃO DO ÓLEO BÁSICO BIOLUBRIFICANTE A PARTIR DE ÓLEOS E GORDURAS RESIDUAIS. In: XV CONGIC, 2019, Mossoró. V Secitex, 2019.
7. NASCIMENTO, T. L. ; **Luciana Medeiros Bertini** ; SILVA, A. T. M. ; VELOSO, D. N. ; FERNANDES, E. E. B. . CARACTERIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL DE UM RESÍDUO VEGETAL PARA A PRODUÇÃO DE BRIQUETES. In: XV CONGIC, 2019, Mossoró. V Secitex, 2019.
8. NASCIMENTO, T. L. ; **Luciana Medeiros Bertini** ; FERNANDES, E. E. B. ; SILVA, A. T. M. ; VELOSO, D. N. . OBTENÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DE BRIQUETES A PARTIR DE UM RESÍDUO VEGETA. In: XV CONGIC, 2019. V Secitex, 2019.
9. NASCIMENTO, T. L. ; RIOS, M. A. S. ; MACIEL, M. A. M. ; **Luciana Medeiros Bertini** . AVALIAÇÃO DO ÓLEO E BIODIESEL DE SOJA (Glycine max) A PARTIR DE PARÂMETROS FÍSICO-QUÍMICOS. In: VII Congresso da Rede Brasileira de Tecnologia e Inovação de Biodiesel, 2019, Florianópolis. Anais do VII Congresso da Rede Brasileira de Tecnologia e Inovação de Biodiesel, 2019.
10. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A. ; ANDRADE, M. C. M. . Caça ao Tesouro Químico: Jogo Didático para o Ensino de Química. In: XV CONGIC, 2019, Mossoró. V Secitex, 2019.
11. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A. ; MOURA, L. F. G. . O jogo lúdico como prática inclusiva para o ensino da química direcionado para alunos com deficiência visual. In: XV CONGIC, 2019, Mossoró. V Secitex, 2019.
12. SILVA, C. J. A. ; VIOLA, G. G. ; **BERTINI, L.M.** . Educação ambiental em uma perspectiva CTSa: uma alerta às ameaças ao ecossistema manguezal em Guamaré/RN. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019.
13. Menezes, M A G ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . DISCUTINDO APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: avaliação de mapas conceituais elaborados por docentes das ciências da natureza e matemática. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018.
14. MOREIRA, E. J. S. ; **BERTINI, L. M.** . O USO DE TECNOLOGIAS NO ENSINO DE QUÍMICA: um olhar para pesquisas na área. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018.
15. SILVA, C. J. A. ; **BERTINI, L. M.** . COMO LAPIDAR AS AULAS DE BIOLOGIA? Um estudo da arte sobre as metodologias de ensino sob a abordagem ciência, tecnologia e sociedade. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018.
- 16.

- SILVA, C. J. A. ; VIOLA, G. G. ; **BERTINI, L. M.** . A ABORDAGEM CTSA COMO ALTERNATIVA PARA A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: UMA AÇÃO SOBRE O ECOSISTEMA MANGUEZAL NO 7º ANO. In: X Fórum Internacional de Pedagogia (X FIPED), 2018, Pau dos Ferros. X Fórum Internacional de Pedagogia (X FIPED), 2018.
17. VELOSO, D. N. ; MEDEIROS, G. B. F. ; **BERTINI, L. M.** ; NASCIMENTO, T. L. . TRATAMENTO QUÍMICO PARA OS REJEITOS DE OLÉOS E GORDURAS: UMA FORMA DE AGREGAR VALOR E FINALIDADE PARA ESSE RESÍDUO. In: IV Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2018, Natal. IV SECITEX. Natal: IFRN, 2018.
 18. NASCIMENTO, T. L. ; VELOSO, D. N. ; FERNANDES, E. E. B. ; SILVA, A. T. M. ; **BERTINI, L. M.** . AVALIAÇÃO DE UM RESÍDUO VEGETAL COMO FONTE DE MATÉRIA-PRIMA PARA PRODUÇÃO DE BRIQUETES. In: 7ª Exposição Científica, Tecnológica e Cultural do IFRN Pau dos Ferros, 2018, Pau dos Ferros. Anais da 7ª Expotec IFRN - Campus Pau dos Ferros. Natal: IFRN, 2018.
 19. VELOSO, D. N. ; NASCIMENTO, T. L. ; **BERTINI, L. M.** . SÍNTESE DE ESTERES METÁLICOS A PARTIR DO OGR COMO UMA FONTE ALTERNATIVA DE BIOCOMBUSTÍVEL. In: 7ª Exposição Científica, Tecnológica e Cultural do IFRN Pau dos Ferros, 2018, Pau dos Ferros. Anais da 7ª Expotec IFRN - campus Pau dos Ferros. Natal: IFRN, 2018.
 20. VELOSO, D. N. ; MEDEIROS, G. B. F. ; **BERTINI, L. M.** ; NASCIMENTO, T. L. . OBTENÇÃO DE UM COMBUSTÍVEL SUSTENTÁVEL A PARTIR DO ÓLEO RESIDUAL DE FRITURA. In: IV Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2018, Natal. IV Secitex. Natal: IFRN, 2018.
 21. SILVA, M. A. G. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . ATITUDES E CRENÇAS DOCENTE SOBRE O USO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS.. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação,, 2017, Natal. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação,, 2017. p. 405-416.
 22. SILVA, L. S. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . O ENSINO DE ESTEQUIOMETRIA ATRAVÉS DOS OBJETOS DE APRENDIZAGEM. In: II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017, Natal. II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação, 2017. p. 328-339.
 23. Morais, N R L ; **BERTINI, L. M.** . OS DESAFIOS DA INICIAÇÃO A DOCENCIA: experiências e inexperiências. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa. IV Congresso Nacional de Educação, 2017.
 24. SILVA, L. S. ; Menezes, M A G ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . OBJETOS DE APRENDIZAGEM EM UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR: CONCEPÇÕES DOS DOCENTES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. III Congresso Nacional de Educação. Natal, 2016. p. 1-12.
 25. Menezes, M A G ; SILVA, L. S. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA: Perspectiva Docente. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. III Congresso Nacional de Educação. Natal, 2016. v. 1. p. 1-12.
 26. Menezes, M A G ; OLIVEIRA, F. B. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . ABORDAGEM FITOQUÍMICA DA *Pseudobombax marginatum* (EMBIRATANHA). In: X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X Congresso de Iniciação Científica do IFRN. Natal: IFRN, 2014. v. 1. p. 1216-1224.
 27. Barbosa, p. t ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DO POTENCIAL NA PRODUÇÃO DE BIOGÁS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN UTILIZANDO DEJETOS DE CAPRINOS COMO MATERIA PRIMA. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. Natal: IFRN, 2014. v. 1. p. 1269-1276.
 28. Bezerra, R C F ; OLIVEIRA, F. B. ; Morais, N R L ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. . EXTRAÇÃO DO ÓLEO ESSENCIAL DA *Plectranthus amboinicus* (MALVARISCO) ATRAVÉS DO MÉTODO DE HIDRODESTILAÇÃO. In: X Congresso de Iniciação Científica, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. Natal: IFRN, 2014. v. 1. p. 1308-1313.
 29. **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; Barbosa, p. t ; Sousa, I R C ; SILVA, F. F. M. . PRODUÇÃO DO AROMA ACETATO DE BENZILA USANDO A CASCA DA LARANJA COMO CATALISADOR NA REAÇÃO DE ESTERIFICAÇÃO. In: X Congresso de Iniciação Científica, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. Natal: IFRN, 2014. v. 1. p. 1374-1383.
 30. Costa, S S ; Neves, A M ; Noronha, A S S ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . BINGO ORGÂNICO: UM RECURSO PEDAGÓGICO PARA O AUXÍLIO NA APRENDIZAGEM DO ENSINO DE QUÍMICA.. In: X Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2014, Pau dos Ferros. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN. Natal: IFRN, 2014. v. 1. p. 1504-1509.
 31. **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; BARBOSA, P. T. ; Sousa, I R C ; SILVA, F. F. M. . PRODUÇÃO DO AROMA ACETATO DE BENZILA USANDO A CASCA DA LARANJA COMO CATALISADOR NA REAÇÃO DE ESTERIFICAÇÃO.. In: X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN, 2014, PAU DOS FERROS. X CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFRN.. NATAL: IFRN EDITORA, 2014.
 32. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; **BERTINI, L. M.** . Caracterização Fitoquímica e Atividade Antioxidante dos Extratos em Etanol de *Capsicum chinense* (Pimenta de Cheiro). In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013.
 33. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . Avaliação do teor de fenóis e atividade antioxidante de *Capsicum frutescens* L.. In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013.
 34. OLIVEIRA, A. M. S ; VALDEVINO, F. I. S. P ; FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . Determinação do teor de fenóis e sua relação com a atividade antioxidante de *Solanum melongena* L. (Berinjela). In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013.
 35. VALDEVINO, F. I. S. P ; OLIVEIRA, A. M. S ; BRILHANTE, S. E. T. ; FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; **BERTINI, L. M.** . Estudo fitoquímico de *Senna alata* L.. In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013.
 - 36.

Costa, M. V. O ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** . Produção de biodiesel a partir de óleo vegetal comercial in-natura. In: IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2013.

37. BRILHANTE, S. E. T. ; OLIVEIRA NETO, F.B. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** . Determinação do teor de antocianinas e sua influência na coloração dos extratos das flores do Oeste Potiguar. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, CURRAIS NOVOS. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN. NATAL: IFRN EDITORA, 2013. p. 636-644.
38. Costa, M. V. O ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. . EOR DE UMIDADE E EXTRAÇÃO DO ÓLEO DAS SEMENTES DE *Pennisetum americanum* (MILHETO): UMA PROPOSTA PARA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, PALMAS. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012.
39. CARLOS, L. C. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; FREITAS, A. R. ; BRILHANTE, S. E. T. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . Estudo Químico de Plantas do Rio Grande do Norte: Avaliação do Teor de Fenóis e Atividade Antioxidante. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, PALMAS. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012.
40. TAVARES, A. J. ; Lima, S L C ; **BERTINI, L. M.** . ANÁLISE FÍSICO QUÍMICA DA ÁGUA DA LAGOA DE APODI/RN. In: VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011, Natal. VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011.
41. Moreira, F B F ; Costa, M V O ; BARBOSA, E. M. ; **BERTINI, L. M.** . BINGO QUÍMICO: UMA ATIVIDADE LÚDICA ENVOLVENDO FÓRMULAS E NOMENCLATURAS DOS COMPOSTOS. In: VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011, Natal. VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. SILVA, A. S. ; **Luciana Medeiros Bertini** . A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: uma investigação com o uso das TDICs. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2021. VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2021.
2. OLIVEIRA, L. R. G. ; **Luciana Medeiros Bertini** . O ENSINO DE BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: a produção acadêmica nos anos de 2000 a 2019. In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2021. VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2021.
3. SILVA, C. E. ; **Luciana Medeiros Bertini** . SEQUENCIAS DIDÁTICAS: um estado do conhecimento nos anais do Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ). In: VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2021. VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2021.
4. SILVA, C. J. A. ; VIOLA, G. G. ; **BERTINI, L. M.** . UMA INVESTIGAÇÃO DE METODOLOGIAS NO ENSINO DO ECOSISTEMA MANGUEZAL SOB A ABORDAGEM CTS NOS ÚLTIMOS 10 ANOS. In: V CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 2018, Recife. V CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEDU), 2018. v. 1.
5. LIMA, B. R. D. ; TORRES, M. S. A. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . JOGO DIDÁTICO: SHOW DO MILHÃO QUÍMICO E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017,, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017,, 2017.
6. TORRES, M. S. A. ; LIMA, B. R. D. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . PIBID/IFRN: O USO DE SEMINÁRIOS EXPOSITIVOS COMO AUXILIADORES NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE QUÍMICA EM UMA ESCOLA DE APODI-RN. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
7. COSTA, M. L. O. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. ; REINALDO, S. M. A. S. . GINCANA INTERATIVA COMO MÉTODO AVALIATIVO EM QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
8. Morais, N R L ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; Melo, A R ; BEZERRA, A. P. F. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . PRODUÇÃO DE BIOSURFACTANTES COM ENZIMAS DA MAMONA (*Ricinus communis*) EM DIFERENTES SOLVENTES. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
9. OLIVEIRA NETO, F. B. ; Morais, N R L ; Melo, A R ; BEZERRA, A. P. F. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . AVALIAÇÃO DA PRODUÇÃO DE BIOSURFACTANTES COM ENZIMAS DO GENGIBRE (*Zingiber officinale*) EM DIFERENTES SOLVENTES. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
10. FREIRE, A. G. A. ; CAVALCANTE, J. M. L. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . ELABORAÇÃO DE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS NO PIBID E SUA INFLUÊNCIA NA FORMAÇÃO DOCENTE. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
11. CAVALCANTE, J. M. L. ; FREIRE, A. G. A. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . PIBID: A UTILIZAÇÃO DE GINCANA INTERATIVA NO ENSINO DE MATÉRIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
12. FREITAS, S. L. M. ; GURGEL, A. O. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . DOMÍNIO ORGÂNICO: UMA PROPOSTA DOS BOLSISTAS DO PIBID PARA O ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA.. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
13. Moura, T P G ; Rego, E F ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . ATIVIDADE LARVICIDA DO *Cambretum leprosum* Mart. NO CONTROLE DE *Aedes aegypti*. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
14. SILVA, W. K. T. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . MÉTODO ALTERNATIVO UTILIZADO NA DESTILAÇÃO DE PETRÓLEO PARA OBTENÇÃO DE GASOLINA. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
15. BEZERRA, A. P. F. ; ALVES, L. A. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; Melo, A R ; **BERTINI, L.M.** . AVALIAÇÃO DO SOLVENTE E CO-SOLVENTE NAS REAÇÕES DE PRODUÇÃO DE BIOSURFACTANTES UTILIZANDO PINHA (*Annona squamosa* L.) COMO BIOCATALISADOR.. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
16. SILVA, J. J. R. E. ; MAIA, R. S. ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . CONTRIBUIÇÕES DO PIBID OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO VESPERTINO DA ESCOLA ZENILDA GAMA APODI/RN. In: IV Exposição Científica,

17. GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . FILMES NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA PROPOSTA DO PIBID. In: V Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. V Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
18. Rego, E F ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DAS FOLHAS DA *Cecropia pachystachya* (Torém). In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural,, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural,, 2017.
19. COSTA, M. L. O. ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; REINALDO, S. M. A. S. . O teatro como meio de educar e relacionar a química com o cotidiano: uma proposta do PIBID. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
20. COSTA, M. A. ; BARBOSA, A. L. T. ; MELO FILHO, A. B. ; FREITAS, P. V. J. ; REINALDO, S. M. A. S. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . Roletando químico como ferramenta facilitadora no processo de ensino aprendizagem de nomenclatura das moléculas. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
21. COSTA, E. D. B. ; **BERTINI, L.M.** ; SILVA, J. F. ; CRUZ, K. C. A. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; GAMA FILHO, F. A. . AVALIAÇÃO DOS ALUNOS DA 1ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS SOBRE O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA PIBID DO IFRN-CAMPUS APODI. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
22. CAVALCANTE, J. M. L. ; GURGEL, A. O. ; **BERTINI, L.M.** ; CRUZ, K. C. A. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . GINCANA INTERATIVA DE QUÍMICA: USO DAS TIC'S NO ENSINO DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI/RN.. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
23. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDO, S. A. A. S. ; COSTA, M. L. O. . QUIMIMORIA: UM JOGO DIDÁTICO COMO MEIO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DE CINÉTICA QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
24. BEZERRA, A. P. F. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . UTILIZAÇÃO DAS SEMENTES DE *ANNONA SQUAMOSA* L. (PINHA) COMO FONTE ENZIMÁTICA NAS REAÇÕES DE PRODUÇÃO DE BIOSURFACTANTES. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
25. SILVA, M. V. ; **BERTINI, L.M.** ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; PAIVA, M. D. S. . UTILIZAÇÃO DE GINCANA ESCOLAR COMO METODOLOGIA PARA O ESTUDO DE MODELOS ATÔMICOS, REAÇÕES QUÍMICAS, MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
26. SILVA, M. V. ; **BERTINI, L.M.** ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; PAIVA, M. D. S. . UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO ?CORRIDA QUÍMICA? PARA APRENDER OS CONTEÚDOS DE UNIDADES DE MEDIDA E VIDRARIAS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
27. BEZERRA, A. P. F. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . AVALIAÇÃO DO SUBSTRATO NAS REAÇÕES DE PRODUÇÃO DE BIOSURFACTANTES UTILIZANDO PINHA (*ANNONA SQUAMOSA* L.) COMO BIOCATALISADOR. In: II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IFRN, 2016, Parnamirim. II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IFRN. Parnamirim, 2016.
28. Rego, E F ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . ?DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E ATIVIDADE LARVICIDA FRENTE AO *Aedes Aegypti* DA MORINDA *CITRIFOLIA* LINN (NONI). In: II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IFRN, 2016, Parnamirim. II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IFRN. Parnamirim, 2016.
29. ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; Moura, T P G . ?DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ALCALOÍDES TOTAIS DA ESPÉCIE VEGETAL *COMBRETUM LEPROSUM* MART. (MUFUMBO). In: II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IFRN, 2016, Parnamirim. II SEMANA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EXTENSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE ? IFRN. Parnamirim, 2016.
30. Bezerra, A P F ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . ESTUDO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO ÓXIDO DE ALUMÍNIO(Al_2O_3)NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL A PARTIR DO ÓLEO COMERCIAL DE SOJA. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
31. FREIRE, L. C. C. ; ARAÚJO, EMANUEL ISAIAS MOTA ; Marinho, D R ; OLIVEIRA, A. M. S ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE LARVICIDA DE *CAPSICUM FRUTESCENS* L. (PIMENTA MALAGUETA) FRENTE AO *Aedes Aegypti*. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
32. Menezes, M A G ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, F. B. . DETERMINAÇÃO DE FENÓIS TOTAIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE NOS EXTRATOS DE *EMBIRATANHA* (*Pseudobombax marginatum*). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, Apodi. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
33. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; Marinho, D R ; OLIVEIRA, A. M. S ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . ATIVIDADE LARVICIDA DE *Capsicum frutescens* L. (PIMENTA MALAGUETA) FRENTE AO *Aedes aegypti* com 24 e 72 HORAS. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
34. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; Marinho, D R ; OLIVEIRA, A. M. S ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE LARVICIDA DOS EXTRATOS EM ETANOL DA *Capsicum chinense* L. (PIMENTA DE CHEIRO) COM 24 E 72h. In: III Semana de Química, 2015, Pau dos Ferros. III Semana de Química, 2015.
35. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; OLIVEIRA, A. M. S ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . Caracterização da atividade antioxidante, teor de fenóis totais e atividade larvicida frente ao *Aedes aegypti* de *Citrus sinensis* L. (Laranja). In: IV Encontro Nacional de Química e V Encontro Regional de Química, 2015, Mossoró. IV Encontro Nacional de Química e V Encontro Regional de Química, 2015.
36. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; OLIVEIRA, A. M. S ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . ATIVIDADE ANTIOXIDANTE, TEOR DE FENÓIS E ATIVIDADE LARVICIDA FRENTE AO *Aedes aegypti* DE *Vitex gardneriana* Schauer. In: IV Encontro Nacional de Química e V Encontro Regional de Química, 2015, Mossoró. IV Encontro Nacional de Química e V Encontro Regional de Química, 2015.
- 37.

- Moura, T P G ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **BERTINI, L. M.** ; Morais, N R L ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE INIBITÓRIA DO MUFUMBO (*Combretum leprosum* MART.) FRENTE AO RADICAL LIVRE DPPH. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
38. SILVA, D. M. ; SOUSA, A. C. M. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; Costa, M. V. O ; ALVES, L. A. . Índice de acidez das sementes de girassol e algodão em diferentes tempos de germinação. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
39. MORAIS, A. E. R. ; GURGEL, M. P. M. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. . ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: PRODUÇÃO DE ESMALTES DIFERENCIADOS. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
40. Morais, N R L ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; Melo, A R ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . UTILIZAÇÃO DE SEMENTES COMO BIOCATALISADORES NA REAÇÃO DE HIDRÓLISE DE AZEITE DE OLIVA. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
41. Rego, E F ; OLIVEIRA, A. M. S. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO DOS CONSTITUINTES FIXOS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA *Morinda Citrifolia* Linn (Noni).. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
42. COSTA, T. M. M. ; LIMA, B. R. D. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L. M.** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. . ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA: PRODUÇÃO DE SABÃO ECOLÓGICO. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
43. OLIVEIRA NETO, F. B. ; Morais, N R L ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE HIDROLÍTICA DE CINCO ESPÉCIES VEGETAIS DO OESTE POTIGUAR. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural,, 2015.
44. Bezerra, R C F ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DO ÓLEO ESSENCIAL DAS FOLHAS DA *Plectranthus Amboinicus* (MALVARISCO) OBTIDOS POR DIFERENTE MÉTODOS. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
45. COSTA, S. S. ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DO *Chenopodium ambrosioides* L. (MASTRUZ). In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
46. MORAIS, A. R. ; Morais, N R L ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** . HIDRÓLISE DE ÓLEO DE OLIVA UTILIZANDO ENZIMAS DAS CASCAS DE ESPÉCIES VEGETAIS DO NORDESTE. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
47. PAIVA, L. M. M. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; MAIA, F. A. D. . Extração Reativa do eugenol presente no óleo essencial do Cravo da Índia. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
48. COSTA, A. K. M. ; SILVA, F. F. M. ; MAIA, F. A. D. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . Aplicação de Enzimas Vegetais na Obtenção de Derivados do Glicerol. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
49. Marinho, D R ; **BERTINI, L. M.** ; FREIRE, LAIZA CRISTINA CARLOS ; ARAÚJO, EMANUEL ISAIAS MOTA ; OLIVEIRA, A. M. S ; ALVES, L. A. . ATIVIDADE LARVICIDA DOS EXTRATOS EM ETANOL DA *Cnidioscolus urens* L.. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
50. SOUSA, A. C. M. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; MAIA, F. A. D. . ATIVIDADE HIDROLÍTICA DAS SEMENTES DE GIRASSOL E ALGODÃO SUBMETIDAS A DIFERENTES TEMPOS DE GERMINAÇÃO: UMA AÇÃO VISANDO SEU USO NA REDUÇÃO DA VISCOSIDADE DO BIODIESEL DA MAMONA. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
51. Morais, N R L ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; Melo, A R ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . Analise da composição química do óleo essencial da *Cnidioscolus phyllancantus* (FAVELA) do Oeste Potiguar. In: III Semana de Química, 2015, PAU DOS FERROS. III Semana de Química, 2015. PAU DOS FERROS, 2015.
52. LIMA, B. R. D. ; COSTA, T. M. M. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L. M.** ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. . TIVIDADES EXPERIMENTAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO ENSINO DE QUÍMICA. In: III Semana de Química,, 2015, PAU DOS FERROS. III Semana de Química,, 2015.
53. OLIVEIRA NETO, F. B. ; Morais, N R L ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS** ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE CATALÍTICA DA BATATA DOCE (*Ipomoea batatas*) FRENTE A PRODUÇÃO DE BIOCOSURFACTANTE. In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
54. Rego, E F ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** . AVALIAÇÃO E QUANTIFICAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS DA *Morinda Citrifolia* Linn (Noni). In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
55. Melo, A R ; Bezerra, A P F ; Morais, N R L ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . DETERMINAÇÃO DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DO MARMELEIRO (*Croton blanchetianus* Baill).. In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
56. SILVA, D. M. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; Costa, M. V. O . Determinação do índice de acidez do óleo de soja comercializados na cidade de Apodi- RN. In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
57. SILVA, F. F. M. ; MOTA, J. C. P. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . EXTRAÇÃO E ANÁLISE QUALITATIVA DA ATIVIDADE HIDROLÍTICA DO LATEX DO MAMÃO (*Carica papaya*) PRODUZIDO. In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
58. XAVIER, A R F ; SOUZA FILHO, A. F. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . JOGO EDUCATIVO NO ESTUDO DA TABELA PERIÓDICA. In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
59. Bezerra, A P F ; MARINHO, D. R. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . Produção de biossurfactante a partir do uso de sementes do RN como fonte enzimática.. In: III SEMANA DE QUIMICA, 2015, PAU DOS FERROS. III SEMANA DE QUIMICA, 2015.
60. Moura, T P G ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DE *Combretum leprosum* MART (MUFUMBO). In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, SANTA CRUZ. I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015.
- 61.

Rego, E F ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; OLIVEIRA, A. M. S . AVALIAÇÃO E DETERMINAÇÃO DO TEOR DE TANINOS DOS EXTRATOS DE *Morinda Citrifolia* Linn (noni). In: I Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN, 2015, SANTA CRUZ. Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN,, 2015.

62. Melo, A R ; Bezerra, A P F ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; Morais, N R L ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . UTILIZAÇÃO DE CASCAS DE FRUTAS COMO BIOCATALISADORES NA REAÇÃO NA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
63. Bezerra, A P F ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; MARINHO, D. R. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE LIPÁSICA DE SEMENTES NA REAÇÃO DE HIDRÓLISE DO AZEITE DE OLIVA.. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
64. FREIRE, A. G. A. ; GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA PIBID DO IFRN-APODI NO DESENVOLVIMENTO E USO DE NOVAS METODOLOGIAS NO ENSINO DE QUÍMICA. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
65. OLIVEIRA NETO, F. B. ; Morais, N R L ; Melo, A R ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO GENGIBRE (*ZINGIBER OFFICINALE*) FRENTE À REAÇÃO DE PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
66. SILVA, M. V. ; PAIVA, M. D. S. ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; FERNANDES, P. R. N. . UTILIZAÇÃO DO JOGO LÚDICO "QUEM SOU EU QUÍMICO?" COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
67. Morais, N R L ; OLIVEIRA NETO, F. B. ; Melo, A R ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE CATALÍTICA DE SEMENTES FRENTE A REAÇÃO DE PRODUÇÃO DO BIODIESEL. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
68. MORAIS, A. E. R. ; ALMEIDA, L. B. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . CONHECIMENTO PERIÓDICO: A ATIVIDADE LÚDICA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE TABELA PERIÓDICA. In: X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015, RIO BRANCO. X Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2015.
69. FREIRE, A. G. A. ; Bezerra, A P F ; FERNANDES, P. R. N. ; CRUZ, K. C. A. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . AS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NO ENSINO DE QUÍMICA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI-RN.. In: III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015, APODI. III Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2015.
70. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . ANÁLISE COMPARATIVA DE ASPECTOS QUÍMICOS E BIOLÓGICOS DAS PLANTAS *Azadirachta indica* (NIM) E *Capsicum chinense* (PIMENTA DE CHEIRO).. In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
71. Marinho, D R ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . TESTES FITOQUÍMICOS E A DETERMINAÇÃO DA ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DA PLANTA *Cnidioscolus quercifolius* (URTIGA BRANCA). In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
72. Moura, T P G ; OLIVEIRA, F. B. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO FITOQUÍMICA DOS EXTRATOS DA *Combretum leprosum* Mart. (MUFUMBO). In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
73. Melo, A R ; Morais, N R L ; OLIVEIRA, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ALCALOIDES TOTAIS NOS EXTRATOS DE *ANNONA SQUAMOSA* (PINHEIRA).. In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
74. Lima, S L C ; LIMA, S. L. C. ; TAVARES, A. J. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. . POTENCIAIS HIDROLÍTICOS DE DEJETOS SUÍNOS SUBMETIDOS A DIFERENTES TEMPOS DE FERMENTAÇÃO. In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
75. TAVARES, A. J. ; Lima, S L C ; LIMA, S. L. C. ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO VOLÁTIL OBTIDA ATRAVÉS DA REAÇÃO DE BIOTRANSFORMAÇÃO DA ACETOFENONA USANDO PROCESSOS DE FERMENTAÇÃO ANAERÓBICA DE DEJETOS BOVINOS. In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
76. Menezes, M A G ; OLIVEIRA, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . QUANTIFICAÇÃO DE ANTOCIANINAS DOS EXTRATOS DE *EMBIRATANHA* (*Pseudobombax marginatum*). In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
77. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO E TESTES QUÍMICOS DOS EXTRATOS DE *Citrus limonium* (LIMÃO) E *Capsicum frutescens* L. (PIMENTA MALAGUETA).. In: II Semana de Química do IFRN, 2014, Apodi. II Semana de Química do IFRN, 2014.
78. Barbosa, p. t ; **BERTINI, L. M.** ; Macedo, C S ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; Moura L F . APROVEITAMENTO DO BIOGÁS PRODUZIDO NO BIODIGESTOR DO IFRN CAMPUS APODI COMO COMBUSTÍVEL DE MOTORES DE COMBUSTÃO INTERNA. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luis. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
79. ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; OLIVEIRA, F. B. ; Souza, S C P ; Costa, G E S . AVALIAÇÃO DA OXIDAÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA SUBMETIDO À DEGRADAÇÃO TÉRMICA. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
80. Morais, N R L ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; OLIVEIRA, F. B. ; SILVA, F. F. M. . AVALIAÇÃO FITOQUÍMICA E O TEOR DE ANTOCIANINAS DE *Cnidioscolus phylanthus* (FAVELEIRA).. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
81. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; VALDEVINO, F. I. S. P. ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA, ANTIOXIDANTE E TEOR DE FENÓIS TOTAIS DAS FRAÇÕES DOS EXTRATOS EM ETANOL

DA Capsicum chinense (L).. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.

82. Oliveira, K A N ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. ; Bezerra, A P F ; **BERTINI, L. M.** . ESTUDO DO POTENCIAL CATALÍTICO DO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (Al₂O₃) NA PRODUÇÃO DO BIODIESEL A PARTIR DE ÓLEOS DE FRITURA. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
83. Marinho, D R ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. ; VALDEVINO, F. I. S. P ; **BERTINI, L. M.** . ESTUDOS FITOQUÍMICOS DA PLANTA Cnidocolus quercifolius (URTIGA BRANCA). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
84. Melo, A R ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, F. B. ; Morais, N R L . ESTUDOS FITOQUÍMICOS DA PLANTA Cnidocolus quercifolius (URTIGA BRANCA) Estudo fitoquímico e avaliação do teor de antocianinas na pinheira (Annona squamosa). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
85. OLIVEIRA, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; Morais, N R L ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . Extração do óleo essencial da Annona Crassiflora (araticum). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
86. ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; NASCIMENTO, V D M ; REINALDO, R S S . OBTENÇÃO DO BIODIESEL DE SOJA (Glycine max) POR CATÁLISE HETEROGÊNEA UTILIZANDO ÓXIDO DE ALUMÍNIO (Al₂O₃). In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
87. Sousa, I R C ; Barbosa, p. t ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . PRODUÇÃO DO AROMA ACETATO DE ISOAMILA USANDO A CASCA DA LARANJA COMO CATALISADOR DA REAÇÃO DE ESTERIFICAÇÃO. In: IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014, São Luís. IX Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2014.
88. **BERTINI, L. M.** . ENSINO DE QUÍMICA POR MEIO DE INTER-RELAÇÃO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES E LICENCIANDOS DE QUÍMICA. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. ?ENSINO DE QUÍMICA POR MEIO DE INTER-RELAÇÃO DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE: CONCEPÇÕES DE PROFESSORES E LICENCIANDOS DE QUÍMICA, 2013.
89. CAIO, K. F ; MOURA, L. F. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. . ANÁLISE DA COMPOSIÇÃO QUÍMICA DOS ÁCIDOS GRAXOS PRESENTES NO ÓLEO DAS SEMENTES DO PINHÃO BRAVO (JATROPHA MOLLISSIMA MUELL. ARG.). In: VIII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2013, SALVADOR-BA. VIII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2013.
90. **BERTINI, L. M.** . DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ANTOCIANINAS E SUA INFLUÊNCIA NA VARIAÇÃO DA COLORAÇÃO DOS EXTRATOS DE FLORES DO OESTE POTIGUAR. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013.
91. **BERTINI, L. M.** . EXTRAÇÃO DE ÓLEO ESSENCIAL UTILIZANDO UM EXTRATOR CASEIRO PARA PRODUÇÃO DE MATERIAL DE LIMPEZA: DESINFETANTE. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013.
92. **BERTINI, L. M.** . AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE Capsicum frutescens L. In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013.
93. Barbosa, p. t ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; FERNANDES, A. B. D. . CONSTRUÇÃO DE UM EXTRATOR DE ÓLEOS ESSENCIAIS COM MATERIAL DE FÁCIL AQUISIÇÃO. In: VIII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2013, SALVADOR-BA. VIII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2013.
94. VALDEVINO, F. I. S. P ; BRILHANTE, S. E. T. ; ALVES, L. A. ; OLIVEIRA, F. B. ; **BERTINI, L. M.** . USO DE EXTRATOS VEGETAIS COMO INDICADORES NATURAIS DE PH: UMA FERRAMENTA DIDÁTICA PEDAGÓGICA. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.
95. Costa, A. K. P. ; SILVA, F. F. M. ; CAIO, K. F ; **BERTINI, L. M.** ; MOURA, L. F. . EXTRAÇÃO DE ÓLEO ESSENCIAL DA CASCA DA LARANJA UTILIZANDO UM EXTRATOR CASEIRO. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.
96. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; VALDEVINO, F. I. S. P ; OLIVEIRA, A. M. S ; **BERTINI, L. M.** . ESTUDO FITOQUÍMICO DOS EXTRATOS E FRAÇÕES OBTIDAS A PARTIR DO EXTRATO ETANÓLICO DE CITRUS LIMONIUM. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.
97. Costa, M. V. O ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** . TEOR DE UMIDADE E EXTRAÇÃO DO ÓLEO DAS SEMENTES DE PENNISETUM AMERICANUM (MILHETO): UMA PROPOSTA PARA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.
98. OLIVEIRA, A. M. S ; VALDEVINO, F. I. S. P ; BRILHANTE, S. E. T. ; FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; **BERTINI, L. M.** . CONTRIBUIÇÃO DO ESTUDO FITOQUÍMICO DOS EXTRATOS DE SOLANUM MELONGENA (BERINJELA). In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.
99. SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; MOURA, L. F. ; Barbosa, p. t . CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPO DE BIODIGESTOR MODELO INDIANO: UMA ALTERNATIVA PARA ESTUDOS EM ESCALA DE LABORATÓRIO. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012, Palmas. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação - VII CONNEPI, 2012.
100. Costa, M. V. O ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; SILVA, F. F. M. . TEOR DE UMIDADE E EXTRAÇÃO DO ÓLEO DAS SEMENTES DE PENNISETUM AMERICANUM (MILHETO): UMA PROPOSTA PARA PRODUÇÃO DE BIODIESEL. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012, PALMAS-TO. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, 2012.
101. BRILHANTE, S. E. T. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; FREIRE, L. C. C. ; OLIVEIRA, F. B. ; FREITAS, A. R. . ESTUDO QUÍMICO DE PLANTAS DO RIO GRANDE DO NORTE: AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE. In: VII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2012, PALMAS-TO. VII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2012.
102. MOURA, L. F. ; SILVA, F. F. M. ; CAIO, K. F ; Costa, A. K. P. ; **BERTINI, L. M.** . EXTRAÇÃO DE ÓLEO ESSENCIAL DA CASCA DA LARANJA UTILIZANDO UM EXTRATOR CASEIRO. In: VII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO,

103. MOURA, L. F. ; SILVA, F. F. M. ; Barbosa, p. t ; **BERTINI, L. M.** . CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPO DE BIODIGESTOR MODELO INDIANO: UMA ALTERNATIVA PARA ESTUDOS EM ESCALA DE LABORATÓRIO. In: VII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2012, PALMAS-TO. VII CONGRESSO NORTE E NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 2012.
104. Moreira, F B F ; **BERTINI, L. M.** ; BARBOSA, E. M. ; Costa, M. V. O . BINGO QUÍMICO: UMA ATIVIDADE LÚDICA ENVOLVENDO FÓRMULAS E NOMEN- - CLATURAS DOS COMPOSTOS. In: VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011, NATAL. VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011.
105. Moreira, F B F ; **BERTINI, L. M.** ; BARBOSA, E. M. ; Costa, M. V. O . BINGO QUÍMICO: UMA ATIVIDADE LÚDICA ENVOLVENDO FÓRMULAS E NOMEN- - CLATURAS DOS COMPOSTOS. In: VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011, NATAL. VIII Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2011.
106. SOUSA, Thiciana da Silva ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Ação Antioxidante e Potencial Antimicrobiano de Anadenanthera colubrina. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador. Ação Antioxidante e Potencial Antimicrobiano de Anadenanthera colubrina, 2006.
107. SOUSA, Thiciana da Silva ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação Química e Biológica dos Análogos da Anilina. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador, 2006.
108. LIMA, Karisia Sousa Barros de ; MORAIS, Selene Maia de ; **BERTINI, L. M.** ; LIMA, Ynayara Colares de . Relação da Atividade Anti-radical e constituintes fitoquímicos do extrato de Persea americana. In: XXV Encontro Nacional dos Estudantes, 2006, Paraíba, 2006.
109. LIMA, Karisia Sousa Barros de ; SOUSA, Thiciana da Silva ; LIMA, Ynayara Colares de ; SILVA, Ana Karine O ; ROCHA, Andressa M ; GIFFONI, Joao Jaime Leite ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de . Jogos interativos para o Ensino da Química. In: Simpósio Brasileiro de Educação Química, 2006, Fortaleza, 2006.
110. LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; SOUSA, Thiciana da Silva ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de . Estudo Químico e Bioprospecção de Persea americana. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador, 2006.
111. **BERTINI, L. M.** ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; SOUSA, Thiciana da Silva ; MORAIS, Selene Maia de . Antioxidante de Plantas e sua Relação com o Teor de taninos. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador, 2006.
112. LIMA, Ynayara Colares de ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de . Teor de Taninos e Atividade Anti-Oxidante de Plantas do Nordeste. In: XXV Encontro Nacional dos Estudantes, 2006, Paraíba, 2006.
113. LIMA, Ynayara Colares de ; SOUSA, Thiciana da Silva ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de . Jogos com Informações Cinéticas para a Aplicação no Ensino Médio. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador, 2006.
114. **BERTINI, L. M.** ; LIMA, Ynayara Colares de ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; SOUSA, Thiciana da Silva ; MORAIS, Selene Maia de ; FACUNDO, Valdir A ; ANJOS JUNIOR, J F . Ação Larvicida frente ao Aedes aegypti de quatro espécies do gênero piper. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador, 2006.
115. MAGALHAES, Davi Varela ; MORAIS, Selene Maia de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; BRASIL, Nilce Viana Gramosa Pompeu Sousa ; **BERTINI, L. M.** ; LIMA, Karisia Sousa Barros de . Avaliação do Potencial Bioativo da espécie Mouriria cearensis. In: XLVI Congresso Brasileiro de Química, 2006, Salvador, 2006.

Resumos publicados em anais de congressos

1. AQUINO, LEONARDO VITORINO COSTA DE ; OLIVEIRA, L. R. M. ; SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; NASCIMENTO, T. L. ; **BERTINI, L.M.** ; PEREIRA, Alexandra Fernandes . Effects of supplementation of Citrus sinensis essential oil in maturation medium on bovine oocytes and oxidative status.. In: VIII International Symposium on Animal Biology of Reproduction, 2021, online. Animal Reproduction, 2021.
2. OLIVEIRA, L. R. M. ; AQUINO, LEONARDO VITORINO COSTA DE ; SANTOS, MARIA VALÉRIA DE OLIVEIRA ; FREITAS, V. J. F. ; **BERTINI, L.M.** ; PEREIRA, A. F. . Effects of supplementation of different concentrations of eugenol in maturation medium on bovine oocyte oxidative status and parthenogenetic embryonic development. In: VIII International Symposium on Animal Biology of Reproduction, 2021, online. Animal Reproduction, 2021.
3. COSTA, E. D. B. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . AULA DE REFORÇOS PARA ALUNOS DA 1ª SERIE DO ENSINO MÉDIO NO PROGRAMA PIBID-IFRN CAMPUS APODI. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
4. SILVA, M. V. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR LOURENÇO GURGEL, NO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS - RN. In: IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017, Apodi. IV Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2017.
5. GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . A atividade experimental como método facilitador no processo de ensino e aprendizagem. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
6. Rego, E F ; ALMEIDA, L. B. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDO, S. M. A. S. . A utilização de gincanas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem na Escola Estadual Professor Antônio Dantas. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
7. LINHARES, M. G. ; OLIVEIRA, J. C. G. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . A utilização de sementes de romã na produção de biossurfactantes. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
8. LIMA, B. R. D. ; TORRES, M. S. A. ; REINALDO, S. M. A. S. ; FERNANDES, P. R. N. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** . Atividades experimentais no ensino de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
9. MELO FILHO, A. B. ; COSTA, E. D. B. ; SOUZA, R. L. S. E. ; CRUZ, K. C. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . Avaliação dos alunos da 3ª série da Escola Estadual Professora Maria Zenilda Gama Torres sobre o desempenho dos bolsistas do PIBID /IFRN-APODI. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
10. FREITAS, P. V. J. ; BARBOSA, A. L. T. ; REINALDO, S. M. A. S. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . Bioquímica no Ensino Médio: Determinação de glicose na urina. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de

11. PAIVA, L. M. M. ; COSTA, A. K. M. ; COSTA, E. D. B. ; SANTOS, H. O. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; MOREIRA, E. F. . Contribuição do PIBID como facilitador do uso de TICs: Objetivando um melhor ensino-aprendizagem no conteúdos de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
12. LIMA, B. R. D. ; RODRIGUES, I. C. S. ; Rego, E F ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . Contribuição fitoquímica, atividade antioxidante e teor de fenóis do extrato de alfavaca (*Ocimum gratissimum* L.). In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
13. SOUZA, R. L. S. E. ; SILVA, W. K. T. ; COSTA, M. A. ; REINALDO, S. M. A. S. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . Intercambio de conhecimentos: uma iniciação ao ensino de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
14. BARBOSA, A. L. T. ; FREITAS, P. V. J. ; MELO FILHO, A. B. ; COSTA, M. A. ; REINALDO, S. M. A. S. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . Interpretando rótulos de alimentos: uma estratégia didática para o ensino de termoquímica no Ensino Médio. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
15. MORAIS, A. M. N. ; PAIVA, M. D. S. ; ALVES, L. A. ; MOREIRA, E. F. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . O uso da metodologia de mapa conceitual como forma de aprendizado. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
16. CAVALCANTE, J. M. L. ; FREIRE, A. G. A. ; CRUZ, K. C. A. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . O uso de gincanas no ensino de classificação das cadeias carbônicas. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
17. COSTA, A. K. M. ; SOUZA, A. D. M. ; PINHEIRO, I. A. M. ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . uso de mapas conceituais como ferramenta avaliativa no ensino de química: Uma proposta do PIBID. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
18. GURGEL, A. O. ; FREITAS, S. L. M. ; CRUZ, K. C. A. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . Óleo Residual de fritura como tema gerador no ensino de química. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
19. MAIA, R. S. ; SILVA, J. J. R. E. ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L.M.** ; FERNANDES, P. R. N. . PIBID: Contribuições dos jogos didáticos para alunos da Escola estadual Zenilda Gama. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
20. COSTA, K. C. P. ; BARBOSA, P. T. ; SOUZA FILHO, A. F. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . Utilização de materiais diversificados de baixo custo no processo de ensino-aprendizagem de química pelo PIBID/IFRN-APODI. In: V Semana de Química, 2017, Nova Cruz. V Semana de Química, 2017.
21. COSTA, E. D. B. ; MELO FILHO, A. B. ; PAIVA, L. M. M. ; COSTA, A. K. M. ; FERNANDES, P. R. N. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; CRUZ, K. C. A. . Visão dos professores da Escola Estadual Professor Antônio Dantas sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência - PIBID- IFRN CAMPUS APODI. In: V Semana de Química, 2017, Apodi. V Semana de Química, 2017.
22. SANTOS, M. V. O. ; RODRIGUES, L. L. V. ; DEUS, A. R. S. ; BORGES, A. A. ; QUEIROZ NETA, L. B. ; PRAXEDES, E. A. ; **BERTINI, L.M.** ; PEREIRA, A. F. . Avaliação do óleo essencial de cravo-da-índia (*Syzygium aromaticum*) na maturação in vitro de oócitos bovinos. In: Encontro de Biotecnologia do Nordeste, 2017, Natal. Encontro de Biotecnologia do Nordeste, 2017.
23. RODRIGUES, L. L. V. ; SANTOS, M. V. O. ; PRAXEDES, E. A. ; **BERTINI, L.M.** ; PEREIRA, A. F. . Eficiência antioxidante do óleo essencial do cravo (*Syzygium aromaticum*) sobre a viabilidade das células do cumulus de oócitos maturados bovinos. In: XXIII Seminário de Iniciação Científica da UFERSA, 2017, Mossoró. XXIII Seminário de Iniciação Científica da UFERSA, 2017.
24. Moura, T P G ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. . Avaliação do teor de taninos da especie vegetal combretum leprosum mart. (mufumbo).. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
25. COSTA, T. M. M. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; Rego, E F . ATIVIDADE ANTIOXIDANTE, QUANTIFICAÇÃO DE COMPOSTOS FENÓLICOS DE POLPAS DE FRUTAS INDUSTRIALIZADAS: ABACAXI (*ANANAS COMOSUS* L.), CAJU (*ANACARDIUM OCCIDENTALE* L.) E ACEROLA (*MALPIGHIA EMARGINATA*) COMERCIALIZADAS NO MUNICÍPIO DE APODI/RN.. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
26. **BERTINI, L.M.**; CRUZ, K. C. A. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, S. L. M. ; FREIRE, A. G. A. . AULAS DE REFORÇO DO PIBID-IFRN-CAMPUS APODI COMO FERRAMENTA FACILITADORA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
27. BARBOSA, P. T. ; **BERTINI, L.M.** ; MELO FILHO, A. B. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE QUÍMICA PELOS SUPERVISORES DO PROGRAMA PIBID- IFRN-CAMPUS APODI.. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
28. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A. ; Rego, E F . AVALIAÇÃO E QUANTIFICAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS DAS PARTES DA *Morinda citrifolia* Linn (Noni). In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
29. COSTA, T. M. M. ; LIMA, B. R. D. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDO, S. M. A. S. . CINÉTICA QUÍMICA: ATIVIDADE LÚDICA COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM.. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
30. PINHEIRO, I. A. M. ; **BERTINI, L.M.** ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . CONFECÇÃO DE MOLÉCULAS COMO MÉTODO DE ENSINO DE GEOMETRIA MOLECULAR. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
31. SOUZA, R. L. S. E. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; REINALDO, S. M. A. S. . CONSTRUÇÃO DO BLOQUÍMICOSAD COMO PROPOSTA DE DIVULGAÇÃO DO ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
32. SOUZA, A. D. M. ; **BERTINI, L.M.** ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . DESENVOLVIMENTO DE AULA PRÁTICA NO ENSINO MÉDIO COMO FERRAMENTA ATRATIVA DO ENSINO DE REAÇÕES QUÍMICAS. In: IV Semana de Química, 2016, Ipangaçu. IV Semana de Química. Ipangaçu, 2016.
33. **BERTINI, L.M.**; BARBOSA, A. L. T. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; REINALDO, S. M. A. S. . EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE QUÍMICA: PRODUÇÃO DO PAPEL RECICLADO. In: IV Semana de Química, 2016,

34. SILVA, W. K. T. ; **BERTINI, L.M.** ; BARBOSA, A. L. T. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDO, S. M. A. S. . EXPLORAÇÃO DE QUESTÕES DO ENEM PARA UM MELHOR DESEMPENHO DOS ALUNOS NO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
35. COSTA, K. C. P. ; **BERTINI, L.M.** ; SOUZA FILHO, A. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; SANTOS, H. O. . JOGOS DIDÁTICOS: CHEMICAL QUIZ (QUIZ QUÍMICA). In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
36. CAVALCANTE, J. M. L. ; GURGEL, A. O. ; **BERTINI, L.M.** ; CRUZ, K. C. A. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . O SHOW ATÔMICO : JOGO DIDÁTICO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESTRUTURA ATÔMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
37. **BERTINI, L.M.**; CRUZ, K. C. A. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, S. L. M. ; FREIRE, A. G. A. . OS PRODUTOS SANEANTES: UMA PROPOSTA DE PRÁTICAS LABORATORIAIS PARA O ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
38. ALMEIDA, L. B. ; **BERTINI, L.M.** ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; REINALDO, S. M. A. S. . PRODUÇÃO DE MATERIAIS DE LIMPEZA COMO ALTERNATIVA DE CONTEXTUALIZAR AS AULAS DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
39. BARBOSA, P. T. ; **BERTINI, L.M.** ; MELO FILHO, A. B. ; SOUZA FILHO, A. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . UTILIZAÇÃO DE PALAVRAS CRUZADAS NO PROCESO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE TABELA PERIÓDICA PELO PROGRAMA PIBID-IFRN-CAMPUS APODI. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
40. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; COSTA, M. A. ; REINALDO, S. M. A. S. . UTILIZAÇÃO DE REVISTA EM QUADRINHOS PARA O ENSINO DE QUÍMICA NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS NO MUNICÍPIO DE APODI. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
41. PINHEIRO, I. A. M. ; **BERTINI, L.M.** ; SOUZA, I. M. ; MOREIRA, E. F. ; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. . UTILIZAÇÃO DE SEMINÁRIOS COMO MEIO FACILITADOR NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
42. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A. ; FERNANDES, P. R. N. ; FREITAS, P. V. J. ; COSTA, M. A. . APLICAÇÃO DO JOGO ?BARALHO LIGANTE? COMO RECURSO FACILITADOR NO ENSINO DE QUÍMICA. In: IV Semana de Química, 2016, Ipanguaçu. IV Semana de Química. Ipanguaçu, 2016.
43. DE OLIVEIRA NETO, FRANCISCO BARROS ; Morais, N R L ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . Avaliação da capacidade antioxidante dos extratos de *Annona crassiflora* pelo método de sequestro de radical DPPH (araticum). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
44. Morais, N R L ; OLIVEIRA, F. B. ; Melo, A R ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DO TEOR DE FENÓIS TOTAIS DOS EXTRATOS DE *Cnidocolus phyllacanthus* (FAVELEIRA). In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
45. FREITAS, M I T ; Morais, T S C ; PENHA V C S ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. . Caracterização físico-química do óleo e do biodiesel obtido das sementes de *Azadirachta indica* (Nim).. In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
46. XAVIER, A R F ; Melo, A R ; Morais, N R L ; OLIVEIRA, F. B. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . *Anacardium occidentale* L. (CAJUEIRO): Uma fonte de antioxidantes naturais. In: II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014, Apodi. II Exposição Científica, Tecnológica e Cultural, 2014.
47. Costa, M. V. O ; SILVA, F. F. M. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . REAÇÃO DE TRANSESTERIFICAÇÃO PELAS VIAS METÍLICAS E ETÍLICAS A PARTIR DE ÓLEO VEGETAL DE MILHO COMERCIAL IN-NATURA FORA DO PRAZO DE VALIDADE. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
48. OLIVEIRA, F. B. ; Morais, N R L ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DO TEOR DE TANINOS DE ESPÉCIES VEGETAIS OBTIDOS DO OESTE POTIGUAR. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
49. Bezerra R C F ; Morais, N R L ; OLIVEIRA, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** . USO DE EXTRATOR CASEIRO NA OBTENÇÃO DO ÓLEO ESSENCIAL DAS FOLHAS DA *Plectranthus amboinicus* (MALVARISCO) PELO MÉTODO DE ARRASTE A VAPOR D ÁGUA. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
50. Bezerra, A P F ; Bezerra, A L P ; OLIVEIRA, F. B. ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . QUANTIFICAÇÃO DE ANTOCIANINAS NOS EXTRATOS DE *Anacardium occidentale* L. (CAJUEIRO). In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
51. Morais, N R L ; DE OLIVEIRA NETO, FRANCISCO BARROS ; SILVA, F. F. M. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . AVALIAÇÃO DO TEOR DOS TANINOS TOTAIS PRESENTES EM DIVERSOS ÓRGÃOS DA *Cnidocolus phyllacanthu*. In: II Semana de Química, 2014, Apodi. II Semana de Química, 2014.
52. OLIVEIRA, A. M. S ; VALDEVINO, F. I. S. P ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, F. F. M. . ESTUDO FITOQUÍMICO DAS FRAÇÕES OBTIDAS A PARTIR DOS EXTRATOS EM ETANOL DAS FOLHAS E DOS FRUTOS DE *Solanum Melongena* (BERINJELA). In: I SEMANA DE QUÍMICA, 2013, Currais Novos. I SEMANA DE QUÍMICA, 2013.
53. OLIVEIRA, F. B. ; BRILHANTE, S. E. T. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. . EXTRATOS DE FLORES VEGETAIS NA PREPARAÇÃO DE PAPEL DE PH COMO ALTERNATIVA PARA O ENSINO MÉDIO DE QUÍMICA. In: I Semana de Química, 2013, Currais Novos. I Semana de Química, 2013.
54. **BERTINI, L. M.**. CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DOS EXTRATOS EM ETANOL DE *Capsicumchinense*(Pimenta de Cheiro). In: IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013, Currais Novos. IX Congresso de Iniciação Científica do IFRN, 2013.
55. TAVARES, A. J. ; Lima, S L C ; **BERTINI, L. M.** . PARÂMETROS FÍSICOS-QUÍMICOS DA ÁGUA DA LAGOA DE APODI/RN. In: 2º Congresso Químico do Brasil, 2012, Natal. 2º Congresso de Química, 2012.
56. Moreira, F B F ; **BERTINI, L. M.** . CORANTES NATURAIS: UMA ALTERNATIVA DE INDICADOR ÁCIDO-BASE. In: 2º Congresso Químico do Brasil, 2012, Natal. 2º Congresso de Química, 2012.
57. Moreira, F B F ; OLIVEIRA, P. M. ; LIMA, S. L. C. ; **BERTINI, L. M.** . DISPUTA QUÍMICA: UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE LÚDICA ENVOLVENDO CONTEÚDOS DE QUÍMICA DO ENSINO MÉDIO. In: 2º Congresso Químico do Brasil, 2012, Natal. 2º Congresso de Química, 2012.
- 58.

- Costa, M. V. O ; PEREIRA, K. R. A. ; PEREIRA, K. R. A. ; **BERTINI, L. M.** . Obtenção e caracterização físico química do biodiesel oriundo das sementes de Girassol (*Helianthus annus L.*). In: 2º Congresso Químico do Brasil, 2012, Natal. 2º Congresso de Química, 2012.
59. FREIRE, L. C. C. ; ARAUJO, E. I. M. ; Silveira, Y L L ; **BERTINI, L. M.** . ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E TOXICIDADE FRENTE A *Artemia salina* DE ÓLEOS ESSENCIAIS E EXTRATOS DE PLANTAS DO NORDESTE DO BRASIL. In: 2º Congresso Químico do Brasil, 2012, Natal. 2º Congresso de Química, 2012.
60. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; Silveira, Y L L ; **BERTINI, L. M.** . ESTUDO QUÍMICO E BIOLÓGICO DE PLANTAS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE COM AÇÃO LARVICIDA CONTRA O *Aedes aegypti*. In: 2º Congresso Químico do Brasil, 2012, Natal. 2º Congresso de Química, 2012.
61. Moreira, F B F ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, P. M. ; LIMA, S. L. C. . Disputa Química: Uma Proposta de Atividade Lúdica Envolvendo Conteúdos de Química do Ensino Médio. In: ASSOCIAÇÃO QUÍMICA DO BRASIL, 2012, NATAL. ASSOCIAÇÃO QUÍMICA DO BRASIL, 2012.
62. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; **BERTINI, L. M.** ; SILVEIRA, Y. L. L. . CARACTERIZAÇÃO FITOQUÍMICA E TOXICIDADE DAS FOLHAS DE *AZADIRACHTA INDICA*. In: ASSOCIAÇÃO QUÍMICA DO BRASIL, 2012, NATAL. ASSOCIAÇÃO QUÍMICA DO BRASIL.
63. SOARES, A. A. ; Paula, A C ; CARVALHO, D. C. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; LEMOS, T. L. G. . SÍNTESE DE ÉSTERES DERIVADOS DO ÁCIDO CINÂMICO. In: XXX Encontro de Iniciação Científica- UFC, 2011, Fortaleza. XXX Encontro de Iniciação Científica- UFC, 2011.
64. **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; ALVES, L. A. ; MATTOS, M. C. ; Monte, F.J.Q. . Glycine max (soja) um biocatalisador versátil na síntese orgânica. In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, Joao Pessoa. XXI Simposio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
65. SOUZA, L. G. S. ; **BERTINI, L. M.** ; BRAZ-FILHO, R. ; LEMOS, T. L. G. . Constituintes químicos da espécie *Capraria biflora* (Scrophulariaceae). In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, Joao Pessoa. XXI Simposio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
66. **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; ALVES, L. A. ; MATTOS, M. C. ; Monte, F.J.Q. . Estudo cinético do cinamaldeído usando como biocatalisador Glycine Max (soja). In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Aguas de Lindoia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
67. ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** ; BIZERRA, A. M. C. ; Monte, F.J.Q. ; MATTOS, M. C. ; LEMOS, T. L. G. . Bioprospecção de espécies vegetais em reações de biorredução. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Aguas de Lindoia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
68. Nascimento, P G G ; BIZERRA, A. M. C. ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; LEMOS, T. L. G. . Obtenção de derivados do ácido ursólico e suas atividades antioxidantes. In: 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010, Aguas de Lindoia. 33ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2010.
69. BIZERRA, A. M. C. ; Nascimento, P G G ; **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. ; ALVES, L. A. ; Costa, G M . Derivados do Ácidos Ursólico e suas atividades antibacterianas. In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, Joao Pessoa, PB. XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
70. Nascimento, P G G ; BIZERRA, A. M. C. ; LEMOS, T. L. G. ; ALVES, L. A. ; **BERTINI, L. M.** . Identificação do óleo fixo e isolamento de triterpenos de *Sambucus australis*. In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, Joao Pessoa, PB. XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
71. ALVES, L. A. ; Paula, A C ; **BERTINI, L. M.** ; BIZERRA, A. M. C. ; LEMOS, T. L. G. . Análise do teor de flavonóides amarelos e antocianinas em espécies vegetais. In: XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010, Joao Pessoa, PB. XXI Simpósio de Plantas Mediciniais do Brasil, 2010.
72. **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. ; BIZERRA, A. M. C. ; Oliveira, M C F ; MATTOS, M. C. ; Monte, F.J.Q. . Processos biocatalíticos utilizando células íntegras de Glycine max (L.) Merrill (Soja). In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. Processos Biocatalíticos usando células íntegras de Glycine max (Soja), 2009.
73. BIZERRA, A. M. C. ; LEMOS, T. L. G. ; **BERTINI, L. M.** ; Oliveira, M C F ; MATTOS, M. C. . Uso de espécies de feijão em diferentes estados maturacionais ou cultivares em biorreduções. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. Uso de espécies de feijão em diferentes estados maturacionais ou cultivares em biorreduções, 2009.
74. Daniele Alves Pereira ; **BERTINI, L. M.** ; ALVES, L. A. ; Assunção, J C ; LEMOS, T. L. G. ; Monte, F.J.Q. . Determinação do Teor Proteínas e Biorredução de Acetofenona utilizando espécies Vegetais.. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Aguas de Lindoia. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
75. ALVES, L. A. ; BIZERRA, A. M. C. ; **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. ; Monte, F.J.Q. . Utilização de *Zingiber officinale* (gingibre) na biorredução de compostos carbonílicos. In: 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009, Fortaleza. 32ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2009.
76. **BERTINI, L. M.** ; BIZERRA, A. M. C. ; Oliveira, M C F ; MATTOS, M. C. ; LEMOS, T. L. G. . Biorredução de Compostos Carbonílicos utilizando células íntegras de sementes de Glycine max (Soja).. In: IV Workshop de Biotransformação e Biotransformação, 2008, São Carlos. Biorredução de Compostos Carbonílicos utilizando células íntegras de sementes de Glycine max (Soja), 2008.
77. ALVES, L. A. ; BIZERRA, A. M. C. ; **BERTINI, L. M.** ; MATTOS, M. C. ; Oliveira, M C F ; LEMOS, T. L. G. . Determinação de proteínas solúveis em extratos de vegetais.. In: IV WorkShop de Biotransformação e Biotransformação, 2008, São Carlos. Determinação de proteínas solúveis em extratos de vegetais, 2008.
78. SOUZA, J. S. N. ; MARQUES, D. D. ; **BERTINI, L. M.** ; LEMOS, T. L. G. . Composição dos Constituintes Voláteis de *Heliotropium indicum L.* (Fedegoso) do Estado do Ceará. In: 31ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2008, Águas de Lindoia. 31ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, 2008.
79. SOUSA, Thisciana da Silva ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Toxicidade frente a *A. salina* e ação larvicida contra o *A. aegypti* da p-iodoanilina. In: XI Semana Universitária da Uece, 2006, Fortaleza, 2006.
80. SOUSA, Thiciana da Silva ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de ; MAGALHAES, Davi Varela ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação da Atividade bactericida e potencial larvicida da p-nitroanilina. In: XI Semana Universitária da Uece, 2006, Fortaleza, 2006.
81. LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; MAGALHÃES, Davi Varela ; **BERTINI, L. M.** ; MORAIS, Selene Maia de . Criação de uma cartilha com informações científicas sobre o dengue. In: XI Semana Universitária da Uece, 2006,

82. LIMA, Karisia Sousa Barros de ; LIMA, Ynayara Colares de ; **BERTINI, L. M.** ; SOUSA, Thiciana da Silva ; **MORAIS, Selene Maia de** . Larvicida contra *Aedes aegypti* do extrato das folhas de *Persea americana* (abacate). In: XI Semana Universitária da Uece, 2006, Fortaleza, 2006.
83. LIMA, Ynayara Colares de ; BRANCO, Ana Cristina Castro Castelo ; MAGALHÃES, Anderson Rafael de Lima ; FLORAMBEL, Athus Torres ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; **BERTINI, L. M.** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Aplicação de síntese limpa nas aulas práticas de química orgânica. In: X Encontro de Monitoria - XI Semana Universitária da Uece, 2006, Fortaleza, 2006.
84. LIMA, Ynayara Colares de ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; **BERTINI, L. M.** ; **MORAIS, Selene Maia de** . Avaliação da Atividade Antioxidante e quantificação do teor de taninos de plantas Brasileiras. In: XI Semana Universitária da Uece, 2006, Fortaleza, 2006.
85. MAGALHAES, Davi Varela ; **MORAIS, Selene Maia de** ; VIEIRA, Mariano George Sousa ; **BERTINI, L. M.** ; LIMA, Karisia Sousa Barros de ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação da atividade antioxidante das frações do extrato de *Mouriria cearensis* huber. In: XI Semana Universitária da Uece, 2006, Fortaleza, 2006.
86. SOUSA, Thiciana da Silva ; LIMA, Leandro da Silva ; **BERTINI, L. M.** ; CUNHA, Francisco Afranio ; **MORAIS, Selene Maia de** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Atividade antimicrobiana e toxicidade frente a *Artemia salina* dos análogos da anilina. In: 57º Reunião Anual da SBPC, 2005, Fortaleza, 2005.
87. AGUIAR, Liza Araújo ; LOPES, João Victor Marques ; SOUSA, Thiciana da Silva ; **BERTINI, L. M.** ; MARTINS NETO, Jason Stone ; **MORAIS, Selene Maia de** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Estudo Fitoquímico e Avaliação da Atividade Antioxidante de *Alpinia speciosa* e *Platymiscium floribundum*. In: 57º Reunião Anual da SBPC, 2005, Fortaleza, 2005.
88. MAGALHÃES, Anderson Rafael de Lima ; OLIVEIRA, Henrique Rolim S de ; **BERTINI, L. M.** ; RODRIGUES, Patricia de Araújo ; **MORAIS, Selene Maia de** . Relação da atividade anti-radicaís livres e constituintes fitoquímicos de extratos das plantas *Plectranthus barbatus*, *Plectranthus grandis*, *Phyllanthus amarus*, *Caesalpinia ferrea*. In: XI Encontro de Iniciação à Pesquisa da Unifor, 2005, Fortaleza, 2005.
89. **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; MARTINS NETO, Jason Stone ; SILVA, Ana Raquel Araujo da ; LEITE, Francisca Kelly Araujo ; MARQUES, Marcia Maria Mendes ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; **MORAIS, Selene Maia de** . Atividade Antioxidante do Timol e seus análogos. In: 57º Reunião Anual da SBPC, 2005, Fortaleza, 2005.
90. MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; **MORAIS, Selene Maia de** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; CUNHA, Francisco Afrânio . Perfil de sensibilidade de bactérias frente a óleos essenciais de algumas plantas do Nordeste do Brasil. In: XXXI Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, 2004, Salvador, 2004.
91. MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; BEZERRA, Beatriz P ; PINHEIRO, Felipe G ; CUNHA, Francisco Afrânio . Extração de Cepas de *Candida* spp. isolada de vulvovaginites de mulheres HIV-Positivas da cidade de Fortaleza. In: XXXI Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, 2004, Salvador, 2004.
92. MENEZES, Everardo Albuquerque ; CUNHA, Francisco Afrânio ; GUERRA, Anne Cristina P ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; BEZERRA, Beatriz P ; PINHEIRO, Felipe G ; ANGELO, Maria Rozele P . Avaliação do perfil bioquímico, molecular e susceptibilidade a antifúngicos de cepas de *Cryptococcus neoformans*. In: XXXI Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, 2004, Salvador, 2004.
93. PEREIRA, Alexandra Fernandes ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afrânio . Identificação de *Cryptococcus neoformans* em meio de cultura preparado a partir de semente de girassol. In: 56 Reunião Anual da SBPC, 2004, Cuiabá, 2004.
94. PEREIRA, Alexandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; NAVA, Raimundo A ; CUNHA, Francisco Afranio . Produção de Ácido Cítrico por cepas de *Aspergillus niger* empregando diversos substratos e variadas condições. In: XLIV Congresso Brasileiro de Química, 2004, Fortaleza, 2004.
95. OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; **BERTINI, L. M.** ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; CUNHA, Francisco Afranio . Métodos de Extração de DNA de cepas de *Candida* spp de vulvovaginites de mulheres HIV-Positivas da cidade de Fortaleza. In: XLIV Congresso Brasileiro de Química, 2004, Fortaleza, 2004.
96. **BERTINI, L. M.** ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; COELHO, João Raimundo ; **MORAIS, Selene Maia de** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; NAVA, Antonio Raimundo ; CUNHA, Francisco Afranio . Avaliação das atividades biológicas do Óleo Essencial da *Lippia sidoides*, do Timol e Acetil Timol. In: XLIV Congresso Brasileiro de Química, 2004, Fortaleza, 2004.
97. **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; **MORAIS, Selene Maia de** . Avaliação do Potencial de óleos essenciais de alguma plantas, do semi-árido do Nordeste do Brasil, como larvicida contra o *Aedes aegypti* L.. In: XLIV Congresso Brasileiro de Química, 2004, Fortaleza, 2004.
98. **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira ; DIAS, Valdeci Paulo Gomes ; **MORAIS, Selene Maia de** . Determinação da LC50 dos óleos essenciais de quatro plantas do gênero *Croton* como larvicida contra o *Aedes aegypti* L.. In: IX Semana Universitária, 2004, Fortaleza, 2004.
99. **BERTINI, L. M.** ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; **MORAIS, Selene Maia de** ; CUNHA, Francisco Afrânio ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Síntese Química e Avaliação da Atividade Antimicrobiana e Larvicida dos Análogos do Timol. In: IX Semana Universitária, 2004, Fortaleza, 2004.
100. BARRETO, Milena Barbosa ; MARTINS NETO, Jason Stone ; **BERTINI, L. M.** ; BRASIL, Nilce Viana Gramosa Pompeu de Sousa . Avaliação da Atividade Anti-Oxidante e Antimicrobiana das partes aéreas de *Moringa oleifera*. In: IX Semana Universitária, 2004, Fortaleza, 2004.
101. MARTINS NETO, Jason Stone ; BARRETO, Milena Barbosa ; **BERTINI, L. M.** ; CASTRO, Cristiane Maria de Souza ; CUNHA, Francisco Afranio ; **MORAIS, Selene Maia de** . Avaliação da Atividade Antimicrobiana da Xantoxilina e de seus Análogos. In: IX Encontro de Iniciação Científica, 2004, Fortaleza, 2004.
102. DIAS, Valdeci Paulo Gomes ; **BERTINI, L. M.** ; **MORAIS, Selene Maia de** . Avaliação do potencial de produtos naturais de plantas nativas ou cultivadas no Nordeste para o controle da dengue. In: IX Encontro de Iniciação Científica, 2004, Fortaleza, 2004.
103. MENEZES, Everardo Albuquerque ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; **BERTINI, L. M.** ; CUNHA, Francisco Afranio ; BEZERRA, Beatriz Pinheiro ; PINHEIRO, Felipe Gomes . Comparação de Dois Métodos de

Extração de DNA de cepas de *Candida albicans* isoladas de vulvovaginites de mulheres HIV-positivas na cidade de Fortaleza.

In: IV Congresso Brasileiro de Micologia, 2004, Ouro Preto, 2004.

104. MENEZES, Everardo Albuquerque ; CUNHA, Francisco Afranio ; GUERRA, Anne Cristine P ; PEREIRA, Alexandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; BEZERRA, Beatriz Pinheiro ; PINHEIRO, Felipe Gomes ; ANGELO, M R F . Evaluation of the profile biochimic, molecular and susceptibility at antifungics agents of strains of cryptococcus neoformans. In: IV Congresso Brasileiro de Micologia, 2004, Ouro Preto, 2004.
105. PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; CUNHA, Francisco Afranio . Quantificação de proteínas em cepas de *Candida* spp isoladas de vulvovaginites de mulheres HIV-positivas na cidade de Fortaleza. In: IX Encontro de Iniciação Científica, 2004, Fortaleza, 2004.
106. OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; CUNHA, Francisco Afranio . Síntese Química e Avaliação da Atividade antimicrobiana de Análogos da Pirazinamida. In: IX Semana Universitária, 2004, Fortaleza, 2004.
107. OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação do potencial larvicida do extrato da *Annona muricata* contra larvas de terceiro estágio do mosquito *Aedes aegypti* L.. In: XLIV Congresso Brasileiro de Química, 2004, Fortaleza, 2004.
108. **BERTINI, L. M.**; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação do potencial do extrato etanólico de quatro plantas do semi-árido do Nordeste do Brasil como larvicida contra o *Aedes aegypti* L.. In: IX Semana Universitária, 2004, Fortaleza, 2004.
109. PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afranio . Identificação de *cryptococcus neoformans* em meio de cultura preparado a partir de sementes de girassol. In: IX Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
110. **BERTINI, L. M.**; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; CUNHA, Francisco Afranio . Determinação de Nitratos: Uma substância tóxica presente em vegetais. In: XLIII Congresso Brasileiro de Química, 2003, Ouro Preto- MG, 2003.
111. PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; ALEXANDRINO, C. D. ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afranio . Avaliação da Ação Antimicrobiana dos extratos da *Arrabidaea chica* verlot. In: XLIII Congresso Brasileiro de Química, 2003, Ouro Preto - MG, 2003.
112. PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afranio . Meio de Cultura Presuntivo para Identificação de *Cryptococcus neoformans* preparado a partir de cascas de banana. In: XLIII Congresso Brasileiro de Química, 2003, Ouro Preto - MG, 2003.
113. OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; MENEZES, E. A. ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; **BERTINI, L. M.** ; CUNHA, Francisco Afranio . Perfil de Sensibilidade e Fatores de Virulência de *Candida albicans* isoladas da orofaringe de pacientes HIV-positivos. In: XII Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
114. PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; GUERRA, A. C. P. ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afranio . Perfil Bioquímico de Cepas de *cryptococcus neoformans*. In: XII Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
115. PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afranio . Identificação de *cryptococcus neoformans* em meio de cultura preparado a partir de semente de girassol. In: XII Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
116. **BERTINI, L. M.**; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; MENEZES, Everardo Albuquerque ; MORAIS, Selene Maia de ; CUNHA, Francisco Afranio ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Perfil de Sensibilidade de Bactérias frente a Óleos Essenciais de algumas plantas do Nordeste do Brasil. In: XII Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
117. **BERTINI, L. M.**; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; RODRIGUES, J. R. B. ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação do Potencial de Óleos Essenciais de Plantas do Genero *Croton* como larvicida contra o *Aedes aegypti* L.. In: XII Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
118. OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; SILVA, A. R. A. ; CAVALCANTI, Eveline Solon Barreira . Avaliação do Potencial de Extratos de algumas plantas do semi-árido do Nordeste do Brasil, como larvicida contra o *Aedes aegypti* L.. In: XII Encontro de Iniciação Científica, 2003, Fortaleza, 2003.
119. MENEZES, Everardo Albuquerque ; PINHEIRO, Felipe Gomes ; BEZERRA, Beatriz Pinheiro ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; **BERTINI, L. M.** ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; CUNHA, Francisco Afranio . Teste de Susceptibilidade a enxaguatórios bucais em amostras de *Candida* isoladas de pacientes portadores de prótese dentária total. In: XXX Congresso Brasileiro de Análises Clínicas, 2003, Rio de Janeiro, 2003.
120. SOUZA, A. C. L. ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; ROBERTO, R. P. C. ; OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; **BERTINI, L. M.** ; CUNHA, Francisco Afranio . Determinação da Constante de Avogadro utilizando materiais de baixo custo acessíveis aos professores. In: XI Encontro de Iniciação Científica, 2002, Fortaleza, 2002.
121. OLIVEIRA, Carla Loane de Lima ; SOUZA, A. C. L. ; ROBERTO, R. P. C. ; PEREIRA, Alexsandra Fernandes ; **BERTINI, L. M.** ; SOUZA, P. A. S. . Determinação de Ácido Acetil Salicílico em amostras comerciais de analgésicos à venda no mercado farmacêutico na cidade de Fortaleza. In: XI Encontro de Iniciação Científica, 2002, Fortaleza, 2002.

Apresentações de Trabalho

1. **Luciana Medeiros Bertini.** Importância da pesquisa e extensão para a formação do discente: vivências na área de Química. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
2. ARAUJO, E. I. M. ; FREIRE, L. C. C. ; **BERTINI, L. M.** . Caracterização Fitoquímica e Atividade Antioxidante dos Extratos em Etanol de *Capsicum chinense* (Pimenta de Cheiro). 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. **BERTINI, L. M.**. Produtos Naturais: Teoria e Aplicação. 2013. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Assessoria e consultoria

1. **BERTINI, L.M.**. Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - BASIS.(DOU -PORTARIAS DE 12 DE JULHO DE 2018). 2018.

Trabalhos técnicos

1. **BERTINI, L.M.**. Parecerista Ad hoc da Revista HOLOS (ISSN 1807-1600), parecer nº 113683. 2022.
2. **BERTINI, L.M.**. Membro do GT Carga Horária Mínima Presencial Eixo Tecnológico Produção Industrial. 2022.
3. **BERTINI, L.M.**. Membro do GT Carga Horária Mínima Presencial Eixo Tecnológico Produção Industrial. 2021.
4. **Luciana Medeiros Bertini**. Membro do GT Produção Industrial da atualização do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. 2020.
5. **Luciana Medeiros Bertini**. Parecer de Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento do Edital nº 04/2020 - PROPI/RE/IFRN. 2020.
6. **Luciana Medeiros Bertini**. Parecer de projetos de pesquisa do Edital nº 06/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI/ CNPq). 2019.
7. **Luciana Medeiros Bertini**. Parecer de projetos de pesquisa do Edital nº 05/2019 - PROPI/RE/IFRN - Programa Interinstitucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio (PIBIC-EM/CNPq). 2019.
8. **BERTINI, L.M.**. Parecer de projetos de pesquisa do Edital nº 01/2019 (1º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação. 2019.
9. **BERTINI, L.M.**. Comissão Especial de Avaliadores para Reconhecimento de Saberes e Competências (CERSC/IFCE-RSCIII). 2015.
10. **BERTINI, L.M.**. Comissão Especial de Avaliadores para Reconhecimento e Saberes e Competências - CERSC/IFS. 2014.
11. **BERTINI, L.M.**. Comissão Especial de Avaliadores para Reconhecimento de Saberes e Competências - CERSC/IFS. 2014.
12. **BERTINI, L.M.**. Comissão Especial de Avaliadores para Reconhecimento de Saberes e Competências - CERSC/CODAP/UFS. 2014.

Demais tipos de produção técnica

1. **BERTINI, L. M.**. Edital nº 01/2018 (3º Chamada) - PROPI/RE/IFRN - Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e Inovação. 2018. (Avaliador de Projeto).
2. **BERTINI, L.M.**. Edital nº 07/2018 - PROPI/RE/IFRN - Submissão de projetos de pesquisa e inovação para a Formação Inicial de Professores. 2018. (Avaliador de Projeto).
3. **BERTINI, L.M.**. Participação de Comitê Avaliador de Trabalhos da VI Semana de Química do IFRN. 2018. (Avaliador de Resumos).
4. **BERTINI, L. M.**. Produção de sabão a partir de produtos ecológicos e a reutilização do óleo de frituras. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
5. **BERTINI, L. M.**. Produtos Naturais: Teoria e Aplicação. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
6. **BERTINI, L. M.**. Produtos Naturais. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
7. **BERTINI, L. M.**. Técnicas Cromatográficas. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
8. **BERTINI, L. M.**. Óleos Essenciais: Composição Química e Atividade Biológica. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
9. **BERTINI, L. M.**. Estudo Químico de Plantas Medicinais. 2005. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. BIZERRA, A. M. C.; **BERTINI, L.M.**; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Ana Caroline da Silva Avelino. Desenvolvimento dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais através de uma sequência de ensino por investigação com enfoque na autorregulação da aprendizagem. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. NUNES, A. O.; MORAIS, M. B.; LORENZETTI, L.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Elaine Cristina do Nascimento Sousa Sales. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA E RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE NA LICENCIATURA EM QUÍMICA DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA REGIÃO NORDESTE. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; **Luciana Medeiros Bertini**; LEITE, R. F.. Participação em banca de Marcos de Sousa Xavier. ? GERAÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS? E O ?CONSUMISMO?: Uma proposta para o ensino dos conceitos básicos de química à luz de CTS. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **Luciana Medeiros Bertini**; NUNES, A. O.; PEREZ, L. F. M.. Participação em banca de Ana Paula Vieira Vilaça. ENSINO POR INVESTIGAÇÃO COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA PARA PROMOVER A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO ESTUDO DOS METAIS PESADO. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 5.

Luciana Medeiros Bertini; ALVES, L. A.. Participação em banca de Cristina Emanuely da Silva. OS TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS E O ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DO CONTEÚDO REAÇÕES QUÍMICAS. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

6. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; LIMA, J. Q.. Participação em banca de Agsneide Simone da Silva. DESAFIO DA DOCÊNCIA EM ENSINO DE CIÊNCIAS: AS TDIC'S E O ENSINO REMOTO. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. NUNES, A. O.; COELHO, M. N.; MEDEIROS, A. J. G.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de DANIELLE PEREIRA DE ALMEIDA. A NATUREZA DA CIÊNCIA COMO ELEMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NAS LICENCIATURAS EM QUÍMICA DO IFRN. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. RIOS, M. A. S.; LUNA, F. M. T.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de EMANUELLE FERNANDES BRAGA. AVALIAÇÃO DA ESTABILIDADE OXIDATIVA DO BIODIESEL DE ÓLEO DE CÂRTAMO (Carthamus tinctorius L.) UTILIZANDO ANTIOXIDANTES SINTÉTICOS E NATURAIS. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós Graduação em Engenharia Mecânica) - Universidade Federal do Cariri.
9. PEREIRA, A. F.; **Luciana Medeiros Bertini**; SILVA, A. M.. Participação em banca de Leonardo Vitorino Costa de Aquino. Efeitos do Óleo Essencial da casca de Citrus sinensis no meio de maturação in vitro sobre oócitos bovinos e seu status oxidativo. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciência Animal) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
10. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Aldefran Aderson da Silva Souza. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA 13 DE MAIO, UPANEMA/RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. **Luciana Medeiros Bertini**; COELHO, M. N.; LIMA, J. Q.. Participação em banca de Luana Rayanny Gomes de Oliveira. Ensino de Biologia na Educação de Jovens e Adultos dos Institutos Federais do Rio Grande do Norte: Dificuldades e Possibilidades. 2022. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de Ana Izabel da Silva Rosário. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS IMPACTOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. 2021. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; SOUZA, D. N. N.. Participação em banca de MAGNA MISLEIZA RODRIGUES MEDEIROS. PRODUÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO MECANISMO PARA ATENUAR A CEGUEIRA BOTÂNICA. 2020. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. BIZERRA, A. M. C.; **Luciana Medeiros Bertini**; SANTOS, S. C. M.. Participação em banca de Arthur Lopes do Nascimento. Aprendizagem significativa e experimentação no ensino de química na abordagem do conteúdo de propriedades coligativas. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. ALVES, L. A.; **BERTINI, L. M.**; BEZERRA, D. P.. Participação em banca de Maria Verônica da Silva. Experimentação e materiais alternativos: um olhar para a formação inicial dos professores de química. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **BERTINI, L. M.**; COELHO, M. N.; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de Eliani Jordana da Silva Moreira. Unidades de Ensino Potencialmente Significativas: uma contribuição a formação inicial de professores de química do IFRN, Campus Apodi. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, F. L. S.. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Moraes. Formação Inicial e Continuada sob a Ótica dos Professores das Disciplinas de Ciências da Natureza e Matemática da 13ª DIREC. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **Luciana Medeiros Bertini**; VIOLA, G. G.; ALVES, LEONARDO ALCANTARA; FERREIRA, M. A. S.. Participação em banca de Carlos José Araújo da Silva. Desvendando a importância do ecossistema manguezal através de uma UEPS sob o enfoque CTSA. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; BEZERRA, D. P.; SANTOS, F. D. G.. Participação em banca de Lilianne de Sousa Silva. Objetos de aprendizagem: uma ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem do conteúdo de estequiometria na disciplina de química no ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; **BERTINI, L.M.**; SANTOS, A. G. D.; LIMA, J. Q.. Participação em banca de Roseana da Silva Bezerra. Teatro científico no ensino de ciências naturais e matemática: trabalhando enfoque CTS através da interdisciplinaridade. 2018. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NUNES, A. O.; DANTAS, A. S.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. Mapas Conceituais como metodologia alternativa para uma aprendizagem significativa no olhar docente. 2018. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. RODRIGUES, F. E. A.; LIMA, J. Q.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Rita de Cassia de Freitas Bezerra. Biolubrificante de Babaçu (Atalea speciosa): obtenção, caracterização e análises de blendas com lubrificantes sintéticos. 2018. Dissertação (Mestrado em Energias Renováveis) - Instituto Federal do Ceará.
23. ASSUNCAO, J. C. C.; MATTOS, M. C.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Francisca Itala da Silva Paiva. Redução da viscosidade do biodiesel de Ricinus communis L. (Mamona) através de acetilação catalisada por enzimas comerciais. 2016. Dissertação (Mestrado em Energias Renováveis) - Instituto Federal do Ceará.
24. LEMOS, T. L. G.; Monte, F.J.Q.; **BERTINI, L. M.**. Participação em banca de Gisele Rocha Aguiar. Estudo Químico e Avaliação Biológica da Própolis Vermelha de Alagoas. 2015. Dissertação (Mestrado em QUÍMICA) - Universidade Federal do Ceará.

Teses de doutorado

1. Leandro Silva Costa; Scortecchi, K. C.; Souza, G. P. V. A; Telles, C. B. S.; **BERTINI, L. M.**. Participação em banca de Mariana Santana Santos Pereira da Cosa. Polissacarídeos sulfatados de macroalgas verdes: Correlação com parâmetros ambientais e obtenção de glucogalactanas sulfatadas anticoagulantes. 2016. Tese (Doutorado em Bioquímica e Biologia Molecular) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. PEREIRA, Alexandra Fernandes; SILVA, J. R. V.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Brenna de Sousa Barbosa. Avaliação do potencial antioxidante do óleo essencial de capim-limão (*Cymbopogon citratus*) e de erva-cidreira (*Melissa officinalis*) em um sistema in vitro de maturação oocitária bovina.. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Ciência Animal) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Qualificações de Mestrado

1. NUNES, A. O.; NUNES, A. O.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de MARIA IZABEL DE OLIVEIRA CARDOSO. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E INTERDISCIPLINARIDADE NO LIVRO DIDÁTICO: Quais as relações estabelecidas a partir do ensino de ciências da natureza?. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; MAGALHAES, K. F. Participação em banca de JESSICA DANIELLY SILVA. O EMPREGO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE QUÍMICA: UMA PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO INICIAL. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. NUNES, A. O.; DANTAS, J. M.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de LUCAS FRANKLIN DOS SANTOS SOUZA. O ENSINO DE CINÉTICA QUÍMICA A PARTIR DA ABORDAGEM CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE (CTS).. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; COELHO, M. N.. Participação em banca de LUANA RAYANNY GOMES DE OLIVEIRA. ? PERCEPÇÕES DOS DOCENTES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DO IFRN CAMPUS APODI. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de ANTONIO DE ANDRADE QUEIROZ. A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA NA MODALIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DO CURSO DA UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO (UFERSA). 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **BERTINI, L.M.**; NUNES, A. O.; ALVES, L. A.. Participação em banca de ANA PAULA VIEIRA VILAÇA. ENSINO DE QUÍMICA SOB A PERSPECTIVA INVESTIGATIVA: UMA ABORDAGEM PARA O CONTEÚDO DE ELETROQUÍMICA COM VISTAS À PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. BIZERRA, A. M. C.; **BERTINI, L.M.**; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Ana Caroline da Silva Avelino. DESENVOLVIMENTO DOS CONTEÚDOS CONCEITUAIS, PROCEDIMENTAIS E ATITUDINAIS ATRAVÉS DE UMA SEQUÊNCIA DE ENSINO POR INVESTIGAÇÃO COM ENFOQUE NA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Elaine Cristina do Nascimento Sousa Sales. O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA DO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ SOB O ENFOQUE DA RELAÇÃO ACT E CTS. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. RIOS, M. A. S.; LUNA, F. M. T.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de EMANUELLE FERNANDES BRAGA. AVALIAÇÃO DA ESTABILIDADE OXIDATIVA DO BIODIESEL DE ÓLEO DE CÁRTAMO (*Carthamus tinctorius* L.) UTILIZANDO ANTIOXIDANTES SINTÉTICOS E NATURAIS. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós Graduação em Engenharia Mecânica) - Universidade Federal do Cariri.
10. NUNES, A. O.; ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NUNES, A. O.. Participação em banca de SARITA CAVALCANTE RODRIGUES. O ENFOQUE CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE (CTS) NA VISÃO DOCENTE DE PROFESSORES DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de ANA IZABEL DA SILVA ROSÁRIO. RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: OS IMPACTOS DE UMA POLÍTICA PÚBLICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. COELHO, M. N.; RUIZ, C. A. L.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de MARIA DAS DORES MESSIAS DE SOUSA. PERFIL CONCEITUAL DE FORÇA: UMA ANÁLISE DAS INETRAÇÕES DISCURSIVAS EM SALA DE AULA COM O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. **BERTINI, L.M.**; NUNES, A. O.; ALVES, L. A.. Participação em banca de Agsneide Simone da Silva. DESAFIO DA DOCÊNCIA EM ENSINO DE CIÊNCIAS: AS TDIC'S E O ENSINO REMOTO. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. ALVES, L. A.; CASTRO, K. K. V.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de ALDEFRAN ADERSON DA SILVA. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE CIÊNCIAS: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO NA ESCOLA 13 DE MAIO, UPANEMA/RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. COELHO, M. N.; ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de REJANE RODRIGUES DE OLIVEIRA SOUSA. UEPS-METODOLOGIA ATIVA COM APORTE EM AUSUBEL: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE FÍSICA. 2020. Exame de

qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

16. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; SOUZA, D. N. N.. Participação em banca de MAGNA MISLEIZA RODRIGUES MEDEIROS. PRODUÇÃO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO MECANISMO PARA ATENUAR A CEGUEIRA BOTÂNICA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **BERTINI, L.M.**; BEZERRA, D. P.. Participação em banca de Thiago de Lima Silva. O Despertar da Prática da Comunicação Científica no Ensino Médio Integrado a Educação Profissional. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. PEREIRA, A. F.; **Luciana Medeiros Bertini**; LUCIANO, M. C. S.. Participação em banca de Leonardo Vitorino Costa de Aquino. AVALIAÇÃO DO POTENCIAL ANTIOXIDANTE DO ÓLEO ESSENCIAL DA CASCA DE LARANJA (*Citrus sinensis*) SOBRE A MATURAÇÃO OOCITÁRIA E DESENVOLVIMENTO EMBRIONÁRIO BOVINO. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ciência Animal) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; **BERTINI, L.M.**; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de Francisco Glauber de Brito Silva. Química Orgânica e Jogos Digitais: uma combinação mensurável no ensino contextualizado da Química. 2019.
20. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NUNES, A. O.. Participação em banca de Carlos José Araújo da Silva. APRENDENDO SOBRE O ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UEPS FUNDAMENTADA NA TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOB O ENFOQUE CTSA COM UMA TURMA DO 7º ANO EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE GUAMARÉ/RN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. NUNES, A. O.; ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; COELHO, M. N.. Participação em banca de Debora Dalila da Silva Almeida Santiago. Letramento Científico: através da abordagem CTSA para um curso de pedagogia. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; **Luciana Medeiros Bertini**; BIZERRA, A. M. C.. Participação em banca de Francisco Glauber de Brito Silva. Química Orgânica e Jogos Digitais: uma combinação mensurável no ensino contextualizado da Química. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. ALVES, L. A.; **BERTINI, L. M.**; COELHO, M. N.. Participação em banca de Maria Verônica da Silva. Experimentação e materiais alternativos: um olhar para a formação inicial dos professores de Química. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. **BERTINI, L. M.**; NUNES, A. O.; COELHO, M. N.. Participação em banca de ELIANI JORDANA DA SILVA MOREIRA. UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO: UMA CONTRIBUIÇÃO À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN CAMPUS APODI. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Moraes. A Formação Inicial e Continuada dos Professores das Disciplinas de Ciências da Natureza e Matemática da 13ª Direc. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. CRISTIANE PINTO OLIVEIRA; FRANCISCO JOSE QUEIROZ MONTE; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**. Participação em banca de EMERSON YVAY ALMEIDA DE SOUSA. BIORREDUÇÃO DE CETONAS AROMÁTICAS PRÓ-QUIRAIS UTILIZANDO AS SEMENTES DE Sinapis alba L. (MOSTARDA AMARELA). 2016.
27. PEREIRA, A. F.; **BERTINI, L.M.**; SOUZA, T. O.. Participação em banca de Maria Valéria de Oliveira Santos. Avaliação do óleo essencial da Alfavaca (*Ocimum gratissimum*) como antioxidante na produção in vitro de embriões de bovinos. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Ciência Animal) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. MONTENEGRO, D. L.; SANTOS, K. K. F.; **BERTINI, L.M.**; COSTA, S. E. D.. Participação em banca de Ildeson Tiago de Oliveira Moraes. DOMINÓ QUÍMICO: UM JOGO DIDÁTICO PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL. 2024. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de Ana Flávia Oliveira Fernandes. AS RELAÇÕES ENTRE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE E O ENSINO DE QUÍMICA: UMA REVISÃO LITERÁRIA. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Lohane Vanessa Gama e Silva. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE EM QUÍMICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA REVISÃO DA LITERATURA. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Rita de Cássia P. de Medeiros. Análise De Metodologias Ativas no Ensino de Química na Ótica dos Professores do IFRN- Campus Apodi-RN. 2023. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Diego Jairon Lopes Paulino. AS DIFICULDADES DOS DOCENTES NOS USOS DE TDICS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Rafaela C F de Oliveira. PROFESSOR INTERDISCIPLINAR: A VISÃO DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL DO CURSO DE LICENCIATURA EM QUÍMICA

SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

7. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, LEONARDO ALCANTARA; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de DERYCLY DOUGLAS EUFRÁSIO GALDINO. UMA INVESTIGAÇÃO DO SISTEMA MÉTRICO A LUZ DO OLHAR EPISTEMOLÓGICO DE GOWIN NO ENSINO FUNDAMENTAL II. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, LEONARDO ALCANTARA; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Eliani Jordana da Silva Moreira. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOB A ÓTICA DE DOCENTES DE CIÊNCIAS. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Cristina Emanuely da Silva. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: um estado do conhecimento nos anais do Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ). 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Wenia Kaline Torres Silva. METODOLOGIAS ATIVAS: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE QUÍMICA. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. ANDRADE, I. M.; ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Aristenes Rocha de Moraes. A TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA SOB DIFERENTES OLHARES: UM ESTUDO COM PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA DO MUNICÍPIO DE APODI. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. NASCIMENTO, T. L.; ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Adriano de Oliveira Gurgel. PERSPECTIVAS DOS ALUNOS EGRESSOS E DOCENTES DA ÁREA DE QUÍMICA SOBRE A INCORPORAÇÃO DOS TEMAS PROPRIEDADE INTELECTUAL E TRANSFERÊNCIA DE TECNOLOGIA NO CURRÍCULO: UMA ANÁLISE NO CURSO DA LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN CAMPUS APODI/RN. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Jean Carlos Gama de Oliveira. DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: A IMPORTÂNCIA DA DEMOCRATIZAÇÃO DA CIÊNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO CIENTÍFICO. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Kelly Mariana Moraes Lopes. ESTUDO DA IMPORTÂNCIA DA PESQUISA NOS CURSOS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. FEITOZA, J. V. F.; LIRA, J. T.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de RODOLFO RAFAEL PASCOAL DA PENHA. O ENSINO DAS CIÊNCIAS NATURAIS E O USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Talita Monali Moraes Costa. Concepções e dificuldades dos professores de Química sobre as atividades experimentais no ensino remoto emergencial durante a pandemia da Covid-19. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Weelima Fabíola Batista Jales. A contribuição do PIBID como agente formador. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. ALVES, L. A.; Menezes, M A G; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Andreia Jannyci de Moura Fernandes Oliveira. OS CONCEITOS DA INTERDISCIPLINARIDADE NA VISÃO DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN, CAMPUS APODI. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. ALVES, L. A.; Menezes, M A G; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Vilaneide Severina de Souza Carvalho. O USO DAS TECNOLOGIAS POR DOCENTES DA ÁREA DA MATEMÁTICA EM TEMPOS DE PANDEMIA. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Maira Cin9a Lucena Melo. EDUCAÇÃO CIENTÍFICA ATRAVÉS DA METODOLOGIA STEAM. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Moraes. A FORMAÇÃO DOCENTE DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA - ESTADO DA ARTE. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. NASCIMENTO, T. L.; ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de Saara Lidiana Costa Lima. A FORMAÇÃO DOCENTE NOS CURSOS DE LICENCIATURA: UM ESTUDO DE CASO REALIZADO COM PROFESSORES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DA CIDADE DE APODI-RIO GRANDE DO NORTE. 2020. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; DIAS, F. K. D.. Participação em banca de Adriano Erik Reinaldo de Moraes. A VISÃO DOS PROFESSORES DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA ACERCA DAS MÍDIAS EDUCACIONAIS: Estudo comparativo em escolas do município de Apodi-RN. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; DIAS, F. K. D.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. Atitudes e crenças discentes sobre a elaboração de fanzines como metodologia potencialmente significativa. 2019.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. EVANGELISTA NETO, A. A.; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de BRUNO MORAES BATISTA SANTOS. CARACTERIZAÇÃO DO BIODIESEL DE CANOLA E DADOS DE EQUILÍBRIO LÍQUIDO-LÍQUIDO PARA O SISTEMA BIODIESEL + METANOL + GLICEROL A 15 °C e 40 °C. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Walkneia Geicyelle da Silva. ESTADO DA ARTE SOBRE ELETROQUÍMICA: COMO FACILITAR ESSE CONTEÚDO EM SALA DE AULA?. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de SEBASTIÃO LINO NETO. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO QUÍMICO DA ESPÉCIE Ziziphus joazeiro ORIUNDA DO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS - RN. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de FRANCISCO LEANDRO DE OLIVEIRA MORAIS. UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA DIGITAL QUIZZZ COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE HIDROCARBONETOS. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. NASCIMENTO, T. L.; ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de RUBENS BRUNO NORONHA LOPES. SÍNTESE E CARACTERIZAÇÃO DE UM POTENCIAL ADITIVO ANTIOXIDANTE ORIUNDO DO LÍQUIDO DA CASTANHA DE CAJU. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Élen Vitória Fernandes da Costa. EXTRAÇÃO E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL ANTIOXIDANTE DOS ÓLEOS ESSENCIAS DE FRUTAS CÍTRICAS. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Kaio Anderson dos Santos Soares. ATIVIDADE ANTIOXIDANTE NO CONTEXTO DOS PRODUTOS NATURAIS: Produções Acadêmicas apresentadas no Congresso Brasileiro de Química. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Tarcísio Ferreira de Farias Filho. Óleos Essenciais: Uma revisão da Literatura. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **Luciana Medeiros Bertini**; SILVA, F. F. M.; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Ludmila da Silva Augusto. Ximenia americana: um levantamento bibliográfico sobre produções acadêmicas a respeito dessa espécie vegetal. 2022.
10. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Manoel Batista de Lima Neto. ANÁLISES DAS CARACTERÍSTICAS QUÍMICAS QUANTITATIVA E QUALITATIVA DA ESPÉCIE Anadenanthera colubrina (Veloso) Brenan ENCONTRADA NA REGIÃO DE APODI/RN. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. NASCIMENTO, T. L.; **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.. Participação em banca de Gessiara Martins de Oliveira. O Estado do Conhecimento em Biocombustíveis no Congresso Brasileiro de Química no Período de 2015-2019. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de Keffson Kelf da Silva. Produção de Sequência Didática Para Auxílio no Ensino de Estequiometria. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de Mayara Beatriz de Oliveira Moreira. a Utilização do Kahoot Como Ferramenta no Ensino Remoto de Química Reforçando O Conteúdo de Cadeias Carbônicas. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de LOHANE VANESSA GAMA E SILVA. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE EM QUÍMICA: UM ESTADO DA ARTE. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Lohane Vanessa Gama e Silva. A importância da Residência Pedagógica na Formação Docente do Curso de Licenciatura em Química. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. NASCIMENTO, T. L.; **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.. Participação em banca de Bonifácio Henrique dos Santos Neto. Um Estudo Bibliográfico Sobre a Produção Acadêmica de Biolubrificante. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.; **Luciana Medeiros Bertini**. Participação em banca de José Carlos Mota Tôrres Júnior. Utilização do Software Phet no Ensino de Química Como Ferramenta Pedagógica Para O Conteúdo de Concentração.. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Lucerlândia Bernardina de Almeida. A UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO ?CONHECIMENTO PERIÓDICO? NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

19. **Luciana Medeiros Bertini**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, T. L.. Participação em banca de Sabrina Luara Moreira Freitas.A IMPORTÂNCIA DA EXPERIMENTAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO SOLUÇÕES PARA OS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Lucas Gomes Linhares.Análise do teor de fenóis totais e atividade antioxidante da espécie Tabebuia caraíba cultivada na fazenda escola do IFRN - Campus Apodi. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Jean Carlos Gama de Oliveira.Avaliação de fenóis totais e atividade antioxidante da espécie Mimosa caesalpinifolia cultivada na fazenda escola do IFRN - Campus Apodi. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. ALVES, L. A.; **Luciana Medeiros Bertini**; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Luma Misma Alves Câmara.Avaliação das características fitoquímicas qualitativa e quantitativa da espécie Tabebuia caraíba (Mart.) Bur. cultivada na fazenda escola do IFRN - Campus Apodi. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A.. Participação em banca de Ronnio Liniker da Silva e Souza.Abordagem fitoquímica e avaliação da atividade antioxidante presente em chás comerciais. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A.. Participação em banca de Kevin Davi da Costa Oliveira.Avaliação fitoquímica e potencial antioxidante das sementes da tamarindo (Tamarindus indica L.) de cultivares familiares do município de Apodi-RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L. M.**; FERREIRA, M. O.. Participação em banca de Kelly Mariana Morais Lopes.Variação circadiana da composição química e avaliação da atividade antioxidante e antimicrobiana do óleo essencial das folhas de limão taiti (Citrus latifolia Tanaka). 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; SILVA, M. A. G. M.. Participação em banca de Maria Verônica da Silva.AVALIAÇÃO DA UTILIZAÇÃO DE AULAS PRÁTICAS COM MATERIAIS ALTERNATIVOS NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR LOURENÇO GURGEL NO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS- RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
27. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; Rosimary Fernandes Bezerra. Participação em banca de Ana Paula de Freitas Bezerra.UTILIZAÇÃO DE SEMENTES VEGETAIS COMO FONTE ENZIMÁTICA PARA A PRODUÇÃO DE BIODERIVADOS. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. ALVES, L. A.; **BERTINI, L.M.**; Rosimary Fernandes Bezerra. Participação em banca de Taiza Priscila Gama de Moura.Contribuição ao estudo químico e biológico da espécie Combretum leprosum Mart. (Mufumbo). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; REINALDO, S. M. A. S.. Participação em banca de Izabela Cristina de Souza Rodrigues.eterminação do teor de cálcio nos leites in natura e pasteurizados de vaca e cabra da cidade de Apodi-RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
30. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; REINALDO, S. M. A. S.. Participação em banca de Bruna Raylda Dantas de Lima.Contribuição fitoquímica, atividade antioxidante e teor de fenóis do extrato da Alfavaca (Ocimum gratissimum L.). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. **BERTINI, L.M.**; ALVES, L. A.; MAIA, F. A. D.. Participação em banca de Emeriane Fernandes Rego.Determinação da atividade antioxidante e quantificação de compostos fenólicos das espécies: Cecropia pachystachya e Operculina macrocarpa. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**; ALVES, L. A.; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Francisco Wlisses Tôrres Cabral.Contribuição Fitoquímica e Atividade Antioxidante de Croton sonderianus Muell Arg. (Marmeleiro) Cultivada no Oeste Potiguar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. ALVES, L. A.; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**; Rosimary Fernandes Bezerra. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Morais.Determinação da atividade catalítica de sementes frente a reação de produção do biossurfactantes. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
34. ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Alexandre Rebouças de Melo.Avaliação da capacidade biocatalítica das cascas de frutas na reação de formação de biossurfactantes. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**; ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Talita Monali Morais Costa.Atividade Antioxidante, Quantificação de Compostos Fenólicos de Polpas de Frutas Industrializadas: Abacaxi (Ananas comosus L), Caju (Anacardium occidentale L.) e Acerola (Malpighia emarginata) comercializadas no Município de Apodi/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 36.

BERTINI, LUCIANA MEDEIROS; ALVES, L. A.; FERNANDES, P. R. N.. Participação em banca de Emanuel Isaias Mota Araujo.Avaliação Fitoquímica e Caracterização das propriedades químicas de Capsicum chinense L. (pimenta de cheiro). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

37. FERNANDES, P. R. N.; ALVES, L. A.; **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS**. Participação em banca de Adriano Erik Reinaldo de Moraes.Implicações do Projeto PIBID/CAPEs na formação continuada dos Supervisores e Inicial dos Licenciados em Química do IFRN/Campus Apodi. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
38. ALVES, L. A.; **BERTINI, L. M.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de Maria Alcilene Gomes de Menezes.Abordagem fitoquímica e avaliação do teor de metabólitos secundários e atividade antioxidante nos extratos de Embiratanha (*Pseudobombax marginatum*). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS;** ALVES, L. A.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Laiza Cristina Carlos Freire.Contribuição fitoquímica, determinação do teor de fenóis e atividade antioxidante de *Capsicum frutescens* L. (Pimenta Malagueta). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. **BERTINI, LUCIANA MEDEIROS;** ALVES, L. A.; Freitas, H. F. S. Participação em banca de Dennis Rodrygo Marinho de Oliveira.Contribuição fitoquímica, atividade antioxidante e teor de fenóis de *Cnidioscolus urens* (L.) (urtiga branca). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
41. ALVES, L. A.; SILVA, FRANCISCO FELIPE MAIA DA; **BERTINI, L. M.**. Participação em banca de Rita de Cássia de Freitas Bezerra.Análise do efeito sazonal na composição química do óleo essencial de malvarisco (*Plectranthus amboinicus*). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. ALVES, L. A.; SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L. M.**. Participação em banca de Samila Sirley Costa.Contribuição ao estudo químico a espécie *Chenopodium ambrosioides* L. (Mastruz). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
43. ALVES, L. A.; SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Angélica Samara Silveira Noronha.Avaliação da composição química dos óleos fixos de *Azadirachta indica* (Nim). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
44. ALVES, L. A.; SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L.M.**. Participação em banca de Ariana Moraes Neves.Avaliação da composição química do óleo fixo da castanha do fruto do cajueiro (*Anacardium occidentale* L.). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
45. **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A.; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de Marcos Vinícios de Oliveira Costa.Obtenção e caracterização do biodiesel produzido a partir do óleo de oiticica (*Licania rígida benth*) utilizando diferentes álcoois. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
46. **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A.; NASCIMENTO, F. L. S.. Participação em banca de Francisca Belkise de Freitas Moreira.Manual Lúdico: Uma proposta de material didático para melhorar o ensino-aprendizagem na disciplina de Química da 1ª série do Ensino Médio. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
47. **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A.; BRILHANTE, S. E. T.. Participação em banca de Juliana Joice Viana de Oliveira.Avaliação do decaimento da vitamina C de sucos de algumas frutas típicas da cidade de Apodi. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
48. **BERTINI, L. M.**; BRILHANTE, S. E. T.; Lima, M A A. Participação em banca de Selma Tânia Pereira Carvalho.Elaboração de material didático de química como sugestão de aulas práticas para a 2ª série do Ensino Médio. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
49. **BERTINI, L. M.**; SILVA, F. F. M.; LIMA, M. A. A.. Participação em banca de ALÍDINA MOSANA SOUZA DE OLIVEIRA.CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO DOS CONSTITUINTES FIXOS E ATIVIDADE QUÍMICA DE *Solanum melongena* L. (BERINJELA). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
50. **BERTINI, L. M.**; Lima, M A A; NASCIMENTO, F. L. S.. Participação em banca de MAÍRA CÍNTIA LUCENA MELO.REATIVAÇÃO DO LABORATÓRIO DE QUÍMICA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PEDAGÓGICA NA ESCOLA ESTADUAL SEVERIANO MELO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
51. ALVES, L. A.; **BERTINI, L. M.**; Lima, M A A. Participação em banca de SEBASTIANA ESTEFANA TORRES BRILHANTE.DETERMINAÇÃO DO TEOR DE ANTOCIANINAS E SUA INFLUÊNCIA NA CAPACIDADE INDICADORA DE pH EM EXTRATOS DE FLORES DO RIO GRANDE DO NORTE. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
52. SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L. M.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de LUCIANO FERNANDES DE MOURA.IMPLANTAÇÃO DE UM BIODIGESTOR MODELO INDIANO NO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE PARA PRODUÇÃO DE BIOGÁS A PARTIR DE ESTERCO BOVINO. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
53. **BERTINI, L. M.**; Lima, M A A; ALVES, L. A.. Participação em banca de FRANCISCA ÍTALA DA SILVA PAIVA.Contribuição ao Estudo Fitoquímico, Atividade Antioxidante e Teor de Fenóis dos Extratos de *Senna alata* L.. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
54. FERNANDES, P. R. N.; **BERTINI, L. M.**; MAIA, F. A. D.. Participação em banca de EPITÁCIO BATISTA DE MORAIS JÚNIOR.A INFLUÊNCIA DO PROJETO PIBID NA FORMAÇÃO DOS ALUNOS DE LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN CÂMPUS-APODI.

2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

55. SILVA, F. F. M.; **BERTINI, L. M.**; EVANGELISTA NETO, A. A.. Participação em banca de GUSTAVO DANIEL SOARES SOUZA. QUÍMICA E SAÚDE: PRODUÇÃO DE ÁLCOOL EM GEL E SEU USO EM AMBIENTE ESCOLAR. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
56. FERNANDES, P. R. N.; **BERTINI, L. M.**; MAIA, F. A. D.. Participação em banca de ANTÔNIO GILDÁZIO BRILHANTE GAMA. CONTRIBUIÇÕES DO SUBPROJETO PIBID DA LICENCIATURA EM QUÍMICA DO IFRN CÂMPUS APODI NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS - APODI/RN. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
57. ALVES, L. A.; **BERTINI, L. M.**; SILVA, F. F. M.. Participação em banca de FRANCISCO PEREIRA DA SILVA NETO. ANÁLISE DA PRODUÇÃO DE BIODIESEL COM CATALISADOR HETEROGÊNEO (Al₂O₃) A PARTIR DE ÁCIDOS GRAXOS DO ÓLEO DE ALGODÃO. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
58. LEMOS, T. L. G.; Monte, F. J. Q.; **BERTINI, L. M.**. Participação em banca de Luciana Gregório da Silva Souza. Reinvestigação fitoquímica da Capraia biflora e quantificação da biflorina por CLAE. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Universidade Federal do Ceará.
59. BRASIL, Nilce Viana Gramosa Pompeu de Sousa; MAZZETTO, S. E.; **BERTINI, L. M.**. Participação em banca de Antonio Rabelo Botelho Neto. Rótulos Alimentícios: Desvendando a Química para Alunos do Ensino Médio. 2009. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Química) - Universidade Federal do Ceará.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. ALVES, L. A.; **BERTINI, L. M.**. Avaliação do Processo Seletivo Simplificado para contratação de Professor Substituto para disciplina de Química. 2022. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. SILVA JUNIOR, C. A. B. E.; KRAMER, C. A. C.; SILVA, M. D. F.; ALMEIDA, B. T.; **BERTINI, L. M.**. processo seletivo simplificado para contratação de professor substituto para a disciplina de Química. 2021. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **BERTINI, L. M.**; FERNANDES, P. R. N.. Concurso Público para professor Substituto. 2011. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. 62º Congresso Brasileiro de Química. 2023. (Congresso).
2. VI Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (Secitex). 2023. (Outra).
3. I Encontro de Química do Campus Apodi. Importância da pesquisa e extensão para a formação do discente nos cursos técnicos integrado em biocombustíveis e química. 2021. (Encontro).
4. VI Seminário Nacional do Ensino Médio. GD -11 Práticas pedagógicas no Ensino de Ciências. 2021. (Seminário).
5. X Fórum Internacional de Pedagogia. 2018. (Congresso).
6. I Semana de Química. 2013. (Encontro).
7. I Forum Nacional de Licenciaturas dos Institutos Federais. I Forum Nacional de Licenciaturas. 2012. (Outra).
8. VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação. 2012. (Congresso).
9. IV Workshop de Biocatálise e Biotransformação. 2008. (Congresso).
10. 13ª SBPC Jovem. 2005. (Congresso).
11. 57ª Reunião Anual da SBPC. 2005. (Congresso).
12. XLIV Congresso Brasileiro de Química. 2004. (Congresso).
13. XLIII Congresso Brasileiro de Química. 2003. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **BERTINI, L. M.**. III Encontro de Química do Campus Apodi. 2023. (Outro).
2. **BERTINI, L. M.**. II Encontro de Química do Campus Apodi. 2022. (Outro).
3. **Luciana Medeiros Bertini**. I Encontro de Química do Campus Apodi. 2021. (Outro).
4. **BERTINI, L. M.**. VI Seminário Nacional do Ensino Médio e IV Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade. 2021. (Outro).
5. **BERTINI, L. M.**; Lima, M A A ; ALVES, L. A. . Semana de Vivência em Química: Projeto Integrador. 2013. (Outro).
6. **BERTINI, L. M.**; ALVES, L. A. . Semana de Química e Meio Ambiente. 2011. (Outro).
7. **BERTINI, L. M.**. II Escola de Verão de Química. 2005. (Outro).
8. **BERTINI, L. M.**. XLIV Congresso Brasileiro de Química. 2004. (Congresso).
9. **BERTINI, L. M.**. I Escola de Verão de Química. 2004. (Outro).

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1. Lucas Costa da Silva. Estudo e Caracterização do biodiesel de diferentes fontes. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Engenharia Química) - Universidade Federal do Ceará, Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Coorientador).
2.  Francisca Miliana Pereira. SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO ENSINO DE CIÊNCIAS/QUÍMICA: UMA PROPOSTA DE TRABALHO COM ONDAS ELETROMAGNÉTICAS E MODELO ATÔMICO DE BOHR. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (Orientador).

Tese de doutorado

1.  Francisca Valkíria Gomes de Medeiros. Estratégias Metodológicas para a Alfabetização Científica: desenvolvendo Sequências Didáticas com foco na Sustentabilidade e Promoção da Saúde.. Início: 2024. Tese (Doutorado em RENOEN) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Lilianne de Sousa Silva. Sequência Didática com abordagem do tema Sustentabilidade para a promoção da Alfabetização Científica. Início: 2023. Tese (Doutorado em RENOEN) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Iniciação científica

1. Tereza Antonelly de Oliveira Lima. Sequências didáticas para a promoção da alfabetização científica na disciplina de química. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. AGSNEIDE SIMONE DA SILVA. AS TDIC COM ENFOQUE CTS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E A PRÁTICA DOCENTE. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
2.  CRISTINA EMANUELLY DA SILVA. TRÊS MOMENTOS PEDAGÓGICOS E O ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DO CONTEÚDO REAÇÕES QUÍMICAS. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
3.  Ana Paula Vieira Vilaça. ENSINO DE QUÍMICA SOB A PERSPECTIVA INVESTIGATIVA: UMA ABORDAGEM PARA O CONTEÚDO DE ELETROQUÍMICA COM VISTAS À PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
4. Elaine Cristina do Nascimento Sousa Sales. ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA E RELAÇÕES CIÊNCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDADE NA LICENCIATURA EM QUÍMICA DOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA REGIÃO NORDESTE. 2023. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Luciana Medeiros Bertini.
5.  Luana Rayanny Gomes de Oliveira. O ENSINO DE BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS DO RIO GRANDE DO NORTE: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES. 2022. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
6.  Najara Raquel de Lima Moraes. A FORMAÇÃO CONTINUADA SOB A ÓTICA DOS PROFESSORES DE QUÍMICA DA 13ª DIREC. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
7.  Carlos José Araújo da Silva. DESVENDANDO A IMPORTÂNCIA DO ECOSISTEMA MANGUEZAL ATRAVÉS DE UMA UEPS SOB O ENFOQUE CTS. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
8.  Eliani Jordana da Silva Moreira. UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVAS: UMA CONTRIBUIÇÃO À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN, CAMPUS APODI. 2019. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
9.  Lilianne de Sousa Silva. Objetos de aprendizagem: uma ferramenta pedagógica no processo de ensino aprendizagem do conteúdo de estequiometria na disciplina de química no ensino médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em

10. Maria Alcilene Gomes de Menezes Silva. Mapas Conceituais como metodologia alternativa para uma aprendizagem significativa no olhar docente. 2018. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Luciana Medeiros Bertini.
11.  ELIANI JORDANA DA SILVA MOREIRA. UNIDADES DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO: UMA CONTRIBUIÇÃO À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA DO IFRN CAMPUS APODI. 2017. Dissertação (Mestrado em Pós Graduação em Ensino (POSENSINO)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Francisca Miliana Pereira. SEQUÊNCIAS DE ENSINO INVESTIGATIVA NA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS/QUÍMICA NO PERÍODO DE 2019 A 2023: UM ESTADO DA ARTE. 2024. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
2. Lohane Vanessa Gama e Silva. O PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (PRP) NA FORMAÇÃO INICIAL DO DOCENTE EM QUÍMICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM ESTADO DA ARTE. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
3. Rita de Cássia Pinto Medeiros. Análise De Metodologias Ativas No Ensino De Química Na Ótica Dos Professores Do IFRN-Campus Apodi-RN. 2023. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
4. Wenia Kaline Torres Silva. METODOLOGIAS ATIVAS: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NO ENSINO DE QUÍMICA. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
5. Diego Jairon Lopes Paulino. AS DIFICULDADES DOS DOCENTES NOS USOS DE TDICS NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
6. Tatiane de Oliveira Lourenço Modesto. O Instagram Como Ferramenta de Aprendizagem Para O Ensino de Química. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
7. Eliani Jordana da Silva Moreira. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA SOB A ÓTICA DE DOCENTES DE CIÊNCIAS. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
8. CRISTINA EMANUELLY DA SILVA. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: um estado do conhecimento nos anais do Encontro Nacional de Ensino de Química (ENEQ). 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
9. Derycly Douglas Eufrásio Galdino. UMA INVESTIGAÇÃO DO SISTEMA MÉTRICO A LUZ DO OLHAR EPISTEMOLÓGICO DE GOWIN NO ENSINO FUNDAMENTAL II. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
10. Joyce Soares de Souza. Contribuições do Programa Residência Pedagógica na Formação Inicial no Curso de Licenciatura em Química. 2022. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
11. Talita Monali Morais Costa. Concepções e dificuldades dos professores de química sobre as atividades experimentais no ensino remoto emergencial durante a pandemia da COVID-19. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
12. Weelima Fabiola Batista Jales. A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID COMO AGENTE FORMADOR. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
13. (Najara Raquel de Lima Morais. A FORMAÇÃO DOCENTE DO PROFESSOR DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA-ESTADO DA ARTE. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
14. Maira Cintia Lucena Melo. EDUCAÇÃO CIENTÍFICA ATRAVÉS DA METODOLOGIA STEAM. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática.) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Walknéia Geycielle da Silva. Contribuição de uma sequencia didática no ensino de Eletroquímica. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
2. ÉLEN VITÓRIA FERNANDES DA COSTA. EXTRAÇÃO E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL ANTIOXIDANTE DO ÓLEO ESSENCIAL DA CASCA DE LARANJA. 2024. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
3. TARCÍSIO FERREIRA DE FARIAS FILHO. Óleos Essenciais: Uma revisão da Literatura. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

4. Kaio Anderson dos Santos Soares. ATIVIDADE ANTIOXIDANTE NO CONTEXTO DOS PRODUTOS NATURAIS: Produções Acadêmicas apresentadas no Congresso Brasileiro de Química. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
5. Ludmila da Silva Augusto. Ximenia americana: um levantamento bibliográfico sobre produções acadêmicas a respeito dessa espécie vegetal. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
6. LOHANE VANESSA GAMA E SILVA. A importância da Residência Pedagógica na Formação Docente do Curso de Licenciatura em Química. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
7. Luan Emanuel da Silva Pinto. Sabonete a base do extrato de aloe vera (Aloe Barbadensi). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
8. LUCERLÂNDIA BERNARDINA DE ALMEIDA. A UTILIZAÇÃO DO JOGO DIDÁTICO ?CONHECIMENTO PERIÓDICO? NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE TABELA PERÓDICA. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
9. SABRINA LUARA MOREIRA FREITAS. A IMPORTÂNCIA DA EXPERIMENTAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO SOLUÇÕES PARA OS ALUNOS DA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR ANTÔNIO DANTAS. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
10. Luma Misma Alves Câmara. AVALIAÇÃO DAS CARACTERÍSTICAS FITOQUÍMICAS QUALITATIVA E QUANTITATIVA DA ESPÉCIE Tabebuia caraíba (Mart.) Bur. CULTIVADA NA FAZENDA ESCOLA DO IFRN ? CAMPUS APODI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
11. Bruna Raylda Dantas de Lima. Contribuição Fitoquímica, Atividade Antioxidante e Teor de Fenóis do Extrato da Alfavaca (Ocimum gratissimum L.). 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
12. Izabela Cristina de Souza Rodrigues. DETERMINAÇÃO DO TEOR DE CÁLCIO DE LEITES IN NATURA E PASTEURIZADO DE VACA E DE CABRA NA CIDADE DE APODI-RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
13. Francisco Wlisses Tôrres Cabral. Contribuição Fitoquímica e Atividade Antioxidante de Croton sonderianus Muell Arg. (Marmeleiro) Cultivada no Oeste Potiguar. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
14. Talita Monali Moraes Costa. Atividade Antioxidante, Quantificação de Compostos Fenólicos de Polpas de Frutas Industrializadas: Abacaxi (Ananas comosus L.), Caju (Anacardium occidentale L.) e Acerola (Malpighia emarginata) Comercializadas no Município de Apodi/RN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
15. Emanuel Isaias Mota Araújo. Avaliação fitoquímica e caracterização das propriedades químicas da Capsicum chinense L. (pimenta de cheiro). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
16. Laiza Cristina Carlos Freire. Contribuição fitoquímica, determinação do teor de fenóis e atividade antioxidante de Capsicum frutescens L. (Pimenta Malagueta). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
17. Dennis Rodrygo Marinho de Oliveira. Contribuição Fitoquímica, Atividade Antioxidante e Teor de Fenóis de Cnidioscolus urens (L.) (urtiga branca). 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
18. Francisca Belkise de Freitas Moreira. Manual Lúdico: Uma proposta de material didático para melhorar o ensino aprendizagem na disciplina de química da 1série do ensino médio. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
19. Selma Tânia Pereira Carvalho. Elaboração de material didático de química como sugestão de aulas práticas para 2 série do ensino médio. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
20. Juliana Joice Viana de Oliveira. Avaliação do decaimento da vitamina C de sucos de algumas frutas típicas da cidade de Apodi. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Licenciatura Plena em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
21. Marcos Vinícios de Oliveira Costa. Obtenção e caracterização do biodiesel produzido a partir do óleo de oiticica (Licania rígida benth) utilizando diferentes álcoois. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
22. Maíra Cíntia Lucena Melo. A reativação do laboratório de química como estratégia didático pedagógica na Escola Estadual Severiano Melo. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
23. Alidna Mosana Souza de Oliveira. Contribuição ao Estudo Fitoquímico dos Constituintes Fixos e Atividade Química de Solanum melongena L. (Berinjela). 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
- 24.

Francisca Ítala da Silva Paiva. Contribuição ao Estudo Fitoquímico, Atividade Antioxidante e Teor de Fenóis dos Extratos de Senna alata L. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

Iniciação científica

1. Joana Jessica Marinho de Assis. Sequência de ensino por investigação com vistas à promoção da alfabetização científica. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
2. Rubens Bruno Noronha Lopes. Extração de óleo essencial de resíduos de frutas cítricas e seu potencial antioxidante. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
3. Gessiany Victoria Gurgel do Carmo. Extração de óleo essencial de resíduos de frutas cítricas e seu potencial antioxidante. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
4. Maria Vitória da Silva. Síntese de um bioantioxidante oriundo do Líquido da Castanha do Caju (LCC). 2023. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa do Instituto Federal do R. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
5. Jéssica Liliane Oliveira da Costa. Avaliação das cascas do maracujá para a produção de briquetes. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
6. Samuel Freitas Pinheiro Bessa. Avaliação das cascas do maracujá para a produção de briquetes. 2023. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
7. Lucas de Oliveira Sales. Avaliação da estabilidade oxidativa do B100 com o uso de bioaditivos naturais a partir de resíduos vegetais. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
8. José Eduardo Bezerra Nascimento. Avaliação das cascas do maracujá para a produção de briquetes. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
9. Kaio Anderson dos Santos Soares. Prospecção de um bioantioxidante a partir de extratos orgânicos oriundo da espécie Morinda citrifolia. 2021. Iniciação Científica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
10. Gessiany Victoria Gurgel do Carmo. Contribuição Fitoquímica, Atividade Antioxidante e Toxicidade frente a Artemia salina das Frações do Extrato Etanólico da Semente de Persea americana. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
11. João Gabriel Filgueira Silva Medeiros. Produção de Briquetes a partir do Resíduo da Borra de Café. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
12. Nycolle Emanuely da Silva. Produção de Briquetes a partir do Resíduo da Borra de Café. 2021. Iniciação Científica - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
13. Maria Leticia Almeida Tavares. Produção de Briquetes a partir do Resíduo da Borra de Café. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
14. Samuel Freitas Pinheiro Bessa. Avaliação Bioenergética do resíduo do Maracujá. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
15. Jéssica Liliane Oliveira da Costa. Avaliação Bioenergética do resíduo do Maracujá. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
16. José Eduardo Bezerra Nascimento. Avaliação Bioenergética do resíduo do Maracujá. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
17. Ludmilla da Silva Augusto. CONTRIBUIÇÃO FITOQUÍMICA E ATIVIDADE ANTIOXIDANTE DE Ximenia americana. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
18. Gessiany Victoria Gurgel do Carmo. Contribuição ao estudo fitoquímico e atividade antioxidante das sementes de Persea americana. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
19. Maria Clara Medeiros de Andrade. Caracterização fitoquímica e atividade antioxidante das frações do extrato etanólico das sementes de Cajarana. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIT. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
- 20.

José Carlos Mota Tôrres Júnior. USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

21. Tatiana Karla Paiva Sizenando Rufino. USO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS CONTEÚDOS DE QUÍMICA NO ENSINO MÉDIO. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
22. Élen Vitória Fernandes da Costa. Contribuição ao estudo fitoquímico e atividade antioxidante dos resíduos de Spondias dulcis. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
23. Luan Emanuel da Silva Pinto. Contribuição ao estudo fitoquímico e atividade antioxidante das sementes de Persea americana. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
24. Emeriane Fernandes do Rêgo. Contribuição ao Estudo Fitoquímico dos Constituintes Fixos e Atividade Biológica de Morinda citrifolia Linn (Noni). 2017. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
25. Wenia Kaline Torres Silva. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
26. Paulo Victor Jacinto de Freitas. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
27. Antonio Leodecio Targino Barbosa. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
28. Bruna Raylda Dantas de Lima. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
29. Maikon Antonio da Costa. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
30. Lucerlândia Bernardina de Almeida. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
31. Manoel Lindemberg de Oliveira Costa. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
32. Ronnio Liniker da Silva e Souza. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
33. Maria da Saúde Alvina Tôrres. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência Subprojeto de Química Campus Apodi. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
34. Láiza Cristina Carlos Freire Monteiro. Estudo químico e biológico de plantas do Estado do Rio Grande do Norte com ação larvicida contra o Aedes aegypti. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
35. Dennis Rodrygo Marinho de Oliveira. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO, ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E TEOR DE FENOIS DA ESPÉCIE Cnidocolus urens (L.) (URTIGA BRANCA). 2015. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
36. Ana Vitória Lucena Moraes. Estudo Químico e Biológico de Plantas do Estado do Rio Grande do Norte com ação larvicida contra o Aedes aegypti. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Zootecnia) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa do Instituto Federal do R. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
37. Emanuel Isaias Mota Araujo. Estudo químico e biológico de plantas do Estado do Rio Grande do Norte com ação larvicida contra o Aedes aegypti. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
38. Emeriane Fernandes do Rêgo. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO DOS CONSTITUINTES FIXOS E ATIVIDADE BIOLÓGICA DE Morinda Citrifolia Linn (Noni). 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

39. Lucas Alves Maia. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO E ATIVIDADE LARVICIDA CONTRA O *Aedes aegypti* DA ESPÉCIE *Senna martiana*. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
40. Emeriane Fernandes do Rêgo. CARACTERIZAÇÃO DA ESPÉCIE *Licania rigida* Benth (OITICICA) COMO FONTE PROMISSORA DE BIODIESEL. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em LICENCIATURA PLENA EM QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
41. Ana Vitoria Lucena de Moraes. ATIVIDADE ANTIOXIDANTE E TOXICIDADE FRENTE A *Artemia salina* DE ÓLEOS ESSENCIAIS E EXTRATOS DA ESPÉCIE *Senna martiana*. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Zootecnia) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
42. Lucas Alves Maia. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO E ATIVIDADE LARVICIDA CONTRA O *Aedes aegypti* DA ESPÉCIE *Senna martiana*. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Zootecnia) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
43. Janailson Cardoso. Análise físico química do biodiesel obtido das sementes de *Licania rigida* Benth. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
44. PRISCILA DORNELES DE OLIVEIRA PAULA. Produção de biodiesel a partir das sementes de *Licania rigida* Benth. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
45. Marcos Vinícios de Oliveira Costa. PREPARAÇÃO E ANÁLISE FÍSICO QUÍMICA DE BIODIESEL A PARTIR DE ESPÉCIES VEGETAIS. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em QUÍMICA) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
46. Laiza Cristina Carlos Freire. Contribuição ao estudo fitoquímico, atividade biológica e química de óleos essenciais e extratos de plantas do Nordeste do Brasil. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Programa Desenvolvimento de Projetos de Pesquisa do Instituto Federal do R. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
47. MARIA ALICE MAIA QUEIROZ. Elaboração de material didático para a divulgação do uso de fontes vegetais na produção de biodiesel. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Petrobrás. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
48. MARIA VICTÓRIA DA SILVA OLIVEIRA. Elaboração de material didático para a divulgação do uso de fontes vegetais na produção de biodiesel. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Petrobrás. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
49. MARIA GRAZIELE DE CARVALHO TENÓRIO. Elaboração de material didático para a divulgação do uso de fontes vegetais na produção de biodiesel. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Petrobrás. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
50. ERIKA CRISLAINE DA SILVA LEITE. Preparação e análise físico química de vegetais como alternativas de Biocombustíveis. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Petrobrás. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
51. MARIA ZILDA MELO RÉGIS. Preparação e análise físico química de vegetais como alternativas de Biocombustíveis. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Petrobrás. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
52. NAYANE BEATRIZ BRASIL. Preparação e análise físico química de vegetais como alternativas de Biocombustíveis. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Petrobrás. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
53. Marcos Vinícios de Oliveira Costa. PREPARAÇÃO E ANÁLISE FÍSICO QUÍMICA DE BIODIESEL A PARTIR DE ESPÉCIES VEGETAIS. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
54. Sebastiana Estefana Torres Brilhante. JOGOS E/OU EXPERIMENTAÇÃO COMO ALTERNATIVAS DIDÁTICO PEDAGÓGICAS PARA MELHORAR O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE QUÍMICA. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIT. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
55. Francisca Ítala da Silva Paiva Valdevino. ESTUDO FITOQUÍMICO E BIOGUIADO DA *Senna alata*. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
56. Alidna Mosana Sousa de Oliveira. CONTRIBUIÇÃO AO ESTUDO FITOQUÍMICO DOS CONSTITUINTES FIXOS E ATIVIDADE BIOLÓGICA DE *Solanum melongena* (Berinjela). 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
57. Taiza Priscila Gama de Moura. Jogos e/ou experimentação como alternativas didático pedagógicas para melhorar o processo ensino-aprendizagem na disciplina de Química. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, PIBIT-IFRN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
58. Laiza Cristina Carlos Freire. Atividade antioxidante e toxicidade frente a *Artemia salina* de óleos essenciais e extratos de plantas do nordeste do Brasil. 2012. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
59. Adriene Jales Tavares. ANÁLISE FÍSICO QUÍMICA DA QUALIDADE DA ÁGUA UTILIZADA PELOS HABITANTES DO MUNICÍPIO DE APODI/RN. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
- 60.

Orientações de outra natureza

1. Clédna Vitória de Moraes Santos. Obtenção e caracterização físico-química de briquetes oriundos de resíduos da Mangifera indica L.. 2020. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
2. SILVIA ALVES PRAXEDES. Obtenção e caracterização físico-química de briquetes oriundos de resíduos da Mangifera indica L.. 2020. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
3. Davi Feitoza Pinto Marinho. Obtenção e caracterização físico-química de briquetes oriundos de resíduos da Mangifera indica L.. 2020. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
4. Eike Ezequiel de Brito Fernandes. Obtenção e caracterização físico-química de briquetes oriundos de resíduos da Mangifera indica L.. 2019. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
5. Arabela Tayara de Melo Silva. Obtenção e caracterização físico-química de briquetes oriundos de resíduos da Mangifera indica L.. 2019. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
6. Francisca Belkise de Freitas Moreira. Alternativas para o processo ensino aprendizagem na disciplina de Química. 2011. Orientação de outra natureza. (Licenciatura em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
7. KILTON RENAN ALVES PEREIRA. Produção de biodiesel a partir das sementes de *Helianthus annuus*. 2011. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
8. KAIO ROBERT ALVES PEREIRA. Análise físico química do biodiesel obtido das sementes de *Helianthus annuus*. 2011. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico em Biocombustíveis) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
9. Felipe Natan da Silva Barbosa. Produção de Biodiesel a partir de Fontes Vegetais. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
10. Francisco Fernandes da Costa Filho. Produção de Biodiesel a partir de Fontes Vegetais. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
11. Wicliton Wagner de Oliveira Lima. Produção de Biodiesel a partir de Fontes Vegetais. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
12. Francisco Danivan da Silva Alves. Utilização do resíduo do biodiesel, o Glicerol, para fins farmacológicos. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
13. Francisco Danilson da Silva Alves. Utilização do resíduo do biodiesel, o Glicerol, para fins farmacológicos. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
14. Ana Paula de Oliveira. Utilização do resíduo do biodiesel, o Glicerol, para fins farmacológicos. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
15. Ivana Cibele Lopes de Paiva. Utilização do resíduo do biodiesel, o Glicerol, para fins farmacológicos. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
16. Luana de Oliveira Bandeira. Utilização do resíduo do biodiesel, o Glicerol, para fins farmacológicos. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
17. Glenia Ellen Soares Costa. Produção de Biodiesel a partir de fontes vegetais. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.
18. Simone Cintia de Paiva Souza. Produção de Biodiesel a partir de fontes vegetais. 2010. Orientação de outra natureza. (Biocombustível) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Fundação de Apoio a Educação e ao desenvolvimento tecnologico do RN. Orientador: Luciana Medeiros Bertini.

Inovação

Projetos de pesquisa

2013 - 2015

Estudo químico e biológico de plantas do estado do Rio Grande do Norte com ação larvicida contra o *Aedes aegypti*

Descrição: Estudar plantas do Rio Grande do Norte nos seus aspectos químicos e biológicos frente à ação larvívora do *Aedes aegypti*, bem como incorporar o uso daquelas com atividade comprovada..

2013 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Leonardo Alcantara Alves - Integrante / FRANCISCO FELIPE MAIA DA SILVA - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Manual Lúdico: Uma proposta de material didático para melhorar o ensino aprendizagem na disciplina de química da 1 série do ensino médio

Descrição: Este projeto visa contribuir para as ferramentas utilizadas em sala de aula. Com **2013 - 2014** a construção desse manual, o professor irá adquirir um auxílio nas suas aulas para melhorar o processo ensino aprendizagem dos seus alunos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Francisca Belkise de F Moreira - Integrante / Selma Tania Pereira Carvalho - Integrante.

Elaboração de material didático de química como sugestão de aulas práticas para 2 série do ensino médio

Descrição: Este projeto visa auxiliar os professores nas aulas práticas voltadas para a 2 série do ensino médio. Através deste material didático facilitará o desenvolvimento das aulas práticas nas escolas..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Luciana Medeiros Bertini - Coordenador / Francisca Belkise de F Moreira - Integrante / Michele Asley Alencar Lima - Integrante / Selma Tania Pereira Carvalho - Integrante.

Projeto de desenvolvimento tecnológico



Marcelo Bezerra de Morais

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2878861519191477>

ID Lattes: **2878861519191477**

Última atualização do currículo em 30/12/2023

Licenciado em Matemática pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (2010), mestre (2012) e doutor (2017) em Educação Matemática pela Universidade Estadual Paulista (Unesp, campus de Rio Claro). Realizou período sanduíche na Universidade de Lisboa (2015) para complementação de estudos do doutorado. É professor adjunto da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO - UERN/UFERSA/IFRN), membro do Grupo de Pesquisa História Oral e Educação Matemática (GHOEM) e trabalha com Educação, atuando principalmente com o desenvolvimento de atividades que problematizam o ensino de Matemática e pesquisas na interface História da Educação Matemática, questões sociais, Ensino de Matemática e formação de subjetividades. Principais interesses de pesquisa: Metodologia de Pesquisa; Formação de Professores (de Matemática); Sujeitos e Subjetividades; História, Memória e Narrativas; História Oral e Educação Matemática. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Marcelo Bezerra de Morais
Nome em citações bibliográficas	MORAIS, M. B.;MORAIS, MARCELO BEZERRA DE;BEZERRA DE MORAIS, MARCELO
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/2878861519191477
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0003-4563-822X

Endereço

Endereço Profissional	Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Faculdade de Educacao. Rua Professor Antônio Campos, s/ n Costa e Silva 59633010 - Mossoró, RN - Brasil Telefone: XXXXXXXXXX URL da Homepage: www.uern.br
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

2013 - 2017	Doutorado em Educação Matemática. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. com período sanduíche em Universidade de Lisboa (Orientador: Hélia Margarida A. P. Oliveira). Título: Se um viajante... Percursos e histórias sobre a formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte.  , Ano de obtenção: 2017. Orientador:  Antonio Vicente Marafioti Garnica. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. Palavras-chave: Educação Matemática; Formação de professores; História Oral; Rio Grande do Norte; Narrativas. Grande área: Ciências Exatas e da Terra Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: História da Educação Matemática.
2011 - 2012	Mestrado em Educação Matemática. Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil. Título: Peças de Uma História: formação de professores de Matemática na região de Mossoró (RN)  , Ano de Obtenção: 2012. Orientador:  Ivete Maria Baraldi. Bolsista do(a): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, FAPESP, Brasil. Palavras-chave: Educação Matemática; História Oral; Formação de professores; Mossoró. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática.

Formação Complementar

2022 - 2022	Entendendo o SEI. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2022 - 2022	Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) na prática: cuidados para gestores. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2022 - 2022	Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) na prática: cuidados para gestores. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2021 - 2021	Datilografia. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2021 - 2021	Plataforma Brasil: submissão de projetos de pesquisa. (Carga horária: 2h). Universidade Cesumar, UNICESUMAR, Brasil.
2020 - 2020	INDICADORES E ELABORAÇÃO DE PLANO DE TRABALHO COM FOCO NOS RESULTADOS. (Carga horária: 2h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2020 - 2020	Curso formação para a docência virtual. (Carga horária: 40h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2020 - 2020	ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS DOCENTE E DISCENTE DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. (Carga horária: 2h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2020 - 2020	DOCUMENTAÇÃO E ELABORAÇÃO DE PROCESSOS DE RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CU. (Carga horária: 2h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2015 - 2015	Narrativas em Educação: potencialidades e limitação. (Carga horária: 3h). Universidade de Lisboa, UL, Portugal.
2014 - 2014	Extensão universitária em Pesquisa e Normatização Trabalhos Acadêmicos. (Carga horária: 8h). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.
2014 - 2014	Teoria da História (PPGH). (Carga horária: 60h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
2013 - 2014	Identidade, Cultura e Subjetividade (PPGCISH). (Carga horária: 60h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2010 - 2010	Elaboração de projeto de pesquisa. (Carga horária: 20h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2009 - 2009	Elaboração de Projetos de Extensão. (Carga horária: 8h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2009 - 2009	Matemática e Necessidades Educativas Especiais. (Carga horária: 45h). Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.
2009 - 2009	Análise Real. (Carga horária: 40h). Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.
2008 - 2008	Dobraduras:Trabalhando com os sólidos de Platão. (Carga horária: 6h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2008 - 2008	Matemática adaptada. (Carga horária: 8h). Instituto Federal do Ceará, IFCE, Brasil.
2007 - 2007	LIBRAS. (Carga horária: 4h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2007 - 2007	Conhecendo as normas de ABNT: Ref bibliograficas. (Carga horária: 12h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2006 - 2006	O método Cuisenare e a const. dos conceitos mat.. (Carga horária: 2h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Atuação Profissional

2021 - 2021

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2017

Vínculo: Estudante, Enquadramento Funcional: Bolsista de doutorado, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2011 - 2012

Vínculo: Estudante, Enquadramento Funcional: Bolsista de mestrado, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

03/2011 - 01/2017

Pesquisa e desenvolvimento, Universidade Estadual Paulista.
Linhas de pesquisa
História Oral e Educação Matemática
História da Educação Matemática
Formação de professores de matemática

Colégio Diocesano Santa Luzia, CDSL, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2010

Vínculo: Contrato, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 22

Atividades

10/2010 - 12/2010

Ensino,
Disciplinas ministradas
Matemática

10/2010 - 12/2010

Ensino,
Disciplinas ministradas
Matemática

Instituto Maria do Carmo, IMC, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2010

Vínculo: Contrato, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 19

Atividades

08/2010 - 12/2010

Ensino,
Disciplinas ministradas
Matemática

08/2010 - 12/2010

Ensino,
Disciplinas ministradas
Matemática

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2006 - 2010

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Estudante, Carga horária: 0, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

09/2020 - Atual

Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educacao, Faculdade de Educacao.
Atividade realizada

03/2020 - Atual

Coordenação de área do PIBID/Alfabetização/UERN (Central).
Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educacao.
Cargo ou função

03/2020 - Atual

Presidente da Comissão Setorial de Avaliação da Faculdade de Educação.
Conselhos, Comissões e Consultoria, Comitê Permanente de Pós-Graduação Stricto Sensu.
Cargo ou função

10/2019 - Atual

Membro titular da Comissão Institucional de Autoavaliação da Pós-Graduação.
Direção e administração, Programa de Pós-Graduação em Ensino.
Cargo ou função

08/2018 - Atual

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino.
Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educacao.
Linhas de pesquisa

03/2018 - Atual

Relações entre História e Educação Matemática
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas

03/2018 - Atual

Pesquisa em Ensino
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Didática Geral
Ensino de Matemática
Ensino de Matemática II

09/2017 - Atual	Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educacao, Faculdade de Educacao. Atividade realizada Professor permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PosEnsino - UERN/UFERSA/IFRN).
08/2018 - 01/2020	Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educacao, Faculdade de Educacao. Atividade realizada Coordenador de Área do projeto PIBID/Pedagogia/UERN (Campus central).
02/2018 - 10/2019	Direção e administração, Faculdade de Educacao. Cargo ou função Vice-coordenador do Programa de Pós-Graduação em Ensino - UERN/UFERSA/IFRN (Portaria 0071/2018).
08/2017 - 07/2018	Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educacao. Linhas de pesquisa Cultura, Educação e Memória
07/2017 - 11/2017	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Ensino de Matemática Leitura, escrita e resolução de problemas em Matemática
01/2017 - 06/2017	Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Ensino de Matemática Estágio Supervisionado III Seminário Temático II - Coordenação
01/2017 - 06/2017	Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática Geral
01/2017 - 06/2017	Ensino, História, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Didática
02/2008 - 08/2010	Outras atividades técnico-científicas , Instituto de Ciencias Exatas e Naturais, Instituto de Ciencias Exatas e Naturais. Atividade realizada Monitor Bolsista do Laboratório de Ensino de Matemática.
04/2009 - 03/2010	Extensão universitária , Instituto de Ciencias Exatas e Naturais. Atividade de extensão realizada Abrindo Caminhos para a Universidade (Participação em projeto).
10/2008 - 09/2009	Outras atividades técnico-científicas , Instituto de Ciencias Exatas e Naturais, Instituto de Ciencias Exatas e Naturais. Atividade realizada Monitoria da disciplina Geometria Euclidiana no Plano.
04/2008 - 02/2009	Extensão universitária , Instituto de Ciencias Humanas. Atividade de extensão realizada Em Busca do Acesso a Universidade: caminhos para o exercício da cidadania (participação em projeto).
08/2008 - 11/2008	Extensão universitária , Instituto de Ciencias Exatas e Naturais. Atividade de extensão realizada Implantação de Laboratório de Ensino: Apoio Pedagógico a Educação Básica.
10/2006 - 08/2007	Pesquisa e desenvolvimento, Instituto de Ciencias Exatas e Naturais. Linhas de pesquisa História Oral e Educação Matemática

Universidade de Lisboa, UL, Portugal.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista de Doutorado Sanduíche, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Financiado pelo Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Linhas de pesquisa

1. História Oral e Educação Matemática
Objetivo: São objetivos fundamentais dessa linha de pesquisa: (a) desenvolver referencial teórico de sustentação às iniciativas de utilização da História Oral em investigações em Educação Matemática e (b) Analisar os desdobramentos da utilização desse referencial em pesquisas específicas (construção de modelo-em-ação).
2. Cultura, Educação e Memória
Objetivo: Agrega pesquisadores, estudantes e pesquisas que fazem dialogar saberes da tradição e saberes científicos para elaboração de um pensamento que rejunte o homem e natureza, valores e ideias, educação e cidadania dentro de uma cosmovisão complexa e atual dessas categorias reflexivas..

3. Relações entre História e Educação Matemática
Objetivo: Analisar como ocorreu e como vem se desenvolvendo a formação de professores de Matemática no nordeste brasileiro, em especial no Estado do RN, a partir das políticas públicas para a área e da apropriação que as instituições e os agentes educacionais fazem destas..
4. História Oral e Educação Matemática
Objetivo: São objetivos fundamentais dessa linha de pesquisa: (a) desenvolver referencial teórico de sustentação às iniciativas de utilização da História Oral em investigações em Educação Matemática e (b) Analisar os desdobramentos da utilização desse referencial em pesquisas específicas (construção de modelo-em-ação).
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.
Palavras-chave: História da Educação Matemática; História Oral; Educação Matemática.
5. História da Educação Matemática
Objetivo: Constituir um mapa de "movimentação" da formação de professores no país, suas concepções e suas práticas. Inscrevem-se nessa linha de pesquisa trabalhos que operam a partir de acervos vários, principalmente aqueles compostos de fontes escritas (livros didáticos, materiais de referência, legislações, biografias e autobiografias etc) e orais..
Grande área: Ciências Humanas
Setores de atividade: Educação.
Palavras-chave: História da Educação Matemática; Educação Matemática.
6. Formação de professores de matemática

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Ensino de Matemática no Nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições
Descrição: Proposta aprovada na Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes (Processo: 407600/2021-3) Projeto de amplo espectro, com previsão de ação continuada e envolvendo pesquisadores de diferentes instituições, visa lançar luzes à seguinte pergunta de pesquisa: como a matemática escolar vem sendo praticada e vivenciada (historicamente ou não) nos processos de ensino e formação docentes na região Nordeste do Brasil e o que se tem produzido de conhecimento sobre esses processos? Apesar da ampla questão, este projeto envolve oito docentes doutores e outros pesquisadores em formação, da graduação ao pós-doutorado, que atuarão em projetos específicos no sentido de produzir diferentes e múltiplas compreensões para esta pergunta. Assim, delimita-se como objetivo geral elaborar compreensões sobre o ensino de matemática na região Nordeste do Brasil, tanto considerando processos (históricos) de ensino, formação docente e produção de conhecimento científico quanto na percepção das implicações desses processos na formação dos sujeitos e suas subjetividades. Quanto à metodologia, por tratar-se de um macroprojeto, pretende-se realizar diferentes movimentos de pesquisa com a intenção de produzir múltiplas compreensões, como estudos bibliográficos sistemáticos, documentais, com sujeitos, bem como sobre os próprios procedimentos e referenciais mobilizados. Nesse sentido, aponta-se como principais abordagens teórico-metodológicas a serem mobilizadas a História Cultural, História Oral, Hermenêutica de Profundidade e Estado do conhecimento. Majoritariamente as pesquisas terão caráter qualitativo, posto que buscarão compreender, em profundidade, diferentes nuances dos processos de ensino de matemática vivenciados na região em tela..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (9) / Mestrado acadêmico: (12) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Liliane dos Santos Gutierre - Integrante / Débora Dantas Silva - Integrante / Fernando Guedes Cury - Integrante / Marcelo de Souza Medeiros - Integrante / Alessandro Coelho Alencar - Integrante / whenia Benevides Ramalho - Integrante / Derycly Douglas Eufrásio Galdino - Integrante / Antônia Beatriz Medeiros da Silva - Integrante / Maria Rafaela Soares da Silva - Integrante / Fredy Enrique Gonzalez - Integrante / Adriel Gonçalves Oliveira - Integrante / Maria Maroni Lopes - Integrante / Marta Figueredo dos Anjos - Integrante / Efraim de Alcântara Matos - Integrante / Daiane Ramile de Oliveira Rodrigues - Integrante / Sabrina de Loliola Moraes - Integrante / Kaline Martins Araújo - Integrante / Maria Betânia Valentim Moreira - Integrante / Michelson Borges de Almeida - Integrante / Raene Galvão Farias - Integrante / Robert David Fernandes de Sousa - Integrante / Ronildo Nicodemos da Silva - Integrante / Anildo Soares Flôr - Integrante / Heriberto Silva Nunes Bezerra - Integrante / Wguineuma Pereira Avelino Cardoso - Integrante / Caio César Cavalcante - Integrante / Fabiany Lais Gomes de Pontes - Integrante / Luiz Fernando Mesquita de Lima - Integrante / Jaelson Rodrigues da Silva - Integrante / Rayssa Marques Marinho - Integrante / Florisa Oliveira do Nascimento Neta - Integrante / Maria da Conceição dos Santos - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2021 - 2021

Subjetividade e aprendizagem matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira

2021 - Atual

Descrição: Visa-se com este projeto elaborar compreensões sobre o conhecimento produzido em nível de pós-graduação stricto sensu no Brasil, até o ano de 2020, na esteira dos temas subjetividade e aprendizagem matemática. Para isso, propõe-se uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, que tem natureza básica, exploratória, de abordagem mista, e caráter bibliográfico. Como procedimentos para produção dos dados, seguiremos o seguinte percurso: definição dos descritores; seleção das bases de dados para realização da pesquisa; estabelecimento de critérios para a seleção do material que comporá o corpus do estudo; localização dos textos das teses e dissertações catalogadas; análises e elaboração das compreensões. Tendo-se foco na produção em nível de pós-graduação, definiu-se como bases de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Para analisar os dados produzidos, pretende-se realizar uma análise quantitativa, destacando-se a quantidade de trabalhos, as temáticas e as regiões brasileiras que mais tiveram trabalhos publicados a partir de análises estatísticas simples; bem como uma análise qualitativa buscando encontrar confluências e divergências das perspectivas conceituais, metodológicas e dos resultados dos estudos. Ao fim deste estudo, espera-se: encontrar e sistematizar os trabalhos em nível de pós-graduação stricto sensu já defendidos no Brasil sobre o tema em tela; saber a frequência de desenvolvimento desses estudos, bem como onde são desenvolvidos, geográfica e institucionalmente; compreender as principais teorias, metodologias e resultados dos temas estudados, apontando as aproximações, distanciamentos e possíveis lacunas dos estudos; e publicar os resultados encontrados para ampla difusão destes..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Jhonoran Phelipe Peixoto - Integrante.

Subjetividades e formação docente para o ensino de matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira

2021 - Atual

Descrição: Visa-se com este projeto elaborar compreensões sobre o conhecimento produzido em nível de pós-graduação stricto sensu no Brasil, até o ano de 2020, na esteira dos temas formação de professores que ensinam matemática e subjetividade. Para isso, propõe-se uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, que tem natureza básica, exploratória, de abordagem mista, e caráter bibliográfico. Como procedimentos para produção dos dados, seguiremos o seguinte percurso: definição dos descritores; seleção das bases de dados para realização da pesquisa; estabelecimento de critérios para a seleção do material que comporá o corpus do estudo; localização dos textos das teses e dissertações catalogadas; análises e elaboração das compreensões. Tendo-se foco na produção em nível de pós-graduação, definiu-se como bases de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Para analisar os dados produzidos, pretende-se realizar uma análise quantitativa, destacando-se a quantidade de trabalhos, as temáticas e as regiões brasileiras que mais tiveram trabalhos publicados a partir de análises estatísticas simples; bem como uma análise qualitativa buscando encontrar confluências e divergências das perspectivas conceituais, metodológicas e dos resultados dos estudos. Ao fim deste estudo, espera-se: encontrar e sistematizar os trabalhos em nível de pós-graduação stricto sensu já defendidos no Brasil sobre o tema em tela; saber a frequência de desenvolvimento desses estudos, bem como onde são desenvolvidos, geográfica e institucionalmente; compreender as principais teorias, metodologias e resultados dos temas estudados, apontando as aproximações, distanciamentos e possíveis lacunas dos estudos; e publicar os resultados encontrados para ampla difusão destes..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Débora Dantas Silva - Integrante / whenia Benevides Ramalho - Integrante / Derycly Douglas Eufrásio Galdino - Integrante / Antônia Beatriz Medeiros da Silva - Integrante / Maria Rafaela Soares da Silva - Integrante. Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. Subjetividades e ensino de matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira

2019 - 2021

Descrição: Visa-se com este projeto elaborar compreensões sobre o conhecimento produzido em nível de pós-graduação stricto sensu no Brasil, até o ano de 2020, na esteira dos temas ensino de matemática e subjetividade. Para isso, propõe-se uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, que tem natureza básica, exploratória, de abordagem mista, e caráter bibliográfico. Como procedimentos para produção dos dados, seguiremos o seguinte percurso: definição dos descritores; seleção das bases de dados para realização da pesquisa; estabelecimento de critérios para a seleção do material que comporá o corpus do estudo; localização dos textos das teses e dissertações catalogadas; análises e elaboração das compreensões. Tendo-se foco na produção em nível de pós-graduação, definiu-se como bases de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Para analisar os dados produzidos, pretende-se realizar uma análise quantitativa,

destacando-se a quantidade de trabalhos, as temáticas e as regiões brasileiras que mais tiveram trabalhos publicados a partir de análises estatísticas simples; bem como uma análise qualitativa buscando encontrar confluências e divergências das perspectivas conceituais, metodológicas e dos resultados dos estudos. Ao fim deste estudo, espera-se: encontrar e sistematizar os trabalhos em nível de pós-graduação stricto sensu já defendidos no Brasil sobre o tema em tela; saber a frequência de desenvolvimento desses estudos, bem como onde são desenvolvidos, geográfica e institucionalmente; compreender as principais teorias, metodologias e resultados dos temas estudados, apontando as aproximações, distanciamentos e possíveis lacunas dos estudos; e publicar os resultados encontrados para ampla difusão destes..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Débora Dantas Silva - Integrante / whenia Benevides Ramalho - Integrante / Derycly Douglas Eufrásio Galdino - Integrante / Antônia Beatriz Medeiros da Silva - Integrante / Maria Rafaela Soares da Silva - Integrante. O curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática: elaborando compreensões históricas

Descrição: Muitas são as movimentações que aconteceram no Brasil no tocante à formação **2018 - 2019** de professores para atuarem na Educação Básica, notadamente nos anos iniciais.

Especificamente na região de Mossoró, podemos destacar temporalmente a criação do curso de Pedagogia, no ano de 1966, como um marco importante para esse processo na região. Apresentamos nesse texto uma proposta de pesquisa que tem esse curso como cenário de investigação e, mais particularmente, a formação que ele tem propiciado para ensinar matemática na educação básica. Essa proposta parte da seguinte pergunta de pesquisa: como o curso de Pedagogia da FE/UERN vem historicamente formando os professores para atuar no ensino de matemática? Com o propósito de responde-la, delineamos como objetivo geral elaborar compreensões sobre como o curso de Pedagogia da Faculdade de Educação, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, foi formando professores para atuar no ensino de matemática a partir de sua criação em 1966. Para atingirmos o nosso objetivo, desenvolveremos uma pesquisa de caráter qualitativo, inspirados na cartografia como metodologia de investigação. Pretendemos utilizar as fontes históricas que já possuímos, como também ampliar esse acervo documental, buscando novos registros históricos. O projeto insere-se em projeto maior do Grupo História Oral e Educação Matemática, que visa realizar um mapeamento sobre a História da Educação Matemática Brasileira, em específico sobre a formação de professores que ensinam matemática. Defende-se, também, que este exercício de pesquisa contribuirá para a constituição de uma versão sobre o ensino de matemática no Brasil e com o que se tem atualmente chamado de História da Educação Matemática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Antônia Roberta Targino da Costa - Integrante / Yasmim Stefany Soares de Oliveira - Integrante / Débora Dantas Silva - Integrante / Andréa Moraes de Menezes - Integrante.

A matemática no subprojeto PIBID/Pedagogia/UERN (Central): compreendendo as mobilizações para a formação dos professores polivalentes

Descrição: O texto apresenta uma proposta de pesquisa cujo cenário de investigação é o **2017 - 2018**

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), Campus Central. O PIBID é, hoje, uma política pública do Governo Federal e tem como principal objetivo incentivar, aperfeiçoar e valorizar o magistério para a Educação Básica brasileira. No âmbito da UERN, esse programa foi efetivamente iniciado no ano de 2010, quando de uma primeira ampliação do programa, que passou a ofertar vagas também para instituições estaduais. Dentre os subprojetos desenvolvidos no âmbito do PIBID/UERN, está o de Pedagogia do Campus Central, em Mossoró, que visa possibilitar essa formação inicial para a docência dos graduandos que atuarão como polivalentes. Uma das problemáticas que apontamos na formação dos professores que atuam/atuarão no magistério dos anos iniciais, em consonância com diversos autores, é a formação para atuar no ensino de matemática, posto que, no geral, há uma atenção desproporcional dada ou aos conteúdos que serão por eles trabalhados ou aos aspectos metodológicos puramente, deixando outras características de formação desprestigiadas, como a formação para as pesquisas em Educação Matemática, as questões curriculares ou as outras questões da didática específica. Assim, entendendo o PIBID de Pedagogia como uma importante instância de formação para além das disciplinas específicas ofertadas na graduação, buscamos compreender como esse projeto pode ter contribuído para a formação desses professores em formação para atuarem no ensino dessa disciplina, responder à seguinte pergunta: como a matemática foi mobilizada no PIBID/Pedagogia/UERN (Campus Central) desde sua implementação (2010 ? 2018)? Para isso, propomos esse projeto de pesquisa no qual pretendemos compreender como a matemática foi mobilização nas ações do subprojeto PIBID/Pedagogia/UERN (Campus Central), no período compreendido entre os anos de 2010 a 2018, pelos sujeitos nele envolvidos. Para alcançar esse intento, desenvolveremos uma pesquisa de caráter

qualitativo, que busca inspiração no método cartográfico, compreendendo metodologia como processo, construção em trajetória, no qual pesquisa, pesquisador e objeto de pesquisa vão se compondo à medida que os acontecimentos vão ocorrendo. Como perspectivas de produção de dados para o desenvolvimento desse estudo, apontamos o estudo e análise dos relatórios dos subprojetos de Pedagogia do PIBID/UERN (Campus Central), os relatórios gerais, os editais publicados pela CAPES aos quais a UERN concorreu, os projetos e subprojetos submetidos pela UERN, além dos materiais que foram produzidos pelos participantes do projeto, tais como portfólios, diários de bordo, memoriais, relatórios, resenhas, entre outros dados que podem ser produzidos no processo..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Mariane de Oliveira Nolasco - Integrante.

Mapeando histórias: sobre as formações e a atuação de professores e o ensino de matemática no Rio Grande do Norte

Descrição: O texto apresenta uma proposta de pesquisa cujo cenário de investigação é a formação de professores e as práticas de ensino de matemática no estado do Rio Grande do Norte. Pretendemos ampliar as compreensões e teorizações sobre o conceito de ? formação de professores? iniciadas em nossas pesquisas de mestrado e doutorado e, para isso, propomos este projeto de pesquisa que tem como objetivo geral elaborar compreensões sobre as concepções de ?formação de professores? fundamentadoras dos cursos que buscavam possibilitar qualificação aos professores para atuarem no ensino de matemática no Rio Grande do Norte, nos níveis que correspondem ao atual ensino básico, e como esses diferentes cursos e concepções vão interferindo nas práticas de ensino de matemática vivenciadas nas instituições escolares nesse estado, tendo como possíveis delimitadores temporais às décadas de 1950 e 1990. Para atingirmos o nosso objetivo, desenvolveremos uma pesquisa de caráter qualitativo, mobilizando a cartografia como metodologia de investigação. Pretendemos utilizar as fontes históricas que já possuímos - tanto na forma de depoimentos de professores de matemática que atuaram e se formaram no estado como também documentos escritos -, mas também ampliar esse acervo documental, buscando novos registros históricos. O projeto insere-se em projeto maior do GHOEM (Grupo História Oral e Educação Matemática), que visa realizar um mapeamento sobre a História da Educação Matemática Brasileira, em específico sobre a formação de professores que ensinam matemática. Defende-se, também, que este exercício de pesquisa contribuirá para a constituição de uma versão sobre o ensino de matemática no Brasil e com o que se tem atualmente chamado de História da Educação Matemática..

2013 - 2017

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Mariane de Oliveira Nolasco - Integrante / Matheus Victor de Medeiros Costa - Integrante.

Número de produções C, T & A: 5

Formação de Professores de Matemática no Rio Grande do Norte: mapeando história(s)

Descrição: O texto apresenta uma proposta de doutorado cujo cenário de investigação é a formação de professores de Matemática num estado da região Nordeste do Brasil, o Rio Grande do Norte. Dúvidas nos surgem sobre a formação de professores a partir de pesquisas disponíveis e de nossas próprias experiências. Para tentar elaborar compreensões acerca dessas questões, propomos este projeto de pesquisa que tem como objetivo geral compreender e elaborar versões históricas, a partir de diversas perspectivas documentais e testemunhais, de como se deu a formação dos professores que ensinavam matemática no estado do Rio Grande do Norte, incluindo possíveis aspectos relacionados ao desenvolvimento desse processo de formação, tendo como possíveis delimitadores temporais às décadas de 1950 e 1990. Para atingirmos o nosso objetivo, desenvolveremos uma pesquisa de caráter qualitativo, optando pela História Oral (temática) como metodologia de investigação. Pretendemos utilizar não só as fontes orais, na forma de depoimentos de professores de Matemática que atuaram e se formaram na região, como também documentos escritos. O projeto insere-se em projeto maior do GHOEM (Grupo História Oral e Educação Matemática), que visa realizar um mapeamento sobre a História da Educação Matemática Brasileira, em específico sobre a formação de professores que ensinam matemática. Defende-se, também, que este exercício de pesquisa contribuirá para a constituição de uma versão sobre o ensino de Matemática no Brasil e com o que se tem atualmente chamado de História da Educação Matemática..

2011 - 2012

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Antônio Vicente Marafioti Garnica - Integrante.

Formação de Professores de Matemática na Região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade.

Descrição: Entendendo o quão importante é o conhecimento de nosso passado, para um melhor entendimento de nosso presente, almejamos, com este trabalho, compreender e construir uma versão de como se deu a formação de professores de Matemática na região de Mossoró (RN), alusivo ao período antecedente ao ano de 1974, o qual marcou a criação do mais antigo curso de licenciatura em matemática da região. Para atingirmos o nosso objetivo, desenvolveremos uma pesquisa de caráter qualitativo, onde trabalharemos com a História Oral (temática) como principal metodologia de investigação. Pretendemos utilizar não só as fontes orais, na forma de depoimentos de professores de Matemática que atuaram e se formaram na região, como também documentos escritos (revisão bibliográfica). O projeto que pretende ser executado estará inserido em um projeto maior do GHOEM (Grupo História Oral e Educação Matemática), que visa realizar um mapeamento sobre a História da Educação Matemática Brasileira, em específico sobre a formação de professores de matemática das distintas regiões que compõem o Brasil. Defende-se, também, que este exercício de pesquisa contribuirá formando uma versão ? uma apropriação ? sobre o ensino de Matemática no Brasil nesse período, com o que se tem atualmente chamado de História da Educação Matemática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Ivete Maria Baraldi - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Bolsa.

Laboratório aplicado ao ensino da matemática

Descrição: Pesquisa em telecomunicação e matemática.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Integrante / João de Deus Lima - Coordenador /

Claúdio Márcio Medeiros de Azevedo - Integrante.

Projetos de extensão

2019 - 2020

Mathēmatikós: por um ensino crítico da matemática

Descrição: Dada a importância da aprendizagem matemática para a formação do sujeito e sua inserção na sociedade, bem como as dificuldades enfrentadas na formação de professores para atuar com o ensino dessa disciplina na Educação Básica e a pouca existência de ações no campo da Educação Matemática no interior do estado do RN, apresentamos essa proposta de extensão que tem o objetivo geral de propiciar espaços formativos colaborativos para alunos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Matemática e professores que atuam nessa disciplina na educação básica com vistas à produção, aprofundamento e difusão de conhecimentos e estratégias em Educação Matemática. Essa proposta se vincula à componentes curriculares ofertados nos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Matemática da UERN (Campus Central), à outros programas formativos de ensino e às pesquisas sobre formação de professores e ensino de matemática que temos desenvolvido. Visamos, de modo geral, possibilitar espaços formativos outros que facultem desenvolver sentidos e habilidades para lidar com o ensino de matemática, articulando o trabalho teórico-prático a partir de estudos e produção de oficinas, palestras, mini-cursos e materiais de divulgação e didáticos. Prevê-se que os participantes desenvolvam, juntamente com a equipe do projeto, estudos, planejamentos e execução de ações em instituições da rede de ensino básico de Mossoró/RN, contribuindo para a construção de novos conhecimentos sobre a prática docente e o ensino de matemática..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador / Alex Carlos Gadelha - Integrante / Aylla Gabriela Paiva de Araújo - Integrante.

2019 - Atual

Mathēmatikós: grupo colaborativo em Educação Matemática

Descrição: A aprendizagem da matemática é de suma importância para a formação do sujeito e sua inserção na sociedade, contudo, nota-se as dificuldades enfrentadas tanto na formação de professores quanto na prática docente para possibilitar a atuação com o ensino dessa disciplina na Educação Básica, bem como a pouca existência de ações no campo da Educação Matemática no interior do estado do RN. Devido a isso, foi criado o projeto "Mathēmatikós" que, em sua segunda versão, intenta dar seguimento as ações de extensão que visam propiciar espaços formativos colaborativos para alunos de graduação e pós-graduação e professores que atuam no ensino de matemática na educação básica com vistas à produção, aprofundamento e difusão de conhecimentos e estratégias em Educação Matemática..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (15) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Morais - Coordenador / Alex Carlos Gadelha - Integrante / **2008 - 2010**

Aylla Gabriela Paiva de Araújo - Integrante.

Matemática Através de Jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática

Descrição: Este projeto tem o propósito de inserir os jogos matemáticos como recurso metodológico auxiliador no processo ensino/aprendizagem de Matemática de forma a diminuir os bloqueios que a Matemática exerce sobre alguns alunos e conseguir mostrar como a Matemática é importante e como está presente no cotidiano dos estudantes. O objetivo desse trabalho é inserir um recurso metodológico prazeroso de ensino/aprendizagem da matemática através da utilização de jogos no currículo dos acadêmicos em processo de formação no curso de licenciatura em Matemática. E oportunizar aos egressos do curso de licenciatura em Matemática; aos profissionais que atuam no ensino de Matemática da Educação Básica; aos acadêmicos e egressos de outros cursos de formação de professores a experiência com o método de ensino através do lúdico..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Morais - Integrante / Cláudio Márcio Medeiros de Azevedo - Integrante / Graciana Ferreira Dias - Integrante / Maria do Socorro Aragão - Coordenador / Francisco de Assis Verissimo Júnior - Integrante.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Projetos de ensino

2020 - 2022

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID - Subprojeto de Alfabetização

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) .

2018 - 2020

Integrantes: Marcelo Bezerra de Morais - Integrante / Míria Helen Ferreira de Souza - Coordenador / Francisca Geise Varela Costa - Integrante / Maria Leni Mendes Ricarte - Integrante / Juliana Nayara Brasil de Morais - Integrante.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID - Subprojeto de Pedagogia

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (30) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Morais - Integrante / Míria Helen Ferreira de Souza - Coordenador / Mirlândia Mendes de Vasconcelos Rodrigues da Silva - Integrante / Siomara Batista Marques - Integrante / Mary Helen Ferreira de Sousa - Integrante.

Outros Projetos

2020 - Atual

O ensino e o semiárido brasileiro: consolidar a pós-graduação para desenvolver a região
Descrição: A Educação Científica é um fator fundamental para a promoção do desenvolvimento da sociedade, sobretudo, em um contexto marcado pela difusão de tecnologias digitais e o aparecimento de epidemias e pandemias de alcance global. Em um país caracterizado por assimetrias e desigualdades sociais, o acesso ao conhecimento e à educação de qualidade pode propiciar oportunidades de qualificação para grupos pertencentes a classes populares economicamente vulneráveis. A universidade pública, por meio da pós-graduação, tem um papel importante na educação científica e no desenvolvimento sustentável da sociedade. O Programa de Pós-Graduação em Ensino (UERN/UFERSA/IFRN) e o Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH/UERN) apresentam potencial para promover a Educação Científica e propiciar o desenvolvimento social, científico e tecnológico do Semiárido. Neste sentido, a presente proposta visa qualificar profissionais para atuar na área da educação por meio do fomento a pesquisas de caráter interdisciplinar, da intensificação do número de publicações em periódicos qualificados, o intercâmbio e a internacionalização dos Programas mencionados. Vale registrar que este projeto foi aprovado no EDITAL FAPERN Nº03/2020..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (60) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Morais - Coordenador / Marcia Maria Alves de Assis - Integrante / Albino Oliveira Nunes - Integrante / Leonardo Alcântara Alves - Integrante / Luciana Medeiros Bertini - Integrante / Simone Maria da Rocha - Integrante / Paulo Augusto Tamanini - Integrante / Verônica Maria de Araújo Pontes - Integrante / Gianni Mendes Ribeiro - Integrante / Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Francisco Vieira da Silva - Integrante / Maria Margarita Villegas Graterol - Integrante / Eliane Anselmo da Silva - Integrante / Jucieude de Lucena Evangelista - Integrante / Vicente de

Araújo - Integrante / Francisco Linhares Fonteles Neto - Integrante / Ananias Agostinho da Silva - Integrante / Emerson Augusto de Medeiros - Integrante / Guilherme Paiva de Carvalho - Integrante / Jean Mac Cole Tavares Santos - Integrante / Marcelo Nunes Coelho - Integrante / Mário Gleisse das Chagas Martins - Integrante / Samuel de Carvalho Lima - Integrante.

Financiador(es): Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Outra.

Tradução do site do Programa de Pós-Graduação em Ensino

Descrição: Ação de popularização e internacionalização da produção científica do estado do Rio Grande do Norte, em particular do Programa de Pós-Graduação em Ensino. Projeto aprovado no EDITAL Nº 08/2020 ? FAPERN..

Situação: Em andamento; Natureza: Outra.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Coordenador.

Financiador(es): Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Outra.

Revisor de periódico

2018 - Atual	Periódico: PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
2018 - Atual	Periódico: Educação Matemática Pesquisa
2018 - Atual	Periódico: Bolema (Rio Claro)
2019 - Atual	Periódico: ZETETIKE (UNICAMP)
2019 - 2019	Periódico: VIDYA (SANTA MARIA. ONLINE)
2020 - Atual	Periódico: Revista Paranaense de Educação Matemática
2022 - 2022	Periódico: PARADIGMA (MARACAY)

Áreas de atuação

1.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação Matemática.
2.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: História da Educação Matemática.
3.	Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Matemática / Subárea: Ensino de Matemática.
4.	Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Formação de Professores.

Idiomas

Espanhol	Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Bem, Escreve Pouco.
Inglês	Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



- MORAIS, SABRINA LOIOLA DE ; SILVA, DÉBORA DANTAS ; **MORAIS, MARCELO BEZERRA DE** ; RODRIGUES, RAFAELA CORREIA . Matemática e astronomia: uma proposta interdisciplinar voltada para a alfabetização científica. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 5, p. e510422-26, 2023.
- MATOS, E. A. ; **MORAIS, M. B.** ; BRANDAO, J. C. . Encontros de si: a produção de conhecimento na pós-graduação sobre a surdez e os modos de se subjetivar. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 19, p. 1-21, 2023.
- ALENCAR, A. C. ; **MORAIS, M. B.** . Vozes e viajantes: o que pode a pesquisa em história oral e educação matemática na região Nordeste do Brasil?. REVISTA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 9, p. 01-20, 2023.
- ANDRADE, A. F. L. ; SILVA, D. D. ; **MORAIS, M. B.** . Reformulações Curriculares: formação docente para o Ensino de Matemática na FE/UERN (1966-1995). Revemop, v. 5, p. e202322, 2023.
- MORAIS, S. L. ; **MORAIS, M. B.** . O uso da educação matemática crítica como ferramenta para o letramento científico, utilizando a estatística, em uma análise sobre insegurança alimentar. Revista Insignare Scientia, v. 6, p. 851, 2023.
- ★ MATOS, EFRAIM DE ALCÂNTARA ; **MORAIS, MARCELO BEZERRA DE** . Corpos-rio(s) de professores de matemática gays: infância(s) e formações de sujeitos. Horizontes, v. 41, p. e023015, 2023.
-

- MEDEIROS, M. S. ; **MORAIS, M. B.** ; NUNES, A. O. . Pesquisa em Educação Matemática com enfoque CTS: um estado do conhecimento. CAMINHOS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM REVISTA (ON-LINE), v. 12, p. 36-48, 2022.
8. MENEZES, A. M. ; **MORAIS, M. B.** . Formação docente e ensino de matemática: uma história do curso de Pedagogia da FE/UERN. ZETETIKE (UNICAMP), v. 30, p. 1-19, 2022.
 9. **MORAIS, M. B.**; PEIXOTO, J. P. . Subjetividade e aprendizagem matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira. Educação Matemática Pesquisa, v. 24, p. 556-581, 2022.
 10. NORONHA, K. L. M. ; GRATEROL, M. M. V. ; **MORAIS, M. B.** . A roda de conversa na Educação Infantil: um mapeamento bibliográfico. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 4, p. e47232, 2022.
 11. MATOS, E. A. ; DINIZ NETO, L. N. ; **MORAIS, M. B.** . Agromodelagem no ensino de matemática: enunciações possíveis para uma educação crítica. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 11, p. 1-13, 2022.
 12. MEDEIROS, M. S. ; MATOS, E. A. ; **MORAIS, M. B.** . História da formação de professores de matemática e narrativas: mapeamento das produções em nível de pós-graduação stricto sensu. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 18, p. 01-13, 2022.
 13. SILVA, D. D. ; **MORAIS, M. B.** . As pesquisas sobre Educação Matemática Crítica e noções de Foregrounds e Backgrounds: identificando relações interdisciplinares. Academic Journal of Studies in Society, Sciences and Technologies - Geplat Papers, v. 3, p. 1-12, 2022.
 14. ★ BRAUNA, J. R. F. ; **MORAIS, M. B.** . Educação matemática na escola-mundo: ensino para uma cultura de paz?. TANGRAM - REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 4, p. 46-70, 2021.
 15. **MORAIS, M. B.**. Centro de Ensino de Ciências do Nordeste (CECINE) e uma história da formação de professores de matemática no Brasil. ENSINO EM RE-VISTA, v. 28, p. 01-21, 2021.
 16. **MORAIS, M. B.**; MENEZES, T. B. . Educação disciplinar ou libertadora? Uma reflexão a partir das perspectivas freiriana e foucaultiana. REVISTA OMNIA, v. 1, p. 37-51, 2021.
 17. OLIVEIRA NUNES, ALBINO ; **BEZERRA DE MORAIS, MARCELO** ; CARVALHO LIMA, SAMUEL DE . EDITORIAL. PARADIGMA (MARACAY), v. 42, p. i-vi, 2021.
 18. BRAGA, N. C. R. ; **MORAIS, M. B.** . Desafios da Prática Docente no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais: um estudo a partir de três narrativas. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 13, p. 1-22, 2020.
 19. **MORAIS, M. B.**. Para compor histórias: uma análise documental sobre a formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte (1920 a 1980). Revista Paranaense de Educação Matemática, v. 09, p. 263-287, 2020.
 20. **MORAIS, MARCELO BEZERRA DE**; BRAÚNA, JORGE RICARDO FERREIRA ; SOUZA, DANIEL SYLLAS PEREIRA . Pesquisa em educação matemática e subjetividades: possibilidades teórico-metodológicas. BOLETIM ONLINE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 8, p. 90-108, 2020.
 21. **MORAIS, M. B.**; BARALDI, I. M. . Formação de professores de matemática: um estudo historiográfico sobre a região de Mossoró/RN. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 5, p. 208-227, 2019.
 22. SOUZA, D. S. P. ; **MORAIS, M. B.** ; TAMANINI, P. A. . O museu como espaço de memória: o espaço museológico e o ensino de história. e-Mosaicos, v. 9, p. 43-60, 2019.
 23. **MORAIS, M. B.**. Forma, literatura e narrativa ficcional na busca por comunicar: possibilidades para as pesquisas em Educação Matemática. ALEXANDRIA (UFSC), v. 11, p. 107-127, 2018.
 24. ★ **MORAIS, M. B.**; GARNICA, A. V. M. . Da duração situada: um estudo sobre historiografia, espaço e Educação Matemática. REVEMAT, v. 11, p. 77-95, 2016.
 25. FINATO, J. A. R. ; BARALDI, I. M. ; **MORAIS, M. B.** . CADES: um ensaio sobre uma formação de professores de Matemática. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 5, p. 88-100, 2012.
 26. **MORAIS, M. B.**. Resenha - 'O Ensino de Matemática no Rio Grande do Norte: trajetória de uma modernização (1950 - 1980)'. Perspectivas da Educação Matemática, v. 5, p. 171-176, 2012.

Livros publicados/organizados ou edições

1. GUTIERRE, L. S. (Org.) ; **MORAIS, M. B.** (Org.) . Educação matemática no nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições. 1. ed. Cachoeirinha: Fi, 2023. v. 1. 287p .
2. SOUZA, D. S. P. ; **MORAIS, M. B.** . Os espaços e a subjetividade no ambiente escolar: cartografando processos no ensino da escola pública. 1. ed. Mossoró: Edições UERN, 2022. v. 1. 132p .
3. CURY, F. G. (Org.) ; **MORAIS, M. B.** (Org.) ; GARNICA, A. V. M. (Org.) . História da educação matemática: desenvolvimento e consolidação de um campo de pesquisa. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2022. 299p .
4. Gutierre, Liliane dos Santos (Org.) ; **MORAIS, MARCELO BEZERRA DE** (Org.) . Pesquisas em História da Educação Matemática, volume 2: produções do GPEP. 1. ed. Porto Alegre: Editora Fi, 2020. v. 2. 201p .

Capítulos de livros publicados

1. MEDEIROS, M. S. ; **MORAIS, M. B.** . Uma versão histórica da formação de professores de matemática na região de Rafael Godeiro ? RN. In: Liliane dos Santos Gutierre; Marcelo Bezerra de Moraes. (Org.). Educação Matemática no Nordeste brasileiro: mapeamento de um campo de pesquisa e sua produção de conhecimento - Fase 1. 1ed.Cachoeirinha: Fi, 2023, v. 1, p. 201-226.
2. SILVA, M. M. V. R. ; **MORAIS, M. B.** . Ensino da escola pública: reinvenção face às emergências sociais. In: Ananias Silva, Marcelo Coelho, Paulo Tamanini. (Org.). Ensino na educação básica vol. 4: propostas e aplicações. 1ed.Natal: IFRN, 2022, v. 4, p. 211-247.
3. MESQUITA, M. M. L. ; SILVA, R. R. ; OLIVEIRA, M. H. ; **MORAIS, M. B.** . O viver Pibid: construindo sentidos na formação em Pedagogia. In: Antonia Máira Emelly Cabral da Silva Vieira, Maria da Conceição Vieira de Almeida Menezes. (Org.). PIBID e Residência Pedagógica/UERN: experiências formativas e transformação da prática docente. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2022, v. 1, p. 186-199.
4. **MORAIS, M. B.**. Foucault em Educação Matemática: ensaios sobre discurso, poder, microfascismo e disciplinarização. In: Francisco Vieira da Silva e Leandro Mayer. (Org.). Michel Foucault na educação: propostas investigativas. 1ed.Itapiranga: Schreiben, 2021, v. 1, p. 69-82.
- 5.

MEDEIROS, M. S. ; **MORAIS, M. B.** . O impacto dos estudos de pós-graduação na formação do professor: o caso de um professor do ensino fundamental. In: Maria Margarita Villegas Graterol. (Org.). Testemunhos da pandemia. 1ed.Curitiba: Appris, 2021, v. 1, p. 49-64.

6. **MORAIS, M. B.**. História da formação de professores (de matemática): por uma historiografia sensível. In: Liliane dos Santos Gutierrez. (Org.). (Re)encontros de Pesquisa em História da Educação Matemática. 1ed.Natal: Edufrn, 2021, v. 1, p. 228-252.
7. SOUZA, D. S. P. ; **MORAIS, M. B.** . Relações entre espaço e ensino de história: potencialidades do museu para o ensino. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma prosopografia do ensino de história, no Brasil. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. , p. 47-58.
8. BRAUNA, J. R. F. ; **MORAIS, M. B.** . Educação Matemática e a formação de "Seres Para Si?": diálogo entre a obra de Paulo Freire e a de Ole Skovsmose. In: Liliane dos Santos Gutierrez; Marcelo Bezerra de Moraes. (Org.). Pesquisas em História da Educação Matemática: produções do GPEP - volume 2. 1ed.Porto Alegre: Editora Fi, 2020, v. 2, p. 182-197.
9. MENEZES, A. M. ; SILVA, A. C. T. ; RAMOS, R. G. M. ; **MORAIS, M. B.** ; ASSIS, M. M. A. . Percepções sobre autoria e plágio acadêmico dos discentes do curso de licenciatura em Matemática em uma instituição superior. In: Ananias Agostinho da Silva. (Org.). Autoria e plágio em debate. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. 1, p. 45-56.
10. SILVA, A. C. T. ; **MORAIS, M. B.** ; EVANGELISTA, J. L. ; ARAUJO, J. C. . Ensino de matemática e literatura: por uma matemática viva, humana e transdisciplinar. In: Jhose Iale Camelo da Cunha Vieira, Josélia Carvalho de Araújo, Jucieude de Lucena Evangelista, Moacir Vieira da Silva. (Org.). O ensino e suas expressões: tecnologias, direitos humanos, artes e interdisciplinaridade. 1ed.São Paulo: Pimenta Cultural, 2020, v. 1, p. 186-207.
11. ★ **MORAIS, M. B.** ; FERNANDES, F. S. . Oral History and Mathematics Education: The Dialogue with / among Different Theoretical and Philosophical Perspectives. In: Antonio Vicente Marafioti Garnica. (Org.). Oral History and Mathematics Education. 1ed.Switzerland: Springer, 2019, v. 1, p. 35-45.
12. SOUZA, D. S. P. ; **MORAIS, M. B.** . Espaços interdisciplinares e a formação subjetiva: a presença dos espaços vivenciados pelos alunos no processo de ensino. In: Verônica Maria de Araújo Pontes e Márcia Maria Alves de Assis. (Org.). Possibilidades interdisciplinares na educação básica. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. , p. 87-102.
13. **MORAIS, M. B.** ; NOLASCO, M. O. . Ensino de matemática no RN: relações históricas entre práticas de ensino e formação de professores. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica - Volume II. 1ed.Natal: IFRN Editora, 2018, v. II, p. 135-149.
14. **MORAIS, M. B.** ; KIECKHOEFEL, D. E. N. ; ZABEL, M. ; FINATO, J. A. R. . Entre Clássicos e Formas Simbólicas: um ensaio analítico por meio da Hermenêutica de Profundidade. In: Beatriz D'Ambrósio; Roger Miarka. (Org.). Clássicos na educação matemática brasileira: múltiplos olhares. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. , p. 197-250.
15. **MORAIS, M. B.** ; TOILLIER, J. S. ; BARALDI, I. M. . História(s), Narrativa(s), Experiência(s): constituindo pesquisadores em Educação Matemática.. In: Flores, R.. (Org.). Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. 1ed.México: Colegio Mexicano de Matemática Educativa A. C. y Comité Latinoamericano de Matemática Educativa A, 2014, v. 26, p. 1649-1656.
16. **MORAIS, M. B.**. Sobre sujeitos e paisagens, movimentos e mutações: a migração e a formações de professores de matemática. In: Marcos de Camargo Von Zuben. (Org.). Anais do II Simpósio Interdisciplinar de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas.. 2ed.Mossoró: UERN, 2014, v. 1, p. 314-328.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores de Matemática no RN: uma análise histórica a partir da ótica dos espaços. In: 4º Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática, 2019, Campo Grande. Anais do ENAPHEM, 2018. p. 1-14.
2. BRAUNA, J. R. F. ; **MORAIS, M. B.** . Formação do sujeito e aprendizagem: contribuições das perspectivas Freireana e da Educação Matemática Crítica. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. Anais III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: UERN, 2019. p. 115-121.
3. SILVA, M. M. V. R. ; **MORAIS, M. B.** . Construção do ser docente: contribuições e desafios no PIBID pedagogia UFRN/UERN. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: UERN, 2019. p. 130-135.
4. SILVA, A. C. T. ; **MORAIS, M. B.** . Leitura, leitor e pesquisa científica: reflexões a partir do texto "Ler em direção ao desconhecido. Para além da hermenêutica" de Jorge Larossa. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: UERN, 2019. p. 166-176.
5. SOUZA, D. S. P. ; **MORAIS, M. B.** . Espaço, subjetividade e ensino: a formação do sujeito na pós-modernidade. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: UERN, 2019. p. 177-189.
6. NOLASCO, M. O. ; **MORAIS, M. B.** . Caminhos que se cruzam: uma proposta didática com literatura no ensino matemática. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: UERN, 2019. p. 90-98.
7. SOUZA, A. R. S. ; **MORAIS, M. B.** . O professor polivalente e o ensino de matemática: a formação em um curso de pedagogia na perspectiva dos formadores. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró: UERN, 2019. p. 71-79.
8. SOUZA, D. S. P. ; **MORAIS, M. B.** . O estado do conhecimento sobre as relações entre os espaços vivenciados por alunos e o processo de ensino. In: V Congresso Nacional de Educação - V CONEDU, 2018, Recife. Anais do V CONEDU, 2018.
9. NOLASCO, M. O. ; **MORAIS, M. B.** ; COSTA, M. V. M. . Índcios iniciais sobre como conceitos influenciam nas formações e atuações de professores no ensino de matemática no Rio Grande do Norte. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio, 2018.
10. **MORAIS, M. B.**. Movimentos de um movimento: signos de como o conceito de formação de professores de matemática muda no Rio Grande do Norte. In: XIII Encontro Nacional de História Oral, 2016, Porto Alegre. XIII Encontro Nacional de História Oral - Anais Eletrônicos, 2016. p. 1-18.
11. **MORAIS, M. B.**. Vidas, sujeitos, encontros e histórias: singularidades da formação e atuação de professores no Rio Grande do Norte. In: III Congresso Ibero-Americano História da Educação Matemática, 2016, Belém. Anais - III Congresso Ibero-Americano História da Educação Matemática. Belém: SBHMat, 2015. p. 189-206.

12. **MORAIS, M. B.**. Foucault e a história da formação de professores de matemática: aproximações e contribuições. In: III Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática, 2016, São Mateus. Anais do 3º ENAPHEM. São Mateus: SBHMat, 2016. p. 98-109.
13. **MORAIS, M. B.**; GARNICA, A. V. M. . Formação de professores de Matemática no Brasil: um projeto e múltiplas histórias. In: Colóquio Internacional História e Espaços, 2015, Natal. Anais do I Colóquio Internacional História e Espaços. Natal: CCHLA/UFRN, 2014. p. 142-152.
14. **MORAIS, M. B.**. Carência e urgência, centro e periferia, campo e cidade: signos da formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte. In: II Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas, 2015, Mossoró. Anais / II Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas. Mossoró: UERN-POSEDUC, 2015. v. 1. p. 108-119.
15. **MORAIS, M. B.**; GARNICA, A. V. M. . Mapear a Formação de Professores de Matemática no Brasil: uma proposta, alguns exercícios. In: II Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática, 2014, Bauru. Anais do 2º Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática - Fontes, temas, metodologias e teorias: a diversidade na escrita da história da educação matemática no Brasil. Bauru: Faculdade de Ciências, 2014. p. 216-233.
16. **MORAIS, M. B.**. Uma proposta, um mapeamento: formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte. In: XVII Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2013, Vitória. Anais do XVII EBRAPEM, 2013. p. 1-12.
17. **MORAIS, M. B.**. O ensino e a formação de professores de Matemática na região de Mossoró (RN): uma versão histórica das décadas de 1940 e 1950. In: VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 2013, Montevídeu. Actas del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 2013. p. 5421-5428.
18. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte: uma proposta. In: VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 2013, Montevídeu. Actas del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática, 2013. p. 5172-5178.
19. **MORAIS, M. B.**. Vidas e Estrias: marcas em memórias de professores de matemática. In: 3º Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 2012, Fortaleza - CE. 3º SIPEMAT - Matemática, Cultura e Tecnologia. Fortaleza - CE, 2012.
20. **MORAIS, M. B.**. Silêncio(s), Voz(es) e História(s) Oral(is): formação de professores de matemática em Mossoró /RN. In: XI Encontro Nacional de História Oral, 2012, Rio de Janeiro. Anais ENHO, 2012.
21. **MORAIS, M. B.**; TOILLIER, J. S. ; BARALDI, I. M. . Experiências de um processo formador: constituindo pesquisadores em Educação Matemática. In: Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática, 2012, Vitória da Conquista. Anais do I ENAPHEM, 2012.
22. **MORAIS, M. B.**. Traçando mapa(s) inicial(is):o que nos dizem os professores de matemática sobre a educação de uma região?. In: Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática, 2012, Vitória da Conquista. Anais do I ENAPHEM, 2012.
23. **MORAIS, M. B.**; BARALDI, I. M. . Formação de Professores de Matemática na Região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade. In: XV Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática, 2011, Campina Grande. ANAIS EBRAPEM, 2011.
24. **MORAIS, M. B.**. Os usos da história no ensino de Matemática em Mossoró (RN). In: III Encontro Regional de Educação Matemática, 2011, Mossoró. Anais III EREM, 2011. v. 3.
25. **MORAIS, M. B.**; GUTIERRE, L. S. . História, Oralidade e Narrativas: possibilidades de pesquisa em Educação Matemática. In: III Encontro Regional de Educação Matemática, 2011, Mossoró. Anais III EREM, 2011. v. 3.
26. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática: primeiros passos para a construção de uma versão histórica. In: Seminário Internacional NEHO 20 Anos: História Oral, Identidade e Compromisso, 2011, São Paulo. Anais do Seminário Internacional NEHO 20 anos, 2011.
27. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores de matemática: primeiros passos para a construção de uma versão histórica. In: Seminário Internacional NEHO 20 anos, 2011, São Paulo. Anais do Seminário Internacional NEHO 20 anos, 2011. p. 478-490.
28. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. . Um estudo sobre o uso da História da Matemática como recurso didático pedagógico.. In: X Encontro Nacional de Educação Matemática, 2010, Salvador-BA. Anais do X ENEM, 2010.
29. **MORAIS, M. B.**; VERISSIMO JUNIOR, F. A. ; FERNANDES, G. S. ; ARAGAO, M. S. ; COSTA, F. H. . Confecção de Jogos: uma maneira lúdica de fixar os conteúdos matemáticos. In: II Encontro Regional de Educação Matemática - II EREM, 2009, Natal. II EREM - Publicações, 2009. v. 2.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **MORAIS, M. B.**; PEIXOTO, J. P. . UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE SUBJETIVIDADE E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: ALGUNS DADOS INICIAIS. In: Encontro Nacional de Produção Científica da Unicesumar, 2021, Maringá. Anais. Maringá: Unicesumar, 2021. v. 10. p. 1-4.
2. COSTA, M. V. M. ; **MORAIS, M. B.** . Mapeando histórias sobre as formações de professores de Matemática no RN: cursos e concepções sobre um conceito. In: VI Semana de Ciência, Tecnologia e Inovação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, 2018, Mossoró. Anais do VI SIC, 2018.
3. NOLASCO, M. O. ; **MORAIS, M. B.** . Formação e práticas de professores para o ensino de matemática no RN: ampliando compreensões históricas. In: VI Semana de Ciência, Tecnologia e Inovação da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, 2018, Mossoró. Anais do XIV SIC UERN, 2018.
4. **MORAIS, M. B.**. Mapeando fluxos históricos: formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte, Brasil.. In: VI Fórum de Jovens Investigadores, 2015, Lisboa. Livro de resumos, 2015. p. 40-41.
5. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): fragmentos de uma história. In: I Encontro Regional de Pesquisas em História da Educação Matemática, 2013, Natal. Anais do I EREPEM, 2013.
6. **MORAIS, M. B.**. Um(a) entre outros(as): formação de professores de Matemática em Mossoró (RN). In: GHOEM 10 anos: produções e perspectivas, 2012, Rio Claro. Anais..., 2012.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **MORAIS, M. B.**. Ensino de Matemática e Formação de Professores: ensaios de histórias em Mossoró/RN. In: II Seminário Nacional do Ensino Médio, 2012, Mossoró. Anais II SENACEM, 2012.
2. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): em busca de uma versão histórica. In: 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 2011, São João Del Rei. Anais do 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 2011.
3. **MORAIS, M. B.**; MALVEZZI, M. F. ; GOMES, R. R. . A teoria de conjuntos de Zermelo. In: 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 2011, São João Del Rei. Anais do 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 2011.
4. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. . História no Ensino de Matemática: sobre a utilização de um recurso. In: 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 2011, São João Del Rei. Anais do 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática, 2011.
5. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. ; ARAGAO, M. S. ; AZEVEDO, C. M. M. ; VERISSIMO JUNIOR, F. A. . A utilização de Jogos no Ensino de Matemática. In: XVI Encontro de Pesquisa e Extensão, 2010, Mossoró. XVI ENCOPE - Resumos, 2010.
6. VERISSIMO JUNIOR, F. A. ; DIAS, G. F. ; AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** . Laboratório de Ensino da Escola Estadual Dr. Lavoisier Maia. In: XVI Encontro de Pesquisa e Extensão, 2010, Mossoró-RN. Anais XVI ENCOPE, 2010.
7. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; VERISSIMO JUNIOR, F. A. ; DIAS, G. F. ; ARAGAO, M. S. . O jogo como recurso metodológico facilitados no processo ensino/aprendizagem da matemática. In: 62ª Reunião Anual da SBPC, 2010, Natal. Anais da 62ª Reunião anual da SBPC, 2010.
8. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; ARAGAO, M. S. . Matemática através de jogos: o concreto no auxílio para a aprendizagem do abstrato. In: II Encontro Regional de Educação Matemática - II EREM, 2009, Natal. II EREM - Publicações, 2009.
9. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; DIAS, G. F. . Matemática na EJA: rendimento escolar dos estudantes da educação especial. In: XV Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE, 2008, Mossoró. Resumos - XV ENCOPE, 2008.
10. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** ; ARAGAO, M. S. . Matemática Através de Jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. In: XV Encontro de Pesquisa e Extensão, 2008, Mossoró. XV Encontro de Pesquisa e Extensão - Resumos, 2008.
11. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** ; ARAGAO, M. S. . Matemática Através dos Jogos. In: XV Encontro de Pesquisa e Extensão, 2008, Mossoró. XV Encontro de Pesquisa e Extensão - Resumos, 2008.
12. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** . Matemática através de jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. In: XX Semana de Matemática da UFRN, 2008, Natal. Caderno de Resumos, 2008.
13. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** . Matemática através de jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. In: XX Semana de Matemática da UFRN, 2008, Natal. Caderno de Resumos, 2008.
14. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; LIMA, J. D. . O Grupo de Isometria do Tetraedro. In: XIV Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE, 2007, Mossoró. Resumos - XIV ENCOPE, 2007.
15. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** ; LIMA, J. D. . Poliedros Regulares Convexos em Ambientes 3D. In: XIV Encontro de Pesquisa e Extensão, 2007, Mossoró. XIV Encontro de Pesquisa e Extensão - Resumos, 2007.
16. MELO, S. B. ; **MORAIS, M. B.** ; LIMA, J. D. . Mergulhos Mínimos de Grafos em Superfícies Compactas Orientadas. In: Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN- ENCOPE, 2006, Mossoró. Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN- RESUMOS/Mossoró, 2006.
17. **MORAIS, M. B.**; MELO, S. B. ; LIMA, J. D. . Grafos de Cayley Simétricos de Complexos Trivalentes da Esfera. In: Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN - ENCOPE, 2006, Mossoró. Encontro de Pesquisa e Extensão da UERN - RESUMOS/Mossoró, 2006.
18. MELO, S. B. ; **MORAIS, M. B.** ; LIMA, J. D. . Projetos de Modulações sobre Superfícies Compactas Orientada. In: Encontro de pesquisa e extensão da UERN - ENCOPE, 2006, Mossoró. Encontro de pesquisa e extensão da UERN - RESUMOS/Mossoró, 2006.
19. MENDONCA, J. O. S. ; MELO, S. B. ; **MORAIS, M. B.** ; LIMA, J. D. . Unidades de Tesselção Oriundas de Grafos de Cayley de Poliedros Convexos Simétricos. In: Encontro de pesquisa e extensão da UERN - ENCOPE, 2006, Mossoró. Encontro de pesquisa e extensão da UERN - RESUMOS/Mossoró, 2006.

Apresentações de Trabalho

1. **MORAIS, M. B.**. Educação Matemática no mundo pós-pandemia. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **MORAIS, M. B.**. Por uma sensibilidade necessária: dimensões psicoemocionais, sociais e culturais do ensino. 2022. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. **MORAIS, M. B.**. POSENSINO ? pós-graduação com foco no ensino na escola pública. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **MORAIS, M. B.**. UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE SUBJETIVIDADE E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: ALGUNS DADOS INICIAIS. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
5. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores (de matemática) e subjetividades: sensibilizando o olhar nos processos de ensino. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores de Matemática no RN: uma análise histórica a partir da ótica dos Espaços. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **MORAIS, M. B.**. Pesquisa em Educação Matemática. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
8. **MORAIS, M. B.**. Estudando as formações de professores de matemática no Rio Grande do Norte: algumas compreensões e um projeto de pesquisa. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **MORAIS, M. B.**. Movimentos de um movimento: signos de como o conceito de formação de professores de matemática muda no Rio Grande do Norte. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **MORAIS, M. B.**. Como chuva no mar: formações de professores de matemática no Rio Grande do Norte. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
11. **MORAIS, M. B.**. Carência e urgência, centro e periferia, campo e cidade: signos da formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 12.

- MORAIS, M. B.**. Vidas, sujeitos, encontros e histórias: singularidades da formação e atuação de professores no Rio Grande do Norte. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. **MORAIS, M. B.**. Mapeando fluxos históricos: formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte, Brasi. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 14. **MORAIS, M. B.**. Pesquisa em Educação Matemática: uma conversa, muitas possibilidades. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 15. **MORAIS, M. B.**; GARNICA, A. V. M. . Formação de professores de Matemática no Brasil: um projeto e múltiplas histórias. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 16. **MORAIS, M. B.**. Sobre sujeitos e paisagens, movimentos e mutações: problematizando a formações de professores de matemática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 17. **MORAIS, M. B.**; GARNICA, A. V. M. . Mapear a Formação de Professores de Matemática no Brasil: uma proposta, alguns exercícios. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 18. **MORAIS, M. B.**. Uma proposta, um mapeamento: formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 19. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte: uma proposta. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 20. **MORAIS, M. B.**. O ensino e a formação de professores de Matemática na região de Mossoró (RN): uma versão histórica das décadas de 1940 e 1950. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 21. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): fragmentos de uma história. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 22. **MORAIS, M. B.**. Formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte: mapeando história(s). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 23. **MORAIS, M. B.**. Silêncio(s), Voz(es) e História(s) Oral(is): formação de professores de matemática em Mossoró /RN. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 24. **MORAIS, M. B.**. Vidas e Estrias: marcas em memórias de professores de matemática. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 25. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): construção de uma história por meio da oralidade. 2012. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
 26. **MORAIS, M. B.**. Traçando mapa(s) inicial(is):o que nos dizem os professores de matemática sobre a educação de uma região?. 2012. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 27. **MORAIS, M. B.**; TOILLIER, J. S. ; BARALDI, I. M. . Experiências de um processo formador: constituindo pesquisadores em Educação Matemática. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 28. **MORAIS, M. B.**. Um(a) entre outros(as): formação de professores de Matemática em Mossoró (RN). 2012. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 29. **MORAIS, M. B.**. Ensino de Matemática e Formação de Professores: ensaios de histórias em Mossoró/RN. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 30. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): em busca de uma versão histórica. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 31. **MORAIS, M. B.**; MALVEZZI, M. F. ; GOMES, R. R. . A teoria de conjuntos de Zermelo. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 32. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. . História no Ensino de Matemática: sobre a utilização de um recurso. 2011. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 33. **MORAIS, M. B.**; BARALDI, I. M. . Formação de Professores de Matemática na Região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 34. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. . Os usos da história no ensino de Matemática em Mossoró (RN). 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 35. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática: primeiros passos para a construção de uma versão histórica. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 36. **MORAIS, M. B.**. Formação de Professores de Matemática na Região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 37. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. ; ARAGAO, M. S. ; AZEVEDO, C. M. M. ; VERISSIMO JUNIOR, F. A. . A utilização de Jogos no Ensino de Matemática. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 38. **MORAIS, M. B.**; DIAS, G. F. . Um estudo sobre o uso da História da Matemática como recurso didático pedagógico.. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 39. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; VERISSIMO JUNIOR, F. A. ; DIAS, G. F. ; ARAGAO, M. S. . O jogo como recurso metodológico facilitados no processo ensino/aprendizagem da matemática. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
 40. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; ARAGAO, M. S. . Matemática através de jogos: o concreto no auxílio para a aprendizagem do abstrato. 2009. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 41. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; VERISSIMO JUNIOR, F. A. ; SOUZA, R. C. ; ARAGAO, M. S. . Matemática através dos Jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 42. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; DIAS, G. F. . Matemática na EJA: rendimento escolar dos estudantes da educação especial. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 43. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** . Matemática através de jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 44. AZEVEDO, C. M. M. ; **MORAIS, M. B.** . Matemática através de jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 45. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; LIMA, J. D. . Construção dos Poliedros Convexos regulares, não regulares e de superfícies. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 46. **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M. ; LIMA, J. D. . O grupo de isometrias do tetraedro. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 - 47.

Outras produções bibliográficas

1. **MORAIS, M. B.** A pós-graduação na FALA: orientações para a formação continuada 2020 (Mesa redonda).
2. **MORAIS, M. B.** Por um ensino crítico e inclusivo: relacionando tecnologias digitais e ensino de História. Natal, 2020. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
3. **MORAIS, M. B.;** OLIVEIRA, G. G. S. ; TOME, C. M. F. F. ; SANTOS, S. C. M. . Currículo, saberes e interdisciplinaridades: a escola pública em pesquisa 2019 (Mesa redonda).
4. **MORAIS, M. B.;** ALVES, G. C. ; TAVARES, L. H. M. C. . A pós-graduação na FALA: orientações para a formação continuada 2019 (Mesa redonda).
5. **MORAIS, M. B.;** SILVA, M. M. V. R. ; TATSUKAWA, J. T. H. . O trabalho colaborativo em Educação (Matemática) 2019 (Mesa redonda).
6. **MORAIS, M. B.** História da Formação de Professores 2017 (Mesa redonda).
7. **MORAIS, M. B.;** MORAIS, R. S. ; FERNANDES, F. S. . Por que Michel Foucault em História da Educação Matemática? 2016 (Mesa redonda).
8. **MORAIS, M. B.;** TIZZO, V. S. ; GOMES, M. L. M. ; PINTO, T. P. . Conexões possíveis entre narrativas, formação de professores e histórias da educação matemática 2014 (Mesa redonda).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **MORAIS, M. B.** Parecerista ad hoc para a Editora UFABC. 2023.
2. **MORAIS, M. B.** Parecerista ad hoc para a revista Educação e Filosofia. 2022.
3. **MORAIS, M. B.** Parecer a projeto de pesquisa. 2022.
4. **MORAIS, M. B.** III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2019.
5. **MORAIS, M. B.** VI Encontro Regional de Educação Matemática ? VI EREM. 2017.
6. **MORAIS, M. B.** V Simpósio de Pós-Graduação em Educação da UERN. 2017.
7. **MORAIS, M. B.** Ciclo de Seminários 'História Oral e Educação Matemática'. 2016.
8. **MORAIS, M. B.** Ciclo de Seminários 'História Oral e Educação Matemática'. 2015.
9. **MORAIS, M. B.** Ciclo de Seminários 'História Oral e Educação Matemática'. 2014.
10. **MORAIS, M. B.** Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática. 2014.

Trabalhos técnicos

1. **MORAIS, M. B.** Parecerista ad hoc para o periódico Horizontes.. 2023.
2. **MORAIS, M. B.** ?Práticas Pedagógicas com auxílio da tecnologia assistiva: um estudo com professores de uma escola básica no semiárido potiguar?. 2021.
3. **MORAIS, M. B.** 'Matemáticas no Instituto Federal de Minas Gerais em Ouro Preto: um percurso histórico (1954 ? 2008)'. 2020.
4. **MORAIS, M. B.** Parecerista Ad Hoc - Revista Educação Matemática Pesquisa. 2020.
5. **MORAIS, M. B.** Parecerista Ad Hoc - Periódico Ensino em Revista. 2020.

Demais tipos de produção técnica

1. NUNES, A. O. ; **MORAIS, M. B. ;** LIMA, S. C. . ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA: DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS E INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS. 2021. (Editoração/Periódico).
2. **MORAIS, M. B.;** NUNES, A. O. . O texto científico e sua linguagem: elaboração e escrita de artigos científicos. 2020. (Aula).
3. **MORAIS, M. B.** O uso e confecção de materiais didáticos para o ensino de Matemática. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
4. **MORAIS, M. B.** Os sujeitos, as subjetividades e o ensino. 2019. (Coordenação de Grupo de Discussão).
5. **MORAIS, M. B.** Jogos e Estratégias para o ensino de Matemática na EJAI. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
6. COSTA, M. V. M. ; **MORAIS, M. B.** . Relatório final do PIBIC edição 2017/2018. 2018. (Relatório de pesquisa).
7. NOLASCO, M. O. ; **MORAIS, M. B.** . Relatório final do PIBIC edição 2017/2018. 2018. (Relatório de pesquisa).
8. ★ **MORAIS, M. B.;** GARNICA, A. V. M. . Formação de professores de matemática no estado do Rio Grande do Norte: mapeando história(s). 2017. (Relatório de pesquisa).
9. **MORAIS, M. B.** Relatório do Doutorado Intercalar. 2015. (Relatório de pesquisa).
10. **MORAIS, M. B.;** BARALDI, I. M. . Formação de professores de matemática na região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade. 2013. (Relatório de pesquisa).
11. **MORAIS, M. B.;** GUTIERRE, L. S. . História, Oralidade e Narrativas: possibilidades de pesquisa em Educação Matemática. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
12. **MORAIS, M. B.** Confecção e Manipulação de Jogos Matemáticos. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
13. **MORAIS, M. B.** Encontro Matemático: uso e manuseio de materiais concretos com educadores do ensino fundamental.. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
14. ARAGAO, M. S. ; **MORAIS, M. B. ;** SOUZA, R. C. ; FERNANDES, G. S. . Confecção de Jogos Matemáticos. 2009. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
- 15.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. LIMA, H. J. C.; URBAN, S. P.; **MORAIS, M. B.**; FERREIRA, F. M.. Participação em banca de MARCELA SILVA DE OLIVEIRA. ABRINDO AS CORTINAS PARA A MAGIA ACONTECER: O TEATRO DO OPRIMIDO NA MATEMÁTICA. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. GUTIERRE, L. S.; SOUZA, G. C.; GARCIA, D.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de RAENE GALVÃO FARIAS. DISCALCULIA: HISTÓRIA, MEMÓRIA, (TRANS)FORM(AÇÃO). 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. GRATEROL, M. M. V.; **MORAIS, M. B.**; VIEIRA, A. M. E. C. S.. Participação em banca de RITA NEIRIJANE DOS REIS SILVA. PROCESSOS DE SE CONSTITUIR PROFESSORA NO ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: ENTRE VIVÊNCIAS-EXPERIÊNCIAS DISCENTES-DOCENTES. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. GONZALEZ, F. E.; MEDEIROS NETA, O. M.; KRANZ, C. R.; NEVES, R. S. P.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Letícia Peixoto de Mendonça. Minhas marcas com a matemática são marcas de amor: afeto e matemática na formação inicial e trajetória profissional de uma pedagoga. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
5. **MORAIS, M. B.**; FERNANDES, F. S.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Efraim de Alcântara Matos. A complexa construção do corpo: entre o real e o imaginário do professor de matemática gay. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. ROCHA, S. M.; **MORAIS, M. B.**; TORRES, M. G. P.. Participação em banca de Bianca Sonale Fonseca da Silva. Práticas de ensino bilíngue na Educação de Jovens e Adultos: narrativas de um estudante surdo. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. ALENCAR, A. C.; **MORAIS, M. B.**; CRUZ, F. F.. Participação em banca de Risoleta Garcia Custódio Ferreira. Ensino de Geometria e o ENEM: uma abordagem a partir das ideias de Paulo Freire. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT)) - Universidade Regional do Cariri.
8. **MORAIS, M. B.**; ASSIS, M. M. A.; ALENCAR, A. C.. Participação em banca de Marcelo de Souza Medeiros. Uma história da formação de professores de matemática na região de Rafael Godeiro - RN: versão a partir da oralidade. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **MORAIS, M. B.**; SOUZA, L. A.; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Augusto César Tavares da Silva. Como se chega a ser o professor que se é: retalhos de formações e práticas de professores que mobilizam a arte no ensino de matemática. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. ASSIS, M. M. A.; TAMANINI, P. A.; CURY, F. G.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Rubson Gomes Martins Ramos. A Escola Normal de Mossoró: formação de professores do Oeste Potiguar entre as décadas de 1960 e 1970. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. TAMANINI, P. A.; **MORAIS, M. B.**; PONTES, V. M. A.; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de Gislânia Dias Soares. Institucionalização da UERN a partir das fontes imagéticas e registro de memória. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. EVANGELISTA, J. L.; ARAUJO, J. C.; BEZERRA, J. S.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de José Renato Pereira Brasil. Entre a fantasia e a realidade: o Role Playing Game como estratégia metodológica no ensino de Geografia. 2021.
13. **MORAIS, M. B.**; CURY, F. G.; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Andréa Morais de Menezes. Formação docente do pedagogo para o ensino de matemática: um olhar histórico para o curso de Pedagogia da FE/UERN. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. **MORAIS, M. B.**; ROCHA, S. M.; SILVA, H.; ALENCAR, A. C.; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Mirlândia Mendes de Vasconcelos Rodrigues da Silva. Formação de professores e ensino: narrativas de supervisores do PIBID/Pedagogia. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. RIBEIRO, G. M.; **MORAIS, M. B.**; OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de Anne Valeska Lopes da Costa. Percursos de inserção profissional: um estudo com egressos da Licenciatura em Música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. RIBEIRO, G. M.; **MORAIS, M. B.**; SOUZA, E. L. F.. Participação em banca de Romário Pereira da Silva. Iniciação à docência e atuação na Educação Básica: saberes docentes de um ex-bolsista do PIBID/Música da UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. PONTES, V. M. A.; **MORAIS, M. B.**; BARBOSA, S. M. C.; MARTINS, E. S.. Participação em banca de Daniela Deyse Silva de Alencar. A formação docente leitora no curso de Pedagogia. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. ASSIS, M. M. A.; TAMANINI, P. A.; LOPES, G. L. O.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Silvana da Silva Nogueira. A inclusão de alunos surdos em uma escola regular do município de Mossoró/RN com auxílio de jogos matemáticos adaptados em Língua Brasileira de Sinais. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. NEVES, O. A.; MEDEIROS, M. L. F.; **MORAIS, M. B.**; DANTAS, F. M. S.. Participação em banca de Auricélio Carneiro de Morais. Uma proposta pautada na motivação para a aprendizagem da matemática no ensino médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
20. **MORAIS, M. B.**; ROCHA, S. M.; ASSIS, M. M. A.; MILANI, R.; NUNES, A. O.. Participação em banca de JORGE RICARDO FERREIRA BRAÚNA. FOREGROUNDS E MOTIVAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: NARRATIVAS DE

21. **MORAIS, M. B.;** EVANGELISTA, J. L.; SOUZA, K. C. A.; SILVA, E. A.. Participação em banca de DANIEL SYLLAS PEREIRA SOUSA. FORMAÇÃO SUBJETIVA DOS ALUNOS E A EDUCAÇÃO ESCOLAR: A INFLUÊNCIA DOS ESPAÇOS NO PROCESSO DE ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. SOUZA, D. N. N.; **MORAIS, M. B.;** CAMACHO, R. G. V.; LOPES, C. G. R.. Participação em banca de RAQUEL DE LIMA SILVA. CARTILHA E LABORATÓRIO ITINERANTE: REPENSANDO O ENSINO E A APRENDIZAGEM DE BOTÂNICA A PARTIR DE AULAS DINÂMICAS. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino de Biologia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. GARCIA, A. R. G.; **MORAIS, M. B.;** OLIVEIRA, F. F.. Participação em banca de Tonicley Luís da Silva. Fundamentando a Matemática utilizada por pedreiros de Icapuí-CE na construção de uma casa. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
24. CAMACHO, R. G. V.; **MORAIS, M. B.;** CASTRO, D. C.. Participação em banca de Luciane Kelly Gonçalves de Lima Martins. Cartilha educacional como suporte pedagógico no ensino da caatinga e flora da Serra Cristo Rei de Pereiro-CE. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino de Biologia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. NUNES, A. O.; SOUZA, F. C. S.; DANTAS, A. S.; **MORAIS, M. B.** Participação em banca de Kelânia Freire Martins Mesquita. Relações entre trabalho, educação e sociedade: análise de uma intervenção pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. NEVES, O. A.; ARAUJO, F. R. C. D.; **MORAIS, M. B.** Participação em banca de Ravena Adail Silva Vieira Lima. Financiamento imobiliário e modelagem matemática: uma proposta para o ensino-aprendizagem de sistemas de amortização. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
27. NEVES, O. A.; OLIVEIRA, F. F.; **MORAIS, M. B.** Participação em banca de Luiz Carlos Medeiros de Oliveira. Geometria e livros digitais: uma abordagem investigativa. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
28. TAMANINI, P. A.; **MORAIS, M. B.;** SILVA, F. V.; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de Maria do Socorro Souza. O Ensino de História na contemporaneidade: tecnologias digitais, internet e inclusão digital. 2019 - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. NUNES, A. O.; ALVES, L. A.; **MORAIS, M. B.;** DANTAS, J. M.. Participação em banca de Augusto Sávio Guimarães do Nascimento. Educação Estatística na perspectiva CTS: uma proposta de sequência didática para o ensino de Estatística no Ensino Médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. GARCIA, A. R. G.; **MORAIS, M. B.;** NEVES, O. A.. Participação em banca de Francisco Roberto de Oliveira. Uma proposta de uso de material lúdico e do espaço escolar para o ensino da geometria. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Teses de doutorado

1. SOUZA, L. A.; **MORAIS, M. B.;** FERNANDES, D. N.; FERNANDES, F. S.; SILVA, C. R. M.. Participação em banca de Ana Maria de Almeida. Histórias de formação de professores de matemática: alinhavos num projeto de mapeamento. 2023. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
2. GARNICA, A. V. M.; **MORAIS, M. B.;** SILVA, C. R. M.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; WIELEWSKI, G. D.. Participação em banca de Eliete Grasiela Both. Outros diamantes: histórias da formação de professores (de matemática) em uma região de garimpo. 2021. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
3. SILVA, H.; MIARKA, R.; GARNICA, A. V. M.; SOUZA, L. A.; **MORAIS, M. B.** Participação em banca de Vinícius Sanches Tizzo. Mobilizações de narrativas na (e para a) formação de professores: potencialidades no (e a partir do) Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. 2019. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
4. SILVA, H.; SOUZA, L. A.; **MORAIS, M. B.;** MARTINS-SALANDIM, M. E.; LINARDI, P. R.. Participação em banca de Ana Cláudia Molina Zaqueu Xavier. Narrativas na Formação de Professores: possibilidades junto ao Pibid da UFSCar. 2019. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Qualificações de Doutorado

1. ALMEIDA, J. J. P.; **MORAIS, M. B.;** FERNANDEZ, S. J. M.; ANDRADE, S.; MENEZES, M. B.; VARGAS, A. L. Z.. Participação em banca de Mozart Edson Lopes Guimarães. De paradigmas estruturais a um paradigma alternativo: uma possibilidade de sujeitos professores de matemática como intelectuais orgânicos. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Doutorado Profissional em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual da Paraíba.
2. SOUZA, L. A.; **MORAIS, M. B.;** SILVA, C. R. M.; FERNANDES, F. S.; MARQUES, N.. Participação em banca de Ana Maria de Almeida. Emergências locais, projetos globais: histórias de formações de professores de matemática. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
3. BARALDI, I. M.; MARTINS-SALANDIM, M. E.; **MORAIS, M. B.;** SILVA, C. R. M.; WIELEWSKI, G. D.. Participação em banca de Eliete Grasiela Both. Os diamantes que os garimpeiros não encontraram: histórias da formação de professores (de Matemática) em uma região de garimpo. 2019. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
4. SILVA, H.; MIARKA, R.; GARNICA, A. V. M.; SOUZA, L. A.; **MORAIS, M. B.** Participação em banca de Vinícius Sanches Tizzo. Mobilização de narrativas na (e para a) formação de professores: possibilidades no programa institucional de bolsas de iniciação à docência. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.
5. SILVA, H.; SOUZA, L. A.; **MORAIS, M. B.;** MARTINS-SALANDIM, M. E.; LINARDI, P. R.. Participação em banca de Ana Cláudia Molina Zaqueu Xavier. As narrativas na formação inicial de professores que ensinam matemática: um estudo a partir de suas mobilizações no Pibid da UFSCar. 2017. Exame de qualificação (Doutorando em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

Qualificações de Mestrado

1. SILVA, F. V.; **MORAIS, M. B.**; SA, I.. Participação em banca de ÉLIDA KARLA ALVES DE BRITO. SOB O SIGNO NEOLIBERAL: POSICIONAMENTOS DISCURSIVOS SOBRE O TRABALHO EM COLEÇÕES DIDÁTICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS DO NOVO ENSINO MÉDIO. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. GUTIERRE, L. S.; SOUZA, G. C.; GARCIA, D.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de RAENE GALVÃO FARIAS. DISCALCULIA: HISTÓRIA, MEMÓRIA, (TRANS)FORM(AÇÃO). 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. GUTIERRE, L. S.; GARCIA, D.; SOUZA, G. C.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Raene Galvão Farias. Discalculia - História, memória, (trans)form(ação). 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Ciências e Matemática) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
4. BERTINI, L. M.; ALVES, L. A.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Elaine Cristina do Nascimento Sousa Sales. O CURRÍCULO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA DO INSTITUTO FEDERAL DO CEARÁ SOB O ENFOQUE DA RELAÇÃO ACT E CTS. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. GRATEROL, M. M. V.; **MORAIS, M. B.**; VIEIRA, A. M. E. C. S.. Participação em banca de RITA NEIRIJANE DOS REIS SILVA. Processos de constituir-se professor da Educação Infantil: entre as vivências-experiências tanto como discentes quanto docentes. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. EVANGELISTA, J. L.; **MORAIS, M. B.**; ARAUJO, J. C.. Participação em banca de José Renato Pereira Brasil. Entre a fantasia e a realidade: o Roly Plaing Game como estratégia metodológica no ensino de Geografia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **MORAIS, M. B.**; CURY, F. G.; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Andréa Morais de Menezes. Formação docente do pedagogo para o ensino de matemática: um olhar histórico para o curso de Pedagogia da FE/UERN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **MORAIS, M. B.**; SOUZA, L. A.; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Augusto César Tavares da Silva. Como se chega a ser o professor que se é: retalhos de formações e práticas de professores que mobilizam a arte no ensino de matemática. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **MORAIS, M. B.**; SILVA, H.; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Mirlândia Mendes de Vasconcelos Rodrigues da Silva. Formação de professores e o ensino: narrativas de supervisores do Pibid/Pedagogia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. TAMANINI, P. A.; **MORAIS, M. B.**; MEDEIROS NETA, O. M.. Participação em banca de Antônio Alcazar Neto. O reflexo de Narciso: interdisciplinaridade em questão. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. ASSIS, M. M. A.; **MORAIS, M. B.**; LOPES, G. L. O.. Participação em banca de DEIDIANE DE ALMEIDA SANTOS. O ensino de matemática numa escola rural do RN: planejamento para salas multisseriadas. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. ROCHA, S. M.; **MORAIS, MARCELO BEZERRA DE**; MEDEIROS, E. A.; LIMA NETO, V.. Participação em banca de BIANCA SONALE FONSECA DA SILVA. ENSINO BILÍNGUE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O CASO DE UM ESTUDANTE SURDO EM CARAÚBAS/RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
13. **MORAIS, M. B.**; ALENCAR, A. C.; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Marcelo de Souza Medeiros. Uma história da formação de professores de matemática na região de Rafael Godeiro - RN: versão a partir da oralidade. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. **MORAIS, M. B.**; FERNANDES, F. S.; SILVA, F. V.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Efraim de Alcântara Matos. A complexa construção do corpo: entre o real e o imaginário do professor de matemática gay. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. **MORAIS, M. B.**; ROCHA, S. M.; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Jorge Ricardo Ferreira Braúna. Foregrounds e objetivos de aprendizagem na educação matemática: narrativas de estudantes em uma escola de tempo integral no município de Mossoró/RN. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. ASSIS, M. M. A.; **MORAIS, M. B.**; GUTIERRE, L. S.. Participação em banca de Gilvana Gomes Duarte Souza. Ensino de matemática em salas multianuais em escolas do campo: limites e possibilidades do letramento matemático. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. ASSIS, M. M. A.; TAMANINI, P. A.; **MORAIS, M. B.**; MAIA, M. B.. Participação em banca de RUBSON GOMES MARTINS RAMOS. O ENSINO DE MATEMÁTICA NA ESCOLA NORMAL DE MOSSORÓ: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO INTERIOR DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE ENTRE AS DÉCADAS DE 1960 E 1970. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. **MORAIS, M. B.**; CAMACHO, R. G. V.; LOPES, C. G. R.. Participação em banca de RAQUEL DE LIMA SILVA. CARTILHA E MATERIAL PRÁTICO COMO FACILITADORES NA APLICAÇÃO DE AULAS DINÂMICAS SOBRE BOTÂNICA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino de Biologia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. TAMANINI, P. A.; PONTES, V. M. A.; **MORAIS, M. B.**; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de GISLÂNIA DIAS SOARES. A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA UERN A PARTIR DAS FONTES IMAGÉTICAS E REGISTROS DE MEMÓRIA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. ROCHA, S. M.; LIMA NETO, V.; **MORAIS, M. B.**; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de WILLIA BARBOSA DE MENEZES. PRÁTICAS DE ENSINO EM CLASSES MULTISSERIADAS: UM ESTUDO COM NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS DE DOCENTES DO CAMPO. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. TAMANINI, P. A.; **MORAIS, M. B.**; OLIVEIRA, M. E. B.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Maria do Socorro Souza. O Ensino de História na contemporaneidade: tecnologias digitais, internet e inclusão digital. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. RIBEIRO, G. M.; **MORAIS, M. B.**; OLIVEIRA, M. A. W.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Anne Valeska Lopes da Costa. Percursos de inserção profissional de Licenciados em Música: um estudo sobre egressos da Licenciatura em Música

da UERN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

23. RIBEIRO, G. M.; **MORAIS, M. B.**; OLIVEIRA, M. A. W.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Romário Pereira da Silva. Da formação inicial à atuação na educação básica: saberes docentes de ex-bolsistas do PIBID/Música da UERN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. ASSIS, M. M. A.; PONTES, V. M. A.; **MORAIS, M. B.**; MAIA, M. B.. Participação em banca de Silvana da Silva Nogueira. A inclusão de alunos surdos em uma escola regular do município de Mossoró/RN com o auxílio de Jogos Matemáticos Adaptados em Língua Brasileira de Sinais. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. ROCHA, S. M.; **MORAIS, M. B.**; GRATEROL, M. M. V.. Participação em banca de Maria Aparecida Dias Lima. O Atendimento Educacional Especializado no Município de Mossoró/RN: entre saberes e práticas. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. **MORAIS, M. B.**; SILVA, E. A.; EVANGELISTA, J. L.. Participação em banca de Daniel Syllas Pereira Souza. Formação subjetiva dos alunos e a educação escolar: a influência dos espaços no processo de ensino da escola pública. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. BERTINI, L. M.; ALVES, L. A.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Najara Raquel de Lima Morais. A formação inicial e continuada dos professores das disciplinas de Ciências da Natureza e Matemática da 13ª Direc. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. ROCHA, S. M.; ASSIS, M. M. A.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Eliel Moraes da Silva. Ensinar matemática: narrativas (auto)biográficas de docentes que atuam no ensino médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. ALVES, L. A.; NUNES, A. O.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Kaiser Jackson Pereira de Souza. Letramento Científico: uma análise do uso social dos conhecimentos construídos nas Ciências Naturais e Matemática. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. ROCHA, S. M.; TAMANINI, P. A.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Fátima Nailena da Fonsêca Cordeiro. narrativas (auto) biográficas: a contribuição do Pibid na construção dos saberes e práticas para o ensino de história. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. SOUZA, K. C. A.; FONSECA, A. S. S.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Joscelito Marques Ferreira. Francisco de Assis - A simplicidade de uma vida complexa. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. SOUZA, K. C. A.; **MORAIS, M. B.**; SANTOS, L. G.. Participação em banca de Brena Miranda da Silva. Narrativas e oralidade na favela do Tranquilim: impactos da migração e os desdobramentos na atenção básica. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Residência Multiprofissional em Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. MATIAS, E. V. O.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Ádrian José Borges da Silva. O Ensino das Geometrias Não Euclidianas: deficiências provenientes da omissão desses conhecimentos na grade curricular. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **MORAIS, M. B.**; BRAGA, F. S.; CARVALHO, W. L. O.. Participação em banca de Sabrina Loliola de Morais. Matemática e Astronomia: proposta pedagógica interdisciplinar voltada para a alfabetização científica. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **MORAIS, M. B.**; SANTOS, J. M. C. T.; MENEZES, A. M.. Participação em banca de Amanda Fernandes de Lima Andrade. Formação para o ensino de matemática: história do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da UERN (1966 - 1995). 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **MORAIS, M. B.**; GADELHA, A. C.; QUEIROS, E. C. M.. Participação em banca de Elisângela Costa de Morais. Unindo a matemática e a literatura na educação infantil: um estudo da produção de conhecimento sobre a temática. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. NOBREGA, A. T.; RIBEIRO, M. R. F.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Mila Oara de Souza Barroso. O olhar dos estudantes de Pedagogia/UERN acerca do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. GADELHA, A. C.; **MORAIS, M. B.**; ARAUJO, A. G. P.. Participação em banca de Bárbara Roberta Passos da Silva. Letramento matemático: na história, na legislação e na prática pedagógica. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **MORAIS, M. B.**; SOARES, F. M. G. C.; ARAUJO, A. G. P.. Participação em banca de Alanna Heloísa da Silva Viana. O uso de recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem da Matemática com crianças com deficiência: um estado do conhecimento. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. OLIVEIRA, M. E. B.; **MORAIS, M. B.**; MARINHO, Z.. Participação em banca de CLEIDILENY INGRID OLIVEIRA DA SILVA. O MAPA EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ- RN E O FAZER DOCENTE: SENTIDOS E IMPLICAÇÕES. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. SEAL, A. G. S.; **MORAIS, M. B.**; CUNHA, A. V. C. S.. Participação em banca de Francisca Rayane Gomes de Oliveira. Salas Multisseriadas: desafios para o ensino e para a docência. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Interdisciplinar em Educação No Campo) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
10. ABREU, V. L.; **MORAIS, M. B.**; GADELHA, A. C.. Participação em banca de Glória Louise Damasceno Monteiro. O desenvolvimento da alfabetização matemática na Educação de Jovens e Adultos. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

11. OLIVEIRA, M. E. B.; OLIVEIRA, M. B.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Lavínia Maria Silva Queiroz. A tutoria em uma escola de Ensino Médio em Tempo Integral no município de Mossoró-RN. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. **MORAIS, M. B.**; GADELHA, A. C.; MARINHO, M. R. M.. Participação em banca de Luana Paula de Amorim Santana. Etnomatemática e Educação Matemática Crítica: um diálogo teórico para pensar o ensino da matemática nos anos iniciais da educação básica. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. **MORAIS, M. B.**; GADELHA, A. C.; SANTOS, C. O.. Participação em banca de Mariane de Oliveira Nolasco. Entrelaçando caminhos: uma proposta didática com literatura para o ensino de matemática. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. OLIVEIRA, M. E. B.; SANTOS, C. O.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Patrícia de Souza Gurgel. A relação planejamento e prática pedagógica na perspectiva de professores do anos iniciais de ensino fundamental. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. SANTOS, C. O.; **MORAIS, M. B.**; QUEIROS, E. C. M.. Participação em banca de Matheus Vinicius Gomes Luz. Leitura, infância e questões étnico-raciais: um olhar sobre a legislação e as produções acadêmicas educacionais brasileiras. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. GADELHA, A. C.; ARAUJO, A. G. P.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Alcivânia Moura Guimarães. O lúdico como recurso pedagógico para o ensino de Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. SOUZA, D. N. N.; **MORAIS, M. B.**; MOUSINHO, A. K. A. L.. Participação em banca de Débora Lopes Silva de Souza. Estágio da Licenciatura em Ciências Biológicas: importância e desafios. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. SOUZA, D. N. N.; MOUSINHO, A. K. A. L.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Islânia dos Santos Nunes. A utilização de aulas práticas de botânica no ensino médio tem influência no processo de ensino/aprendizagem?. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. **MORAIS, M. B.**; ABREU, V. L.; BARROS, S. M. C.. Participação em banca de Bruna Rafaela de Barros Gomes. Pedagogia da afetividade na relação professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. **MORAIS, M. B.**; SOARES, S. M. L. M.; BATISTA, M. C. S.. Participação em banca de Denise Jandiety da Silva Moraes. A afetividade na relação professor-aluno e a contribuição no processo de ensino/aprendizagem na educação infantil: um estudo em Governador Dix-Sept Rosado/RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. **MORAIS, M. B.**; GADELHA, A. C.; COSTA, M. A. A.. Participação em banca de Cíntia Raquel Pinheiro da Silva. Dificuldade no aprendizado da matemática: um estudo com narrativas de alunos do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola de Mossoró/RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. **MORAIS, M. B.**; SANTOS, C. O.; LIMA, H. J. C.. Participação em banca de Themis Barros de Menezes. Educação infantil disciplinar ou libertadora? Um estudo a partir das perspectivas Freireana e Foucaultiana. 2018.
23. PEREIRA, G. R. M.; **MORAIS, M. B.**; ANDRADE, M. C. L.. Participação em banca de Cynara da Costa Silva. Por trás das cortinas: docentes e gestão educacional ante a política de premiação de Mossoró-RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. **MORAIS, M. B.**; OLIVEIRA, F. F. A.; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de Ádalla Rebecka Silva de Souza. O professor polivalente e o ensino da matemática: a formação em um curso de pedagogia na perspectiva dos formadores. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. **MORAIS, M. B.**; SOUZA, S. S.; FELIPE, J. D. L. A.. Participação em banca de Ihanne Caroline Cardoso Alves. Correlação entre o ingresso de mulheres nas ciências exatas e os movimentos emancipatórios femininos: o curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. **MORAIS, M. B.**; ASSIS, M. M. A.; SOUZA, M. H. F.. Participação em banca de Nathália Cristina dos Reis Braga. Os desafios da prática docente no ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. **MORAIS, M. B.**; SANTOS, N. D. S. M.; AZEVEDO, C. M. M.. Participação em banca de Jéssica Fernandes Dantas. O ensino de matemática através do lúdico na educação infantil: um estudo de práticas em uma escola da rede particular de ensino no município de Mossoró/RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. SOUZA, M. H. F.; MORAIS, J. O.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Edinalva Maria Carlos Lorena Vale. Ou isto ou aquilo: a palavra em poesia. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. BARBOSA, J. J.; **MORAIS, M. B.**; AZEVEDO, C. M. M.. Participação em banca de Anna Celestina Fonseca de Medeiros. Uso da História da Matemática em sala de aula: relato de uma experiência. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. DIAS, G. F.; NASCIMENTO JUNIOR, R.; **MORAIS, M. B.**. Participação em banca de Francisco de Assis Veríssimo Júnior. Aprendizagem Matemática e Ambientes Computacionais: uma experiência com alunos do ensino fundamental.. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. MOURA, A. M. F.; CASTRO, K. K. V.; **MORAIS, M. B.**. Concurso Público para Professor Efetivo na Universidade Federal Rural do Semi-Árido ? UFERSA. 2022. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Outras participações

1. SOUZA, M. H. F.; **MORAIS, M. B.**. Programa Institucional de Monitoria - Disciplina: Didática. 2017. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Reunião de trabalho entre coordenadores(as) dos PPG e a coordenação da Área 46. 2023. (Outra).
2. VII Seminário do GPEP: 10+ anos.Histórias - formação de professores de Matemáticas e/ou Pedagogos. 2023. (Seminário).
3. Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática.Mesa redonda - Conexões com questões sociais: novos problemas na história e no ensino de matemática. 2022. (Encontro).
4. Ghoem 20 anos: articulações em trajetória. 2022. (Encontro).
5. Seminário Institucional de Avaliação dos Programas Formativos PIBID e Residência Pedagógica/UERN: Processo de formação e transformação docente. 2022. (Seminário).
6. Workshop PROAP/AUXPE: execução e prestação de contas. 2022. (Outra).
7. Encontro Internacional de Produção Científica da Unicesumar.UM ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE SUBJETIVIDADE E APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: ALGUNS DADOS INICIAIS. 2021. (Encontro).
8. VI Seminário Nacional do Ensino Médio. 2021. (Seminário).
9. Comunicação e Linguagem na Aula de Matemática. 2020. (Seminário).
10. Congresso Virtual Iberoamericano sobre formação de professores de de Matemática, Ciência y Tecnologia. Formação de professores (de matemática) e subjetividades: sensibilizando o olhar nos processos de ensino. 2020. (Congresso).
11. Educação Matemática, Exclusão Social e Política do Conhecimento. 2020. (Seminário).
12. Educação Matemática Inclusiva e Saberes Docentes. 2020. (Simpósio).
13. ENAPHEM - Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática. 2020. (Congresso).
14. ENCONTRO ANUAL DO GRUPO HISTÓRIA ORAL E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - GHOEM. 2020. (Encontro).
15. I CONGRESSO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO: "20 ANOS DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO NA ÁREA DE ENSINO. 2020. (Congresso).
16. Incluir é construir pontes: Matemática e Literatura. 2020. (Simpósio).
17. SEMANÁRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UERN. 2020. (Seminário).
18. Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Encontro).
19. I Fórum Nordeste de Programas de Pós-Graduação em Ensino. 2019. (Outra).
20. II Seminário de Formação Continuada da UFERSA.Avanços e desafios da profissão docente na sociedade atual: o lugar do PIBID na formação dos professores. 2019. (Seminário).
21. Seminário de Meio Termo da Área de Ensino. 2019. (Seminário).
22. 4º Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática. Formação de professores de Matemática no RN: uma análise histórica a partir da ótica dos Espaços. 2018. (Congresso).
23. I Congresso Regional de Educação Matemática. Pesquisa em Educação Matemática. 2018. (Congresso).
24. Seminário Nacional do Ensino Médio.Indícios iniciais sobre como conceitos influenciam nas formações e atuações de professores no ensino de matemática no Rio Grande do Norte. 2018. (Seminário).
25. Seminário do GPEP e HIFEM: encontros de Pesquisas em História da Educação Matemática.História da Formação de Professores. 2017. (Seminário).
26. Ciclo de Seminários "História Oral e Educação Matemática". 2016. (Seminário).
27. III Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática.Foucault e a História da Formação de Professores de Matemática: aproximações e contribuições. 2016. (Encontro).
28. III Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática.Foucault e a História da Formação de Professores de Matemática: aproximações e contribuições. 2016. (Encontro).
29. XIII Encontro Nacional de História Oral. Movimentos de um movimento: signos de como o conceito de formação de professores de matemática muda no Rio Grande do Norte. 2016. (Congresso).
30. Ciclo de Seminários "História Oral e Educação Matemática" 2015. 2015. (Seminário).
31. II Encontro Regional de Narrativas (Auto)Biográficas.Carência e urgência, centro e periferia, campo e cidade: signos da formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte. 2015. (Encontro).
32. III Congresso Ibero-Americano de História da Educação Matemática. Vidas, sujeitos, encontros e histórias: singularidades da formação e atuação de professores no Rio Grande do Norte. 2015. (Congresso).
33. VI Fórum de Jovens Investigadores. Mapeando fluxos históricos: formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte, Brasil.. 2015. (Congresso).
34. Atividade Inaugural de Inverso 2014 do PPGEM.Parecerista de projeto. 2014. (Encontro).
35. Atividade Inaugural de Verão 2014 do PPGEM.Formação de professores de Matemática no Estado do Rio Grande do Norte: mapeando história(s). 2014. (Encontro).
36. I Colóquio Internacional História e Espaços. Formação de professores de Matemática no Brasil: uma proposta e múltiplas histórias. 2014. (Congresso).
37. II Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática. Mapear a Formação de Professores de Matemática no Brasil: uma proposta, alguns exercícios. 2014. (Congresso).
38. III Semana de Matemática do CERES/Caicó - UFRN. Pesquisa em Educação Matemática: uma conversa, muitas possibilidades. 2014. (Congresso).

39. II Simpósio de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas. Sobre sujeitos e paisagens, movimentos e mutações: problematizando a formação de professores de matemática. 2014. (Congresso).
40. Atividade Inaugural de Inverso 2013 do PPGEM. 2013. (Encontro).
41. Atividade Inaugural de Verão 2013 do PPGEM. 2013. (Encontro).
42. Ciclo de Seminários "História Oral e Educação Matemática" 2013. Formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte: mapeando história(s). 2013. (Encontro).
43. I Encontro Regional de Pesquisas em História da Educação Matemática. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): fragmentos de uma história. 2013. (Encontro).
44. VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Formação de professores de Matemática no Rio Grande do Norte: uma proposta. 2013. (Congresso).
45. XVII Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. Uma proposta, um mapeamento: formação de professores de matemática no Rio Grande do Norte. 2013. (Congresso).
46. 2ª Atividade Inaugural do Ano de 2012. 2012. (Encontro).
47. 3º Simpósio Internacional de Pesquisa em Educação Matemática. Vidas e Estrias: marcas em memórias de professores de matemática. 2012. (Simpósio).
48. Atividade Inaugural do Ano de 2012. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): construção de uma história por meio da oralidade. 2012. (Encontro).
49. Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática. Experiências de um processo formador: constituindo pesquisadores em Educação Matemática. 2012. (Encontro).
50. GHOEM 10 anos: produções e perspectivas. Um(a) entre outros(as): formação de professores de Matemática em Mossoró (RN). 2012. (Encontro).
51. II Seminário Nacional do Ensino Médio. Ensino de Matemática e Formação de Professores: ensaios de histórias em Mossoró/RN. 2012. (Seminário).
52. XI Encontro Nacional de História Oral. Silêncio(s), Voz(es) e História(s) Oral(is): formação de professores de matemática em Mossoró /RN. 2012. (Congresso).
53. 6º Encontro Luso-brasileiro de História da Matemática. Formação de Professores de Matemática em Mossoró (RN): em busca de uma versão histórica. 2011. (Encontro).
54. Evento-Pesquisa: Os Parâmetros Balizadores da Pesquisa no Brasil. 2011. (Congresso).
55. I Ciclo de Seminários "História Oral e Educação Matemática". 2011. (Seminário).
56. II Ciclo de Seminários "História Oral e Educação Matemática". Formação de Professores de Matemática na Região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade. 2011. (Seminário).
57. II Fórum Potiguar das Licenciaturas em Matemática. 2011. (Encontro).
58. III Encontro Regional de Educação Matemática. Os usos da história no ensino de Matemática em Mossoró (RN). 2011. (Encontro).
59. Seminário Internacional NEHO 20 Anos: História Oral, Identidade e Compromisso. Formação de Professores de Matemática: primeiros passos para a construção de uma versão histórica. 2011. (Seminário).
60. XV Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática. Formação de Professores de Matemática na Região de Mossoró/RN: construção de uma história por meio da oralidade. 2011. (Encontro).
61. 62ª Reunião Anual da SBPC. O jogo como recurso metodológico facilitados no processo ensino/aprendizagem da matemática. 2010. (Congresso).
62. I Fórum Potiguar das Licenciaturas em matemática do RN. 2010. (Outra).
63. II Simpósio Nordeste de História e Educação Matemática. 2010. (Simpósio).
64. Reunião Regional da SBPC. Confecção e Manipulação de Jogos Matemáticos. 2010. (Congresso).
65. X Encontro Nacional de Educação Matemática. Um estudo sobre o uso da História da Matemática como recurso didático pedagógico.. 2010. (Congresso).
66. II Encontro Regional de Educação Matemática - II EREM. 2009. (Encontro).
67. III Colóquio de Extensão da UERN. 2009. (Seminário).
68. IX Congresso dos Estudantes da UERN. 2009. (Congresso).
69. Simpósio Nordeste de Educação Matemática e História da Matemática. 2009. (Simpósio).
70. 3ª Mostra da Prática de Ensino de Matemática. Matemática Através dos Jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. 2008. (Outra).
71. III Jornada Cearense de Educação Matemática. 2008. (Encontro).
72. XV Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE. 2008. (Encontro).
73. XX Semana de Matemática da UFRN. 2008. (Simpósio).
74. XIV Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE. 2007. (Encontro).
75. XIV SEMANA DE LETRAS E ARTES. 2007. (Encontro).
76. VI Congresso dos Estudantes da UERN. 2006. (Congresso).
77. XIII Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE. 2006. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. GUTIERRE, L. S. ; **MORAIS, M. B.** . VII Seminário do GPEP: 10+ anos. 2023. (Outro).
2. **MORAIS, M. B.**. Seminário Institucional de Avaliação dos Programas Formativos PIBID e Residência Pedagógica/UERN: Processo de formação e transformação docente. 2022. (Outro).
3. COSTA, D. A. ; FLORES, C. R. ; **MORAIS, M. B.** ; PINTO, T. P. ; DASSIE, B. A. . 6º Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática. 2022. (Congresso).
4. SANTOS, J. M. C. T. ; OLIVEIRA, M. E. B. ; **MORAIS, M. B.** . VII Seminário Nacional do Ensino Médio. 2022. (Congresso).
5. **MORAIS, M. B.**. VII Simpósio de Pós-Graduação em Educação da UERN - VII SIMPOSEDUC. 2021. (Outro).
6. SANTOS, J. M. C. T. ; **MORAIS, M. B.** . VI Seminário Nacional do Ensino Médio. 2021. (Congresso).
7. **MORAIS, M. B.**. 5 ENAPHEM - Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática. 2020. (Congresso).
8. **MORAIS, M. B.**. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Congresso).
9. **MORAIS, M. B.**. I Ciclo de Pesquisas e Estudos da Faculdade de Educação da UERN. 2019. (Outro).

10. **MORAIS, M. B.**. Seminário Nacional do Ensino Médio. 2018. (Congresso).
11. **MORAIS, M. B.**. IV Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática. 2018. (Congresso).
12. **MORAIS, M. B.**. I Congresso Regional de Educação Matemática. 2018. (Congresso).
13. **MORAIS, M. B.**. II Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática. 2014. (Congresso).
14. **MORAIS, M. B.**. Ciclo de Seminários "História Oral e Educação Matemática". 2013. (Outro).
15. **MORAIS, M. B.**. Atividade Inaugural de Verão 2013 da PPGEM. 2013. (Outro).
16. **MORAIS, M. B.**. Atividade Inaugural de Inverso 2013 da PPGEM. 2013. (Outro).
17. **MORAIS, M. B.**. II Atividade Inaugural do PPGEM do ano de 2012. 2012. (Outro).
18. **MORAIS, M. B.**. GHOEM 10 anos: produções e perspectivas. 2012. (Congresso).
19. **MORAIS, M. B.**. I Atividade Inaugural do PPGEM do ano de 2012. 2012. (Outro).
20. **MORAIS, M. B.**. II Fórum Potiguar das Licenciaturas em Matemática. 2011. (Congresso).
21. **MORAIS, M. B.**. III Encontro Regional de Educação Matemática. 2011. (Congresso).
22. **MORAIS, M. B.**. Evento-Pesquisa: Os Parâmetros Balizadores da Pesquisa no Brasil. 2011. (Congresso).
23. **MORAIS, M. B.**; PROEX, . VII Festival de Teatro da UERN. 2010. (Festival).
24. **MORAIS, M. B.**; PROEX, ; PROPEG . XVI Encontro de Pesquisa e Extensão. 2010. (Outro).
25. **MORAIS, M. B.**. I Seminário Temático de Matemática e Aplicações. 2010. (Outro).
26. PROEX, ; PROPEG ; **MORAIS, M. B.** . XV Encontro de Pesquisa e Extensão. 2008. (Outro).
27. ARAGAO, M. S. ; FREIRE, E. N. ; MATIAS, E. V. O. ; VILLANUEVA, D. A. Z. ; VALE, A. F. A. ; **MORAIS, M. B.** ; SILVA, J. U. ; AZEVEDO, C. M. M. ; VERISSIMO JUNIOR, F. A. . Matemática Através de Jogos: um recurso metodológico prazeroso de ensinar e aprender matemática. 2008. (Exposição).
28. ARAGAO, M. S. ; **MORAIS, M. B.** ; AZEVEDO, C. M. M. . Implantação do Laboratório de Ensino da Escola Estadual Dr. Lavoisier Maia. 2008. (Exposição).
29. PROEX, ; PROPEG ; **MORAIS, M. B.** . XIV Encontro de Pesquisa e Extensão. 2007. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Rosângela de Medeiros Pereira. A definir.... Início: 2023. Dissertação (Mestrado profissional em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Ana Sabrina Costa Oliveira Paixão. A definir.... Início: 2023. Dissertação (Mestrado profissional em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  Sabrina Loiola de Moraes. Mulheres e a docência em matemática no ensino superior: uma análise sobre representatividade e questões de gênero. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).
4.  Daiane Ramile de Oliveira Rodrigues. A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DA MATEMÁTICA E IMPLICAÇÕES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. Início: 2021. Dissertação (Mestrado profissional em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

1. Francisco Marcôncio Targino de Moura. Início: 2022. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Débora Dantas Silva. Expectativas de futuro e histórias de vida na aprendizagem matemática: um estudo com crianças do campo no município de Serra do Mel/RN. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
2.  Marcelo de Souza Medeiros. Uma história da formação de professores de matemática na região de Rafael Godeiro - RN: versões a partir da oralidade. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
3.  Efraim de Alcântara Matos. A complexa construção do corpo: entre o real e o imaginário do professor de matemática gay. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
4.  Augusto César Tavares da Silva. Como se chega a ser o professor que se é: retalhos de formações e práticas de professores que mobilizam a arte no ensino de matemática. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
5.  Andréa Moraes de Menezes. FORMAÇÃO DOCENTE DO PEDAGOGO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA: UM OLHAR HISTÓRICO PARA O CURSO DE PEDAGOGIA DA FE/UERN. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.

6.  Mirilândia Mendes de Vasconcelos Rodrigues da Silva. Formação de professores e ensino: narrativas de supervisores do PIBID/Pedagogia. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
7.  Daniel Syllas Pereira Souza. Formação subjetiva dos alunos e a educação escolar: a influência dos Espaços no processo de ensino na escola pública. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
8.  Jorge Ricardo Ferreira Braúna. Foregrounds e objetivos de aprendizagem na Educação Matemática: narrativas de estudantes que vivem em periferias do município de Mossoró/RN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.

Supervisão de pós-doutorado

1. Alexsandro Coelho Alencar. 2023. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Marcelo Bezerra de Morais.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Brenia Miranda da Silva. Narrativas e oralidade na favela do Tranquilim: impactos da migração e os desdobramentos na atenção básica. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Residência Multiprofissional em Atenção Básica/Saúde da Família e Comunidade) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Ministério da Saúde. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Whenia Benevides Ramalho. Educação Matemática no contexto inclusivo de crianças com surdez: um mapeamento das produções Stricto Sensu brasileiras. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
2. Elisângela Costa de Morais. Unindo a matemática e a literatura na educação infantil: um estudo da produção de conhecimento sobre a temática. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
3. Alanna Heloísa da Silva Viana. O uso de recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem da matemática com crianças com deficiência: um estado do conhecimento. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
4. Luana Paula de Amorim Santana. Etnomatemática e Educação Matemática Crítica: um diálogo teórico para pensar o ensino da matemática nos anos iniciais da educação básica. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
5. Ádalla Rebeka Slva de Souza. O professor Polivalente e o Ensino de Matemática: a formação em um curso de Pedagogia na perspectiva dos formadores. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
6. Bruna Rafaela de Barros Gomes. Pedagogia da afetividade na relação professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
7. Denise Jandiety da Silva Morais. A afetividade na relação professor-aluno e a contribuição no processo de ensino/aprendizagem na educação infantil: um estudo em Governador Dix-Sept Rosado/RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
8. Cinthia Raquel Pinheiro da Silva. Dificuldade no aprendizado da matemática: um estudo com narrativas de alunos do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola de Mossoró/RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
9. Themis Barros de Menezes. Educação Infantil disciplinar ou libertadora? Um estudo a partir das perspectivas Freiriana e Foucaultiana. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
10. Mariane de Oliveira Nolasco. Entrelaçando caminhos: uma proposta didática com literatura para o ensino de matemática. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
11. Nathália Cristina dos Reis Braga. Os desafios da prática docente no ensino de matemática nos anos iniciais do ensino fundamental. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
12. Jéssica Fernandes Dantas. O ensino de matemática através do lúdico na educação infantil: um estudo de práticas em uma escola da rede particular de ensino no município de Mossoró/RN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
13. Ihanne Caroline Cardoso Alves. Correlação entre o ingresso de mulheres nas ciências exatas e os movimentos emancipatórios femininos: o curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.

Iniciação científica

1. Antônia Beatriz Medeiros da Silva. Subjetividades e ensino de matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Morais.
- 2.

Whenia Benevides Ramaho. Subjetividades e formação docente para o ensino de matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira. 2022. Iniciação Científica - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.

3. Derycly Douglas Eufrásio Galdino. Subjetividades e formação docente para o ensino de matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
4. Lucas Benjamim Marinho Gurgel. Educação Matemática no Nordeste brasileiro: mapeamento de um campo de pesquisa e sua produção de conhecimento - Fase 1. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
5. João Joaquim dos Santos Neto. Educação Matemática no Nordeste brasileiro: mapeamento de um campo de pesquisa e sua produção de conhecimento - Fase 1. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
6. Ádrian José Borges da Silva. Educação Matemática no Nordeste brasileiro: mapeamento de um campo de pesquisa e sua produção de conhecimento - Fase 1. 2022. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
7. Alane Danielly Bezerra da Silva. Compreendendo historicamente o curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática (Fase II). 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
8. Amanda Fernandes de Lima Andrade. Compreendendo historicamente o curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática (Fase II). 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
9. Jéssica Élen Saldanha de Amorim. Compreendendo historicamente o curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática (Fase II). 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
10. Antônia Roberta Targino da Costa. O curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática: elaborando compreensões históricas. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
11. Yasmim Stefany Soares de Oliveira. O curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática: elaborando compreensões históricas. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
12. Débora Dantas Silva. O curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática: elaborando compreensões históricas. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
13. Mariane de Oliveira Nolasco. Formações e práticas de ensino: articulando historicamente cursos e atuações no ensino de matemática no Rio Grande do Norte. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
14. Matheus Victor de Medeiros Costa. Cursos e concepções sobre ?formação?: mapeando as formações de professores de matemática no Rio Grande do Norte. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
15. Mariane de Oliveira Nolasco. A matemática no subprojeto PIBID/Pedagogia/UERN (Central): compreendendo as mobilizações para a formação dos professores polivalentes. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.

Orientações de outra natureza

1. Juliana Raquel Queiroz Marcolino. Mathēmatikós: grupo colaborativo em Educação Matemática. 2021. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
2. Cleidileny Ingrid Oliveira da Silva. Mathēmatikós: grupo colaborativo em Educação Matemática. 2020. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
3. Juana Terumi Herculano Tatsukawa. Mathēmatikós: por um ensino crítico da matemática. 2019. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
4. Mirella Giovana Fernandes da Silva. Ensino de Matemática: narrativas, práticas de ensino e interdisciplinaridade. 2018. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.
5. Larissa Feitosa Moura. Ensino de Matemática: narrativas, práticas de ensino e interdisciplinaridade. 2018. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Bezerra de Moraes.

Inovação

Projeto de ensino

2018 - 2020

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID - Subprojeto de Pedagogia

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (30) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Marcelo Bezerra de Moraes - Integrante / Míria Helen Ferreira de Souza - Coordenador / Mirlândia Mendes de Vasconcelos Rodrigues da Silva - Integrante / Siomara Batista Marques - Integrante / Mary Helen Ferreira de Sousa - Integrante.

Outras informações relevantes

a) Indicado em reunião ordinária do Departamento de Matemática e Estatística - DME, e em seguida nomeado membro da Comissão Eleitoral para realização do processo seletivo para a escolha dos novos chefe e sub-chefe do DME (Portaria 01/2010). b) Indicado em reunião ordinária do Departamento de Matemática e Estatística - DME, e em seguida nomeado membro da Comissão Eleitoral para realização do processo eleitoral do Coordenador Pedagógico do Curso de Matemática do Núcleo Avançado de Educação Superior de Apodi (Portaria 04/2010). c) Atuou como revisor técnico de diagramação/Formatação para a conclusão das edições número 38, 39, 40 e 41 do BOLEMA (Boletim de Educação Matemática) d) Aprovado no Concurso Público (EDITAL Nº 001/2015 ? SEARH ? SEEC/RN) para professor de Matemática do Estado do Rio Grande do Norte. e) Membro da comissão de eleição para Diretor e Vice-Diretor da Faculdade de Educação da UERN, quadriênio 2018-2022 (Portaria 005/2017/FE/UERN). f) Parecerista ad hoc dos seguintes periódicos: Educação Matemática Pesquisa; Perspectivas da Educação Matemática; Vidya; Boletim de Educação Matemática (Bolema); Zeteiké; e Revista Paranaense de Educação Matemática. g) Membro da Comissão Científica dos seguintes eventos: Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM), Encontro Nacional de Pesquisas em História da Educação Matemática (ENAPHEM), Encontro Regional de Educação Matemática (EREM/RN) e Congresso Regional de Educação Matemática (COREM).

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:34:53

[Imprimir currículo](#)



Marcelo Nunes Coelho

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5140730573690828>

ID Lattes: **5140730573690828**

Última atualização do currículo em 03/01/2024

Possui graduação em Licenciatura em Física pela Universidade Estadual do Ceará (2007), mestrado em Física pela Universidade Federal do Ceará (2010) e doutorado em Física pela Universidade Federal do Ceará (2014). Possui especialização em Neuropsicopedagogia (2017). É professor efetivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Campus Mossoró. Tem experiência na área de Física, com ênfase em Física da Matéria Condensada. Atuou principalmente nos seguintes temas: raman scattering, raman, high pressure, molybdate e phase transition. Hoje, desenvolve pesquisas em temas relacionados ao ensino de física, principalmente em temas relacionados á aprendizagem conceitual de física (aprendizagem significativa, mudança conceitual e perfil conceitual), à história e filosofia da ciência no ensino de ciências e à motivação para o ensino e a aprendizagem. É membro permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO-UERN/UFERSA/IFRN) e do Doutorado da Rede Nordeste em Ensino (RENOEN) polo IFRN. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Marcelo Nunes Coelho
Nome em citações bibliográficas	COELHO, M. N.;M.N. COELHO;COELHO, M.N.;COELHO, MARCELO NUNES
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/5140730573690828
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0003-0324-4126

Endereço

Formação acadêmica/titulação

2010 - 2014

Doutorado em Física.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Espectroscopia Raman em molibdato de Magnésio e molibdato de Lítio sob altas pressões , Ano de obtenção: 2014.
Orientador:  Paulo de Tarso Cavalcante Freire.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Palavras-chave: L-Cisteína.HCl.H₂O; Raman; molibdato; transição de fase.
Grande área: Ciências Exatas e da Terra
Grande Área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Física / Subárea: Física Geral.
Setores de atividade: Educação.

2008 - 2010

Mestrado em Física.
Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
Título: Espectroscopia Raman de Policristais de Clorohidrato de L-Cisteína sob Altas Pressões , Ano de Obtenção: 2010.
Orientador:  Paulo de Tarso Cavalcante Freire.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.
Palavras-chave: Raman.
Grande área: Ciências Exatas e da Terra
Setores de atividade: Educação.

2016 - 2017

Especialização em Neuropsicopedagogia. (Carga Horária: 360h).
Faculdade Vidal de Limoeiro, FAVILI, Brasil.
Título: A busca pelo diálogo entre neurociências e metodologias ativas: peer-instruction e team based learning.
Orientador: Náíola Paiva de Miranda.

Formação Complementar

Atuação Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Efetivo, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

01/2018 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, IFRN Campus Mossoró.

Linhas de pesquisa

Ensino de ciências naturais e tecnologias

03/2017 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, IFRN Campus Mossoró.

Linhas de pesquisa

Aplicações da Teoria da Resposta ao Item (TRI)

Universidade Estadual do Ceará, UECE, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2010

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Substituto, Carga horária: 40

Linhas de pesquisa

1. Ensino de ciências naturais e tecnologias
2. Aplicações da Teoria da Resposta ao Item (TRI)
Objetivo: Verificar a qualidade de itens de avaliações de larga escala, mediante a aplicação dos algoritmos da TRI.
Palavras-chave: TRI.

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

A abordagem do tema gravitação nas coleções de Ciências da Natureza e suas Tecnologias no PNLD 2021: Que "história" de que "ciência" eles contam?

Descrição: Neste projeto fazemos uma análise de como a história e filosofia da ciência é abordada no tratamento do tema gravitação nos livros didáticos do PNLD 2021..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Vitor Hugo Felipe de Moura - Integrante.

2021 - 2022

Motivação para ser professor: a qualidade motivacional dos estudantes das licenciatura em Física do RN

Descrição: Este trabalho trata de fazer uma análise da relação entre a formação acadêmica dos professores formadores dos cursos de licenciatura em Física do estado do Rio Grande do Norte e a motivação dos discentes desses cursos para ser professor. Nesse sentido, nos propomos a avaliar a qualidade motivacional dos estudantes de licenciatura em Física do Rio Grande do Norte e relacionar esse índice com a formação e atuação dos professores formadores. Para fundamentação teórica desse trabalho, nos amparamos nos estudos sobre motivação da macroteoria da Autodeterminação, principalmente no que diz respeito à miniteoria da integração organísmica e à miniteoria das necessidades psicológicas básicas. Para tanto, adotaremos uma metodologia mista (quali-quantitativa). A parte quantitativa do estudo consiste na construção e validação de um instrumento psicométrico (escala) baseado no continuum de motivação proposto pela miniteoria da integração organísmica. A parte qualitativa do estudo corresponderá à realização de entrevistas e posterior Análise do Conteúdo dessas entrevistas, partindo de categorias a priori, fornecidas pela miniteoria das necessidades psicológicas básicas (a saber, autonomia, competência e pertencimento). Pretende-se ter um panorama de como a formação acadêmica e a atuação dos professores formadores se relaciona com a motivação para dos discentes para o magistério..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2020 - 2021

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Francisco Antônio de Sousa - Integrante.

Plataforma online para a implementação de Unidades de Aprendizagem Ativa - Continuação

Descrição: Neste projeto objetivamos finalizar o desenvolvimento de uma plataforma online de acesso restrito para aperfeiçoar a funcionalidade das Unidades de Aprendizagem Ativa (UAA?s), além de validá-la e implementá-la. O conceito de UAA foi desenvolvido pelo professor coordenador do projeto a partir de estudos anteriores. Estes estudos mostraram que a UAA tem um real potencial motivacional frente aos discentes. Os mesmos estudos mostraram a necessidade de um melhor monitoramento das atividades que os discentes desenvolvem em casa. A plataforma online surge como o meio mais adequado para a realização deste monitoramento. Pretende-se, com o projeto, transformar em conteúdo digital interativo parte do material que é utilizado nas sequências didáticas (UAA?s) para o ensino de física. A linguagem de programação utilizada para o desenvolvimento da plataforma é Python. O motivo para a escolha da linguagem é devido às particularidades dos alunos bolsistas/monitores participantes do projeto..

2019 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Pedro Goulart Dombroski - Integrante / Clayton Maciel Costa - Integrante / Maria Eduarda Bezerra Tavares - Integrante / Thiago Coelho de Oliveira - Integrante / Yasmim Cristina Medeiros da Silva - Integrante / Heronildo Almeida Luna Fernandes - Integrante / Ana Maria Gomes Holanda - Integrante. Sequência didática para a disciplina de Circuitos Elétricos ? Unidades de Aprendizagem Ativa

Descrição: Desenvolvimento, aplicação e validação de uma sequência didática baseada em Unidades de Aprendizagem Ativa para a disciplina de Circuitos Elétricos no IFRN Mossoró.

2019 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Ésia Santos Jales - Integrante / Jéssica Mikaelly da Silva Gomes - Integrante / Matheus de Sousa Matos - Integrante / Allyson Arilson Lima Filgueira - Integrante.

Plataforma online para a implementação de Unidades de Aprendizagem Ativas

Descrição: Planejamento, desenvolvimento e validação de uma plataforma online para implementação de Unidades de Aprendizagem Ativa.

2018 - 2018

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Pedro Goulart Dombroski - Integrante / Clayton Maciel Costa - Integrante / Maria Eduarda Bezerra Tavares - Integrante / Thiago Coelho de Oliveira - Integrante / Yasmim Cristina Medeiros da Silva - Integrante / Heronildo Almeida Luna Fernandes - Integrante.

Motivação acadêmica de alunos do ensino médio para a disciplina de Física - Uma experiência com métodos ativos

Descrição: O projeto trata de um estudo que visa avaliar o potencial motivacional de metodologias ativas para o ensino de Física..

2017 - 2017

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador.

As questões do processo de seleção dos cursos integrados do IFRN sob a luz da TRI
Descrição: O projeto visa analisar, por meio dos algoritmos da TRI, as questões que compuseram o exame de seleção para ingresso nos cursos integrados do IFRN em 2016. Para tanto, proceder-se-á inicialmente com a solicitação dos cartões respostas e sua posterior análise com auxílio do software PARAM..

2017 - 2017

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Mailson Alves de Mendonça - Integrante.

A busca por um diálogo entre neurociências e metodologias ativas

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2015 - 2015

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador.

Análise via TRI dos itens da primeira fase da OBFEP 2015

Descrição: O projeto visa analisar a qualidade das questões que compuseram a prova da primeira fase da OBFEP 2015. Para tanto, lança-se mão de uma ferramenta estatística extremamente poderosa: a Teoria da Resposta ao Item, muito comentada ultimamente, por conta de sua aplicação no ENEM..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador.

Projetos de extensão

2021 - Atual

IV Olimpíada de Física do Oeste Potiguar

Descrição: O projeto trata da organização e realização da IV Olimpíada de Física do Oeste Potiguar (OFOP). Serão contemplados e poderão participar da competição e demais atividades acadêmicas previstas no regulamento, alunos regularmente matriculados nas séries do Ensino Médio de qualquer escola das cidades pertencentes ao oeste potiguar, por exemplo: Mossoró, Ipanguaçu, Apodi, Areia Branca, Baraúna, Upanema, Governador Dix-Sept Rosado, Serra do Mel, Jucurutu, Assú, Pendências, Alto do Rodrigues, Caraúbas, Umarizal, Carnaubais, Pau dos Ferros, Rafael Fernandes, entre outras. As atividades serão, todas, realizadas em um único nível independente da série dos alunos matriculados. A olimpíada será realizada em equipes de três alunos, orientados por um professor previamente cadastrado e será composta por quatro etapas: i) Primeira Fase: Escrita de texto dissertativo-argumentativo sobre tema relacionado às ciências da natureza, mais especificamente à Física; ii) Segunda Fase: solução de problemas abertos que exigem pesquisa e argumentação; iii) Terceira Fase: solução de problemas objetivos e dissertativos; iv) Quarta fase: Maratona de Física. Participarão da Maratona de Física até as 20 equipes melhores classificadas (este número poderá ser alterado para menos caso a Comissão Organizadora julgue necessário o estabelecimento de uma nota de corte). Destas, serão premiadas com troféu e medalha de ouro, medalha de prata e medalha de bronze, respectivamente, as equipes que ficarem em primeiro, segundo e terceiro lugar. As demais equipes participantes da 4ª Fase farão jus a certificado de menção honrosa e todas as equipes participantes receberão certificado de participação..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / André de Oliveira Girão Maia - Integrante / Francisco de Assis Sousa - Integrante / Marcelo da Silva Pires - Integrante / Antônio Vinnie dos Santos Silva - Integrante / Eliúde Maia Xavier - Integrante / Glauco Eduardo Rocha - Integrante / Thiago Balaco Borrajo - Integrante / Vladson Beserra Galdino - Integrante.

2020 - 2021

III Olimpíada de Física do Oeste Potiguar

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Integrante / Francisco de Assis Sousa - Coordenador / Antônio Vinnie dos Santos Silva - Integrante / Eliúde Maia Xavier - Integrante / Francisco Iranildo Ferreira do Nascimento Gomes - Integrante / Glauco Eduardo Rocha - Integrante / Thiago Balaco Borrajo - Integrante / Vladson Beserra Galdino - Integrante.

2019 - 2019

II Olimpíada de Física do Oeste Potiguar

Descrição: Planejamento, organização e realização de uma olimpíada de física envolvendo escolas públicas e privadas do Oeste Potiguar.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Francisco de Assis Sousa - Integrante / Lucas Vinícius Ferreira da Silva - Integrante / Axel Marlon Lima dos Santos - Integrante / Allef Matheus Ferreira de Oliveira - Integrante / Ana Vitória Medeiros de Souza - Integrante / Antônio Vinnie dos Santos Silva - Integrante / Eliúde Maia Xavier - Integrante / Francisco Iranildo Ferreira do Nascimento Gomes - Integrante / Glauco Eduardo Rocha - Integrante / Jorge Luís da Silva - Integrante / Thiago Balaco Borrajo - Integrante / Vladson Beserra Galdino - Integrante.

2018 - 2018

OFOP - Olimpíada de Física do Oeste Potiguar

Descrição: O projeto trata da organização e realização de uma olimpíada de física envolvendo diversas cidades da região Oeste do Estado do Rio Grande do Norte..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

2017 - 2017

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador.

II Olimpíada Mossoroense de Física

Descrição: O projeto pretende realizar uma olimpíada do conhecimento na disciplina de Física, envolvendo alunos das escolas de nível médio da cidade de Mossoró..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Eric Diego Matozo Gonçalves - Integrante / José Maria das Chagas Júnior - Integrante / Clebe das Chagas do Nascimento Rodrigues - Integrante.

2016 - 2016

OMF - Olimpíada Mossoroense de Física

Descrição: Coordenação e realização de uma olimpíada de física municipal na cidade de Mossoró..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

2015 - 2016

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador.

Formação inicial para alunos ingressantes em cursos de engenharias e ciências exatas

Descrição: O curso realizou uma abordagem introdutória, intuitiva e bastante conceitual de alguns aspectos do cálculo diferencial e integral para alunos concluintes do ensino médio

que visam acesso aos cursos universitários nas áreas de engenharias e ciências exatas.
Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

2015 - 2016

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador / Alberton Fagno Albino do Vale - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Cineciência

Descrição: Apresentação de filmes com temas relacionados à ciências, especialmente física, com posterior debate mediado por um professor da área..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Marcelo Nunes Coelho - Coordenador.

Revisor de periódico

2017 - 2017	Periódico: Revista de Ciências Exatas
2017 - 2017	Periódico: Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar
2019 - Atual	Periódico: EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS)
2020 - 2020	Periódico: Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica
2020 - Atual	Periódico: Revista Labor

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Exatas e da Terra / Área: Física / Subárea: Física Geral.
2. Grande área: Outros / Área: Multidisciplinar / Subárea: Ensino/Especialidade: Ensino de Ciências e Matemática.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem/Especialidade: Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula.
5. Grande área: Outros / Área: Multidisciplinar / Subárea: Ensino.

Prêmios e títulos

2018	Professor Destaque OBFEP/RN 2018, SBF.
2017	1o Lugar - Exposição Tecnológica - EXPOTEC 2016, IFRN - Mossoró.
2017	Professor Destaque OBFEP/RN 2016, SBF.
2017	Professor Destaque OBFEP/RN 2017, SBF.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Outras

Total de trabalhos:2

Total de citações:3

Marcelo Nunes Coelho Data: 25/03/2020

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. **M.N. COELHO**; MOURA, V. H. F. . A abordagem do tema ?gravitação? nas coleções de Ciências da Natureza e Tecnologias no PNLD 2021: qual a 'Natureza da Ciência' que eles comunicam?. Amazônia (UFPA), v. 19, p. 49-67, 2024.
2. **COELHO, M. N.**; SOUSA, F. A. ; FREIRE, E. N. . MOTIVAÇÃO PARA SER PROFESSOR: A QUALIDADE MOTIVACIONAL DOS ESTUDANTES DE LICENCIATURA EM FÍSICA. FORMAÇÃO DOCENTE, v. 15, p. 67-86, 2023.
- 3.

★ Sousa, M. D. M. ; **COELHO, M. N.** . CONCEPTUAL PROFILE OF FORCE: AN ANALYSIS OF DISCURSIVE INTERACTIONS IN THE CLASSROOM USING ACTIVE METHODOLOGIES. HOLOS (NATAL. ONLINE) **JCR**, v. 4, p. e15539, 2023.

4. SOUSA, F. A. ; **M.N. COELHO** . O PERFIL MOTIVACIONAL DE PROFESSORES E A QUALIDADE MOTIVACIONAL DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA DISCIPLINA DE FÍSICA. revista brasileira de ensino de ciências e matemática, v. 6, p. 236, 2023.
5. NUNES, ALBINO OLIVEIRA ; ALVES, LEONARDO ALCÂNTARA ; BERTINI, LUCIANA MEDEIROS ; **COELHO, MARCELO NUNES** . A produção do conhecimento em ensino de ciências no Oeste Potiguar: análise das dissertações defendidas em dois programas de pós-graduação em ensino. Revista Insignare Scientia - RIS, v. 4, p. 86-104, 2021.
6. Sousa, M. D. M. ; **COELHO, M.N.** . PERFIL CONCEITUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: estado do conhecimento. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 7, p. 156-173, 2021.
7. SOUSA, F. A. ; **COELHO, M.N.** . As metodologias ativas como estratégia para desenvolver a interdisciplinaridade no ensino médio. DESAFIOS: REVISTA INTERDISCIPLINAR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS, v. 7, p. 42-55, 2020.
8. SOUSA, F. A. ; **COELHO, M. N.** ; Nunes, A. O . O enfoque CTS: uma possibilidade de motivação discente. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 1-21, 2020.
9. SALES, G. L. S. ; **COELHO, M. N.** . É possível efeito Doppler mesmo sem movimento relativo entre fonte e observador?. A Física na Escola (Impresso), v. 17, p. 35-38, 2019.
10. **COELHO, M. N.**; SÁ, M. P. O ; VIEIRA, S. M. . Por que as cargas superficiais em um condutor tendem a se acumular em regiões pontiagudas?. CADERNO DE FÍSICA DA UEFS, v. 16, p. 1, 2019.
11. Souza, D ; Oliveira, J. L. ; **COELHO, M. N.** . Calculando o raio médio da elipse. CADERNO DE FÍSICA DA UEFS, v. 17, p. 1401, 2019.
12. ★ **COELHO, M.N.**. Unidade de Aprendizagem Ativa para Física: uma possibilidade para a motivação dos discentes. REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA, v. 12, p. 202-222, 2019.
13. ★ **COELHO, M. N.**. Uma comparação entre Team-Based Learning e Peer-Instruction em turmas de Física do Ensino Médio. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 4, p. 40-50, 2018.
14. ★ **COELHO, M.N.**. UMA COMPARAÇÃO ENTRE TEAM-BASED LEARNING E PEER-INSTRUCTION E AVALIAÇÃO DO POTENCIAL MOTIVACIONAL DE MÉTODOS ATIVOS EM TURMAS DE FÍSICA DO ENSINO MÉDIO. EXPERIÊNCIAS EM ENSINO DE CIÊNCIAS (UFRGS), v. 13, p. 1-16, 2018.
15. **M.N. COELHO**; M. V., Simony . A explicação física para a técnica de contraesterço em curvas de motociclismo. CADERNO DE FÍSICA DA UEFS, v. 16, p. 1401.1-1401.5, 2018.
16. ★ **COELHO, M.N.**; Maia, A.G.M. ; VIEIRA, S. M. . Por que o orifício em uma chapa se dilata de forma igual à própria chapa?. CADERNO BRASILEIRO DE ENSINO DE FÍSICA, v. 34, p. 324-330, 2017.
17. de Lima, J. P. ; **COELHO, M.N.** ; VIEIRA, S. M. . Uma transformação linear para a produção de imagens anamórficas cilíndricas. CADERNO DE FÍSICA DA UEFS, v. 15, p. 1602, 2017.
18. **COELHO, M.N.**; de Lima, J. P. ; VIEIRA, S. M. . Uma transformação matemática par a produção de imagens anamórficas cônicas. REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA, v. 95, p. 16, 2017.
19. **COELHO, M.N.**; FREIRE, P.T.C. ; MACZKA, M. ; LUZ-LIMA, C. ; SARAIVA, G.D. ; PARAGUASSU, W. ; FILHO, A.G. SOUZA ; PIZANI, P.S. . High-pressure Raman scattering of MgMoO4. VIBRATIONAL SPECTROSCOPY **JCR**, v. 68, p. 34-39, 2013.

Citações: **WEB OF SCIENCE**™ 21 | 21

Livros publicados/organizados ou edições

1. Souza, F. C. S. (Org.) ; **COELHO, M. N.** (Org.) ; Pontes, V. M. A. (Org.) . Ensino na Educação Básica: abordagens teóricas e práticas. 1. ed. Natal: Editora IFRN, 2023. v. 1. 463p .
2. Silva, A. A. (Org.) ; **COELHO, M. N.** (Org.) ; Tamanini, P. A. (Org.) . Ensino na Educação Básica. 1. ed. Natal-RN: Editora IFRN, 2022. v. 1. 376p .
3. Oliveira, E. L. (Org.) ; SILVA, J. C. E. (Org.) ; NUNES, L.A.S. (Org.) ; SOUSA, L.L.L. (Org.) ; **COELHO, M.N.** (Org.) . ESTRATEGIAS E PRÁTICAS DOCENTES COM PRODUTOS EDUCACIONAIS - EXPERIÊNCIAS DO MNPEF - POLO UFERSA. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2021. v. 1. 264p .

Capítulos de livros publicados

1. BARBALHO, B. V. C. ; **COELHO, M. N.** . Metodologias ativas e formação inicial de professores de matemática. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica: abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 5, p. 228-253.
2. Rebouças, J. S. P. ; **COELHO, M.N.** . Sequência didática baseada em Atividade Experimental Problematicada para o ensino de circuitos elétricos. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica: abordagens teóricas e práticas. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2023, v. 5, p. 137-172.
3. Sousa, M. D. M. ; **COELHO, M. N.** . Análise da dinâmica das zonas do Perfil Conceitual de força a partir das concepções de estudantes do ensino fundamental e médio. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na Educação Básica. 1ed.Natal-RN: Editora IFRN, 2022, v. 4, p. 287-323.
4. SOUSA, F. A. ; **COELHO, M. N.** . A percepção dos professores de ciências da natureza acerca da utilização de estratégias de ensino direcionadas à motivação para aprender na escola pública. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na Educação Básica. 1ed.Natal-RN: Editora IFRN, 2022, v. 4, p. 324-349.
- 5.

Silva, J. M. A. ; DANTAS, A.S. ; **COELHO, MARCELO NUNES** . DOCENTES DAS LICENCIATURAS EM MATEMÁTICA DO RIO GRANDE DO NORTE: FORMAÇÃO ACADÊMICA E ATIVIDADES DE PESQUISA. OPEN SCIENCE RESEARCH VII. 1ed.: Editora Científica Digital, 2022, v. 7, p. 603-617.

6. Sousa, Francisco Antonio de ; **COELHO, MARCELO NUNES** . AS METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIAS PARA DESENVOLVER A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO. As Metas Preconizadas para a Educação e a Pesquisa Integrada às Práticas Atuais. 1ed.: Atena Editora, 2020, v. , p. 208-219.
7. Neves, S. S. ; Sousa, M. D. M. ; Silva, F. V. ; **COELHO, M.N.** . O plágio na pós-graduação: percepções de discentes de uma disciplina do POSENSINO. In: Ananias Agostinho da Silva. (Org.). Autoria e plágio em debate. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. 1, p. 107-120.
8. SOUSA, R. R. O ; **COELHO, M. N.** . Implicações de aprendizagem significativa em aulas de física. In: Verônica Maria de Araújo Pontes, Márcia Maria Alves de Assis. (Org.). Possibilidades interdisciplinares na educação básica. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2019, v. 1, p. 1-.
9. OLIVEIRA, M.A.N ; **COELHO, M.N.** . Metodologias de ensino da matemática: os últimos 100 anos no Brasil. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 1ed.: , 2018, v. 1, p. 173-180.
10. **COELHO, M. N.**. Metodologias ativas: uma possibilidade para o ensino médio. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na Educação Básica. 1ed.Natal: Editora IFRN, 2017, v. 1, p. 10-.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **M.N. COELHO**. Dilatação Térmica de Sólidos e Líquidos. Jornal de Fato, Mossoró - RN.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SOUSA, R. R. O ; **COELHO, M. N.** . O estado da arte da pesquisa em aprendizagem significativa no ensino de Física. In: III ENACEI, 2019, Mossoró. Anais - III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019. v. 1.
2. SOUSA, F. A. ; BARBALHO, B. V. C. ; **COELHO, M. N.** . Análise da percepção dos professores de ciências naturais e matemática do Campus Mossoró do IFRN acerca das metodologias ativas. In: III ENACEI, 2019, Mossoró. Anais - III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2019. v. 7.
3. SOUSA, F. A. ; **COELHO, M. N.** . A produção de pesquisas científicas sobre metodologias ativas no ensino médio de 2013 a 2019. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. Anais VI CONEDU. Campina Grande - PB: Realize Eventos e Editora, 2019. v. 1.
4. PEREIRA, J. N. ; **COELHO, M. N.** . As concepções prévias dos estudantes das escolas públicas do 9º ano do ensino fundamental II da cidade de Luís Gomes-RN acerca do conceito de temperatura. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. Anais do VI CONEDU. Campina Grande - PB: Realize Eventos e Editora, 2019. v. 1.
5. SOUSA, F. A. ; **COELHO, M. N.** . As metodologias ativas como atividade para desenvolver interdisciplinaridade no ensino médio. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. Anais do VI CONEDU. Campina Grande - PB: Realize Eventos e Editora, 2019. v. 1.
6. BARBALHO, B. V. C. ; **COELHO, M.N.** . Metodologias ativas no ensino de matemática: mapeamento de pesquisas recentes. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. Anais do VI CONEDU. Campina Grande - PB: Realize Eventos e Editora, 2019. v. 1.
7. BARBALHO, B. V. C. ; **COELHO, M. N.** . As metodologias ativas como possibilidade para um ensino interdisciplinar: a necessária superação do tradicionalismo. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. Anais do VI CONEDU. Campina Grande - PB: Realize Eventos e Editora, 2019. v. 1.
8. **COELHO, M.N.**; VIEIRA, S. M. . Avaliação do potencial motivacional de metodologias ativas em turmas do ensino médio. In: III CONAPESC - Congresso Nacional de Pesquisa e Ensino em Ciências, 2018, Campina Grande - PB. Anais III CONAPESC. Campina Grande - PB: Editora Realize, 2018. v. 1.
9. **M.N. COELHO**; VIEIRA, S. M. . Unidade de Aprendizagem Ativa para Física - Motivação Acadêmica. In: VI SINECT - Simpósio Nacional de Ensino de Ciências e Tecnologias, 2018, Ponta Grossa - Paraná. VI SINECT - Simpósio Nacional de Ensino de Ciências e Tecnologia, 2018. v. 1.

Apresentações de Trabalho

1. **COELHO, MARCELO NUNES**; MOURA, V. H. F. . História e Filosofia da Ciência no Ensino de Física: estado do conhecimento em dissertações de mestrado. 2022. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
2. Góis, J. N. S. ; **COELHO, MARCELO NUNES** ; SOUSA, F. A. . Analysis of the interdisciplinary relationships of the Multiversos collection from PNL2021 of Natural Sciences. 2022. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. Sousa, M. D. M. ; **COELHO, MARCELO NUNES** . Analysis of the discursive structure of a script text from Active Learning Unit. 2022. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
4. **COELHO, M.N.**. Metodologias ativas: isso funciona?!. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
5. **COELHO, M.N.**. Metodologias ativas: isso funciona?!. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
6. **COELHO, M.N.**. Metodologias ativas: isso funciona?!. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
7. Sousa, M. D. M. ; **COELHO, M.N.** . ESTADO DO CONHECIMENTO DAS PESQUISAS SOBRE PERFIL CONCEITUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS: um levantamento feito com base em dissertações e teses. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
8. **COELHO, M. N.**; SOUSA, F. A. ; BARBALHO, B. V. C. . Análise da percepção dos professores de ciências naturais e matemática do campus Mossoró do IFRN acerca das metodologias ativas. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
9. SOUSA, R. R. O ; **M.N. COELHO** . O estado da arte da pesquisa em aprendizagem significativa no ensino de física. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
10. **COELHO, M. N.**. A educação dialoga com o aluno/sociedade moderno(a)? . 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
11. **COELHO, M. N.**. Metodologias ativas: uma possibilidade para o ensino médio. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
12. **COELHO, M.N.**; M. V., Simony . III Congresso Brasileiro de Ensino e Pesquisa em Ciências - CONAPESC. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

13. **COELHO, M.N.**. Teoria da Resposta ao Item e Interdisciplinaridade. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
14. **COELHO, M.N.**; FRANÇA, J. P. . Estamos preparados para uma era Black Mirror?. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
15. **COELHO, M.N.**; VIEIRA, S. M. . Unidade de Aprendizagem Ativa para Física - Motivação Acadêmica. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
16. **COELHO, M.N.**. O sistema de avaliação da ONHB. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
17. **M.N. COELHO**; SILVA, E. C. ; GONCALVES, E. D. M. . Olimpíada Mossoroense de Física. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
18. **M.N. COELHO**. Prepare-se para o ENEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
19. **M.N. COELHO**. Prepare-se para o ENEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
20. **COELHO, M.N.**; M. V., Simony . Uma transformação linear para a produção de imagens anamórficas cilíndricas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
21. **COELHO, M.N.**; P. L, João ; VIEIRA, S. M. . Uma transformação matemática para a produção de imagens anamórficas cônicas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
22. **COELHO, M. N.**; P. L, João ; VIEIRA, S. M. . Uma transformação matemática para a produção de imagens anamórficas cônicas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
23. **M.N. COELHO**; FREIRE, P.T.C. ; LUZ-LIMA, C. ; MACZKA, M. ; FILHO, A.G. SOUZA ; PARAGUASSU, W. ; PIZANI, P.S. ; SARAIVA, G.D. . High-Pressure Raman Scattering of Magnesium Molybdate. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
24. **COELHO, M. N.**. Introdução à Espectroscopia Raman. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
25. **COELHO, M. N.**; P.T.C. Freire . Espectroscopia Raman de Policristais de Cloridrato de L-Cisteína sob Altas Pressões. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **COELHO, M. N.**; ALVES, C. A. ; P.T.C. Freire ; F.E.A. Melo . Espalhamento Raman em Cristais de L-Fenilalanina. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
27. **COELHO, M. N.**. Teorias da relatividade especial e geral: Um passeio pelo pensamento de Einstein. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

Outras produções bibliográficas

1. **COELHO, M. N.**. Pequeno baú de memórias. Mossoró, 2015. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **COELHO, M.N.**. Avaliador de Obras Didáticas - Objeto 2 - PNLD 2021. 2021.

Trabalhos técnicos

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **COELHO, M. N.**. Alunos do IFRN participam da Olimpíada de Física. 2019. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 
2. **COELHO, M. N.**. Estudantes se preparam para Olimpíada de História. 2016. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 

Demais tipos de produção técnica

1. **COELHO, M.N.**. O uso de tecnologias digitais no ensino de ciências. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
2. **COELHO, M.N.**. Capacitores. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
3. **COELHO, M.N.**. Corrente e resistência. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
4. **COELHO, M.N.**. Resistores e medidas elétricas. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
5. **COELHO, M.N.**. A origem do campo magnético. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
6. **COELHO, M.N.**. Campo magnético e cargas elétricas I. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
7. **COELHO, M.N.**. Campo magnético e cargas elétricas II. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
8. **COELHO, M.N.**. Lei de Coulomb. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
9. **COELHO, M.N.**. Campo elétrico. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
10. **COELHO, M.N.**. Potencial Elétrico. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
11. **COELHO, M.N.**. Calorimetria. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
12. **COELHO, M.N.**. Diagrama de fases e dilatação térmica. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
13. **COELHO, M.N.**. Estudo dos gases. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
14. **COELHO, M.N.**. Propagação de calor e energia térmica. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
15. **COELHO, M.N.**. Segunda lei da termodinâmica e máquinas térmicas. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
16. **COELHO, M.N.**. Termometria. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
17. **COELHO, M.N.**. Cinemática escalar. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
18. **COELHO, M.N.**. Cinemática vetorial. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).

19. **COELHO, M.N.**. Energia mecânica e conservação de energia. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
20. **COELHO, M.N.**. Trabalho e energia cinética. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
21. **COELHO, M.N.**. Estática. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
22. **COELHO, M.N.**. Hidrostática. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
23. **COELHO, M.N.**. Hidrodinâmica. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
24. **COELHO, M.N.**. Grandezas fundamentais da mecânica. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
25. **COELHO, M.N.**. Leis de Kepler e gravitação universal. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
26. **COELHO, M.N.**. Gravitação: continuação. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
27. **COELHO, M.N.**. Colisões. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
28. **COELHO, M.N.**. Impulso, Momento linear e Conservação do momento. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
29. **COELHO, M.N.**. Aplicações das leis de Newton. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
30. **COELHO, M.N.**. Leis de Newton. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
31. **COELHO, M.N.**. Vetores. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
32. **COELHO, M.N.**. Ondulatória: Introdução. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
33. **COELHO, M.N.**. Ondulatória: Fenômenos ondulatórios I. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
34. **COELHO, M.N.**. Ondulatória: Fenômenos ondulatórios II. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
35. **COELHO, M.N.**. Acústica I. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
36. **COELHO, M.N.**. Acústica II. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
37. **COELHO, M.N.**. Primeira lei da termodinâmica. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Apostila).
38. **COELHO, M. N.**. Formação inicial para alunos ingressantes em cursos de engenharias e ciências exatas. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
39. **COELHO, M.N.**. Análise via TRI dos itens da primeira fase da OBFEP 2015. 2015. (Relatório de pesquisa).

Demais trabalhos

1. **COELHO, M.N.**; Maia, A.G.M. . Tópicos de Astronomia e Astronáutica. 2017 (Minicurso) .

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. Nunes, A. O; MEDEIROS, A. J. G.; **COELHO, M. N.**. Participação em banca de DANIELLE PEREIRA DE ALMEIDA. A NATUREZA DA CIÊNCIA COMO ELEMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NAS LICENCIATURAS EM QUÍMICA DO IFRN. 2023. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. Assis, M. M. A.; **COELHO, M. N.**; S. G, Liliane dos. Participação em banca de Joás Ferreira de Andrade. INTERFACES DO NOVO ENSINO MÉDIO POTIGUAR: O PRÓ-MÉDIO SEMI-INTEGRAL E SUAS PERSPECTIVAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA. 2023. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. Alves, L. A.; **M.N. COELHO**; Lima, J. Q.. Participação em banca de Carlos Alberto de Carvalho Andrade. TEORIZANDO A PRÁTICA INTERDISCIPLINAR E PRATICANDO A TEORIA DA INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: Um olhar sobre as ações da formação continuada de docentes de ciências da natureza, matemática e suas tecnologias no ensino médio da escola pública de João Pessoa-PB. 2023. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **COELHO, M.N.**; Maia, M. B.; Assis, M. M. A.; Morais, M. B.. Participação em banca de Bruno Vinícius Costa Barbalho. Metodologias ativas e formação inicial de professores de matemática. 2022. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. BERTINI, L. M.; Lima, J. Q.; **COELHO, M. N.**. Participação em banca de LUANA RAYANNY GOMES DE OLIVEIRA. O ENSINO DE BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS DOS INSTITUTOS FEDERAIS DO RIO GRANDE DO NORTE: DIFICULDADES E POSSIBILIDADES. 2022. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **COELHO, MARCELO NUNES**; Nunes, A. O; Silva, A. M.. Participação em banca de Maria das Dores Messias de Sousa. PERFIL CONCEITUAL DE FORÇA: UMA ANÁLISE DAS INTERAÇÕES DISCURSIVAS EM SALA DE AULA COM O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS. 2022. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. Pontes, V. M. A.; Ribeiro, G. M.; **COELHO, MARCELO NUNES**; Tamanini, P. A.; Cereser, C. M. I.. Participação em banca de Bruno Alisson Alves Hermínio. AS CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DOS PROFESSORES DE MÚSICA PARA ATUAREM NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA. 2022. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **COELHO, M.N.**; Ribeiro, G. M.; Nunes, A. O; Franco, S. A. P.; Alves, L. A.. Participação em banca de Francisco Antônio de Sousa. O perfil de professores de física e a qualidade motivacional dos alunos do ensino médio da rede pública de ensino

básico. 2021. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

9. DANTAS, A.S.; Bezerra, D. P.; **COELHO, M.N.**. Participação em banca de Emerson Carlos da Silva. PROPOSTA FORMATIVA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA EM EPT PARA PROFESSORES EM EXERCÍCIO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ-RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. MEDEIROS, S. K.; SILVA, J. C. E.; URBAN, S. P.; **COELHO, M.N.**. Participação em banca de Ana Kelly Silva do Carmo Monteiro. Peer Instruction como Metodologia Motivadora no Ensino de Física: Estudo de Caso na Disciplina de Termodinâmica no Ensino Médio. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
11. **COELHO, M.N.**; MEDEIROS, S. K.; SOUSA, F. A.. Participação em banca de Beatriz Maia Silva. Unidade de Aprendizagem Ativa para o ensino de ondas. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
12. **COELHO, M.N.**; SILVA, J. C. E.; SOUSA, F. A.. Participação em banca de Júlio Sérgio Pereira Rebouças. Kit maleta elétrica: sequência didática com atividades de aprendizagem experimentais. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
13. **COELHO, M.N.**; O. G. R., Gustavo; M. M. P., Rubens. Participação em banca de Jonarc Paula de Oliveira. Sequência didática para o ensino de indução eletromagnética na EJA com uso de kit experimental. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
14. Assis, M. M. A.; **COELHO, M.N.**; S. G, Liliane dos; B. M., Marcelo. Participação em banca de Gilvana Gomes Duarte Souza. Educação do campo no município de Areia Branca/RN e salas multianuais: limites e possibilidades do letramento matemático. 2021. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. Oliveira, E. L.; Borba, G. L.; Ruiz, C. A. L.; **COELHO, M. N.**. Participação em banca de José Carlos de França. Utilizando um jogo virtual para enfatizar conceitos físicos no estudo da atmosfera no ensino fundamental. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
16. Assis, M. M. A.; Maia, M. B.; Morais, M. B.; **COELHO, M. N.**. Participação em banca de Paula Roberta Mendes de Oliveira. Fractais na formação de professores: um estudo interdisciplinar no curso de licenciatura em matemática na universidade do estado do Rio Grande do Norte. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. Alves, L. A.; **COELHO, M. N.**; Nunes, A. O.; Bezerra, D. P.. Participação em banca de Francisco Glauber de Brito Silva. Trilha orgânica: a influência do jogo digital na aprendizagem de funções orgânicas oxigenadas com alunos da 3ª série do ensino médio. 2020. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **COELHO, M. N.**; Ruiz, C. A. L.; SORRENTINO, T. A.; Borba, G. L.. Participação em banca de JOSÉ AÉCIO VIEIRA DAMACENO. CIRCUITOS ELÉTRICOS: UMA PROPOSTA DE ENSINO CONCEBIDA COM BASE NA TEORIA DA FORMAÇÃO POR ETAPAS DAS AÇÕES MENTAIS E DOS CONCEITOS DE GALPERIN. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. Nunes, A. O.; Alves, L. A.; **COELHO, M. N.**; Firme, R. N.; Nunes, A. O.. Participação em banca de DÉBORA DALILA DA SILVA ALMEIDA. LETRAMENTO CIENTÍFICO ATRAVÉS DA ABORDAGEM CTS PARA UM CURSO DE PEDAGOGIA. 2020. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. **COELHO, M.N.**; Alves, L. A.; Oliveira, E. L.; Nunes, A. O. Participação em banca de Rejane Rodrigues de Oliveira Sousa. Unidade de Ensino Potencialmente Significativa norteada por metodologias ativas: uma proposta para o estudo de gases ideais na disciplina de física no ensino médio. 2020. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. LIMA, N. A.; SESSION JUNIOR, P. D.; **COELHO, M.N.**. Participação em banca de Pedro Rodrigues da Fonseca Filho. Uma sequência didática para o estudo de colisões com a utilização de simulador e game. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino de Física - Rede Nacional) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
22. BERTINI, L. M.; **COELHO, M. N.**; BIZERRA, A. M. C.; Nunes, A. O. Participação em banca de Eliani Jordana da Silva Moreira. Unidades de ensino potencialmente significativas: uma contribuição à formação inicial de professores de química do IFRN, campus Apodi. 2019. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. Lima, A. P.; Martins, R.C.G.; **COELHO, M.N.**. Participação em banca de José Maria Sombra Júnior. Novas abordagens para o ensino de Física no ensino médio: construção de projetos experimentais com materiais de baixo custo. 2015. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Qualificações de Mestrado

1. Nunes, A. O.; BERTINI, L. M.; **COELHO, M. N.**. Participação em banca de DANIELLE PEREIRA DE ALMEIDA. A NATUREZA DA CIÊNCIA COMO ELEMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NAS LICENCIATURAS EM QUÍMICA DO IFRN. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. Ribeiro, G. M.; Rufini, S. E.; **COELHO, M.N.**. Participação em banca de Danilo Augusto de Menezes. Motivação para aprender música sob a perspectiva da Teoria da Autodeterminação: um estudo com alunos da rede pública do município de Mossoró. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. SOUSA, F. A.; **COELHO, MARCELO NUNES**; D. D., Joseclécio. Participação em banca de Raquel de Almeida Silva. Ensino de astronomia: um estudo investigativo com professores de Apodi e cidades circunvizinhas. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Ensino de Ciências Naturais e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 2.

COELHO, M.N.; Sousa, E. R.; PIRES, M. S.. Participação em banca de Janethy do Nascimento Pereira. As concepções prévias dos estudantes das escolas públicas do 9o ano do ensino fundamental II da cidade de Luís Gomes-RN acerca do conceito de temperatura. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

- DANTAS, A.S.;** FRANÇA, J. P.; **COELHO, M.N.** Participação em banca de Kalline Cristina Costa Carvalho. A evasão no programa nacional de integração da educação profissional com a educação básica na modalidade de educação de jovens e adultos: uma análise da realidade do curso de edificações do IFRN-Mossoró. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- Nunes, A. O; Martins, I. G.; **COELHO, M.N.** Participação em banca de Carla Simone de Paiva Oliveira. Formação dos professores de ciências das escolas municipais de Mossoró-RN: expectativas e realidades. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

- COELHO, M.N.;** SOUSA, F. A.; OLIVEIRA, F. C.. Participação em banca de Darlan Barreto Leitão. Desenvolvimento e caracterização de matrizes vítreas dopadas com neodímio obtidas pelo processo sol-gel para aplicações em materiais nanotecnológicos. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Física) - Universidade Estadual do Ceará.
- MENDONÇA, M. A.; **COELHO, M. N.** Participação em banca de Mailson Alves de Mendonça. Teoria de resposta ao item: estudo de caso da prova de matemática para os cursos técnicos de nível médio integrado do ifrn - 2016. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- COELHO, M.N.;** FREIRE, E. N.; VALE, A. F. A.. Participação em banca de Maxmiliano Maia de Freitas. O ensino de geometria analítica com o auxílio de simulações em GeoGebra. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- COELHO, M. N.;** Maia, A.G.M.; Alves, A. F.. Participação em banca de Laíse Carla de Medeiros. Análise dos itens da OBMEP 2015 - 1a fase, via TRI. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

- José Robson Maia; Nildo Loiola Dias; **COELHO, M. N.** II Concurso para Professor Assistente da UECE. 2015. Universidade Estadual do Ceará.
- Maia, A.G.M.; **COELHO, M.N.;** Medeiros, M.M.. Processo Seletivo Simplificado - Professor Substituto. 2013. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

Outras participações

- COELHO, M. N.;** Maia, A.G.M.; Medeiros, M. M.. Processo Seletivo para Professor Substituto de Física. 2023. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- COELHO, M.N.** Ceará Científico - Etapa Regional. 2016.
- COELHO, M. N.** Defesa de Monografia. 2011. Universidade Estadual Vale do Acaraú.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

- III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. O estado da arte da pesquisa em aprendizagem significativa no ensino de física. 2019. (Congresso).
- III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. A percepção dos professores de ciências da natureza e matemática do campus Mossoró do IFRN acerca das metodologias ativas. 2019. (Congresso).
- XXIII SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA. 2019. (Simpósio).
- SENACEM. Metodologias ativas: alternativas para o ensino-aprendizagem. 2018. (Simpósio).
- VI SINECT - Simpósio Nacional de Ensino de Ciências e Tecnologia. Unidades de aprendizagem ativa para física - motivação acadêmica. 2018. (Simpósio).
- III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. As questões do processo de seleção para os cursos integrados do IFRN sob a luz da TRI. 2017. (Congresso).
- III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN. Olimpíada Mossoroense de Física. 2017. (Simpósio).
- XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física. Uma transformação linear para a produção de imagens anamórficas cilíndricas. 2015. (Simpósio).
- XXXIII ENCONTRO DE FÍSICOS DO NORTE NORDESTE. Uma transformação matemática para a produção de imagens anamórficas cônicas. 2015. (Congresso).
-

11. XXVIII Encontro dos Físicos do Norte e Nordeste. Espectroscopia Raman de Policristais de Cloridrato de L-Cisteína sob Altas Pressões. 2010. (Congresso).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. SOUSA, F. A. ; **COELHO, M.N.** ; GALDINO, V. B. ; GOMES, F. I. F. N. ; XAVIER, E. M. ; ROCHA, G. E. ; SILVA, J. L. ; SILVA, A. V. S. ; BORRAJO, T. B. . III Olimpíada de Física do Oeste Potiguar. 2020. .
2. **COELHO, M.N.**. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. 2019. (Outro).
3. **COELHO, M.N.**. II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia. 2019. (Outro).
4. **COELHO, M.N.**. V SECITEX. 2019. (Outro).
5. **COELHO, M.N.**. V Mostra Tecnológica. 2019. .
6. **COELHO, M.N.**. OFOP - Olimpíada de Física do Oeste Potiguar. 2018. .
7. **COELHO, M.N.**. V Seminário Nacional do Ensino Médio. 2018. (Outro).
8. **COELHO, M.N.**. II Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade. 2018. (Outro).
9. **COELHO, M. N.**. SEMADEC. 2017. (Outro).
10. **COELHO, M.N.**. II Olimpíada Mossoroense de Física. 2017. .
11. **COELHO, M.N.**; Maia, A.G.M. . I Olimpíada Mossoroense de Física. 2016. .
12. **COELHO, M. N.**. Olimpíada Brasileira de Física 2012. 2012. (Outro).
13. **COELHO, M. N.**. II Encontro de Física da FAFIDAM. 2009. (Outro).
14. **COELHO, M. N.**. I Encontro de Física da FAFIDAM. 2008. (Outro).
15. **M.N. COELHO**. I Mostra Cultural e Científica da Escola Manuel Sátiro. 2005. .
16. **M.N. COELHO**. I Feira de Ciências da Escola Manuel Sátiro. 2004. .

Orientações

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. DANIELLE PEREIRA DE ALMEIDA. A NATUREZA DA CIÊNCIA COMO ELEMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NAS LICENCIATURAS EM QUÍMICA DO IFRN. 2023. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Marcelo Nunes Coelho.
2. DANIELLE PEREIRA DE ALMEIDA. A NATUREZA DA CIÊNCIA COMO ELEMENTO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NAS LICENCIATURAS EM QUÍMICA DO IFRN. 2023. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Marcelo Nunes Coelho.
3.  Maria das Dores Messias de Sousa. Análise da dinâmica do perfil conceitual de força por meio do discurso em sala de aula. 2022. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
4.  Bruno Vinícius Costa Barbalho. Metodologias ativas e formação inicial de professores de matemática. 2022. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
5.  Francisco Antônio de Sousa. O perfil de professores de física e a qualidade motivacional dos alunos do ensino médio da rede pública de ensino básico. 2021. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
6. Júlio Sérgio Pereira Rebouças. Kit maleta elétrica: sequência didática com atividades de aprendizagem experimentais. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
7. Beatriz Maia Silva. Sequência Didática: Unidade de Aprendizagem Ativa para o Ensino de Ondas. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
8.  Jonarc Paula de Oliveira. Sequência didática para o ensino de indução eletromagnética na EJA com uso de kit experimental. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
9. Rejane Rodrigues de Oliveira Sousa. UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA NORTEADA POR METODOLOGIAS ATIVAS: UMA PROPOSTA PARA O ESTUDO DE GASES IDEAIS NA DISCIPLINA DE FÍSICA NO ENSINO MÉDIO. 2020. Dissertação (Mestrado em POSENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Marcelo Nunes Coelho.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Janethy do Nascimento Pereira. As concepções prévias dos estudantes das escolas públicas do 9o ano do ensino fundamental II da cidade de Luís Gomes-RN acerca do conceito de temperatura. 2019. Monografia.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Mailson Alves de Mendonça. Teoria de resposta ao item: estudo de caso da prova de matemática para os cursos técnicos de nível médio integrado do ifrn - 2016. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
2. Maxmiliano Maia de Freitas. O ensino de geometria analítica com o auxílio de animações 2D em GeoGebra. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Nunes Coelho.
3. Laíse Carla de Medeiros. Análise dos itens da OBMEP 2015 - 1a fase, via TRI. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Marcelo Nunes Coelho.

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1. **COELHO, M.N.**; de Lima, J. P. ; VIEIRA, S. M. . Uma transformação matemática para a produção de imagens anamórficas cônicas. REVISTA DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA, v. 95, p. 16, 2017.

Livros e capítulos

1. Oliveira, E. L. (Org.) ; SILVA, J. C. E. (Org.) ; NUNES, L.A.S. (Org.) ; SOUSA, L.L.L. (Org.) ; **COELHO, M.N.** (Org.) . ESTRATEGIAS E PRÁTICAS DOCENTES COM PRODUTOS EDUCACIONAIS - EXPERIÊNCIAS DO MNPEF - POLO UFERSA. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2021. v. 1. 264p .

Apresentações de Trabalho

1. **COELHO, M. N.**. Introdução à Espectroscopia Raman. 2013. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
2. **M.N. COELHO**; FREIRE, P.T.C. ; LUZ-LIMA, C. ; MACZKA, M. ; FILHO, A.G. SOUZA ; PARAGUASSU, W. ; PIZANI, P.S. ; SARAIVA, G.D. . High-Pressure Raman Scattering of Magnesium Molybdate. 2014. (Apresentação de Trabalho/Outra).
3. **COELHO, M.N.**; M. V., Simony . Uma transformação linear para a produção de imagens anamórficas cilíndricas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
4. **M.N. COELHO**; SILVA, E. C. ; GONCALVES, E. D. M. . Olimpíada Mossoroense de Física. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
5. **M.N. COELHO**. Prepare-se para o ENEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **M.N. COELHO**. Prepare-se para o ENEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. **COELHO, M.N.**. O sistema de avaliação da ONHB. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

Cursos de curta duração ministrados

1. **COELHO, M. N.**. Formação inicial para alunos ingressantes em cursos de engenharias e ciências exatas. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **COELHO, M. N.**. I Encontro de Física da FAFIDAM. 2008. (Outro).
2. **COELHO, M. N.**. II Encontro de Física da FAFIDAM. 2009. (Outro).
3. **COELHO, M. N.**. Olimpíada Brasileira de Física 2012. 2012. (Outro).
4. **M.N. COELHO**. I Feira de Ciências da Escola Manuel Sátiro. 2004. .
5. **M.N. COELHO**. I Mostra Cultural e Científica da Escola Manuel Sátiro. 2005. .

Outras informações relevantes

[Imprimir currículo](#)



Mário Gleisse das Chagas Martins

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/7790310992430842>

ID Lattes: **7790310992430842**

Última atualização do currículo em 12/12/2023

Mário Martins é professor de Linguística e Língua Portuguesa na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA, Brasil). Leciona em cursos de graduação e pós-graduação. É formado em Letras-Português pela Universidade Federal do Amapá (UNIFAP) e possui mestrado e doutorado em Linguística Aplicada à Educação pela Universidade de Lisboa (UL, Portugal). É líder do Grupo de Estudos em Linguística Educacional (LEd). Seus interesses de pesquisa estão relacionados ao desenvolvimento da linguagem em idade escolar; a abordagens funcionais para o ensino de gramática; a letramento linguístico; a análise e produção de materiais didáticos baseados em uso/corpus; e a ensino e aprendizagem de português como L1 e L2. É autor do corpus desenvolvimental DOESTE, parte do projeto de investigação Repositório de Escrita Escolar, em parceria com Mafalda Mendes (CELGA/ILTEC). **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Mário Gleisse das Chagas Martins
Nome em citações bibliográficas	MARTINS, M.; MARTINS, MÁRIO
Lattes iD	 http://lattes.cnpq.br/7790310992430842
Orcid iD	 https://orcid.org/0000-0001-6435-7242

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA - Campus Caraúbas. RN 233, KM 01 Sítio Nova Esperança II 59700000 - Apodi, RN - Brasil Telefone: XXXXXXXXXX URL da Homepage: http://sigaa.ufersa.edu.br/mgcmartins
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

2011 - 2016	Doutorado em Linguística Educacional. Universidade de Lisboa, UL, Portugal. Título: Complexidade textual e progressão escolar em dois registos: um estudo de correlação baseado em um corpus quasi-longitudinal, Ano de obtenção: 2016. Orientador: Rui Pedro Ribeiro Marques. Coorientador: Telmo Lopes Mória. Bolsista do(a): Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT, Portugal. Palavras-chave: desenvolvimento linguístico em idade escolar; complexidade textual; escrita escolar; análise baseada em corpus. Grande área: Linguística, Letras e Artes Setores de atividade: Atividades profissionais, científicas e técnicas; Educação.
2006 - 2008	Mestrado em Linguística Aplicada. Universidade de Lisboa, UL, Portugal. Título: A contribuição dos significados experienciais para a constituição dos elementos obrigatórios do género narrativa escolar: um estudo de caso, Ano de Obtenção: 2008. Orientador: Carlos Alberto Marques Gouveia. Palavras-chave: potencial de estrutura de género; género textual; narrativa escolar; sistema da transitividade. Grande área: Linguística, Letras e Artes Setores de atividade: Educação.
1993 - 1997	Graduação em Letras - Língua Portuguesa. Universidade Federal do Amapá, UNIFAP, Brasil.

Pós-doutorado

2020 - 2020	Pós-Doutorado. University of Oregon, UO, Estados Unidos. Bolsista do(a): Fulbright Brasil, FULBRIGHT, Estados Unidos. Grande área: Lingüística, Letras e Artes
--------------------	---

Formação Complementar

2020 - 2020	Censura aos quadrinhos no Brasil contemporâneo. (Carga horária: 10h). Grupo de Estudos Lingüísticos do Estado de São Paulo, GEL, Brasil.
2017 - 2017	Introdução à Libras. (Carga horária: 60h). Escola Nacional de Administração Pública, ENAP, Brasil.
2017 - 2017	Encontros Pedagógicos 2016.2. (Carga horária: 6h). Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.
2015 - 2016	I Ciclo de Debates de Língua Portuguesa como Língua Adicional. (Carga horária: 120h). Ministério da Educação, MEC, Brasil.
2010 - 2010	Estágio doutoral. (Carga horária: 120h). Universidad Autónoma de Madrid, UAM, Espanha.

Atuação Profissional

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Atual	Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Regime: Dedicção exclusiva.
---------------------	--

Atividades

10/2019 - Atual	Extensão universitária , Reitoria e Vice Reitoria da UFRSA. Atividade de extensão realizada Centro de Línguas do Semiárido (CELIS).
08/2017 - Atual	Pesquisa e desenvolvimento, UFRSA - Campus Caraúbas. Linhas de pesquisa Aspectos do desenvolvimento da escrita de crianças e adolescentes em idade escolar Letramento acadêmico: fundamentos, práticas e identidades
02/2023 - 06/2023	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Escrita e Ensino Prática de Pesquisa Orientada
01/2023 - 06/2023	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Morfologia da Língua Portuguesa Sintaxe da Língua Portuguesa Pesquisa Aplicada à Lingüística e Literatura Produção Monográfica Tópicos em Revisão Textual
08/2022 - 12/2022	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Redação de Projeto Investigativo
07/2022 - 11/2022	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Sintaxe da Língua Portuguesa Leitura e Produção de Textos Acadêmicos
02/2022 - 06/2022	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Pesquisa Aplicada à Língua e à Literatura Sintaxe da Língua Portuguesa
02/2022 - 06/2022	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados I
08/2021 - 12/2021	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Pesquisa aplicada à língua e literatura Sintaxe da língua portuguesa
08/2021 - 12/2021	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos orientados I Ensino e aprendizagem de línguas e artes Escrita e ensino

02/2021 - 06/2021	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Pesquisa Aplicada à Linguística e à Literatura Práticas Pedagógicas Programadas III Sintaxe do Português
09/2020 - 12/2020	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Práticas Pedagógicas Programadas II
09/2020 - 12/2020	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Práticas Pedagógicas Programadas III
09/2020 - 12/2020	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais: Narrativas e Aprendizagens
05/2020 - 06/2020	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais em Revisão de Texto
09/2019 - 03/2020	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e produção de textos acadêmicos Prática Pedagógica Programada I
08/2018 - 01/2020	Direção e administração, Reitoria e Vice Reitoria da UFERSA, Assessoria de Relações Internacionais. Cargo ou função Assessor de Relações Internacionais.
08/2019 - 12/2019	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados II
08/2018 - 12/2019	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ensino de Linguagens na Escola
09/2019 - 09/2019	Extensão universitária , Reitoria e Vice Reitoria da UFERSA. Atividade de extensão realizada UFERSA Global: Jornada de debates sobre a internacionalização da pós-graduação.
10/2018 - 03/2019	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e Produção de Textos Acadêmicos Práticas Pedagógicas Programadas III
04/2018 - 07/2018	Ensino, Programa de Pós-graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Linguística textual aplicada ao ensino
11/2017 - 04/2018	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e produção de textos acadêmicos Tópicos especiais em gramática normativa
06/2017 - 12/2017	Ensino, Letras - Português, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Leitura e Produção de Textos Acadêmicos Tópicos Especiais em Linguística Aplicada I
01/2017 - 06/2017	Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Análise e expressão textual Linguística

Universidade Federal do Amapá, UNIFAP, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2016

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Adjunto, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2012 - 2013

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor Assistente (Temporário), Carga horária: 40

Atividades

05/2016 - 12/2016

Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Letras e Artes, Núcleo Docente Estruturante (Licenciatura em Letras Português-Francês).
Cargo ou função
Membro.

12/2015 - 12/2016

Ensino, Letras - Francês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Sintaxe do Português

12/2015 - 12/2016

Ensino, Letras - Francês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Morfossintaxe através de textos

07/2015 - 12/2016

Extensão universitária , Departamento de Letras e Artes.

11/2014 - 12/2016	Atividade de extensão realizada Curso de Português para Falantes de Outras Línguas. Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Cooperação Interinstitucional. Cargo ou função
10/2014 - 12/2016	Representa do Programa Português sem Fronteiras na UNIFAP. Serviços técnicos especializados , Departamento de Letras e Artes. Serviço realizado
03/2014 - 12/2016	Avaliador do Exame de Certificação de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (CELPE-BRAS). Pesquisa e desenvolvimento, Departamento de Letras e Artes. Linhas de pesquisa
03/2014 - 12/2016	Ensino de línguas para fins específicos Extensão universitária , Departamento de Letras e Artes. Atividade de extensão realizada
09/2014 - 01/2015	Colóquios de Divulgação Científica em Letras. Ensino, Licenciatura Plena em Letras, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
10/2014 - 11/2014	Introdução aos Estudos Linguísticos Sintaxe do Português Extensão universitária , Departamento de Letras e Artes. Atividade de extensão realizada
03/2014 - 08/2014	Curso de Português para Estrangeiros (específico para o CELPE-BRAS). Ensino, Relações Internacionais, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
03/2014 - 08/2014	Português Diplomático Ensino, Jornalismo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
03/2014 - 06/2014	Língua Portuguesa e Redação Jornalística Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Letras e Artes. Cargo ou função
03/2014 - 06/2014	Comissão do Processo Seletivo Especial do curso de Letras Libras/Português. Conselhos, Comissões e Consultoria, Departamento de Letras e Artes. Cargo ou função
12/2012 - 06/2013	Núcleo Docente Estruturante do Curso de Letras Libras/Português. Ensino, Licenciatura Plena em Letras, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
12/2012 - 06/2013	Tópicos de Pesquisa Estágio Supervisionado em Língua Materna I Ensino, Licenciatura Plena em Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Português Instrumental

Universidade do Estado do Amapá, UEAP, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2013

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor Assistente (Temporário), Carga horária: 20

Atividades

01/2013 - 01/2013

Ensino, Ciências Naturais, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Língua portuguesa

08/2012 - 12/2012

Ensino, Química, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Português Instrumental

08/2012 - 12/2012

Ensino, Licenciatura Plena em Letras, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Tópicos sobre Gramática I

Instituto de Ensino Superior do Amapá, IESAP, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2012

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 12

Outras informações

Disciplinas ministradas: Morfossintaxe do português 60 h/a Metodologia do ensino de língua portuguesa 60 h/a Estilística 60 h/a

Atividades

07/2012 - 12/2012

Ensino, Licenciatura Plena em Letras, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Metodologia do Ensino do Português
Estilística do Português
Morfossintaxe do Português

Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão, IBPEX, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2012

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 30

Atividades

08/2012 - 08/2012

Ensino, Metodologia do Ensino da Língua Inglesa, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas

08/2012 - 08/2012

Refletindo o ensino da gramática de língua inglesa

Ensino, Metodologia do Ensino da Língua Inglesa, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas

05/2012 - 07/2012

Ensino da gramática de língua inglesa

Ensino, Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
Literatura brasileira
Gêneros textuais no ensino de línguas

Faculdade de Tecnologia do Amapá, META, Brasil.

Vínculo institucional

2012 - 2012

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 20

Atividades

02/2012 - 06/2012

Ensino, Construção de Edifícios, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

02/2012 - 06/2012

Metodologia do trabalho científico

Ensino, Redes de Computadores, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

02/2012 - 02/2012

Inglês técnico

Ensino, Docência do Ensino Superior, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
Metodologia da pesquisa científica

Instituto de Linguística Teórica e Computacional, ILTEC, Portugal.

Vínculo institucional

2008 - 2009

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento Funcional: Bolsista, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Investigador do projecto de investigação "Desenvolvimento da Escrita no Ensino Básico"

Educadora e Editora ASC Ltda, ASC, Brasil.

Vínculo institucional

2002 - 2006

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor do Ensino Médio, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

08/2002 - 06/2006

Ensino,
Disciplinas ministradas

08/2002 - 06/2006

Gramática

Produção textual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Laboratório de Redação.

Cargo ou função

Coordenador.

Colégio Sete de Setembro, C7S, Brasil.

Vínculo institucional

1999 - 2002

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor do Ensino Médio, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

02/1999 - 08/2002

Ensino,

Disciplinas ministradas

Gramática

Produção textual

Literatura brasileira

Linhas de pesquisa

1. Ensino de línguas para fins específicos
Objetivo: Analisar os enquadramentos teórico-metodológicos atualmente disponíveis no cenário científico nacional e internacional sobre o ensino de línguas para fins específicos; oferecer aos professores formação especializada em técnicas de ensino de línguas para fins específicos; documentar os usos linguísticos por meio da criação de corpora especializados para fundamentar tanto investigações linguísticas descritivas sobre os usos reais (corpus-based), como também auxiliar metodológica e didaticamente os programas de ensino de línguas para fins específicos (corpus-driven)..
2. Aspectos do desenvolvimento da escrita de crianças e adolescentes em idade escolar
3. Letramento acadêmico: fundamentos, práticas e identidades

2021 - Atual

Repositório de Escrita Escolar

Descrição: Neste projeto, propomo-nos a compilar um repositório de escrita produzida por crianças e adolescentes em contexto escolar. É um empreendimento investigativo que se inspira teoricamente por postulados da linguística sistêmico-funcional, nomeadamente por aqueles que são basilares à compreensão das definições de texto e contexto e de situações institucionalizadas e registros linguísticos. Além disso, este projeto se organiza por princípios e procedimentos metodológicos propostos pela linguística de corpus para o tratamento de grandes coleções de textos. O Repositório de Escrita Escolar, como parceria entre o Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH), da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA-Brasil), e o Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-Portugal), é uma evolução do Doeste (Martins et al. 2020), originalmente concebido para sistematizar amostras de textos escritos no contexto de escolas do Oeste Potiguar. O Repositório, com a incorporação do Doeste e de outras variedades de registro escolar, pretende ser um corpus de referência de textos escolares obtidos em contextos regulares de sala de aula, representativo de diferentes anos e ciclos da escolaridade básica de países de língua portuguesa. Espera-se, após a implementação do Repositório, que seja disponibilizado pública e gratuitamente um recurso virtual passível de exploração quer por pesquisadores envolvidos com estudos sobre escrita escolar e/ou desenvolvimento linguístico típico ou atípico, quer por professores de línguas, particularmente de língua portuguesa (L1 ou L2), interessados em caracterização e progressão da escrita escolar para fins de planejamento de aulas, de avaliação e de materiais didáticos..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Thiago Souza - Integrante / Maria Mafalda Sanches de Azevedo Mendes - Integrante.

2020 - 2021

Análise multidimensional de competências na Licenciatura em Letras-Português à luz de aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo analisar, no contexto de licenciaturas em Letras/Português, como competências propostas em projetos pedagógicos de curso (PPC) e competências implementadas em componentes curriculares instrumentalizam os licenciandos para lidar com as aprendizagens essenciais do ensino de Língua Portuguesa nos quatro eixos integradores (oralidade, leitura/escuta, produção e análise linguística/semiótica) como definidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Neste projeto, inspirado nas proposições de Guy Le Boterf ou Phillip Perrenoud, assume-se uma abordagem de competência integrada, que pode ser resumida como a capacidade de atuar em situações complexas, para as quais é imperativo tomar decisões e resolver problemas através da mobilização de um conjunto de recursos. A execução desta pesquisa orientar-se-á por uma abordagem descritivo-exploratória para um tratamento tanto qualitativo, como quantitativo dos fenômenos sob apreciação, sustentando-se numa análise de caráter documental, em particular, dos dispositivos documentais reguladores da formação de professores previamente referidos (DCN, PPC, Programas Curriculares, BNCC). Espera-se que os resultados desta pesquisa permitam aos agentes envolvidos nas Licenciaturas em Letras-Português realizar, com rigor e fundamento, um planejamento por competências fundamentais e atualizadas que são requeridas pela sociedade e pelo mercado de trabalho ao professor de Língua Portuguesa que formamos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Maria Alice Almeida Sales do Nascimento - Integrante / Verônica Martins da Silva - Integrante / Marielly Pereira Alves de Sousa - Integrante.

2018 - 2020

Letramento acadêmico: fundamentos, práticas e identidades

Descrição: Este projeto de pesquisa tem como objetivo analisar práticas de letramento acadêmico de docentes e discentes no contexto de cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). A perspectiva dos letramentos acadêmicos, enquanto modelo de análise de práticas sociais e culturais articuladas em torno da escrita e da leitura, como proposto em Lea e Street (1998, 2006, 2014) e Lea (2017), é o enquadramento teórico primário para a pesquisa aqui proposta. Complementar à abordagem dos letramentos acadêmicos, o tratamento das questões de natureza linguístico-discursivas dos textos que constituirão corpora desta pesquisa será orientado por princípios da linguística funcional, que tem por norte não somente explicar como falantes/escritores produzem significados através da língua (e de outros códigos semióticos), mas também o de compreender a relação entre língua e sociedade. Essa combinação de abordagens ? a dos letramentos acadêmicos e a da linguística funcional ? se justifica porque, enquanto aquela abordagem se foca nas práticas que constituem os contextos de ocorrência dos textos, esta leva em consideração os textos em seus contextos de ocorrência (COFFIN; DONOHUE, 2012). Quanto ao enquadramento metodológico, assume-se um estudo de natureza descritivo-exploratória, em que serão acionados múltiplos procedimentos metodológicos para a coleta de dados, nomeadamente

análise documental, de corpus, questionários e entrevistas. Espera-se que os resultados desta pesquisa tanto revelem um panorama descritivo dos modos como o letramento acadêmico se realiza na Ufersa, incluindo-se os aspectos linguístico-discursivos dos gêneros textuais de circulação mais recorrente, como contribuam para a construção colaborativa de novos meios de apropriação do letramento acadêmico nessa universidade, meios em que pesem diferentes procedimentos didático-metodológicos capazes de permitir a inclusão irrestrita de todos os envolvidos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

2017 - 2021

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Maria Alice Almeida Sales do Nascimento - Integrante / Taiza de Oliveira Santos - Integrante / Verônica Martins da Silva - Integrante / Marielly Pereira Alves de Sousa - Integrante.

Aspectos do desenvolvimento da escrita de crianças e adolescentes em idade escolar

Descrição: Esta proposta de pesquisa centra-se na realização de um estudo sobre o desenvolvimento linguístico na escrita de crianças e adolescentes ao longo do seu processo de escolarização na educação básica. O objetivo é examinar o desenvolvimento linguístico a partir de um conjunto de indicadores de complexidade textual pertencentes às dimensões lexical, morfossintática, semântica e discursivo-pragmática da língua, referenciados pela literatura sobre o desenvolvimento linguístico, como se vê proposto, por exemplo, em Hunt (1965, 1970), Wolfe-Quintero et al. (1998), Berman (2007) ou Nippold (2016), enquanto indicadores dos graus de maturidade do uso que alunos em diferentes níveis da instrução formal fazem da língua ao longo da progressão nos anos escolares. Para a consecução deste estudo, compilar-se-á um corpus do tipo desenvolvimental (MCENERY; XIAO, 2011), com aproximadamente 1000 textos narrativos e argumentativos, escritos por alunos monolíngues de português, matriculados no 5º e no 9º ano do ensino fundamental e no 3º ano do ensino médio, de diferentes escolas de cinco municípios da Mesorregião do Oeste Potiguar (Apodi, Caraúbas, Felipe Guerra, Governador Dix-Sept Rosado e Mossoró). Feito isso, os textos serão submetidos a um tratamento automático por meio de um etiquetador morfossintático para a extração de informações. Sobre os dados a serem extraídos automática e manualmente do corpus, serão aplicados testes estatísticos (descritivos e inferenciais), em particular testes de correlação e de significância, para a testagem das hipóteses de trabalho, as quais podem ser resumidas aqui na expectativa de que há uma correlação positiva entre os marcadores de desenvolvimento linguístico selecionados e a progressão escolar, ecoando a afirmação de Wilkinson et al. (1980, p. 2), segundo os quais, na escola, o desenvolvimento linguístico obviamente acontece. Os resultados serão examinados sob os constrangimentos específicos dos níveis de escolaridade e do contexto de produção, em particular de cada um dos tipos/gêneros textuais e dos estímulos de escrita, pelo que é justificável assumir pressupostos teóricos da abordagem linguística baseada no uso (DIESSEL, 2014), ou linguística funcional centrada no uso, como preferem Furtado da Cunha e Bispo (2012). Nessa abordagem, concebe-se a língua como uma rede dinâmica em que vários aspectos do conhecimento linguístico dos falantes são reestruturados e reorganizados sob a pressão contínua do desempenho..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) .

2015 - 2016

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Taiza de Oliveira Santos - Integrante / Ezequiel Adney Lima da Paixão - Integrante / Antonio Bezerra de Mesquita - Integrante / Maria Luciene Maia Freire - Integrante / Fernanda Alves Cavalcante - Integrante.

Desenvolvimento lexical na escrita de crianças e jovens em idade escolar

Descrição: Este projeto tem por objetivo investigar o desenvolvimento lexical na escrita de crianças e jovens alunos da educação básica. Fundamenta-se nas proposições de Richards e Malvern (1997) e Halliday (2009), segundo os quais é possível mensurar a complexidade (densidade e diversidade) do repertório vocabular desses alunos. Para tanto, será compilado um corpus de textos escritos de gêneros textuais variados, obtidos em contexto regular de sala de aula. Dos resultados identificados com recurso a tratamento estatístico, ter-se-á uma caracterização quantitativa do processo de desenvolvimento da dimensão lexical da escrita em português de crianças e jovens em idade escolar, pelo que será possível (re)pensar práticas de ensino, modelos de avaliação de desempenho e currículos programáticos. Trata-se de uma proposta de investigação diagnóstica enquadrada na linguística educacional, numa vertente teórico-metodológica de cariz funcional, que visa contribuir, fundamentada nos métodos da linguística de corpus, para os estudos sobre o desenvolvimento da escrita escolar. Registrado sob o nº 23125.004057/2015-61.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2008 - 2009

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Ana Paula Costa Arruda - Integrante / Valdiane da Silva Brito - Integrante.

Desenvolvimento da escrita no ensino básico

Descrição: Projeto em Linguística Educacional com o objectivo de mapear, com base em corpus, o percurso de desenvolvimento da escrita escolar por alunos do ensino básico em Portugal.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (2) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Integrante / carlos alberto marques gouveia - Coordenador.

Financiador(es): Ministerio da Educacao e Cultura - Auxílio financeiro.

Projetos de extensão

2023 - Atual

Redatoria Online

Descrição: O Redatoria Online é uma plataforma web de acesso gratuito direcionada à correção de textos escolares de alunos de escolas públicas da região do semiárido potiguar atendida pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (Ufersa)..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Cid Van da Costa Carvalho - Integrante / Liebert de Abreu Muniz - Integrante / ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA - Integrante / VICENTE DE LIMA NETO - Integrante / Sebastião Nazário de Azevedo - Integrante.

2019 - 2022

Centro de Línguas do Semiárido (CELIS)

Descrição: Vinculado à Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), o CELIS constitui-se teórica e metodologicamente num espaço de referência de ensino-aprendizagem de línguas adicionais modernas. Para tanto, oferta, presencial e virtualmente, cursos regulares e específicos de línguas adicionais (atualmente inglês, espanhol e português L2), em diferentes níveis de proficiência segundo o Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas (CEFR).O CELIS também oferece regularmente exames de proficiência nessas línguas. Por sua natureza extensionista, o CELIS atende tanto a comunidade externa, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural e econômico da região do Meio Oeste do Rio Grande do Norte, como também a comunidade interna (docentes, discentes e técnicos). Quanto à comunidade interna em particular, o CELIS tem forte adesão à formação qualificada de discentes da pós-graduação, por meio de cursos específicos dessa esfera discursiva e também por meio da oferta de exame de proficiência em leitura acadêmica.O CELIS, vinculado imediatamente à Assessoria de Relações Internacionais (ARI/UFERSA), é uma plataforma significativa para os processos de internacionalização universitária, permitindo a criação de contextos de interação multilíngues tanto na esfera administrativa, como na esfera acadêmica e consequentemente permitindo também o incremento da mobilidade internacional. Assegura, portanto, o alinhamento da UFERSA ao crescente e incontornável movimento da internacionalização das universidades brasileiras, ao mesmo tempo que satisfaz a sua política de internacionalização (cf. Resolução CONSEPE/UFERSA n 005/2018, de 29 de outubro de 2018).Para além de justificativas de natureza acadêmico-científica, é importante considerar que a democratização do conhecimento de línguas adicionais, e das culturas que nelas se constroem, é um direito de todo cidadão, o que o torna empoderado para várias práticas e processos em sociedade. Isso se aplica a todos: dos alunos do ensino fundamental, médio e superior, que necessitam de conhecimentos em línguas adicionais para que se tornem cidadãos informados, críticos e com competências linguísticas suficientes para que se integrem no mercado de trabalho e se comuniquem com outros povos, às pessoas da terceira idade, a quem se deve assegurar o direito de continuar a educar-se ao longo da vida ("lifelong learning"), para quem possibilidades de interação linguística e de comunicação intercultural podem ser garantia de uma melhor qualidade de vida..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Arthur Queiroga - Integrante / Liebert Muniz - Integrante / José Roberto Barbosa - Integrante / Bruno Coriolano - Integrante.

2017 - 2017

I Semana de Letras

Descrição: A I Semana de Letras da Universidade Federal Rural do Semi-Árido é uma proposta de evento multidimensional que se pretende integrar nas práticas acadêmicas dos cursos de Letras. Com uma programação diversificada, que inclui mesas-redondas, palestras, minicursos e atividades artístico-culturais, a primeira edição da Semana de Letras da Ufersa, cujo tema é "Todas as Letras", assenta-se na ideia de que este campo epistemológico é múltiplo, permitindo a realização de inúmeras interfaces com outros campos de conhecimento. Este evento pretende congrega profissionais e estudiosos da área de Linguística, Letras e Artes, assim como de áreas afins, de modo a promover e desenvolver estudos de natureza teórica, prática e pedagógica que perpassam as diferentes áreas de atuação do profissional de Letras..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.
Alunos envolvidos: Graduação: (15) .

2014 - 2016

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Cibele Naidhig de Sousa - Integrante.

Curso de Português para Falantes de Outras Línguas

Descrição: Curso de extensão de 40 horas com o objetivo de instrumentalizar os estrangeiros que vivem no Amapá, seja para estudos, seja para o trabalho, para adquirirem capacidades cada vez eficientes no uso do português brasileiro..

2014 - 2015

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Martha Christina Ferreira Zoni do Nascimento - Integrante / Olaci da Costa Carvalho - Integrante.

Colóquios de Divulgação Científica em Letras (CDC-Letras)

Descrição: Os Colóquios de Divulgação Científica em Letras (CDC-letas) são uma série de eventos acadêmicos cujo objetivo principal é permitir o compartilhamento, tanto com a comunidade acadêmica como com o público em geral, de informações sobre a produção científica enquadrada na área de linguística e letras desenvolvida por pesquisadores-docentes afiliados aos cursos de Letras das diversas instituições de ensino superior do Estado do Amapá..

2014 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Integrante / Martha Christina Ferreira Zoni do Nascimento - Integrante / Marcos Paulo Torres Pereira - Integrante / Olaci da Costa Carvalho - Coordenador.

Curso de Português para Estrangeiros (específico para o CELPE-BRAS)

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Integrante / Martha Christina Ferreira Zoni do Nascimento - Coordenador / Olaci da Costa Carvalho - Integrante.

Projetos de ensino

2019 - 2020

Serviço de Apoio à Escrita Acadêmica (SAC)

Descrição: O Serviço de Apoio à Escrita Acadêmica (SAC), que vigorou de agosto de 2019 a março de 2019, foi um projeto de ensino que visava a auxiliar discentes dos cursos de Letras (Português, Inglês e Libras) e de Ciência e Tecnologia do Campus Caraúbas a tornarem-se proficientes em práticas escritas da esfera acadêmica. O SAC centralizou seus esforços em atendimentos individuais aos discentes, com duração de 30 minutos semanais, previamente agendados por meio online, em local adequado, a fim de orientar os discentes sobre planejamento, escrita, edição e revisão de textos acadêmicos e sobre a variedade padrão da língua, incluindo-se questões de natureza retórica, gramatical, lexical e ortográfica. Participaram deste projeto alunos da graduação em Letras-Português..

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

2018 - 2019

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Dayane Ramalho de Sales - Integrante / Verônica Martins da Silva - Integrante / Polly Freitas - Integrante.

Aprendizagem de Gêneros Textuais Acadêmicos Baseada em Problemas

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Maria Alice Almeida Sales do Nascimento - Integrante / Liebert de Abreu Muniz - Integrante / Maiara de Moraes - Integrante / Antonio Carlos Cavalcante Correia - Integrante / Tammy Rodrigues - Integrante / Dayane Ramalho de Sales - Integrante / Verônica Martins da Silva - Integrante / Antonio Bezerra de Mesquita - Integrante.

Financiador(es): Universidade Federal Rural do Semi-Árido - Bolsa.

Revisor de periódico

2017 - 2017

Periódico: Calidoscópio

2017 - 2017

Periódico: Fórum Linguístico

2020 - 2020

Periódico: Revista Horizontes de Linguística Aplicada

2019 - 2019

Periódico: Revista Entrepalavras

2021 - 2021

Periódico: Letras Escreve

Áreas de atuação

1. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Linguística Aplicada/Especialidade: Linguística Educacional.
2. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Letras / Subárea: Letramento Acadêmico.
3. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Letras / Subárea: Linguística de Corpus.

Idiomas

Francês	Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Razoavelmente, Escreve Razoavelmente.
Espanhol	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.
Inglês	Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Prêmios e títulos

2016	Aprovação em Concurso Público para a vaga de Professor Efetivo, Universidade Federal do Semi-Árido.
2013	Aprovação em Concurso Público para a vaga de Professor Efetivo, Instituto Federal do Amapá.
2013	Aprovação em Concurso Público para a vaga de Professor Efetivo, Universidade Federal do Amapá.

Produções

Produção bibliográfica

Citações

Outras

Total de trabalhos:1

Total de citações:1

Martins, Mário Data: 03/02/2012

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. MENDES, MAFALDA ; **MARTINS, MÁRIO** . (Mis)Guided interpersonal deictic choices in primary school writing under language assessment. *Linguistics and Education* **JCR**, v. 69, p. 101035, 2022.
2. MENDES, M. ; **MARTINS, M.** . O estatuto ontológico da escrita e da oralidade em duas contribuições funcionalistas: Josef Vachek e Michael Halliday. *MOARA*, v. 2, p. 138-135, 2022.
3. **MARTINS, M.**; MESQUITA, A. B. . Orações relativas na escrita escolar: Uma análise desenvolvimental. *Revista de Estudos Híbridos na Área da Linguagem*, v. 2, p. 93-107, 2021.
4. **MARTINS, M.**; NASCIMENTO, M. A. A. S. . O ensino de português em cursos de engenharias e de ciência e tecnologia em universidades potiguares: uma demanda por um ensino para fins específicos. *Revista UniVap* **JCR**, v. 26, p. 22-35, 2020.
5. **MARTINS, M.**; SOUSA, M. P. A. . Ensino de sintaxe na educação básica: um estado da arte do cenário brasileiro. *Revista Horizontes de Linguística Aplicada*, v. 19, p. 156-174, 2020.
6. **MARTINS, M.**. A codificação da experiência em narrativas escolares. *CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA*, v. 17, p. 128-149, 2017.
7. **MARTINS, M.**. Densidade lexical na escrita de textos escolares. *SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM*, v. 20, p. 218, 2017.
8. **MARTINS, M.**. A diversidade lexical na escrita de textos escolares. *Fórum Linguístico*, v. 13, p. 1068, 2016.
9. **MARTINS, M.**; MARQUES, R. . A EXTENSÃO SINTÁTICA NA ESCRITA DE TEXTOS ESCOLARES. *Revista do GEL*, v. 13, p. 176-194, 2016.

Livros publicados/organizados ou edições

1. LACHAT, M. (Org.) ; PEREIRA, M. P. T. (Org.) ; **MARTINS, M.** (Org.) . Estudos sobre o Ensino de Línguas e Literaturas na Educação de Jovens e Adultos no Amapá (EJA-AP). 1. ed. Macapá: Editora da Universidade Federal do Amapá, 2017. 168p .
2. **MARTINS, M.**; NASCIMENTO, M. C. F. Z. (Org.) . Experiências e reflexões sobre a educação de línguas adicionais. 1ª. ed. Macapá: Editora da Universidade Federal do Amapá, 2016. 152p .

Capítulos de livros publicados

1. ★ **MARTINS, M.**. Desenvolvimento linguístico em idade escolar: princípios de pesquisa. In: Elaine Cristina Forte-Ferreira; Vicente de Lima-Neto. (Org.). Oralidade e (multi)letramentos no ensino de línguas. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. , p. 179-197.
2. BARBOSA, A. P. M. ; PAIXAO, E. A. L. ; **MARTINS, M.** . O letramento do aluno surdo em signwriting: uma proposta de uso de poemas visuais. In: José Flávio da Paz. (Org.). Poéticas do educar: autoria, letramento e memória em educação. 1ªed.Joinville: Clube de Autores Publicações S/A, 2020, v. 2, p. 65-80.
3. **MARTINS, M.**. A posição de orações adverbiais temporais introduzidas pelo conector ?quando? em textos escolares. In: Rancisco Vieira da Silva; José Marcos Rosendo de Souza. (Org.). Nas travessias da linguagem: do texto ao discurso. 1ªed.São Carlos: Pedro & João, 2018, v. , p. 121-134.
4. **MARTINS, M.**. O aprendizado movido por dados na sala de aula de línguas adicionais. In: Mário Martins; Martha Zoni. (Org.). Experiências e reflexões sobre a educação de línguas adicionais. 1ªed.Macapá: Editora da Universidade Federal do Amapá, 2016, v. , p. 107-121.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. NASCIMENTO, M. A. A. S. ; **MARTINS, M.** . As linguagens interdisciplinares nos cursos de licenciaturas: reflexões sobre a BNC-formação. In: VII Seminário Nacional do Ensino Médio, 2022, Mossoró. Prática docente, políticas, currículo: para retomar o foco na qualidade. Mossoró: UERN, 2022. p. 100-110.
2. FREIRE, M. L. M. ; **MARTINS, M.** . A contribuição do conhecimento linguístico explícito no ensino de gramática. In: Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente, 2020, Redenção. Congresso Internacional de Ensino e Formação Docente, 2020.
3. FREIRE, M. L. M. ; **MARTINS, M.** . Uma reflexão sobre leitura, escrita e interdisciplinaridade: por uma perspectiva enunciativa da subjetividade. In: VI Congresso Nacional de Educação, 2019, Fortaleza. Anais VI CONEDU, 2019. v. 1.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **MARTINS, M.**; SOUZA, T. ; LOPES, R. . DOESTE: recurso de corpora desenvolvimentais da escrita escolar. In: Escola de Estudos Linguísticos do GEL, 2020, Online. Escola de Estudos Linguísticos do GEL: Linguística dentro e fora da academia. São Paulo: Letraria, 2020.
2. **MARTINS, M.**. A posição motivada de oração adverbiais temporais em textos escolares: uma abordagem baseada no uso. In: IV Simpósio Internacional de Linguística Funcional, 2017, Natal. Caderno de Resumos, 2017.
3. **MARTINS, M.**. Complexidade lexical na escrita escolar: um estudo de correlação. In: IX Congresso Internacional da ABRALIN, 2015, Belém. Caderno de resumos do IX Congresso Internacional da Abralin. Belém, 2015.
4. **MARTINS, M.**. Complexity in writing: towards a converging approach. In: 38th International Systemic Functional Congress, 2011, Lisboa. Negotiating difference: languages, metalanguages, modalities, cultures, 2011.
5. GIOMI, R. ; **MARTINS, M.** . Working with SFL to track writing development. In: 38th International Systemic Functional Congress, 2011, Lisboa. Negotiating difference: languages, metalanguages, modalities, cultures, 2011.
6. **MARTINS, M.**. The lexicogrammar of prejudice: a question of choice. In: 21st European Systemic Functional Linguistics Conference and Workshop, 2009, Cardiff. Abstract Booklet. Cardiff: Cardiff University, 2009.
7. **MARTINS, M.**. To bias or not to bias: the genre is the question (too). In: Societas Linguistica Europaea, 2009, Lisboa. Book of Abstracts. Lisboa: Societas Linguistica Europaea/Universidade de Lisboa, 2009.
8. **MARTINS, M.**. Theme and generic structure potential: setting a criterion for the characterization of school narratives. In: 20th European Systemic Functional Linguistics Workshop and Congress, 2008, Helsinki. Abstract Booklet. Helsinki: University of Helsinki, 2008.

Apresentações de Trabalho

1. **MARTINS, M.**; MENDES, M. . DOESTE: corpora para a investigação de escrita escolar. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. MENDES, M. ; **MARTINS, M.** . Entre tempo e modo: escolhas motivadas em uma narrativa escolar. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **MARTINS, M.**; SOUZA, T. ; LOPES, R. . DOESTE: recurso de corpora desenvolvimentais da escrita escolar. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **MARTINS, M.**; MENDES, M. . Entre tempo e modo: uma não escolha na produção de narrativas na escrita escolar. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **MARTINS, M.**; PAIXAO, E. A. L. ; PAIXAO, N. . A importância da escrita de sinais na alfabetização de alunos surdos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
6. **MARTINS, M.**. Desenvolvimento linguístico em idade escolar: implicações para o ensino da escrita. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **MARTINS, M.**. A posição motivada de orações adverbiais temporais em textos escolares: uma abordagem baseada no uso. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. **MARTINS, M.**. Complexidade lexical na escrita escolar: um estudo de correlação. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 9.

MARTINS, M.. Português para fins específicos: novas oportunidades de trabalho. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

- MARTINS, M.**. A complexidade lexical na progressão escolar: um estudo de correlação. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- MARTINS, M.**. Working with SFL to track writing development. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- MARTINS, M.**. Complexity in writing: towards a converging approach. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- MARTINS, M.**. O significado experiencial nos elementos obrigatórios do gênero narrativo escolar. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- MARTINS, M.**. To bias or not to bias: the genre is the question. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- MARTINS, M.**. The lexicogrammar of prejudice. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- MARTINS, M.**. Theme and generic structure potential: setting a criterion for the characterization of school narratives. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- MARTINS, M.**. Ethnical representation in narrative and argumentative school essays. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

- O'DONNELL, M ; **MARTINS, M.** . Manual do usuário do software UAM CorpusTool 2.6, 2011. (Tradução/Outra).

Produção técnica

Produtos tecnológicos

- MARTINS, M.**; JANSSEN, M. ; SANTOS, T. O. ; SOUZA, T. ; LOPES, R. ; NASCIMENTO, M. A. A. S. . DOESTE v0.5. 2017.
- MARTINS, M.**. CODES. 2015.

Redes sociais, websites e blogs

- MARTINS, M.**. LEEd. 2019; Tema: Grupo de Estudos em Linguística Educacional. (Site).

Demais tipos de produção técnica

- MARTINS, M.**; MENDES, M. . 1ª Oficina de Trabalho sobre Discurso Acadêmico. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
- MARTINS, M.**; MENDES, M. . Explorando corpora para/em aulas de português. 2021. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
- MARTINS, M.**. Curso de Português para Falantes de Outras Línguas. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
- MARTINS, M.**. Metodologia do Ensino de PLE. 2015. .
- MARTINS, M.**; NASCIMENTO, M. C. F. Z. ; CARVALHO, O. C. . Curso Preparatório para o Celpe-Bras. 2014. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

- LIMA, S. C.; LIMA, A. M. P.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de Germano Farias Pascoal. O livro didático de língua inglesa e o potencial de desenvolvimento da Pedagogia da Autonomia no contexto da escola pública. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- SILVA, A. A.; BRITO, M. A. P.; NASCIMENTO, I. A. A.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de Gabrielly Thiciane dos Santos Andrade. A modalidade argumentativa polêmica na escola: Reflexões e apontamentos para o ensino. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- ALVES, G. C.; BARBOSA, J. R. A.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de Mércia Suyane Vieira Mendonça. Oração subordinada substantiva subjetiva à luz do funcionalismo: Uma perspectiva para o ensino gramatical na construção do texto. 2022. Dissertação (Mestrado em Ciências da Linguagem) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- LIMA, S. C.; RIBEIRO, A. E. F.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de Sabrina Guedes Miranda Dantas. A escrita colaborativa no Google Docs: Uma intervenção pedagógica no ensino de língua inglesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- LIMA NETO, V.; ALVES, E. O.; SILVA, M. B.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de João Batista Neves Ferreira. Letramento visual no ensino de Libras: uma análise de elementos multimodais utilizados por alunos surdos em Apodi-RN. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- LIMA, S. C.; PINTO, C. F. C.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de Luana Melo Alves. Promoção do letramento digital no ensino de espanhol: Análise do livro didático. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
-

DANTAS, L. B.; **MARTINS, M.**; TAVARES, L. H. M. C.. Participação em banca de Karla Jane dos Santos. O texto na sala de aula: uma reflexão sobre a intertextualidade na escrita de artigos de opinião por alunos do ensino fundamental. 2018.

Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

8. DANTAS, L. B.; **MARTINS, M.**; ALENCAR, H. M.. Participação em banca de Danuta Tereza Lima Sena. O gênero notícia: atividades baseadas em uma sequência didática para desenvolver a competência escrita de alunos do ensino fundamental. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **MARTINS, M.**; OLIVEIRA, M. N.; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Hérico Feitosa Guedes. Retextualização multimodal: construindo songfics através do aplicativo Wattpad. 2018. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. BARBOSA, T. M. N.; MOMO, M.; BOROWSKY, H. G.; NORONHA, C. A.; MARQUES, I. B. A. S.; NASCIMENTO, F. L. S.; **MARTINS, M.**. Participação em banca de Dâmares Saldanha Toscano de Souza Gomes. Currículo e escrita: cartografia das pesquisas nacionais e suas tendências teórico-metodológicas. 2023. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. LACHAT, M.; **MARTINS, M.**; PEREIRA, M. P. T.. Participação em banca de Dandara Cryslene Ferreira Gomes. A literatura e o texto literário na educação de jovens e adultos: a contribuição do livro didático. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Produção de Material Didático (PROMAD)) - Universidade Federal do Amapá.
2. **MARTINS, M.**; MENDES, D. M.; SILVA, A. T.. Participação em banca de Priscila do Nascimento Rodrigues. A importância da leitura de mundo e de leitura da palavra escrita na formação dos sujeitos da EJA. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Produção de Material Didático (PROMAD)) - Universidade Federal do Amapá.
3. **MARTINS, M.**. Participação em banca de José de Deus Pinheiro de Araújo. O planejamento estratégico como ferramenta para fomentação de ações de inclusão socioambiental nas associações de catadores do estado do Amapá. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação, Planejamento e Gestão Estratégica) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
4. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Eletícia de Castro Carvalho Leite. Inclusão na educação infantil: contribuição psicopedagógica. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Psicopedagogia) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
5. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Valonia Pinheiro Cavalcante Rodrigues. Inclusão: um desafio para o sistema de ensino regular. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Especial e Inclusiva) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
6. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Joana Costa da Silva. A acessibilidade escolar: uma característica inclusiva. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Especial e Inclusiva) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
7. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Milena da Silva Vulcão. A abordagem dos transtornos autistas: facilitando as perspectivas do professor de classes especiais. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação Especial e Inclusiva) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
8. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Eliana Arlete de Aguiar Ferreira. Currículo e planejamento integrado à gestão democrática. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação e Gestão do Trabalho Pedagógico) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
9. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Jocielma Maria Costa dos Santos. Do cotidiano para a sala de aula. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Educação de História e Geografia) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.
10. **MARTINS, M.**. Participação em banca de Catia Cilene Cardoso Miranda. Os caminhos percorridos pelo ensino religiosos no Amapá: da formação cristã à formação do cidadão. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Religioso) - Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **MARTINS, M.**; Oliveira, Michelle; Ribeiro, Karine. Participação em banca de Rozires Dias Belo. A análise do discurso na propaganda "O gigante acordou". 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Letras) - Universidade do Estado do Amapá.
2. **MARTINS, M.**; GONÇALVES, V. S.; ARAUJO, A. M. C. S.. Participação em banca de Adriana Nascimento, Kerliny Leite e Nelilsa Oliveira. As variações linguísticas na sala de aula. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena em Letras) - Universidade Federal do Amapá.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **MARTINS, M.**; BELROSE, A. M.; COUTO, A. A.. Banca para contratação de professor efetivo de Língua Francesa e Língua Portuguesa. 2016. Universidade Federal do Amapá.
2. DINIZ, L. R. A.; VASCONCELOS, E. A.; COSTA E SILVA, N. F.; **MARTINS, M.**. Banca para contratação de professor de Linguística para o curso de Letras. 2015. Universidade Federal do Amapá.

3. GOMES, A. A. S.; CHAGAS, A. F. A.; **MARTINS, M.**. Banca para contratação de professor de Estudos da Linguagem para o curso de Letras. 2014. Universidade Federal do Amapá.
4. GOMES, A. A. S.; **MARTINS, M.**; ARRUDA, A. P. C.. Banca para contratação de professor de Língua Portuguesa para o curso de Letras. 2014. Universidade Federal do Amapá.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. XXVII Jornada Internacional do Grupo de Estudos Linguísticos e Literários. Desenvolvimento linguístico em idade escolar: implicações para o ensino da escrita. 2018. (Congresso).
2. I Semana de Letras.Gramática: questões de ensino e pesquisa. 2017. (Outra).
3. IV Seminário de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social e IV Fórum de Acessibilidade,. 2017. (Seminário).
4. IV Seminário de Ação Afirmativa, Diversidade e Inclusão Social e IV Fórum de Acessibilidade,.Teatro, Arte e Inclusão. 2017. (Seminário).
5. IV Simpósio Internacional de Linguística Funcional.A posição motivada de orações adverbiais temporais em textos escolares: uma abordagem baseada no uso. 2017. (Simpósio).
6. IV Simpósio Internacional de Linguística Funcional. 2017. (Simpósio).
7. Seminário de Integração dos Novos Servidores da UFERSA 2017. 2017. (Seminário).
8. Encontro de Estudos em Funcionalismo Linguístico. 2016. (Congresso).
9. II Encontro Internacional do Programa Idiomas sem Fronteiras: Internacionalização e Multilinguismo. 2015. (Encontro).
10. IX Congresso Internacional da ABRALIN. 2015. (Congresso).
11. IX Congresso Internacional da ABRALIN. Complexidade lexical na escrita escolar: um estudo de correlação. 2015. (Congresso).
12. I Encontro Nacional de Representantes do Programa Idiomas sem Fronteiras. 2014. (Encontro).
13. I Reunião Pedagógica de Formação Continuada da SECADI. 2014. (Outra).
14. 38th International Systemic Functional Congress. 2011. (Congresso).
15. Genre-based Literacy: an introduction to Sydney School. 2010. (Oficina).
16. Linguistic and Psycholinguistic Approaches to Text Structuring. 2009. (Congresso).
17. Appraisal Theory and System Networks. 2008. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. SOUSA, C. N. ; **MARTINS, M.** ; ROBUSTE, T. . I Seminário Pesquisadores em Formação: Linguística Funcional. 2020. (Outro).
2. SOUSA, C. N. ; **MARTINS, M.** . I Semana de Letras. 2017. (Outro).
3. LCHAT, M. ; **MARTINS, M.** . I Jornada de Pesquisa do NEEL-EJA. 2015. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Maria Alice Almeida Sales do Nascimento. Perspectivas teóricas sobre a escrita na atuação profissional do professor. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Marielly Pereira Alves de Sousa. Conhecimento linguístico explícito de alunos de Letras. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
2. Ezequiel Adney Lima da Paixão. Ensino-aprendizagem de escrita de sinais pelo sistema SignWriting para surdos: um relato de experiência. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
3.  Maria Luciene Maia Freire. A contribuição do conhecimento linguístico explícito para o aperfeiçoamento do uso da vírgula de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Hanna Line Silva de Lima. O letramento crítico nas diretrizes curriculares de francês língua estrangeira na educação de jovens e adultos do Estado do Amapá. 2016. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Produção de Material Didático (PROMAD)) - Universidade Federal do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
2. Gabriella Figueiredo Costa. O impacto das políticas públicas para a educação superior no Estado do Amapá. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Tecnologia do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
3. Marlete Silva Ramos. A prática dos professores no ensino superior para uma educação inclusiva. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Tecnologia do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
4. Hevellem Ferreira Rola da Costa. A educação superior do Brasil no contexto das novas realidades sociais e reformas educativas. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Tecnologia do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
5. Iloane Pantoja Ferreira. Educação tradicional x educação libertária: pontos e contrapontos. Contribuições da psicologia para a aprendizagem. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Tecnologia do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
6. Jamile Sampaio dos Santos. O papel do educador no processo de inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Tecnologia do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
7. José Evaristo Torres Freire. Educação à distância: o tutor e o ciberespaço. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência do Ensino Superior) - Faculdade de Tecnologia do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Ana Beatriz Moraes dos Santos. O desenvolvimento de cadeias coesivas na escrita escolar. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
2. Maria Alice Almeida Sales do Nascimento. Perspectivas teóricas da escrita no Ensino Médio: Uma análise do livro didático. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
3. Pablo Jardel Oliveira do Rosário. Predicação do ponto de vista da gramática discursivo-funcional. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
4. Veronica Martins da Silva. Análise de princípios teóricos estruturantes do ensino de gêneros textuais/discursivos em videoaulas no YouTube. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras-Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
5. Dayane Ramalho de Sales. Um estudo quantitativo do termo "linguística" em projetos pedagógicos de cursos de Letras-Português de universidades federais. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
6. Taiza de Oliveira Santos. Orientações de atividades de análise linguística baseadas em diagnósticos extraídos de um corpus desenvolvimental. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
7. Valdiane da Silva Brito. O uso de verbos auxiliares em textos escritos por crianças e adolescentes em idade escolar. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Francês) - Universidade Federal do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.

Iniciação científica

1. Elvislânia Lemos da Silva. Compilação de um corpus de escrita escolar. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
2. Miriam Katiane de Moura Pessoa. Corpus DOESTE: Corpus Desenvolvimental do Oeste Potiguar. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.
3. Pablo Jardel Oliveira do Rosário. A coesão referencial em textos escolares. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Português) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.

Orientações de outra natureza

1. Tiêgo Ramon dos Santos Alencar. Os contextos linguísticos de usos de pronomes enclíticos no português acadêmico da revista Estação Científica (Unifap). 2015. Orientação de outra natureza. (Letras - Francês) - Universidade Federal do Amapá. Orientador: Mário Gleisse das Chagas Martins.

Inovação

Produto tecnológico

1. **MARTINS, M.**; JANSSEN, M. ; SANTOS, T. O. ; SOUZA, T. ; LOPES, R. ; NASCIMENTO, M. A. A. S. . DOESTE v0.5. 2017.
2. **MARTINS, M.**. CODES. 2015.

Projetos de pesquisa

2021 - Atual

Repositório de Escrita Escolar

Descrição: Neste projeto, propomo-nos a compilar um repositório de escrita produzida por crianças e adolescentes em contexto escolar. É um empreendimento investigativo que se inspira teoricamente por postulados da linguística sistêmico-funcional, nomeadamente por aqueles que são basilares à compreensão das definições de texto e contexto e de situações institucionalizadas e registros linguísticos. Além disso, este projeto se organiza por princípios e procedimentos metodológicos propostos pela linguística de corpus para o tratamento de grandes coleções de textos. O Repositório de Escrita Escolar, como parceria entre o Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH), da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA-Brasil), e o Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-Portugal), é uma evolução do Doeste (Martins et al. 2020), originalmente concebido para sistematizar amostras de textos escritos no contexto de escolas do Oeste Potiguar. O Repositório, com a incorporação do Doeste e de outras variedades de registro escolar, pretende ser um corpus de referência de textos escolares obtidos em contextos regulares de sala de aula, representativo de diferentes anos e ciclos da escolaridade básica de países de língua portuguesa. Espera-se, após a implementação do Repositório, que seja disponibilizado pública e gratuitamente um recurso virtual passível de exploração quer por pesquisadores envolvidos com estudos sobre escrita escolar e/ou desenvolvimento linguístico típico ou atípico, quer por professores de línguas, particularmente de língua portuguesa (L1 ou L2), interessados em caracterização e progressão da escrita escolar para fins de planejamento de aulas, de avaliação e de materiais didáticos..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

2018 - 2020

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Thiago Souza - Integrante / Maria Mafalda Sanches de Azevedo Mendes - Integrante.

Letramento acadêmico: fundamentos, práticas e identidades

Descrição: Este projeto de pesquisa tem como objetivo analisar práticas de letramento acadêmico de docentes e discentes no contexto de cursos de graduação e pós-graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). A perspectiva dos letramentos acadêmicos, enquanto modelo de análise de práticas sociais e culturais articuladas em torno da escrita e da leitura, como proposto em Lea e Street (1998, 2006, 2014) e Lea (2017), é o enquadramento teórico primário para a pesquisa aqui proposta. Complementar à abordagem dos letramentos acadêmicos, o tratamento das questões de natureza linguístico-discursivas dos textos que constituirão corpora desta pesquisa será orientado por princípios da linguística funcional, que tem por norte não somente explicar como falantes/escritores produzem significados através da língua (e de outros códigos semióticos), mas também o de compreender a relação entre língua e sociedade. Essa combinação de abordagens ? a dos letramentos acadêmicos e a da linguística funcional ? se justifica porque, enquanto aquela abordagem se foca nas práticas que constituem os contextos de ocorrência dos textos, esta leva em consideração os textos em seus contextos de ocorrência (COFFIN; DONOHUE, 2012). Quanto ao enquadramento metodológico, assume-se um estudo de natureza descritivo-exploratória, em que serão acionados múltiplos procedimentos metodológicos para a coleta de dados, nomeadamente análise documental, de corpus, questionários e entrevistas. Espera-se que os resultados desta pesquisa tanto revelem um panorama descritivo dos modos como o letramento acadêmico se realiza na Ufersa, incluindo-se os aspectos linguístico-discursivos dos gêneros textuais de circulação mais recorrente, como contribuam para a construção colaborativa de novos meios de apropriação do letramento acadêmico nessa universidade, meios em que pesem diferentes procedimentos didático-metodológicos capazes de permitir a inclusão irrestrita de todos os envolvidos..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (1) .

2017 - 2021

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Maria Alice Almeida Sales do Nascimento - Integrante / Taiza de Oliveira Santos - Integrante / Verônica Martins da Silva - Integrante / Marielly Pereira Alves de Sousa - Integrante.

Aspectos do desenvolvimento da escrita de crianças e adolescentes em idade escolar

Descrição: Esta proposta de pesquisa centra-se na realização de um estudo sobre o desenvolvimento linguístico na escrita de crianças e adolescentes ao longo do seu processo de escolarização na educação básica. O objetivo é examinar o desenvolvimento linguístico a partir de um conjunto de indicadores de complexidade textual pertencentes às dimensões lexical, morfossintática, semântica e discursivo-pragmática da língua, referenciados pela literatura sobre o desenvolvimento linguístico, como se vê proposto, por exemplo, em Hunt (1965, 1970), Wolfe-Quintero et al. (1998), Berman (2007) ou Nippold (2016), enquanto indicadores dos graus de maturidade do uso que alunos em diferentes níveis da instrução formal fazem da língua ao longo da progressão nos anos escolares. Para a consecução deste estudo, compilar-se-á um corpus do tipo desenvolvimental (MCENERY; XIAO, 2011), com aproximadamente 1000 textos narrativos e argumentativos,

escritos por alunos monolíngues de portugueses, matriculados no 5º e no 9º ano do ensino fundamental e no 3º ano do ensino médio, de diferentes escolas de cinco municípios da Mesorregião do Oeste Potiguar (Apodi, Caraúbas, Felipe Guerra, Governador Dix-Sept Rosado e Mossoró). Feito isso, os textos serão submetidos a um tratamento automático por meio de um etiquetador morfossintático para a extração de informações. Sobre os dados a serem extraídos automática e manualmente do corpus, serão aplicados testes estatísticos (descritivos e inferenciais), em particular testes de correlação e de significância, para a testagem das hipóteses de trabalho, as quais podem ser resumidas aqui na expectativa de que há uma correlação positiva entre os marcadores de desenvolvimento linguístico selecionados e a progressão escolar, ecoando a afirmação de Wilkinson et al. (1980, p. 2), segundo os quais, na escola, o desenvolvimento linguístico obviamente acontece. Os resultados serão examinados sob os constrangimentos específicos dos níveis de escolaridade e do contexto de produção, em particular de cada um dos tipos/gêneros textuais e dos estímulos de escrita, pelo que é justificável assumir pressupostos teóricos da abordagem linguística baseada no uso (DIESSEL, 2014), ou linguística funcional centrada no uso, como preferem Furtado da Cunha e Bispo (2012). Nessa abordagem, concebe-se a língua como uma rede dinâmica em que vários aspectos do conhecimento linguístico dos falantes são reestruturados e reorganizados sob a pressão contínua do desempenho..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Taiza de Oliveira Santos - Integrante / Ezequiel Adney Lima da Paixão - Integrante / Antonio Bezerra de Mesquita - Integrante / Maria Luciene Maia Freire - Integrante / Fernanda Alves Cavalcante - Integrante.

Desenvolvimento lexical na escrita de crianças e jovens em idade escolar

Descrição: Este projeto tem por objetivo investigar o desenvolvimento lexical na escrita de crianças e jovens alunos da educação básica. Fundamenta-se nas proposições de Richards e Malvern (1997) e Halliday (2009), segundo os quais é possível mensurar a complexidade (densidade e diversidade) do repertório vocabular desses alunos. Para tanto, será compilado um corpus de textos escritos de gêneros textuais variados, obtidos em contexto regular de sala de aula. Dos resultados identificados com recurso a tratamento estatístico, ter-se-á uma caracterização quantitativa do processo de desenvolvimento da dimensão lexical da escrita em português de crianças e jovens em idade escolar, pelo que será possível (re)pensar práticas de ensino, modelos de avaliação de desempenho e currículos programáticos. Trata-se de uma proposta de investigação diagnóstica enquadrada na linguística educacional, numa vertente teórico-metodológica de cariz funcional, que visa contribuir, fundamentada nos métodos da linguística de corpus, para os estudos sobre o desenvolvimento da escrita escolar. Registrado sob o nº 23125.004057/2015-61.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Ana Paula Costa Arruda - Integrante / Valdiane da Silva Brito - Integrante.

Projeto de extensão

2014 - 2016

Curso de Português para Falantes de Outras Línguas

Descrição: Curso de extensão de 40 horas com o objetivo de instrumentalizar os estrangeiros que vivem no Amapá, seja para estudos, seja para o trabalho, para adquirirem capacidades cada vez eficientes no uso do português brasileiro..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Coordenador / Martha Christina Ferreira Zoni do Nascimento - Integrante / Olaci da Costa Carvalho - Integrante.

2014 - 2014

Curso de Português para Estrangeiros (específico para o CELPE-BRAS)

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (7) .

Integrantes: Mário Gleisse das Chagas Martins - Integrante / Martha Christina Ferreira Zoni do Nascimento - Coordenador / Olaci da Costa Carvalho - Integrante.

Educação e Popularização de C & T

1. **MARTINS, M.**. Theme and generic structure potential: setting a criterion for the characterization of school narratives. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. **MARTINS, M.**. Ethnical representation in narrative and argumentative school essays. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **MARTINS, M.**. O significado experiencial nos elementos obrigatórios do gênero narrativo escolar. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **MARTINS, M.**. To bias or not to bias: the genre is the question. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. **MARTINS, M.**. The lexicogrammar of prejudice. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. **MARTINS, M.**. Working with SFL to track writing development. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Cursos de curta duração ministrados

1. **MARTINS, M.**. Curso de Português para Falantes de Outras Línguas. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **MARTINS, M.**. Metodologia do Ensino de PLE. 2015. .

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:35:44

[Imprimir currículo](#)



Paulo Augusto Tamanini

Bolsista de Pós-doutorado Sênior do CNPq

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/2405551882781242>

ID Lattes: **2405551882781242**

Última atualização do currículo em 27/01/2024

Professor no Programa de Pós-Graduação em Ensino (UFERSA). Coordenador do Grupo de Pesquisa: Imagens e Ensino. percepções, métodos e fontes (CNPq/UFERSA). Membro do Athens Institute for Education and Research (ATINER) e do Athens Center for Classical Byzantine Studies (Atenas, Grécia). Integrante do Comitê Científico das Revistas: Fogón-Revista de Estudios de las Tradiciones (Chile) e Revista Contraponto do PPGHB (UFPI). Doutor em História pela Universidade Federal de Santa Catarina (2013), com Pós-Doutorado em História pelo Programa Nacional de Pós-Doutorado CAPES/UFPR (2015-2017); e Pós-Doutorado em Teologia pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná -PUC-PR - Programa de Pós-Doutorado Sênior/CNPq (em andamento). Suas pesquisas versam sobre o Ensino e os artefatos visuais; as imagens como modalidades textuais e de significação para o Ensino; Capacitação dos professores para a leitura de imagens; Ensino por meio das tecnologias digitais. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Paulo Augusto Tamanini
Nome em citações bibliográficas	TAMANINI, Paulo Augusto; TAMANINI, P. A.
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/2405551882781242
Orcid iD	https://orcid.org/0000-0001-6963-2952

Endereço

Formação acadêmica/titulação

2010 - 2013	Doutorado em História. Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil. Título: A prece ucraniana na prensa da cidade: as renegociações das práticas religiosas ucranianas bizantinas nos espaços da cidade de Curitiba a partir de 1960, Ano de obtenção: 2013. Orientador: Dr. Rogério Luiz de Souza. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: Ortodoxos ucranianos; Espaço urbano; Católicos ucranianos de rito oriental; Bizantinismo.
2008 - 2010	Mestrado em História. Universidade do Estado de Santa Catarina, UDESC, Brasil. Título: Ortodoxos Ucranianos em Papanduva: entre práticas devocionais e renegociações culturais (1960-1975)., Ano de Obtenção: 2010. Orientador: Dra. Marlene de Fáveri. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: imigrante ucraniano; Relações de gênero; Religiosidades. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Humanas / Área: História / Subárea: História e Ortodoxia / Especialidade: Imigração ucraniana.
1996 - 1996	Especialização em História. (Carga Horária: 360h). Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil. Título: -História do Brasil. Orientador: Prof. Dr. Hélio Cantalicio.
2017 - 2018	Graduação em Licenciatura em História. Claretiano Centro Universitário, Claretiano/BAT, Brasil.

1989 - 1991

Graduação em Licenciatura em Filosofia.
Centro Universitário de Brusque, UNIFEBE, Brasil.
Orientador: ..

Pós-doutorado

2023

Pós-Doutorado.
Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil.
Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

2015 - 2017

Pós-Doutorado.
Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.

2015 - 2015

Pós-Doutorado.
Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
Grande área: Ciências Humanas

Formação Complementar

2021 - 2021

Formação em Docência Online. (Carga horária: 40h).
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2020 - 2020

Formação Google Classroom. (Carga horária: 4h).
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

2020 - 2020

Curso de Formação para Docência Virtual. (Carga horária: 40h).
Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor e Orientador de Pós-Graduação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2019 - 2020

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor e Orientador de Pós-Graduação

Vínculo institucional

2017 - 2019

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor e Orientador de Pós-Graduação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

08/2023 - 12/2023

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Ensino-Aprendizagem em Narrativas, Discursos e Memórias - 60h/a
Prática de Pesquisa Orientada - 60h/a

04/2023 - 08/2023

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Prática de Pesquisa Orientada - 60h/a

09/2022 - 01/2023

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Prática de Pesquisa Orientada - 60 h/a
Redação de Projeto Investigativo - 60h/a

06/2022 - 09/2022

Tópicos Especiais em Ensino I - Ensino e Imagens - 60h/a
Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Redação de Projeto Investigativo 60h/a

07/2019 - 12/2020

Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Dissertação]

03/2017 - 02/2020

Pesquisa e desenvolvimento, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UFERSA.
Linhas de pesquisa
Cultura visual e Interdisciplinaridade

03/2019 - 07/2019

Imagens nas Pesquisa e Ensino da História
Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação

	Disciplinas ministradas Estudos Orientados I Estudos Orientados II Dissertação
07/2018 - 12/2018	Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Dissertação Ensino de História: fontes, metodologias e abordagens
03/2018 - 07/2018	Estudos Orientados II Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas História e Memória do Ensino no Brasil
08/2017 - 12/2017	Estudos Orientados I Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
06/2017 - 10/2017	Tópicos Especiais II Imagens e Ensino: historiografia, métodos e abordagens Ensino, Interdisciplinar em Educação No Campo, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
06/2017 - 07/2017	Filosofia no Ensino Médio Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Ufersa. Cargo ou função
05/2017 - 07/2017	Consultor "Ad Hoc" de Projetos de Pesquisa da Pró-Reitoria de Pós-Graduação. Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da Ufersa. Cargo ou função
03/2017 - 07/2017	Membro titular da Comissão de Política de Internacionalização da Ufersa. Portaria 20/2017. Ensino, Programa de Pós-Graduação em Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Tópicos Especiais I Ensino na Escola Pública: Educação e sociabilidades, formação inclusiva e interdisciplinar

Athens Institute for Education and Research, ATINER, Grécia.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Pesquisador do Athens Center for Classical &

Outras informações

Pesquisador do Athens Center for Classical & Byzantine Studies (ACCBS) em colaboração com Director of the Center: Dr. Tatiana Tsakirpoulou-Summers, Associate Professor, The University of Alabama, USA.

Vínculo institucional

2016 - Atual

Vínculo: Membro Pesquisador, Enquadramento Funcional: Pesquisador

Outras informações

Coordenador do Projeto de Pesquisa Religion in Byzantium.

Atividades

06/2017 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Athens Center for Classical & Byzantine Studies (ACCBS).

Cargo ou função

Membro do Scientific and Organizing Committee.

02/2016 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, History Reserach Unit.

Linhas de pesquisa

Ιστοριογραφική θεωρία και Εικονογραφία

Pontifícia Universidade Católica do Paraná, PUC/PR, Brasil.

Vínculo institucional

2023 - Atual

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento Funcional: Pesquisador

Atividades

02/2023 - Atual

Pesquisa e desenvolvimento, Reitoria, Programa de Pós-Graduação em Teologia.

Linhas de pesquisa

Teologia, Evangelização e Diversidade Religiosa

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2020 - 2022

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor e Orientador de Pós-Graduação, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

04/2022 - Atual

Ensino, Letras - Inglês, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Filosofia da Linguagem

12/2021 - 02/2022

Ensino, Música, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

Pesquisa Educacional 60 h/a

08/2021 - 12/2021

Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas
Estudos Orientados II 30h/a
Tópicos Avançados em Ciências Sociais e Humanas - 60h/a
Ensino, Música, Nível: Graduação

07/2021 - 11/2021

Disciplinas ministradas
Monografia 150h/a

05/2021 - 09/2021

Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

01/2021 - 06/2021

Estudos Orientados I - 30h/a

História e Memória do Ensino no Brasil - 60h/a

Ensino, Música, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

09/2020 - 12/2020

Metodologia do Trabalho Científico - 60h/a

Pesquisa Educacional - 60h/a

Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

09/2020 - 12/2020

Estudos Orientados II - 30h/a

O Ensino e as Imagens: teorias e abordagens interdisciplinares - 60h/a

Ensino, Música, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

03/2020 - 07/2020

Monografia - 30h/a

Seminário de Pesquisa I - 30h/a

Ensino, Música, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

02/2020 - 07/2020

Pesquisa Educacional

Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Estudos Orientados I

Universidade Federal do Paraná, UFPR, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2017

Outras informações

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Pesquisador, Regime: Dedicção exclusiva.
Linha de Pesquisa: Espaço & Sociabilidades Projeto de Pesquisa em andamento: Os ucranianos em Curitiba. Ufanismos e ressentimentos da etnia e na fé.

Vínculo institucional

2016 - 2016

Outras informações

Atividades

03/2016 - 07/2016

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor de Pós-Graduação: M/D, Regime: Dedicção exclusiva.

Disciplina: HH747. História da Sociabilidade Privada

Ensino, Programa de Pós-Graduação em História, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

História da Sociabilidade Privada . Religião e a construção intelectual das sociabilidades privadas

Universidade Federal do Piauí, UFPI, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Outras informações

Vínculo institucional

2015 - 2015

Outras informações

Atividades

06/2015 - 09/2015

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor de Pós-Graduação: Mestrado, Regime: Dedicção exclusiva.

Disciplina: Seminário de Pesquisa. Turma Mestrado

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento Funcional: Pesquisador

Grupo de Pesquisa: História, Teatro, Música e Estética

Ensino, História, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Seminário de Pesquisa

Universidade Federal de Santa Catarina, UFSC, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2010

Outras informações

Atividades

08/2010 - 12/2010

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor de Graduação, Regime: Dedicção exclusiva.

Semestre: 20102 Disciplina: HST5222 - História Geral do Brasil

Ensino, Serviço Social, Nível: Graduação

Disciplinas ministradas

História Geral do Brasil

Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo: Pesquisador, Enquadramento Funcional: Pesquisador

Outras informações

PROAERA - Programa de Altos Estudos em Representações da Antiguidade é um núcleo que congrega Projetos de Pesquisa que contribuam para uma compreensão aprofundada do lugar da Antiguidade Clássica no imaginário ocidental. São também acolhidos pelo PROAERA os Projetos que abordem as releituras dos textos e imagens da Antiguidade a partir do aparato teórico contemporâneo voltado para os estudos das práticas discursivas.

Universidade do Estado de Santa Catarina, UDESC, Brasil.

Vínculo institucional 2008 - 2010

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista, Carga horária: 40

Colégio Catarinense, CC, Brasil.

Vínculo institucional 2007 - 2007

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor História do Brasil, Carga horária: 8

Centro Educacional Príncipe Ali, CEPA, Brasil.

Vínculo institucional 2002 - 2006

Vínculo: Celetista, Enquadramento Funcional: Professor História do Brasil, Carga horária: 20

Linhas de pesquisa

- 1.** Ιστοριογραφική θεωρία και Εικονογραφία
Objetivo: O estudo da imagem religiosa tende a circunstanciar informações que reverbera em um campo de abordagens multifacetado, aberto à estranheza da História. Quando o objeto em análise trata de um conjunto de ícones bizantinos, parece natural reportá-lo aos assuntos de Teologia, negando a possibilidade de a História também sobre ele arguir, discorrer e tecer seus pareceres. Por receber influências dos saberes orientais (historia, Teologia e Arte), a abordagem é pensada transdisciplinarmente, procurando contribuir teoricamente na construção da narrativa historiográfica. Η μελέτη της θρησκευτικής εικόνας τείνει να δώσει λεπτομέρειες για τις πληροφορίες που αντηχεί σε έναν τομέα των πολύπλευρων προσεγγίσεων, ανοικτή για το παραδοξότητα της ιστορίας. Όταν το εν λόγω αντικείμενο είναι μια συλλογή βυζαντινών εικόνων, φαίνεται φυσικό να το αναφέ.
Cultura visual e Interdisciplinaridade
Objetivo: Reunir pesquisadores docentes e discentes que abordem as imagens como linguagem textual, tendo como fio condutor a interdisciplinaridade..
Palavras-chave: Ensino e cultura visual; Interdisciplinaridade e o Ensino; Linguagens imagéticas.
- 2.** Imagens nas Pesquisa e Ensino da História
Objetivo: O Ensino dentro da grande área de Ciências Humanas ganhou suportes novos para além da textualidade. As linguagens iconográficas e os letramentos da visualidade auxiliam e colaboram para o ofício da docência. Esta Linha de Pesquisa agrega investigadores, docentes e discentes que se ocupam das metodologias de ensino cujo norteamento seja a visualidade..
Palavras-chave: Métodos de ensino; Letramentos; Códigos visuais e ensino.
- 3.** Teologia, Evangelização e Diversidade Religiosa
- 4.**

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

A Iconografia Bizantina Grega no Ensino e Pesquisa da área de Teologia em uma perspectiva Ecumênica
Descrição: Os componentes iconográficos são fonte de conhecimento teológico, carregam dizeres, decodificam formas de relacionamento com o sagrado e com os que confessam uma fé instituída. Contudo, o ícone bizantino não pode ser entendido sem o imbricamento do sagrado e profano, sem a junção e comunhão do Império com a Igreja, sem a parceria dos sistemas de pensamentos da Filosofia e da Teologia oriental. Assim, na análise dos materiais iconográficos, dentro do campo interdisciplinar para método do Ensino e Pesquisa na área de Teologia paira o objetivo de detectar os sistemas de percepção das imagens religiosas, explicitar as decisões/dogmas nelas inscritas, sobretudo as institucionais, o que permite adentrar no domínio do conhecimento em rede ou compartilhado, em mútua colaboração e troca de experiências em vista à prática ecumênica..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Doutorado: (2) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / Rudolf Eduard von Sinner - Integrante.

2020 - 2021

A aplicabilidade das Imagens ou ilustrações como recurso didático para o Ensino de História

Descrição: este Projeto de Pesquisa tem como mote investigar a aplicabilidade das imagens no Ensino de História e as respectivas leituras que possam delas surgir. Uma vez considerados os contextos de produção ou seleção de imagens, captados os interesses socioculturais, as lacunas, os silêncios e os códigos que precisam ser decifrados, identificados e compreendidos, as atividades de pesquisa serão desdobradas em atuações pedagógicas que capacitem e induzam o aperfeiçoamento da formação prática dos professores nos cursos de licenciatura para compreensão, apreensão e leitura das imagens em sala de aula.

2020 - 2021

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / Guilherme Luiz Pereira Costa - Integrante.

?LEITURA DE IMAGENS, ENSINO E DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL

Descrição: Temas como a pluralidade cultural, a diversidade étnico-racial, o respeito pelas diferenças vem tendo presença constante nas discussões educacionais e são abordados nos livros didáticos de História e em uma perspectiva interdisciplinar. No sentido de detectar de modo associativo a aplicabilidade da Lei 10.639/03, que determina a obrigatoriedade do ensino de História da África e Cultura Afro-Brasileira nos sistemas de ensino que compõem a educação básica no Brasil, este Projeto de Pesquisa procura abordar a aplicabilidade da temática diversidade étnico-racial em uma perspectiva imagética. Servem de fonte os livros História, Sociedade & Cidadania, de Alfredo Boulos Júnior, 2º ano, publicado em 2013 pela editora FTD; e História: passado e presente, de Gislane Azevedo e Reinaldo Seriacopi, 2º ano, uma publicação feita em 2016; ambos foram lançados pela editora Ática. O trabalho problematiza e sugere a leitura das ilustrações presentes nos livros didáticos a partir do desmonte da totalidade da figura para compreender os saberes que as imagens detêm. O corpo teórico metodológico fundamenta-se nos escritos de Lucia Santaella (2012) e Circe Bittencourt (2009) quanto à hermenêutica das imagens no Ensino de História. Para tanto, serão analisadas imagens veiculadas nos didáticos de História para a construção de métodos de leituras que visem a capacitação dos profissionais do Ensino para a hermenêutica das imagens disponibilizadas nos Livros Didáticos..

2020 - 2021

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / Gabriel Alves dos Santos - Integrante.

CHUVA DE BALA NO PAÍS DE MOSSORÓ NA PERSPECTIVA IMAGÉTICA. A CONSTRUÇÃO DE UMA MEMÓRIA DO ESPETÁCULO?

Descrição: Chuva de Bala no País de Mossoró?, peça de teatro adaptada do texto do poeta e escritor potiguar Tarcísio Gurgel, é apresentada anualmente no mês de junho de cada ano, durante os festejos juninos e é anualmente encenado em frente à Igreja São Vicente, no centro da cidade de Mossoró-RN. O espetáculo narra o episódio acontecido em 13 de junho de 1927, quando o bando do cangaceiro Lampião foi expulso da cidade. Este episódio enaltece a resistência do povo Mossoroense através de narrativas, lembranças e imagens. A pesquisa objetiva oportunizar ao aluno mossoroense uma compreensão de mundo no qual ele vive, estabelecendo conexões entre o passado e o presente, de forma que coopere com o processo memorialístico. Para tanto o pano de fundo reside na análise do espetáculo Chuva de Bala no País de Mossoró na perspectiva da História, percebendo como o episódio é retratado nos currículos escolares, qual a sua relação com o imaginário e memória dos alunos e como é veiculado nas escolas de educação básica. Para tanto, intentamos analisar o espetáculo Chuva de Bala no País de Mossoró enquanto estratégia de ensino de História na Educação Básica em Mossoró. Ao encontro do proposto, segmentamos em três fins: a) Analisar as configurações do ensino de História no Brasil e em Mossoró/RN; b) Compreender a invenção do espetáculo Chuva de Bala no País de Mossoró à luz da História; c) Diagnosticar o espetáculo como fomentador de uma memória histórica..

2017 - 2018

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / Ocimara Fernandes Negreiro Oliveiras - Integrante / Gislania Dias Soares - Integrante / Keila Lairiny Câmara Xavier - Integrante.

O papel do cristianismo greco-eslavo na sinfonia entre Igreja-Estado após a Revolução Russa.

Descrição: O projeto volta-se para o estudo da centralidade da fé cristã de vertente greco-ortodoxa na reconstrução da identidade eslava, após a Revolução Russa. A pesquisa parte do pressuposto de que a religião cristã embora perseguida durante o Regime Soviético,

2017 - 2017

tornou-se elemento de manobra para o fomento identitário nos países eslavos, no período do 'renascimento' dos países independentes da anterior URSS..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador.

De Zoê a Teodora: Mulheres da Dinastia Macedônica no Trono Bizantino

Descrição: As imperatrizes Zoê (1028-1050) e Teodora(1055-1056) sucederam ao trono **2016 - 2017**

Bizantino durante a Dinastia Macedônica. Este projeto em parceria com o Centro de Pesquisas Bizantinas (Atenas, Grécia) objetiva perceber os conflitos, as diferenças e as readequações feitas durante o período em que mulheres governaram o Império. Analisar as mudanças e as readequações dos rituais de corte anteriormente promulgadas por Justiniano (Corpus Iuris Civilis) quando Zoê e Teodora tornaram-se imperatrizes..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / Henrique Fortuna Cairus - Integrante / Kyrrilos Katerelos - Integrante.

O Bizantinismo e as Religiosidades. O sagrado no Ensino e Pesquisa de História.

Descrição: O cristianismo bizantino passou a ter maior visibilidade após a chegada dos **2015 - 2017**

imigrantes (gregos, antioquinos, russos, ucranianos) que aportaram, sobretudo após a Segunda Guerra. A Igreja cristã nasceu no Oriente e, posteriormente se alastrou para o Ocidente, formando a Ecclesia. Como a Igreja não permaneceu canonicamente unida, cada parte passou a ser observada como estância sectária, o que facilitou construir imagens acerca das instituições resultantes da ótica da diferenciação. Em consequência, cada porção do cristianismo latino ou bizantino reclamava para si os atributos de exclusividades e a negação do outro. Como em toda instituição, o nascimento e organização das Instituições eclesíásticas deixam seus rastros. Este projeto de Pesquisa objetiva tratar da História cristã Bizantina, focando a formação das instituições eclesiais com o Império e a corte bizantinas, os desdobramentos da Ortodoxia e Catolicismo Oriental, as imagens iconográficas como linguagem textual e a imigração das comunidades bizantinas eslavas e gregas para o Brasil.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (1) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / ENOCK DOUGLAS ROBERTO DA SILVA - Integrante / TIAGO DE SOUZA MARIANO - Integrante.

Ucranianos em Curitiba: história e ressentimentos da etnia e da fé.

Descrição: Ainda que as comunidades ucranianas de Curitiba (ortodoxa e católica) **2015 - 2015**

parecessem tributar ao pertencimento étnico, um único tronco que os deixavam próximos, os discursos e as práticas pastorais de seus respectivos clérigos até o final do século XX, escancararam que não era possível sustentar uma só ucraneidade orientada por dois modos distintos de se explicar. Verifica-se, então, que os ressentimentos tiveram um percurso de proposição, formulação, legitimação e, por fim, de perpetuação que fora alimentado por um discurso e reminiscências. O funcionamento do ressentimento como um dispositivo de identificação étnica e de formação de memória, no grupo de ucranianos em Curitiba, ancorou comportamentos e atitudes de acolhimento dos pares ou de rejeição do diferente, cujas raízes estavam no passado. Dessa feita, ambos os grupos não se enxergavam mais pela deferência e respeito, mas pelo o avesso de uma escolha.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Doutorado: (2) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Integrante / Sérgio Odilon Nadalin - Coordenador.

Iconografia ucraniana: imagens e cultura visual nas narrativas da etnia e da fé

Descrição: O estudo dos ícones na comunidade ucraniana se encaminha também para **2015 - 2015**

caracterizar um universo de imagens não reconhecidas por um grupo ou por outro. Há aí uma opção metodológica que pretendo estudar da cultura visual ucraniana em seus respectivos pertencimentos. A análise se desenvolve no sentido de afirmar que a representação pictórica de cada grupo se constitui em oposição às formas narrativas de representação e identificação que têm como base imagens não tão homogêneas, estabelecendo sua peculiaridade. Assim, na perspectiva da História da Imagem, tento perceber a implicação da herança visual étnica - tanto no cenário religioso quanto na afirmação de uma identidade - que se desdobra em práticas de significação e de produção de discursos, indo além da percepção visual, porque levam em conta os referentes históricos. Trata-se de compreender quem se é pela veiculação de imagens e da iconografia que atravessam tempos, lugares, memórias, devoções..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Integrante / Francisco de Assis de Sousa Nascimento - Coordenador.

O Ensino de História e o uso das Imagens. Didática, perceptivas e desafios

Descrição: O objeto contemplado neste pesquisa se explica no convencimento de que a **2010 - 2013**

Imagem, além de condensar uma das visões que se tem do passado, caracteriza-se na atual historiografia como redescoberta metodológica nos estudos da cultura e

subjetividades. Estudar os diferentes usos das imagens na Didática de História levando em conta sua metodologia e aporte conceitual. Neste sentido, o Ensino de História, também tem um encontro marcado com as fontes visuais para levar o aluno a uma compreensão maior do pretérito, desenhado por traços, cores e performances..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador.

A prece ucraniana na prensa da cidade: as renegociações das práticas religiosas ucranianas nos espaços da cidade de Curitiba a partir de 1960

Descrição: O objetivo deste estudo consiste em compreender como os ucranianos e descendentes, quer ortodoxos quer católicos de rito oriental, após 1960, conseguiram em Curitiba-PR, lidar com os códigos de identificação e de pertencimento religioso, ante as novas propostas de se viver a religião e a cultura em seus bairros urbanizados. Procura investigar também em que medida práticas culturais costumeiras tiveram de ser renegociadas com a finalidade de facilitar a interação com o local de recepção, ao mesmo tempo em que se procurava manter elementos que os identificavam como grupo étnico e religioso.

2008 - 2010

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Integrante / Rogério Luiz de Souza - Coordenador.

Ortodoxos Ucranianos em Papanduva-SC: entre práticas devocionais e renegociações culturais(1960-1975

Descrição: Este trabalho dissertativo procura compreender como os ucranianos ortodoxos e seus descendentes, moradores da cidade de Papanduva -SC, no período entre 1960 e 1975, procuraram manter os códigos de identificação e de pertencimento religioso, ante as novas propostas de se viver a religião e a cultura no novo local de estabelecimento.

Observa também como práticas culturais costumeiras tiveram de ser renegociadas com a finalidade de facilitar a interação com o local de recepção, ao mesmo tempo em que se procurava manter elementos que os identificavam como grupo étnico e religioso.

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Especialização: (1) Doutorado: (1) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Integrante / Marlene de Fávère - Coordenador.

Projetos de extensão

2020 - 2020

Introdução à escrita acadêmica em Música

Descrição: Este curso visa discentes do curso de música e a comunidade externa técnicas de escrita científica na área, contemplando particularidades e singularidades que constituem o trabalho científico em música. Para tal, será oferecido um curso a distância para desenvolver a escrita com um total de oito horas. Espera-se que o participante, ao fim do curso, consiga compreender, identificar e escrever a partir dos pressupostos da comunicação científica. A oferta do curso objetiva desenvolver com o participante as técnicas, as habilidades e os conhecimentos pertinentes à escrita acadêmica em música. Objetivos específicos: Compreender os tipos de trabalhos acadêmicos. Compreender a estrutura de um trabalho científico. Desenvolver um texto acadêmico.

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (20) / Mestrado acadêmico: (1) / Doutorado: (1) .

2017 - 2023

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Integrante / Anderson Henrique Simões de Araújo - Coordenador.

Pesquisa e Ensino de Filosofia e História: Interdisciplinaridade, imagens e diversidades
Descrição: O presente projeto de Projeto de Extensão, de natureza interdepartamental, foi pensado e elaborado para ser executado em colaboração com discentes do curso de graduação em Licenciatura da Educação do Campo, Campus Mossoró-RN. Em colaboração recíproca com o Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) este projeto visa possibilitar o início no exercício investigativo de natureza acadêmica do corpo discente. O projeto, além da parceria já mencionada, abre-se àqueles interessados em aprofundar as temáticas de questões étnico-raciais, em uma abordagem interdisciplinar o que viabiliza discussões prementes no campo da cultura, do respeito às diferenças e deferência à alteridade, dentro dos espaços escolares. A UFRS a cada semestre recebe em seus diversos campi, alunos de múltiplas regiões que trazem consigo sua bagagem cultural, modos de vivência, suas concepções de vida e maneiras de portar-se diante dos códigos de convivibilidade e que se encontram nos diversos cursos oferecidos pela Universidade Este projeto discute temas de caráter ético, servindo-se de teóricos da FILOSOFIA e da HISTÓRIA, procurando mesclar conceitos com a empiria, muitas vezes notificada dentro dos campi da Universidade. Além do aprofundamentos dos temas, a parceria possibilitará comunhão de visões distintas mas coerentes com a dinâmica dos saberes e contribuição recíprocas, conhecimentos das realidades curriculares e experiência de pesquisas.
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA -

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (2) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / ENOCK DOUGLAS ROBERTO DA SILVA - Integrante / TIAGO DE SOUZA MARIANO - Integrante / KYARA MARIA DE ALMEIDA VIEIRA - Integrante.

As Imagens na Pesquisa de História Antiga; abordagens e desafios

Descrição: O presente Projeto de Extensão, em colaboração com a Universidade de Atenas, constitui-se em oportunidade de discussão sobre as relações entre a Pesquisa de História Antiga e Imagens. Atentar para o uso das imagens nas pesquisas e Ensino de História exige um aparato conceitual, teórico e metodológico que permita lidar com o objeto iconográfico para além da mera ilustração. As imagens também falam e discursam, utilizando-se de linguagens codificadas. Nesse sentido, torna-se objetivo deste projeto dialogar transdisciplinarmente com o intuito de contemplar os diversos enfoques que se lançam sobre a pesquisa Historiográfica e a Educação, cujos motes contemplem as diversas maneiras de observar a função, natureza do uso das imagens em narrativas e ensino de História..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Doutorado: (2) .

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador / Kyrrilos Katerelos - Integrante.

Projetos de ensino

2017 - 2018

Ensino e Imagens: Historiografia, Métodos e Pesquisa

Descrição: Estatuto e função da imagem em diferentes áreas de conhecimento.

Abordagens teórico-metodológicas para a decodificação de imagens no âmbito dos estudos e pesquisas interdisciplinares. Imagens como linguagens textuais. Imagens como fontes de Pesquisa. A cultura visual como expressão e saberes. Imagens e suas acepções: nos livros didáticos, no cinema, na TV, nos corpos.

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Integrantes: Paulo Augusto Tamanini - Coordenador.

Membro de corpo editorial

2021 - Atual

Periódico: Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar - RECEI

2020 - Atual

Periódico: Editora Pimenta Cultural

2016 - Atual

Periódico: Fogón Revista de Estudios de las Tradiciones

2015 - Atual

Periódico: Revista Contraponto

Revisor de periódico

2015 - Atual

Periódico: Contraponto: Revista Eletrônica do Departamento de História.

2020 - Atual

Periódico: Editora Pimenta Cultural

Áreas de atuação

1.

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação Profissional.

2.

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino Interdisciplinar.

3.

Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: História do Brasil.

Idiomas

Espanhol

Compreende Bem, Fala Razoavelmente, Lê Bem.

Grego

Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Francês

Compreende Pouco, Fala Pouco, Lê Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2016

Prêmio de Divulgação Científica sobre História do Paraná, ANPUH-PR.

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. SANTOS, G. A. ; **TAMANINI, P. A.** . O discurso oculto na iconografia didática dos povos indígenas: apontamentos para a leitura de imagens dialéticas no ensino de história. Revista del Centro de Investigaciones Educativas Paradigma, v. XLIV, p. 349-367, 2023.
2. **TAMANINI, Paulo Augusto**; COSTA, JONATHAN DIÓGENES ; SOUZA, MARIA DO SOCORRO . Nossas Histórias em Quadrinhos (HQs) como artefatos de ensino interdisciplinar. DOMÍNIOS DA IMAGEM, v. 16, p. 163-222, 2023.
3. MEDEIROS, R. F. N. ; MORAES, D. L. A. ; **TAMANINI, P. A.** ; MORAIS, A. M. . Entre Imagens e Letras: a memória da redemocratização do Brasil, a partir das fotografias dos livros didáticos de história. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo, v. 4, p. e47336, 2022.
4. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. . Narrativas de si, histórias de vida e memórias no processo de alfabetizar-se: relatos da experiência com jovens e adultos no município de Icapuí-CE. REVISTA BRASILEIRA DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, v. 07, p. 222-235, 2022.
5. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, F. V. ; SOARES, G. D. . A formação inicial dos professores de História da UERN a partir do currículo: traços de uma ausência acerca da temática 'Mulheres'.. REVISTA EDUCAÇÃO & EMANCIPAÇÃO, v. 14, p. 319-338, 2021.
6. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, M. S. . O Ensino e as Imagens frente à Pedagogia da Sensibilidade: entre o encantamento e a necessidade de formação continuada. EDUCERE ET EDUCARE (VERSÃO ELETRÔNICA), v. 16, p. 266-279, 2021.
7. **TAMANINI, Paulo Augusto**; OLIVEIRA COSTA, JOÃO WALISON DE . MULTIMODALIDADE EM LIVRO DIGITAL: POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGEM EM PLATAFORMA. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, v. 2, p. 150-166, 2021.
8. **TAMANINI, P. A.**; SANTOS, G. A. . Os indígenas no Período Colonial do Brasil, no livro didático de história: imagens que permanecem, leituras que se renovam. Revista Praxis Pedagógica, v. 06, p. 06-22, 2021.
9. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, A. M. . Dados de uma atividade pedagógica para a leitura de imagens de violência, no Ensino de História. ENSINO EM RE-VISTA, v. 28, p. 01-21, 2021.
10. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, A. M. . Olhando a Medusa pelo reflexo do escudo: as imagens das pandemias nos manuais didáticos de história. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 07, p. 334-350, 2021.
11. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, A. M. . Educación Rural, enseñanza de la historia, imágenes. Posibles contribuciones basadas en datos de un experimento. CAMPO ABIERTO ¿ REVISTA DE EDUCACIÓN, v. 40, p. 155-170, 2021.
12. **TAMANINI, Paulo Augusto**; SOCORRO SOUZA, MARIA DO . De la enseñanza presencial a la virtual: vinculando la formación docente, el aprendizaje a distancia, las tecnologías y la inclusión digital. PARADIGMA (MARACAY), v. 42, p. 219-241, 2021.
13. **TAMANINI, Paulo Augusto**; MORAIS, ANA MEYRE DE . HISTÓRIA E MEMÓRIA: POSSIBILIDADES DE AMPLIAÇÃO DO CONHECIMENTO NO ENSINO DE HISTÓRIA POR MEIO DE IMAGENS. RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218, v. 2, p. 01-15, 2021.
14. SOUZA, MARIA DO SOCORRO ; **TAMANINI, Paulo Augusto** . Do quadro à tela touch: os desafios de se ensinar História com artefatos digitais. Research, Society and Development, v. 9, p. 47911576, 2020.
15. **TAMANINI, Paulo Augusto**; TAVARES SANTOS, JEAN MAC COLLE ; SOUZA, MARIA DO SOCORRO . Cultura digital: tecnologias, escola e novas práticas educativas. REVISTA PEDAGÓGICA (CHAPECÓ. ONLINE), v. 22, p. 1-19, 2020.
16. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, A. M. . As ilustrações do período de escravidão no Brasil, nos livros didáticos de História do Ensino Médio: uma proposta de leitura de imagens. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 12, p. 38-49, 2020.
17. MENEZES, R. D. B. ; SOARES, G. D. ; OLIVEIRAS, O. F. N. ; SILVA, F. V. ; **TAMANINI, P. A.** . A LGBTFOBIA na perspectiva docente: entre a estatística e o enfrentamento. EDUCA - REVISTA MULTIDISCIPLINAR EM EDUCAÇÃO, v. 7, p. 710, 2020.
18. **TAMANINI, P. A.**; COSTA, J. D. . As histórias em quadrinhos (HQs) e o ensino de História: Canudos entre textos e Imagens. Revista HISTEDBR On-line, v. 20, p. e020054, 2020.
19. **TAMANINI, Paulo Augusto**; MORAIS, ANA MEYRE DE ; SOUZA, MARIA DO SOCORRO . Ensino de História e a Educação do Campo. Um olhar a partir das imagens de si. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. e5839109065, 2020.
20. OLIVEIRAS, O. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** ; SILVA, F. V. . Fractais do ensino de História: um panorama da produção acadêmica sobre a história local (2009-2019). PRACS: REVISTA ELETRÔNICA DE HUMANIDADES DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UNIFAP, v. 13, p. 505-520, 2020.
21. **TAMANINI, Paulo Augusto**; SOUZA, MARIA DO SOCORRO . O ACESSO ÀS TECNOLOGIAS DIGITAIS E SUAS FORMAS DE USO INCLUSIVO NO ENSINO DE HISTÓRIA. DADOS DE UMA PESQUISA. ATOS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO (FURB), v. 15, p. 1295-1317, 2020.
22. **TAMANINI, P. A.**; SOARES, G. D. . O ENSINO DE HISTÓRIA NO BRASIL: UM APANHADO ACERCA DOS CONTEXTOS E METODOLOGIAS, NO TEMPO PRESENTE. CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC, v. 3, p. 18-31, 2020.
23. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, M. S. . Interligando tecnologia, Ciberespaço e Ensino de História: proposta de um Web Currículo Humanizador. REVISTA E-CURRICULUM (PUCSP), v. 18, p. 1791-1814, 2020.
24. **TAMANINI, Paulo Augusto**. O Holodomor e a memória da fome dos ucranianos (1931-1933): o ressentimentos na História. PROJETO HISTÓRIA. REVISTA DO PROGRAMA DE ESTUDOS PÓS-GRADUADOS DE HISTÓRIA, v. 64, p. 154-184,

2019.

25. SOUSA, D. S. P. ; MORAIS, M. B. ; **TAMANINI, P. A.** . O Museu como espaço de memória. O espaço museológico e o Ensino de História. e-Mosaicos, v. IX, p. 43-60, 2019.
26. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. . O Nordeste, as imagens e o ensino: o real e o imaginário na iconografia da seca. LINHAS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE), v. 20, p. 317-337, 2019.
27. **TAMANINI, P. A.**. A ALTERIDADE EM LÉVINAS E SUA APLICABILIDADE NA HISTÓRIA. AS QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS SOB UM OLHAR INTERDISCIPLINAR. Dimensões - Revista de História da UFES, v. 3, p. 333-349, 2019.
28. **TAMANINI, Paulo Augusto**; NORONHA, VANUSA MARIA GOMES . O ENSINO DE HISTÓRIA E A BNCC: LIVROS DIDÁTICOS SOB UMA ANÁLISE COMPARATIVA. Teias (Rio de Janeiro), v. 20, p. 109-124, 2019.
29. MEDEIROS, R. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** ; MORAES, D. L. A. ; MORAES, I. C. P. . A redemocratização nos atuais livros didáticos e a construção de um conhecimento histórico crítico. Brazilian Journal of Development, v. 5, p. 14246-14261, 2019.
30. SANTOS, J. M. C. T. ; SILVA, F. J. B. ; **TAMANINI, Paulo Augusto** . História e cultura africana e afro-brasileira em questão:. QUAESTIO: REVISTA DE ESTUDOS DE EDUCAÇÃO, v. 21, p. 419-437, 2019.
31. SOARES, G. D. ; **TAMANINI, P. A.** . Um apanhado acerca dos contextos e metodologias atuais no Ensino de História no Brasil. Brazilian Journal of Development, v. 05, p. 18143-18157, 2019.
32. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, M. S. . Inclusão para além da inserção. Tecnologia, inclusão digital e cidadania e o papel do professor de história na sala de aula. TEMAS EM EDUCACAO, v. 28, p. 178-192, 2019.
33. **TAMANINI, Paulo Augusto**; SOUZA, MARIA DO SOCORRO . TECNOLOGIAS DIGITAIS E ENSINO: INCLUSÃO PARA ALÉM DA INSERÇÃO. NUANCES **JCR**, v. 30, p. 117-187, 2019.
34. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, M. S. . O Ensino de História na Era Digital: inclusão digital, inclusão social e formação para a cidadania. O cado dos NTE e NTM em Mossoró -RN. História & Ensino, v. 25, p. 139-166, 2019.
35. **TAMANINI, Paulo Augusto**; SOUZA, MARIA DO SOCORRO . As novas tecnologias e o ensino de História como temática de pesquisas nas universidades brasileiras. EDUCAÇÃO POR ESCRITO PUCRS **JCR**, v. 10, p. 32142, 2019.
36. GUTIERREZ, L. ; **TAMANINI, P. A.** ; SOUZA, R. L. ; FRABRICIO, E. L. . CONVERTER OS EDUCADORES CRISTÃOS À EDUCAÇÃO NOVA: a ação editorial do padre François Chatelain, na França, nos anos 1930. Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar, v. 4, p. 118-128, 2018.
37. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, M. S. . n. 11 - SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO: ENTRE RASTROS, AVANÇOS E RETROCESSOS. JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS, v. 12, p. 01-12, 2018.
38. **TAMANINI, P. A.**. A iconografia bizantina do Período Medieval: percepções acerca das imagens religiosas para a pesquisa de História. PERCURSOS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE), v. 19, p. 348-368, 2018.
39. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens da Violência: a morte de Tiradentes à luz da história das imagens. Apreensões e percepções. FACES DA HISTÓRIA, v. 05, p. 262-282, 2018.
40. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, M. S. . As tecnologias digitais e o ensino de História no Brasil. Um mapeamento das pesquisas acadêmicas. Revista de Docência e Cibercultura, v. 02, p. 141-158, 2018.
41. **TAMANINI, P. A.**. The Ancient History and the Female Christian Monasticism: Fundamentals and Perspectives. ATHENS JOURNAL OF HISTORY, v. 3, p. 235-250, 2017.
42. **TAMANINI, Paulo Augusto**. OS ÍCONES E SEUS SIGNOS: A APLICABILIDADE DAS IMAGENS NAS PESQUISAS E ESTUDO DA HISTÓRIA DO IMPÉRIO BIZANTINO. HISTÓRIA. QUESTÕES E DEBATES, v. 65, p. 337-358, 2017.
43. **TAMANINI, Paulo Augusto**. As reminiscências da diáspora ucraniana na cidade de Papanduva (SC): um passado relembado. Revista Confluências Culturais, v. 05, p. 57-68, 2016.
44. **TAMANINI, Paulo Augusto**. O lugar e os ícones na cultura religiosa dos imigrantes ucranianos em Curitiba. Domínios da Imagem, v. 12, p. 11-28, 2016.
45. ★ **TAMANINI, Paulo Augusto**. Se percevoir, se imaginer et se sentir ukrainien dans le Sud du Brésil: rites et pratiques culturelles en renégociation. Dialogos (Maringá), v. 20, p. 136-146, 2016.
46. **TAMANINI, Paulo Augusto**. O rito na Era Bizantina e a aliança entre o Império e a Religião. Revista Diálogos Mediterrânicos, v. 10, p. 158-173, 2016.
47. **TAMANINI, Paulo Augusto**. O tema do deserto e da vida ascética no monaquismo feminino na Igreja cristã primitiva: os monges e as monjas do deserto.. SIGNUM - REVISTA DA ABREM, v. 17, p. 178-195, 2016.
48. ★ **TAMANINI, P. A.**. O lugar da experiência na práxis teológica das igrejas cristãs orientais. Horizonte: Revista de Estudos de Teologia e Ciências da Religião (Online) **JCR**, v. 14, p. 765-788, 2016.
49. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Ortodoxia, catolicismo e unidade no contexto do Vaticano II. Revista de Cultura Teológica **JCR**, v. 0, p. 191-215, 2015.
50. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Os ícones bizantinos e os seus entornos: a devoção e as hierofanias do det. CONTRAPONTO, v. 02, p. 43-57, 2015.
51. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Helena Kolody: a teóloga dos versos simples. Revista Brasileira de Literaturas e Teologias **JCR**, v. 5, p. 205-229, 2015.
52. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Teologia e outras linguagens: a contribuição da Teoria da História para o campo do saber teológico. Revista de Cultura Teológica, v. 0, p. 130-146, 2015.
53. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Os Ucranianos Ortodoxos e Católicos em Curitiba-PR: Da Memória aos Estranhamentos (1970-2000). PLURA, Revista de Estudos de Religião **JCR**, v. 6, p. 212-232, 2015.
54. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Os sentidos e os símbolos do pão ucraniano: das sobras ao panóptico.. Revista de Teoria da História, v. 12, p. 183-202, 2015.
55. **TAMANINI, Paulo Augusto**. As mulheres nas cartas de Paulo: a (in)visibilidade no testemunho e propagação da fé. Cadernos Patrísticos, v. 7, p. 331, 2013.
56. **TAMANINI, Paulo Augusto**. As reminiscências do pós-guerra em uma comunidade italiana do Vale do Rio Tijucas: História e Memória.. Revista de Estudos Literários do Núcleo de Estudos Interdisciplinares de Italiano, v. 2, p. 49-54, 2011.
57. **TAMANINI, Paulo Augusto**. ENTRE PRÉDIOS ENVIDRAÇADOS, UMA CRUZ ESLAVA: ucranianos, bens culturais e a cidade. Tempo e Argumento **JCR**, v. 03, p. 192-209, 2011.
58. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Receitas da culinária ucraniana: entre o cozer e o aprender sobre um passado. Percursos (Florianópolis. Online), v. 12, p. 198-211, 2011.
59. **TAMANINI, Paulo Augusto**. A UCRANEIDADE EM POESIA: história e literatura na arte de escrever. Revista Intratextos, v. 3, p. 33-43, 2011.

60. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O lugar dos ucranianos ortodoxos em um bairro em transformação. Revista Nures, v. 19, p. 77-94, 2011.
61. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ortodoxos ucranianos em Curitiba: práticas culturais e religiosas em diálogo com sociabilidades urbanas.. História Agora, v. 08, p. 01-17, 2010.
62. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Rito de Instituição e Práticas religiosas em uma comunidade ortodoxa ucraniana. Revista Brasileira de História das Religiões, v. 02, p. 105-118, 2010.
63. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O lugar da Igreja em uma Comunidade Ortodoxa Ucraniana. Revista história catarina, v. IV, p. 15-17, 2010.
64. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O casamento ortodoxo ucraniano em uma comunidade étnica: entre ritos e sentidos. Temporalidades, v. 02, p. 14-19, 2010.
65. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O lugar dos ?adormecidos? da comunidade ortodoxa ucraniana: da devoção silenciosa à afirmação da cultura. Oralidades (USP), v. 8, p. 159-176, 2010.
66. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O Ícone Bizantino e a Produção de sentido nos imigrantes ortodoxos ucranianos. Domínios da Imagem (UEL), v. 02, p. 107-114, 2009.
67. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Espaços específicos para os de identidade específica: imigrantes ucranianos em Papanduva. Espacialidades, v. 02, p. 01-22-22, 2009.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **TAMANINI, P. A.;** SPERANDIO, J.M . O Catecismo Ortodoxo. 01. ed. São José-SC: ECCLESIA, 2023. v. 01. 351p .
2. **TAMANINI, P. A.;** SPERANDIO, J.M . Mikron Ieratikon. 01. ed. São José: ECCLESIA, 2023. v. 01. 435p .
3. OLIVEIRAS, O. F. N. ; OLIVEIRA, L. A. A. ; **TAMANINI, P. A. .** Do espetáculo ao ensino. Chuva de Bala no País de Mossoró, na perspectiva da História Local. 01. ed. Mossoró-RN: Edições UERN, 2023. v. 01. 110p .
4. SILVA, A. A. ; COELHO, M. N. ; **TAMANINI, P. A. .** Ensino na educação básica vol. 4: propostas e aplicações. 01. ed. Natal-RN: Editora do IFRN, 2022. v. 4. 380p .
5. SOARES, G. D. ; **TAMANINI, P. A. .** Institucionalização da UERN a partir das fontes imagéticas e registros de memória. 01. ed. Mossoró-RN: EDUERN, 2022. v. 01. 201p .
6. **TAMANINI, P. A..** O ensino, o ontem e o hoje. Alinhavando os fios da memória no atual fazer docente. 01. ed. São Carlos - SP: Pedro & João Editores, 2021. 242p .
7. **TAMANINI, Paulo Augusto.** História ensinada. Uma prosopografia do ensino de história, no Brasil. 01. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2020. v. 01. 204p .
8. **TAMANINI, P. A.;** MORAIS, A. M. . O ensino e as imagens de violência. Da margem ao protagonismo nos livros didáticos de história. 01. ed. São Carlos - SP: Pedro & João Editores, 2020. v. 01. 155p .
9. Silva, Enock Douglas Roberto da ; **TAMANINI, Paulo Augusto .** Imagens ressecadas: a representação iconográfica do nordeste nos livros didáticos de história. 01. ed. São Paulo: Pimenta Cultural, 2020. v. 01. 135p .
10. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A. .** Imagens que ensinam: as histórias em quadrinhos (HQs) como recurso didático em sala de aula. 01. ed. Mossoró: Editora do Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (EDUERN), 2020. 108p .
11. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A. .** O ensino de história na contemporaneidade. 01. ed. Natal-RN: Editora da IFRN, 2019. v. 01. 160p .
12. **TAMANINI, P. A..** O Ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 01. ed. Curitiba: CRV, 2018. v. 01. 303p .
13. **TAMANINI, P. A..** Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01. ed. São Carlos-SP: Pedro e João Editora, 2018. v. 01. 361p .
14. ★ **TAMANINI, P. A..** A prece ucraniana na prensa da cidade: as renegociações das práticas religiosas ucranianas nos espaços da cidade de Curitiba a partir de 1960. ISBN- 978-85-444-1342-5. 01. ed. Curitiba: Editora CRV, 2017. v. 01. 218p .
15. NASCIMENTO, Francisco de Assis de Sousa (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . História, culturas e subjetividades: abordagens e perspectivas. ISBN 9788574639208. 1. ed. Teresina-PI: EDUFPI, 2015. v. 1. 277p .
16. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . A visita pastoral: liturgia pontifical. ISBN 9788574639246. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 83p .
17. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . Eucologion: ritos orientais. ISBN 9788574639215. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 211p .
18. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . Hieratikon: missal bizantino. ISBN 9788574639222. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 154p .
19. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . Kirie Eleison: Akathistos, Paraklises e outros ofícios litúrgicos. ISBN 9788574639239. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 180p .
20. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . Liturgicon: próprio das festas no rito bizantino. ISBN 9788574639253. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 173p .
21. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . Pequeno Menologion: calendário Bizantino. ISBN 9788574639277. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 121p .
22. SPERANDIO, J.M (Org.) ; **TAMANINI, Paulo Augusto** (Org.) . Pequeno Horologion: o livro do ofício divino das horas. ISBN 978-85-7463-936-9. 1. ed. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. 134p .

Capítulos de livros publicados

1. RICARDO, V. K. D. ; **TAMANINI, P. A. .** Maria Eugênia Macieira Montenegro: memórias literárias e políticas (1962-1978). In: Cleber Bianchessi.. (Org.). Temas em educação: olhares interdisciplinares, reflexões e saberes. 01ed.Curitiba: Editora Bagai, 2023, v. 02, p. 135-143.
2. SOARES, G. C. V. ; **TAMANINI, P. A. ;** EVANGELISTA, J. L. . Os usos educativos do Radio no Brasil. In: Cleber Bianchessi.. (Org.). Educacao e ensino em diferentes contextos entre saberes e praticas. 01ed.Curitiba: Editora Bagai, 2023, v. 01, p. 97-107.
3. SOARES, G. C. V. ; **TAMANINI, P. A. ;** EVANGELISTA, J. L. . Um apanhado dos usos didáticos do rádio no Brasil: o pioneirismo do ensino fora da sala de aula. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de

4. TORRES, R. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Laicidade e o ensino religioso nas escolas públicas.. In: João Carlos Corso; Rogério Luiz Klaumann de Souza. (Org.). Religião em contextos históricos: diversidade, pluralidade e educação. 01ed.Ponta Grossa - PR: Texto e Contexto, 2023, v. 01, p. 134-147.
5. SANTOS, G. A. ; **TAMANINI, P. A.** . O Brasil Colonial revisitado pela leitura de imagens. In: Lêda Rodrigues Vieira; Nilsângela Cardoso Lima. (Org.). Histórias, narrativas e trajetórias sociais. 01ed.Teresina-PI: EDUESPI, 2023, v. 01, p. 127-160.
6. **TAMANINI, P. A.**; NORONHA, V. M. G. . Mulheres potiguares no Ensino de História Local: um protagonismo a ser ensinado. In: Lêda Rodrigues Vieira; Nilsângela Cardoso Lima. (Org.). Histórias, narrativas e trajetórias sociais. 01ed.Teresina-PI: EDUESPI, 2023, v. 01, p. 189-214.
7. SANTOS, G. A. ; **TAMANINI, P. A.** . O Brasil Colonial revisitado pela leitura de imagens. In: Arnaldo Pinto Junior; Felipe Dias de Oliveira Silva; André Victor Cavalcanti Seal da Cunha. (Org.). Ensino de História no Plural. Experiências curriculares, materiais didáticos e práticas docentes. 01ed.Recife-PE: Editora da Universidade de Pernambuco, 2023, v. 01, p. 237-250.
8. CARVALHO, R. R. T. ; DANTAS, R. R. T. ; **TAMANINI, P. A.** . Ensino, prática docente e evasão escolar: uma análise a partir do Estágio Supervisionado. In: Oliveira, Habyhabanne Maia. (Org.). Desafios contemporâneos na Educação: Uma visão interdisciplinar.. 01ed.Campina Grande: Editora Licuri, 2023, v. 01, p. 35-45.
9. SANTOS, G. A. ; **TAMANINI, P. A.** . Indígenas na América Portuguesa Colonial como conteúdo de Ensino: entre imagens e memória. In: Jader Luis da Silveira. (Org.). Entendendo a Educação. Desafios atuais, Docência e Tecnologias. 01ed.Formiga - MG: Editora Multi Atual, 2022, v. 01, p. 38-57.
10. MEDEIROS, R. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . As imagens no Ensino de História: de coadjuvantes a senhoras de suas competências. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na educação básica vol. 4: propostas e aplicações. 01ed.Natal: Editora do IFRN, 2022, v. 4, p. 42-67.
11. **TAMANINI, P. A.**; LIMA, N. C. . Folheando 'A Escola': a imprensa estudantil como fonte de pesquisa e de ensino para a História. In: Ananias Agostinho da Silva; Marcelo Nunes Coelho; Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Ensino na educação básica vol. 4: propostas e aplicações. 01ed.Natal-RN: Editora do IFRN, 2022, v. 4, p. 133-169.
12. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Educação no do Campo e a Problemática do Fechamento das Escolas e seus Recursos Financeiros. In: Elói Martins Senhoras.. (Org.). Educação do Campo: Pedagogia, Currículo e Formação Docente.. 01ed.Boa Vista -RR: IOLE Editora, 2022, v. 01, p. 150-174.
13. RICARDO, V. K. D. ; **TAMANINI, P. A.** . Interdisciplinary methodologies between cordel literature and history teaching. In: Mauro Pinho; Marco Antônio Shueda; Danielle do Rocio Brustolin. (Org.). Principles and Concepts for development in nowadays society. 01ed.São José dos Pinhais: Seven Publicações, 2022, v. 01, p. 1765-1772.
14. **TAMANINI, P. A.**; SOARES, G. D. . Práticas religiosas diversas e Educação inclusiva: um protagonismo a caminho. In: Soraya Nunes dos Santos Pereira; Iure Coutre Gurgel. (Org.). Educação, currículo e práticas docentes: entre ações e saberes. 01ed.Curitiba: CRV Editora, 2022, v. 01, p. 169-184.
15. 🌟 **TAMANINI, P. A.**. Igrejas Católicas Apostólicas Ortodoxas Grega, Ucraniana, Russa, Sérvia e Polonesa. In: Jonatas Silva Meneses e José Eduardo Franco. (Org.). Dicionário Global das Religiões no Brasil. 01ed.Lisboa: Theya Editores, 2022, v. 01, p. 118-122.
16. ALMEIDA, M. A. ; **TAMANINI, P. A.** ; SILVA, M. A. . RECONHECENDO OS PARES ATRAVÉS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) NO ENSINO DE HISTÓRIA. In: Rayssa Feitoza Felix dos Santos. (Org.). Educação Inclusiva: Formação e Atuação em Pauta. 01ed.Formiga - MG: Multiatual, 2022, v. 01, p. 129-137.
17. **TAMANINI, P. A.**; SOARES, G. D. ; OLIVEIRAS, O. F. N. . O ensino de História Local: os espaços como palco da tessitura da História. In: Éderson Luís Silveira; Wilder Kleber Fernandes de Santana. (Org.). Educação, Linguagens e Ensino: saberes Interconstitutivos.. 01ed.São Carlos - SP: Pedro & João Editores, 2021, v. 03, p. 403-412.
18. ALMEIDA, M. A. ; SILVA, M. A. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens e sinais: uma proposta de ensino colaborativo para se compreender a obra 'Os Sertões' na Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). In: Marcia Moreira de Araújo; Carlos Jordan Lapa Alves. (Org.). Educação: minorias, práticas e inclusão. 01ed.Ponta Grossa - PR: Atena Editora, 2021, v. 01, p. 33-49.
19. **TAMANINI, P. A.**. Os espaços do exercício da religiosidade ucraniana na perspectiva da atual historiografia. In: Lourenço Resende da Costa. (Org.). Ucranianos e seus descendentes no Paraná: religiosidade e identidades etnoculturais. 01ed.Maceió - AL: Editora Olyver, 2021, v. 01, p. 55-66.
20. MARIANO, T. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Ensino de História no Brasil: contextos e influências Historiográficas. In: Lucas Súllivam Marques Leite, Aryanne Sérgia Queiroz de Oliveira, Eliane Anselmo da Silva, Guilherme Paiva de Carvalho. (Org.). O Processo de Ensino-Aprendizagem na Escola e para Além da Escola. 01ed.Mossoró-RN: EDUERN, 2021, v. 01, p. 83-95.
21. **TAMANINI, P. A.**; NORONHA, V. M. G. . Imagem da mulher nordestina do cangaço e o Ensino de História, na perspectiva do Currículo Potiguar. In: Paulo Henrique Borges Rocha; José Luiz Quadros de Magalhães; Sílvia Gabriel Teixeira. (Org.). Decolonialidade a partir do Brasil. 01ed.São Paulo: Dialética, 2021, v. IX, p. 237-250.
22. **TAMANINI, P. A.**. Leituras de imagens de cunho violento no Ensino de História. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada. Uma prosopografia do ensino de história, no Brasil. 01ed.Curitiba: CRV Editora, 2020, v. 01, p. 13-20.
23. NORONHA, V. M. G. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens da mulher nos Livros Didáticos de História: um primeiro olhar. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada. Uma prosopografia do ensino de história, no Brasil.. 01ed.Curitiba: CRV Editora, 2020, v. , p. 175-184.
24. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, A. M. . Imagens de violência contra crianças. O que os alunos de história pensam sobre estas ilustrações?. In: Wellington Junior Jorge. (Org.). Metodologias ativas.Teoria e prática no ambiente escolar.. 01ed.Maringá-PR: Uniedusul, 2020, v. 01, p. 05-16.
25. MORAES, D. L. A. ; MEDEIROS, R. F. N. ; COSTA, M. I. F. ; PATRICIO, S. O. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Ctrl C + ctrl V: o que pensam os discentes do ensino profissionalizante acerca do plágio. In: Ananias Agostinho da Silva. (Org.). Autoria e Plágio em Debate. 01ed.São Carlos-SP: Pedro & João Editores, 2020, v. 01, p. 57-72.
26. MEDEIROS, R. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . Inventariando as pesquisas acerca das imagens do período de Redemocratização nos Livros Didáticos de História. In: Damião Carlos Freires de Azevedo; Elvira Bezerra Pessoa;. (Org.). Educação Contemporânea: lições e correlações. 01ed.João Pessoa: Editora CCTA/UFPB, 2020, v. 01, p. 139-155.
27. **TAMANINI, P. A.**; MEDEIROS, R. F. N. ; MORAIS, A. M. . Algumas ponderações acerca das imagens do Período de Redemocratização, nos livros didáticos de História. In: Ana Lúcia Oliveira Aguiar;Flávio Muniz Chaves; Rita de Fátima Muniz.

(Org.). Educação: práticas, diversidade e inclusão. 01ed.Curitiba: CRV, 2020, v. 01, p. 29-42.

28. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Através das imagens: notas para uma prática interdisciplinar no uso de imagens para o ensino de História. In: Damião Carlos Freires de Azevedo. (Org.). Educação e cotidiano escolar. 01ed.João Pessoa -PB: Editora CCTA-UFPB, 2020, v. 01, p. 135-151.
29. **TAMANINI, P. A.**; SOARES, G. D. ; OLIVEIRAS, O. F. N. ; MEDEIROS, R. F. N. ; NORONHA, V. M. G. . Instituição escolar e a História do conhecimento sistematizado. In: Willian Douglas Guilherme. (Org.). Pluralidade de temas e aportes teórico-metodológicos na pesquisa em História. 01ed.Ponta Grossa - PR: Atena Editora, 2020, v. 01, p. 46-57.
30. **TAMANINI, P. A.**; OLIVEIRAS, O. F. N. ; MEDEIROS, R. F. N. ; SOARES, G. D. . A visita virtual ao museu Afro-Brasil como uma experiência dinâmica e acessível para a ministração das aulas de História. In: Ivo Dickmann. (Org.). Educação Brasil. 01ed.Chapecó: Livrologia, 2020, v. 02, p. 61-74.
31. A. NETO, A. ; **TAMANINI, P. A.** ; NORONHA, V. M. G. . Para uma crítica da interdisciplinaridade: totalidade e patologia do saber em questão. In: Elizandra Fiorin Soares; Jonas Grejjanin Pagno; Márcia Bárbara Bini.. (Org.). O Universo da Sala de Aula: O pensar e o fazer num espectro multiface.. 01ed.Curitiba: Bagai, 2020, v. 01, p. 171-185.
32. **TAMANINI, Paulo Augusto**; MEDEIROS, Vanusa Maria Gomes Noronha . O MOVIMENTO SUFRAGISTA NO CINEMA: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR PARA O ENSINO DE HISTÓRIA. In: Eliana de Souza Elencar Marques; Josiane Costa Souza de Oliveira; Luiz Jesus Santos Bonfim. (Org.). PRÁTICAS EDUCATIVAS EM DIFERENTES CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO. 01ed.Parnaíba- PI: Acadêmica Editorial, 2020, v. 04, p. 82-93.
33. SOARES, G. D. ; OLIVEIRAS, O. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . Palmilhando a institucionalização do curso de História na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte- UERN. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma Prosopografia do Ensino de História, no Brasil. 01ed.Curitiba: Editora CRV, 2020, v. 01, p. 83-92.
34. SILVA, E. D. R. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens estereotipadas e socialmente reconhecidas. O Nordeste presente nos atuais livros didáticos de história. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma Prosopografia do Ensino de História, no Brasil. 01ed.Curitiba: Editora CRV, 2020, v. 01, p. 59-68.
35. MEDEIROS, R. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . O período de Redemocratização nos livros didáticos de História. As imagens que conclamam um Brasil democrático. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma Prosopografia do Ensino de História, no Brasil. 01ed.Curitiba: Editora CRV, 2020, v. 01, p. 131-144.
36. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . As histórias em quadrinhos (HQs) e a sua relação com a História ensinada.. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História ensinada: uma Prosopografia do Ensino de História, no Brasil. 01ed.Curitiba: Editora CRV, 2020, v. 01, p. 105-114.
37. SILVA, F. R. ; MORAIS, A. M. ; MARTINS, G. P. C. ; **TAMANINI, P. A.** . Uma leitura de imagem: lendo as ilustrações da escrava Anastácia no Livro Didático de História. In: Fabiano Tadeu Grazioli ; Francisco Vieira da Silva (Orgs.). (Org.). Leituras sobre a leitura: ponderações transversais nos estudos da linguagem. 01ed.Campinas - SP: Pontes Editora, 2019, v. 01, p. 123-140.
38. SOUZA, M. S. ; MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Religando saberes e repensando práticas. Ensino de História, tecnologias digitais e interdisciplinaridade. In: Verônica Maria de Araújo Pontes; Márcia Maria Alves de Assis (Orgs.). (Org.). Possibilidades interdisciplinares na Educação Básica. 01ed.Curitiba - PR: Editora CRV, 2019, v. 01, p. 47-60.
39. SILVA, F. J. B. ; SANTOS, J. M. C. T. ; **TAMANINI, P. A.** . História da Cultura Africana e Afro-brasileira no Exame Nacional do Ensino Médio. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O Ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 01ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 01, p. 11-21.
40. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. ; MARIANO, T. S. . Da Representação aos estereótipos: o Nordeste e os negros escravizados nos livros de História. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O Ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 01ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 01, p. 23-36.
41. MORAIS, N. R. L. ; BERTINI, L. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Prática docente: um diálogo com professores em início de carreira. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O Ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente.. 01ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 01, p. 133-143.
42. **TAMANINI, P. A.**. Escravos libertos em Santa Catarina: entre a aceitabilidade e os conflitos. In: Solimar Oliveira Lima; Rodrigo Caetano Silva. (Org.). Do Norte ao Sul: escravidão. Brasil, séc XVI -séc. XIX. 01ed.Teresina: EDUFPI, 2018, v. 01, p. 553-572.
43. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . O Ensino de História e as imagens postas: a Redenção de Caim como fonte de (des)informação sobre a escravidão no Brasil.. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos: Pedro e João Editora, 2018, v. 01, p. 57-73.
44. SILVA, F. R. ; MARTINS, G. P. C. ; **TAMANINI, P. A.** . Africanidade em curso. histórias e memórias acerca da cultura afrobrasileira na Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA). In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editora, 2018, v. 01, p. 75-95.
45. MEDEIROS, I. R. ; **TAMANINI, P. A.** . O Ensino de História e os recursos didáticos. Conexões entre metodologias e possibilidades pedagógicas.. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editora, 2018, v. 01, p. 114-124.
46. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . O que pensa a Academia acerca dos quadrinhos (HQs) que reconstróem narrativas e ensinam História?. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editores, 2018, v. 01, p. 125-141.
47. SILVA, E. D. R. ; **TAMANINI, P. A.** . Ensino de História e a História Regional a partir do PNLD 2017. Os desafios que se impoem as especificidades. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos- SP: Pedro e João Editores, 2018, v. 01, p. 143-155.
48. MARIANO, T. S. ; **TAMANINI, P. A.** . O PNLD 2017 e a disciplina de História do Ensino Fundamental: os conteúdos sob o crivo das políticas de seleção. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editores, 2018, v. 01, p. 157-172.
49. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Do papel às telas touch.O Ensino de História e os recursos digitais.. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editores, 2018, v. 01, p. 195-225.
50. GOMES, R. W. G. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Tempo Histórico nas perpectivas dos annales e da Filosofia. Contribuições para a pesquisa e Ensino de História.. In: TAMANINI, P. A. (Org.). Proposituras: ensino e saberes sob um enfoque interdisciplinar. 01ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editores, 2018, v. 01, p. 245-265.

51. **TAMANINI, P. A.**. Das imagens do Medievo ao Ensino de História: uma parceria multidisciplinar. In: Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Pesquisa em ensino e interdisciplinaridades: aproximações com o contexto escolar. 01ed.Fortaleza: EDUECE, 2017, v. , p. 104-118.
52. **TAMANINI, P. A.**; MARIANO, T. S. ; SILVA, E. D. R. . Ensino de História e as imagens que moldam estereótipos: uma análise sobre representações do Nordeste nos livros didáticos. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes; Albino Oliveira Nunes. (Org.). Ensino na Educação Básica. 01ed.Natal: Editora IFRN, 2017, v. 01, p. 120-.
53. **TAMANINI, Paulo Augusto**. História da América e a interdisciplinaridade na pesquisa e estudo da cultura imagética indígena. In: FONTINELES, Cláudia Cristina da Silva; MARQUES; Eliana de Sousa Alencar; ARAUJO, Francisco Antonio Machado; CARVALHO, Maria Vilani Cosme de. (Org.). Pesquisa & educação: História, formação e gestão educacional.(ISBN 9788574639673). 01ed.Teresina: EDUFPI, 2016, v. 01, p. 95-114.
54. ★ **TAMANINI, Paulo Augusto**. O imigrante ucraniano e a cidade. Um olhar sobre a ucranidade em Curitiba nos fins do século XX.. In: Angelo Priori. (Org.). História do Paraná. Novos caminhos e novas abordagens.. 01ed.Curitiba: Editora CRV, 2016, v. 01, p. 143-162.
55. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Registro de cenas da Fé oriental: História das Imagens e a Iconografia Mariana. Uma colaboração multidisciplinar. In: NASCIMENTOo, Francisco de Assis de Sousa; SILVA, Rodrigo Caetano; FERREIRA, Ronyere. (Orgs). (Org.). História e Cultura: trajetos singulares (ISBN 978-85-509-0076-6). 01ed.Teresina: EDUFPI, 2016, v. 01, p. 11-28.
56. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Os imigrantes do Novo Mundo: os papeis de gênero na cultura ucraniana na América do Sul. In: NASCIMENTO, Francisco de Assis de Souza; TAMANINI, Paulo Augusto. (Org.). História, culturas e subjetividades: abordagens e perspectivas. 1ed.Teresina - PI: EDUFPI, 2015, v. 1, p. 176-193.
57. **TAMANINI, Paulo Augusto**. Silêncio que fala - discurso de disciplinarização na formação religiosa institucional. In: FLORES, Maria Bernardete R. ; BRANCHER, Ana Lice. (Org.). Historiografia 35 anos. Florianópolis: Letras Contemporaneas Oficina Editorial Ltda, 2011, v. 01, p. 161-174.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SANTOS, G. A. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens da colonização na terra de Santa Cruz: as representações indígenas no livro didático de História. In: XIX Semana de História da UFG, 2020. Anais da XIX Semana de História; História em tempos de crise. Goiania: Editora UFG, 2020. v. 01. p. 569.
2. SILVA, F. R. ; MORAIS, A. M. ; MARTINS, G. P. C. ; **TAMANINI, P. A.** . Ensino de História e cultura afro-brasileira: uma abordagem interdisciplinar das representações imagéticas do negro no período escravocrata. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019. v. 01. p. 36-48.
3. SOARES, G. D. ; **TAMANINI, P. A.** . Um apanhado acerca dos contextos e metodologias atuais no Ensino de História no Brasil. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019. v. 01. p. 73-81.
4. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . HQs e interdisciplinaridade: contribuições para o ensino de História. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019. v. 01. p. 106-116.
5. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Portal de História. Inserir para incluir. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019. v. 01. p. 145-157.
6. OLIVEIRAS, O. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . O uso público da História Local e o Ensino de História: estudo de caso na Escola Municipal de Rodolfo Fernandes-RN. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019, Mossoró. III III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019. v. 01. p. 172-179.
7. MEDEIROS, R. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . O Período Militar nos Livros Didáticos de História: o que as imagens querem dizer?. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019. v. 01. p. 196-206.
8. MEDEIROS, R. F. N. ; QUEIROZ, T. F. ; **TAMANINI, P. A.** ; FLORIO, G. M. . A utilização de Tecnologias Assistivas para a promoção da Educação e da Autonomia de pessoas com deficiência visual. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia., 2019. v. 01. p. 207-216.
9. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens da violência: Tiradentes em pintura e ideias apresentadas por alunos do ensino fundamental a partir do livro didático de história. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade., 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise, 2018. v. 01.
10. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . Imagens e memória e o ensino de história: a aplicabilidade dos quadrinhos (HQs) como metodologia de ensino de história. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio. II II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade., 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise, 2018. v. 01. p. 73-83.
11. SILVA, E. D. R. ; MARIANO, T. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Currículo e ensino: o uso de imagens como recurso pedagógico no ensino de história. Há formação para isso?. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise, 2018. v. 01. p. 54-63.
- 12.

- GOMES, R. W. G. M. ; **TAMANINI, P. A.** . Memória e história da disciplina de filosofia no ensino médio brasileiro: embates políticos-ideológicos a partir de 1996. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise, 2018. v. 01. p. 138-149.
13. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Professores de história na era da tecnologia: o papel do NTE e do NTM na inclusão digital, social e na construção da cidadania. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio / II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise, 2018. v. 01. p. 187-204.
14. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Tecnologias Digitais e o Ensino de História: estado do conhecimento. In: V Seminário Estadual de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades, 2018, Fortaleza. Anais do V Seminário Estadual de Práticas Educativas, Memórias e Oralidades. Fortaleza: Editora UECE, 2018. p. 403-412.
15. MARIANO, T. S. ; FERNANDES, A. J. ; **TAMANINI, P. A.** . O PAPEL DA UNIVERSIDADE NA FORMAÇÃO DOCENTE: O CURRÍCULO DO CURSO DE HISTÓRIA PARA O ENSINO DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA. In: I SEMINÁRIO NACIONAL DE PESQUISAS (AUTO) BIOGRÁFICAS E HISTÓRIAS DE VIDA - SENAPAHV, 2018, Mossoró. Anais do III Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas ? ERNAB, 2018. v. 01. p. 620-639.
16. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. ; MARIANO, T. S. . REPRESENTAÇÕES DO NORDESTE: DISPOSITIVOS DISCURSIVOS E IMAGÉTICOS NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DE UM POVO. In: III Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas ? ERNAB IV Seminário Potiguar: Educação, Diversidade, Acessibilidade: Diálogos e Práticas Inclusivas I Seminário Nacional de Pesquisas (Auto) Biográficas e Histórias de Vida ? SENAPAHV, 2018, Mossoro. Anais do III ERNAB, 2018. v. 01. p. 630-639.
17. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. ; MARIANO, T. S. . A DIVERSIDADE ETNICO-RACIAL NOS ESPAÇOS SOCIAIS: O OUTRO EM UMA PERSPECTIVA FILOSÓFICA. In: III Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas ? ERNAB IV Seminário Potiguar: Educação, Diversidade, Acessibilidade: Diálogos e Práticas Inclusivas I Seminário Nacional de Pesquisas (Auto) Biográficas e Histórias de Vida ? SENAPAHV, 2018, Mossoró. III ERNAB, 2018. v. 01. p. 553-564.
18. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. ; SILVA, M. V. . O papel do educador na escola pública na difusão do estatuto da criança e do adolescente: análises e reflexões. In: IX Seminário Internacional Redes Educativas e Tecnologias, 2017, Rio de Janeiro. Anais do IX Seminário Internacional Redes Educativas e Tecnologias, 2017. v. 01.
19. **TAMANINI, P. A.**. O Basileos, o Imperador e o Patriarca: a sinfonia Bizantina na configuração dos ritos.. In: XXIX Simpósio Nacional de História: ANPUH, 2017, Brasília. Anais do XXIX Simpósio Nacional de História - contra os preconceitos: história e democracia, 2017.
20. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. ; SILVA, M. V. . A Morte no Ocidente: considerações sobre a história da morte no Ocidente e suas representações históricas. In: Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa, PB. Anais do IV Conedu, 2017. v. 01. p. 01-12.
21. **TAMANINI, P. A.**. A tradição religiosa dos ortodoxos ucranianos no contexto urbano de Curitiba-PR. In: II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DA ABHR/ XV SIMPÓSIO NACIONAL DA ABHR/ II SIMPÓSIO SUL DA ABHR, 2016, Florianópolis. Anais do II SIMPÓSIO INTERNACIONAL DA ABHR/ XV SIMPÓSIO NACIONAL DA ABHR/ II SIMPÓSIO SUL DA ABHR -ISSN 2237-4132, 2016. v. 01.
22. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Conhecendo o cristianismo Oriental: as Igrejas Ortodoxas e Católicas Orientais presentes no Brasil a partir do século XIX.. In: IV Simpósio do GT História das Religiões e Religiosidades da ANPUH, 2015, Joinville - SC. Anais do IV Simpósio do GT História das Religiões e Religiosidades da ANPUH. Joinville: Univille, 2015. v. 5. p. 126-142.
23. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Religião, disciplinarização e historiografia: percursos e desafios. In: XII Simpósio de História História e Narrativas: Estado Nacional, identidades e pluralidades culturais, 2015, Teresina - PI. Anais do XII Simpósio de História ISSN: 2447-4525. Teresina: EDUFPI, 2015. v. 1. p. 1-16.
24. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ucranianos em Curitiba: relações familiares e de gênero na cidade.. In: Seminário Internacional Fazendo Gênero 10 - Desafios Atuais dos Feminismos, 2013, Florianópolis. Anais eletronicos Fazendo gênero 10.. Florianópolis: UFSC, 2013. v. 1. p. 01-12.
25. **TAMANINI, P. A.**. As Igrejas Ortodoxas no Brasil. In: I SIMPÓSIO NACIONAL DE TEOLOGIA ORIENTAL, 2013, Curitiba -PR. ANAIS DO I SIMPÓSIO NACIONAL DE TEOLOGIA ORIENTAL. Curitiba: FASBAM, 2013. v. 01. p. 69-74.
26. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ucranianos ortodoxos na cidade: a memória e a reinvenção de uma religiosidade ucraniana em Curitiba.. In: XIV Encontro Estadual de História, 2012, Florianópolis. Anais do XIV Encontro Estadual de História. Florianópolis: UDESC, 2012. p. 01-12.
27. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Os ucranianos e o Parque Tingui em Curitiba: preservação e enobrecimento do campo em espaços urbanos. In: II Simpósio Internacional de História Ambiental e Migrações, 2012, Florianópolis. Simposio Internacional de Historia Ambiental e Migrações - Florianópolis - SC ? Brasil. Florianópolis: UFSC, 2012. v. 01. p. 234-248.
28. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O culto a São Miguel Arcanjo na Catedral Ortodoxa Ucraniana de Curitiba: do Rito ao sentimento de pertença eclesial em uma devoção milenar. In: XII Simpósio Nacional da Associação Brasileira de História das Religiões, 2011, Juiz de Fora. Anais dos Simpósios da ABHR (ISBN 22374132). Juiz de Fora - MG: Editora da UFJF, 2011. v. 01. p. 117-117.
29. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Imigrantes ucranianos em Curitiba: lugares pensados para a cultura do outro em uma cidade verticalizada. In: I Seminário Internacional de História do Tempo Presente, 2011, Florianópolis. Anais do I Seminário Internacional de História do Tempo Presente. Florianópolis, UDESC, 7 a 9 de novembro de 2011. Florianópolis: UDESC, 2011. p. 462-472.
30. **TAMANINI, Paulo Augusto.** MULHERES ORTODOXAS UCRANIANAS: MUDANÇAS SILENCIOSAS DAS PRÁTICAS CULTURAIS EM LOCAIS DE ACOLHIMENTO. In: Fazendo Gênero 9: Diásporas, Diversidades, Deslocamentos, 2010, Florianópolis. Anais eletronicos Fazendo Genero 9, 2010. p. 1-9.
31. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O ícone Bizantino e a produção de sentido. In: II Encontro Nacional de Estudos da Imagem, 2009, Londrina - PR. II Encontro Estudos da Imagem, 2009.
32. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O cantinho do ícone: o uso da imagem sagrada como linguagem simbólica e instrumento modulador da cultura. In: XXV Simpósio Nacional de História, 2009, Fortaleza. Anais do ... Simpósio Nacional de História, 2009.
- 33.

TAMANINI, Paulo Augusto. Ortodoxos ucranianos em Curitiba: práticas culturais e religiosas em dialogo com sociabilidades urbanas. In: I Seminário Nacional Sociologia e Política UFPR 2009, 2009, Curitiba. Sociologia e Política. Curitiba: UFPR, 2009. v. 1.

34. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Relações de genero na constituição da familia ucraniana em Papanduva - SC. In: Seminário Internacional Fazendo Genero 8, 2008, Florianópolis. Fazendo Genero: corpo, violencia e poder. Florianópolis: Editora Mulheres, 2008.

Artigos aceitos para publicação

1. BOSCH, I. L. ; **TAMANINI, P. A.** . Uma pincelada teológica sobre os impactos do Primeiro Concílio Ecumênico e da Sinodalidade:1700 anos de sua convocação. TEOCOMUNICAÇÃO (ONLINE), 2023.

Apresentações de Trabalho

1. **TAMANINI, P. A.**. El Espíritu Santo en la teología grecoortodoxa?contribuciones a una Pneumatología ecuménica. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . HISTÓRIA E MEMÓRIA: possibilidades de ampliação do conhecimento no Ensino de História por meio de imagens. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. SANTOS, G. A. ; **TAMANINI, P. A.** . Indígenas na América portuguesa colonial como conteúdo de ensino: entre imagens e memórias. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
4. MEDEIROS, R. F. N. ; QUEIROZ, T. F. ; **TAMANINI, P. A.** ; FLORIO, G. M. . A utilização de tecnologias assistivas para a promoção da educação e na autonomia de pessoas com deficiência visual. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
5. SILVA, F. R. ; MORAIS, A. M. ; MARTINS, G. P. C. ; **TAMANINI, P. A.** . Ensino de história e cultura afro-brasileira: uma abordagem interdisciplinar das representações imagéticas do negro no período escravocrata. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
6. MEDEIROS, R. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . O período militar nos livros didáticos de história. O que as imagens querem dizer. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . HQs e interdisciplinaridade: contribuições para o ensino de história. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. OLIVEIRAS, O. F. N. ; **TAMANINI, P. A.** . Uso público da história local e o ensino da história: estudo de caso na escola municipal de Rodolfo Fernandes-RN. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Portal de história: inserir para incluir. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. SOARES, G. D. ; **TAMANINI, P. A.** . Um apanhado acerca dos contextos e metodologias atuais no ensino de história no Brasil. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. **TAMANINI, P. A.**. Para além dos olhos. A iconografia greco-bizantina em uma perspectiva histórico-teológica. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . PROFESSORES DE HISTÓRIA NA ERA DA TECNOLOGIA: o papel do NTE e do NTM na inclusão digital, social e na construção da cidadania. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. MORAIS, A. M. ; **TAMANINI, P. A.** . IMAGENS DA VIOLÊNCIA: Tiradentes em pintura e ideias apresentadas por alunos do ensino fundamental a partir do livro didático de História. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. GOMES, R. W. G. M. ; **TAMANINI, P. A.** . MEMÓRIA E HISTÓRIA DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: embates políticos-ideológicos a partir de 1996. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . IMAGENS E MEMÓRIA E O ENSINO DE HISTÓRIA: a aplicabilidade dos quadrinhos (HQs) como metodologia de ensino de história.. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. SILVA, E. D. R. ; MARIANO, T. S. ; **TAMANINI, P. A.** . CURRÍCULO E ENSINO: o uso de imagens como recurso pedagógico no ensino de história. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. SOUZA, M. S. ; **TAMANINI, P. A.** . Tecnologias digitais e Ensino de História: estado do conhecimento. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
18. COSTA, J. D. ; **TAMANINI, P. A.** . As Histórias em Quadrinhos (HQs) e o Ensino de História: Canudos entre textos e imagens. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. **TAMANINI, P. A.**; MARIANO, T. S. ; FERNANDES, A. J. . O PAPEL DA UNIVERSIDADE NA FORMAÇÃO DOCENTE: O CURRÍCULO DO CURSO DE HISTÓRIA PARA O ENSINO DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. D. R. ; MARIANO, T. S. . REPRESENTAÇÕES DO NORDESTE: DISPOSITIVOS DISCURSIVOS E IMAGÉTICOS NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DE UM POVO. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
21. MARIANO, T. S. ; FERNANDES, A. J. ; **TAMANINI, P. A.** . O PAPEL DA UNIVERSIDADE NA FORMAÇÃO DOCENTE: O CURRÍCULO DO CURSO DE HISTÓRIA PARA O ENSINO DA CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
22. **TAMANINI, P. A.**; MARIANO, T. S. ; SILVA, E. D. R. . O PAPEL DO EDUCADOR DA ESCOLA PÚBLICA NA DIFUSÃO DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: ANÁLISES E REFLEXÕES. 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
23. **TAMANINI, P. A.**. O Basileos, o Imperador e o Patriarca: a sinfonia Bizantina na configuração dos ritos. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
24. SILVA, E. D. R. ; SILVA, M. V. ; **TAMANINI, P. A.** . A morte no Ocidente: considerações sobre a história da morte no Ocidente e suas representações históricas. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Teologia e outras linguagens: a contribuição da teoria da História para o campo do saber teológico.. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Religião, disciplinarização e historiografia: percursos e desafios. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Os ucranianos em suas Igrejas: espaços que significam memórias e práticas religiosas. 2015. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
28. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Conhecendo o cristianismo Oriental: as Igrejas Ortodoxas e Católicas Orientais presentes no Brasil a partir do século XIX. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

29. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Como entender ortodoxia, catolicismo, unidade, divisão e ruptura: uma visão teológica do conceito 'cisma' no cristianismo e na(s) Igreja(s). 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
30. **TAMANINI, Paulo Augusto.** As mulheres nas Cartas de Paulo: a (in)visibilidade no testemunho e propagação do Evangelho. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ucrânianos em Curitiba: relações familiares e de gênero na cidade. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
32. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Immigrants ukrainiens orthodoxes dans le sud du Brésil: les pratiques de dévotion et de renégociation culturelle. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ucrânianos ortodoxos na cidade: memória e a reinvenção de uma religiosidade ucraniana em Curitiba.. 2012. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
34. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Os ucranianos e o Parque Tingui em Curitiba: preservação e enobrecimento do campo em espaços urbanos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
35. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O culto a São Miguel Arcanjo na Catedral Ortodoxa Ucraniana de Curitiba: do rito ao sentimento de pertença eclesial em uma devoção milenar. 2011. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
36. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Imigrantes ucranianos em Curitiba: lugares pensados para a cultura do outro em uma cidade verticalizada. 2011. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
37. **TAMANINI, Paulo Augusto.** As reminiscências do Pós-Guerra em uma Comunidade italiana do Vale do Rio Tijucas: História e Memória. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Mulheres ortodoxas ucranianas: mudanças silenciosas das práticas culturais em locais de acolhimento. 2010. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
39. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Receitas da Culinária Ucraniana: entre o cozer e o aprender sobre um passado. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O CEMITÉRIO DE UMA COMUNIDADE IMIGRANTE UCRANIANA: UM LUGAR RESSIGNIFICADO. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
41. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Entre o lugar e o mudar: cotidiano e renegociações religiosas em uma comunidade ortodoxa ucraniana. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
42. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O ícone Bizantino e a Produção de sentido. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
43. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O Cantinho do ícone: o uso da imagem sagrada como linguagem simbólica e instrumento modulador da cultura. 2009. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
44. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ortodoxos ucranianos em Curitiba: práticas culturais e religiosas em diálogo com sociabilidades urbanas. 2009. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
45. **TAMANINI, Paulo Augusto.** O Casamento Bizantino em uma comunidade ortodoxa ucraniana: rito de instituição e práticas religiosas. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
46. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Relações de Gênero na Constituição da família imigrante ucraniana, em Papanduva - SC. 2008. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
47. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Mulheres imigrantes ucranianas em Papanduva: guardiãs e transmissoras da tradição. 2008. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

Outras produções bibliográficas

1. **TAMANINI, P. A.;** NASCIMENTO, F. A. S. . História, culturas e subjetividades: abordagens e perspectivas.. Teresina, 2015. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação)>.

Produção técnica

Trabalhos técnicos

1. **TAMANINI, P. A.** Parecerista Revista Científica Multidisciplinar - RECIMA21. 2021.
2. **TAMANINI, P. A.** Parecerista ad hoc do Dossiê temático Revista Educere et Educare. 2021.
3. PONTES, V. M. A. ; SANTOS, J. M. C. T. ; **TAMANINI, P. A.** . Membro da Comissão para normatização do Pós-doutorado, do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Mestrado em Ensino. 2021.
4. **TAMANINI, P. A.** Parecerista da Revista THEOLOGICA XAVERIANA. 2020.
5. **TAMANINI, P. A.** Comissão Científica do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade e II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia. 2019.
6. **TAMANINI, P. A.** Parecerista ad hoc da Revista Ars Histórica - UFRJ. 2019.
7. **TAMANINI, P. A.** Parecerista Ad Hoc da Revista Educação & Formação (UECE). 2019.
8. **TAMANINI, P. A.;** CICERA, C. N. ; SILVA, A. C. . Presidente da Comissão Eleitoral do Colegiado do POSENSINO. 2018.
9. **TAMANINI, P. A.** Membro da Comissão Científica do V SENACEM / II ENACEI. 2018.
10. **TAMANINI, P. A.** Consultor ad hoc da Revista Eletrônica Científica Ensino interdisciplinar (ISSN 2447-0783). 2017.
11. **TAMANINI, P. A.** Consultor 'Ad Hoc' de Projetos de Pesquisa da Pró-Reitoria de Pós-Graduação. 2017.
12. **TAMANINI, P. A.;** LIMA, R. W. ; LIMA NETO, V. . Comissão para Seleção Docente Portaria 02/2017. 2017.
13. **TAMANINI, P. A.** Avaliador ad hoc Prêmio Mérito Acadêmico de Pós-Graduação Stricto Sensu. 2017.

Demais tipos de produção técnica

1. **TAMANINI, P. A.** Cristianismo Bizantino: instituições, imagens e migrações. 2017. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
2. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Ícones Bizantinos: um encontro com a História e a Arte Cristã Oriental. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
3. **TAMANINI, Paulo Augusto.** Explicando os ícones Bizantinos. 2015. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. RIBEIRO, G. M.; OLIVEIRA, M. A.; **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, F. C. S.. Participação em banca de Jose Fabiano Pereira da Silva. Fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica na formação inicial. Experiência nas licenciaturas do campus Ipangaçu do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. EVANGELISTA, J. L.; **TAMANINI, P. A.**; LIMA, A. A.. Participação em banca de Gislayne Chiarelle Vieira Soares. Sons e imagens do Rádio no Ensino de História. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **TAMANINI, P. A.**; LIMA, N. C.; PONTES, V. M. A.; SILVA, F. V.; SOUZA, R. L.. Participação em banca de Márcio Araújo de Almeida. Imagens e sinais. Uma proposta de Ensino de História através da Língua Brasileira de Sinais.. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. **TAMANINI, P. A.**; LUTERMAN, L. A.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Maria do Socorro Nogueira de Paula. O letramento histórico e visual, no Ensino Médio, na escola pública do estado do Ceará. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. ARAUJO, J. C.; SANTOS, J. M. C. T.; ARAGAO, P. C.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Argentina Mororo Castro. Perspectiva de Qualidade da Educação Profissional e Avaliação em Larga Escala no Ceará. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. ROCHA, S. M.; **TAMANINI, P. A.**; ARAUJO, J. M. O.. Participação em banca de Karen Rodrigues Shirahama Modesto. Narrativas entre a Classe Hospitalar e Domiciliar e a escola de origem. Uma interface necessária. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
7. OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**; MAIA, M. B.. Participação em banca de Rayuska Dayelly de Andrade. Práticas Pedagógicas com Auxílio da Tecnologia Assistiva. um Estudo com Professores da Educação Básica numa Escola do Semiárido Potiguar. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **TAMANINI, P. A.**; LUTERMAN, L. A.; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Dulcilene Leite de Amorim Moraes. Entre páginas, imagens e normas. O que diz o Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) 2018 acerca do uso das imagens nos livros didáticos de História no Ensino Médio. 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. MARTINS, G. P. C.; EVANGELISTA, J. L.; OLIVEIRA, V. S.; YOUNG, R. S.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Marcineide Medeiros da Silva. Tecnologias no Ensino Remoto Emergencial (ERE) Estratégias possibilidades e desafios das escolas públicas estaduais da cidade de Mossoró-RN. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. SANTOS, J. M. C. T.; ARAUJO, J. C.; SANTOS JUNIOR, F. J. F.; ARAGAO, P. C.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Danielle Taumaturgo Dias Soares. A diversificação curricular na construção do Projeto de Vida do estudante da escola pública do Ensino Médio em Tempo Integral do Ceará.. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. **TAMANINI, P. A.**; STRUCHINER, M.; PONTES, V. M. A.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Vanusa Maria Gomes Noronha Medeiros. Mulheres Potiguares no Ensino da História Local, da Educação Básica, em Mossoró-RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. SOUZA, F. C. S.; SILVA, F. V.; MEDEIROS NETA, O. M.; **TAMANINI, P. A.**; SANTOS, R. M. B.. Participação em banca de Francisca Geise Varela Costa. Educar para a Ordem: uma análise dos livros didáticos -Meu Livro de Brasil- da disciplina Educação Moral e Cívica (EMC). 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. SANTOS, J. M. C. T.; ARAUJO, J. C.; BARBOSA, S. M. C.; MARTINS, E. S.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Mônica Raquel de Andrade Brito. A interdisciplinaridade na Educação em tempo integral do Estado do Rio Grande do Norte. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. **TAMANINI, P. A.**; NASCIMENTO, J. B. B.; MEDEIROS, E. A.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Antônio Alcazar Neto. O reflexo de Narciso: contribuição à crítica da formação para o Ensino. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
15. PONTES, V. M. A.; **TAMANINI, P. A.**; RIBEIRO, G. M.; BATISTA, M. C. S.; CAETANO, L. M. D.. Participação em banca de Veronica Dantas de Araujo Albano. A Gestão Democrática e as relações de poder: o que dizem os professores da Rede Municipal de Mossoro-RN ?. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. PONTES, V. M. A.; RIBEIRO, G. M.; CERESER, C. M. I.; **TAMANINI, P. A.**; COELHO, M. N.. Participação em banca de Bruno Alisson Alves Hermínio. As Crenças de Autoeficácia dos Professores de Música para atuarem na Educação Infantil em Tempos de Pandemia. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. ARAUJO, J. C.; BEZERRA, J. S.; **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. A.. Participação em banca de Artevaldo da Silva Ramalho. Avaliação, Decolonialidade e Práticas Docentes. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. SILVA, F. V.; **TAMANINI, P. A.**; DORNE, V. D.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Alison Sullivan de Sousa Alves. Do negacionismo em discursos sobre a Ditadura Militar no Brasil (1964-1985) à constituição de uma proposta

arqueogenológica para o ensino de história. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semiárido.

19. **TAMANINI, P. A.**; AGUIAR, A. L. O.; MEDEIROS, E. A.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Rivalva Ferreira Nunes de Medeiros. O ensino de História e o Período de Redemocratização em uma perspectiva imagética. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. **TAMANINI, P. A.**; AGUIAR, A. L. O.; MORAIS, M. B.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Gislânia Dias Soares. Institucionalização da UERN a partir das fontes imagéticas e registro de memória. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. SILVA, F. V.; MEDEIROS, E. A.; LOPES, L. R.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Rafael Danrley Barra de Menezes. A Emergência da Ideologia de Gênero no Pleito Eleitoral de 2018: da Análise do Discurso Político às vozes de Docentes de Ciências Humanas da Educação Básica. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
22. ASSIS, M. M. A.; **TAMANINI, P. A.**; CURY, F. G.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Rubson Gomes Martins Ramos. A Escola Normal de Mossoró: formação de professores do Oeste Potiguar entre as décadas de 1960 a 1970. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. SOUZA, F. C. S.; **TAMANINI, P. A.**; MEDEIROS NETA, O. M.; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de Edilana Carlos da Silva. A verticalização do ensino na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPT): uma análise na oferta da Pós-Graduação stricto sensu. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. **TAMANINI, P. A.**; PONTES, V. M. A.; LIMA, N. C.. Participação em banca de Ocimara Fernandes Negreiros Oliveira. Do espetáculo ao ensino: Chuva de Bala no País de Mossoró, na perspectiva da Histórica Local. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. SANTOS, J. M. C. T.; MEDEIROS, E. A.; **TAMANINI, P. A.**; CUNHA, A. V. C. S.. Participação em banca de Izadora Ribeiro de Medeiros. O filme como recurso didático nas aulas de História: possibilidades para um ensino de qualidade. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. SILVA, F. V.; ROCHA, S. M.; BRITO, F. L. C. B.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Diogo Rodrigues da Silva. Por um saber afetivo na Escola: o uso do Mangá Claymore (2001-2014) como ensino do feminino do Ensino de História. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
27. DIONISIO, B. M. A.; MARTINS, G. P. C.; SILVA, E. A.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Rusiane da Silva Torres. Ensino religioso, diversidade e cultura Afro-brasileira: uma análise das práticas docentes das escolas públicas de Apodi-RN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. ASSIS, M. M. A.; LOPES, G. L. O.; **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Silvana da Silva Nogueira. A inclusão de alunos surdos em uma escola regular do município de Mossoró/RN com auxílio de jogos matemáticos adaptados em Língua Brasileira de Sinais. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. SANTOS, J. M. C. T.; ARAUJO, J. C.; **TAMANINI, P. A.**; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Francisca Lenilda da Silva. O Ensino da Arte: ressignificações no contexto da Escola Pública. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. RIBEIRO, G. M.; SOUZA, F. C. S.; PONTES, V. M. A.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Mélody Hármoney Bezerra da Costa. O estudo do poema MORTE E VIDA SEVERINA a partir da perspectiva do trabalho. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. GRUNER, C. M.; **TAMANINI, P. A.**; QUELUZ, G. L.. Participação em banca de Silvio Alves. O ensino de História no Brasil e a questão da democratização e os usos das tecnologias digitais: 1997-2018. 2020. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino de História) - Universidade Federal do Paraná.
32. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, R. L.; MARTINS, G. P. C.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Tiago de Souza Mariano. Imagens cativas: uma análise das representações da escravidão negra a partir de livros didáticos de história aprovados pelo PNLD 2017. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
33. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, R. L.; SANTOS, J. M. C. T.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Enock Douglas Roberto da Silva. Imagens ressecadas: representações iconográficas do Nordeste nos livros didáticos de História. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
34. PONTES, V. M. A.; SOUZA, F. C. S.; MARTINS, G. P. C.; **TAMANINI, P. A.**; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de Katamara Medeiros Tavares Melo. Diversidade sexual no Ensino Básico. O caso da I Semana Arco-Íris no IFRN. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. SANTOS, J. M. C. T.; OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**; OLIVEIRA, M. B.; VASCONCELOS, J. G.. Participação em banca de Maria Valnice da Silva. A integração curricular no Programa Jovem de Futuro: ressignificação da prática docente em escolas do Município de Aracati/CE. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. SANTOS, J. M. C. T.; **TAMANINI, P. A.**; OLIVEIRA, M. B.; VASCONCELOS, J. G.. Participação em banca de Francisco José Balduino da Silva. Exame Nacional do Ensino Médio: implicações para o currículo de História. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
37. LIMA NETO, V.; FERREIRA, E. C. F.; **TAMANINI, P. A.**; BARBOSA, J. R. A.; BATISTA JUNIOR, J. R. L.. Participação em banca de Erika Guimarães de Oliveira. Letramento crítico multimodal no Ensino de Língua portuguesa: investigando os memes compartilhados no facebook. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
38. **TAMANINI, P. A.**; CAIRUS, H. F.; MARTINS, G. P. C.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Raimundo Wagner Gonçalves de Medeiros Gomes. Fundamento filosófico da interdisciplinaridade no componente curricular de História no Ensino Médio: o sujeito em sua historicidade. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
39. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, M. B.; SILVA, F. V.; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Maria Socorro de Souza. O Ensino de História na contemporaneidade: tecnologias digitais, internet e inclusão digital. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- 40.

TAMANINI, P. A.; LIMA NETO, V.; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Jonathan Diógenes Costa. Desenhos que ensinam sobre o passado. A aplicabilidade das Histórias em Quadrinhos (HQs) no Ensino de História. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

41. **TAMANINI, P. A.;** SILVA, F. V.; PONTES, V. M. A.; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de Ana Meyre de Moraes. Imagens da violência e a violência das imagens. As narrativas imagéticas de violências nos livros didáticos de história do Ensino Médio. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
42. SILVA, F. V.; ESTEVAO, A. C. S.; BERNARDINO, R. A. S.; **TAMANINI, P. A.;** NASCIMENTO, M. E. F.. Participação em banca de Luan Alves Monteiro Carlos. A irrupção de discursos sobre a dependência digital na web: das estratégias biopolíticas à produção de subjetividade. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. MARTINS, G. P. C.; SILVA, E. A.; SILVA, F. V.; COSTA, A. M. M.; **TAMANINI, P. A.;** Participação em banca de Daiane Duprat Serrano. O Ensino de História e cultura Afro-brasileira e africana no contexto escolar: percepções de professores/as acerca da implementação da Lei 10.639/2003. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. MARTINS, G. P. C.; SILVA, E. A.; CUNHA, A. V. C. S.; **TAMANINI, P. A.;** Participação em banca de Adriel Jonathas Fernandes Siqueira. Entre penas e flechas: representações da temática indígena a partir da Lei 11645/08. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. SANTOS, J. M. C. T.; NUNES, A. O.; **TAMANINI, P. A.;** OLIVEIRA, M. B.; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Keyvilane Fernandes dos Santos. Feira de Ciências no Ensino Médio: atuação do professores no contexto da prática. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. SANTOS, J. M. C. T.; **TAMANINI, P. A.;** OLIVEIRA, M. B.; SOUZA, F. C. S.; FIALHO, L. M. F.. Participação em banca de Erivelton Nunes de Almeida. Violência Escolar: sentidos no contexto da prática. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. SANTOS, J. M. C. T.; OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.;** PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Suzana Paula de Oliveira Pereira. Ensino de Direitos Humanos: ressignificações no contexto da prática. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. LIMA NETO, V.; FERREIRA, E. C. F.; ARAUJO, J. C.; **TAMANINI, P. A.;** Participação em banca de Maria Regina Moura de Cravalho. Aprendizagem pelo Design: leitura crítica em vídeos mashups do Youtube. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Teses de doutorado

1. PONTES, V. M. A.; CAETANO, L. M. D.; NUNES, A. O.; BATISTA, M. C. S.; BARBOSA, S. M. C.; **TAMANINI, P. A.;** SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Ginete Cavalcante Nunes. A Poesia na sala de aula: caminhos e possibilidades para a formação do leitor Literário. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. ARAUJO, J. C.; ALVES FILHO, F.; **TAMANINI, P. A.;** ZAVAM, A. S.; SOUZA, M. M. F.. Participação em banca de Emanuel Barbosa de Sousa. A ciência Linguística e as várias culturas disciplinares no gênero projeto de pesquisa na graduação de Letras. 2018. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em Linguística) - Universidade Federal do Ceará.

Qualificações de Doutorado

1. FERRARO JUNIOR, V. G.; SEGRILLO, A. O.; **TAMANINI, P. A.;** Participação em banca de Leonardo Gonçalves Silva. A imprensa brasileira e a questão do cristianismo na União Soviética: análise dos jornais Correio da Manhã e A Cruz (1917-1953). 2023. Exame de qualificação (Doutorando em História Social) - Universidade de São Paulo.
2. PONTES, V. M. A.; BATISTA, M. C. S.; BARBOSA, S. M. C.; **TAMANINI, P. A.;** CAETANO, L. M. D.. Participação em banca de Ginete Cavalcante Nunes. Análise das práticas de Ensino de Literatura a partir das sequencias didáticas apresentadas no Caderno Poetas da Escola. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Mestrado

1. SOUZA, F. C. S.; **TAMANINI, P. A.;** MEDEIROS NETA, O. M.; SOUZA, C. C.. Participação em banca de Clauda Karina Soares de Macedo. O uso de fotografias na Olimpíada Nacional em História do Brasil, na perspectiva da formação cidadã. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. MEDEIROS, E. A.; ARAUJO, O. H. A.; **TAMANINI, P. A.;** Participação em banca de Vanessa de França Almeida Gurgel. Formação continuada de professores e tecnologias digitais: um estudo com docentes dos anos iniciais do Ensino Fundamental de escolas públicas do município de Assú ? RN. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. **TAMANINI, P. A.;** LUTERMAN, L. A.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Vania Karla Dantas Ricardo. A Literatura de Cordel no Ensino de História. Relatos rimados e xilogravuras acerca de Lampião. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. SILVA, F. V.; ROCHA, S. M.; **TAMANINI, P. A.;** SALES, L. S.. Participação em banca de Wyllamy Samuel da Costa. Discurso, Subjetividade juvenil e Racionalidade Neoliberal. Um estudo das narrativas de si, em coleções didáticas de Projeto de Vida, no Novo Ensino Médio.. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. PONTES, V. M. A.; **TAMANINI, P. A.;** BATISTA, M. C. S.; BARBOSA, S. M. C.. Participação em banca de Daniely Aliny da Silva Barros. A leitura Literária através dos recontos de contos de fadas: uma análise da compreensão leitora.. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. LUTERMAN, L. A.; FERNANDES, E. M. F.; **TAMANINI, P. A.;** OLIVEIRA, H. F.. Participação em banca de Ivana Muniz e Silva. O protagonismo discente na Educação Infantil. Representações das práticas de ensino nos documentos oficiais

7. ARAUJO, J. C.; SILVA, E. A.; **TAMANINI, P. A.**; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Artevaldo da Silva Ramalho. Avaliação, Decolonialidade e Práticas Docentes. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. SILVA, F. V.; **TAMANINI, P. A.**; LUTERMAN, L. A.; SILVA, A. A.. Participação em banca de Sabrina da Silva Neves. O Corpo na coleção didática PRÁTICAS CORPORAIS: da análise do discurso às implicações no Ensino de Educação Física. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**; MAIA, M. B.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Rayuska Dayelly de Andrade. Práticas Pedagógicas com Auxílio da Tecnologia Assistiva. um Estudo com Professores da Educação Básica numa Escola do Semiárido Potiguar. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. ROCHA, S. M.; **TAMANINI, P. A.**; ARAUJO, J. M. O.; PASSEGGI, M. C.. Participação em banca de Karen Rodrigues Shirahama Modesto. A Classe Hospitalar e a Escola comum: uma interface necessária. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
11. ARAUJO, J. C.; SANTOS, J. M. C. T.; **TAMANINI, P. A.**; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Argentina Mororó Castro. A Educação Profissional À Luz Dos Seus Indicadores Educacionais. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. **TAMANINI, P. A.**; LIMA, N. C.; SILVA, F. V.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Márcio Araújo de Almeida. Imagens e sinais: uma proposta de Ensino de História através da Língua Brasileira de Sinais. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
13. EVANGELISTA, J. L.; **TAMANINI, P. A.**; LIMA, A. A.. Participação em banca de Gislayne Chiarelle Vieira Soares. O uso da linguagem radiofônica como estratégia Didático-pedagógica no Ensino de História. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. **TAMANINI, P. A.**; MAIA, M. B.; SANTOS, J. M. C. T.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Maria do Socorro Nogueira de Paula. O protagonismo estudantil por meio do letramento histórico digital no novo Ensino Médio, partindo de uma experiência local.. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. SANTOS, J. M. C. T.; SILVA, E. A.; **TAMANINI, P. A.**; ARAUJO, J. C.. Participação em banca de Danielle Taumaturgo Dias Soares. A diversificação curricular do Ensino Médio em tempo integral do Ceará: a construção do Projeto de vida na Escola. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. **TAMANINI, P. A.**; LUTERMAN, L. A.; ASSIS, M. M. A.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Dulcilene Leite de Amorim Moraes. Entre páginas, imagens e normas. O que diz o Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) 2018 acerca do uso das imagens nos livros didáticos de História no Ensino Médio. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
17. SANTOS, J. M. C. T.; **TAMANINI, P. A.**; ARAUJO, J. C.; MEDEIROS, E. A.. Participação em banca de Izadora Ribeiro de Medeiros. O filme no currículo de História: contribuições para um ensino de Qualidade. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. **TAMANINI, P. A.**; PONTES, V. M. A.; STRUCHINER, M.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Vanusa Maria Gomes Noronha de Medeiros. Mulheres potiguares no Ensino de História Local, na Educação Básica, em Mossoró-RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. **TAMANINI, P. A.**; MEDEIROS NETA, O. M.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de Antônio Alcazar Neto. O reflexo de Narciso: a interdisciplinaridade em questão. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. SILVA, F. V.; FERNANDES, R. S. B.; **TAMANINI, P. A.**; NERY, L. F.. Participação em banca de Wesley Hérciles Almeida Lopes. Discursos sobre a masculinidade tóxica: da formação do objeto às ressonâncias biopolíticas. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. SANTOS, J. M. C. T.; ALVES, L. A.; BARBOSA, S. M. C.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Mônica Raquel de Andrade Brito. A interdisciplinaridade na Educação em tempo integral do Estado do Rio Grande do Norte. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. PONTES, V. M. A.; RIBEIRO, G. M.; CERESER, C. M. I.; COELHO, M. N.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Bruno Alisson Alves Hermínio. As Crenças de Autoeficácia dos Professores de Música para atuarem na Educação Infantil em Tempos de Pandemia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. SANTOS, J. M. C. T.; MEDEIROS, E. A.; **TAMANINI, P. A.**; ARAUJO, J. C.. Participação em banca de Vitória Maria Cunha. Ensino Médio em Tempo Integral: recontextualização do Currículo na perspectiva docente. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. PONTES, V. M. A.; SOUZA, F. C. S.; **TAMANINI, P. A.**; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de Verônica Dantas de Araújo Albano. (Re)elaborações em torno da Gestão Democrática: uma análise das relações de poder constituídas entre professores e diretores nas Escolas Públicas do município de Mossoró/RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. SANTOS, J. M. C. T.; **TAMANINI, P. A.**; OLIVEIRA, M. B.; ARAUJO, J. C.. Participação em banca de Francisca Lenilda da Silva. O ensino da arte: ressignificações no contexto da escola pública. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. SILVA, F. V.; **TAMANINI, P. A.**; DORNE, V. D.. Participação em banca de Alison Sullivan de Sousa Alves. Disputas de verdades em discursos sobre a Ditadura Militar do Brasil e as inflexões no Ensino de História Contemporânea na Educação Básica. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
27. ASSIS, M. M. A.; MORAIS, M. B.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Rubson Gomes Martins Ramos. O Ensino de Matemática na Escola Normal de Mossoró: a formação de Professores do interior do Estado do Rio Grande do Norte entre as décadas de 1960 e 1970. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 28.

SILVA, F. V.; MEDEIROS, E. A.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Rafael Danrley Barra de Menezes. A Emergência da ?Ideologia de Gênero? no Pleito Eleitoral de 2018: da Análise do Discurso Político às vozes de Docentes de Ciências Humanas. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

29. **TAMANINI, P. A.**; PONTES, V. M. A.; MORAIS, M. B.; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de Gislânia Dias Soares. A institucionalização da UERN a partir das fontes imagéticas e registros de memória. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. **TAMANINI, P. A.**; AGUIAR, A. L. O.; MEDEIROS, E. A.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Risalva Ferreira Nunes de Medeiros. O ensino de História e o Período de Redemocratização em uma perspectiva imagética. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. **TAMANINI, P. A.**; FERNANDES, G. W. R.; SILVA, F. V.; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de Ocimara Fernandes Negreiros Oliveira. Do espetáculo ao ensino: Chuva de Bala no País de Mossoró na perspectiva da História Local. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. **TAMANINI, P. A.**; SILVA, F. V.; PONTES, V. M. A.; MARTINS, G. P. C.. Participação em banca de Ana Meyre de Morais. Imagens malquistas. As narrativas imagéticas de violências nos livros didáticos de História do Ensino Médio. Possibilidades e desafios para se trabalhar o tema da violência em sala de aula.. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
33. **TAMANINI, P. A.**; MARTINS, G. P. C.; CAIRUS, H. F.; SILVA, F. V.. Participação em banca de Raimundo Wagner Gonçalves de Medeiros Gomes. Fundamento filosófico da interdisciplinaridade no componente curricular de História no Ensino Médio: o sujeito em sua historicidade. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
34. **TAMANINI, P. A.**; MORAIS, M. B.; OLIVEIRA, M. B.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Maria do Socorro Souza. O Ensino de História na contemporaneidade: tecnologias digitais, internet e inclusão digital. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
35. **TAMANINI, P. A.**; EVANGELISTA, J. L.; CLARO, S. F.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Jonathan Diógenes Costa. Desenhos que ensinam. A aplicabilidade das Histórias em Quadrinhos (HQs) como material didático no Ensino de História. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
36. PONTES, V. M. A.; NUNES, A. O.; BARBOSA, S. M. C.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Maria Julia de Macedo Silva. Diagnóstico de Letramento Literário de alunos e alunas de Pedagogia: entre os instrumentos e a formação. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. MARTINS, G. P. C.; SILVA, E. A.; **TAMANINI, P. A.**; COSTA, A. M. M.. Participação em banca de Rusiane da Silva Torres. Ensino religioso, Diversidade e cultura Afro-Brasileira: uma análise das escolas públicas da rede municipal de Apodi-RN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. MARTINS, G. P. C.; SILVA, F. V.; COELHO, M. I. S.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Francinaldo Rita da Silva. As Relações Étnico-Raciais e o Ensino da Cultura Africana e Afro-brasileira. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. **TAMANINI, P. A.**; SANTOS, J. M. C. T.; SOUZA, R. L.. Participação em banca de Enock Douglas Roberto Da Silva. Imagens ressecadas: A representação iconográfica do Nordeste nos livros didáticos de História. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
40. **TAMANINI, P. A.**; SOUZA, R. L.; MARTINS, G. P. C.. Participação em banca de Tiago de Souza Mariano. Imagens Cativas : uma análise sobre a iconografia da escravidão negra a partir de livros didáticos de História. do Ensino Fundamental. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
41. PONTES, V. M. A.; SOUZA, F. C. S.; **TAMANINI, P. A.**; MARTINS, G. P. C.. Participação em banca de Katamara Medeiros Tavares Melo. Diversidade de Gênero na Escola Pública: o caso da Semana Arco-Íris no IFRN. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
42. SANTOS, J. M. C. T.; OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Maria Valnice da Silva. A Integração Curricular no Programa Jovem de Futuro. Contexto da prática docente em escolas do município de Aracati/CE. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. MARTINS, G. P. C.; **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. A.. Participação em banca de Daiane Duprat Serrano. O Ensino de História e a Cultura Afro-Brasileira e Africana no contexto escolar: percepções de professores acerca da implementação da Lei 10.639/2003. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. SANTOS, J. M. C. T.; OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Francisco José Balduino da Silva. Exame Nacional do Ensino Médio e o Ensino de História: implicações Curriculares. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. FERREIRA, E. C. F.; **TAMANINI, P. A.**; LIMA NETO, V.; BARBOSA, J. R. A.. Participação em banca de Érika Guimarães de Oliveira. Letramento Multimodal Crítico no Ensino de Língua Portuguesa: investigando os memes compartilhados nas mídias sociais. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
46. ROCHA, S. M.; MORAIS, M. B.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Fátima Nailena da Fonseca Cordeiro. Narrativas (Auto)Biográficas: a contribuição do PIBID na construção dos saberes e práticas para o Ensino de História. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
47. SANTOS, J. M. C. T.; NUNES, A. O.; OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Keyvilane Fernandes dos Santos. Iniciação Científica no Ensino Médio: ressignificações dos professores no contexto da prática. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. SILVA, F. V.; QUEIROZ, M. E.; BERNARDINO, R. A. S.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Luan Alves Monteiro Carlos. A irrupção de discursos sobre a dependência digital na web: das estratégias biopolíticas à produção de subjetividades.. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. MARTINS, G. P. C.; **TAMANINI, P. A.**; SILVA, E. A.; CUNHA, A. V. C. S.. Participação em banca de Adriel Jonathas Fernandes Siqueira. Reconhecer, recompensar e valorizar: representações e apropriações da temática indígena a partir da Lei 11.645/08. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

50. SANTOS, J. M. C. T.; PONTES, V. M. A.; OLIVEIRA, M. B.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Suzana Paula de Oliveira Pereira. Ensino de direitos humanos: ressignificações no contexto da prática. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. LIMA NETO, V.; ARAUJO, J. C.; FERREIRA, E. C. F.; **TAMANINI, P. A.**. Participação em banca de Maria Regina Moura de Carvalho. Produção de vídeo mashup do youtube para o ensino de língua portuguesa. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
52. LIMA NETO, V.; **TAMANINI, P. A.**; FERREIRA, E. C. F.; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Francisco Ebson Gomes de Souza. As tecnologias digitais como instrumentos potencializadores no ensino de produção textual em língua portuguesa para surdos.. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. COSTA, A. L.; **TAMANINI, P. A.**; MENDES, F. F. F. Participação em banca de Gabriel Alves dos Santos.O teatro sombrio das representações ? dialética das imagens dos povos indígenas nos livros didáticos de história 2015-2020. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **TAMANINI, P. A.**; LINS, L. F. T. S.; TORRES, R. S.. Participação em banca de Guilherme Luiz Pereira Costa.As imagens do invisível: uma leitura da resistência indígena em livros didáticos de história da editora saraiva (PNLD 2018). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em História) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. SANTOS, H. J. R.; **TAMANINI, P. A.**; MARIANO, D. A. L.. Participação em banca de Kaique Alexandre da Silva.Música e Cinema: uma análise da trilha musical de Interestelar. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. MARIANO, D. A. L.; **TAMANINI, P. A.**; NOGUEIRA, A. R. V.. Participação em banca de Pedro Lucas Freitas Araújo.A música litúrgica a partir do Concílio Vaticano II: uma pesquisa bibliográfica. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. MARIANO, D. A. L.; **TAMANINI, P. A.**; QUEIROZ, T. A.. Participação em banca de José Cândido da Silva Neto.Lives pandêmicas: um estudo de multicaso sobre a atuação profissional de egressos do curso de licenciatura em Música da UERN. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. SANTOS, H. J. R.; **TAMANINI, P. A.**; RODRIGUES, F. G. F.. Participação em banca de Weid Sandro De Souza Felix.O Desenvolvimento Musical nos Jogos Eletrônicos. 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Música) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. VII SENACEM.Imagens e Ensino: A cultura visual como fonte de pesquisa e formação. 2022. (Seminário).
2. Congresso Internacional Movimentos Docentes. As imagens e o ensino de história em diálogo com a pedagogia da alternância. 2021. (Congresso).
3. Simpósio Nacional de Cultura Ucraniana.Para além do dito: redescobrimdo novos saberes, novas perspectivas e novas abordagens acerca da imigração ucraniana no Brasil. 2021. (Simpósio).
4. VI Seminário Nacional de Ensino Médio.Produção/formação docente e práticas inovadoras interdisciplinares na escola. 2021. (Seminário).
5. XIX Semana de História da UFG.Imagens da colonização na terra de Santa Cruz: as representações indígenas no livro didático de História. 2020. (Seminário).
6. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade e II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia.A utilização de tecnologias assistivas para a promoção da educação e na autonomia de pessoas com deficiência visual. 2019. (Encontro).
7. III Encontro Regional de Narrativas (Auto) Biográficas ? ERNAB IV Seminário Potiguar: Educação, Diversidade, Acessibilidade: Diálogos e Práticas Inclusivas I Seminário Nacional de Pesquisas (Auto) Biográficas e Histórias de Vida ? SENAPAHV.A DIVERSIDADE ETNICO-RACIAL NOS ESPAÇOS SOCIAIS: O OUTRO EM UMA PERSPECTIVA FILOSÓFICA. 2018. (Seminário).
8. I Seminário de Estudos Históricos da UFPR.As Histórias em Quadrinhos (HQs) e o Ensino de História: Canudos entre textos e imagens. 2018. (Seminário).
9. V Seminário de Práticas Educativas. Memórias e Oralidades.História, Educação e Cultura Popular. 2018. (Seminário).
10. V SENCEM II ENACEM.ESPIRITUALIDADE, DIVERSIDADE E PROTAGONISMO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 2018. (Seminário).
11. V SEPEMO.Tecnologias digitais e Ensino de História: estado do conhecimento. 2018. (Seminário).
12. IX Seminário Internacional As Redes Educativas e as Tecnologias.O PAPEL DO EDUCADOR DA ESCOLA PÚBLICA NA DIFUSÃO DO ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: ANÁLISES E REFLEXÕES. 2017. (Seminário).
13. Minicurso: Estética da Fruição: de Kant a Peirce. Encontro de Filosofia da Arte: Arte e Sentido. 2017. (Encontro).
14. Seminário Nacional de Tecnologias da Educação 4.0. 2017. (Seminário).
15. XXIX Simpósio Nacional de História: ANPUH.O Basileus, o Imperador e o Patriarca: a sinfonia Bizantina na configuração dos ritos. 2017. (Seminário).
16. Coordenador Simpósio Temático. XV Encontro Regional de História-ANPUH PR.História, Educação e Imagens: teorias, práticas e confluências. 2016. (Encontro).
17. II Simpósio Internacional da ABHR.A tradição religiosa dos ortodoxos ucranianos no contexto urbano de Curitiba-PR. 2016. (Simpósio).
18. XV Encontro Regional de História- 40h. 2016. (Encontro).

19. Coordenador de Simpósio Temático. XII Simpósio de História.História, Religião e Religiosidades: teorias, práticas e confluências. 2015. (Simpósio).
20. IV Simpósio História das Religiões e Religiosidades.Conhecendo o cristianismo Oriental: as Igrejas Ortodoxas e Católicas Orientais presentes no Brasil a partir do século XIX.. 2015. (Simpósio).
21. VIII Seminário Nacional Religião e Sociedade..Os ucranianos em suas Igrejas: espaços que ressignificam memórias e práticas religiosas.. 2015. (Seminário).
22. Coordenador do GT Ícones Bizantinos imagem e arte nas igrejas de tradição oriental no Brasil.I Simpósio de Teologia Oriental. (Re)Descobrimo as Igrejas Orientais, ortodoxas e católicas no Brasil.. 2013. (Outra).
23. III Encontro Nacional de Estudos Patrísticos.As mulheres nas Cartas de Paulo: a (in)visibilidade no testemunho e propagação do Evangelho. 2013. (Encontro).
24. I Simpósio Nacional de Teologia Oriental . Redescobrimo as Igrejas Orientais, ortodoxas e católicas no Brasil.A presença das Igrejas Orientais no Brasil: autocompreensão, perspectivas e desafios. 2013. (Simpósio).
25. I Simpósio Nacional de Teologia Oriental . Redescobrimo as Igrejas Orientais, ortodoxas e católicas no Brasil.Como entender ortodoxia, catolicismo, unidade, divisão e ruptura: uma visão teológica do conceito ?cisma? no cristianismo e na(s) Igreja(s). 2013. (Simpósio).
26. Seminário Internacional Fazendo Gênero 10.Ucranianos em Curitiba: relações familiares e de gênero na cidade. 2013. (Seminário).
27. II Simpósio Internacional de História Ambiental e Migrações.Os ucranianos e o Parque Tibgui em Curitiba:Preservação e enobrecimento do campo em espaços urbanos. 2012. (Simpósio).
28. X Colloque annuel de L' Institut des Amériques.Immigrants ukraienienens orthodoxes dans le sud du Brésil: las pratiques de dévotion et de renegociation culturelle. 2012. (Outra).
29. XIV Encontro Estadual de História.Ucranianos ortodoxos na cidade: a memória e a reinvenção de uma religiosidade ucraniana.. 2012. (Encontro).
30. I Seminário Internacional do Tempo Presente.Imigrantes ucranianos em Curitiba: lugares pensados para a cultura do outro em uma cidade verticalizada. 2011. (Seminário).
31. XII Simpósio Nacional da Associação Brasileira de Historia das Religiões (30h/a).O Culto da São Miguel Arcanjo na Catedral Ortodoxa Ucraniana de Curitiba: do rito ao sentimento de pertença eclesial em uma devoção milenar. 2011. (Simpósio).
32. Fazendo Genero 9 40h/a.Mulheres ortodoxas ucranianas: mudanças silenciosas das práticas culturais em locais de acolhimento. 2010. (Seminário).
33. I Colóquio Internacional Itália do Pós-Guerra em Diálogo.As Reminiscências do Pós-Guerra em uma Comunidade Italiana do Vale do Rio Tijucas: História e Memória. 2010. (Outra).
34. I Congresso de Iniciação Científica e Pós-Graduação (24h/a). Entre o Lugar e o mudar: renegociações religiosas em uma comunidade ortodoxa ucraniana. 2010. (Congresso).
35. III Colóquio História e Arte: Movimentos artísticos e Correntes intelectuais (30h/a). 2010. (Outra).
36. III Encontro do GT Nacional de História das Religiões e Religiosidades - ANPUH.O CEMITÉRIO DE UMA COMUNIDADE IMIGRANTE UCRANIANA: UM LUGAR RESSIGNIFICADO. 2010. (Encontro).
37. XII Cidade Revelada. Urbanidade: interação entre costumes e lugares. 2010. (Congresso).
38. XIII Encontro Estadual de Historia, IV Encontro Estadual do GT genero de SC... 24ha.Receitas da Culinaria Ucraniana: entre o cozer e o aprender sobre um passado. 2010. (Encontro).
39. I Encontro dos Nucleos PR e SC do GT Historia das Religiões e Religiosidades.O Casamento bizantino em uma comunidade ortodoxa ucraniana: rito de instituição e práticas religiosas. 2009. (Encontro).
40. II ENEIMAGEM.O icone Bizantino e a Produção de Sentido. 2009. (Encontro).
41. I Seminário de Sociologia e Política.Ortodoxos ucranianos em Curitiba: práticas culturais e religiosas em diálogo com sociabilidades urbanas. 2009. (Seminário).
42. XXV Simpósio Nacional de História."O cantinho do ícone: o uso da imagem sagrada como linguagem simbólica e instrumento modulador da cultura". 2009. (Simpósio).
43. O Seminário Internacional Fazendo Gênero 8: Corpo, Violência e Poder.Relações de gênero na constituição da família imigrante ucraniana, em Papanduva-SC. 2008. (Seminário).
44. Seminário: História do Tempo Presente - UDESC - 20horas. 2008. (Seminário).
45. XII Encontro de História: História, Ensino e Pesquisa.Mulheres imigrantes ucranianas em Papanduva: guardiãs e transmissoras da tradição.. 2008. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. **TAMANINI, Paulo Augusto.** III Encontro do GT Nacional de História das Religiões e Religiosidades - ANPUH. 2010. (Outro).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Ruan Ramon Torquato Dantas. Do Ensino à prática de gestão nas Escolas do Campo: desafios e perspectivas da formação docente. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
- 2.

 Vania Karla Dantas Ricardo. Literatura de Cordel no Ensino de História. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

3.  Francisca Irlana Gomes Nolasco. Professoras de história fazendo História: memórias, imagens e narrativas autobiográficas acerca do Ensino. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Maria do Socorro Nogueira de Paula. O letramento histórico e visual, no Ensino Médio, na escola pública do estado do Ceará. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
2.  Marcio Araujo de Almeida. Imagens e sinais: uma proposta de ensino de História através da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
3.  Vanusa Maria Gomes Noronha de Medeiros. Mulheres Potiguares no Ensino da História Local, da Educação Básica, em Mossoró-RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
4.  Antonio Alcazar Neto. O reflexo de Narciso: contribuição à crítica da formação para o Ensino. 2022. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
5.  Ocimara Fernandes Negreiros Oliveira. Do espetáculo ao Ensino. Chuva de bala no país de Mossoró, na perspectiva da História Local.. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
6.  Gislânia Dias Soares. Institucionalização da UERN a partir das fontes imagéticas e registro de memória. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
7.  Rivalva Ferreira Nunes de Medeiros. O Ensino de História e o Período da Redemocratização em uma perspectiva imagética. 2021. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
8.  Dulcilene Leite de Amorim Moraes. Entre páginas e normas: os livros didáticos de História sob a normatização do Plano Nacional do Livro Didático-PNLD.. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
9.  Ana Meyre de Moraes. Imagens da violência e a violência das imagens. As narrativas imagéticas de violências nos livros didáticos de história do Ensino Médio.. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
10.  Enock Douglas Roberto da Silva. Imagens ressecadas: representações iconográficas do Nordeste nos livros didáticos de História. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
11.  Tiago de Souza Mariano. Imagens cativas: uma análise das representações da escravidão negra a partir dos livros didáticos de história aprovados pelo PNLD 2017. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
12.  Raimundo Wagner Gonçalves de Medeiros Gomes. Fundamento filosófico da interdisciplinaridade no componente curricular de História no Ensino Médio: o sujeito em sua historicidade. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
13.  Maria do Socorro Souza. O Ensino de História na contemporaneidade: tecnologias digitais, internet e inclusão digital. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
14.  Jonathan Diógenes Costa. Desenhos que ensinam sobre o passado. A aplicabilidade das Histórias em Quadrinhos (HQs) no Ensino de História.. 2019. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Paulo Augusto Tamanini.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. Guilherme Luiz Pereira Costa. As imagens do invisível: uma leitura da resistência indígena em livros didáticos de história da editora saraiva (PNLD 2018). 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em História) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
2. João Manoel Sperandio. O lugar de Maria na tradição litúrgica das Igrejas Orientais católicas e ortodoxas. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Teologia) - Centro Universitário Católica de Santa Catarina - Campus Joinville. Orientador: Paulo Augusto Tamanini.

Iniciação científica

1. Guilherme Luiz Pereira Costa. Leitura de imagens, ensino e diversidade étnico-racial. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Paulo Augusto Tamanini.
- 2.

Gabriel Alves dos Santos.. A APLICABILIDADE DAS IMAGENS OU ILUSTRAÇÕES COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DE HISTÓRIA.. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em História) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Paulo Augusto Tamanini.

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:36:16

[Imprimir currículo](#)



Samuel de Carvalho Lima

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/3773118523077604>

ID Lattes: **3773118523077604**

Última atualização do currículo em 08/02/2024

Atualmente, exerço o cargo de Presidente da Associação Brasileira de Professores de Língua Inglesa da Rede Federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (ABRALITEC) (2023-atual) e de Diretor Sistêmico de Internacionalização (DINT), em exercício na Reitoria do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), Natal (2020-atual). Sou Doutor em Linguística pela Universidade Federal do Ceará (2012) e realizei Estágio de Pós-doutorado em Ciências da Educação, na especialidade de Educação em Línguas Estrangeiras, na Universidade do Minho (Portugal, 2018). Sou professor do IFRN, campus Mossoró, onde atuo no Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, no Mestrado em Ensino (POSENSINO) e no Doutorado em Ensino (RENOEN). Sou líder do Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas (CNPq/IFRN). Realizo e oriento investigações, a partir da Análise Dialógica do Discurso, sobre o ensino de línguas na escola pública e suas interfaces com as tecnologias digitais e a internacionalização. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Samuel de Carvalho Lima
Nome em citações bibliográficas	LIMA, S. C.;LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;LIMA, SAMUEL CARVALHO;CARVALHO LIMA, SAMUEL DE;DE CARVALHO LIMA, SAMUEL
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/3773118523077604
Orcid iD	https://orcid.org/0000-0002-7145-3686

Endereço

Endereço Profissional	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN. Rua Doutor Nilo Bezerra Ramalho, 1692 Tirol 59015300 - Natal, RN - Brasil Telefone: URL da Homepage: https://portal.ifrn.edu.br/
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2010 - 2012	Doutorado em Linguística. Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil. Título: Ensino de línguas mediado por computador: um estudo das propostas de atividades online para o ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa , Ano de obtenção: 2012. Orientador: Prof. Dr. Júlio César Araújo. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. Grande área: Linguística, Letras e Artes Setores de atividade: Educação.
2008 - 2009	Mestrado em Linguística. Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil. Título: Letramentos e atividades on-line em Ambiente Virtual de Aprendizagem , Ano de Obtenção: 2009. Orientador: Prof. Dr. Júlio César Araújo. Bolsista do(a): Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico, FUNCAP, Brasil. Grande área: Linguística, Letras e Artes Setores de atividade: Educação.
2003 - 2007	Graduação em Letras Português-Inglês. Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Pós-doutorado

2017 - 2018

Pós-Doutorado.
Universidade do Minho, UMINHO, Portugal.
Grande área: Ciências Humanas

Formação Complementar

2023 - 2023

Libras - Língua Brasileira de Sinais. (Carga horária: 120h).

2021 - 2021

Associação Brasileira de Educação a Distância, ABED, Brasil.

2020 - 2020

Gestão da internacionalização na Educação Profissional e Tecnológica. (Carga horária: 8h).

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

2015 - 2015

Reflective Practice in EMI Instruction. (Carga horária: 2h).

Instituto Federal Minas Gerais, IFMG, Brasil.

2013 - 2013

Curso de Fonética e Fonologia da Língua Inglesa I. (Carga horária: 30h).

FUNDAÇÃO DE APOIO A EDUCAÇÃO E AO DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO DO RN

FUNCERN, FUNCERN, Brasil.

2013 - 2013

General English. (Carga horária: 30h).

Language in London, LIL, Inglaterra.

2011 - 2011

Capacitação de Elaboração e Revisão de Itens. (Carga horária: 24h).

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasil.

2008 - 2009

Extensão universitária em Formação Continuada de Tutores em EaD. (Carga horária: 90h).

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

2007 - 2007

Extensão universitária em Formação de Tutores em Educação a Distância. (Carga horária: 120h).

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

2007 - 2007

O Ensino de Língua Portuguesa para Estrangeiros. (Carga horária: 6h).

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

2003 - 2006

Fundamentos de Leitura em Língua Inglesa. (Carga horária: 8h).

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

2005 - 2005

Extensão universitária em Curso Básico de Língua Inglesa. (Carga horária: 420h).

Casa de Cultura Britânica UFC, CCB UFC, Brasil.

2005 - 2005

Extensão universitária em Seminários Linguísticos.

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

2004 - 2004

T.E.P. (Teacher Education Program). (Carga horária: 66h).

Yázigí Internexus, YÁZIGI, Brasil.

2002 - 2002

Extensão universitária em Seminários Linguísticos. (Carga horária: 20h).

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

2000 - 2000

Windows, Digitação Básica, Digitação Profissional. (Carga horária: 36h).

JW Informática, JW, Brasil.

Ms. Office. (Carga horária: 136h).

Recovale Informática, RECOVALE, Brasil.

Atuação Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - Atual

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor, Regime: Dedicção exclusiva.

Atividades

08/2023 - Atual

Ensino, Doutorado em Ensino (RENOEN), Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Ensino, currículo e práticas pedagógicas (60h)

Seminário de tese II (30h)

09/2021 - Atual

Direção e administração, IFRN.

Cargo ou função

Coordenador de Curso Português como Língua Adicional (PLA) em Rede. PORTARIA Nº 1245/2021 - RE/IFRN (16/09/2021).

03/2021 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN.

Cargo ou função

Membro da comissão responsável pela elaboração da Política Institucional de Pós-Graduação. PORTARIA Nº 351/2021 - RE/IFRN 02/03/2021.

01/2021 - Atual

Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Mossoró.

Cargo ou função

Membro da Comissão Acadêmica Local (CAL) do ProfEPT deste IFRN/Câmpus Mossoró. PORTARIA Nº 16/2021 - DG/MO/RE/IFRN 29/01/2021.

12/2020 - Atual

Direção e administração, IFRN.

Cargo ou função Assessor de Extensão e Relações Internacionais (Portaria n. 1778 de 21/12/2020 - DOU em: 22/12/2020 Ed. 244 Seção 2 P. 33). Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN.	12/2020 - Atual
Cargo ou função Membro de Comissão responsável pela elaboração de proposta do Regimento do Comitê de Extensão e pela revisão/elaboração de Editais de Projetos de Extensão. PORTARIA Nº 1842/2020 - RE/IFRN 31/12/2020. Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Mossoró.	10/2020 - Atual
Cargo ou função Membro do Colegiado do Programa de Pós-Graduação (Mestrado) Acadêmico em Ensino ? POSENSINO, do Campus Mossoró. PORTARIA Nº 162/2020 - DG/MO/RE/IFRN 07/10/2020. Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Mossoró.	10/2020 - Atual
Cargo ou função Membros do Colegiado da Especialização em Educação e Contemporaneidade, do IFRN/Campus Mossoró. PORTARIA Nº 165/2020 - DG/MO/RE/IFRN 08/10/2020. Outras atividades técnico-científicas , Câmpus Mossoró, Câmpus Mossoró.	05/2019 - Atual
Atividade realizada Líder do GEL - Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas do IFRN campus Mossoró. Espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8409665792838304 . Pesquisa e desenvolvimento, Câmpus Mossoró.	02/2019 - Atual
Linhas de pesquisa Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras Ensino-Aprendizagem de Língua Materna Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Mossoró.	07/2013 - Atual
Cargo ou função Membro do Colegiado da Diretoria Acadêmica do Câmpus Mossoró. PORTARIA Nº. 187/2013-DG/MO 02/07/2013.	03/2023 - 07/2023
Ensino, Doutorado em Ensino (RENOEN), Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Tese I (30h)	03/2023 - 07/2023
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Prática de pesquisa orientada (60h) Dissertação (90h)	09/2022 - 12/2022
Ensino, Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Prática de Pesquisa Orientada (30h)	09/2022 - 12/2022
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Dissertação (90h)	04/2022 - 08/2022
Ensino-aprendizagem de Línguas e Artes (60h) Redação de projeto investigativo (60h)	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Redação de projeto investigativo (60h) Prática de Pesquisa Orientada (60h)	04/2022 - 07/2022
Ensino, Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Prática de Ensino Orientada (60h)	09/2021 - 12/2021
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Critical pedagogies for language learning in schools (30h) Dissertação (90h)	09/2021 - 12/2021
Ensino-aprendizagem de línguas e artes (60h) Estudos Orientados II (30h) Redação de projeto investigativo (60h)	
Ensino, Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Redação de projeto de pesquisa (30h)	07/2021 - 08/2021
Direção e administração, IFRN.	
Cargo ou função Reitor em Exercício (Portaria n. 963 de 23/07/2021 - DOU 26/07/2021 Ed. 139 Seção: 2 Página: 31). Direção e administração, IFRN.	06/2021 - 07/2021
Cargo ou função Pró-Reitor de Extensão em Exercício (Portaria n. 732 de 10/07/2021 - DOU Seção 2, n. 108, de 11/06/2021).	03/2021 - 06/2021
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos Orientados I (30h) Estágio de Docência (45h)	03/2021 - 06/2021

Atividade realizada	
Líder do grupo de pesquisa Grupo de Estudos Linguísticos e Literários: http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8409665792838304 .	
Pesquisa e desenvolvimento, IFRN Campus Mossoró.	
Linhas de pesquisa	12/2014 - 03/2018
Ensino de Línguas	
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró.	
Cargo ou função	08/2017 - 11/2017
Docente do Colegiado do Curso de Especialização em Educação e Contemporaneidade (Portaria N. 270/2014-DG/MO de 01 de dezembro de 2014).	
Ensino, Educação Profissional e Tecnológica, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	08/2017 - 11/2017
Metodologia de Pesquisa (60h)	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	04/2017 - 11/2017
Dissertação (90h)	
Ensino de linguagens e artes: ensino aprendizagem na escola (60h)	
Estudos Orientados II (30h)	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	03/2017 - 06/2017
Inglês I - curso técnico de nível médio integrado - 3 ano de Edificações (90h)	
Inglês I - curso técnico de nível médio integrado - 3 ano de Eletrotécnica (90h)	
Inglês II - curso técnico de nível médio integrado - 4 ano de Mecânica (90h)	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	03/2017 - 06/2017
Estágio de Docência (45h)	
Estudos Orientados I (30h)	
Estudos Orientados II (30h)	
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	
Disciplinas ministradas	05/2016 - 03/2017
Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino (30h)	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	06/2016 - 02/2017
Inglês I - 90h (Técnico de Nível Médio em Mecânica, na forma Integrada)	
Inglês II - 90h (Técnico de Nível Médio em Edificações, na forma Integrada)	
Inglês II - 90h (Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica, na forma Integrada)	
Extensão universitária , Câmpus Mossoró.	
Atividade de extensão realizada	09/2014 - 01/2017
Cine debate: Cultura & Arte para além dos Muros do IFRN Mossoró.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN.	
Cargo ou função	08/2016 - 11/2016
Coordenador do Núcleo Central Estruturante (NCE) da disciplina de Língua Inglesa (Portaria N. 1457/2014-Reitoria/IFRN de 12 de setembro de 2014).	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	04/2016 - 07/2016
Ensino de linguagens e artes: ensino aprendizagem na escola (15h/a)	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	05/2015 - 03/2016
Tópicos Especiais I - 60h/a (Mestrado Acadêmico em Ensino)	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	02/2015 - 03/2015
Inglês I - 90h (Técnico de Nível Médio em Edificações)	
Inglês I - 90h (Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica)	
Inglês II - 30h (Técnico de Nível Médio em Edificações - EJA)	
Inglês II - 90h (Técnico de Nível Médio em Mecânica)	
Inglês III - 30h (Técnico de Nível Médio em Edificações - EJA)	
Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização	
Disciplinas ministradas	05/2014 - 03/2015
Tecnologias da Informação e Comunicação no Ensino - 30h	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	05/2014 - 07/2014
Inglês I - 30h (Técnico de Nível Médio em Edificações, na Forma Integrada, na Modalidade EJA)	
Inglês I - 90h (Técnico de Nível Médio em Informática, na Forma Integrado)	
Inglês III - 45h (Técnico em Edificações Integrado EJA)	
Inglês Instrumental - 30h (Técnico de Nível Médio em Petróleo e Gás na Forma Subsequente)	
Ensino,	
Disciplinas ministradas	11/2013 - 03/2014
Língua Inglesa Aplicada 15h (Curso Recepcionista - PRONATEC)	
Técnicas de Comunicação 15h (Curso Recepcionista - PRONATEC)	

Língua Portuguesa 15h (Curso Auxiliar Administrativo - Mulheres Mil) Língua Estrangeira - Inglês Aplicado à Hotelaria 10h (Curso Camareira - Mulheres Mil) Ensino, Especialização em Educação e Contemporaneidade, Nível: Especialização Disciplinas ministradas Educação de Jovens e Adultos - 30h Ensino, Disciplinas ministradas	06/2013 - 03/2014
Inglês I - 45h (Técnico de Nível Médio em Edificações - EJA) Inglês II - 45h (Técnico de Nível Médio em Edificações - EJA) Inglês III - 45h (Técnico de Nível Médio em Edificações - EJA) Inglês III - 60h (Técnico de Nível Médio em Informática) Inglês Instrumental - 30h (Técnico de Nível Médio em Petróleo e Gás) Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Mossoró. Cargo ou função	02/2014 - 02/2014
Membro da Comissão do Concurso Literário da SEMADEC/2013. Portaria N. 49/2014-DG/MO de 21 de fevereiro de 2014.. Ensino, Disciplinas ministradas	09/2013 - 02/2014
Comunicação e Redação Empresarial 20h (Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego) Gramática e Vocabulário da Língua Inglesa I 30h (Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego) Leitura e Escrita em Língua Inglesa 30h (Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego) Leitura e Produção de Texto 10h (Programa Nacional de acesso ao Ensino Técnico e Emprego) Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Mossoró. Cargo ou função	08/2013 - 09/2013
Membro docente suplente da comissão de construção e sistematização do planejamento 2014 do câmpus Mossoró. Portaria N. 230/2013-DG/MO. Mossoró-RN, 23 de agosto de 2013.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Apodi. Cargo ou função	04/2013 - 05/2013
Representante docente suplente do câmpus Apodi no Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPEX. Portaria N. 406/2013 - Reitoria/IFRN. Natal-RN, 02 de abril de 2013.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Apodi. Cargo ou função	03/2013 - 05/2013
Membro do Colegiado da Diretoria Acadêmica do Câmpus Apodi. Portaria N. 62/2013-DG/AP. Apodi-RN, 13 de março de 2013.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Apodi. Cargo ou função	03/2013 - 05/2013
Membro do Conselho de Classe do Câmpus Apodi. Portaria N. 77/2013 - DG/AP. Apodi-RN, 26 de março de 2013.. Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Apodi. Cargo ou função	02/2013 - 05/2013
Membro Docente Suplente da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Câmpus Apodi. Portaria N. 151/2013 - Reitoria/IFRN. Natal-RN, 04 de fevereiro de 2013.. Ensino, Disciplinas ministradas	03/2012 - 12/2012
Inglês I (Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática) Inglês II (Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Biocombustíveis) Inglês II (Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Informática) Inglês II (Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Zootecnia) Inglês II (Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Zootecnia EJA) Inglês III (Curso Técnico de Nível Médio Integrado em Biocombustíveis) Conselhos, Comissões e Consultoria, Câmpus Apodi. Cargo ou função	10/2012 - 10/2012
Representante docente da Comissão de Elaboração de Referência do ano letivo 2012. Portaria N. 120/2012-DG/AP. Apodi-RN, 02 de outubro de 2012.. Ensino, Disciplinas ministradas	08/2011 - 3/2012
Inglês I (Técnico em Química Integrado EJA) Inglês I (Técnico em Recursos Pesqueiros Integrado) Inglês I (Técnico em Recursos Pesqueiros Integrado EJA) Inglês II (Técnico em Química Integrado) Inglês II (Técnico em Química Integrado EJA) Inglês II (Técnico em Recursos Pesqueiros Integrado EJA) Inglês II (Técnico em Química Subsequente)	

Faculdade 7 de Setembro, FA7, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2011
Atividades
03/2011 - 06/2011

Vínculo: Livre, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 4

Ensino, Linguística Aplicada: Ensino de Línguas, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
Seminários Temáticos
Estrutura e Uso da Língua Inglesa

08/2010 - 11/2010

Ensino, Linguística Aplicada: Ensino de Línguas, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
Oralidade e escrita
Estrutura e uso da língua inglesa

Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.

Vínculo institucional
2008 - 2011

Vínculo: Bolsista CAPES UAB, Enquadramento Funcional: Tutor a distância da UAB, Carga horária: 20

Vínculo institucional
2007 - 2007

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor-Bolsista, Carga horária: 4

Vínculo institucional
2006 - 2007

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista PIBIC/CNPq, Carga horária: 16

Vínculo institucional
2006 - 2006

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Professor-Bolsista, Carga horária: 4

Vínculo institucional
2005 - 2006

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Bolsista PIBIC/CNPq, Carga horária: 16

Atividades
08/2011 - 09/2011

Ensino, Licenciatura em Letras Português, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Linguística de Texto
Gêneros Textuais e Ensino

03/2011 - 06/2011

Ensino, Licenciatura em Letras Inglês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Língua Inglesa 5B: compreensão e produção escrita
Língua Inglesa 3A: compreensão e produção oral

03/2011 - 06/2011

Ensino, Licenciatura em Letras Português, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Gêneros Textuais e Ensino

03/2010 - 06/2010

Ensino, Licenciatura em Letras Inglês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Oficina de produção oral
Língua inglesa 2A: compreensão e produção oral
Morfossintaxe da língua inglesa II
Fonologia segmental da língua inglesa

08/2009 - 11/2009

Ensino, Licenciatura em Letras Inglês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Língua Inglesa 3B - Compreensão e Produção Escrita
Teorias de Língua e de Segunda Língua

08/2009 - 11/2009

Ensino, Licenciatura em Letras Português, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Linguística de Texto

03/2009 - 06/2009

Ensino, Licenciatura em Letras Inglês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Língua Inglesa II - A: Compreensão e Produção Oral

08/2008 - 11/2008

Ensino, Licenciatura em Letras Inglês, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Língua Inglesa I - A: Compreensão e Produção Oral

03/2007 - 06/2007

Ensino,
Disciplinas ministradas
Língua Inglesa II

08/2006 - 11/2006

Casa de Cultura Britânica da Universidade Federal do Ceará
Ensino,
Disciplinas ministradas
Português I
Casa de Cultura Portuguesa da Universidade Federal do Ceará

Linhas de pesquisa

1. Ensino de Línguas
Objetivo: Desenvolver trabalhos que elucidem a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem de línguas..
Grande área: Linguística, Letras e Artes
2. Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras
3. Ensino-Aprendizagem de Língua Materna

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Análise dialógica dos discursos sobre práticas pedagógicas na escola pública
Descrição: Este projeto objetiva reunir as investigações sobre práticas pedagógicas na escola pública, desenvolvidas por estudantes em cursos de pós-graduação stricto sensu e pesquisadores do Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas - GEL (IFRN/CNPq). Alinhamentos realizados pelos membros do GEL a partir de 2020 orientam a adoção da Análise Dialógica do Discurso (ADD) para criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central. Desse modo, no campo da Linguística Aplicada, e tomando por base a perspectiva dialógica da linguagem, são realizadas investigações que discutem os seguintes temas: ensino de línguas, práticas pedagógicas, tecnologias digitais, escola pública, entre outros. Busca-se, portanto, analisar os discursos sobre práticas pedagógicas e apontar seus impactos na escola pública (materiais didáticos, propostas de ensino, etc.).

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (7) / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Sonaylli Thaise Souza Cortez - Integrante / Karoline Zilah Santos Carneiro - Integrante / João Walison de Oliveira Costa - Integrante / Clairton Almeida Maia - Integrante / Elaine Cristina Gomes Aires - Integrante / Germano Farias Pascoal - Integrante / Myrna Cibelly de Oliveira Silva - Integrante / Ramilson Medeiros de Macêdo Saldanha - Integrante.

2021 - 2022

Número de produções C, T & A: 7 / Número de orientações: 1

Inter-relações entre as tecnologias digitais e o ensino (remoto emergencial) de língua inglesa na escola pública potiguar

Descrição: A crise sanitária do novo coronavírus (COVID-19), iniciada em março de 2020, provocou o isolamento/distanciamento social no Brasil e, em resposta a isso, as instituições de educação passaram a adotar o Ensino Remoto Emergencial (ERE). Na condição de participantes ativos desse contexto sócio-histórico, nosso objetivo com este projeto de pesquisa é analisar as inter-relações entre os usos das tecnologias digitais e o ensino (remoto emergencial) de língua inglesa na escola pública potiguar..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / João Walison de Oliveira Costa - Integrante / Karydja Kethury da Silva França - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

2019 - 2021

Ensino na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (8) / Mestrado profissional: (17) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Luanna Melo Alves - Integrante / Giann Mendes Ribeiro - Integrante / Sandra Maria da Costa Lima - Integrante / Angislene Ribeiro Silva Reis - Integrante / Carla Monara de Paiva Silva - Integrante / Sabrina Guedes Miranda Dantas - Integrante / Eliziane de Sousa Sampaio Mendes - Integrante / Monick Munay Dantas da Silveira Pinto - Integrante / Sandra Maria Campos Alves - Integrante / Maria Neide de Moura Targino - Integrante / Viviane Oliveira de Jesus - Integrante / Sonaylli Thaise Souza Cortez - Integrante / Lais Klennaide Galvão da Silva - Integrante / Maria Jozenilda Araujo dos Santos - Integrante / Eridene Bezerra da Silva - Integrante / Laerte Santos Moura - Integrante / Caio Talmag Nóbrega - Integrante / Diego Nogueira Dantas - Integrante / Gisélia Batista De Oliveira - Integrante / Diego Azevedo Maia - Integrante / Jefferson Eduardo Da Silva - Integrante / Ketucia Mirlene Duarte De Lima - Integrante / Mara Renata Barros Barbosa - Integrante / Maria Claudeniza Maia Pinto - Integrante / Mélody Hármony Bezerra Da Costa - Integrante / Karoline Zilah Santos Carneiro - Integrante / João Walison de Oliveira Costa - Integrante.

2019 - 2020

Ensino de língua estrangeira na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Descrição: Neste projeto, objetiva-se mapear a produção do conhecimento científico produzido no Brasil na área de Ensino acerca da escola pública. Seu escopo restringe-se ao

2018 - 2019

delineamento das investigações realizadas especificamente em ensino de línguas estrangeiras, estabelecendo relações entre as tecnologias digitais, a autonomia da aprendizagem e a Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Baseia-se na fundamentação teórica sobre Ensino de Línguas e Linguística Aplicada para discutir métodos e abordagens de ensino de línguas. Metodologicamente, caracteriza-se como uma pesquisa de cunho descritivo e exploratório com procedimentos de coleta de dados em periódicos qualificados no estrato superior (A1, A2 e B1) na área de Ensino da Coordenação de Aperfeiçoamento de Nível Superior (CAPES). Os resultados esperados devem ilustrar quadros-síntese que mapeiem a produção científica sobre o ensino de língua estrangeira na escola pública. Os quadros-síntese devem ser discutidos em função da base teórica de modo a contribuir para a continuidade do conhecimento e promover a relação entre pesquisa e ensino com as tecnologias digitais, a autonomia para aprender e a educação profissional..
Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Sofia Guedes Moura - Integrante / Fernando Soares de Sousa Filho - Integrante / Pablo Ruan Nogueira Dantas - Integrante / Pedro Lucas de França Cabral - Integrante.

Ensino de línguas na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e PROEJA
Descrição: Este projeto integrado reúne o desenvolvimento das pesquisas em nível lato e stricto sensu em execução no IFRN campus Mossoró na Especialização em Educação e Contemporaneidade, no Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica e no Mestrado em Ensino (associação entre UERN, UFRSA e IFRN). Essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino de línguas quanto a elaboração de propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino na escola pública através de intervenções pedagógicas..

2016 - 2017

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Especialização: (2) / Mestrado acadêmico: (5) / Mestrado profissional: (3) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Geraldo Máximo da Silva - Integrante / Luanna Melo Alves - Integrante / Kássio Roberto Brito Soares - Integrante / Sandra Maria da Costa Lima - Integrante / Angislene Ribeiro Silva Reis - Integrante / Monick Munay Dantas da Silveira - Integrante / Carla Monara de Paiva Silva - Integrante / Dianna Paula Pinto Moreira - Integrante / Sabrina Guedes Miranda Dantas - Integrante / Eliziane de Sousa Sampaio Mendes - Integrante.

Número de produções C, T & A: 8

Ensino de inglês, multiletramentos e turmas numerosas

Descrição: De que forma se caracterizam as turmas dos cursos ofertados pelo IFRN campus Mossoró, tendo em vista a perspectiva das turmas numerosas (LOO, 2007)? Para responder à nossa questão norteadora, objetivamos elucidar os fatores constitutivos das turmas dos cursos técnicos de nível médio integrado em função dos seguintes fatores: tipo de instituição; recursos; tempo de aula; objetivos educacionais e de aprendizagem; características dos alunos; tipo de grupo; e princípios metodológicos principais. Metodologicamente, nossa pesquisa se enquadra no paradigma qualitativo de investigação, de cunho exploratório e descritivo. Após qualificar os fatores, buscaremos relacionar a perspectiva dos multiletramentos (THE NEW LONDON GROUP, 1996) de modo a contribuir para o ensino de inglês na instituição ao refletir sobre as potencialidades e limitações elucidadas pelos documentos norteadores do ensino e pelos professores e alunos..

2016 - 2016

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Geraldo Máximo da Silva - Integrante / André Luís Ferreira Varela - Integrante / Wigna Thalissa Guerra - Integrante / Kássio Roberto Brito Soares - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 4

Ensino de inglês, multiletramentos e turmas numerosas (projeto integrado)

Descrição: De que forma a oferta do ensino de língua inglesa na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode ser aperfeiçoada levando em consideração os multiletramentos e as turmas numerosas? Para responder à nossa questão norteadora, nossos orientandos de Mestrado Acadêmico em Ensino do campus Mossoró (associação UERN/UFRSA/IFRN) desenvolvem projetos acerca do ensino de inglês na EPT: ensino de inglês instrumental e multiletramentos (THE NEW LONDON GROUP, 1996); ensino da produção oral em inglês em turmas numerosas (LOO, 2007; SHAMIM, F. et al., 2007); ensino de inglês através de tecnologias digitais (HOCKLY, 2013). Metodologicamente, serão propostas investigações qualitativas no âmbito da pesquisa-ação, em turmas regulares dos campi Mossoró e Ipanguaçu. Através da realização de uma sequência didática (DOLZ; NOVERRAZ; SCHNEWLY, 2004), buscaremos descrever e analisar os fenômenos resultantes da interação entre os participantes da pesquisa em sala de aula a fim de contribuir para a discussão sobre o ensino de língua inglesa na escola pública, bem como apontar caminhos possíveis para o alcance dos objetivos propostos pelos documentos norteadores da prática

2015 - 2016

de ensino..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Geraldo Máximo da Silva - Integrante / Wigna Thalissa Guerra - Integrante / Kássio Roberto Brito Soares - Integrante.
Ensino de língua inglesa na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Descrição: A língua inglesa, considerada a língua da comunicação internacional, tem seu status reconhecido no contexto educacional que a elege como prioridade na oferta de ensino de língua estrangeira nas séries/anos da Educação Básica, no Ensino Fundamental e Médio. Este projeto objetiva realizar o estudo do status da língua inglesa na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), visando ao mapeamento da oferta do ensino dessa língua estrangeira pelos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF). Baseamo-nos em estudos que versam sobre a EPT (MORAES, 1998; SCHWARTZMAN, 2005; MOURA, 2007) e em estudos que discutem a oferta e o ensino de língua inglesa (LEFFA, 1999; BROWN, 2000a; 2000b; PAIVA, 2005; OLIVEIRA; CARDOSO, 2009). Metodologicamente, situamos esta investigação no paradigma das pesquisas qualitativas, de cunho predominantemente descritivo e exploratório (CELANI, 2005; LEFFA, 2006), utilizando como corpus os Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) disponibilizados nos sites dos IF para análise da oferta do ensino de inglês. Com os dados resultantes desta investigação, elaboraremos um panorama capaz de mapear a oferta do ensino de inglês na EPT, contribuindo para a elucidação da compreensão da relevância dessa oferta nesse contexto de ensino-aprendizagem, fortalecendo, portanto, a difusão e popularização da Ciência e Tecnologia e os parâmetros que visem a contribuir para a melhoria do ensino..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Geraldo Máximo da Silva - Integrante / Anna Beatriz de Carvalho Crisóstomo - Integrante / Wigna Thalissa Guerra - Integrante / Kássio Roberto Brito Soares - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

Tecnologias digitais e ensino de línguas

Descrição: A expansão do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) tem impactado a concretização de práticas sociais, inclusive no contexto de ensino-aprendizagem de línguas. Este projeto objetiva realizar o estudo das tecnologias digitais no ensino de língua inglesa como língua estrangeira, visando à análise dessas tecnologias que, em potencial, aperfeiçoam os métodos e as abordagens de ensino. Baseamo-nos em estudos que discutem as relações entre as tecnologias digitais, o ensino-aprendizagem e, mais particularmente, o ensino de línguas (LEVY, 1997; BUSCH; TERRY, 1997; WARSCHAUER; KERN, 2000; PAIVA, 2001; COX, 2008; ARAÚJO; DIEB, 2009; ARAÚJO; DIEB; LIMA, 2010; LIMA, 2012; MORAN; MASETOO; BEHRENS, 2013; ARAÚJO; ARAÚJO, 2013). Metodologicamente, situamos esta investigação no paradigma das pesquisas qualitativas, de cunho predominantemente descritivo e exploratório (CELANI, 2005; LEFFA, 2006), utilizando como corpus as propostas de atividades disponíveis em sites e aplicativos de smartphones para a aprendizagem de inglês. Com os dados resultantes desta investigação, elaboraremos um panorama capaz de relacionar as tecnologias digitais com as potencialidades/limitações da oferta de ensino de língua inglesa, contribuindo tanto para a difusão e popularização da Ciência e Tecnologia quanto para o estabelecimento de parâmetros que visem a contribuir para a melhoria do ensino..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / André Luís Ferreira Varela - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

LEDGLOSS - Letramento Digital e Glossários Eletrônicos

Descrição: Considerando a expansão da realização de práticas sociais mediadas pelo letramento digital, este projeto objetiva investigar os usos de glossários eletrônicos pelos alunos do IFRN campus Mossoró. Para isso, fundamentamo-nos em postulados acerca do letramento digital (WARSCHAUER, 2000; WARSCHAUER; WARE, 2008; VIEIRA, 2004; 2005; MATEUS, 2004; XAVIER, 2005; RIBEIRO, 2008; BUZATO, 2008) para propor uma investigação de natureza predominantemente qualitativa, capaz de flagrar as motivações dos alunos e as tecnologias mediadoras de suas práticas de uso diante de disciplinas técnicas/especializadas. Esperamos que os dados resultantes desta investigação reúnam elementos motivadores de reflexão, planejamento e promoção das práticas de letramento digital realizadas pelos estudantes de disciplinas de áreas específicas do conhecimento..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Celina Leite de Oliveira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

LEDINFO - Letramento digital em curso técnico de nível médio em Informática

Descrição: Considerando a expansão da realização de práticas sociais mediadas pelos usos **2014 - 2015** das relativamente novas tecnologias de comunicação e informação (TIC), este projeto objetiva investigar o letramento digital dos alunos do curso técnico de nível médio em Informática do campus Mossoró. Para isso, fundamentamo-nos em postulados acerca do letramento digital (WARSCHAUER, 2000; WARSCHAUER; WARE, 2008; VIEIRA, 2004; 2005; MATEUS, 2004; XAVIER, 2005; RIBEIRO, 2008; BUZATO, 2008) para propor uma investigação de natureza predominantemente qualitativa, capaz de flagrar as práticas de leitura e escrita dos nossos alunos, bem como as tecnologias digitais que medeiam suas interações sociais. Esperamos que os dados resultantes desta investigação reúnam elementos motivadores de reflexão, planejamento e promoção das práticas de letramento digital realizadas pelos alunos do curso técnico de nível médio em Informática..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Ana Flávia Oliveira Barbosa de Lira - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

LETLATEC - Letramentos e Línguas Adicionais em Cursos Técnicos de Nível Médio

Integrado do IFRN Mossoró

Descrição: Levando em consideração o papel das línguas adicionais presentes nas matrizes **2006 - 2007** curriculares dos cursos técnicos ofertados pelo IFRN Mossoró, a questão norteadora deste projeto é a seguinte: quais os conhecimentos que temos acerca dos nossos alunos recém ingressos em se tratando, especificamente, de seus letramentos e suas experiências prévias com as línguas adicionais? Cabe a nós, professores de línguas, desenvolvermos instrumentos e estratégias que identifiquem o perfil do aluno recém-ingresso em função de seus letramentos e suas experiências individuais e coletivas com as línguas adicionais, respeitando seus conhecimentos de mundo, interesses e demais particularidades que possam motivá-los à aprendizagem de idiomas. Chegar à descrição do perfil dos alunos recém-ingressos dos cursos técnicos de nível médio integrado regular do IFRN campus Mossoró, levando em consideração seus letramentos e suas experiências prévias autênticas com línguas adicionais, justifica-se pelo interesse de (re)conhecimento dos nossos alunos em função de suas práticas sociais, e da valorização das mesmas, inclusive, em se tratando da leitura e da escrita. Pensar acerca dos processos educacionais, formais e informais, experienciados pelos nossos alunos ao longo dos anos de cumprimento das séries do Ensino Fundamental, reflete, ainda, o compromisso que os Institutos Federais possui com a Educação Básica. Para a realização desta investigação, fundamentamo-nos, predominantemente, nos trabalhos que discutem os letramentos, tanto em uma perspectiva teórica quanto através de um ponto de vista inicial mais prático, relacionado a contextos específicos (KLEIMAN, 2001; 2005; SOARES, 2002; 2004; ROJO, 2004; 2007; GOULART, 2006; STREET, 2007; BUZATO, 2007; SCHLATTER, 2009; FREITAS, 2010; LIMA, 2013)..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Geraldo Máximo da Silva - Integrante / Lucas Cavalcanti de Miranda - Integrante / Marília Paula Carlos Costa - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 2

O léxico dos Autos de Querella

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2005 - 2006

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Emilia Maria Peixoto Farias - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Estratégias de condução de informações em artigos de pesquisa na área de Linguística

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Bernardete Biasi Rodrigues - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Projetos de extensão

2021 - 2022

Cactário Maria Bonita

Projeto certificado pelo(a) coordenador(a) Michele Asley Alencar Lima em 16/08/2021.

Descrição: O projeto tem como um dos objetivos a inserção da educação ambiental nas instituições de ensino municipal, estadual e federal da cidade de Mossoró tendo como

2020 - 2021

tema gerador a caatinga, desenvolvendo tópicos relacionados à educação e preservação ambiental. A metodologia aplicada se constituiu de análise, planejamento, construção, ensaio e implementação no âmbito escolar e em eventos públicos, por meio de atividades cooperativas interdisciplinares, de ações de fomento da educação ambiental, a partir da temática, levando em consideração o contexto local. Foi baseada na indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão. O bioma Caatinga está no interior do Nordeste, principalmente na região do semiárido, vem sofrendo com o desmatamento e ações predatórias. Se não ocorrer preservação, poderá acontecer a extinção de diversas espécies vegetais. O estudo da questão ambiental ao discutir nas escolas sobre os seres vivos entendendo o papel de cada um no ecossistema. A sensibilização da preservação que comece na infância para que assegure às gerações futuras a sobrevivência da Caatinga. Oficinas, minicurso, consultoria e webinar sobre a nossa caatinga, identificação e cuidados em relação as cactáceas, como também doações de espécies de cactos que muito contribui a terem compreensão da necessidade da preservação do meio ambiente. Aprovado no EDITAL Nº. 07/2021-PROEX/IFRN-PROGRAMA DE APOIO INSTITUCIONAL À PROJETOS DE EXTENSÃO EXERCÍCIO 2021..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Michele Asley Alencar Lima - Coordenador / Isac Barbosa de Almeida - Integrante / Norma Helena Duarte Mendes - Integrante / Maria do Socorro Moura Paulino - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Cactário Maria Bonita: semeando conhecimentos

Descrição: A educação ambiental se constitui numa ferramenta poderosa de apoio à preservação da caatinga para as futuras gerações. Desta forma, a inserção de temas ambientais nas atividades pedagógicas deve ter como objetivo principal a formação do cidadão crítico, participativo e ecologicamente consciente. O projeto tem como um dos objetivos a inserção da educação ambiental nas instituições de ensino municipal e estadual da cidade de Mossoró tendo como tema gerador a caatinga, desenvolvendo tópicos relacionados à educação e preservação ambiental. A metodologia aplicada se constituiu de análise, planejamento, construção, ensaio e implementação no âmbito escolar, por meio de atividades cooperativas interdisciplinares, de ações de fomento da educação ambiental, a partir da temática, levando em consideração o contexto local. Foi baseada na indissociabilidade do tripé ensino-pesquisa-extensão. O bioma Caatinga está no interior do Nordeste, principalmente na região do semiárido, vem sofrendo com o desmatamento e ações predatórias. Se não ocorrer preservação, poderá acontecer a extinção de diversas espécies vegetais. O estudo da questão ambiental ao discutir nas escolas sobre os seres vivos entendendo o papel de cada um no ecossistema. A sensibilização da preservação que comece na infância para que assegure às gerações futuras a sobrevivência da Caatinga. Oficinas e confecção dos terrários que contribui a terem compreensão da necessidade da preservação do meio ambiente. Aprovado no EDITAL Nº. 02/2020-PROEX/IFRN-Programa de Apoio Institucional a Projetos de Extensão..

2019 - 2019

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Michele Asley Alencar Lima - Coordenador / Jose Araújo Amaral - Integrante / Isac Barbosa de Almeida - Integrante / Maria do Socorro Moura Paulino - Integrante / Antonia Patricia da Silva Camara - Integrante / Jane Cleide Alves Bezerra - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

(in) visibilidades: direito a ter direitos

Descrição: O projeto (in) visibilidades objetiva promover a partir da reflexão por meio de novas bases epistemológicas ações de educação em direitos humanos que possam ajudar a desenvolver superações da dificuldade do ser humano em conviver com o diferente e de coexistir sem silenciar, negar e invisibilizar o outro. Para tanto uma equipe interdisciplinar em parceria com outra instituição estadual de educação profissional do município de Mossoró organizará um ciclo de palestras, rodas de conversa, debates e outras atividades voltados para a efetivação dos direitos humanos e da cidadania discutindo temáticas envolvendo o feminismo negro, as interseccionalidades de opressão, o direito ao trabalho digno relacionando trabalho/educação ? trabalho e violência, o Direito a memória por meio de uma discussão voltada para a educação patrimonial; os direitos humanos e a inclusão na escola; as artes os direitos humanos; ecoética, educação ambiental e direitos Humanos, agroecologia e as mulheres camponesas e as narrativas de vida e formação como possibilidade de transformação. O projeto também visa apoiar os momentos de reflexão concernentes aos direitos humanos já existentes no interior do Campus Mossoró ampliando o alcance do público alvo externo e realizado versões dessas discussões por meio da parceria com o Centro Estadual de Educação Profissional Professor Francisco De Assis Pedrosa e o Grêmio Valdemar dos Pássaros. Sendo assim, a equipe multidisciplinar e os parceiros do projeto em defesa de políticas públicas em direitos humanos e a partir da

2019 - 2019

compreensão da necessidade contínua de lutar para que a ninguém seja negado o "direito a ter direitos" tenciona fortalecer o acesso ao espaço público com discussões voltadas para a igualdade política e cidadania. Aprovado no EDITAL 06/2019-PROEX/IFRN- DIREITOS HUMANOS - Edital de Extensão..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Julimar Pereira de Franca - Integrante / Jose Gerardo Bastos da Costa Junior - Integrante / Euza Raquel de Sousa - Coordenador / Melissa Rafaela Costa Pimenta - Integrante / Francisco Alexsandro da Silva - Integrante / Aleksandra Nogueira de Oliveira Fernandes - Integrante / Jose Renato Pereira Brasil - Integrante / Rebeca Eloísa da Silveira Nogueira - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Expansão do Cactário Maria Bonita: multiplicando saberes para a comunidade

Descrição: A crescente degradação do planeta e o comprometimento da qualidade de vida **2016 - 2017**

tem relação direta com o modelo de desenvolvimento e conseqüente forma de exploração dos recursos naturais, razão pela qual se evidencia, cada vez mais, a necessidade de envolver diferentes segmentos da sociedade, em todo o mundo, na busca de alternativas e mudanças para a reversão do quadro atual. Esta situação tem motivado o surgimento de iniciativas para o enfrentamento desses problemas, principalmente no âmbito pedagógico. Neste contexto, a Educação Ambiental permite a aquisição de conhecimentos e habilidades capazes de levar à formação de novos valores e atitudes e à construção de uma nova visão das relações do homem com o seu meio e as instituições de ensino tem um papel definitivo. O bioma Caatinga está no interior do Nordeste, principalmente na região do semiárido, vem sofrendo com o desmatamento e ações predatórias. Se não ocorrer preservação, poderá acontecer a extinção de diversas espécies vegetais. O estudo da questão ambiental ao discutir nas escolas sobre os seres vivos entendendo o papel de cada um no ecossistema. A sensibilização da preservação que comece na infância para que assegure às gerações futuras a sobrevivência da Caatinga. Minicursos e confecção dos terrários que contribui a terem compreensão da necessidade da preservação do meio ambiente. Aprovado no EDITAL 02/2019-PROEX/IFRN- Programa de apoio institucional a projetos de extensão..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Michele Asley Alencar Lima - Coordenador / Jose Araújo Amaral - Integrante / Isac Barbosa de Almeida - Integrante / Joao Paulo Fernandes da Silva - Integrante / Norma Helena Duarte Mendes - Integrante. Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

Cine debate: Cultura & Arte para além dos Muros do IFRN Mossoró

Descrição: O Cinedebate é um projeto que visa fomentar uma reflexão sobre diversos temas importantes para a sociedade atual, envolvendo política, meio ambiente, ética, tecnologia e cultura, por meio da exibição de filmes, vídeos e documentários. Espera-se integrar a comunidade acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia ? Campus Mossoró, bem como estimular o acesso e a participação da comunidade de Mossoró e adjacências aos debates e temas discutidos no referido instituto. O intuito é estimular o debate e a construção de conhecimento interdisciplinar utilizando o meio cinematográfico, o que não impossibilita a exibição eventual de filmes clássicos, com tema infantil ou de grande repercussão midiática, propiciando, assim, uma formação de plateia. Com isto, visa-se também expandir ações relacionadas à várias áreas (cultura, arte, saúde etc) que são desenvolvidas dentro do Instituto Federal para as comunidades adjacentes ao Campus Mossoró, por meio dos debates e das artes, permitindo uma maior integração entre o Instituto e a comunidade. Apesar do foco ser desenvolvido no interior da Instituição, pretende-se também avaliar a possibilidade de aproveitar o grande potencial de recursos humanos do Instituto para que possamos que atender ao público de maneira mais efetiva ultrapassando os muros, inserindo-se diretamente e fisicamente nas comunidades..

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Integrante / Ana Flávia Oliveira Barbosa de Lira - Integrante / Francisca Gomes Torres Filha - Integrante / Mauro Rogerio de Almeida Vieira - Integrante / Maria Luiza Soares Lopes - Integrante / Dae Sung Robson Simioni da Costa - Integrante / Dennis Emanuel Xaxá da Silva - Integrante / Danilo de Souza - Integrante / Julimar Pereira de Franca - Integrante / Marcos Bruno Leite da Silva - Integrante / João Victor Marinho Costa - Integrante / Claudiane Felix de Moura - Integrante / Jose Gerardo Bastos da Costa Junior - Integrante / Marcelo Nunes Coelho - Integrante / Glaudenia Alves de Moura - Integrante / Marcelo Augusto Moreira Nunes - Integrante / Euza Raquel de Sousa - Coordenador / Ana Maria do Nascimento Moura - Integrante / Monique Stefhany Silva Ferreira - Integrante.

Projetos de desenvolvimento

2016 - 2017

Elaboração de glossário eletrônico de termos da Gestão Ambiental
Descrição: Diante de uma área específica de conhecimento, é frequente, por parte do leitor de um novo repertório de textos, a experiência com termos e expressões particularmente relacionadas a essa área. Nesse contexto, dicionários especializados desempenham um papel fundamental. O objetivo deste projeto interdisciplinar de desenvolvimento tecnológico é elaborar um glossário eletrônico de termos da gestão ambiental, tendo em vista a necessidade dos alunos do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental em realizar leituras de textos e expressões especializadas nas diversas disciplinas específicas constituintes do curso. Nossa base teórico-metodológica encontra-se respaldada pela natureza interdisciplinar das ciências da linguagem na proposta de elaboração de glossários de áreas específicas do conhecimento (BONOTTO; FERREIRA; LAAN, 2007; RODRIGUES, 2015). O produto resultante de nossa elaboração permitirá ao aluno do curso ter acesso a um instrumento que subsidiará a leitura dos textos que trazem uma terminologia específica da sua área de conhecimento, auxiliando na promoção tanto da interpretação de textos quanto do letramento digital, tão caros à Sociedade do Conhecimento da qual fazemos parte..
Situação: Concluído; Natureza: Desenvolvimento.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Artur Campelo Borges - Integrante.
Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.
Número de produções C, T & A: 1

Revisor de periódico

2014 - 2014

Periódico: International Journal of English and Literature

2014 - 2014

Periódico: Revista Colineares (on-line)

2018 - 2018

Periódico: Revista Científica Diálogos de Extensão do IFRN

2020 - 2020

Periódico: REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO

2020 - 2020

Periódico: Leia Escola

2020 - Atual

Periódico: Revista Educação & Formação (REDUFOR)

2020 - 2020

Periódico: REVISTA X

2020 - 2020

Periódico: Diálogo das Letras

2020 - 2020

Periódico: Revista Entrepalavras

2020 - 2020

Periódico: TEXTO LIVRE

2020 - 2020

Periódico: Cadernos de Linguística

2022 - Atual

Periódico: Circulo de Linguística Aplicada a la Comunicacion

2023 - Atual

Periódico: Revista do GELNE

2023 - 2023

Periódico: Educação em Foco

2024 - 2024

Periódico: Revista Entrelinguas

Áreas de atuação

1. Grande área: Linguística, Letras e Artes / Área: Linguística / Subárea: Linguística Aplicada.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Ensino-Aprendizagem/Especialidade: Métodos e Técnicas de Ensino.

Idiomas

Português

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Inglês

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Espanhol

Compreende Razoavelmente, Lê Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2007

Distinção acadêmica magna cum laude em reconhecimento ao alto desempenho durante os estudos de graduação no curso de Letras, Universidade Federal do Ceará.

Produções

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica

1. OLIVEIRA, E. C. G. A. ; **LIMA, S. C.** . Instagram, fast food and Historical-Critical Pedagogy: ingredients for the discourse in favor of healthy eating in the context of teaching English. TEXTO LIVRE **JCR**, v. 16, p. 1-11, 2023.
2. ★ **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. O discurso acadêmico de professores de inglês sobre a internacionalização no contexto do Seminário Internacional da ABRALITEC. BAKHTINIANA - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO, v. 18, p. e59977p, 2023.
3. **BASTOS, R. L. G.** ; **LIMA, S. C.** . Letramento dialógico na escola pública. CALIDOSCÓPIO (UNISINOS) **JCR**, v. 21, p. 538-556, 2023.
4. ★ **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. O discurso acadêmico do professor de inglês em perspectiva dialógica. DELTA. Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, v. 39, p. 202339455200, 2023.
5. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. The Academic Discourse of English Teachers on Internationalization During the ABRALITEC International Seminar. BAKHTINIANA - REVISTA DE ESTUDOS DO DISCURSO, v. 18, p. e59977e, 2023.
6. **LIMA, S. C.**; PASCOAL, G. F. ; SILVA, M. C. O. ; SALDANHA, R. M. M. ; MAIA, C. A. . livro didático de língua inglesa na Linguística Aplicada. Revista da ANPOLL **JCR**, v. 54, p. e1863, 2023.
7. CARNEIRO, KAROLINE ZILAH SANTOS ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Emotions in a Brazilian teacher?s experience report on remote English teaching during the COVID-19 pandemic. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 22, p. 68-93, 2022.
8. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**. (Auto) reflexão sobre uma aula remota de língua inglesa de orientação decolonial por meio da análise dialógica de memes. REVISTA ENTRELÍNGUAS **JCR**, v. 8, p. e022039, 2022.
9. SILVA, KLEBER APARECIDO DA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Internacionalização da Educação no Sul Global. LINGUAGEM EM FOCO, v. 14, p. 179-196, 2022.
10. CARVALHO, TATIANA LOURENÇO DE ; COSTA JUNIOR, JOSÉ VERANILDO LOPES DA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Apresentação. LINGUAGEM EM FOCO, v. 14, p. 5-11, 2022.
11. COSTA, J. W. O. ; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL** . Um estudo exploratório sobre o ensino remoto de língua inglesa na escola pública potiguar em tempos de pandemia de covid-19 (2020-2021). Revista Horizontes de Linguística Aplicada, v. 21, p. AG10, 2022.
12. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; BASTOS, RAFAEL LIRA GOMES . A PRODUÇÃO DE SENTIDO NO DISCURSO JORNALÍSTICO SOBRE A PANDEMIA DE COVID-19 NO BRASIL. LINGUAGEM EM (DIS)CURSO (ONLINE), v. 21, p. 253-265, 2021.
13. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. Internationalization from a Dialogical Perspective: A Responsibility of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education. REVISTA BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA, v. 1, p. e12004, 2021.
14. OLIVEIRA NUNES, ALBINO ; BEZERRA DE MORAIS, MARCELO ; **CARVALHO LIMA, SAMUEL DE** . EDITORIAL. PARADIGMA (MARACAY), v. 42, p. i-vi, 2021.
Citações: 2
15. ★ **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**. Ensino de inglês na escola pública em perspectiva INdisciplinar e dialógica. Revista da ANPOLL **JCR**, v. 52, p. 138-156, 2021.
Citações: WEB OF SCIENCE™ 1
16. SILVA, E. B. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Vozes que se integram no ensino médio da educação profissional: uma sequência didática para a escrita de resenha da obra A Revolução dos Bichos. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 8, p. 397-407, 2021.
17. PINTO, MONICK MUNAY DANTAS DA SILVEIRA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O ENSINO DO RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: OS EFEITOS DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA ESCRITA DE JOVENS E ADULTOS. Fólio - Revista de Letras, v. 11, p. 245-266, 2020.
18. LIMA, SANDRA COSTA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** ; AMARAL, JOSÉ ARAÚJO . Ensino interdisciplinar da escrita de resenhas na educação profissional. Horizontes, v. 38, p. e020011-13, 2020.
19. ★ **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; VIEIRA, FLÁVIA . O papel do livro didático na promoção da autonomia na aprendizagem de inglês. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 20, p. 217-244, 2020.
Citações: 1
20. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; MENDES, E. S. S. . Whatsapp e fake news no ensino de língua inglesa em uma escola pública do interior do estado do Ceará. TEXTO LIVRE **JCR**, v. 13, p. 182-200, 2020.
Citações: WEB OF SCIENCE™ 2 | 2
21. DANTAS, S. G. M. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . ONLINE COLLABORATIVE WRITING IN ENGLISH AT THE FEDERAL INSTITUTE OF RIO GRANDE DO NORTE: SOME QUANTITATIVE DATA ON STUDENT PARTICIPATION IN INTEGRATED SECONDARY EDUCATION. LEIA ESCOLA, v. 20, p. 27-42, 2020.
22. MENDES, ELIZIANE DE SOUSA SAMPAIO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Pedagogia dos multiletramentos para a aprendizagem de inglês. LINGUAGEM EM FOCO, v. 12, p. 72-89, 2020.

23. JESUS, V. O. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Relacionando a formação integral com o ensino da argumentação e a prática docente. Caderno de Ensino, Linguagens e suas Tecnologias, v. 1, p. 235-248, 2020.
24. SOARES, K. R. B. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O uso do Duolingo no ensino de língua inglesa em curso técnico de nível médio integrado. LÍNGUATEC, v. 4, p. 158-170, 2019.
25. GUERRA, W. T. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Inglês para fins específicos em cursos superiores de tecnologia na educação profissional. LINGUAGENS & CIDADANIA, v. 20, p. 5, 2019.
26. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ALVES, LUANNA MELO . RELAÇÕES ENTRE TECNOLOGIAS DIGITAIS E LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO DE ESPANHOL: PROMOVEDO O LETRAMENTO DIGITAL. LEIA ESCOLA, v. 19, p. 170-180, 2019.
27. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; SOARES, KÁSSIO ROBERTO BRITO ; GUERRA, WIGNA THALISSA . Letramento digital em Curso Técnico em Informática: considerações acerca do Projeto Pedagógico de Curso. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 8, p. 2482632, 2019.
28. SILVA, GERALDO MÁXIMO DA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O ensino-aprendizagem da entrevista de emprego em língua inglesa em curso técnico de nível médio. REVISTA POLYPHONÍA (ONLINE), v. 30, p. 56-67, 2019.
29. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. Atividades online na formação de professores de inglês a distância. InterSaberes Revista Científica, v. 13, p. 280-290, 2019.
30. LIMA, M. S. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Pesquisas sobre tecnologias digitais e educação de jovens e adultos: explorando o banco de teses da Capes. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 6, p. 122-128, 2019.
31. SILVA, C. M. P. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . ENSINO DE PORTUGUÊS E FACEBOOK: POSSIBILIDADES PARA CURSO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO INTEGRADO. Revista Acta Tecnológica, v. 13, p. 115-128, 2019.
32. DANTAS, S. G. M. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . A escrita colaborativa no Google Docs: uma proposta de ensino do gênero textual factual recount no ensino técnico de nível médio integrado. Diálogo das Letras **JCR**, v. 8, p. 157-176, 2019.
33. LIMA, SANDRA COSTA ; AMARAL, JOSÉ ARAÚJO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Uma proposta de ensino interdisciplinar: a resenha de obras audiovisuais sobre o tema Ecologia e Problemas Ambientais. PRINCIPIA (JOÃO PESSOA), v. 1, p. 48-55, 2019.
34. GUERRA, WIGNA THALISSA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . An ESP Teaching Proposal for Oil and Gas Vocational Courses. INTERNATIONAL JOURNAL OF LANGUAGE & LINGUISTICS (ONLINE), v. 6, p. 87-93, 2019.
35. DANTAS, S. G. M. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O uso do QUIZZZ para a avaliação da aprendizagem de inglês sob a perspectiva dos alunos. REVISTA LÍNGUA & LITERATURA (ONLINE), v. 21, p. 82-98, 2019.
36. LEMOS, J. F. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Ensino de língua portuguesa através de fanpage no Facebook. ARTEFACTUM (RIO DE JANEIRO), v. 16, p. 12, 2018.
37. PINTO, MONICK MUNAY DANTAS DA SILVEIRA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . A língua portuguesa na Educação Profissional e Tecnológica: uma proposta de ensino do gênero textual relatório de aula prática no PROEJA. REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO, v. 4, p. 195-207, 2018.
38. REIS, A. R. S. ; **LIMA, S. C.** . Tecnologias digitais no planejamento do ensino de língua portuguesa em curso técnico de nível médio integrado. TICS & EAD EM FOCO, v. 4, p. 5, 2018.
39. REIS, A. R. S. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Uma proposta de ensino complementar para os multiletramentos na Educação Profissional. Intersecções. Revista de Estudos sobre Práticas Discursivas e Textuais, v. 11, p. 284-299, 2018.
40. AMORIM, E. M. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Ensino de língua inglesa e letramento digital: uma análise de atividades em sites gratuitos de idiomas. ARTEFACTUM (RIO DE JANEIRO), v. 15, p. 2, 2017.
41. SOARES, K. R. B. ; SILVA, G. M. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O gênero abstract: uma análise dentro dos trabalhos da agroecologia. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 68-78, 2017.
42. SOARES, K. R. B. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Um glossário bilíngue terminológico da agronomia: um recorte. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 14-30, 2017.
43. GUERRA, WIGNA THALISSA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** ; SOUSA, DAYSE MEDEIROS DE . Da alfabetização ao letramento hipertextual: uma breve revisão. Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, v. 6, p. 1-18, 2017.
44. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; SILVA, GERALDO MAXIMO DA . Proficiência em Língua Estrangeira no Instituto Federal do Rio Grande do Norte campus Mossoró. Barbaquá, v. 1, p. 16-22, 2017.
45. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; LIMA, F. M. . Interfaces entre ensino de espanhol e tecnologias digitais em pesquisas stricto sensu no Brasil. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 2, p. 42-54, 2016.
46. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ARAÚJO, J.C. . Propostas de atividades para promoção da interação aluno/computador no ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa na educação a distância. VEREDAS - REVISTA DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS, v. 20, p. 59-70, 2016.
47. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; BRITO, T. S. O. . Usos da internet por alunos do PROEJA do IFRN Mossoró. ARTEFACTUM (RIO DE JANEIRO), v. 11, p. 31, 2015.
48. SILVA, GERALDO MAXIMO DA ; VARELA, ANNA NERI DANTAS CAMACHO ; LIMA, MARGARETE TRIGUEIRO DE ; **LIMA, SAMUEL CARVALHO** . Núcleo de Línguas do IFRN Campus Mossoró NUPEL / MO. Revista Diálogos da Extensão, v. 1, p. 55-58, 2015.
49. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ALMEIDA, LÚRYA VALÉRIA DE OLIVEIRA SOUSA . Letramento digital de idoso no contexto da EJA em Mossoró-RN. Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, v. 4, p. 1-14, 2015.
50. ★ **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. Uso de tecnologias digitais para o Ensino a Distância da compreensão e produção oral em língua inglesa por computador/WEB. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 13, p. 853-876, 2013.

51. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Uso de tecnologias digitais para o ensino a distância da compreensão e produção oral em língua inglesa por computador/web. Revista Brasileira de Linguística Aplicada (Impresso), v. 13, p. 853-876, 2013.
52. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** A contextualização inicial na oferta de propostas de atividades on-line para o ensino de línguas estrangeiras a distância. Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, v. 2, p. 1-12, 2013.
- Citações: 1**
53. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** AZEVEDO, HEMMYLE BRITO . Propostas de atividades para a oferta subsequente no ensino de Língua Inglesa na educação profissional. Tear: Revista de Educação, Ciência e Tecnologia, v. 1, p. 1-14, 2012.
54. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** As propostas de atividades on-line e a interatividade da web no ensino de língua portuguesa. Educare (Fortaleza), v. 3, p. 35-43, 2011.
55. ARAUJO, J. C. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O papel das propostas de atividades online nas disciplinas semipresenciais de línguas da UFC virtual. Signum: Estudos da Linguagem, v. 14, p. 45-60, 2011.
56. ARAÚJO, JÚLIO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O papel das propostas de atividades online nas disciplinas semipresenciais de línguas da UFC virtual. SIGNUM [LONDRINA]: ESTUDOS DE LINGUAGEM, v. 14, p. 45-60, 2011.
57. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Atividades on-line mediadoras da familiarização com as potencialidades de interatividade da web. Hipertextus Revista Digital (UFPE), v. 5, p. 9, 2010.
58. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Letramento digital e atividades on-line de comunicação. Educação & Tecnologia, v. 15, p. 23-36, 2010.
59. XIMENES, Expedito Eloísio ; **LIMA, S. C.** ; FARIAS, E. M. P. . Lexicografia histórica: do projeto ao glossário dos autos de querrela. Cadernos do CNLF (CiFEFil), v. XI, p. 59-69, 2008.

Livros publicados/organizados ou edições

1. **LIMA, S. C.;** BATISTA JUNIOR, J. R. L. (Org.) . Linguagens: relatos de experiências da educação profissional e tecnológica. 1. ed. Natal: Editora do IFRN, 2014. v. 1. 143p .
2. LEURQUIN, E. V. L. F. (Org.) ; BAPTISTA, L. M. T. R. (Org.) ; **LIMA, S. C.** (Org.) ; PROCÓPIO, E. (Org.) . Caderno de Programação e Resumos do Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas. 1. ed. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará - Grupo de Estudo e Pesquisa em Linguística Aplicada, 2010. v. 1. 132p .
3. ARAUJO, J. C. (Org.) ; **LIMA, S. C.** (Org.) ; DIEB, M. (Org.) . Línguas na Web: links entre ensino e aprendizagem. 1. ed. Itjuí: Ed. Unijuí, 2010. v. 1. 320p .

Capítulos de livros publicados

1. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** SILVA, C. M. P. ; CORTEZ, S. T. S. . Ensino remoto de línguas e tecnologias digitais: planejamento interdisciplinar para a escola pública (pandêmica). In: TORRES, F. F.; TAVARES, M. L.. (Org.). Estudos da linguagem: experiências de pesquisa e ensino. 1ed.Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 157-169.
2. COSTA, J. W. O. ; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL** . Is English Remote Teaching Possible in Potiguar Public Schools?. In: SILVA, A. A.; COELHO, M. N.; TAMANINI, P. A.. (Org.). Ensino na educação básica vol. 4: propostas e aplicações. 1ed.Natal: IFRN, 2022, v. 4, p. 263-286.
3. SANTOS, M. J. A. ; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL** ; SANTOS, M. J. D. . Letramento no ensino médio integrado: uma proposta de discussão sobre problemas sociais durante a pandemia. In: Santos, F.; Souza, F.; Maia, S.. (Org.). Processos formativos na educação profissional e tecnológica. 1ed.Natal: IFRN, 2022, v. 1, p. 502-524.
4. MOREIRA, D. P. P. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** ; GUERRA, WIGNA THALISSA . Utilização de Fanpages no ensino de língua portuguesa para a promoção da Pedagogia dos Multiletramentos. In: VIEIRA, M. R. A.; AMARAL, J. A.; SOUZA, F. C. S.. (Org.). Educação e contemporaneidade: reflexões multifacetadas. 1ed.Natal: IFRN, 2021, v. , p. 271-292.
5. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** A pesquisa para o desenvolvimento do ensino de línguas na Educação Profissional. In: FORTE-FERREIRA, E. C.; LIMA-NETO, V.. (Org.). Oralidade e (multi)letramentos no ensino de línguas. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. , p. 163-178.
6. BASTOS, R. L. G. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Narrativas de aprendizagem de inglês em tempos de pandemia. In: OLIVEIRA, K. C. C.; ALBUQUERQUE, F. G.; ARAÚJO, A. S.; SANTIAGO, A. G. J.. (Org.). Reflexões sobre o ensino de línguas e literatura, formação docente e material didático. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. 1, p. 75-92.
7. REIS, A. R. S. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Letramento digital na Educação Profissional: um relato de intervenção pedagógica no Instituto Federal do Piauí. In: BRANCHER, V. R.; RODRIGUES, R. A.; SOUZA, F. C. S.. (Org.). Formação docente e práxis na educação profissional e tecnológica. 1ed.Curitiba: Brazil Publishing, 2020, v. , p. 163-176.
8. MENDES, ELIZIANE DE SOUSA SAMPAIO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Tecnologias, BNCC e ensino de inglês baseado em tarefas. In: GOMES, J. A. C.; PONTES, V. M. A.. (Org.). As TDIC e o/no ensino presencial. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2020, v. , p. 81-92.
9. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** GUERRA, WIGNA THALISSA ; BASTOS, R. L. G. . Multiletramentos e língua inglesa na Educação Profissional: uma análise dialógica da proposta de ensino do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. In: ABREU, K. F.; BARBOSA, M. S. M. F.. (Org.). Letramentos, Abordagens Dialógicas Discursivas e Educação Profissional. 1ed.Petrolina: IF Sertão-PE, 2020, v. , p. 273-287.
10. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** GUERRA, WIGNA THALISSA . A aplicação de uma proposta de ensino de ESP no curso técnico de nível médio subsequente em P&G. In: BATISTA JÚNIOR, J. R. L.; LIMA-NETO, V.; OLIVEIRA, C. A. R.; PAIXÃO, S. V.. (Org.). Múltiplos olhares para a educação básica: gêneros textuais e multiletramentos. 1ed.Recife: Pipa Comunicação, 2019, v. 7, p. 21-39.
11. ALVES, L. M. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de língua espanhola/LE: abordagem interdisciplinar no livro didático. In: TAMANINI, P. A.. (Org.). O ensino em perspectivas: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 193-203.
12. BEZERRA, A. P. ; SOARES, K. R. B. ; **LIMA, S. C.** . Para além da escrita interpessoal: o uso do blog e outras linguagens para a formação de leitores literários em sala de aula. In: SILVA, F. V.; ABREU, K. F.. (Org.). O império do digital: teoria, análise e

ensino. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 207-222.

13. **LIMA, S. C.**; FORTE-FERREIRA, E. C. . O ensino de língua estrangeira na Educação Profissional: a oferta da língua inglesa nos IF. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Elcimar Simão Martins. (Org.). Ensino Médio: políticas educacionais, diversidades, contextos locais. 1ed.Fortaleza: Eduece, Imprece, 2017, v. , p. 109-123.
14. SILVA, G. M. ; **LIMA, S. C.** . Ensino da pronúncia da língua inglesa em curso técnico de nível médio integrado. In: SOUZA, F. C. S.; NUNES, A. O.; PONTES, V. M. A.. (Org.). Ensino na Educação Básica. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2017, v. 1, p. 1-.
15. **LIMA, S. C.**. Modelo da oferta de propostas de atividades para o ensino de língua inglesa a distância. In: ARAÚJO, A. S.; LIMA, A. M. P.; DUARTE, A. L. M.; LIMA, J. P. R.; OLIVEIRA, K. C. C.. (Org.). Reflexões linguísticas e literárias. 1ed.Fortaleza: HBM Digital, 2015, v. , p. 157-165.
16. **LIMA, S. C.**. Propostas de atividades para o ensino de inglês em curso técnico de nível médio na forma subsequente. In: Samuel de Carvalho Lima; José Ribamar Lopes Batista Júnior. (Org.). Linguagens: relatos de experiências da educação profissional e tecnológica. 1ed.Natal: Editora do IFRN, 2014, v. 1, p. 40-51.
17. CARVALHO, T. ; **LIMA, S. C.** ; ARAUJO, J. C. . Uso do email no ensino de língua estrangeira na educação (semi) presencial. In: ARAÚJO, J. C.; ARAÚJO, N.. (Org.). EaD em tela: docência, ensino e ferramentas digitais. 1ed.Campinas: Pontes Editores, 2013, v. , p. 159-207.
18. **LIMA, S. C.**; AZEVEDO, H. B. . Ensino de inglês em curso técnico de nível médio. In: SANTOS, J. M. C. T.; NASCIMENTO, A. S. G.. (Org.). Profissão docente, currículo e novas tecnologias. 1ed.Mossoró: UERN, 2012, v. 1, p. 1884-1898.
19. FORTE-FERREIRA, E. C. ; **LIMA, S. C.** ; LIMA-NETO, V. . Propostas de atividades e habilidades comunicativas e tecnológicas no ensino de língua espanhola online no instituto UFC Virtual. In: CARVALHO, T. L.. (Org.). Espanhol e ensino: relatos de pesquisas. 1ed.Mossoró: UERN, 2012, v. 1, p. 119-127.
20. **LIMA, S. C.**; ARAUJO, J. C. . Relações entre letramento digital e atividades on-line no processo de ensino-aprendizagem de língua materna em ambientes virtuais. In: GONÇALVES, A. V.; PINHEIRO, A. S.. (Org.). Nas trilhas do letramento: entre teoria, prática e formação docente. 1ed.São Paulo: Mercado de Letras, 2011, v. 1, p. 159-204.
21. **LIMA, S. C.**; ARAUJO, J. C. ; DIEB, M. . Teaching academic genres in digital contexts. In: Azadeh Shafaei. (Org.). Frontiers of Language and Teaching. Florida: Boca Raton, 2011, v. 2, p. 46-51.
22. **LIMA, S. C.**. Os pronomes em língua portuguesa: formas equivalentes, ponderações distintas. In: MOURA, M. D.; SIBALDO, M. A.; SEDRINS, A. P.. (Org.). Novos desafios da língua: pesquisas em língua falada e escrita. 1ed.Maceió: EDUFAL, 2010, v. 1, p. 501-503.
23. **LIMA, S. C.**. Potential relationship between digital literacy and e-tivities in English language teaching. In: SHAF AEI, A.. (Org.). Frontiers of Language and Teaching: Proceedings of the 2010 International Online Language Conference. 1ed.Boca Raton: Universal-Publishers, 2010, v. , p. 236-243.
24. **LIMA, S. C.**; ARAUJO, J. C. . Letramento digital em ambiente virtual de aprendizagem: descrição das práticas de leitura e escrita promovidas por propostas de atividades no curso de Letras/Inglês. In: ARAÚJO, J. C.; DIEB, M.; LIMA, S. C.. (Org.). Línguas na web: links entre ensino e aprendizagem. 1ed.Ijuí: Ed. Unijuí, 2010, v. 1, p. 243-266.
25. **LIMA, S. C.**; LIMA-NETO, V. . Panorama das pesquisas sobre letramento digital no Brasil: principais tendências. In: Araújo, J. C.; Dieb, M.. (Org.). Letramentos na Web: gêneros, interação e ensino. 1ed.Fortaleza: Edições UFC, 2009, v. 1, p. 47-57.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. DANTAS, S. G. M. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Escrita colaborativa online, interdisciplinaridade e multiletramentos nas aulas de inglês. In: Seminário Internacional da ABRALITEC, 2020, Ouro Preto. Anais do I e do II Seminários Internacionais da ABRALITEC. Ouro Preto: IFMG, 2020. p. 75-88.
2. CORTEZ, S. T. S. ; SILVA, L. K. G. ; **LIMA, S. C.** ; LIMA NETO, V. . Uma proposta de ensino para os multiletramentos em língua estrangeira através dos memes. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (III ENACEI) e II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia (II SEMAPED), 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade/II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: UERN, 2019. v. 1. p. 14-21.
3. SILVA, C. M. P. ; **LIMA, S. C.** . Textos Multimodais, política e ensino de Língua Portuguesa. In: III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (III ENACEI) e II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia (II SEMAPED), 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade/II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola. Mossoró: UERN, 2019. v. 1. p. 32-38.
4. SILVA, L. K. G. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . A interdisciplinaridade na escola pública: uma análise do livro didático de Espanhol Língua Estrangeira. In: VI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2019, Fortaleza. Anais VI CONEDU. Campina Grande: Realize Eventos e Editora, 2019. v. 1. p. 1-11.
5. PINTO, M. M. D. S. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Ensino de língua portuguesa na Educação Profissional: por uma intervenção pedagógica interativa. In: V Colóquio Nacional e II Colóquio Internacional A produção do conhecimento em Educação Profissional, 2019, Natal. Anais do 5º Colóquio Nacional e 2º Colóquio Internacional a Produção do Conhecimento em Educação Pro. Natal: IFRN, 2019. v. 1. p. 1-12.
6. ALVES, L. M. ; **LIMA, S. C.** . Tecnologias digitais em aulas de espanhol: análise exploratória do livro didático. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio. II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise. Mossoró: UERN, 2018. v. 1. p. 100-110.
7. **LIMA, S. C.**; GUERRA, W. T. . O papel do ESP nos cursos técnicos de nível médio: o que dizem os professores?. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do Seminário Nacional do Ensino Médio. II Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: A Escola que Persiste: Desafios pela Inclusão, Diversidade e Qualidade do Ensino na Escola Pública em Tempo de Crise. Mossoró: UERN, 2018. v. 1. p. 47-57.
8. SILVA, GERALDO MAXIMO DA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Ensino de inglês em turmas numerosas: caracterização do curso técnico de nível médio integrado em informática. In: IV Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso ? CONLID, 2017, Mossoró. Anais do IV CONLID - Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2017. v. 1. p. 1017-1027.
- 9.

ALVES, LUANNA MELO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Gênero do discurso e letramento digital: estado do conhecimento sobre a relação entre as práticas de leitura em material didático de língua espanhola na EAD. In: IV Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso ? CONLID, 2017, Mossoró. Anais do IV CONLID - Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2017. v. 1. p. 1314-1326.

10. **CRISOSTOMO, A. B. C. ; LIMA, S. C.** . A oferta da língua inglesa na Educação Profissional: um estudo exploratório. In: IV Seminário Nacional do Ensino Médio, 2016, Mossoró. Anais do IV Seminário Nacional do Ensino Médio/I Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: Ensino, Juventude e Diversidade na Escola Pública. Mossoró: UERN, 2016. p. 2938-2946.
11. **LIMA, S. C.; SILVA, G. M. ; SOARES, K. R. B. ; GUERRA, W. T.** . Ensino de inglês em curso técnico de nível médio: um estudo sobre o perfil dos alunos recém-ingressos. In: IV Seminário Nacional do Ensino Médio, 2016, Mossoró. Anais do IV Seminário Nacional do Ensino Médio/I Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: Ensino, Juventude e Diversidade na Escola Pública. Mossoró: UERN, 2016. p. 3108-3115.
12. **SOARES, K. R. B. ; SILVA, G. M. ; LIMA, S. C.** . Ensino de inglês e tecnologias no curso técnico de nível médio em informática: o perfil do recém-ingresso. In: V Colóquio Nacional de Hipertexto, 2016, Redenção. Anais do V Colóquio Nacional de Hipertexto - CHIP. Redenção: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, 2016. v. 2. p. 135-145.
13. **GUERRA, W. T. ; LIMA, S. C.** . Inglês instrumental em curso técnico: contribuição dos multiletramentos para a escola pública. In: II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino, 2016, Mossoró. Anais do II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino. Mossoró: Edições UERN, 2016. v. 1. p. 941-953.
14. **ALVES, L. M. ; LIMA, S. C.** . Ensino de espanhol à distância: considerações acerca das propostas de atividades para o ensino da compreensão e produção oral. In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID): Práticas discursivas, Linguagens e Ensino, 2013, Mossoró. Práticas discursivas, linguagens e ensino. Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2013. v. 1. p. 334-343.
15. **LIMA, S. C.**. Proposta de atividade on-line para a promoção da comunicação mediada por computador (CMC). In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID): Práticas discursivas, Linguagens e Ensino, 2013, Mossoró. Práticas discursivas, linguagens e ensino. Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2013. v. 1. p. 1469-1480.
16. **LIMA, S. C.; LOBO-SOUSA, A. C.** . Docência em EaD: do planejamento à reflexão. In: 4º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação: comunidades e aprendizagem em rede, 2012, Recife. Anais Eletrônicos. Recife: NEHTE/UFPE, 2012. v. 1. p. 67.
17. **FORTE-FERREIRA, E. C. ; LIMA, S. C. ; LIMA-NETO, V.** . Links entre o ensino de espanhol e as propostas de atividades no Instituto UFC Virtual. In: 3º Colóquio de Hipertexto - CHIP: Ferramentas digitais e ensino, 2012, Fortaleza. Anais do III Colóquio Nacional sobre Hipertexto (CHIP): ferramentas digitais no ensino, Fortaleza, 4 e 5 de outubro de 2012. Fortaleza: UECE, 2012. v. 1. p. 298-305.
18. **LIMA, S. C.**. Ensino de língua inglesa em ambiente virtual: atividades e letramentos. In: VII Congresso Internacional da Abralín, 2011, Curitiba. Abralín Curitiba 2011. Curitiba: Abralín, 2011. v. 1. p. 3923-3930.
19. **LIMA, S. C.**. As atividades on-line e a interatividade da web no ensino de leitura e produção de textos acadêmicos na graduação semipresencial em Letras da Universidade Federal do Ceará. In: XXIII Jornada Nacional de Estudos Linguísticos, 2011, Teresina. Anais da Jornada Nacional de Estudos Linguísticos e Literários. Teresina: EDUFPI, 2011. v. 1. p. 1087-1094.
20. **LIMA, S. C.**. E-tivities no ensino de leitura e produção de textos acadêmicos em ambiente virtual. In: Colóquio Nacional Sobre Hipertexto, 2011, Fortaleza. Colóquio Nacional Sobre Hipertexto. Fortaleza, 2011. v. 1. p. 58-64.
21. **LIMA, S. C.**. Ensino-aprendizagem de gêneros acadêmicos em ambiente virtual. In: VI Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais, 2011, Natal. ANAIS, 2011. v. 1.
22. **LIMA, S. C.**. Práticas de leitura e escrita propostas por atividades em ambientes virtuais de aprendizagem. In: III Encontro Nacional sobre Hipertexto, 2009, Belo Horizonte. Anais Hipertexto 2009. Belo Horizonte: Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, 2009. v. 1. p. 1-12.
23. **XIMENES, E. E. ; LIMA, S. C. ; FARIAS, E. M. P.** . Lexicografia histórica: do projeto ao glossário de termos dos autos de querrela. In: XI CONGRESSO NACIONAL DE LINGÜÍSTICA E FILOGIA CIFEFIL, 2008, Rio de Janeiro. Cadernos do CNLF Diacronia. Rio de Janeiro: CIFEFIL, 2008. v. XI. p. 59-69.
24. **LIMA, S. C.**. Atualização das práticas letradas em ambientes digitais em contexto de aprendizagem. In: 2º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação: multimodalidade e ensino, 2008, Recife. Anais Eletrônicos. Maceió: Universidade Federal de Pernambuco, 2008. v. 1. p. 1-13.
25. **LIMA, S. C.**. Práticas letradas em ambientes digitais. In: I Colóquio sobre Hipertexto: Letramentos na Web, 2008, Fortaleza. Anais CHIP 2008. Fortaleza: Anais do Colóquio Sobre Hipertexto 2008, 2008. v. 1. p. 147-152.
26. **LIMA-NETO, V. ; LIMA, S. C.** . Mesclas genéricas na web: a notícia digital, o scrap e o chat com convidado. In: Encontro Internacional de Texto e Cultura, 2008, Fortaleza. Encontro Internacional de Texto e Cultura - Anais. Fortaleza: Protexoto, 2008. v. 1. p. 5974-5988.
27. **LIMA, S. C.**. Letramento digital: delimitando práticas. In: I CONLID - Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso, 2008, Mossoró. Anais do I CONLID: Colóquio Nacional de Linguagem e de discurso. Mossoró, 2008. v. 1. p. 6.
28. **BIASI-RODRIGUES, B. ; LIMA, S. C.** . Artigo de pesquisa: estratégias de textualização. In: XXI JORNADA DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS DO NORDESTE - GELNE, 2006, João Pessoa. XXI JORNADA NACIONAL DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS. João Pessoa: IDEIA, 2006. v. 1. p. 396-401.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **SOARES, KÁSSIO ROBERTO BRITO ; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Ensino de gramática e vocabulário através do Duolingo nas aulas de inglês. In: II Seminário Internacional da ABRALITEC, 2019, Recife. Caderno de resumos do II Seminário internacional da ABRALITEC. Recife: UFRPE, 2019. v. 1. p. 47-47.
2. **GUERRA, WIGNA THALISSA ; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Repensando o inglês instrumental: uma proposta de ensino para o curso técnico em petróleo e gás. In: II Seminário Internacional da ABRALITEC, 2019, Recife. Caderno de resumos do II Seminário internacional da ABRALITEC. Recife: UFRPE, 2019. p. 53-53.
3. **GUERRA, WIGNA THALISSA ; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Multiletramentos na Educação Profissional: ensino de inglês através de autoria de curtas. In: II Seminário Internacional da ABRALITEC, 2019, Recife. Caderno de resumos do II

4. **DANTAS, S. G. M. ; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Escrita colaborativa online, interdisciplinaridade e multiletramentos nas aulas de inglês. In: II Seminário Internacional da ABRALITEC, 2019, Recife. Caderno de resumos do II Seminário internacional da ABRALITEC. Recife: UFRPE, 2019. v. 1. p. 77-77.
5. **GUERRA, WIGNA THALISSA ; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . ESP nos cursos técnicos de nível médio: a perspectiva dos alunos. In: I Seminário Internacional da Associação Brasileira de Professores de Língua Inglesa da Rede Federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, 2018, Sapucaia do Sul. Caderno de resumos do I Seminário internacional da ABRALITEC. Sapucaia do Sul: IFSUL, 2018. v. 1. p. 54-54.
6. **GUERRA, W. T. ; LIMA, S. C.** . Ensino de inglês instrumental em curso superior na educação profissional e tecnológica (ept): escolhas metodológicas. In: X Congresso Internacional da Abralín, 2017, Niterói. Caderno de resumos do X Congresso Internacional da ABRALIN ? Pesquisa linguística e compromisso político. Niterói: UFF, 2017. p. 534-535.
7. **GUERRA, W. T. ; LIMA, S. C.** . Inglês Instrumental em curso técnico: contribuição dos multiletramentos para a escola pública. In: II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino, 2016, Mossoró. Anais do II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino. Mossoró: Edições UERN, 2016. v. 1. p. 168-168.
8. **ALVES, L. M. ; LIMA, S. C.** . Ensino de espanhol a distância: considerações acerca das propostas de atividades para o ensino da compreensão e produção oral. In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID): Práticas discursivas, Linguagens e Ensino, 2013, Mossoró. Práticas discursivas, Linguagens e Ensino: Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2013. v. 1. p. 88-88.
9. **LIMA, S. C.** . Proposta de atividade on-line para a promoção da comunicação mediada por computador (CMC). In: III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID): Práticas discursivas, Linguagens e Ensino, 2013, Mossoró. Práticas discursivas, Linguagens e Ensino: Anais do III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Mossoró: Edições UERN, 2013. v. 1. p. 277-277.
10. **FORTE-FERREIRA, E. C. ; LIMA, S. C. ; LIMA-NETO, V.** . Links entre o ensino de espanhol e as propostas de atividades no Instituto UFC Virtual. In: 3º Colóquio de Hipertexto - CHIP: Ferramentas digitais e ensino, 2012, Fortaleza. Colóquio Nacional Sobre Hipertexto. Fortaleza: EDUECE, 2012. v. 1.
11. **OLIVEIRA, G. T. L. ; LIMA, S. C.** . Relações entre formação de professores em serviço, uso de ferramentas digitais e educação inclusiva. In: 3º Colóquio de Hipertexto - CHIP: Ferramentas digitais e ensino, 2012, Fortaleza. Colóquio Nacional Sobre Hipertexto. Fortaleza: EDUECE, 2012. v. 1. p. 104-105.
12. **LIMA, S. C.** . Ensino-aprendizagem de gêneros acadêmicos em ambiente virtual. In: Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais, 2011, Natal. Caderno de Programação e Resumos do VI SIGET. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2011. v. 1. p. 395-395.
13. **LIMA, S. C.** . E-tivities no ensino de leitura e produção de textos acadêmicos em ambiente virtual. In: 2º Colóquio Nacional sobre Hipertexto - CHIP: EaD em tela, 2010, Fortaleza. Colóquio Nacional Sobre Hipertexto. Fortaleza: Brasil Tropical, 2010. v. 1. p. 46-47.
14. **LIMA, S. C.** . Atividades de produção oral em inglês propostas em ambiente virtual de aprendizagem. In: II Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas, 2010, Fortaleza. Caderno de Programação e Resumos do Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará - Grupo de Estudo e Pesquisa em Linguística Aplicada, 2010. v. 1. p. 62-63.
15. **CARVALHO, T. ; LIMA, S. C.** . Gênero digital e ensino de língua estrangeira: uso do e-mail no ensino de inglês e espanhol. In: II Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas, 2010, Fortaleza. Caderno de Programação e Resumos do Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará - Grupo de Estudo e Pesquisa em Linguística Aplicada, 2010. v. 1. p. 63-64.
16. **LIMA, S. C.** . Práticas de leitura e escrita propostas por atividades em ambientes virtuais de aprendizagem. In: III Encontro Nacional sobre Hipertexto, 2009, Belo Horizonte. Livro de resumos: III Encontro Nacional sobre Hipertexto: Interfaces. Belo Horizonte: CEFET-MG, 2009. v. 1. p. 225-226.
17. **LIMA, S. C. ; LIMA-NETO, V.** . Mesclas genéricas na Web: a notícia digital, o scrap e o chat com convidado. In: Encontro Internacional de Texto e Cultura, 2008, Fortaleza. Encontro Internacional de Texto e Cultura - Programa e Resumos. Fortaleza: Imprensa Universitária, 2008. v. 1. p. 386-386.
18. **LIMA, S. C.** . Letramento digital em contexto de ensino-aprendizagem. In: I Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas e V Colóquio de Metodologia do Ensino de Língua e Literatura, 2008, Fortaleza. I Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas e V Colóquio de Professores de Metodologia de Ensino de Língua e Literatura. Fortaleza: Universidade Federal do Ceará - Programa de Pós-Graduação em Linguística, 2008. v. 1. p. 30-30.

Apresentações de Trabalho

1. **BASTOS, R. L. G. ; LIMA, S. C.** . A pedagogia do letramento dialógico. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
2. **SILVA, M. C. O. ; LIMA, S. C.** . O contradiscurso de estudantes de inglês da escola pública ao discurso de ódio em redes sociais. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
3. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Pesquisas em Internacionalização no Nordeste. 2023. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
4. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Ensinar e pesquisar sobre ensinar na escola pública. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . O papel e a formação do professor de inglês na atualidade: explorando o discurso acadêmico. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Análise dialógica do discurso acadêmico do professor de língua inglesa. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
7. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . A constituição do discurso acadêmico do professor de inglês sobre a internacionalização. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL ; SILVA, G. M.** . Propuestas de internacionalización en procesos de telecolaboración en IFRN (Brasil): la experiencia de la enseñanza de portugués brasileño a la comunidad académica de la Universidad de Almería. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- 9.

LIMA, SAMUEL DE CARVALHO. Aprendizagem de inglês (crítica) e tecnologias: caminhos trilhados na escola pública.

2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

10. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** GUERRA, WIGNA THALISSA ; BASTOS, R. L. G. . Multiliteracies and English teaching: a dialogic discourse analysis of vocational education integrated to secondary school's teaching programs. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
11. AZEVEDO, A. R. N. R. ; CABRAL, E. S. G. ; JESUS, V. O. ; **LIMA, S. C.** . Projeto integrador: uma prática educativa para a consolidação do currículo integrado. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
12. CORTEZ, S. T. S. ; SILVA, L. K. G. ; **LIMA, S. C.** ; LIMA NETO, V. . Uma proposta de ensino para os multiletramentos em língua estrangeira através dos memes. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
13. MENDES, E. S. S. ; DANTAS, S. G. M. ; **LIMA, S. C.** . Competência sociocultural no ensino de língua inglesa: uma proposta de ensino na escola pública a partir da análise de vídeos autênticos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
14. SILVA, C. M. P. ; **LIMA, S. C.** . Textos Multimodais, política e ensino de Língua Portuguesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
15. FREITAS, H. L. ; GURGEL, I. K. M. N. ; TARGINO, M. N. M. ; **LIMA, S. C.** . Sala de aula invertida: um espaço de construção do conhecimento científico no ensino médio integrado. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
16. GUERRA, W. T. ; **LIMA, S. C.** . Multiletramentos na educação profissional: ensino de inglês através da autoria de curtas. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
17. GUERRA, W. T. ; **LIMA, S. C.** . Repensando o inglês instrumental: uma proposta de ensino para o curso técnico em petróleo e gás. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
18. DANTAS, S. G. M. ; **LIMA, S. C.** . Escrita colaborativa online, interdisciplinaridade e multiletramentos nas aulas de inglês. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
19. SOARES, K. R. B. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de gramática e vocabulário através do Duolingo nas aulas de inglês. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
20. PINTO, M. M. D. S. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de língua portuguesa na educação profissional: por uma intervenção pedagógica interativa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
21. SILVA, L. K. G. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . A interdisciplinaridade na escola pública: uma análise do livro didático de espanhol língua estrangeira. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
22. GUERRA, W. T. ; **LIMA, S. C.** . ESP nos cursos técnicos de nível médio: a perspectiva dos alunos. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. ALVES, L. M. ; **LIMA, S. C.** . Tecnologias digitais em aulas de espanhol: análise exploratória do livro didático. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
24. **LIMA, S. C.**. Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. GUERRA, W. T. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de inglês instrumental em curso superior na educação profissional e tecnológica (ept): escolhas metodológicas. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **LIMA, S. C.**. Ensino de inglês para fins específicos em cursos de graduação. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
27. **LIMA, S. C.**. Ensino de língua inglesa em Ambiente Virtual de Aprendizagem. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
28. **LIMA, S. C.**; LOPES, M. I. . Estudo das potencialidades das atividades no ensino de inglês gratuito pela internet. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. **LIMA, S. C.**. A Pesquisa em Ensino de Línguas e a Construção de Produtos Educacionais. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
30. VARELA, A. L. F. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de inglês, multiletramentos e turmas numerosas. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. ALVES, L. M. ; **LIMA, S. C.** . Gênero do discurso e letramento digital: estado do conhecimento sobre a relação entre as práticas de leitura em material didático de língua espanhola na EAD. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
32. CRISOSTOMO, A. B. C. ; **LIMA, S. C.** . A oferta da língua inglesa na Educação Profissional: um estudo exploratório. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. **LIMA, S. C.**; SILVA, G. M. ; SOARES, K. R. B. ; GUERRA, W. T. . Ensino de inglês em curso técnico de nível médio: um estudo sobre o perfil dos alunos recém-ingressos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
34. **LIMA, S. C.**; LIMA NETO, V. ; PINHEIRO, R. C. . Novas tecnologias na educação pública e multiletramentos. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
35. VARELA, A. L. F. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de inglês e tecnologias digitais: análise de websites. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. CRISOSTOMO, A. B. C. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de língua inglesa na educação profissional. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. SOARES, K. R. B. ; SILVA, G. M. ; **LIMA, S. C.** . Ensino de inglês e tecnologias no curso técnico de nível médio em informática: o perfil do recém-ingresso. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. GUERRA, W. T. ; **LIMA, S. C.** . Inglês Instrumental em curso técnico: contribuição dos multiletramentos para a escola pública. 2016. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
39. **LIMA, S. C.**; LIMA-NETO, V. ; FORTE-FERREIRA, E. C. . Sobre a oralidade e a escrita de línguas: dos velhos aos novos suportes. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
40. BRITO, T. S. O. ; **LIMA, S. C.** . PROEJA no IFRN: letramento digital em cursos técnicos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
41. OLIVEIRA, C. L. ; **LIMA, S. C.** . LEDGLOSS: letramento digital e glossários eletrônicos. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
42. LIRA, A. F. O. B. ; **LIMA, S. C.** . LEDINFO: letramento digital em curso técnico de nível médio em informática. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
43. **LIMA, S. C.**. Tecnologias e gêneros digitais no ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa a distância. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- 44.

- LIMA, S. C.**. Propostas de atividades online e recursos digitais para o ensino de língua inglesa a distância. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
45. **LIMA, S. C.**. Proposta de atividade on-line para a promoção da comunicação mediada por computador (CMC). 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 46. **ALVES, L. M. ; LIMA, S. C.** . Ensino de espanhol a distância: considerações acerca das propostas de atividades para o ensino da compreensão e produção oral. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 47. **LIMA, S. C.**. Ensino de inglês em curso técnico de nível médio na forma subsequente do eixo tecnológico controle e processos industriais. 2012. (Apresentação de Trabalho/Outra).
 48. **FORTE-FERREIRA, E. C. ; LIMA, S. C. ; LIMA-NETO, V.** . Links entre o ensino de espanhol e as propostas de atividades no Instituto UFC Virtual. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 49. **OLIVEIRA, G. T. L. ; LIMA, S. C.** . Relações entre formação de professores em serviço, uso de ferramentas digitais e educação inclusiva. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 50. **LIMA, S. C.; LOBO-SOUSA, A. C.** . Ensino em EaD: do planejamento à reflexão. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 51. **LIMA, S. C.; AZEVEDO, H. B.** . Ensino de inglês em curso técnico de nível médio. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 52. **LIMA, S. C.**. Ensino de língua inglesa em ambiente virtual: atividades e letramentos. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 53. **LIMA, S. C.**. Ensino-aprendizagem de gêneros acadêmicos em ambiente virtual. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 54. **LIMA, S. C.; ARAUJO, J. C. ; DIEB, M.** . Teaching academic genres in digital contexts. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 55. **LIMA, S. C.**. O ensino de línguas em ambientes virtuais: propostas de atividades. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 56. **LIMA, S. C.**. E-tivities no ensino de leitura e produção de textos acadêmicos em ambiente virtual. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 57. **LIMA, S. C.; COSTA, R. R. ; SOARES, C. P. G.** . Grupo Hiperged: ensino de línguas em ambientes virtuais; convergências de mídias; e multimodalidade nos buddypokker do Orkut. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 58. **LIMA, S. C.**. Atividades de produção oral em inglês propostas em ambiente virtual de aprendizagem. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 59. **CARVALHO, T. ; LIMA, S. C.** . Gênero digital e ensino de língua estrangeira: uso do e-mail no ensino de inglês e espanhol. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 60. **LOBO-SOUSA, A. C. ; LIMA, S. C.** . Gêneros digitais no Twitter: um estudo exploratório. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 61. **LIMA, S. C.**. Potential relationship between digital literacy and e-tivities in English language teaching. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 62. **LIMA, S. C.**. Práticas de leitura e escrita propostas por atividades em ambientes virtuais de aprendizagem. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 63. **LIMA, S. C.**. Letramento digital: análise das propostas de atividades em AVA de línguas. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 64. **LIMA, S. C.**. Atualização das práticas letradas em ambientes digitais em contexto de aprendizagem. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 65. **LIMA, S. C.**. Os pronomes em língua portuguesa: formas equivalentes, ponderações distintas. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 66. **LIMA, S. C.; LIMA-NETO, V.** . Mesclas genéricas na Web: a notícia digital, o scrap e o chat com convidado. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 67. **LIMA, S. C.**. Letramento digital em contexto de ensino-aprendizagem. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 68. **LIMA, S. C.**. Letramento digital: delimitando práticas. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 69. **LIMA, S. C.**. Letramento digital: reflexão sobre contribuições. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 70. **LIMA, S. C.**. Práticas letradas em ambientes digitais. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 71. **LIMA, S. C.**. O léxico dos autos de querella. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 72. **LIMA, S. C.**. Cognição e linguística: aspectos teóricos e aplicados. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 73. **LIMA, Maicon Wender Silva ; LIMA, S. C.** . A linguagem figurada e o ensino de línguas. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 74. **BIASI-RODRIGUES, B. ; LIMA, S. C.** . Artigo de pesquisa: estratégias de textualização. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 75. **LIMA, S. C.; BIASI-RODRIGUES, B.** . Organização retórica de seções em artigos de pesquisa. 2006. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
 76. **LIMA, S. C.**. Estudo da organização textual dos autos de querella. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 77. **LIMA, S. C.; BIASI-RODRIGUES, B.** . Estudo da organização retórica em artigos de pesquisa: metodologia, resultados e conclusão. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
 78. **LIMA, S. C.**. Estratégias de condução de informações em artigos de pesquisa na área de linguística. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **LIMA, S. C.**. The Literacy Wars: why teaching children to read and write is a battleground in Australia. Belo Horizonte: CEFET-MG, 2011 (Resenha).
2. **LIMA, S. C.**. Ame-os ou deixe-os: navegando no panorama de letramentos em tempos digitais. Fortaleza: Edições UFC, 2009. (Tradução/Outra).

Assessoria e consultoria

1. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Membro do Comitê Científico do 15 Congresso de Gestão Pública do Rio Grande do Norte - CONGESP/RN. 2022.
2. **LIMA, S. C..** Avaliador ad hoc na seleção de trabalhos científicos. 2017.
3. **LIMA, S. C..** Guia de livros didáticos PNLD 2015 - Ensino Médio - Língua Estrangeira Moderna (Inglês e Espanhol). 2014.

Trabalhos técnicos

1. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Avaliador ad hoc de 7 trabalhos científicos. 2021.
2. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc da revista Diálogo das Letras (2316-1795). 2020.
3. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc da Revista X (1980-0614). 2020.
4. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc da Revista Educação & Formação - REDUFOR (2448-3583). 2020.
5. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista da EDUCITEC - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (2446-774X). 2020.
6. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc de artigos para a Revista Leia Escola (2358-5870). 2020.
7. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc da revista Entrepalavras (2237-6321). 2020.
8. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc da revista Texto Livre: Linguagem e Tecnologia (1983-3652). 2020.
9. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Moderador da Mesa-Redonda Tecnologias e Educação: uma pauta da Linguística Aplicada. 2020.
10. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista ad hoc da revista Cadernos de Linguística (2675-4916). 2020.
11. **LIMA, S. C..** Comissão Científica do III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade e II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia. 2019.
12. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista da EDUCITEC - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (2446-774X). 2019.
13. **LIMA, S. C..** Comissão Científica do V Seminário Nacional do Ensino Médio. 2018.
14. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Parecerista da EDUCITEC - Revista de Estudos e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico (2446-774X). 2018.
15. **LIMA, S. C..** Avaliador de trabalhos científicos na II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. 2016.
16. SPENGLER, A. C. A. ; CAVALCANTI, B. A. P. ; FERNANDES, L. S. ; CORREIA, L. A. ; SILVA, P. T. S. M. ; **LIMA, S. C. .** Proposta de Trabalho da Disciplina de Língua Inglesa nos Cursos Técnicos de Nível Médio. 2012.
17. **LIMA, S. C..** Projeto Pedagógico do Curso Superior de Licenciatura em Biologia na modalidade presencial. 2012.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** FORTE-FERREIRA, E. C. ; PRAXEDES, D. ; TINTINO FILHO, D. ; PRAXEDES, C. ; OLIVEIRA, M. . O ensino remoto é possível?. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎤
2. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** FORTE-FERREIRA, E. C. ; BESSA, S. ; SALDANHA, R. . O ensino remoto de inglês é possível?. 2020. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 🎤
3. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** LIMA NETO, V. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
4. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** PONTES, V. M. A. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
5. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** RODRIGUES, L. S. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
6. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** SILVA, A. A. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
7. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** FORTE-FERREIRA, E. C. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
8. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** LIMA NETO, V. ; FORTE-FERREIRA, E. C. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
9. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** RIBEIRO, G. M. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤
10. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** MARTINS, M. G. C. . Diálogos e Memórias. 2020. 🎤

Demais tipos de produção técnica

1. REIS, A. R. S. ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Letramento Digital: uma proposta de ensino em Língua Portuguesa na Educação Profissional. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Instrucional).
2. MENDES, ELIZIANE DE SOUSA SAMPAIO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . Pedagogia dos Multiletramentos e BNCC no ensino de inglês: tematizando as fake news no Ensino Médio da escola pública. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Instrucional).
3. PINTO, MONICK MUNAY DANTAS DA SILVEIRA ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PROEJA: UMA PROPOSTA DE ENSINO DO RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Instrucional).
4. LIMA, SANDRA COSTA ; AMARAL, JOSÉ ARAÚJO ; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . ESCRITA DE RESENHAS NO PROEJA: UMA PROPOSTA DE ENSINO INTERDISCIPLINAR ARTICULANDO PORTUGUÊS E BIOLOGIA. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material Instrucional).
5. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Estágio Científico Avançado de Pós-Doutoramento em Ciências da Educação, na especialidade de Educação em Línguas Estrangeiras. 2018. (Relatório de pesquisa).
6. **LIMA, S. C.;** FORTE-FERREIRA, E. C. . Coordenação do grupo de discussão 'Ensino de línguas na escola pública'. 2016. (Coordenação de GD).
7. **LIMA, S. C..** Comissão Científica do IV Seminário Nacional do Ensino Médio/I Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade: Ensino, Juventude e Diversidade na Escola Pública. 2016. (Comissão Científica).
- 8.

- ARAUJO, J. C. ; **LIMA, S. C.** ; COSTA, R. R. ; LIMA-NETO, V. ; RODRIGUES, M. C. S. ; DANTAS, H. O. ; COSTA, S. M. ; VIANA, E. O. . Gêneros Textuais e Ensino. 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
9. ARAUJO, J. C. ; **LIMA, S. C.** ; LOBO-SOUSA, A. C. ; LIMA-NETO, V. ; LIMA, J. P. E. ; NOBRE, K. ; OLIVEIRA, V. ; COSTA, R. R. ; RODRIGUES, M. C. S. ; MENEZES, R. ; CARVALHO, T. . Linguística de Texto. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
10. **LIMA, S. C.**. O processo de compreensão leitora através da teoria sócio-interacionista. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Outra).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. OLIVEIRA, M. N.; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; MESQUITA NETO, J. R.. Participação em banca de Kaique Kayonan Lopes Delfino. O ensino de leitura em língua inglesa atrelado às tecnologias digitais: crenças e experiências de alunos do ensino fundamental. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **LIMA, S. C.**; SILVA, A. A.; BESSA, J. C. R.. Participação em banca de Myrna Cibelly de Oliveira Silva. O combate ao discurso de ódio na Internet nas aulas de língua inglesa na escola pública. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **LIMA, S. C.**; MARTINS, M. G. C.; LIMA, A. M. P.. Participação em banca de Germano Farias Pascoal. O livro didático de língua inglesa e o Potencial de Desenvolvimento da Pedagogia da Autonomia no contexto da escola pública. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **LIMA, S. C.**; SILVA, A. A.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Ramilson Medeiros de Macêdo Saldanha. O ensino crítico de inglês para a formação cidadã na escola pública: uma análise dialógica dos discursos dos estudantes. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. SILVA, A. A.; **LIMA, S. C.**; CATELAO, E. M.. Participação em banca de Amanda Aparecida da Costa. Estratégias de polidez no gênero debate em sala de aula de alunos privados de liberdade: contribuições para o ensino da argumentação em textos orais. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; LIMA NETO, V.; SILVA, A. A.. Participação em banca de Carla Monara de Paiva Silva. Entre impresso e digital: um estudo exploratório sobre a relação entre o livro didático de língua portuguesa e as tecnologias. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; CUNHA, R. C.; HENRIQUE, A. L. S.. Participação em banca de Maria Jozenilda Araújo dos Santos. Letramento no ensino médio integrado: análise de uma proposta de ensino sobre problemas sociais durante a pandemia. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; SILVA, A. A.; LIMA, A. M. P.. Participação em banca de João Walison de Oliveira Costa. Caracterização do ensino remoto de língua inglesa na escola pública potiguar em tempos de pandemia de covid-19 (2020-2021): um estudo com professores da 13ª Diretoria de Educação e Cultura do RN (DIREC). 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; SILVA, A. A.; ALVES, M. P. C.. Participação em banca de Karoline Zilah Santos Carneiro. As emoções no discurso de professoras da escola pública sobre o ensino remoto de língua inglesa. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. SILVA, A. A.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; BRITO, M. A. P.. Participação em banca de Rubens Oliveira Dantas. Práticas de letramentos com memes: uma proposta para as aulas de língua inglesa no ensino médio. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
11. AMARAL, JOSÉ ARAÚJO; SANTOS, FÁBIO ALEXANDRE ARAÚJO DOS; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; CENCI, A.. Participação em banca de Jordana Tavares de Lira. Educação profissional inclusiva: proposta de formação para estudantes bolsistas do IFRN. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. LIMA, A. M. P.; CANDIDO, T. A. P.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**. Participação em banca de Amanda Gonçalves Alboino. Estratégias de construção do significado representacional em youtubers pro reforma do ensino médio. 2021. Dissertação (Mestrado em Interdisciplinar em História e Letras - Mihil) - Universidade Estadual do Ceará.
13. ALVES, S. M. C.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; MAIA, S. C. F.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Ketúcia Mirlene Duarte de Lima. Construindo história: narrativas das experiências de aprendizagens vividas na educação profissional e tecnológica pelos alunos do PROEJA do curso edificações do IFRN campus Mossoró. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. ALVES, S. M. C.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ARAUJO, J. P.; OLIVEIRA, F. M.. Participação em banca de Giselia Batista de Oliveira. O empoderamento feminino no campo: a trajetória das mulheres camponesas na Agrovila Paulo Freire no município de Mossoró - RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. ALVES, S. M. C.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ARAUJO, J. P.; OLIVEIRA, F. M.. Participação em banca de Giselia Batista de Oliveira. O empoderamento feminino no campo: a trajetória das mulheres camponesas na Agrovila Paulo Freire no município de Mossoró - RN. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. ALVES, S. M. C.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Mara Renata Barros Barbosa. Narrativas de formação no ensino de geografia: uma proposta didática para recém-ingressos do ensino médio integrado do

17. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; NUNES, A. O.;** SOUSA, M. M. F.. Participação em banca de Eridene Bezerra da Silva. Da revolução dos bichos à escrita de resenha para fora da escola: uma proposta de ensino para a disciplina de língua portuguesa no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **FORTE-FERREIRA, E. C.;** **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** LIMA NETO, V.; DIEB, M.; ARAÚJO, JÚLIO. Participação em banca de Rosângela Ívina Araújo dos Santos (Rosinha). A oralidade nas aulas de língua portuguesa do ensino médio no semiárido nordestino: uma análise sobre as práticas docentes. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** MARTINS, M. G. C.; RIBEIRO, A. E. F.. Participação em banca de Sabrina Guedes Miranda Dantas. A escrita colaborativa no Google Docs: uma intervenção pedagógica no ensino de língua inglesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** SOUZA, F. C. S.; RODRIGUES, L. S.. Participação em banca de Maria Neide de Moura Targino. Integração curricular: curso de extensão como estratégia para um planejamento interdisciplinar na Escola Estadual de Educação Profissional Avelino Magalhães. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. LIMA NETO, V.; **FORTE-FERREIRA, E. C.;** **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** RIBEIRO, A. E. F.; PINHEIRO, R. C.. Participação em banca de Polianny Ágne de Freitas Negócio. Letramentos digitais e ensino: uma análise a partir da Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
22. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** LIMA NETO, V.; ARAUJO, Antonia Dilamar. Participação em banca de Eliziane de Sousa Sampaio Mendes. Multiletramentos no ensino de língua inglesa: uma intervenção pedagógica na escola pública de ensino médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
23. **FORTE-FERREIRA, E. C.;** LIMA NETO, V.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** SILVA, M. B.. Participação em banca de Edson Gomes Ferreira Junior. A Base Nacional Comum Curricular e suas implicações para o ensino da oralidade no ensino fundamental. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
24. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** SALDANHA, D. M. L. L.. Participação em banca de Francisco Elieudo de Oliveira. O ensino remoto de Língua Inglesa no contexto de metodologias ativas: crenças e experiências de professores e alunos. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. XYPAS, C.; TORRES, M. B. R.; **LIMA, S. C..** Participação em banca de Danielle dos Santos Costa. Trajetórias de aprendizagem de língua inglesa entre jovens de procedência popular. 2019. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais e Humanas) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. RIBEIRO, G. M.; **LIMA, S. C.;** OLIVEIRA, M. A. W.. Participação em banca de Gibson Alves Marinho da Silva. Autodeterminação para aprender música no ensino médio utilizando tecnologias digitais: uma pesquisa-ação em uma escola estadual de Mossoró/RN. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. **LIMA, S. C.;** MARTINS, M. G. C.; PINTO, C. F. C.. Participação em banca de Luanna Melo Alves. Promoção do letramento digital no ensino de espanhol: análise do livro didático. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. **LIMA, S. C.;** SOUZA, F. C. S.; SAMPAIO, M. L. P.. Participação em banca de Monick Munay Dantas da Silveira Pinto. Ensino de língua portuguesa no PROEJA: uma proposta de ensino do relatório de aula prática. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. SAMPAIO, M. L. P.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** COSTA, M. E.. Participação em banca de Maria Francledna da Silva. Letramento literário no ensino fundamental: uma experiência a partir da obra A Bolsa Amarela (1976). 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. AMARAL, J. A.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** NUNES, A. O.; OLIVEIRA, L. A. B.. Participação em banca de Sandra Maria da Costa Lima. Escrita de resenhas no PROEJA: uma proposta de ensino interdisciplinar articulando português e biologia. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** RIBEIRO, G. M.; PONTES, V. M. A.. Participação em banca de Angislene Ribeiro Silva Reis. Ensino de língua portuguesa e letramentos digitais na Educação Profissional: uma intervenção pedagógica no curso técnico de nível médio integrado em informática. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. **FORTE-FERREIRA, E. C.;** LIMA NETO, V.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** BATISTA JUNIOR, J. R. L.. Participação em banca de Ana Rafaella Alves Pereira. Estudo do tópico discursivo como estratégia argumentativa no projeto Polêmicas em Debate. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
33. SILVA, M. Z. V.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO;** CAETANO, L. M. D.. Participação em banca de Sanzio Mike Cortez de Medeiros. Práticas pedagógicas mediadas pelas tecnologias digitais e os multiletramentos: uma análise sobre o ensino de Língua Inglesa na Educação Básica. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. **LIMA, S. C.;** **FORTE-FERREIRA, E. C.;** OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Geraldo Máximo da Silva. O ensino de inglês em turmas numerosas: uma proposta de ensino da pronúncia em curso técnico de nível médio no Instituto Federal do Rio Grande do Norte. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. **LIMA, S. C.;** LIMA NETO, V.; PINHEIRO, R. C.. Participação em banca de Kássio Roberto Brito Soares. M-learning: o uso do aplicativo Duolingo para o ensino de gramática e vocabulário em língua inglesa em curso técnico de nível médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. **LIMA, S. C.;** LIMA NETO, V.; MACIEL, L. V. C.. Participação em banca de Wigna Thalissa Guerra. Ensino de inglês para fins específicos e multiletramentos na oferta técnica da escola pública. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 37.

PONTES, A. L.; **LIMA, S. C.**; VIDAL, R. M. B.; OLIVEIRA, M. N.. Participação em banca de Jucileide Ferreira dos Santos. O ensino/aprendizagem da ortografia no Ensino Fundamental II: um desafio para os educadores. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

38. PONTES, A. L.; **LIMA, S. C.**; OLIVEIRA, M. N.; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de Maria do Socorro Nobre de Sousa. O Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC) e o letramento dos alunos do ensino fundamental. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. SILVA, L. B. D.; **LIMA, S. C.**; BARBOSA, J. R. A.. Participação em banca de Maria Kellyane Gomes da Silva. A (re)construção de referentes no processo de retextualização do gênero entrevista em aulas de língua portuguesa. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, S. C.**; NASCIMENTO, D. M.. Participação em banca de Lucileide Beserra de Melo Mariano. A produção de textos colaborativos na sala de aula de Língua Portuguesa mediada pelo Movie Maker. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
41. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, S. C.**; BARBOSA, M. S. M. F.. Participação em banca de Aluizio Lendl Bezerra. Práticas discursivas de produção de textos online: explorando a construção de HQ. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
42. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, S. C.**; SAMPAIO, M. L. P.. Participação em banca de Maria Poliana Ferreira de Lima Aquino. O blog como ferramenta de incentivo à leitura e à escrita nas aulas de Língua Portuguesa. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, S. C.**; NASCIMENTO, D. M.. Participação em banca de Luciana Pereira dos Santos. O ensino de leitura e o Facebook nas aulas de Língua Portuguesa. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. PONTES, A. L.; **LIMA, S. C.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Rouse Marry Balbino do Nascimento. Anáfora encapsuladora na produção textual do gênero artigo de opinião. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. PONTES, A. L.; **LIMA, S. C.**; QUEIROZ, M. E.. Participação em banca de Maria Jarina Barbosa. A retextualização da entrevista oral para a entrevista escrita: uma análise dos recursos não verbais que ocorrem durante a transposição fala/escrita. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. VASCONCELOS, S. M. F.; CORIOLANO, L. N.; **LIMA, S. C.**. Participação em banca de José Hugo Costa Martins. O turista e o uso da língua inglesa em manuais de conversação para viagens. 2013. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Gestão de Negócios Turísticos) - Universidade Estadual do Ceará.

Teses de doutorado

1. ARAÚJO, JÚLIO; ANDRADE, L. N.; IRINEU, L. M.; **LIMA, S. C.**; VASCONCELOS, S. M. F.. Participação em banca de Marcos Randall Oliveira de Freitas. (Trans)ciberativismo, saberes e vivências de travestis no Twitter: um estudo sobre (re)construção discursiva. 2023. Tese (Doutorado em Lingüística) - Universidade Federal do Ceará.
2. OLIVEIRA, M. B. F.; ALVES, M. P. C.; FARIA, M. V. B.; BESSA, J. C. R.; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**. Participação em banca de Albanyra dos Santos Souza. Vozes sociais nas pesquisas sobre leitura e escrita no ciberespaço. 2021. Tese (Doutorado em Estudos da Linguagem) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. VASCONCELOS, S. M. F.; MARCALO, M. J. B. M.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; ALBUQUERQUE, L. M. B.; LEURQUIN, E. V. L. F.. Participação em banca de Alyson Andrade Gonçalves. A recorrência do code-switching em narrativas de experiências nas interações de estrangeiros multilíngues falantes de português brasileiro como língua estrangeira. 2021. Tese (Doutorado em Lingüística) - Universidade Federal do Ceará.

Qualificações de Mestrado

1. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, S. C.**; MESQUITA NETO, J. R.. Participação em banca de Eva Cristiane Firmino Bezerra. Crenças e experiências de professores sobre o uso de tecnologias digitais no ensino de línguas. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **LIMA, S. C.**; SILVA, A. A.; BASTOS, R. L. G.. Participação em banca de João Jeisiano Salvador da Silva Fernandes. Ensino de inglês mediado por tecnologias digitais na escola pública: uma análise dialógica do discurso do professor-pesquisador. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **LIMA, S. C.**; MARTINS, M. G. C.; SILVA, B. R. C. V.. Participação em banca de Pollyana Raquel de Moraes Arcaño. O ensino de inglês na escola pública: o debate ideológico sobre como ensinar a língua no Brasil e na Espanha. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. RIBEIRO, P. B.; SERAFIM, M. S.; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**. Participação em banca de Alisson Gomes de Araújo. O ensino de língua inglesa e a Teoria Dialógica do Discurso: um olhar sobre o cronotopo em livros didáticos da escola pública. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Lingüística) - Universidade Federal do Ceará.
5. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; SILVA, A. A.; MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de João Walison de Oliveira Costa. Ensino remoto de inglês em tempos pandêmicos e uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) na escola pública potiguar. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; ALVES, S. M. C.; LEMOS, K. M. F.. Participação em banca de Elaine Cristina Gomes Aires de Oliveira. Uma análise dialógica do Ensino de Língua Inglesa no Curso Técnico de Nutrição e Dietética em uma escola de EPT a partir da Pedagogia Histórico-Crítica. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. OLIVEIRA, M. N.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; MESQUITA NETO, J. R.. Participação em banca de Kaique Kayonan Lopes Delfino. O ensino de leitura em língua inglesa e as tecnologias digitais: crenças e experiências de alunos do ensino fundamental. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL**; MARTINS, M. G. C.; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de Myrna Cibelly de Oliveira Silva. O combate ao discurso de ódio na Internet nas aulas de língua inglesa na escola pública. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

9. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL; MARTINS, M. G. C.; PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Ramilson Medeiros de Macedo Saldanha. O ensino de língua inglesa na escola pública: uma análise dialógica de uma experiência para a formação cidadã. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL; MARTINS, M. G. C.; RIBEIRO, G. M.**. Participação em banca de Germano Farias Pascoal. Pedagogia da autonomia no ensino de língua inglesa na escola pública: uma análise de livro didático. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL; SILVA, A. A.; LIMA NETO, V.**. Participação em banca de Karoline Zilah Santos Carneiro. Emoções no ensino remoto de língua inglesa: uma análise dialógica de relatos de professoras da escola pública sobre ensinar no contexto de pandemia. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; SOUZA, F. C. S.; RIBEIRO, P. B.**. Participação em banca de Eridene Bezerra da Silva. Estudo do gênero resenha crítica como estratégia para a promoção do debate acerca das relações que envolvem o mundo do trabalho. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; SILVA, A. A.; SILVA, M. Z. V.**. Participação em banca de Sonaylli Thaise Souza Cortez. Ensino de língua inglesa mediado por memes: uma intervenção pedagógica em curso técnico de ensino médio integrado. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **ALVES, S. M. C.; NUNES, A. O.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Participação em banca de Ketúcia Mirlene Duarte de Lima. Histórias inconclusas: narrativas dos alunos do PROEJA do curso de edificações do IFRN - campus Mossoró. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; CAVALCANTI, R. J. S.; HENRIQUE, A. L. S.**. Participação em banca de Maria Jozenilda Araújo dos Santos. Ensino de língua portuguesa no EMI: uma perspectiva integrada de letramento para abordagem do trabalho, da ciência e da cultura. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **SILVA, A. A.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; PONTES, A. L.**. Participação em banca de Rubens Oliveira Dantas. Letramento com o gênero meme em aulas de língua inglesa no ensino médio. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
17. **ALVES, S. M. C.; FERREIRA, F. R. F.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; SEVERIANO FILHO, V.**. Participação em banca de Jefferson Eduardo da Silva. A educação profissional e o acesso da população negra: uma análise das políticas de promoção da igualdade racial em educação no IFRN campus Mossoró. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; LIMA NETO, V.; ARAÚJO, JÚLIO.** Participação em banca de Carla Monara de Paiva Silva. Livro didático de língua portuguesa e Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: um estudo sobre relações, acesso e usos na escola pública do ensino médio em tempos pandêmicos. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. **MARTINS, M. G. C.; LIMA NETO, V.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO.** Participação em banca de Marielly Pereira Alves de Sousa. O conhecimento linguístico explícito na formação de professores de língua portuguesa. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
20. **FORTE-FERREIRA, E. C.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; DIEB, M.; MAGALHAES, T. G.**. Participação em banca de Rosângela Ívina Araújo dos Santos. A oralidade na BNCC do ensino médio: uma análise sobre as habilidades e as práticas docentes para o ensino da língua oral. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
21. **AQUINO, F. J. A.; SILVA, S. A.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; SILVA, A. T.; LIMA, S. P.**. Participação em banca de José Hemison de Sousa Magalhães. Inglês na Educação Profissional e Tecnológica: A Contribuição dos Multiletramentos. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Ceará.
22. **FORTE-FERREIRA, E. C.; LIMA NETO, V.; LIMA, S. C.; BATISTA JUNIOR, J. R. L.**. Participação em banca de Ana Rafaella Alves Pereira. O debate na escola: estudo do tópico discursivo como estratégia argumentativa no projeto Polêmicas em Debate. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. **MARTINS, M. G. C.; LIMA, S. C.; BARBOSA, J. R. A.**. Participação em banca de Maria Luciene Maia Freire. A contribuição do conhecimento linguístico explícito para o aperfeiçoamento da competência de pontuar de alunos do 9 ano do Ensino Fundamental. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
24. **LIMA NETO, V.; FORTE-FERREIRA, E. C.; LIMA, S. C.; PINHEIRO, R. C.**. Participação em banca de Polianny Ágne de Freitas Negócio. Letramentos digitais e ensino: uma análise a partir da Olimpíada Nacional em História do Brasil. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. **LIMA, S. C.; LIMA NETO, V.; SILVA, A. A.**. Participação em banca de Eliziane de Sousa Sampaio Mendes. Multiletramentos no ensino de língua inglesa: uma intervenção pedagógica na escola pública de ensino médio. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. **LIMA, S. C.; FORTE-FERREIRA, E. C.; MARTINS, M. G. C.**. Participação em banca de Sabrina Guedes Miranda Dantas. A escrita colaborativa no Google Docs: uma intervenção pedagógica no ensino de língua inglesa. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
27. **SAMPAIO, M. L. P.; LIMA, S. C.; COSTA, M. E.**. Participação em banca de Maria Francledna da Silva. Letramento literário: uma proposta a partir da obra A Bolsa Amarela, no ensino fundamental. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. **AMARAL, J. A.; SANTOS, F. A. A.; LIMA, S. C.; SOARES, F. M. G. C.**. Participação em banca de Jordana Tavares de Lira. Educação profissional inclusiva: uma proposta de formação de estudantes bolsistas para atendimento a pessoas com necessidades educacionais especiais. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. **LIMA, S. C.; SOUZA, F. C. S.; DANTAS, A. S.**. Participação em banca de Maria Neide de Moura Targino. Integração curricular: um curso de extensão como estratégia para um planejamento interdisciplinar na EEEP Avelino Magalhães. 2019.

30. **SOUZA, F. C. S.; LIMA, S. C.; DANTAS, A. S.**. Participação em banca de Virgínia da Silva Moura Soares. Princípio educativo no trabalho: oficinas pedagógicas no ensino médio integrado no IFRN, campus Ipangaçu/RN. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
31. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; RIBEIRO, G. M.; SILVA, A. A.**. Participação em banca de Viviane Oliveira de Jesus. A produção do gênero documentário na Educação Profissional e Tecnológica: um exercício argumentativo para o Ensino Médio Integrado. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. **RIBEIRO, G. M.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; AGUIAR, A. L. O.**. Participação em banca de Laerte Santos Moura. Formação em acessibilidade digital no curso técnico em informática: produção e uso de vídeos como objetos problematizadores. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. **LIMA, S. C.; SOUZA, F. C. S.; RIBEIRO, G. M.**. Participação em banca de Angislene Ribeiro Silva Reis. Ensino de língua portuguesa para os multiletramentos na EPT: uma intervenção pedagógica na 3ª série do curso técnico em informática. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
34. **LIMA, S. C.; LIMA NETO, V.; PINHEIRO, R. C.**. Participação em banca de Kássio Roberto Brito Soares. M-learning: o uso do aplicativo Duolingo para o ensino de vocabulário de língua inglesa em curso técnico de nível médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. **LIMA, S. C.; ROCHA, S. M.; MARTINS, M. G. C.**. Participação em banca de Luanna Melo Alves. Promoção do letramento digital no ensino de espanhol: análise do livro didático. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
36. **LIMA, S. C.; SOUZA, F. C. S.; SANTOS, F. A. A.**. Participação em banca de Monick Munay Dantas da Silveira Pinto. Ensino de língua portuguesa no PROEJA: uma proposta de ensino do gênero textual relatório de aula prática em curso técnico de nível médio. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
37. **RIBEIRO, G. M.; LIMA, S. C.; OLIVEIRA, M. A. W.**. Participação em banca de Gibson Alves Marinho da Silva. Autodeterminação para aprender música na escola utilizando tecnologias digitais. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. **LIMA, S. C.; MACIEL, L. V. C.; DIAS, S. M. A.**. Participação em banca de Wigna Thalissa Guerra. Ensino de inglês para fins específicos e multiletramentos na oferta técnica/tecnológica da escola pública. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
39. **LIMA, S. C.; FORTE-FERREIRA, E. C.; OLIVEIRA, M. N.**. Participação em banca de Geraldo Máximo da Silva. A produção oral em língua inglesa em turmas numerosas: uma proposta de ensino no Instituto Federal do Rio Grande do Norte. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
40. **LIMA, S. C.; CORIOLANO, L. N.; VASCONCELOS, S. M. F.**. Participação em banca de José Hugo Costa Martins. O turista e o uso da língua inglesa em manuais de conversação para viagens. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Gestão de Negócios Turísticos) - Universidade Estadual do Ceará.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; SOUSA, E. R.; AMARAL, JOSÉ ARAÚJO.** Participação em banca de Maria Suzana de Oliveira Pinheiro Menezes. Educação inclusiva e as práticas de letramentos a partir do uso da tecnologia móvel. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; AZEVEDO, M. P.; RIBEIRO, G. M.**. Participação em banca de Francisco Wedson da Silva Costa. Uma discussão sobre ensino remoto a partir do município de Serra do Mel - RN. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; LIMA, M. A. A.; SILVA, B. R. C. V.**. Participação em banca de Lúcia Karolayne Valéria da Costa. Um olhar sobre as tecnologias digitais no livro didático de língua espanhola do ensino médio a partir da verbo-visualidade. 2021. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **OLIVEIRA, L. A. B.; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO; NUNES, A. O.**. Participação em banca de Charliany Silva Araujo. O estresse acadêmico e o desempenho dos alunos de Gestão Ambiental no IFRN/Mossoró. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **LIMA, S. C.; MOURA, C. F.; OLIVEIRA, L. A. B.**. Participação em banca de Carla Monara de Paiva Silva. Promoção do ensino de língua portuguesa através do Facebook: possibilidades para curso técnico de nível médio. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **LIMA, S. C.; GUERRA, W. T.; PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Dianna Paula Pinto Moreira. Ensino de português em redes sociais: contribuição dos textos presentes em fanpages. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **RIBEIRO, G. M.; SOUZA, F. C. S.; LIMA, S. C.**. Participação em banca de Antonio Idenildo de Melo. A tecnologia na educação e as inquietudes dos professores da Escola Estadual Sebastião Gurgel na cidade de Caraúbas-RN. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
- 8.

TINTINO FILHO, D.; RODRIGUES, C. R.; **LIMA, S. C.**. Participação em banca de Anadja Bruna Lopes de Oliveira. A leitura na educação infantil: instrumento essencial para a formação de leitores. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

9. TINTINO FILHO, D.; RODRIGUES, C. R.; **LIMA, S. C.**. Participação em banca de Evilânzia Alves Damascena. A escola pública brasileira e a diversidade étnico-racial: por uma educação para tod@s. 2016. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. **LIMA, S. C.**; TINTINO FILHO, D.; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de Dayse Medeiros de Sousa. Da alfabetização ao letramento hipertextual: revisando, conceituando, delimitando e diferenciando práticas de leitura e escrita. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. **LIMA, S. C.**; RIBEIRO, G. M.; TINTINO FILHO, D.. Participação em banca de Fernanda Medeiros de Lima. Panorama de pesquisas sobre a interface tecnologias digitais e ensino de espanhol. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. DANTAS, A. R.; SANTOS, I. B. A.; **LIMA, S. C.**. Participação em banca de Maria Célia Alves. Análise de material didático da EJA: em busca da interligação de saberes. 2015. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Ensino de Língua Portuguesa e Matem. em uma Perspectiva Transdisciplinar) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
13. **LIMA, S. C.**; DANTAS, A. S.; TORRES FILHA, F. G.. Participação em banca de Tatyanna Sonnally Oliveira de Brito. Letramento digital e PROEJA no IFRN campus Mossoró. 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. **LIMA, S. C.**; LIMA, M. A. A.; ALVES, J. S.. Participação em banca de Lúrya Valéria de Oliveira Sousa Almeida. Letramento digital de idosos na Educação de Jovens e Adultos (EJA). 2014. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. LIMA, S. P.; GABRIEL, G. A.; **LIMA, S. C.**. Participação em banca de Emanoelli Soares Farias. O uso do blog e do twitter como ferramentas para o ensino do espanhol como língua estrangeira. 2013. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em LA ao Ensino de Línguas Estrangeiras) - Faculdade 7 de Setembro.
16. RABELO, A. P.; LIMA, S. P.; **LIMA, S. C.**. Participação em banca de Jarinívia Siridó de Souza. O ensino de língua inglesa na EJA: um estudo de caso. 2012. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em LA ao Ensino de Línguas Estrangeiras) - Faculdade 7 de Setembro.
17. **LIMA, S. C.**; COSTA, R. R.; LIMA, J. P. E.. Participação em banca de Maria Eliana Freitas Coelho. As dificuldades dos alunos do ensino médio na escrita de redações escolares. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional) - Universidade Estadual do Ceará.
18. **LIMA, S. C.**; PINHEIRO, R. C.; DIEB, M.. Participação em banca de Cynthia Felipe da Silva. Os alunos do ensino fundamental e a sua relação com o ato de ler. 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental) - Universidade Estadual do Ceará.
19. **LIMA, S. C.**; SILVA, F. M.; DIEB, M.. Participação em banca de Maria Gelzamar Rodrigues da Silva. Leitura e Ensino: a relação de alunos de ensino fundamental com a leitura na escola pública. 2009. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental) - Universidade Estadual do Ceará.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. **LIMA, S. C.**; BENTO, F. F.; LINS JUNIOR, J. R. F.. Comissão Examinadora do Concurso Público para o cargo de Professor Efetivo da Universidade Estadual do Vale do Acaraú - UVA. Curso: Letras (Inglês). Setor: Linguística da Língua Inglesa. 2016. Universidade Estadual Vale do Acaraú.
2. BARBOZA, C. L. F.; JALES, A. M.; **LIMA, S. C.**. Banca Examinadora para o concurso público de provas e títulos para provimento do cargo de professor efetivo. Área: Língua Inglesa (Portaria n. 442/2016 - GR/UERN). 2016. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **LIMA, S. C.**; BARBOZA, C. L. F.; OLIVEIRA, M. N.. Banca Examinadora do Concurso para preenchimento de vagas de Professor Efetivo. Disciplina: Língua Inglesa (campus Caraúbas). Portaria UFERSA/GAB 0064/2015. 2015. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; BARBOZA, C. L. F.; PONE, P. F. M.. Banca Examinadora do Concurso, para preenchimento de vagas de Professor Efetivo. Disciplina/Área: Ensino de Língua Inglesa. Prática Pedagógica em Língua Inglesa. Estágio Supervisionado em Língua Inglesa. Portaria UFERSA/GAB n. 0489/2015 09/07/2015. 2015. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. LIEBIG, S. M.; COOPER, J. S.; **LIMA, S. C.**. Banca Examinadora do Concurso para preenchimento de vagas de Professor Efetivo. Disciplina: Literatura Inglesa e Americana (Campus Caraúbas). Portaria UFERSA/GAB 0251/2014. 2014. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. COOPER, J. S.; **LIMA, S. C.**; LEITE, L. S.. Comissão Examinadora de Concurso Público de Provas e Títulos para o Cargo de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico na Classe DI, 1, na área de Língua Inglesa. Portaria 556/14-R. 2014. Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
7. **LIMA, S. C.**; ERICKSON, S. S. F.; OLIVEIRA, M. N.. Banca Examinadora do Concurso para preenchimento de vagas de Professor Efetivo. Disciplina: Literatura Inglesa, Literatura Americana (Campus Caraúbas). Portaria UFERSA/GAB 0853/2014. 2014. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

8. OLIVEIRA, M. N.; ALVES, G. C.; **LIMA, S. C.**. Concurso Público para Professor Efetivo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido da disciplina Língua Inglesa (Edital n. 015/2013). 2013. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
9. LIEBIG, S. M.; COOPER, J. S.; **LIMA, S. C.**. Banca Examinadora do Concurso para Professor Efetivo de Literatura Inglesa e Americana. Portaria UFERSA/GAB Nº 1.444/2013, de 08 de outubro de 2013.. 2013. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
10. **LIMA, S. C.**. Banca examinadora na fase de Prova Prática Didática do Concurso Público para o cargo de Professor Classe Pleno I da Secretaria de Educação do Estado do Ceará SEDUC/CE. 2013. Centro de Seleção e de Promoção de Eventos da Universidade de Brasília.

Outras participações

1. NASCIMENTO, K. R. S.; **LIMA, SAMUEL DE CARVALHO**; SILVA, N. R. B.. Banca Examinadora do Processo Seletivo para Professor Substituto (Edital n. 2/2021). 2021. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. AGRA, E. B.; FRANCO, I. M. M.; **LIMA, S. C.**. Comissão Especial de Avaliação (Reconhecimento de Saberes e Competências). 2017. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. **LIMA, S. C.**; SOUZA, D. P. F.; BARROS, G. G. A.; CAMARA, I. M.. Comissão Especial de avaliação de Reconhecimento de Saberes e Competências. 2014. Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca.
4. **LIMA, S. C.**; SILVA, R. S. P. T.. Comissão Especial de avaliação de Reconhecimento de Saberes e Competências. 2014. Instituto Federal Goiano.
5. SOUZA, F. C. S.; TORRES FILHA, F. G.; **LIMA, S. C.**. Comissão local responsável pela seleção simplificada de alunos do curso Especialização em Educação e Contemporaneidade (Portaria N. 181/2014-DG/MO de 22 de agosto de 2014). 2014. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **LIMA, S. C.**; SILVA, R. S. P. T.. Comissão Especial de avaliação de Reconhecimento de Saberes e Competências. 2014. Instituto Federal Goiano.
7. SILVA, G. M.; **LIMA, S. C.**; FREIRE, N. M. S.. Banca de Avaliação das Provas de Desempenho e Avaliação de Títulos do Processo Seletivo para Professor Temporário da disciplina Língua Inglesa (Edital n. 01/2013 - DG/AP). 2013. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. PEREIRA, M. N.; BESSA, C. M. B.; **LIMA, S. C.**. Processo Seletivo para Professor Substituto da disciplina Análise e Expressão Textual. Portaria UFERSA/GAB N. 1056/2013, de 17 de julho de 2013.. 2013. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. FAUBAI 2023 Conference. 2023. (Congresso).
2. II Encontro Nacional de Linguística Aplicada.O contradiscurso de estudantes de inglês da escola pública ao discurso de ódio em redes sociais. 2023. (Encontro).
3. IX Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino (ECLAE).A pedagogia do letramento dialógico. 2023. (Encontro).
4. XXVII Encontro da Regional Nordeste da FAUBAI e Evento de Celebração dos 25 anos da Diretoria de Relações Internacionais da UFPE,.Pesquisas em Internacionalização no Nordeste. 2023. (Encontro).
5. 13º Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada. Análise dialógica do discurso acadêmico do professor de língua inglesa. 2022. (Congresso).
6. IV Seminário Internacional da Associação Brasileira de Professores de Língua Inglesa da Rede Federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.A constituição do discurso acadêmico do professor de inglês sobre a internacionalização. 2022. (Seminário).
7. Encuentro internacional Espacio Iberoamericano del conocimiento: Internacionalización del Currículo mediante la Telecolaboración.Propuestas de internacionalización en procesos de telecolaboración en IFRN (Brasil): la experiencia de la enseñanza de portugués brasileño a la comunidad académica de la Universidad de Almería. 2021. (Encontro).
8. Junior Achievement: fortalecimento da educação empreendedora, financeira e preparação dos discentes para o mundo do trabalho. 2021. (Outra).
9. Seminario Binacional Brasil-Argentina Virtual.Investigación educativa y formación de profesores en Ciencias Experimentales y Matemática: un espacio de interés común entre los Posgrados del IFRN ? Brasil y de la Facultad de UNL ? Argentina. 2021. (Seminário).
10. A leitura e a formação do professor alfabetizador (Seminários Linguísticos). 2020. (Seminário).
11. Educação inclusiva e audiodescrição: atuações e inovações. 2020. (Outra).
12. Formação do Microsoft Teams com enfoque Pedagógico. 2020. (Outra).
13. I Congresso Nordestino de Linguística Aplicada. Aprendizagem de inglês (crítica) e tecnologias: caminhos trilhados na escola pública. 2020. (Congresso).
14. III Seminário Internacional da Associação Brasileira de Professores de Língua Inglesa da Rede Federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico (III SIABRALITEC).Multiliteracies and English teaching: a dialogic discourse analysis of vocational education integrated to secondary school's teaching programs. 2020. (Seminário).
15. II Simpósio de Línguas do IFPB. 2020. (Simpósio).
16. Imagens traduzem mais do que mil palavras: práticas de letramento visual crítico na escola básica. 2020. (Outra).
17. Linguagem e Performatividade. 2020. (Outra).
18. Linguística Aplicada e a pesquisa em Linguagem e Tecnologia (Seminários Linguísticos). 2020. (Seminário).
19. Notas sobre dialogismo e relações dialógicas: Bakhtin e o Círculo. 2020. (Outra).
20. O ensino remoto de inglês é possível?.O ensino remoto de inglês é possível?. 2020. (Outra).
21. O ensino remoto é possível?.O ensino remoto é possível?. 2020. (Outra).
22. Pesquisas em Linguística de Corpus, Sociolinguística e Política Linguística (Seminários Linguístico). 2020. (Seminário).

23. Práticas de comunicação não-violenta na escola. 2020. (Outra).
24. 1 Simpósio de Pesquisa. 2019. (Simpósio).
25. 33 Congresso Nacional do Sinasefe (Consinasefe). 2019. (Congresso).
26. 4 Congresso Latino-americano de Glotopolítica. 2019. (Congresso).
27. III Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade (III ENACEI) e II Seminário Nacional de Avaliação de Cursos de Pedagogia (II SEMAPED). Projeto integrador: uma prática educativa para a consolidação do currículo integrado. 2019. (Encontro).
28. II Seminário Internacional da ABRALITEC. Multiletramentos na educação profissional: ensino de inglês através da autoria de curtas. 2019. (Seminário).
29. Simpósio Nacional de Línguas, Literatura e Ensino (SINALLEN). 2019. (Simpósio).
30. V Colóquio Nacional e II Colóquio Internacional A produção do conhecimento em Educação Profissional. Ensino de língua portuguesa na educação profissional: por uma intervenção pedagógica interativa. 2019. (Outra).
31. VI CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. A interdisciplinaridade na escola pública: uma análise do livro didático de espanhol língua estrangeira. 2019. (Congresso).
32. V Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do IFRN (SECITEX). Escrita acadêmica: o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). 2019. (Encontro).
33. III Encontro Internacional de Formação na Docência. Supervisão de projetos em ensino de português no mestrado profissional no Brasil. 2018. (Encontro).
34. I Seminário Internacional da Associação Brasileira de Professores de Língua Inglesa da Rede Federal de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. ESP nos cursos técnicos de nível médio: a perspectiva dos alunos. 2018. (Seminário).
35. V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade. Tecnologias digitais em aulas de espanhol: análise exploratória do livro didático. 2018. (Seminário).
36. III Encontro Amazonense de Professores de Línguas e Literaturas (ENPROLL). Estudo das potencialidades das atividades no ensino de inglês gratuito pela internet. 2017. (Encontro).
37. III Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN. Ensino de inglês, multiletramentos e turmas numerosas. 2017. (Encontro).
38. II Seminário de Alinhamento Conceitual do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. 2017. (Seminário).
39. IV Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso ? CONLID. Gênero do discurso e letramento digital: estado do conhecimento sobre a relação entre as práticas de leitura em material didático de língua espanhola na EAD. 2017. (Outra).
40. X Congresso Internacional da Abralín. Ensino de inglês instrumental em curso superior na educação profissional e tecnológica (ept): escolhas metodológicas. 2017. (Congresso).
41. II Semana de Ciência, Tecnologia e Extensão do Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Ensino de inglês e tecnologias digitais: análise de websites. 2016. (Encontro).
42. II Simpósio Nacional de Literatura, Linguística e Ensino. Inglês Instrumental em curso técnico: contribuição dos multiletramentos para a escola pública. 2016. (Simpósio).
43. IV Seminário Nacional do Ensino Médio. A oferta da língua inglesa na Educação Profissional: um estudo exploratório. 2016. (Seminário).
44. V Colóquio Nacional de Hipertexto. Ensino de inglês e tecnologias no curso técnico de nível médio em informática: o perfil do recém-ingresso. 2016. (Congresso).
45. I Mostra Científica do IFRN Campus Mossoró. PROEJA no IFRN: letramento digital em cursos técnicos. 2014. (Outra).
46. VIII Semana de Letras. Modelo da oferta de propostas de atividades para o ensino de Língua Inglesa a distância. 2014. (Encontro).
47. 10º Congresso Brasileiro de Linguística Aplicada. Propostas de atividades online e recursos digitais para o ensino de língua inglesa a distância. 2013. (Congresso).
48. III Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso (CONLID): Práticas discursivas, Linguagens e Ensino. Proposta de atividade on-line para a promoção da comunicação mediada por computador (CMC). 2013. (Congresso).
49. VII Simpósio Internacional de Gêneros Textuais. Tecnologias e gêneros digitais no ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa a distância. 2013. (Simpósio).
50. 3º Colóquio de Hipertexto - CHIP: Ferramentas digitais e ensino. Links entre o ensino de espanhol e as propostas de atividades no Instituto UFC Virtual. 2012. (Outra).
51. 4º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação. Docência em EaD: do planejamento à reflexão. 2012. (Simpósio).
52. II Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica. Ensino de inglês em curso técnico de nível médio na forma subsequente do eixo tecnológico controle e processos industriais. 2012. (Congresso).
53. II Seminário Nacional do Ensino Médio: profissão docente, currículo e novas tecnologias. Ensino de inglês em curso técnico de nível médio. 2012. (Seminário).
54. 4th International Online Language Conference (IOLC 2011). Teaching academic genres in digital contexts. 2011. (Congresso).
55. VI Congresso Internacional da Abralín. Ensino de língua inglesa em ambiente virtual: atividades e letramentos. 2011. (Congresso).
56. VI Simpósio Internacional de Estudos dos Gêneros Textuais. Ensino-aprendizagem de gêneros acadêmicos em ambiente virtual. 2011. (Simpósio).
57. 2º Colóquio Nacional sobre Hipertexto - CHIP: EaD em tela. E-tivities no ensino de leitura e produção de textos acadêmicos em ambiente virtual. 2010. (Outra).
58. 3º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação. Gêneros digitais no Twitter: um estudo exploratório. 2010. (Simpósio).
59. 3rd International Online Language Conference. Potential relationship between digital literacy and e-tivities in English language teaching. 2010. (Congresso).
60. II Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas. Atividades de produção oral em inglês propostas em ambiente virtual de aprendizagem. 2010. (Outra).
61. III Encontro Nacional sobre Hipertexto. Práticas de leitura e escrita propostas por atividades em ambientes virtuais de aprendizagem. 2009. (Encontro).
62. 2º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação: multimodalidade e ensino. Atualização das práticas letradas em ambientes digitais em contexto de aprendizagem. 2008. (Simpósio).

63. Encontro Internacional de Texto e Cultura. Mesclas genéricas na web: a notícia digital, o scrap e o chat com convidado. 2008. (Encontro).
64. I Colóquio sobre Hipertexto: Letramentos na Web. Práticas letradas em ambientes digitais. 2008. (Outra).
65. I CONLID - Colóquio Nacional de Linguagem e Discurso. Letramento digital: delimitando práticas. 2008. (Outra).
66. I Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação. Letramento digital: reflexão sobre contribuições. 2008. (Encontro).
67. I Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas e V Colóquio de Metodologia do Ensino de Língua e Literatura. Letramento digital em contexto de ensino-aprendizagem. 2008. (Outra).
68. III Congresso Sobre Metáfora na Linguagem e Pensamento. 2008. (Congresso).
69. XXII Jornada Nacional de Estudos Linguísticos. Os pronomes em língua portuguesa: formas equivalentes, ponderações distintas. 2008. (Congresso).
70. II Encontro de Professores de Línguas Estrangeiras. 2007. (Encontro).
71. IV Semana de Humanidades (Arte, Cultura e Educação na Contemporaneidade). Cognição e linguística: aspectos teóricos e aplicados. 2007. (Outra).
72. XXVI Encontro Universitário de Iniciação à Pesquisa. O léxico dos autos de querrela / A linguagem figurada e o ensino de línguas. 2007. (Encontro).
73. I Fórum Cearense Sobre o Ensino / Aprendizagem de Língua Materna. 2006. (Outra).
74. Seminários Linguísticos 2006. Organização retórica de seções em artigos de pesquisa. 2006. (Seminário).
75. VI Semana de Letras. Estudo da organização textual dos autos de querrela. 2006. (Outra).
76. XII Encontro de Iniciação à Pesquisa. Estudo da organização retórica em artigos de pesquisa: metodologia, resultados e conclusão. 2006. (Encontro).
77. XXI Jornada de Estudos Linguísticos do Nordeste - GELNE. Artigo de pesquisa: estratégias de textualização. 2006. (Congresso).
78. XXV Encontro Universitário de Iniciação à Pesquisa. Estratégias de condução de informações em artigos de pesquisa na área de linguística. 2006. (Encontro).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. SILVA, G. M. ; **DE CARVALHO LIMA, SAMUEL** . I Ciclo Internacional de Conversas com Linguistas Aplicados no IFRN. 2021. (Outro).
2. **SOARES, KÁSSIO ROBERTO BRITO ; LIMA, SAMUEL DE CARVALHO** . I Semana de Estudos em Ensino de Línguas na Escola Pública. 2020. (Outro).
3. LEURQUIN, E. V. L. F. ; BAPTISTA, L. M. T. R. ; **LIMA, S. C.** . II Fórum de Linguística Aplicada e Ensino de Línguas. 2010. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  João Jeisiano Salvador da Silva Fernandes. Ensino de inglês mediado por tecnologias digitais na escola pública: uma análise dialógica do discurso do professor-pesquisador. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Pollyana Raquel de Moraes Arcanjo. O ensino de inglês na escola pública: o debate ideológico sobre como ensinar a língua no Brasil e na Espanha. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  Clairton Almeida Maia. Ensino de inglês e ChatGPT: uma análise dialógica do discurso do professor da escola pública. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Tese de doutorado

1.  Emanuel Mateus da Silva. Práticas pedagógicas para o ensino de redação de texto dissertativo-argumentativo: análise das contribuições de equipamentos culturais e do letramento dialógico. Início: 2023. Tese (Doutorado em Ensino (RENOEN)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  Wigna Thalissa Guerra. Ensino de inglês e internacionalização na educação básica: análise de um protocolo para intercâmbio educacional. Início: 2023. Tese (Doutorado em Ensino (RENOEN)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
3.  Elaine Cristina Gomes Aires. Práticas pedagógicas de professores de línguas no ensino médio integrado: análise das contribuições da memória da educação profissional e da Pedagogia Histórico-Crítica. Início: 2023. Tese (Doutorado em Ensino (RENOEN)) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Supervisão de pós-doutorado

- 1.

Orientações de outra natureza

1. Wanessa Câmara de Andrade. Supervisão de Estágio de Comércio Exterior na Assessoria de Extensão e Relações Internacionais. Início: 2022. Orientação de outra natureza. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Elaine Cristina Gomes Aires. Pedagogia histórico-crítica no ensino de língua inglesa em um curso técnico integrado: uma análise dialógica do discurso contra a cultura do fast food. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
2.  Myrna Cibelly de Oliveira Silva. O combate ao discurso de ódio na Internet nas aulas de língua inglesa na escola pública. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
3.  Germano Farias Pascoal. O livro didático de língua inglesa e o Potencial de Desenvolvimento da Pedagogia da Autonomia no contexto da escola pública. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
4.  Ramilson Medeiros de Macêdo Saldanha. O ensino crítico de inglês para a formação cidadã na escola pública: uma análise dialógica dos discursos dos estudantes. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
5.  Carla Monara de Paiva Silva. Entre impresso e digital: um estudo exploratório sobre a relação entre o livro didático de língua portuguesa e as tecnologias. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
6.  Sonaylli Thaise Souza Cortez. Relações entre a Pedagogia dos Multiletramentos e o ensino de língua inglesa: uma análise dialógica de planos de aulas. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
7. Maria Jozenilda Araujo dos Santos. Letramento no ensino médio integrado: análise de uma proposta de ensino sobre problemas sociais durante a pandemia. 2022. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
8.  Karoline Zilah Santos Carneiro. As emoções no discurso de professoras da escola pública sobre o ensino remoto de língua inglesa. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
9.  João Walison de Oliveira Costa. Caracterização do ensino remoto de língua inglesa na escola pública potiguar em tempos de pandemia de covid-19 (2020-2021): um estudo com professores da 13ª Diretoria de Educação e Cultura do RN (DIREC). 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
10. Viviane Oliveira de Jesus. A produção de podcast sobre a precarização do trabalho como um exercício de argumentação no ensino médio integrado. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
11. Eridene Bezerra da Silva. Da revolução dos bichos à escrita de resenha para fora da escola: uma proposta de ensino para a disciplina de língua portuguesa no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
12.  Eliziane de Sousa Sampaio Mendes. Multiletramentos no ensino de língua inglesa: uma intervenção pedagógica na escola pública de ensino médio. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
13.  Sabrina Guedes Miranda Dantas. A escrita colaborativa no Google Docs: uma intervenção pedagógica no ensino de língua inglesa. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
14.  Maria Neide de Moura Targino. Integração curricular: curso de extensão como estratégia para um planejamento interdisciplinar na Escola Estadual de Educação Profissional Avelino Magalhães. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
15.  Luanna Melo Alves. Promoção do letramento digital no ensino de espanhol: análise do livro didático. 2019. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
16. Angislene Ribeiro Silva Reis. Ensino de língua portuguesa e letramentos digitais na educação profissional: uma intervenção pedagógica no curso técnico de nível médio integrado em informática. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
17. Monick Munay Dantas da Silveira. Ensino de língua portuguesa no PROEJA: uma proposta de ensino do relatório de aula prática. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e

Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.

18. Sandra Maria da Costa Lima. Escrita de resenhas no PROEJA: uma proposta de ensino interdisciplinar articulando Português e Biologia. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Coorientador: Samuel de Carvalho Lima.
19.  Geraldo Máximo da Silva. O ensino de inglês em turmas numerosas: uma proposta de ensino da pronúncia em cursos técnicos de nível médio no Instituto Federal do Rio Grande do Norte. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
20.  Kássio Roberto Brito Soares. M-learning: o uso do aplicativo duolingo para o ensino de gramática e vocabulário em língua inglesa em curso técnico de nível médio. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
21.  Wigna Thalissa Guerra. Ensino de inglês para fins específicos e multiletramentos na oferta técnica da escola pública. 2017. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Samuel de Carvalho Lima.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Francisco Wedson da Silva Costa. Uma discussão sobre ensino remoto a partir do município de Serra do Mel - RN. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
2. Lúcia Karolayne Valeria da Costa. Um olhar sobre as tecnologias digitais no livro didático de língua espanhola do ensino médio a partir da verbo-visualidade. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
3. Maria Suzana de Oliveira Pinheiro Menezes. Educação inclusiva e as práticas de letramentos a partir do uso da tecnologia móvel. 2021. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
4. Carla Monara de Paiva Silva. Promoção do ensino de língua portuguesa através do Facebook: possibilidades para curso técnico de nível médio. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
5. Dianna Paula Pinto Moreira. Ensino de português em redes sociais: contribuições dos textos presentes em fanpages. 2018. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
6. Evelynne Marinho de Amorim. Ensino de língua inglesa e letramento digital: uma análise de atividades em sites gratuitos de idiomas. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
7. Mayara Ilka Lopes. Potencialidades e limitações das atividades online no ensino de inglês gratuito pela internet. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
8. Jéssica Fernandes Lemos. Ensino de língua portuguesa no Facebook: uma análise das potencialidades da ferramenta Fanpage. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
9. Dayse Medeiros de Sousa. Da alfabetização ao letramento hipertextual: revisando, conceituando, delimitando e diferenciando práticas de leitura e escrita. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
10. Fernanda Medeiros de Lima. Panorama de pesquisas sobre a interface tecnologias digitais e ensino de espanhol. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
11. Maria da Saúde de Lima. Tecnologias digitais e Educação de Jovens e Adultos: um estudo a partir do Banco de Teses da CAPES. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
12. Sandra Lucia de Paula. Arcabouço teórico de pesquisas sobre letramento digital no Brasil. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
13. Augusta Rafaela Filgueira Alves. Tecnologias digitais no Ensino Fundamental: o que as pesquisas stricto sensu nos revelam?. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
14. Tatyanna Sonnally Oliveira de Brito. Letramento digital e PROEJA no IFRN campus Mossoró. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
15. Lurya Valeria de Oliveira Sousa. Letramento digital de idosos na Educação de Jovens e Adultos (EJA). 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação e Contemporaneidade) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.

Iniciação científica

1. Karydja Kethury da Silva França. Inter-relações entre as tecnologias digitais e o ensino (remoto emergencial) de língua inglesa na escola pública potiguar. 2021. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.

2. Sofia Guedes Moura. Ensino de língua estrangeira na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
3. Pablo Ruan Nogueira Dantas. Ensino de língua estrangeira na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
4. Fernando Soares de Sousa Filho. Ensino de língua estrangeira na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
5. Pedro Lucas de França Cabral. Ensino de língua estrangeira na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
6. Artur Campelo Borges. Elaboração de glossário eletrônico de termos da Gestão Ambiental. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
7. André Luís Ferreira Varela. Ensino de inglês, multiletramentos e turmas numerosas. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
8. André Luís Ferreira Varela. Tecnologias digitais e ensino de línguas. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
9. Anna Beatriz de Carvalho Crisóstomo. Ensino de língua inglesa na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
10. Lucas Cavalcanti de Miranda. LETLATEC - Letramentos e Línguas Adicionais em Cursos Técnicos de Nível Médio Integrado do IFRN Mossoró. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
11. Marília Paula Carlos Costa. LETLATEC - Letramentos e Línguas Adicionais em Cursos Técnicos de Nível Médio Integrado do IFRN Mossoró. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
12. Ana Flávia Oliveira Barbosa de Lira. LEDINFO - Letramento digital em curso técnico de nível médio em Informática. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
13. Celina Leite de Oliveira. LEDGLOSS - Letramento Digital e Glossários Eletrônicos. 2014. Iniciação Científica. (Graduando em Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.

Orientações de outra natureza

1. Maria Auxiliadora Souza da Encarnação. Supervisão de Estágio de Comércio Exterior na Assessoria de Extensão e Relações Internacionais. 2023. Orientação de outra natureza. (Comércio Exterior) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
2. Fernanda Ferreira Figueiró. Supervisão de Estágio de Comércio Exterior na Assessoria de Extensão e Relações Internacionais. 2022. Orientação de outra natureza. (Comércio Exterior) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
3. Thais Silva Miranda de Barros. Supervisão de Estágio de Gestão Pública na Assessoria de Extensão e Relações Internacionais. 2022. Orientação de outra natureza. (Gestão Pública) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
4. José Mateus Rocha Marques. Tutoria Acadêmica em Língua Inglesa. 2017. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
5. Carlos Daniel Martins Jales. Tutoria Acadêmica em Língua Inglesa. 2017. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico de Nível Médio em Edificações) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
6. Davi André Andrade Barros dos Santos. Monitoria de Língua Inglesa. 2015. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico de Nível Médio em Eletrotécnica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
7. Beatriz Soares de Souza. Monitoria de Língua Inglesa. 2015. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Samuel de Carvalho Lima.
8. Beatriz Soares de Souza. Monitoria de Língua Inglesa. 2014. Orientação de outra natureza. (Curso Técnico de Nível Médio em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de

Inovação

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

Análise dialógica dos discursos sobre práticas pedagógicas na escola pública
Descrição: Este projeto objetiva reunir as investigações sobre práticas pedagógicas na escola pública, desenvolvidas por estudantes em cursos de pós-graduação stricto sensu e pesquisadores do Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas - GEL (IFRN/CNPq). Alinhamentos realizados pelos membros do GEL a partir de 2020 orientam a adoção da Análise Dialógica do Discurso (ADD) para criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central. Desse modo, no campo da Linguística Aplicada, e tomando por base a perspectiva dialógica da linguagem, são realizadas investigações que discutem os seguintes temas: ensino de línguas, práticas pedagógicas, tecnologias digitais, escola pública, entre outros. Busca-se, portanto, analisar os discursos sobre práticas pedagógicas e apontar seus impactos na escola pública (materiais didáticos, propostas de ensino, etc.).

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (7) / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Samuel de Carvalho Lima - Coordenador / Sonaylli Thaise Souza Cortez - Integrante / Karoline Zilah Santos Carneiro - Integrante / João Walison de Oliveira Costa - Integrante / Clairton Almeida Maia - Integrante / Elaine Cristina Gomes Aires - Integrante / Germano Farias Pascoal - Integrante / Myrna Cibelly de Oliveira Silva - Integrante / Ramilson Medeiros de Macêdo Saldanha - Integrante.

Número de produções C, T & A: 7 / Número de orientações: 1

Outras informações relevantes

Aprovação em 1º lugar em Concurso Público de Provas e Títulos para Professor de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), conforme Edital N° 12/2011, homologado e publicado no D.O.U., seção 3, de 18 de julho de 2011, n° 136, p. 51.



Simone Maria da Rocha

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/4025029204017871>

ID Lattes: **4025029204017871**

Última atualização do currículo em 17/10/2023

Graduada em Pedagogia (2007) pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), onde cursou Mestrado (2012) e Doutorado (2014) pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). Professora das Licenciaturas em Letras Inglês, Letras Libras e Letras Português da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH) - Centro Multidisciplinar de Caraúbas. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO - UERN/ UFERSA/ IFRN. . Líder do Grupo de Estudos e Pesquisas com Narrativas (Auto)biográficas em Educação. Pesquisadora e Colaboradora do Grupo Interdisciplinar de Pesquisa, Formação, (Auto)Biografia e Representações (GRIFAR-UFRN-CNPq). Membro associada da Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica (BIOgraph). Diretora do Campus da UFERSA Caraúbas (2020 - 2024). Vice-presidente da Associação Norte-Nordeste de História de Vida e Formação (ANNHIVIF - 2020-2022). Áreas de Interesse: Formação Docente; Ensino em Espaços Escolares e Não Escolares de Educação; Pesquisa (auto)biográfica; Educação e Saúde. Educação Inclusiva. Ensino. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome	Simone Maria da Rocha
Nome em citações bibliográficas	ROCHA, S. M.; Simone da Rocha; ROCHA, SIMONE DA; DA ROCHA, SIMONE MARIA
Lattes iD	http://lattes.cnpq.br/4025029204017871

Endereço

Endereço Profissional	Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFERSA - Campus Caraúbas. Avenida Universitária Leto Fernandes Sítio Esperança II, Zona Rural 59780000 - Caraúbas, RN - Brasil Telefone: Ramal:
------------------------------	--

Formação acadêmica/titulação

2012 - 2014	Doutorado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: VIVER E SENTIR; REFLETIR E NARRAR: crianças e professores contam suas experiências no hospital e na classe hospitalar, Ano de obtenção: 2014. Orientador: Maria da Conceição Ferrer Botelho Sgadari Passeggi. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.
2010 - 2012	Mestrado em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. com período sanduíche em Universidade de São Paulo (Orientador: Paula Perín Vicentini). Título: Narrativas infantis: o que nos contam as crianças de suas experiências no hospital e na classe hospitalar , Ano de Obtenção: 2012. Orientador: Maria da Conceição Ferrer Botelho Sgadari Passeggi. Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil. Palavras-chave: Criança hospitalizada; Escrita de si; Infância; Resiliência. Grande área: Ciências Humanas Setores de atividade: Educação.
2002 - 2007	Graduação em em Pedagogia. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: Representações Sociais da Criança Hospitalizada com doença crônica: O olhar dos

Formação Complementar

2016	Libras Intermediário. (Carga horária: 60h). Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.
2016 - 2016	Libras Instrumental. (Carga horária: 60h). Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.
2013 - 2013	Extensão universitária em Atualização sobre Educação Inclusiva para Educador. (Carga horária: 60h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.
2010 - 2010	A representação do outro: biografia e narrativa hi. (Carga horária: 8h). Universidade de São Paulo, USP, Brasil.
2007 - 2007	Fundamentos em Educação e Trabalho. (Carga horária: 40h). Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.
2004 - 2004	Capacitação para Brinquedista Hospitalar. (Carga horária: 20h). Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

Atuação Profissional

Universidade do Estado da Bahia, UNEB, Brasil.

Vínculo institucional

2022 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade Federal de Ouro Preto, UFOP, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Universidade Federal Rural do Semiárido, UFRSA, Brasil.

Vínculo institucional

2019 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Dedicção Exclusiva, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Diretora do Campus UFRSA Caraúbas e do Centro Multidisciplinar de Caraúbas.

Vínculo institucional

2015 - 2019 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Docente, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Chefe do Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH) Portaria UFRSA CAMPUS CARAÚBAS Nº 22/2017 de 21 de setembro de 2017 a 21 de setembro de 2019
Disciplinas ministradas: Atendimento educacional em ambiente hospitalar; Estrutura e Funcionamento da Educação Básica; Psicologia da Educação; Didática; Educação Interdisciplinar; Ensino e Interdisciplinaridade na Escola Pública - Posensino; Pesquisa Narrativa e Ensino - Posensino.

Atividades

03/2016 - Atual Pesquisa e desenvolvimento, Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Linhas de pesquisa

Grupo de Estudos e Pesquisas com Narrativas (Auto)biográficas em Educação (GEPENAE)

Universidade Federal Rural do Semi-Árido, UFRSA, Brasil.

Vínculo institucional

2016 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Docente, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Vice-coordenação: Especialização em Educação Interdisciplinar.

Secretaria de Estado da Educação e Cultural do Rio Grande do Norte, SEEC/RN, Brasil.

Vínculo institucional

2013 - 2015 Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor Permanente Nível III, Carga horária: 30

Outras informações

Centro de Educação Especial - Núcleo de Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar do RN/ NAEHD-RN

Faculdades Integradas de Patos, FIP, Brasil.

Vínculo institucional

2014 - 2014

Outras informações

Vínculo: Professora convidada, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 45
Disciplinas ministradas no Curso de Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica, na cidade de Vera Cruz/RN: - Desenvolvimento do Pensamento e da Linguagem.
Disciplinas ministrada no Curso de Especialização em Educação Infantil: saberes necessários à Prática Educativa, na cidade de Currais Novos/RN: - Metodologia da Pesquisa Científica.

Instituto Superior de Educação de Pesqueira, ISEP, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Outras informações

Vínculo: Professora Convidada, Enquadramento Funcional: Professora
Disciplinas ministradas: Dinâmica das Relações Familiares e Aprendizagem - Curso de Especialização em Psicopedagogia Institucional e Clínica - Carga horária 40h/a - Abril a Maio de 2015 - Parnamirim/RN. Psicologia da Educação I - Curso de Pedagogia - 72h/a - Março de 2015 - Natal/RN. Valores éticos para a Educação Infantil - Curso de Especialização em Educação Infantil e Alfabetização - 40h/a - São José do Mipibu/RN.

Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2015 - 2015

Outras informações

Vínculo: Professora Convidada, Enquadramento Funcional: Professora Externo, Carga horária: 30

ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS - DFPE LATO SENSU MÓDULO: PRINCÍPIOS E ESTRATÉGIAS DE INCLUSÃO SOCIAL II

Vínculo institucional

2013 - 2015

Outras informações

Vínculo: Tutoria SEDIS/UAB, Enquadramento Funcional: Tutor a distância, Carga horária: 20

Disciplinas: Psicologia da Educação 60h Psicologia da educação II 90h Educação Física Infantil 60h Psicologia da Educação 60 h Psicologia da Educação II 90h

Vínculo institucional

2004 - 2006

Vínculo: Estagiária de Pedagogia, Enquadramento Funcional: Estagiária, Carga horária: 20

Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2008

Outras informações

Vínculo: Colégio Politécnico da UFRJ, Enquadramento Funcional: Professora
Atuamos como docente do Colégio Politécnico da UFRJ em Cabo Frio, através de um convênio firmado entre prefeitura municipal e universidade. Nossa área de concentração é Práticas de Comunicação Social e Artes.

Escola Estadual Municipalizada Teixeira e Souza, SEEC/RJ, Brasil.

Vínculo institucional

2008 - 2008

Vínculo: Professor, Enquadramento Funcional: Docente II, Carga horária: 40

Hospital Infantil Varela santiago, HIVS, Brasil.

Vínculo institucional

2009 - 2010

Outras informações

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Docente
O Projeto Escola no Hospital apresenta como objetivo principal atender as crianças e adolescentes internados na enfermaria de oncologia, no Hospital Infantil Varela Santiago. Garantindo a continuidade da escolarização, tornando o Hospital um lugar de aprendizagens que contribuem para a busca pela vida.

Linhas de pesquisa

1. Grupo de Estudos e Pesquisas com Narrativas (Auto)biográficas em Educação (GEPENAE)

Projetos de pesquisa

- 2023 - Atual**
- Saúde mental em tempos pós-pandêmicos: narrativas de sujeitos ensinantes no hospital, na escola e na universidade
Descrição: A Organização Mundial da Saúde (OMS) define que a Saúde Mental refere-se a um bem estar no qual o indivíduo desenvolve suas habilidades pessoais, consegue lidar

com os estresses da vida, trabalha de forma produtiva e encontra-se apto a dar sua contribuição para sua comunidade. Mais do que um cenário de ausência de problemas, a saúde mental é entendida como um estado onde o indivíduo está bem o suficiente para lidar com as situações cotidianas, que são tão diversas quanto imprevisíveis. Afinal, viver no mundo contemporâneo implica lidar diariamente com as complicações causadas pelo intenso ritmo da vida e pela aparente fragilidade de algumas relações, contratempos que podem prejudicar nossas relações sociais a médio e longo prazo (OMS, 2023). Se, em circunstâncias de normalidade, manter a saúde mental já é desafiador, como lidar com ela num cenário pós-pandêmico? A pesquisa objetiva analisar narrativas de docentes que atuam em classes hospitalares, em escolas regulares e na universidade, no Estado do Rio Grande do Norte, Brasil, com o intuito de identificar percepções sobre o impacto da Pandemia do COVID-19 no âmbito da saúde mental e depreender possíveis implicações em suas práticas profissionais. Trata-se de uma investigação que ancora-se nos preceitos da Pesquisa (Auto)biográfica em Educação (Ferrarotti, 2008; Passeggi, 2010; Souza, 2008; Rocha, 2014), dentre outros. Espera-se com os resultados suscitar reflexões na construção de espaços de bem-estar e bem-viver para profissionais da educação em diferentes espaços de ensino..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Andreia Gomes da Silva - Integrante / Karen Shirahama Rodrigues - Integrante / Maria da conceição Passeggi - Integrante / Ana Karoliny de Souza Silveira - Integrante / Maria Tereza Lemos - Integrante / Ana Camila Rocha dos Santos - Integrante.

Interdisciplinaridade na graduação: alternativas científicas para aproximações entre teoria e prática

Descrição: A interdisciplinaridade vem se apresentando cada vez mais emergente no campo educativo, especialmente, na formação de profissionais no âmbito universitário. Não é mais possível pensar e estruturar os conhecimentos de maneira fragmentada e isolada. A Era do Antropoceno, a saber, a Era do Humano evidencia a necessidade de uma percepção caleidoscópica dos sujeitos, do ambiente e dos conhecimentos por eles produzidos. Essencialmente, demanda-se problematizar epistemologicamente práticas que desembocam, conscientemente ou não, em projetos interdisciplinares. As áreas de estudos já não "pertencem" a determinados grupos, mas, antes, enriquecem-se no entrelaçamento de olhares. Assim, como bem destaca Fazenda (2013, p. 20), "[...] um projeto interdisciplinar [...] precisa ser um projeto que não se oriente apenas para produzir, mas que surja espontaneamente, no suceder diário da vida, de um ato de vontade [...]". A autora complementa que "[...] no projeto interdisciplinar não se ensina, nem se aprende; vive-se, exerce-se [...]". Logo, na formação graduanda, no âmbito da universidade essa atitude de romper e desbravar diferentes caminhos orienta uma perspectiva de construção coletiva e multifacetada. Destarte, a relação teoria e prática já é uma realidade formativa. Vínculos e sentidos são construídos para uma promoção dos saberes científicos. Há muito se discute a relação entre conhecimentos teóricos e empíricos na formação profissional. A graduação é, portanto, um campo fértil para o desenvolvimento e aprofundamento desses dois segmentos. As Resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), especificamente nas Engenharias - RESOLUÇÃO CNE/CES N 2, de 24 de abril de 2019 - e nas Licenciaturas - RESOLUÇÃO CNE/CP N 2, de 20 de dezembro de 2019 - que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de tais profissionais, designam sobre a relação teoria e prática, universidade e mercado de trabalho, e universidade e educação básica. Neste sentido, o presente projeto justifica-se em sua gênese: pela mediação da interdisciplinaridade em encontrar alternativas para aproximações entre a teoria e a prática. Num Campus diverso, como o da UFERSA Caraúbas, esta pesquisa se apresenta interdisciplinarmente, envolvendo estudantes de diferentes áreas: seja as engenharias e/ou as licenciaturas. Hodiernamente, a relação teoria e prática está no bojo das preocupações e anseios de docentes das Universidades brasileiras. Sobretudo, pelo reconhecimento que um conhecimento complementa o outro, bem como a necessidade apresentada pelos graduandos em construir cada vez mais cedo essa relação. O mundo do trabalho e suas constantes transformações estabelecem por um lado a necessidade de conhecimento teórico e a prática na qual a ação é mediada. Conforme destaca Pimenta (1995), o saber técnico e sua aplicabilidade prática colabora no estabelecimento de finalidades e intervenções possíveis numa realidade social e histórica..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Dorgival Albertino da Silva Júnior - Integrante / RONNIS TARLES DANTAS COSTA - Integrante.

Educação, narrativa e saúde: direito à vida e à educação em tempos de refigurações

Descrição: Descrição: A pesquisa objetiva aprofundar estudos que articulam Educação, Narrativa e Saúde, mediante processos de aprendizagens biográficas que os sujeitos constroem nas práticas de formação multiprofissional em saúde e em contextos educacionais em escolas públicas, no que se refere às condições de trabalho docente e alimentação escolar. O projeto organiza-se a partir de uma rede de pesquisa nacional e

internacional com vinte e três instituições que desenvolvem ações de pesquisa e formação há mais de 20 anos. Dois eixos temáticos ? a) formação em rede e b) transferência de conhecimento ? e três entradas mobilizam a pesquisa: (i) volta-se para análise da residência multiprofissional em saúde e narrativas de formação-profissão, em articulação com o movimento da Educação Permanente em Saúde (EPS) e as possíveis mudanças nas práticas dos profissionais de saúde, ao responder às demandas do Sistema Único de Saúde (SUS); (ii) centra-se na problematização de questões sobre condições de trabalho docente e saúde; (iii) problematiza-se ações de pesquisa e de formação com atores institucionais do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), no que se refere ao atendimento de estudantes da Educação Básica, representando um pilar para a promoção da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) e consecução do Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA). A pesquisa (auto)biográfica configura-se como dimensão epistêmico-metodológica, através da realização de entrevistas narrativas, ateliês biográficos, retratos sociológicos e Documentação Narrativa de Experiências Pedagógicas. Intenciona-se que o projeto possa, a partir dos processos de aprendizagens biográficas e das narrativas dos diferentes atores sociais, indicar pistas para repensar políticas públicas de formação de profissionais de saúde, de políticas de alimentação escolar e, por fim, das condições de trabalho docente e saúde numa perspectiva narrativo-biográfica e processos de refiguração profissional. Palavras-chave: Educação e saúde, Residência multiprofissional, Saúde docente, Alimentação escolar, Pesquisa (auto)biográfica.. Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / SOUZA, Elizeu Clementino de. - Coordenador / Karen Shirahama Rodrigues - Integrante / Maria da conceição Passeggi - Integrante / CHRISTINE DELORY-MOMBERGER - Integrante / Maria Helena Menna Barreto Abrahão - Integrante / Lúgia Amparo da Silva Santos - Integrante / Daniel Hugo Suarez - Integrante / Mariana Martins de Meireles - Integrante / Rita de Cássia Magalhães de Oliveira - Integrante / Micheli Dantas Soares - Integrante / José Antonio Serrano Castañeda - Integrante / Juan Mario Ramos Morales - Integrante / Ana Chrystina Mignot - Integrante / Anne Dizerbo - Integrante / Gabriel Jaime Murillo Arango - Integrante / Martine Janner - Integrante / Hervé Breton - Integrante / Alessandra Martins dos Reis - Integrante / Milca Maiara Mendes - Integrante / Edleuza Oliveira Silva - Integrante / Camila Aloísio Alves - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. Narrativas, educação, saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças

Descrição: O objetivo do projeto ?Narrativa, educação e saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças? (CNPq, n. 307063/2019-4) é adensar estudos sobre as bases epistemológicas, teórico-conceitual e de métodos de análise de narrativas da experiência vivida com base em resultados de pesquisas realizadas nos últimos seis anos (CNPq; nº 401519/2011-2; no. 462119/2014-9; no. 310582/2016-4) e em andamento (no. 443695/2018-0). Toma-se como objeto de estudo a reflexividade narrativa enquanto disposição humana, que se manifesta desde tenra idade e se prolonga ao longo da vida, no ato de narrar. Trata-se de uma proposta geminada com o projeto em andamento, que investiga a compreensão de criança com doenças crônicas, seus cuidadores, professores e profissionais de saúde, nos processos de transição entre a escola e o hospital, a saúde e o adoecimento. Com base na experiência narrada pelos participantes, aprofundaremos as bases teórico-epistemológicas, de método e de análises sobre seus modos de conviver, conhecer e agir como elementos valorizadores de suas ações no mundo da vida, de modo a contribuir para o avanço da pesquisa qualitativa em educação, na vertente da pesquisa (auto)biográfica. A parceria com pesquisadores que investigam a educação terapêutica de pacientes adultos (ETP), na França, constitui mais uma abertura para propor como objetivo teórico-prático depreender possibilidades de implementá-la com criança e adolescentes enfermos em contexto brasileiro. Nesse sentido, procuramos aprofundar indícios de seu protagonismo no hospital, clínicas, domicílio, interrogando as especificidades desse esforço na infância e na adolescência. Os impactos sociais e científicos de resultados anteriores permitem projetar conhecimentos mais elaborados com vistas a trazer insumos para a pesquisa com crianças, com adolescentes e com adultos, a formação docente e práticas educacionais suscetíveis de fomentar inovações educacionais, em resposta a demandas que considerem, primordialmente, a criança com ?absoluta prioridade?. Produtos: disponibilização de dados e resultados de pesquisa sob a forma de artigos, coletâneas, livros que permitam fortalecer a formação graduada e pós-graduada e diálogos entre pesquisadores em rede nacional e internacional, trabalhos conjuntos de investigação voltadas para as interface entre educação e saúde, visando o bem-estar nas instituições que acolhem crianças, adolescentes e adultos em processos transicionais entre a saúde e o adoecimento..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) / Doutorado: (4) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Ecleide Cunico Furlanetto - Integrante / Andreia Gomes da Silva - Integrante / Karen Shirahama Rodrigues - Integrante / Roberta Ceres Antunes Medeiros de Oliveira - Integrante / Maria da conceição Passeggi -

Coordenador / Ana Karla Medeiros da Silva - Integrante / DE CONTI, LUCIANE - Integrante / Senadaht Barbosa Baracho Rodrigues - Integrante / Bianca Sonale Fonseca da Silva - Integrante / CHRISTINE DELORY-MOMBERGER - Integrante / Martine LANI-BAYLE - Integrante / Tereza Sarmiento - Integrante / Natália Prado Oliveira de Oliveira - Integrante / WILLIA BARBOSA - Integrante.

Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola

Descrição: O projeto visa adensar a reflexão sobre a pesquisa com crianças (06 a 13 anos de idade), hospitalizadas e que transitam entre o hospital e a escola, a saúde e o adoecimento. O objetivo geral é investigar experiências singulares e coletivas do convívio com uma doença crônica, mediante o estudo de narrativas (orais, escritas, imagéticas) de crianças enfermas, de seus familiares e professores que as acompanham. O projeto se desenvolve em rede com pesquisadores de universidades do Brasil, França e Portugal. A pesquisa interroga a educação terapêutica de pacientes adulto (ETP), tal como é concebida na França, com o objetivo teórico-prático de estabelecer aproximações entre esse tipo de abordagem e o acolhimento da criança enferma em contexto brasileiro, a formação de professores e profissionais que as acompanham e de seus cuidadores. A finalidade é procurar depreender o protagonismo da criança, com foco no seu bem estar, diante de múltiplas rupturas e de procedimentos invasivos, interrogando as experiências por elas narradas e as especificidades de processos de (re)socialização e de subjetivação, durante a infância, enquanto categoria geracional. Projeto financiado pelo MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal. Processo N.443695/2018-0). Instituição de Execução: Universidade Federal do Rio Grande do Norte..

2019 - Atual

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Maria da Conceição F.B.S. Passeggi - Coordenador / Andreia Gomes da Silva - Integrante / Roberta Ceres Antunes Medeiros de Oliveira - Integrante.

Educação e saúde, escola e hospital: narrativas de crianças, familiares e professores

Descrição: Subprojeto do Projeto: Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola, financiado pelo MCTIC/CNPq nº 28/2018 - UNIVERSAL PROJETO DE PESQUISA, sob a coordenação da Profa. Dra. Maria da Conceição Passeggi, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em parceria com pesquisadores da França, Portugal e do Brasil. As pesquisas serão realizadas com crianças de 06 a 12 anos, em tratamento de doenças crônicas que são atendidas na Associação de Apoio aos Portadores de Câncer de Mossoró e Região (AAPCMR), em atendimento na Liga Mossoroense de Estudos e Combate ao Câncer (LMECC) e em escolas nas quais as crianças participantes da pesquisa estiverem matriculadas. Focalizaremos a percepção de crianças, de seus familiares e professores com foco nas experiências enraizadas em diversos contextos culturais, tendo como meta primordial dar maior visibilidade aos modos de perceber a infância, os cuidados e o bem-estar nas transições vivenciadas pela criança entre saúde e adoecimento, o hospital e a escola..

2017 - 2019

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Genildo Agripino de Araújo - Integrante / Ana Karla Medeiros da Silva - Integrante / Isabelle Fagundes Pinheiro - Integrante / Maria Aparecida Dias Lima - Integrante / Ellen Cristina Maia Nobre - Integrante.

Inclusão no Ensino Superior: narrativas de estudantes público-alvo da educação Especial

Descrição: Os anos 90 foram marcados por inúmeras mudanças no sistema educacional brasileiro, impulsionadas pelo avanço na legislação, que inicia um processo de reconhecimento das minorias sociais e reformas educacionais. As discussões acerca da educação especial e, posteriormente, do paradigma da inclusão ganharam contornos nas políticas educacionais nacionais e internacionais. Inicialmente voltadas à Educação Básica se estenderam ao Ensino Superior. Estudos sugerem a necessidade de pesquisas acerca da Educação Inclusiva no Ensino Superior no Brasil, sobretudo na perspectiva dos sujeitos envolvidos diretamente, ou seja, os estudantes público-alvo da educação especial. Logo, as fontes (auto)biográficas, constituídas por narrativas, relatos orais, registros escritos, biografias, histórias de vida, dentre outros, apresentam-se como objeto de investigação cada vez mais emergente nas Ciências da Educação, como uma possibilidade de produzir conhecimentos e depreender relações dos indivíduos com os espaços e tempos de aprendizagem. Os estudantes público-alvo da Educação Especial têm o que nos contar de suas experiências na universidade? Suas narrativas podem nos ajudar a pensar a Educação Inclusiva? Suas histórias são dignas de serem escutadas e levadas em consideração? O que podemos aprender com suas histórias de vida? São questões que guiam nossa investigação..

2017 - Atual

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Genildo Agripino de Araújo - Integrante / Marilene Alves Ferreira de Oliveira - Integrante / Ana Karla Medeiros da Silva -

Integrante / Maria Aliane de Souza - Integrante / Isabelle Fagundes Pinheiro - Integrante / Fátima Nailena Fonseca - Integrante.

Pesquisa (auto) biográfica com criança: olhares da infância e sobre a infância

Descrição: O presente projeto de pesquisa e de inovação, intitulado, "Pesquisa (auto) biográfica com criança: olhares da infância e sobre a infância?", parte de resultados de pesquisas financiadas pelo MICT/CNPq (Passeggi, 2014, Passeggi et al. 2014) e aprofunda seus desdobramentos, análises e produção científica com base em narrativas autobiográficas de crianças de 06 a 13 anos de idade e de professores que as acompanham nos mais diversos contextos (escolas regulares, nas zonas rural e urbana, comunidades indígena, remanescente quilombola, classes hospitalares e abrigos), em diferentes regiões do Brasil (Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste), na Colômbia e na França. Adota-se um pressuposto comum: a dimensão heurística e auto(trans)formadora da narrativa autobiográfica, admitindo que ao narrar o que lhes acontece, as pessoas dão um novo sentido à experiência vivida e produzem um conhecimento mais elaborado sobre o mundo, sobre o outro e sobre elas mesmas. A equipe é formada professores-pesquisadores, mestrands, doutorandos, pós-doutorandos de nove instituições brasileiras e do exterior; UFRN, UFRGS, UFF, UNISANTOS, UNICID, UFRSA, UFRR, UVA, UFC, UFMT, Universidad de Antioquia, Université de Paris 13, que sob óticas complementares, Educação, Psicologia, Linguística, Filosofia, investigam o entrecruzamento de olhares de crianças e adultos em duas direções: a) considerar as experiências vividas, na infância, enraizada na diversidade cultural, para melhor apreender o ponto de vista da criança nas suas relações com a escola e com o outro; b) aprofundar estudos do ponto de vista teórico conceitual sobre a pesquisa (auto)biográfica com criança (Passeggi, 2016), de modo a investir na fabricação de instrumentos terminológicos e nocionais adequados e avançar nos processos de formação na pesquisa pós-graduada. Ao possibilitar que crianças e professores narrem as experiências vividas no cenário escolar tem-se como meta primordial dar maior visibilidade aos pontos de vista da criança sobre a infância e as relações (de conflito, tensões, apegos, desapegos) com o outro, assim como as transições que pontuam suas aprendizagens ao longo do processo de escolarização no Ensino Fundamental. Admite-se que o impacto social e científico dos resultados esperados contribuirá com conhecimentos ainda mais elaborados, suscetíveis de fazer avançar inovações científicas e tecnologias educacionais, em curso, em resposta às demandas sociais da educação na modernidade tardia. Produtos do projeto: disponibilização de dados e resultados de pesquisa sob a forma de coletâneas, livros e artigos que permitam fortalecer a formação graduada, pós-graduada e o campo da pesquisa (auto) biográfica com crianças, de a fortalecer o diálogo entre pesquisadores em redes nacional e internacional, sobre a criança e as instituições que acolhem a infância..

2016 - 2018

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Ecleide Cunico Furlanetto - Integrante / Maria da conceição Passeggi - Coordenador / DE CONTI, LUCIANE - Integrante / CHRISTINE DELORY-MOMBERGER - Integrante.

O ensino como prática de investigação-formação: narrativas (auto)biográficas de professores da Educação Básica

Descrição: As fontes (auto)biográficas, constituídas por narrativas, relatos orais, registros escritos, biografias, histórias de vida, dentre outros, apresentam-se como objeto de investigação cada vez mais emergentes nas Ciências Sociais e Humanas. No campo da Educação, a Pesquisa (Auto)biográfica vem ampliando e produzindo conhecimentos sobre a pessoa em processo de formação, as relações com os espaços e tempos de aprendizagem e a subjetividade inerente ao pertencer e biografar a própria vida. O método biográfico surge como uma aposta científica que permite ao pesquisador compreender os processos formativos a partir da perspectiva do sujeito em formação, protagonista de sua própria história. Partindo desses pressupostos, assumimos como objetivo primordial do Projeto de Pesquisa utilizar o ensino como prática de investigação-formação, a partir das narrativas (auto)biográficas de professores da Educação Básica, na cidade de Caraúbas/RN, por reconhecermos as dimensões dos saberes da experiência relacionados às práticas educacionais de docentes da Escola Pública como potenciais instrumentos de investigação e formação. Como metodologia adota-se a abordagem (Auto)biográfica em Educação, a partir dos estudos de Franco Ferrarotti (2010), Gaston Pineau (2010), Maria Passeggi (2011; 2012; 2014) e Delory-Momberger (2008; 2014). Pretende-se lançar mão de diversos procedimentos, dando-se preferência às narrativas autobiográficas como eixo central de diálogo entre as diversas abordagens metodológicas, a saber: entrevistas narrativas, ensaios autobiográficos, narrativas de formação, Grupo Reflexivo (PASSEGGI, 2010). Procedimentos de análise dos dados empíricos: análise temática; análise do discurso; representações discursivas, dentre outras que melhor compreenderem o objeto de estudo em análise..

2013 - 2018

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Francisco Everlândio de Oliveira Silva - Integrante / Genildo Agripino de Araújo - Integrante / Marilene Alves Ferreira de Oliveira - Integrante / Ana Karla Medeiros da Silva - Integrante / Maria Aliane de Souza -

Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

O ATENDIMENTO EDUCACIONAL HOSPITALAR DAS CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS: UM ESTUDO DAS CARACTERÍSTICAS DA IMPLEMENTAÇÃO DE UMA CLASSE HOSPITALAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO HOSPED (UFRN).

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2018

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Maria da Conceição F.B.S. Passeggi - Integrante / Jacylene melo de Oliveira - Coordenador.

Narrativas infantis: o que contam as crianças sobre as escolas da infância?

Descrição: O que diz a criança sobre a pré-escola e a escola é digno de interesse para a pesquisa educacional e para as Políticas Públicas em Educação? A presente proposta parte do pressuposto de que para se pensar a melhoria da Educação Básica no Brasil e se avançar na perspectiva da inovação científica e tecnológica é necessário dar visibilidade às vozes das novas gerações dos atores sociais, possibilitando-lhes que falem de suas experiências em instituições educacionais reais. O recurso a narrativas que focalizem a percepção da criança sobre as culturas: educacional e escolar é aqui considerado um instrumento privilegiado para indicar possibilidades de melhoria do serviço educacional, oferecido a crianças pequenas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, porque enraizadas em suas realidades e na diversidade cultural do país. Os pesquisadores que integram a presente proposta têm vínculos de pesquisa tecidos em torno das narrativas, como método de pesquisa e prática de formação, nas áreas de Psicologia e de Educação, em perspectivas complementares. Intencionam com essa proposta olhar a infância de modo a levar em conta a alteridade da criança, legitimando-a como ser capaz de refletir sobre suas experiências ao narrar suas vivências. Toma como objetivo geral investigar as significações construídas narrativamente por crianças de 04 a 10 anos de idade acerca das escolas da infância (na Pré-escola e nos anos iniciais do Ensino Fundamental) em instituições educacionais de municípios de quatro estados da federação: Natal|RN; São Paulo|SP; Recife|PE; Rio de Janeiro|RJ. Como meta primordial visa à produção de conhecimento, que contribua significativamente para a inovação científica e tecnológica na área das Ciências Humanas, conforme os propósitos do Edital 07-2011 (CAPES|CNPq), apresentando uma reflexão sobre como crianças, de diferentes regiões brasileiras, percebem o seu acolhimento nas escolas da infância e o papel desses espaços culturais em sua formação como agente social.

2007 - Atual

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Maria da Conceição F.B.S. Passeggi - Coordenador / Maria Estela Holanda Campelo - Integrante / Iduína Mont'alverne Braun Chaves - Integrante / Ecleide Cunico Furlanetto - Integrante / Marineide de Oliveira Gomes - Integrante / Luciane De Conti - Integrante.

Grupo Interdisciplinar de Pesquisa, formação, Auto.Biografia e Representações - GRIFAR
Descrição: O GRIFAR - Grupo Interdisciplinar de Pesquisa, Formação, Auto.Biografia e Representações, criado em 1999, está vinculado à Linha de Pesquisa "História da Educação, Linguagem e Práticas educativas" do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (PPGE-UFRN). Os projetos de pesquisa, atividades de ensino e de extensão universitária, desenvolvidos pelo GRIFAR, focalizam as representações cognitivas, sociais e discursivas, considerando-as na dinâmica da (inter)ação social e da constituição sócio-histórica dos processos de formação e desenvolvimento humano em situações sócio-educativas. O GRIFAR reúne pesquisadores das áreas de: Educação, Psicologia Educacional, Sociologia, Sociologia Clínica, Psicologia Social, Filosofia, Letras e Linguística. O Grupo participa de vários projetos de cooperação acadêmica e científica em âmbito interno à UFRN com pesquisadores da Pós-Graduação em Estudos da Linguagem, em Ciências Sociais e em Nutrição; em âmbito nacional coopera com os seguintes grupos de pesquisa: GRAFHO (PPGEduC|UNEB), GRUPODOCI (PPGE|PUCRS); GELDA (UFC); grupos do PPGE|FEUSP (USP); GEPIEM (UFPEI) e em âmbito internacional com os Laboratórios: EXPERICE (Université de Paris 13|Nord, Paris 8); CREN (Université de Nantes); Paris 7; Lille 3; CLE (Université de Lausanne) e LPP (Universidade de Buenos Aires). O GRIFAR colabora com eventos acadêmicos e publicações, realizados pelas seguintes associações científicas: ASIHIV-RBE; BIOgraph; ANNHIVIF; RedNAUE; Le sujet dans la cité..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Maria da Conceição F.B.S. Passeggi - Coordenador.

Projetos de extensão

2019 - Atual

Educação também é saúde

Descrição: O objetivo geral do projeto é o de atender demandas do campo educacional do Hospital Regional Dr. Aguiinaldo Pereira, bem como de formação para licenciandos dos

curso de Letras Libras, Letras Inglês e Letras Português da UFERSA para atuar em espaços não escolares. Como objetivos específicos defendemos desenvolver ações no âmbito do Projeto MCTIC/CNPq nº 28/2018 - UNIVERSAL - Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola - no qual estamos vinculados, na tentativa de elaborar ponderações acerca do protagonismo da criança para integrar-se no sistema de saúde, interrogando as especificidades dessa integração na infância enquanto categoria geracional e societária. O projeto, lançado no dia 08 de outubro de 2019, em cerimônia realizada na instituição hospitalar com a presença de pacientes, funcionários, autoridades municipais e da UFERSA, será desenvolvido a partir das seguintes ações: 1. A atenção pedagógica às crianças e adolescentes hospitalizados na instituição ? neste eixo o trabalho firma-se na criação da classe hospitalar e no acompanhamento pedagógico das crianças e adolescentes, favorecendo o vínculo com a escola de origem; 2. Oferta de cursos de Libras para funcionários ? a universidade dispõe de um Curso de Letras Libras, destacamos que com o melhor conceito entre as universidades do estado do Rio Grande do Norte (RN), existe uma associação de surdos no município de Caraúbas e uma grande demanda para que o hospital se torne bilíngue, a partir de cursos ofertados aos funcionários; 3. Oferta de cursos de Alfabetização para Jovens e Adultos - funcionários e/ou pacientes, há muitos funcionários que não são alfabetizados, buscaremos uma parceria com a secretaria de educação do RN; 4. Oferta de capacitação para a atuação em equipes multiprofissionais ? trata-se de uma solicitação específica do hospital e será desenvolvida a partir de parcerias com profissionais da UFERSA; 5. Realização de palestras e oficinas em salas de espera ? é um espaço onde se encontram muitos pacientes e no qual vamos atuar com oficinas de orientações, com poesias, músicas e contação de histórias. Por fim, destacamos que este projeto se insere no âmbito do projeto ?Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola? (MCTI/CNPq Nº 28/2018-Processo N.443695/2018-0)"; - coordenado pela Profa. Dra. Maria da Conceição Passeggi, em parceria com diferentes universidades estrangeiras, das quais a UFERSA é unidade executora. 6. Cursos e capacitações em Tecnologias da Informação.. Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Ecleide Cunico Furlanetto - Integrante / Andreia Gomes da Silva - Integrante / Maria da conceição Passeggi - Integrante / Ana Karla Medeiros da Silva - Integrante / Isabelle Fagundes Pinheiro - Integrante / Maria Ghisleny de Paiva Brasil - Integrante / Manoel Bezerra de Azevedo Júnior - Integrante / Bianca Sonale Fonseca da Silva - Integrante.

Revista do Fórum Internacional de Ideias

Descrição: Idealizado a partir de conversas entre o Prof.-Dr. Antonio Marcelo Jackson ferreira da Silva, da UFOP, Profª-Dra Simone Maria da Rocha, da UFERSA, do Prof.-Dr. José Medeiros da Silva, da Universidade de Estudos Internacionais de Zhejiang, na China, e do Mestre em Relações Internacionais Rafael Lima, jornalista da Agência de Notícias Xinhua, da República Popular da China, o Fórum Internacional de Ideias se justifica pela internacionalização do conhecimento e a necessidade do intercâmbio entre os diversos pesquisadores e autores, lançando mão dos recursos disponíveis de tecnologia e educação a distância. Assim como também, a criação da Revista Online do Fórum torna-se instrumento fundamental para a divulgação dos debates e da proposta. Assim, cria-se a Revista com edição Online e bilíngue (português/inglês) e futuramente trilingue (português/inglês/mandarim) os debates e mesas-redondas do Fórum Internacional de Ideias..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Antonio Marcelo Jackson Ferreira da Silva - Coordenador / José Medeiros da Silva - Integrante.

Banco de Dados do Fórum Internacional de Ideias

Descrição: Idealizado a partir de conversas entre o Prof.-Dr. Antonio Marcelo Jackson ferreira da Silva, da UFOP, Profª-Dra Simone Maria da Rocha, da UFERSA, do Prof.-Dr. José Medeiros da Silva, da Universidade de Estudos Internacionais de Zhejiang, na China, e do Mestre em Relações Internacionais Rafael Lima, jornalista da Agência de Notícias Xinhua, da República Popular da China, o Fórum Internacional de Ideias se justifica pela internacionalização do conhecimento e a necessidade do intercâmbio entre os diversos pesquisadores e autores, lançando mão dos recursos disponíveis de tecnologia e educação a distância. E, frente a isso, necessita de um espaço, ainda que virtual, para armazenamento e consulta das ações promovidas. Assim, temos o Banco de Dados virtual dos debates/mesas-redondas entre pesquisadores e autores em diversas regiões e países sobre temas sociais e culturais. O mesmo será aberto ao público, com acesso gratuito a todos os pesquisadores, estudantes e interessados..

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Integrante / Antonio Marcelo Jackson Ferreira da Silva - Coordenador / José Medeiros da Silva - Integrante.

HAICAI: Oficina de Haicai

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Francisco Everlândio de Oliveira Silva
- Integrante / Genildo Agripino de Araújo - Integrante / Marilene Alves Ferreira de Oliveira
- Integrante.

Membro de corpo editorial

2017 - 2017

Periódico: Revista do Fórum Internacional de ideias

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação.

Idiomas

Francês
Espanhol

Compreende Bem, Fala Bem, Lê Bem, Escreve Bem.

Compreende Razoavelmente, Fala Razoavelmente, Lê Bem, Escreve Razoavelmente.

Prêmios e títulos

2021

Reconhecimento pelo trabalho desenvolvido na garantia do direito à educação de crianças e adolescentes em situação de adoecimento no RN, Secretaria de estado da Educação e da Cultura do rio Grande do Norte.

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. CORDEIRO, F. N. F. ; SILVA, F. V. ; **ROCHA, S. M.** . Na escuta de vozes formativas: impactos do PIBID na formação de professores de história a partir de narrativas (auto)biográficas. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, v. 12, p. 844-868, 2021.
2. SILVA, B. S. F. ; **ROCHA, SIMONE DA** . COMO ENSINAM OS PROFESSORES DE SURDOS DA EJA?. e-Mosaicos, v. 10, p. 265-275, 2021.
3. COSTA, C. L. ; PASSEGGI, M. C. ; **ROCHA, S. M.** . Por uma escuta sensível de crianças com doenças crônicas. EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE) **JCR**, v. 45, p. 1-24, 2020.
Citações: WEB OF SCIENCE™ 1
4. SANTOS, J. M. C. T. ; SILVA, E. M. ; **ROCHA, S. M.** . SENTIDOS DE QUALIDADE NA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: do discurso oficial ao cotidiano escolar. INTERMEIO: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - UFMS, v. 26, p. 122-139, 2020.
5. DA SILVA, FRANCISCO VIEIRA ; DE MENEZES, WILLIA BARBOSA ; **DA ROCHA, SIMONE MARIA** . CRUZAMENTOS E DISSOCIAÇÕES ENTRE A EDUCAÇÃO RURAL E A EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM ESTUDO DA COLEÇÃO DIDÁTICA -CAMPO ABERTO-. PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE) **JCR**, v. 16, p. 382-405, 2020.
6. **ROCHA, SIMONE DA**; FAGUNDES, I. P. . 'Minha língua, minha história, meu processo de escolarização': narrativas de si de docentes surdos. THE ESPECIALIST, v. 40, p. 1-20, 2019.
7. **ROCHA, S. M.**; AZEVEDO JUNIOR, M. B. . Cordel como instrumento de ensino e reflexão: heroínas negras brasileiras na voz de Jarid Arraes. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 2, p. 129-140, 2019.
8. PASSEGGI, M. C. ; **ROCHA, S. M.** . Narrativas de experiências docentes em classe hospitalar: ensinar aprendendo. LINHAS CRÍTICAS (ONLINE) **JCR**, v. 24, p. 167-185, 2018.
9. PASSEGGI, M. C. ; **ROCHA, S. M.** ; RODRIGUES, S. B. B. . Olhares Cruzados sobre a Classe Hospitalar: Legislação Brasileira e Percepção da Criança Hospitalizada. SISYPHUS - JOURNAL OF EDUCATION, v. 6, p. 123-138, 2018.
10. SILVA, A. G. ; **ROCHA, S. M.** . Com a palavra uma professora: relatos de atendimento pedagógico-educacional ao aluno transplantado. REVELLI- Revista de Educação, Língua e Literatura da UEG-Inhumas., v. 9, p. 177-190, 2017.
11. **ROCHA, SIMONE DA**; ARAUJO, G. A. ; SILVA, A. K. M. ; SOUZA, M. A. ; OLIVEIRA, M. A. F. . NARRATIVAS DE VIDA E DE ESCOLARIZAÇÃO DE GRADUANDOS DOS CURSOS DE LETRAS LIBRAS E LETRAS INGLÊS DA UFERSA. Revista Includere, v. 3, p. 368-379-379, 2017.
12. ★ PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; **ROCHA, S. M.** ; CONTI, L. . (CON)VIVER COM O ADOECIMENTO: NARRATIVAS DE CRIANÇAS COM DOENÇAS CRÔNICAS. Revista FAEEDA, v. 25, p. 45-57, 2016.

13. PASSEGGI, MARIA DA CONCEIÇÃO F.B.S. ; **ROCHA, SIMONE DA** ; DE CONTI, LUCIANE . Autobiographical Narratives: Pedagogical Practice as a Lifeline for Hospitalized Children. AUTO/BIOGRAPHY STUDIES, v. 32, p. 27-38, 2016.
- Citações:** 1
14. ★ PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; **ROCHA, S. M.** ; CONTI, L. . Raconter pour vivre avec des maladies chroniques : l'expérience des enfants hospitalisés. Le sujet dans la Cité. Revue internationale de recherche biographique, v. 5, p. 110-127, 2015.
15. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; FURLANETTO, E. C. ; CHAVES, I. M. B. ; CONTI, L. ; CAMPELO, Maria Estela Holanda ; **ROCHA, S. M.** . Narrativas de crianças sobre as escolas da infância: cenários e desafios da pesquisa (auto)biográfica. Educação (Santa Maria. Online) **JCR**, v. 39, p. 85, 2014.
16. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; **ROCHA, S. M.** . A pesquisa educacional com crianças: um estudo a partir de suas narrativas sobre o acolhimento em ambiente hospitalar. Revista Educação em Questão (Online), v. 44, p. 36-61, 2012.
17. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . No hospital também se aprende: experiências educativas com crianças e adolescentes em tratamento de saúde.. Omnes Humanitate - Revista da Esab, v. 01, p. 35-45, 2011.
18. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Classe Hospitalar: um espaço de vivências educativas para crianças e adolescentes em tratamento de saúde. Revista @mbienteeducação, v. 3, p. 113-121, 2010.

Livros publicados/organizados ou edições

1. PASSEGGI, M. C. (Org.) ; LANE-BAYLE, M. (Org.) ; FURLANETTO, E. C. (Org.) ; **ROCHA, S. M.** (Org.) . Pesquisa (auto)biográfica em educação: infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2018. v. 1. 703p .
2. **ROCHA, S. M.**. Ai, que medo de hospital. 1. ed. Natal: CJA Edições, 2016. v. 1. 28p .

Capítulos de livros publicados

1. SILVA, F. G. ; **ROCHA, S. M.** . Educação de Jovens e Adultos em situação de privação de liberdade e o ensino de Ciências da Natureza à luz da alfabetização científica na Penitenciária Estadual do Seridó-PES. In: Gabriella Eldereti Machado. (Org.). Ensino e Pesquisa nas Ciências Humanas: debates possíveis. 1ed.Alegrete: Editora TerriED, 2023, v. 1, p. 7-25.
2. RODRIGUES, K. S. ; **ROCHA, S. M.** . Uma década de formalização das classes hospitalares e domiciliares no RN (2010-2020): conquistas e perspectivas. o ensino, o ontem e o hoje. Alinhavando os fios da memória no atual fazer docente. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, v. 1, p. 97-112.
3. MACEDO, A. L. C. ; **ROCHA, S. M.** . História da educação no Brasil. o ensino, o ontem e o hoje. Alinhavando os fios da memória no atual fazer docente. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2021, v. 1, p. 179-194.
4. LIMA, M. A. D. ; **ROCHA, S. M.** . Rememorando o tempo escolar: uma ponte entre o passado, o presente e o futuro. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). História Ensinada: uma prosopografia do Ensino de História, no Brasil. 1ed.Curitiba: CRV, 2020, v. 1, p. 21-33.
5. **ROCHA, S. M.**. Cartas na aurora da formação: entre leituras e escritas de si. In: Fabiano Tadeu Grazioli; Francisco Vieira da Silva. (Org.). Leituras sobre a leitura: ponderações transversais nos estudos da linguagem. 1ed.Campinas: Pontes, 2019, v. 1, p. 61-78.
6. LIMA, M. A. D. ; **ROCHA, S. M.** . A interdisciplinaridade como um movimento articulador de conhecimento no AEE. In: Verônica Maria de Araújo Pontes; Márcia Maria Alves de Assis. (Org.). Possibilidades Interdisciplinares na educação Básica. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. 1, p. 117-128.
7. **ROCHA, S. M.**; FAGUNDES, I. P. . EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: a educação de surdos como tema de redação. O ENSINO EM PERSPECTIVAS: múltiplas abordagens, outros enfoques e a interdisciplinaridade no ofício docente. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. 1, p. 37-47.
8. **ROCHA, S. M.**. Experiências narradas e vividas por professoras no hospital e na classe hospitalar. In: Hilda Mara Lopes Araújo; Maria do Socorro Leal Lopes; Neide Cavalcante Guedes. (Org.). Pesquisas em Educação: implicações nas práticas educativas. 1ed.Teresina: EDUFPI, 2018, v. 1, p. 181-206.
9. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, M. C. . Infâncias e narrativas autobiográficas: cenários, subjetividades e experiências escolares. In: Maria da Conceição Passeggi; Zeila de Brito Fabri Damartini; Adelina de Oliveira Novaes. (Org.). Infâncias, juventudes, universos (auto)biográficos e narrativas. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2018, v. 1, p. 57-66.
10. LIMA, M. A. D. ; **ROCHA, S. M.** . O ensino Especial. Atendimento Educacional Especializado no município de Mossoró/RN. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). Proposituras: Ensino e Saberes sob um enfoque interdisciplinar. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2018, v. 1, p. 181-194.
11. PASSEGGI, M. C. ; FURLANETTO, E. C. ; CONTI, L. ; CHAVES, I. M. B. ; GOMES, M. O. ; GABRIEL, G. ; **ROCHA, S. M.** . Desafios epistemológicos da pesquisa (auto)biográfica com crianças. In: Maria da Conceição Passeggi; Martine Lane-Bayle; Ecleide Cunico Furlanetto; Simone Maria da Rocha. (Org.). Pesquisa (auto) biográfica em educação infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares. 1ed.Natal: Edufrn, 2018, v. 1, p. 43-70.
12. NOBRE, E. C. M. ; **ROCHA, S. M.** . Viver, crescer e brincar em um assentamento: narrativas de crianças do campo. In: Maria da Conceição Passeggi; Martine Lane-Bayle; Ecleide Cunico Furlanetto; Simone Maria da Rocha. (Org.). Pesquisa (auto)biográfica em educação: infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares. 1ed.Natal: EDUFRN, 2018, v. 1, p. 341-342.
13. SILVA, E. M. ; **ROCHA, S. M.** ; FAGUNDES, I. P. . Experiências de docentes surdos. In: Maria da Conceição Passeggi; Martine Lane-Bayle; Ecleide Cunico Furlanetto; Simone Maria da Rocha. (Org.). Pesquisa (auto) biográfica em educação infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares. 1ed.Natal: EDUFRN, 2018, v. 1, p. 633-646.
14. COSTA, M. B. B. ; **Simone da Rocha** . LUDICIDADE, ALFABETIZAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE: diálogos possíveis. In: Edna Lúcia da Rocha Linhares; Ulisses de Melo Furtado. (Org.). Especialização em Educação Interdisciplinar. 1ed.Mossoró: EdUFERSA, 2018, v. 1, p. 13-23.
15. ALENCAR, D. D. S. ; **Simone da Rocha** . DIÁLOGOS ENTRE A AFETIVIDADE E A EDUCAÇÃO INTERDISCIPLINAR. In: Edna Lúcia da Rocha Linhares; Ulisses de Melo Furtado. (Org.). Especialização em Educação Interdisciplinar. 1ed.Mossoró:

16. SOUZA, P. S. ; **Simone da Rocha** . AS CONTRIBUIÇÕES DA INTERDISCIPLINARIDADE NA FORMAÇÃO DOCENTE. In: Edna Lúcia da Rocha Linhares; Ulisses de Melo Furtado. (Org.). Especialização em Educação Interdisciplinar. 1ed.Mossoró: EdUFERSA, 2018, v. 1, p. 69-80.
17. OLIVEIRA, A. C. S. ; **Simone da Rocha** . A LEITURA NUMA PERSPECTIVA DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR NO ENSINO FUNDAMENTAL II. In: Edna Lúcia da Rocha Linhares; Ulisses de Melo Furtado. (Org.). Especialização em Educação Interdisciplinar. 1ed.Mossoró: EdUFERSA, 2018, v. 1, p. 273-284.
18. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; **ROCHA, S. M.** ; CONTI, L. . Autobiographical Narratives: Pedagogical Practice as a Lifeline for Hospitalized Children. In: Laurie McNeill and Kate Douglas. (Org.). Teaching Lives: Contemporary Pedagogies of Life Narratives. 1ed.New York: Routledge, 2017, v. 1, p. 25-37.
19. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, M. C. . EXPERIÊNCIAS NARRADAS E VIVIDAS POR PROFESSORAS NO HOSPITAL E NA CLASSE HOSPITALAR. In: Hilda Mara Lopes Araújo; Maria do socorro Leal lopes; Neide Cavalcante Guedes. (Org.). Pesquisas em educação: implicações nas práticas educativas. 1ed.Teresina: EDUFPI, 2017, v. 1, p. 181-204.
20. **ROCHA, S. M.**; SILVA, E. M. ; CORDEIRO, F. N. F. . INTERDISCIPLINARIDADES EM PROJETOS SOCIAIS: PENSANDO PRÁTICAS EDUCATIVAS EM DIFERENTES CONTEXTOS. In: Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Pesquisa em Ensino e Interdisciplinaridades: Aproximações com o Contexto Escolar. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2017, v. 1, p. 138-153.
21. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; OLIVEIRA, R. C. A. M. ; **ROCHA, S. M.** . Classes Hospitalares: à escuta de professoras sobre suas aprendizagens no "chão do hospital". In: Antônio Basílio Novaes Thomaz de Menezes; Marlúcia Menezes de Paiva; Maria Inês Sucupira Stamatto. (Org.). Práticas Educativas: educação escolar e não escolar. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2016, v. 1, p. 1-20.
22. SOUZA, Cristovão Pereira de. ; **ROCHA, S. M.** ; PASSEGGI, M. C. . Mediar e escutar: desafios metodológicos da pesquisa (auto)biográfica com crianças e adolescentes. In: Elizeu Clementino de Souza. (Org.). (AUTO)BIOGRAFIAS E DOCUMENTAÇÃO NARRATIVA: redes de pesquisa e formação. 1ed.Salvador: EDUFBA, 2015, v. 1, p. 127-157.
23. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; **ROCHA, S. M.** . Récits d'enfants hospitalisés sur leur accueil en milieu hospitalier. In: Martine Lani-Bayle; Maria Passeggi. (Org.). Raconter l'école. À l'écoute de vécus scolaires en Europe et au Brésil.. 1ed.Paris: L'Harmattan, 2014, v. 1, p. 45-53.
24. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; FURLANETTO, E. C. ; CONTI, L. ; **ROCHA, S. M.** . L'enfance à l'école : Scénarios et enjeux de la recherche avec des enfants au Brésil. In: Martine Lani-Bayle; Maria da Conceição Passeggi. (Org.). Raconter l'école: à l'écoute de vécus scolaires en Europe et au Brésil. 1ed.Paris: L'Harmattan, 2014, v. 1, p. 33-48.
25. ★ **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Inclusão escolar pela classe hospitalar: o que nos contam as crianças sobre suas experiências educativas no hospital. In: Elizeu Clementino de Souza; Maria da Conceição Passeggi; Paula Perin Vicentini.. (Org.). Pesquisa (auto)biográfica: trajetórias de formação e profissionalização. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2013, v. 1, p. 107-120.
26. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . O que contam as crianças sobre as escolas da infância - as classes hospitalares em destaque. In: Yoshie Ussami Ferrari Leite ... [et al.]. (Org.). Políticas de formação inicial e continuada de professores. 1ed.Araraquara: Junqueira&Martins, 2012, v. 1, p. 3164-3176.
27. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; FURLANETTO, E. C. ; CONTI, L. ; CAMPELO, Maria Estela Holanda ; GOMES, M. O. ; **ROCHA, S. M.** . O que contam as crianças sobre as escolas da infância: aportes teóricos sobre as narrativas na pesquisa com crianças. Políticas de formação inicial e continuada de professores. 1ed.Araraquara: Junqueira&Martins Editora, 2012, v. 1, p. 3153-3163.
28. **ROCHA, S. M.**; AZEVEDO, Claudia regina da Silva ; CONDORELLI, Antonino . A escrita de si como um fator que promove a resiliência em crianças hospitalizadas. In: Ana Lúcia Schilke; Lauane Baroncelli Nunes; Armando C. Arosa. (Org.). Atendimento Escolar Hospitalar: saberes e fazeres. 1ed.Niterói: Intertexto, 2011, v. 1, p. 227-234.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. SILVA, F. G. ; **ROCHA, S. M.** . PRÁTICA DOCENTE E INTERDISCIPLINAR: implicações formativas na EJA prisional. In: VII Seminário Nacional de Ensino Médio, 2022, Mossoró. Práticas docentes, políticas, currículo: para retomar o foco na qualidade. Mossoró, 2022. v. 1. p. 64-75.
2. SILVA, F. G. ; **ROCHA, S. M.** . Prática docente e interdisciplinar: implicações formativas na EJA prisional. In: VII SENACEM, 2022, Mossoró. Prática docente, políticas, currículo: para retomar o foco na qualidade. v. 1. p. 64-75.
3. PINHEIRO, I. F. ; SILVA, E. M. ; ARAUJO, G. A. ; **ROCHA, S. M.** . NARRATIVAS DE UM CAMINHAR: Professores surdos e suas trajetórias de formação. In: III Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola ? 08 a 10 de maio de 2019. Mossoró: UERN, 2019. v. 1. p. 92-100.
4. ARAUJO, G. A. ; SILVA, A. K. M. ; PINHEIRO, I. F. ; **ROCHA, S. M.** . INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: estudantes narram suas experiências na UFERSA. In: III ENACEI e I SEMAPED, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola ? 08 a 10 de maio de 2019. Mossoró: UERN, 2019. v. 1. p. 08-15.
5. LIMA, M. A. D. ; **ROCHA, S. M.** . Interdisciplinaridade no AEE: uma ponte entre conhecimentos, sujeitos e práticas pedagógicas. In: III ENACEI e I SEMAPED, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola ? 08 a 10 de maio de 2019. Mossoró: UERN, 2019. v. 1. p. 63-71.
6. SILVA, B. S. F. ; **ROCHA, S. M.** . Inclusão de alunos surdos e o ensino de libras no atendimento educacional especializado da cidade de Caraúbas/RN. In: III ENACEI e I SEMAPED, 2019, Mossoró. Anais do III Encontro Nacional Ensino Interdisciplinaridade / II Seminário de Avaliação de cursos de Pedagogia: Base curricular, saberes, culturas e ciências: construção do currículo interdisciplinar na escola ? 08 a 10 de maio de 2019. Mossoró: UERN, 2019. v. 1. p. 83-91.
7. SILVA, E. M. ; **ROCHA, S. M.** . Ensino da Matemática e produção do Conhecimento no Século XXI: olhares autobiográficos. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade. Mossoró, 2018. v. 1. p. 34-44.
- 8.

CORDEIRO, F. N. F. ; **ROCHA, S. M.** . Narrativas e vivências no PIBID: contribuições para a formação de docentes em história. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2018. v. 1. p. 28-38.

9. SILVA, A. K. M. ; PINHEIRO, I. F. ; FERNANDES, A. O. ; **ROCHA, S. M.** . NARRATIVAS AUTOBIOGRÁFICAS COMO INSTRUMENTO DE FORMAÇÃO: experiências com estudantes de letras libras e letras inglês. In: V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2018, Mossoró. Anais do V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade, 2018. v. 1. p. 112-185.
10. NOBRE, E. C. M. ; **ROCHA, S. M.** . VIVER E BRINCAR NO CAMPO: EXPERIÊNCIAS DE CRIANÇAS NO ASSENTAMENTO CASULO/RN. In: VIII CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, 2018, SÃO PAULO. ANAIS VIII CIPA. SÃO PAULO: Digital ? São Paulo. BIOgraph, 2018. v. 1. p. 1-10.
11. LIMA, M. A. D. ; **ROCHA, S. M.** . PRÁTICAS COLABORATIVAS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: relatos autobiográficos de uma professora. In: VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica, 2018, São Paulo. Anais VIII CIPA. São Paulo: Digital - Biograph, 2018. v. 1. p. 1-9.
12. SILVA, A. K. M. ; ARAUJO, G. A. ; PINHEIRO, I. F. ; SILVA, E. M. ; **ROCHA, S. M.** . DESCOBRI QUE A MINHA HISTÓRIA PODE SER CONTADA? NARRATIVAS DE GRADUANDOS DE LETRAS LIBRAS E LETRAS INGLÊS DA UFERSA. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa. Anais IV CONEDU, 2017. v. 1. p. 1-11.
13. CORDEIRO, F. N. F. ; ALVES, N. A. M. ; **ROCHA, S. M.** . NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS: A CONTRIBUIÇÃO DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa. ANAIS do IV CONEDU, 2017. v. 1. p. 1-12.
14. AZEVEDO JUNIOR, M. B. ; **ROCHA, S. M.** . HEROÍNAS NEGRAS NO CORDEL DE JARID ARRAES. In: IV Congresso Nacional de Educação, 2017, João Pessoa. ANAIS do IV CONEDU, 2017. v. 1. p. 1-12.
15. SILVA, A. K. M. ; ARAUJO, G. A. ; OLIVEIRA, M. A. F. ; **ROCHA, S. M.** . NARRATIVAS DE VIDA E DE ESCOLARIZAÇÃO DE GRADUANDOS DOS CURSOS DE LETRAS LIBRAS E LETRAS INGLÊS DA UFERSA. In: IV SEMINÁRIO DE AÇÃO AFIRMATIVA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL, 2017, Mossoró. Anais do IV SEMINÁRIO DE AÇÃO AFIRMATIVA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL, 2017.
16. LOPES, T. S. ; **ROCHA, S. M.** . CLASSE HOSPITALAR DO HOSPITAL GISELDA TRIGUEIRO: O CURRÍCULO E SEUS DESAFIOS. In: VI Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais, 2014, Natal. Educação Inclusiva: pesquisa, formação e práticas. Natal: UFRN, 2014. v. 1. p. 474-482.
17. SILVA, A. G. ; LIMA, C. M. ; **ROCHA, S. M.** . Inclusão escolar de alunos em tratamento de saúde: a experiência da classe domiciliar do Grupo de Apoio à Criança com Câncer - GACC/RN. In: VI Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Especiais, 2014, Natal. EDUCAÇÃO INCLUSIVA: Pesquisa, Formação e Práticas, 2014. v. 1. p. 1016-1019.
18. **ROCHA, S. M.** ; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . O hospital e a classe hospitalar em narrativas de crianças hospitalizadas: vozes que ecoam. In: XI Congresso Nacional de Educação i II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação - SIRSSE, 2013, Curitiba. Formação docente e sustentabilidade: um olhar transdisciplinar, 2013. v. 1. p. 27579-27593.
19. **ROCHA, S. M.** ; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Classes hospitalares: a contribuição das narrativas infantis para as políticas educacionais. In: XI Congresso Nacional de Educação - EDUCERE - II Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e educação - SIRSSE, 2013, Curitiba. Formação docente e sustentabilidade: um olhar transdisciplinar, 2013. v. 1. p. 2767-2776.
20. **ROCHA, S. M.** ; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Narrativas infantis: o que nos contam as crianças de suas experiências no hospital e na classe hospitalar. In: V Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica, 2012, Porto Alegre. Pesquisa (auto)biográfica: lugares, trajetões e desafios. São Leopoldo: Casa Leira, 2012. p. 1-24.
21. ★ **ROCHA, S. M.** ; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Narrativas infantis: o que nos contam as crianças sobre o hospital?. In: 34 Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em educação ANPED, 2011, Natal. Educação e Justiça Social. Natal: Interface, 2011.
22. **ROCHA, S. M.** ; CONDORELLI, Antonino ; AZEVEDO, Claudia regina da Silva . A escrita de si como um fator que promove a resiliência em crianças hospitalizadas. In: IV Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica, 2010, São Paulo. IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA: Espaço (auto)biográfico: artes de viver, conhecer e formar, 2010.
23. **ROCHA, S. M.** . Representações sociais da criança hospitalizada com doença crônica, o olhar dos pais e profissionais de saúde.. In: VII Congresso Nacional de Educação ? EDUCERE ?SABERES DOCENTES? ? Edição Internacional e do V Encontro Nacional de Atendimento Escolar Hospitalar., 2007, Curitiba/PR. VII Congresso Nacional de Educação ? EDUCERE ?SABERES DOCENTES? ? Edição Internacional e do V Encontro Nacional de Atendimento Escolar Hospitalar. Curitiba: Champagnat, 2007. v. 1. p. 1861-1871.
24. ★ **ROCHA, S. M.** ; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Representações Sociais da Infância. Olhar a Criança com o Olhar da Criança.. In: 5º Encontro de Representações Sociais: Teoria, Intervenção e Pesquisa, 2003, Natal. 5º Encontro de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Representações Sociais: Teoria, Pesquisa e Intervenção.. Natal: Cartgraf, 2003. p. 224-226.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. SILVA, A. K. M. ; ARAUJO, G. A. ; SILVA, F. E. O. ; **ROCHA, S. M.** . AS NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS COMO PRÁTICA DE FOMAÇÃO. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal. ANAIS do III CONEDU, 2016. v. 1. p. 1-4.

Resumos publicados em anais de congressos

1. SILVA, A. K. M. ; ARAUJO, G. A. ; OLIVEIRA, M. A. F. ; PINHEIRO, I. F. ; **ROCHA, S. M.** . NARRATIVAS DE ESTUDANTES DE LETRAS: ENTRE HISTÓRIAS DE VIDA E FORMAÇÃO. In: II semana de letras ? letras em sociedade: diálogos (im)pertinentes, 2019, Caraúbas. Anais da II semana de letras ? letras em sociedade: diálogos (im)pertinentes. Mossoró: EdUFERSA, 2018. v. 1. p. 14-14.
- 2.

SILVA, A. K. M. ; **ROCHA, S. M.** . Narrativas (auto)biográficas como prática de formação. In: XXIII Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), 2017, Mossoró. Anais do XXIII Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), 2017.

3. ARAUJO, G. A. ; OLIVEIRA, M. A. F. ; ALVES, N. A. M. ; **ROCHA, S. M.** . Narrativas (auto)biográficas: o que nos contam graduandos de Letras Libras e letras Inglês de seus percursos de formação?. In: XXIII Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), 2017, Mossoró. Anais do XXIII Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), 2017.

Apresentações de Trabalho

1. PINHEIRO, I. F. ; SILVA, E. M. ; ARAUJO, G. A. ; **ROCHA, S. M.** . NARRATIVAS DE UM CAMINHAR: PROFESSORES SURDOS E SUAS TRAJETÓRIAS DE FORMAÇÃO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
2. ARAUJO, G. A. ; SILVA, A. K. M. ; PINHEIRO, I. F. ; **ROCHA, S. M.** . INCLUSÃO NO ENSINO SUPERIOR: ESTUDANTES NARRAM SUAS EXPERIÊNCIAS NA UFRS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
3. SILVA, B. S. F. ; **ROCHA, S. M.** . INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS E O ENSINO DE LIBRAS NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO DA CIDADE DE CARAÚBAS/RN. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
4. LIMA, M. A. D. ; **ROCHA, S. M.** . INTERDISCIPLINARIDADE NO AEE: UMA PONTE ENTRE CONHECIMENTOS, SUJEITOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
5. **ROCHA, S. M.**. Experiências vividas e narradas por crianças em condições de adoecimento crônico. 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
6. **ROCHA, S. M.**; PINHEIRO, I. F. ; SILVA, E. M. . Entre sinais e narrativas: Experiências vividas por professores surdos em seu processo de formação. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).
7. **ROCHA, S. M.**. INCLUSÃO NO ENSINO DE JOVENS COM DEFICIÊNCIA: PENSAR E NARRAR SUA PRÓPRIA HISTÓRIA. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. NOBRE, E. C. M. ; **ROCHA, S. M.** . PRÁTICAS DE ENSINO PELO OLHAR NARRATIVO DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. **ROCHA, S. M.**. O atendimento educacional hospitalar e a inclusão. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
10. **ROCHA, S. M.**; SILVA, A. K. M. ; ARAUJO, G. A. ; SILVA, F. E. O. . As narrativas (auto)biográficas como prática de formação. 2016. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
11. **ROCHA, S. M.**. Expectativas profissionais frente às pessoas com deficiência: para onde olhar?. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. SILVA, A. G. ; LIMA, C. M. ; **ROCHA, S. M.** . Atendimento pedagógico ao aluno com transplante de medula óssea: relatos de experiência. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
13. **ROCHA, S. M.**; GUIMARAES, A. F. F. M. P. ; RODRIGUES, K. S. . Suporte pedagógico itinerante: experiência em classes hospitalares no Estado do Rio Grande do Norte. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
14. LOPES, T. S. ; SANTOS, A. C. S. H. A. ; **ROCHA, S. M.** . Implementação da classe hospitalar do Hospital Giselda Trigueiro: relato de experiência. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
15. **ROCHA, S. M.**; RIBEIRO, F. F. M. ; OLIVEIRA, R. C. A. M. . Narrativas infantis: desafios da pesquisa (auto)biográfica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
16. SILVA, A. G. ; LIMA, C. M. ; **ROCHA, S. M.** . Inclusão escolar de alunos em tratamento de saúde: a experiência da classe domiciliar do Grupo de Apoio à Criança com Câncer. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
17. LOPES, T. S. ; **ROCHA, S. M.** . Classe hospitalar do hospital Giselda Trigueiro: o currículo e seus desafios. 2014. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
18. **ROCHA, S. M.**. Classe hospitalar: humanizando práticas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
19. **ROCHA, S. M.**. A educação nas práticas de cuidado e humanização. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
20. **ROCHA, S. M.**; GUIMARAES, A. F. F. M. P. ; SARAIVA, A. M. A. . Práticas pedagógicas inclusivas: o atendimento educacional hospitalar e domiciliar na rede de ensino estadual do Rio Grande do Norte. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
21. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Classes hospitalares: a contribuição das narrativas infantis para as políticas educacionais. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
22. **ROCHA, S. M.**. O que nos contam as crianças de suas experiências de inclusão na classe hospitalar. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
23. **ROCHA, S. M.**. A pedagogia hospitalar como coadjuvante na educação de pacientes em tratamentos longos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
24. **ROCHA, S. M.**. Educação e Humanização em Hospitais. 2012. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
25. **ROCHA, S. M.**. Narrativas de si: um dispositivo de resiliência para crianças em tratamento de saúde?. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **ROCHA, S. M.**. O currículo na classe hospitalar: desafios e perspectivas. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
27. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Narrativas infantis: o que contam as crianças sobre o hospital?. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. ; SOUZA, Cristovão Pereira de. ; **ROCHA, S. M.** . A videobiografia: entre o autor, o ator e o mediador. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. **ROCHA, S. M.**; CONDORELLI, Antonino ; AZEVEDO, Claudia regina da Silva . A ESCRITA DE SI COMO UM FATOR QUE PROMOVE A RESILIÊNCIA EM CRIANÇAS HOSPITALIZADAS. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
30. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Adoecimento e hospitalização: reflexões a partir das narrativas de crianças em tratamento onco-hematológico. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. **ROCHA, S. M.**. Vivências Educativas no Ambiente Hospitalar: Múltiplos Olhares. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
32. **ROCHA, S. M.**. Classe Hospitalar: Um espaço de vivências Educativas para Crianças e Adolescentes em Tratamento de Saúde.. 2009. (Apresentação de Trabalho/Outra).
33. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Representações sociais da criança hospitalizada com doença crônica. O olhar dos pais e profissionais. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

34. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Representações sociais da criança hospitalizada com doença crônica, o olhar dos pais e profissionais de saúde.. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
35. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S. . Representações sociais da criança hospitalizada com doença crônica. O olhar dos pais e profissionais. 2007. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
36. **ROCHA, S. M.**; NASCIMENTO, Fátima Castro do. ; TRINDADE, Luciana Carla Barbosa de Oliveira. . Projeto Vida, Amor e Alegria: a realidade atuante na brinquedoteca do hospital de Pediatria da UFRN.. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. **ROCHA, S. M.**; NASCIMENTO, Fátima Castro do. . A implantação do apoio psicopedagógico a criança interna no Hospital de Pediatria da UFRN: uma atuação interdisciplinar. 2006. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **Simone da Rocha.** Especialização em Educação Interdisciplinar. Mossoró, 2018. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. MEDEIROS, E. A.; **ROCHA, S. M.**; AGUIAR, A. L. O.. Participação em banca de LARISSA MIRELLE DE SOUZA PAIVA, . ? ENSINO INCLUSIVO: NARRATIVAS (AUTO) BIOGRÁFICAS DE DOCENTES DE ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS ? RN?. 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; BARBOSA, T. M. N.. Participação em banca de Senadaht Barbosa Baracho Rodrigues. Entre a classe hospitalar e a escola regular o que nos contam crianças com doenças crônicas. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; SILVA, R. F. E.; MACHADO, A. S.. Participação em banca de Emmanuel Dário Gurgel da Cruz. Experiências da escola: além dos limites da cegueira. 2018. Dissertação (Mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
4. **ROCHA, S. M.**; FERREIRA, E. C. F.; LIMA NETO, V.; PINHEIRO, R. C.. Participação em banca de Francisco Ebson Gomes Sousa. As Tecnologias Digitais como Instrumentos Potencializadores no Ensino de Língua Portuguesa. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. BARBOSA, J. G.; **ROCHA, S. M.**; XYPAS, C.. Participação em banca de Zenileide Rejane de Azevedo. Ensino profissionalizante e sucesso escolar: estudo realizado com jovens do Agreste Potiguar através de Narrativas Autobiográficas. 2017. Dissertação (Mestrado em POSEDUC) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; **ROCHA, S. M.**; FURLANETTO, E. C.; RIBEIRO, C. T.; BEZERRA, M. A.. Participação em banca de Vanessa Cristina Oliveira da Silva. NARRATIVAS DE CRIANÇAS SOBRE SUAS EXPERIÊNCIAS COM A VIOLÊNCIA NO COTIDIANO ESCOLAR. 2016. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
7. OLIVEIRA, J. M.; **ROCHA, S. M.**; SOUZA, Elizeu Clementino de.; PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.. Participação em banca de Roberta Ceres Antunes Medeiros de Oliveira. Narrativas de aprendizagens ao longo da vida: uma pesquisa ação-formação com professoras de classe hospitalar. 2016.

Teses de doutorado

1. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; BARBOSA, T. M. N.; OLIVEIRA, J. M.; FURLANETTO, E. C.; **ROCHA, S. M.**. Participação em banca de Andréia Gomes da Silva. Aprendizagens autobiográficas: pesquisa ação-formação com professoras do Atendimento Educacional Hospitalar e Domiciliar. 2022. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
2. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; BARBOSA, T. M. N.; OLIVEIRA, J. M.; FURLANETTO, E. C.; **ROCHA, S. M.**. Participação em banca de Senadaht Barbosa Baracho. Acompanhamento educacional hospitalar: o que dizem crianças, mães e professoras. 2022. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. **ROCHA, S. M.**; PASSEGGI, M. C.; BARBOSA, T. M. N.; FURLANETTO, E. C.; OLIVEIRA, J. M.. Participação em banca de Ana Glícia de Souza Medeiros. A CRIANÇA EM CENÁRIOS AUTOBIOGRÁFICOS: NARRATIVAS DE PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2020. Tese (Doutorado em Programa de Pós-Graduação em educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. FIRME, R. N.; **ROCHA, S. M.**; AMARAL, E. M. R.; OLIVEIRA, G. F.. Participação em banca de FRANCYANA PEREIRA DOS SANTOS. SABERES DOCENTES CONSTRUÍDOS/MOBILIZADOS POR PROFESSORES DE QUÍMICA NO DESENVOLVIMENTO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS: CONTRIBUIÇÕES DAS NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS. 2023. Exame de qualificação (Doutorando em Ensino das Ciências) - Universidade Federal Rural de Pernambuco.
2. PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; **ROCHA, S. M.**; MACHADO, A. S.; BARBOSA, T. M. N.; OLIVEIRA, J. M.; FURLANETTO, E. C.. Participação em banca de Senadaht Barbosa Baracho Rodrigues. EXPERIÊNCIAS DE (CON)VIVER COM

DOENÇAS CRÔNICAS NO COTIDIANO DA ESCOLA REGULAR: o que dizem crianças, pais e professores. 2018. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

3. **ROCHA, S. M.;** PASSEGGI, M. C.; OLIVEIRA, J. M.; SOUZA, Elizeu Clementino de.. Participação em banca de Roberta Ceres Antunes Medeiros de Oliveira. Narrativas de aprendizagens ao longo da vida: uma pesquisa-ação-formação com professoras de classes hospitalares. 2016. Exame de qualificação (Doutorando em Programa de Pós-Graduação em educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Mestrado

1. NASCIMENTO, G. L. S.; **ROCHA, S. M.;** SANTOS, S. C. M.. Participação em banca de Hélio Ferreira de Oliveira. Educação do campo e saberes docentes no contexto da pandemia: desafios e possibilidades. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. SILVA, F. E. O.; **ROCHA, S. M.;** TAMANINI, P. A.. Participação em banca de WYLLAMY SAMUEL DA COSTA. DISCURSO, SUBJETIVIDADE JUVENIL E RACIONALIDADE NEOLIBERAL: UM ESTUDO DAS NARRATIVAS DE SI EM COLEÇÕES DIDÁTICAS DE PROJETO DE VIDA DO NOVO ENSINO MÉDIO. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. **ROCHA, S. M.;** MARTINS, M. G. C.. Participação em banca de Luanna Melo Alves. Promoção do Letramento Digital no Ensino de Espanhol: análise do livro didático. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. LIMA NETO, V.; **ROCHA, S. M.;** TAMANINI, P. A.; FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Francisco Ebson Gomes de Souza. As tecnologias digitais como instrumentos potencializadores no ensino de produção textual em língua portuguesa para surdos. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. CARVALHO, G. P.; **ROCHA, S. M.;** COSTA, A. M. M.. Participação em banca de Cleylton Rodrigues da Costa. "Quanto mais a gente ensina, mais aprende o que ensinou": imaginação sociológica no ensino de sociologia sob a luz de temas transversais. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. FERREIRA, E. C. F.; **ROCHA, S. M.;** LIMA NETO, V.. Participação em banca de Maria Célia Custódio Cordeiro. Os gêneros orais sugeridos pelo livro didático. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. LINHARES, E. L. R.; **ROCHA, S. M.;** MARTINS, D. F. F.. Participação em banca de Emanuel Isaías Mota Araújo. Reciclagem do óleo de cozinha através da fabricação de sabão: uma proposta interdisciplinar e ambiental. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. MEDEIROS, G. J. M.; **ROCHA, S. M.;** SILVA, F. V.. Participação em banca de Maria Elizomara Elias da Silva. Educar em direitos humanos: desafios e perspectivas acerca da formação docente. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
4. LIMA NETO, V.; **ROCHA, S. M.;** FERREIRA, E. C. F.. Participação em banca de Maria Elenimar Bezerra. Atividades com textos multissemióticos em materiais didáticos. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
5. SILVA, F. V.; **ROCHA, S. M.;** BRASIL, M. G. P.. Participação em banca de Luís Carlos de Souza. os meandros da cultura corporal no espaço escolar: refletindo acerca da interdisciplinaridade no ensino de educação física no nível fundamental. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
6. SILVA, V. P.; **ROCHA, S. M.;** SILVA, L. C. A. F. M.. Participação em banca de Lindoilton Dantas de Araújo. Metodologias de aprendizagem ativa: uma proposta colaborativa para o ensino de matemática na educação básica. 2017. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. **ROCHA, S. M.;** LINHARES, E. L. R.; FERREIRA, K. M. M.. Participação em banca de Alany Augusta de Brito Dantas. Estratégias Lúdicas de Aprendizagem de Educação Ambiental na Educação Infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciência e Tecnologia) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. **ROCHA, S. M.;** OLIVEIRA, J. M.. Participação em banca de Kátia Valéria Ferreira da Silva. A literatura infantil na classe hospitalar: descobrindo um novo olhar. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
3. **ROCHA, S. M.;** PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.. Participação em banca de Isabel Regina Souza Silva. Violências na escola: quem nos contou foi uma criança. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
4. OLIVEIRA, J. M.; **ROCHA, S. M.;** Participação em banca de Jonara Djausa Nascimento Silva. A importância do acompanhamento pedagógico à criança hospitalizada na visão dos docentes do Hospital Pediátrico Maria Alice Fernandes. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
5. SILVA, Raíssa Araújo da.; **ROCHA, S. M.;** PASSEGGI, Maria da Conceição F.B.S.; SOUZA, Cristovão Pereira de.. Participação em banca de RAÍSSA ARAÚJO DA SILVA. REFLEXÕES SOBRE A IMPLANTAÇÃO DA CLASSE HOSPITALAR NO HOSPITAL INFANTIL VARELA SANTIAGO (2009-2011).. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Concurso público

1. Sampaio, M.L.P.; **ROCHA, S. M.**; DUTRA, J. G. S.. Concurso Público de Provas e Títulos para o Magistério no Ensino Superior. 2016. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. Colloque Internacional Le paradigme du biographique à l'ère de l'Anthropocene.Acompanhamento educacional em ambiente hospitalar na formação inicial de professores. 2023. (Outra).
2. VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica. Viver e brincar no campo: experiências de crianças do assentamento Casulo/RN. 2018. (Congresso).
3. VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica. Práticas Colaborativas no Atendimento Educacional Especializado: relatos autobiográficos de uma professora. 2018. (Congresso).
4. VIII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica. Infâncias e narrativas autobiográficas: cenários, subjetividades e experiências escolares. 2018. (Congresso).
5. V Seminário Nacional do Ensino Médio e II Encontro Nacional Ensino e Interdisciplinaridade. 2018. (Seminário).
6. III CONEDU - CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. As narrativas (auto)biográficas como prática de formação. 2016. (Congresso).
7. VII Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais.O atendimento educacional hospitalar e a inclusão. 2016. (Seminário).
8. 1º Congresso Nacional sobre Atendimento ao Escolar em Tratamento de Saúde. 8º Encontro Nacional de Atendimento Escolar Hospitalar. 1º Simpósio Internacional de Psicomotricidade com escolares em hospitais e ambulatórios. Suporte pedagógico em classes hospitalares: a experiência do Rio Grande do Norte. 2014. (Congresso).
9. IV Simpósio Memória, (Auto)Biografia e Documentação Narrativa.Narrativas infantis: desafios da pesquisa (auto)biográfica. 2014. (Simpósio).
10. VI Seminário Nacional sobre Educação e Inclusão Social de Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais.Classe hospitalar do hospital Giselda Trigueiro: o currículo e seus desafios. 2014. (Seminário).
11. VI Ciclo de Estudos e Debates sobre Educação Inclusiva.Práticas pedagógicas inclusivas: o atendimento educacional hospitalar e domiciliar na rede de ensino estadual do Rio Grande do Norte. 2013. (Outra).
12. XXIV CIC Congresso de Iniciação Científica da UFRN. Avaliação dos trabalhos de iniciação científica. 2013. (Congresso).
13. I Simpósio Norte-Riograndense do Cuidado à Saúde da Criança.Humanização e cuidados à criança numa perspectiva multiprofissional. 2012. (Simpósio).
14. 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste em suas múltiplas dimensões. 2011. (Encontro).
15. 34ª Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.Narrativas infantis: o que contam as crianças sobre o hospital?. 2011. (Outra).
16. III Jornada de Psicologia da Saúde, Psicossomática e Psico-Oncologia. 2010. (Outra).
17. Seminário Classe Hospitalar.Classe Hospitalar: múltiplos olhares. 2010. (Seminário).
18. 3º Simpósio sobre dor oncológica e cuidados paliativos do Rio Grande do Norte.. 2009. (Simpósio).
19. II Encontro de Psicossomática da Paraíba.Vivências Educativas no Ambiente Hospitalar: Múltiplos Olhares. 2009. (Encontro).
20. I MOSTRA SUS/RN ? II Seminário Estadual de Humanização ? III Mostra Estadual de Saúde da Família ? Mostra de Experiências Bem sucedidas do SUS/RN.Classe Hospitalar: Um espaço de vivências Educativas para Crianças e Adolescentes em Tratamento de Saúde.. 2009. (Outra).
21. V Encontro de Literatura Infantil. 2008. (Encontro).
22. IX Congresso Brasileiro de Adolescência, IV Congresso da ASBRA e X Fórum Paraibano de Adolescência. 2004. (Congresso).

Orientações

Orientações e supervisões em andamento

Dissertação de mestrado

1.  Nadja Daniella Oliveira. O ENSINO COLABORATIVO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE CARAÚBAS/RN: refletindo experiências na Educação Especial/Inclusiva.. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
2. Igo Deolanio Bezerra Medeiros. O SURPREENDENTE MUNDO DE UMA SALA DE AULA: NARRATIVAS AUTO(BIOGRAFICAS) DE EXPERIENCIAS COM A EDUCAÇÃO ESPECIAL. Início: 2023. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
3.  Ana Karoliny de Souza Silveira. FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORAS COM A (RE)INSERÇÃO ESCOLAR DE CRIANÇAS EM TRATAMENTO DE SAÚDE. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em

Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

4.  FRANCISCA GOMES DA SILVA. O LUGAR DAS HISTÓRIAS DE VIDA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA PENITENCIÁRIA ESTADUAL DO SERIDÓ. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
5.  CÍNTIA TALITA AURELIANO DE SOUZA ALBANO. A AFETIVIDADE COMO CAMINHO PARA A INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS NO ENSINO PÚBLICO: Uma pesquisa de campo a partir da atuação docente na Educação Especial. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).
6. Ana Lúcia Costa de Macêdo. A ESCOLA EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: NARRATIVAS DE CRIANÇAS EM PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

Iniciação científica

1. Ronnis Tarles Dantas Costa. Interdisciplinaridade na engenharia mecânica: entre teoria e prática. Início: 2023. Iniciação científica (Graduando em Engenharia Mecânica) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. (Orientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1. Maria Luiza Soares Lopes. As vozes dos estudantes do ensino integrado: experiências discentes do Núcleo de Artes do IFRN/Mo. 2022. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
2.  Karen Rodrigues Shirahama Modesto. A classe hospitalar e a escola comum: uma interface necessária?. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
3.  BIANCA SONALE FONSECA DA SILVA. ENSINO BILÍNGUE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O CASO DE UM ESTUDANTE SURDO EM CARAÚBAS/RN. 2020. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
4.  Eliel Moraes da Silva. Sobre ensinar matemática no Ensino Médio: compreensões a partir de narrativas docentes. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
5.  Fátima Nailena da Fônseca Cordeiro. O PIBID NA CONSTRUÇÃO DOS SABERES E PRÁTICAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA: UM ESTUDO A PARTIR DE NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
6.  Willia Barbosa de Menezes. Práticas de ensino de professores do campo em classes multisseriadas. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
7.  Isabelle Pinheiro Fagundes. DO FAZER AO REFLETIR: narrativas (auto)biográficas de professores surdos sobre o processo de ensino de Libras. 2019. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
8.  Maria Aparecida Dias Lima. Narrativas de Professores que atuam em salas de atendimento educacional especializado: Formação, saberes e práticas na perspectiva da inclusão. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.
9.  Ellen Cristina Maia Nobre. PRÁTICAS DE ENSINO: olhares de crianças do Ensino Fundamental da rede Estadual na cidade de Apodi-RN. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Ensino - POSENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Orientador: Simone Maria da Rocha.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. Daniela Deyse Silva de Alencar. Diálogos entre a afetividade e a educação interdisciplinar. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
2. Mônica Betânia Batista da Costa. Ludicidade, alfabetização e interdisciplinaridade: diálogos possíveis. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
3. Poliana dos Santos Souza. Interdisciplinaridade na formação docente. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
4. Ana Célia Sales de Oliveira. A leitura numa perspectiva de trabalho interdisciplinar no ensino fundamental II. 2017. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Interdisciplinar) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
5. Ednara Ferreira de Souza. Dilemas vocacionais e problemáticas da profissionalização docente. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Simone Maria da Rocha.
6. Daniele Cristina Vale dos Santos. A construção de uma cultura em direitos humanos: desafios e perspectivas para sua efetivação no currículo escolar brasileiro. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Educação

em Direitos Humanos) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Simone Maria da Rocha.

7. Antônio Marcos Dantas. Trabalho precário e violação de direitos: implicações para o comprometimento e satisfação dos profissionais que atuam na comunidade prisional de Mamanguape-PB. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Simone Maria da Rocha.
8. Izabel Cristina Vieira de Melo. Educação em direitos humanos: desafios a serem enfrentados. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Simone Maria da Rocha.
9. Mário Gomes de Oliveira. Implementação do Programa de Educação de Jovens e Adultos no Presídio Estadual de Parnamirim/RN: desafios estruturais e gerenciais para a sua efetivação. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Simone Maria da Rocha.
10. Francineide Macedo de Lima. Políticas Públicas e as Reformas Psiquiátricas: novos rumos para a desinstitucionalização. 2015. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Educação em Direitos Humanos) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Orientador: Simone Maria da Rocha.
11. Diana Georgia Moura de Melo. Indisciplina nas séries iniciais do Ensino Fundamental I: algumas reflexões. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
12. Edmilson Pereira de Oliveira. Alfabetização e letramento: processos distintos, mas complementares. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
13. Edna Rodrigues dos Santos. A importância do desenho na construção da aprendizagem infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
14. Francisco Moreira de Andrade. A importância do brincar na Educação Infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
15. Helena Cristiana Leonidas Pequeno Santos. Artes visuais na Educação Infantil: apreciando, aprendendo e recriando com Romero Britto. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
16. Idália Maria de Oliveira Araújo. Educação Infantil: a afetividade do docente e sua influência no desenvolvimento infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
17. Irenilda Souza Coutinho. Estratégias de leitura e de escrita no processo de alfabetização. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
18. José de Arimatéia Medeiros. Conhecendo a literatura infantil e sua importância para as crianças. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
19. Josefa Franco de Oliveira. A leitura na Educação Infantil: motivos para aprender. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
20. Márcia da Cunha Moraes. A criança e o brincar na Educação Infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
21. Maria Cristina Aprígio de Medeiros. A importância do brincar na Educação Infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
22. Maria das Dores Aprígio Aciole. Alfabetização e letramento: devemos alfabetizar crianças na Educação Infantil?. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
23. Maria das Vitórias de Araújo Nascimento. A criança com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH e a Escola). 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
24. Maria de Fátima Félix da Silva. O brincar como ser e estar na Educação Infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
25. Maria Izabel Gomes. Brincando também se aprende. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
26. Maria Luzifran Dantas. Avaliação: perspectivas e desafios nas séries iniciais do Ensino Fundamental. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
27. Maria Zucleide Cavalcanti. O papel dos jogos na educação como facilitador dos processos de ensino-aprendizagem da leitura e escrita. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
28. Rejane Argemiro Bezerra. Socialização da criança na Educação Infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.
29. Taíse Cláudia de Souza Cesário. Psicopedagogo: o papel e os desafios para atuar na Educação Infantil. 2014. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização em Educação Infantil: saberes) - Faculdades Integradas de Patos. Orientador: Simone Maria da Rocha.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. GENILDO AGRIPINO DE ARAÚJO. INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DE CARAÚBAS/RN: OLHARES DOCENTES. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
2. FRANCISCO LUCAS DIAS NUNES. ANÁLISE DE DISPOSITIVOS LEGAIS PARA O ENSINO DE SURDOS: ALGUNS APONTAMENTOS. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
3. GILMARA JALES DA COSTA. NARRATIVA DA EXPERIÊNCIA DE CHILDREN OF DEAF ADULTS (CODA): UMA ESCRITA DE SI. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
4. MARIA ALIANE DE SOUZA ARAÚJO. ?INTÉRPRETES DE LIBRAS EM SALA DE AULA: PERCEPÇÕES DOCENTES. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
5. Larissa Mirelle de Souza Paiva. O ensino de inglês para estudantes com deficiência na cidade de Caraúbas/RN. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
6. Bianca Sonale Fonseca da Silva. Reflexões sobre o ensino de LIBRAS no Atendimento Educacional Especializado na cidade de Caraúbas/RN. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.

Iniciação científica

1. Elias Moraes Santos. E quando a escola é no hospital? Narrativas de crianças e familiares. 2020. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Universidade Federal rural do sem-árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
2. NIKESIA ALESSA DE MORAIS ALVES. O ENSINO COMO PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO: NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2018. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Inglês) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
3. Genildo Agripino de Araújo. O ENSINO COMO PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO: NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS DE GRADUANDOS DE LETRAS LIBRAS. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
4. Maria Aliane de Souza. O ENSINO COMO PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO: NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Orientador: Simone Maria da Rocha.
5. Ana Karla Medeiros da Silva. NARRATIVAS (AUTO)BIOGRÁFICAS COMO PRÁTICA DE FORMAÇÃO. 2016. Iniciação Científica. (Graduando em Letras - Libras) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Simone Maria da Rocha.

Inovação

Projetos de pesquisa

2023 - Atual

Saúde mental em tempos pós-pandêmicos: narrativas de sujeitos ensinantes no hospital, na escola e na universidade

Descrição: A Organização Mundial da Saúde (OMS) define que a Saúde Mental refere-se a um bem estar no qual o indivíduo desenvolve suas habilidades pessoais, consegue lidar com os estresses da vida, trabalha de forma produtiva e encontra-se apto a dar sua contribuição para sua comunidade. Mais do que um cenário de ausência de problemas, a saúde mental é entendida como um estado onde o indivíduo está bem o suficiente para lidar com as situações cotidianas, que são tão diversas quanto imprevisíveis. Afinal, viver no mundo contemporâneo implica lidar diariamente com as complicações causadas pelo intenso ritmo da vida e pela aparente fragilidade de algumas relações, contratempos que podem prejudicar nossas relações sociais a médio e longo prazo (OMS, 2023). Se, em circunstâncias de normalidade, manter a saúde mental já é desafiador, como lidar com ela num cenário pós-pandêmico? A pesquisa objetiva analisar narrativas de docentes que atuam em classes hospitalares, em escolas regulares e na universidade, no Estado do Rio Grande do Norte, Brasil, com o intuito de identificar percepções sobre o impacto da Pandemia do COVID-19 no âmbito da saúde mental e depreender possíveis implicações em suas práticas profissionais. Trata-se de uma investigação que ancora-se nos preceitos da Pesquisa (Auto)biográfica em Educação (Ferrarotti, 2008; Passeggi, 2010; Souza, 2008; Rocha, 2014), dentre outros. Espera-se com os resultados suscitar reflexões na construção de espaços de bem-estar e bem-viver para profissionais da educação em diferentes espaços de ensino..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Andreia Gomes da Silva - Integrante / Karen Shirahama Rodrigues - Integrante / Maria da conceição Passeggi - Integrante / Ana Karoliny de Souza Silveira - Integrante / Maria Tereza Lemos - Integrante / Ana Camila Rocha dos Santos - Integrante.

Interdisciplinaridade na graduação: alternativas científicas para aproximações entre teoria e prática

Descrição: A interdisciplinaridade vem se apresentando cada vez mais emergente no campo educativo, especialmente, na formação de profissionais no âmbito universitário. Não é mais possível pensar e estruturar os conhecimentos de maneira fragmentada e isolada. A Era do Antropoceno, a saber, a Era do Humano evidencia a necessidade de uma percepção caleidoscópica dos sujeitos, do ambiente e dos conhecimentos por eles produzidos. Essencialmente, demanda-se problematizar epistemologicamente práticas que desembocam, conscientemente ou não, em projetos interdisciplinares. As áreas de estudos já não "pertencem" a determinados grupos, mas, antes, enriquecem-se no entrelaçamento de olhares. Assim, como bem destaca Fazenda (2013, p. 20), "[...] um projeto interdisciplinar [...] precisa ser um projeto que não se oriente apenas para produzir, mas que surja espontaneamente, no suceder diário da vida, de um ato de vontade [...]". A autora complementa que "[...] no projeto interdisciplinar não se ensina, nem se aprende; vive-se, exerce-se [...]". Logo, na formação graduanda, no âmbito da universidade essa atitude de romper e desbravar diferentes caminhos orienta uma perspectiva de construção coletiva e multifacetada. Destarte, a relação teoria e prática já é uma realidade formativa. Vínculos e sentidos são construídos para uma promoção dos saberes científicos. Há muito se discute a relação entre conhecimentos teóricos e empíricos na formação profissional. A graduação é, portanto, um campo fértil para o desenvolvimento e aprofundamento desses dois segmentos. As Resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), especificamente nas Engenharias - RESOLUÇÃO CNE/CES N 2, de 24 de abril de 2019 - e nas Licenciaturas - RESOLUÇÃO CNE/CP N 2, de 20 de dezembro de 2019 - que estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de tais profissionais, designam sobre a relação teoria e prática, universidade e mercado de trabalho, e universidade e educação básica. Neste sentido, o presente projeto justifica-se em sua gênese: pela mediação da interdisciplinaridade em encontrar alternativas para aproximações entre a teoria e a prática. Num Campus diverso, como o da UFERSA Caraúbas, esta pesquisa se apresenta interdisciplinarmente, envolvendo estudantes de diferentes áreas: seja as engenharias e/ou as licenciaturas. Hodiernamente, a relação teoria e prática está no bojo das preocupações e anseios de docentes das Universidades brasileiras. Sobretudo, pelo reconhecimento que um conhecimento complementa o outro, bem como a necessidade apresentada pelos graduandos em construir cada vez mais cedo essa relação. O mundo do trabalho e suas constantes transformações estabelecem por um lado a necessidade de conhecimento teórico e a prática na qual a ação é mediada. Conforme destaca Pimenta (1995), o saber técnico e sua aplicabilidade prática colabora no estabelecimento de finalidades e intervenções possíveis numa realidade social e histórica..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Dorgival Albertino da Silva Júnior - Integrante / RONNIS TARLES DANTAS COSTA - Integrante.

O ensino como prática de investigação-formação: narrativas (auto)biográficas de professores da Educação Básica

Descrição: As fontes (auto)biográficas, constituídas por narrativas, relatos orais, registros escritos, biografias, histórias de vida, dentre outros, apresentam-se como objeto de investigação cada vez mais emergentes nas Ciências Sociais e Humanas. No campo da Educação, a Pesquisa (Auto)biográfica vem ampliando e produzindo conhecimentos sobre a pessoa em processo de formação, as relações com os espaços e tempos de aprendizagem e a subjetividade inerente ao pertencer e biografar a própria vida. O método biográfico surge como uma aposta científica que permite ao pesquisador compreender os processos formativos a partir da perspectiva do sujeito em formação, protagonista de sua própria história. Partindo desses pressupostos, assumimos como objetivo primordial do Projeto de Pesquisa utilizar o ensino como prática de investigação-formação, a partir das narrativas (auto)biográficas de professores da Educação Básica, na cidade de Caraúbas/RN, por reconhecermos as dimensões dos saberes da experiência relacionados às práticas educacionais de docentes da Escola Pública como potenciais instrumentos de investigação e formação. Como metodologia adota-se a abordagem (Auto)biográfica em Educação, a partir dos estudos de Franco Ferrarotti (2010), Gaston Pineau (2010), Maria Passeggi (2011; 2012; 2014) e Delory-Momberger (2008; 2014). Pretende-se lançar mão de diversos procedimentos, dando-se preferência às narrativas autobiográficas como eixo central de diálogo entre as diversas abordagens metodológicas, a saber: entrevistas narrativas, ensaios autobiográficos, narrativas de formação, Grupo Reflexivo (PASSEGGI, 2010). Procedimentos de análise dos dados empíricos: análise temática; análise do discurso; representações discursivas, dentre outras que melhor compreenderem o objeto de estudo em análise..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

Integrantes: Simone Maria da Rocha - Coordenador / Francisco Everlândio de Oliveira Silva - Integrante / Genildo Agripino de Araújo - Integrante / Marilene Alves Ferreira de Oliveira - Integrante / Ana Karla Medeiros da Silva - Integrante / Maria Aliane de Souza -

Integrante.

Número de produções C, T & A: 1

Projeto de extensão

Educação e Popularização de C & T

Livros e capítulos

1. PASSEGGI, M. C. (Org.) ; LANE-BAYLE, M. (Org.) ; FURLANETTO, E. C. (Org.) ; **ROCHA, S. M.** (Org.) . Pesquisa (auto) biográfica em educação: infâncias e adolescências em espaços escolares e não escolares. 1. ed. Natal: EDUFRN, 2018. v. 1. 703p .

Apresentações de Trabalho

1. **ROCHA, S. M.**. A pedagogia hospitalar como coadjuvante na educação de pacientes em tratamentos longos. 2012. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **ROCHA, S. M.**. Educação e Humanização em Hospitais. 2012. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

Outras informações relevantes

1. Aprovada em processo seletivo para professora substituta na Universidade Federal do Rio Grande do Norte, áreas/disciplinas: a) Educação Infantil; DOU 03/03/2015, p. 58, seção 3 - Edital 002/2015 PROGESP; b) Didática na Educação do Jovem e do Adulto DOU 08/07/2015, p. 55, seção 3 - Edital 008/2015 PROGESP. 2. Parecerista AD-HOC da Revista Educação em Questão (primeiro semestre de 2011). 3. Bolsista do PROCAD-NF - Mestrado Sanduiche UFRN/USP no ano de 2010 - Universidade Federal do Rio Grande do Norte/ Universidade de São Paulo - No âmbito do Projeto "Pesquisa (auto)biográfica: docência, formação e Profissionalização". Disciplinas cursadas na Universidade de São Paulo, 2011.1: Representações sobre criança: implicações para a pesquisa. Bases teóricas e conceituais do cuidar centrado na criança e na família. Docente: Dra. Regina Szylił - Programa de Pós-graduação em Saúde - Escola de enfermagem da USP; Direito à educação. Docente: Dr. Roberto da Silva - Programa de Pós-graduação em Educação da FEUSP. 4. Coordenadora e professora responsável pela implementação do Serviço de Classe Hospitalar no Hospital Infantil Varela Santiago, Natal/RN. Sendo a primeira Classe Hospitalar em funcionamento na capital do Estado reconhecida pelo Poder Público e pelas Secretárias Municipal e Estadual de educação no ano de 2010. 4. Docência Assistida 2010.1 - 30 horas/aula na Disciplina FPE5001 - Fundamentos Psicológicos da Educação I no Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 5. Docência Assistida 2012.2 - 30 horas/aula na Disciplina FPE5008 - Fundamentos Psicológicos da Educação II no Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Página gerada pelo Sistema Currículo Lattes em 26/02/2024 às 13:37:19

Imprimir currículo



Verônica Maria de Araújo Pontes

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/5868116609416027>

ID Lattes: **5868116609416027**

Última atualização do currículo em 01/02/2024

Pós-doutora em Educação pela Universidade do Minho e pela Universidade de Lisboa. Doutora em Estudos da Criança na área de Literatura para a Infância pela Universidade do Minho-Portugal, em 2009, com revalidação de diploma pela UNICAMP como Doutora em Educação, Conhecimento, Linguagem e Arte. Mestra em Educação e Comunicação pela UFRN (1998), Especialista em Psicopedagogia (2019), Neuropsicopedagogia (2022), Administração Educacional (1994) e Graduada em Pedagogia pela UFRN (1986). Professora adjunto IV da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte-UERN, líder do Grupo de Pesquisa Literatura, Tecnologias e Novas Linguagens-GEPELT/UERN, coordenadora do curso de especialização em educação nos anos de 1998 a 2001, coordenadora do curso de especialização em alfabetização no período de 2003 a 2005, chefe do departamento de educação da UERN nos períodos: 2000 a 2002, 2009 a 2013, assessora da reitoria/UERN como avaliadora institucional de 2013 a 2016, assessora da Pró-Reitoria de Extensão de 2016 a 2017. Foi consultora da UNESCO no prêmio Inovação em Gestão Educacional em 2014. Avaliadora do PNLD didático no ano de 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. Elaboradora de itens do ENADE 2018. Leitora de Material Didático do Curso de Biblioteconomia na UFRJ em 2015, coordenadora e organizadora de eventos nacionais como: AFIRSE (2016), e SENACEM (desde 2010). Foi coordenadora de Projetos em convênio com o Governo Federal como o PRONERA nos anos de 2004 e 2005, do Programa Alfabetização Solidária de 1999 a 2001, e do Projeto de Educação a distância para Gestores Escolares- PROGESTÃO de 2001 a 2003, desenvolvido em conjunto com a Secretaria de Educação do Estado do RN, professora de curso de atualização curricular para professores e especialistas do estado do RN, professora do curso de atualização curricular sobre os PCN para professores, especialistas e dirigentes da rede municipal de ensino de Mossoró-RN. Membro de comissões institucionais como: comissão permanente de pesquisa/UERN, presidente do fórum de chefes/UERN, presidente da comissão de avaliação institucional dos cursos da UERN, avaliadora dos professores alfabetizadores da rede municipal de ensino de Mossoró-RN. Foi professora e orientadora do Mestrado Profissional em Letras/PROFLETRAS/UERN (2013-2016), professora e orientadora do Mestrado e Doutorado em Letras-PPGL/UERN no período de 2013-2023. Foi professora visitante do POSENSINO no IFRN no período de 2017 a 2019, e da UERN no ano de 2019. Foi coordenadora adjunta do doutorado em ensino/RENOEN. Atualmente, coordenadora do Doutorado em Ensino - RENOEN/IFRN, professora efetiva do IFRN, membro permanente do colegiado do POENSINO/UERN/IFRN/UFERSA, do Doutorado em Ensino-RENOEN/IFRN, avaliadora das condições de ensino superior do INEP/MEC, consultora ad hoc da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, da Revista Linha Mestre, da Revista Interdisciplinar em Ensino - RECEI e Revista Psicologia em Estudo; membro do comitê editorial da Revista Interdisciplinar em Ensino - RECEI. Também exerce atividades de consultoria para o MEC junto ao PNLD do livro didático e literário, e ao ENADE e coordena projeto de pesquisa de pós-doutorado na Universidade de Buenos Aires, projeto de pesquisa em parceria com a Universidade de Évora e com a Universidade de Lisboa, membro do grupo de pesquisa internacional: Leitura, Literatura Infantil e Educação Literária do Centro de Investigação do Instituto de Educação da Universidade do Minho. Membro da comissão de Bolsas e comissão de planejamento estratégico no ano de 2023. **(Texto informado pelo autor)**

Identificação

Nome

Verônica Maria de Araújo Pontes

Nome em citações bibliográficas

PONTES, V. M. A.;PONTES, VERÔNICA;DE ARAÚJO PONTES, VERÔNICA MARIA;PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO;PONTES, V.M.A.

Lattes ID

 <http://lattes.cnpq.br/5868116609416027>

Orcid iD

 <https://orcid.org/0000-0003-2774-4491>

Endereço

Endereço Profissional	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN Campus Mossoró. Rua Raimundo Firmino de Oliveira, 400 Alto de São Manoel 59628330 - Mossoró, RN - Brasil Telefone: [REDACTED] URL da Homepage: portal.ifrn.edu.br
------------------------------	---

Formação acadêmica/titulação

2009 - 2012	Doutorado em Educação. Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, Brasil. Título: A RECEPÇÃO DO FANTÁSTICO E DO MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTUGAL E DO BRASIL, Ano de obtenção: 2012. Orientador: Fernando Fraga de Azevedo.
2005 - 2009	Doutorado em ESTUDOS DA CRIANÇA. IEC- Universidade do Minho, UMINHO, Portugal. Título: A RECEPÇÃO DO FANTÁSTICO E DO MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO EM ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTUGAL E DO BRASIL, Ano de obtenção: 2009. Orientador: FERNANDO FRAGA DE AZEVEDO. Bolsista do(a): Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil. Palavras-chave: Educação Infantil; Fantástico; Leitura; Literatura infantil. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação e Comunicação. Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Literatura Infantil. Setores de atividade: Educação.
1993 - 1998	Mestrado em Mestrado Em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: Biblioteca Escolar e Escola: uma relação evidente? 🌸, Ano de Obtenção: 1998. Orientador: 🌸 Marly Amarilha. Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil. Palavras-chave: Biblioteca; Escola; Leitura; Literatura infantil. Grande área: Ciências Humanas Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação e Comunicação / Especialidade: Biblioteca. Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação e Comunicação / Especialidade: Educação. Setores de atividade: Educação; Produtos e Serviços Recreativos, Culturais, Artísticos e Desportivos.
2021	Especialização em andamento em Neuropsicopedagogia clínica. (Carga Horária: 760h). Faculdade Futura, ICETEC, Brasil.
2018 - 2019	Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA. (Carga Horária: 360h). Grupo Educacional VJ LTDA, GEVJ, Brasil. Título: A PSICOPEDAGOGIA NA INSTITUIÇÃO ESCOLAR. Orientador: Ana Paula Rodrigues.
1991 - 1993	Especialização em Especialização Em Administração Educacional. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil. Título: Biblioteca Escolar. Orientador: Maria do Socorro Borba.
1983 - 1986	Graduação em Pedagogia. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, UFRN, Brasil.

Pós-doutorado

2023 - 2023	Pós-Doutorado. Universidad de Buenos Aires, UBA, Argentina. Bolsista do(a): INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RN, IFRN, Brasil.
2021 - 2022	Pós-Doutorado. Universidade de Lisboa, UL, Portugal. Bolsista do(a): INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RN, IFRN, Brasil. Grande área: Ciências Humanas
2016 - 2017	Pós-Doutorado. Universidade do Minho, UMINHO, Portugal. Grande área: Ciências Humanas

Formação Complementar

2019 - 2019	Extensão universitária em FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA. (Carga horária: 160h). Universidade Federal do Ceará, UFC, Brasil.
2019 - 2019	PROGRAMAÇÃO SISTEMA MOODLE. (Carga horária: 160h). WR EDUCACIONAL, WR EDUCACIONAL, Brasil.
2019 - 2019	FORMAÇÃO DE MEDIADORES PEDAGÓGICOS DIGITAIS PARA EAD. (Carga horária: 180h). Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, UNESP, Brasil.
2018 - 2018	Introdução à Educação à Distância. (Carga horária: 20h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2018 - 2018	Curso de Capacitação à distância para tutores. (Carga horária: 40h). Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.
2018 - 2018	ATO DE CREDENCIAMENTO INSTITUCIONAL. (Carga horária: 90h). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP/MEC, Brasil.

Atuação Profissional

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, Brasil.

Vínculo institucional

2019 - Atual Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: PROFESSORA, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações Professora efetiva da Graduação e da Pós-Graduação do IFRN. Professora concursada efetivada em 27 de dezembro de 2019.

Vínculo institucional

2017 - 2019 Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 40
Outras informações Professora permanente do Programa de Pós-graduação em Ensino - POSENSINO no curso de Mestrado em Ensino/Mossoró-RN.

Atividades

10/2023 - Atual	Direção e administração, IFRN Campus Mossoró. Cargo ou função
07/2023 - Atual	Coordenadora do doutorado em ensino - RENOEN. Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Mossoró. Cargo ou função
05/2018 - Atual	Comissão de seleção do Mestrado em Ensino. Pesquisa e desenvolvimento, IFRN Campus Mossoró. Linhas de pesquisa
08/2023 - 01/2024	Ensino-aprendizagem na educação profissional e tecnológica Ensino, DOUTORADO EM ENSINO - RENOEN, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
08/2023 - 01/2024	Ensino e diversidade cultural Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas
08/2023 - 01/2024	Psicologia da Aprendizagem Seminário de integração acadêmica Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
08/2022 - 10/2023	Tópicos especiais em ensino I - A LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO Tópicos especiais em ensino III - EDUCAÇÃO LITERÁRIA Redação de projeto investigativo Dissertação Outras atividades técnico-científicas , IFRN Campus Ipangaçu, IFRN Campus Ipangaçu. Atividade realizada
04/2023 - 07/2023	Coordenadora adjunta da RENOEN. Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Dissertação Ensino e Interdisciplinaridade na Escola Pública Estágio de docência Prática de pesquisa orientada Redação de projeto investigativo
04/2023 - 07/2023	Ensino, DOUTORADO EM ENSINO - RENOEN, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Estudos em ensino e aprendizagem Seminário de Tese Tese I
03/2023 - 07/2023	Ensino, Informática, Nível: Graduação

03/2023 - 07/2023	Disciplinas ministradas DIDÁTICA FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO I MÍDIAS EDUCACIONAIS Ensino, DOUTORADO EM ENSINO - RENOEN, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas
09/2022 - 02/2023	Estudos em ensino e aprendizagem Ensino, Informática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Seminário de Orientação ao Desenvolvimento de Práticas Educativas e Formação Docente II
09/2022 - 02/2023	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Orientação ao Desenvolvimento de Práticas Educativas e Formação Docente IV
09/2022 - 12/2022	Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Pesquisa Prática de Pesquisa Orientada Ensino-aprendizagem de línguas e artes Redação de projeto investigativo Dissertação
08/2022 - 12/2022	Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Ipanguaçu. Cargo ou função Presidente da comissão de seleção RENOEN/IFRN 2023.
07/2022 - 10/2022	Conselhos, Comissões e Consultoria, IFRN Campus Ipanguaçu. Cargo ou função Comissão de seleção do Doutorado em Ensino.
04/2022 - 09/2022	Ensino, Informática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Fundamentos da Educação I Mídias Educacionais Seminário de Orientação ao Estágio Supervisionado I
04/2022 - 09/2022	Ensino, Matemática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Fundamentos da Educação II Didática Mídias Educacionais
04/2022 - 09/2022	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Mídias Educacionais Seminário de Orientação ao estágio supervisionado I
02/2020 - 09/2022	Ensino, Química, Nível: Graduação Disciplinas ministradas MÍDIAS EDUCACIONAIS Seminário de Estágio Docente I Seminário de estágio supervisionado I
12/2019 - 09/2022	Ensino, Informática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Fundamentos da Educação I
04/2022 - 08/2022	Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ensino e Interdisciplinaridade na Escola Pública Redação de projeto investigativo
04/2022 - 08/2022	Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Ensino e interdisciplinaridade na escola pública Redação de projeto investigativo Dissertação
08/2021 - 12/2021	Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas Seminário de Pesquisa
02/2020 - 07/2020	Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA PÚBLICA
02/2020 - 04/2020	Ensino, Informática, Nível: Graduação Disciplinas ministradas DIDÁTICA FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO MÍDIAS EDUCACIONAIS
08/2019 - 12/2019	Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação

03/2019 - 08/2019

Disciplinas ministradas
SEMINÁRIO DE PESQUISA
ENSINO DE LINGUAGENS
Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
ESTUDOS ORIENTADOS

03/2019 - 08/2019

SEMINÁRIO DE PESQUISA II
Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
SEMINÁRIO DE PESQUISA II

8/2018 - 12/2018

Ensino, Matemática, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
Organização e Gestão da Educação Brasileira
Psicologia da Educação

4/2018 - 12/2018

Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Ensino e Interdisciplinaridade
Estudos Orientados I
Estudos Orientados II
Seminário de Pesquisa
Estágio de Docência

6/2018 - 6/2018

Ensino, Educação Profissional, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
Teorias e Práticas de Ensino e Aprendizagem

FACULDADES MONTENEGRO, FM, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - 2011

Outras informações

Vínculo: Professor visitante, Enquadramento Funcional: Professora convidada
Disciplinas ministradas: METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO e Orientação de Monografia I.

Atividades

6/2011 - 6/2011

Ensino, EDUCAÇÃO INFANTIL, Nível: Especialização
Disciplinas ministradas
ORIENTAÇÃO DE TCC

05/2011 - 05/2011

Ensino, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
MONOGRAFIA

FACULDADE DE TEOLOGIA INTEGRADA, FATIN, Brasil.

Vínculo institucional

2011 - 2011

Atividades

10/2011 - 10/2011

Vínculo: Professor visitante, Enquadramento Funcional: PROFESSORA

Ensino, MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
ATIVIDADE ORIENTADA DE PESQUISA I

07/2011 - 07/2011

Ensino, MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, Nível: Pós-Graduação
Disciplinas ministradas
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO - COMO FAZER UMA TESE

Instituto C&A, IC&A, Brasil.

Vínculo institucional

2007 - 2010

Vínculo: , Enquadramento Funcional:

Ministério da Educação, MEC, Brasil.

Vínculo institucional

2003 - Atual

Vínculo: Designação por avaliação, Enquadramento Funcional: Avaliadora das Condições de Ensino

Outras informações

Avaliadora das Condições de Ensino Superior, realizando mensalmente visitas em Universidades e Faculdades em todo o país.

Vínculo institucional

2018 - 2018

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Avaliadora do PNLD Língua Portuguesa

Vínculo institucional

2017 - 2017

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Elaboradora de itens do ENADE, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2014 - 2014

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Elabora e revisora de itens ENADE, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2006 - 2006

Trabalho realizado como avaliadora do INEP/MEC.

Atividades

3/2005 - 3/2005

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

AVALIADORA DAS CONDIÇÕES DE ENSINO DO CEFET-MARANHÃO.

11/2004 - 11/2004

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

Avaliação do Curso de Pedagogia da Universidade de Franca/SP.

8/2004 - 8/2004

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

Avaliadora das Condições de Ensino da Faculdade de Filosofia, Letras e Pedagogia Dom Bosco-ResendeRJ.

7/2004 - 7/2004

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

Avaliadora das Condições de Ensino da Faculdade de Morumbi Sul - São Paulo-SP.

6/2004 - 6/2004

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

Avaliadora das Condições de ensino da Universidade de Ribeirão Preto-Guarujá-SP.

4/2004 - 4/2004

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

Avaliadora das Condições de Ensino da Universidade Federal do Piauí.

4/2004 - 4/2004

Conselhos, Comissões e Consultoria, INEP.

Cargo ou função

Avaliadora das Condições de Ensino da Universidade de Mogi das Cruzes - Mogi das Cruzes-SP.

12/2003 - 12/2003

Treinamentos ministrados , INEP.

Treinamentos ministrados

Capacitação para avaliadores

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, UERN, Brasil.

Vínculo institucional

2017 - Atual

Outras informações

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professora, Carga horária: 20

Professora colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) nos cursos de Doutorado e Mestrado em Letras. Anteriormente professora permanente.

Vínculo institucional

2019 - 2023

Vínculo institucional

2019 - 2019

Vínculo institucional

2018 - 2019

Outras informações

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professor titular, Carga horária: 40

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: PROFESSORA EAD, Carga horária: 20

Vínculo: Bolsista, Enquadramento Funcional: Tutor, Carga horária: 20

Tutora das disciplinas: ORALIDADE E ESCRITA CORDEL IMPORTÂNCIA CULTURAL E SOCIAL DA TV O USO DA INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL.

Vínculo institucional

2016 - 2017

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: ASSESSORA DO PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2012 - 2017

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: PROFESSORA ADJUNTO IV, Carga horária: 20

Outras informações

Professora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Letras - PPGL/Pau dos Ferros.

Vínculo institucional

1994 - 2017

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professora Adjunto IV, Carga horária: 40, Regime: Dedicção exclusiva.

Outras informações

Aposentada da função no entanto continuo como colaboradora dos programas de pós-graduação.

Vínculo institucional

2013 - 2016

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: ASSESSORA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2009 - 2013

Vínculo: , Enquadramento Funcional: Chefe do Departamento de Educação, Carga horária: 20

Vínculo institucional

2000 - 2002

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO, Carga horária: 20

Atividades

09/2015 - Atual

Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Seminário de Pesquisa

Ensino de Ciências Humanas

Ensino e Interdisciplinaridade

Estágio de Docência

Seminário de Tese	3/2014 - Atual
Estudos Orientados I	
Estudos Orientados II	
Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educação.	
Linhas de pesquisa	3/2013 - Atual
Literatura e Novas Linguagens	
Pesquisa e desenvolvimento, Faculdade de Educação.	
Linhas de pesquisa	07/2002 - Atual
Linguagem, formação do leitor e TICs	
Direção e administração, Pró Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação.	
Cargo ou função	07/2020 - 11/2020
Líder do Grupo de Pesquisa em Alfabetização e Letramento.	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	02/2020 - 09/2020
Disciplinas ministradas	
Seminário de Pesquisa	
Ensino, Química, Nível: Graduação	02/2020 - 09/2020
Disciplinas ministradas	
Didática	
MÍDIAS EDUCACIONAIS	
FUNDAMENTOS HISTÓRICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO	
Ensino, Licenciatura em Informática, Nível: Graduação	03/2020 - 07/2020
Disciplinas ministradas	
Mídias Educacionais	
Fundamentos Histórico-filosóficos da educação	
Ensino, Ensino, Nível: Pós-Graduação	09/2019 - 12/2019
Disciplinas ministradas	
Ensino e Interdisciplinaridade	
Estudos Orientados II	
Dissertação	
Linguagem e Discurso	
Ensino, Música, Nível: Graduação	08/2019 - 12/2019
Disciplinas ministradas	
PESQUISA EDUCACIONAL	
Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação	03/2019 - 08/2019
Disciplinas ministradas	
ESTUDOS ORIENTADOS	
ENSINO DE LINGUAGENS NA ESCOLA	
Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação	03/2017 - 08/2018
Disciplinas ministradas	
ESTUDOS ORIENTADOS I	
Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	08/2017 - 01/2018
Disciplinas ministradas	
Literatura e Infância	
Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação	08/2017 - 12/2017
Disciplinas ministradas	
ESTUDOS ORIENTADOS II	
Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação	07/2017 - 08/2017
Disciplinas ministradas	
SEMINÁRIO DE PESQUISA	
Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	02/2016 - 08/2017
Disciplinas ministradas	
Literatura e Infância	
Direção e administração, Pró Reitoria de Extensão.	02/2016 - 08/2017
Cargo ou função	
Assessora do Gabinete do Pró-Reitor de Extensão.	02/2016 - 08/2017
Direção e administração, Pró Reitoria de Extensão.	
Cargo ou função	02/2016 - 08/2017
Assessora da PROEX.	
Conselhos, Comissões e Consultoria, Pró Reitoria de Extensão.	03/2017 - 06/2017
Cargo ou função	
Comissão de Avaliação da Extensão.	
Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação	01/2017 - 06/2017
Disciplinas ministradas	
ESTUDOS ORIENTADOS I	
Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	10/2013 - 01/2017
Disciplinas ministradas	
Literatura e Infância	
Estágio Supervisionado III	
Direção e administração, Reitoria.	08/2016 - 12/2016
Cargo ou função	
Assessora de Avaliação Institucional.	
Ensino, MESTRADO EM ENSINO, Nível: Pós-Graduação	

Disciplinas ministradas Ciências Humanas e Sociais: O ensino-aprendizagem na escola Seminário de Pesquisa Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	08/2016 - 11/2016
Disciplinas ministradas Literatura e Infância Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	03/2016 - 06/2016
Disciplinas ministradas Literatura e Infância Direção e administração, Reitoria, Assessoria de Avaliação Institucional. Cargo ou função Assessora Especial de Gabinete para assuntos relativos à Avaliação Institucional. Direção e administração, Reitoria.	09/2013 - 01/2016 09/2013 - 01/2016
Cargo ou função Assessora do Reitor. Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	07/2015 - 12/2015 09/2015 - 11/2015
Disciplinas ministradas Literatura e Infância Seminário Temático II Perspectivas e práticas na formação do leitor literário Ensino, PROFLETRAS, Nível: Pós-Graduação	02/2015 - 06/2015
Disciplinas ministradas Leitura do Texto Literário Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	01/2015 - 02/2015
Disciplinas ministradas Literatura e Infância Seminário Temático II Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação	08/2014 - 01/2015
Disciplinas ministradas TEORIAS DOS GÊNEROS TEXTUAIS Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	08/2014 - 11/2014
Disciplinas ministradas Literatura e Infância; Laboratório de Monografia Monografia Perspectivas e práticas na formação do leitor literário Ensino, PROFLETRAS, Nível: Pós-Graduação	06/2014 - 07/2014
Disciplinas ministradas LITERATURA INFANTO-JUVENIL Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação	04/2014 - 07/2014
Disciplinas ministradas Seminário de Pesquisa Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	08/2013 - 12/2013
Disciplinas ministradas Literatura e Infância Percepções e práticas na formação do leitor literário Monografia Ensino, PROFLETRAS, Nível: Pós-Graduação	08/2013 - 12/2013
Disciplinas ministradas LETRAMENTO LITERÁRIO Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	08/2013 - 10/2013
Disciplinas ministradas Percepções e práticas na formação do leitor literário Ensino, PROFLETRAS, Nível: Pós-Graduação	07/2013 - 08/2013
Disciplinas ministradas LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO Ensino, Letras, Nível: Pós-Graduação	11/2012 - 04/2013
Disciplinas ministradas Tópicos em Estudo do texto e discurso: Texto literário e ensino Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	07/2012 - 11/2012
Disciplinas ministradas Laboratório de Monografia Monografia Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	11/2011 - 04/2012
Disciplinas ministradas Monografia Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	02/2012 - 02/2012
Disciplinas ministradas Monografia Laboratório de Monografia Ensino, Pedagogia (100420-0), Nível: Graduação	02/2011 - 09/2011
Disciplinas ministradas Seminário A arte de contar histórias	

Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Literatura e Infância Monografia	05/2011 - 06/2011
Ensino, Especialização Em Educação, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas LEITURA E ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO	04/2011 - 05/2011
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II	08/2010 - 01/2011
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas MONOGRAFIA	08/2010 - 12/2010
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas ENSINO DE HISTÓRIA	11/2010 - 11/2010
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PROGRAMADAS I	10/2010 - 10/2010
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas ESTUDOS ACADÊMICOS INTRODUTÓRIOS II	08/2010 - 09/2010
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	02/2010 - 06/2010
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas LITERATURA E INFÂNCIA	08/2009 - 01/2010
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas LITERATURA E INFÂNCIA	08/2009 - 12/2009
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas ESTÁGIO SUPERVISIONADO I	05/2009 - 08/2009
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas LITERATURA E INFÂNCIA ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA II ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA I	07/2004 - 06/2005
Direção e administração, Faculdade de Educacao. Cargo ou função Coordenadora do Curso de Especialização em Educação. Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação.	7/2004 - 06/2005
Cargo ou função Presidente da Comissão Avaliação Institucional da FE. Direção e administração, Faculdade de Educacao.	01/2004 - 06/2005
Cargo ou função Coordenadora de Programa - PRONERA Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos na Reforma Agrária. Extensão universitária , Faculdade de Educacao. Atividade de extensão realizada	01/2004 - 6/2005
Coordenadora do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária: PRONERA na UERN. Direção e administração, Faculdade de Educação.	11/2003 - 6/2005
Cargo ou função Coordenadora do Curso de Especialização em Alfabetização. Direção e administração, Faculdade de Educacao.	6/2003 - 6/2005
Cargo ou função Coordenadora da Comissão Setorial de Avaliação.	2/2005 - 3/2005
Ensino, Especialização em Alfabetização, Nível: Pós-Graduação Disciplinas ministradas LEITURA E ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO	10/2004 - 03/2005
Ensino, Geografia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	10/2004 - 3/2005
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA	10/2004 - 3/2005
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM	10/2004 - 3/2005
Ensino, Ciências Biológicas, Nível: Graduação	5/2004 - 10/2004

Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Ensino, Matemática (licenciatura), Nível: Graduação	5/2004 - 10/2004
Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	5/2004 - 10/2004
Disciplinas ministradas Psicologia da Criança Ensino, Especialização em Alfabetização, Nível: Pós-Graduação	7/2004 - 8/2004
Disciplinas ministradas Fundamentos Psicológicos da Educação Ensino, Especialização em Alfabetização, Nível: Pós-Graduação	6/2004 - 8/2004
Disciplinas ministradas FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	3/2004 - 4/2004
Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Ensino, Enfermagem, Nível: Graduação	8/2003 - 12/2003
Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Ensino, Educação Física, Nível: Graduação	8/2003 - 12/2003
Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Direção e administração, Pró Reitoria de Extensão, Núcleo de Educação a Distância. Cargo ou função	11/2001 - 12/2003
Coordenadora do Programa de Educação a Distância. Extensão universitária , Pró Reitoria de Extensão, Núcleo de Educação a Distância. Atividade de extensão realizada	11/2001 - 12/2003
Coordenadora do Programa de Capacitação para Gestores Escolares-PROGESTÃO. Ensino, Especialização Em Educação, Nível: Pós-Graduação	07/2003 - 07/2003
Disciplinas ministradas Fundamentos Psicológicos da Educação Ensino, Biologia, Nível: Graduação	07/2003 - 07/2003
Disciplinas ministradas Psicologia da Educação Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	7/2003 - 7/2003
Disciplinas ministradas SEMINÁRIO BIBLIOTECA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO LEITOR Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	7/2003 - 7/2003
Disciplinas ministradas SEMINÁRIO BIBLIOTECA ESCOLAR E A FORMAÇÃO LEITOR Ensino, Ciências Contábeis, Nível: Graduação	2/2003 - 7/2003
Disciplinas ministradas Fundamentos de Psicologia Ensino, Ciências Biológicas, Nível: Graduação	1/2003 - 6/2003
Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Educação. Cargo ou função	5/2001 - 5/2003
Chefe de Departamento. Ensino, Ciências Biológicas, Nível: Graduação	01/2003 - 01/2003
Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	07/2002 - 01/2003
Disciplinas ministradas Fundamentos de Psicologia Ensino, Geografia, Nível: Graduação	07/2002 - 01/2003
Disciplinas ministradas Psicologia da Aprendizagem Ensino, Letras, Nível: Graduação	07/2002 - 12/2002
Disciplinas ministradas Psicologia da Educação Ensino, Ciências Biológicas, Nível: Graduação	7/2002 - 12/2002
Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	2/2002 - 7/2002
Disciplinas ministradas Psicologia da Criança Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	1/2002 - 6/2002
Disciplinas ministradas PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II Conselhos, Comissões e Consultoria, Faculdade de Educação, Departamento de Educação.	11/2001 - 12/2001

Cargo ou função	8/2001 - 9/2001
Presidente de mesa receptora de voto.	
Ensino, Especialização Em Educação, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	2/2001 - 8/2001
Leitura e Escrita na Alfabetização	
Ensino, Matemática (licenciatura), Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2001 - 8/2001
Psicologia da Aprendizagem	
Ensino, Biologia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2001 - 6/2001
Psicologia da Aprendizagem	
Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Educação.	
Cargo ou função	10/2000 - 6/2001
Coordenadora Setorial do Programa Alfabetização Solidária em Alexandria.	
Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Educação.	
Cargo ou função	7/1999 - 6/2001
Coordenadora Geral do Programa Alfabetização Solidária.	
Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Educação.	
Cargo ou função	6/1999 - 6/2001
Coordenadora Setorial do Programa Alfabetização Solidária na cidade de São Miguel de Touros.	
Extensão universitária , Pró Reitoria de Extensão, Pró Reitoria de Extensão.	
Atividade de extensão realizada	8/2000 - 3/2001
Coordenadora do Programa Alfabetização Solidária.	
Direção e administração, Faculdade de Educação, Departamento de Educação.	
Cargo ou função	12/2000 - 12/2000
Coordenadora de curso de especialização em educação.	
Ensino, Especialização Em Educação, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	8/2000 - 12/2000
Iniciação à leitura e à escrita	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	1/2000 - 7/2000
Psicologia da Aprendizagem	
Literatura Infantil	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	01/2000 - 06/2000
Psicologia da Aprendizagem	
Literatura Infantil	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	8/1999 - 1/2000
Psicologia da Educação II	
Direção e administração, Pró Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação, Departamento de Pós Graduação.	
Cargo ou função	12/1999 - 12/1999
Coordenadora de Curso.	
Ensino, Especialização Em Educação, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	8/1999 - 12/1999
Iniciação à Leitura e à Escrita	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	1/1999 - 7/1999
Psicologia da Aprendizagem	
Literatura Infantil	
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	8/1998 - 7/1999
Psicologia da Aprendizagem	
Fundamentos Administrativos da Educação	
Literatura Infantil	
Direção e administração, Pró Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação, Departamento de Pós Graduação.	
Cargo ou função	12/1998 - 12/1998
Vice-coordenadora de Curso.	
Ensino, Especialização Em Educação, Nível: Pós-Graduação	
Disciplinas ministradas	8/1998 - 12/1998
Iniciação à Leitura e à Escrita	
Ensino, Química, Nível: Graduação	
Disciplinas ministradas	9/1998 - 9/1998
Psicologia da Educação II	
Psicologia da Aprendizagem	
Extensão universitária , Pró Reitoria de Extensão, Pró Reitoria de Extensão.	
Atividade de extensão realizada	9/1998 - 9/1998
Professora da Disciplina Português Instrumental.	
Extensão universitária , Pró Reitoria de Extensão.	

Atividade de extensão realizada Professora da Disciplina Português Instrumental. Outras atividades técnico-científicas , Faculdade de Educação, Faculdade de Educação.	11/1994 - 9/1998
Atividade realizada Membro Titular da Comissão Permanente de Pesquisa.	1/1998 - 7/1998
Ensino, Letras, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II Psicologia da Aprendizagem	8/1997 - 12/1997
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II Psicologia Geral	1/1997 - 7/1997
Ensino, Teologia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II Psicologia Evolutiva Psicologia Geral	8/1996 - 12/1996
Ensino, História, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II	1/1996 - 7/1996
Ensino, Física, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II	8/1995 - 12/1995
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II	1/1995 - 7/1995
Ensino, Geografia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Psicologia da Educação II	7/1994 - 7/1995
Ensino, Pedagogia, Nível: Graduação Disciplinas ministradas Administração na Escola de 1º e 2º grau Psicologia da Educação II	

Universidade do Minho, UMINHO, Portugal.

Vínculo institucional

2005 - 2009

Vínculo: Estudante de doutorado, Enquadramento Funcional: doutoranda, Regime: Dedicção exclusiva.

Vínculo institucional

2007 - 2007

Vínculo: PROFESSORA COLABORADORA, Enquadramento Funcional: Profª da disciplina LÍNGUA, TEXTUALIDADE, Carga horária: 5
PROFESSORA COLABORADORA DO PROFESSOR FERNANDO AZEVEDO

Outras informações

Vínculo institucional

2006 - 2007

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Profª da prática de LITERATURA INFANTIL, Carga horária: 2

Atividades

01/2007 - 06/2007

Ensino, LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
LÍNGUA, TEXTUALIDADE LITERÁRIA E ESTRATÉGIAS INTERPRETATIVAS

01/2007 - 06/2007

Ensino, LICENCIATURA EM NSINO BÁSICO, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas

09/2006 - 06/2007

LÍNGUA, TEXTUALIDADE LITERÁRIA E ESTRATÉGIAS INTERPRETATIVAS
Ensino, LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA, Nível: Graduação
Disciplinas ministradas
LITERATURA INFANTIL

Secretaria de Educação e Desporto do Estado do Rio Grande do Norte, SEC/RN, Brasil.

Vínculo institucional

1999 - 1999

Vínculo: Professor formador, Enquadramento Funcional: Professor convidado, Carga horária: 40

Atividades

6/1999 - 7/1999

Treinamentos ministrados , Secretaria de Educação e Desporto do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenadoria de Recursos Humanos.
Treinamentos ministrados
Curso de Atualização Curricular para Professores e Especialistas da Rede Pública Estadual do Ensino Fundamental

Secretaria Municipal de Educação de Mossoró Rn, SEMEC, Brasil.

Vínculo institucional

2010 - 2010

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Temporário

Outras informações

Nomeada pela PORTARIA N.º 0 /2010 ? GEED/GG para elaborar avaliação dos professores alfabetizadores da rede municipal de ensino.

Vínculo institucional**1998 - 1998**

Vínculo: Professor formador, Enquadramento Funcional: Professor convidado, Carga horária: 40

Outras informações**Atividades****10/2010 - 12/2010**

Conselhos, Comissões e Consultoria, Secretaria Municipal de Educação de Mossoró Rn. Cargo ou função

Avaliadora dos professores alfabetizadores do Município de Mossoró-RN.

5/1998 - 12/1998

Treinamentos ministrados , Secretaria Municipal de Educação de Mossoró Rn, Coordenação Pedagógica.

Treinamentos ministrados

Curso de Atualização Curricular sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para Professores, Especialistas e Dirigentes da Rede Municipal

Secretaria Municipal de Educação de Natal, SME, Brasil.**Vínculo institucional****1989 - 1999**

Vínculo: Servidor Público, Enquadramento Funcional: Professor P2-E, Carga horária: 20

Atividades**5/1989 - 12/1989**

Ensino,

Disciplinas ministradas

Língua Portuguesa

Matemática

Ciências

Estudos Sociais

Universidade Estadual Vale do Acaraú, UVA-CE, Brasil.**Vínculo institucional****2001 - 2001**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professor, Carga horária: 45

Atividades**7/2001 - 7/2001**

Ensino, Curso de Especialização Em Psicopedagogia, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

Teorias do Conhecimento

Faculdade do Vale do Jaguaribe, FVJ, Brasil.**Vínculo institucional****2016 - 2016****Outras informações**

Vínculo: Professora convidada, Enquadramento Funcional: Convidada

Disciplina ministrada: Linguagem Literária e Musical no curso de especialização em Educação Infantil e Alfabetização.

Vínculo institucional**2011 - 2011**

Vínculo: Colaborador, Enquadramento Funcional: Professora convidada

Vínculo institucional**2000 - 2000**

Vínculo: Professor Visitante, Enquadramento Funcional: Professora convidada, Carga horária: 40

Atividades**10/2011 - 10/2011**

Ensino, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INFANTIL, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

LINGUAGEM LITERÁRIA E MUSICAL

07/2011 - 08/2011

Ensino, ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

DIDÁTICA, CURRÍCULO E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

3/2000 - 4/2000

Ensino, Psicopedagogia, Nível: Pós-Graduação

Disciplinas ministradas

As Bases psicomotoras da aprendizagem

Procuradoria Geral da Justiça do Estado do Rio Grande do Norte, MP/RN, Brasil.**Vínculo institucional****2013 - 2013****Outras informações**

Vínculo: TEMPORÁRIO, Enquadramento Funcional: PERITA-PEDAGOGA

Contratada como perita junto com Maria Carmem Silva Batista nos termos do contrato nº 0113/2012-PGJ celebrado entre a Procuradoria Geral de Justiça, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade Federal Rural do Semi-Árido e a Fundação Guimarães Duque para a realização de uma perícia pedagógica no Município de Jucurutu.

Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.**Vínculo institucional****2014 - 2015****Outras informações**

Vínculo: Leitora, Enquadramento Funcional: Temporário

Contrato como leitora no PROJETO BIBEAD para a produção do material didático para a disciplina Metodologia da Pesquisa Científica II participando também de curso de

Linhas de pesquisa

1. Linguagem, formação do leitor e TICs
Objetivo: Empreender estudos sobre a leitura e a linguagem, a mediação pedagógica na formação e autoformação do leitor, investigando o processo ensino-aprendizagem e a sua relação com o saber, com as TICs e os processos de inclusão..
2. Literatura e Novas Linguagens
Objetivo: Refletir, discutir e analisar o papel da literatura e das novas linguagens em contextos de aprendizagem para a partir de então possibilitar a melhoria no processo de formação leitora e no nosso papel enquanto facilitador da inclusão e compreensão da diversidade. Possibilitar a interlocução entre conhecimento, compreensão e utilização da tecnologia em diversos contextos e os espaços possíveis de literatura, formação leitora e novas linguagens..
3. Ensino-aprendizagem na educação profissional e tecnológica

Projetos de pesquisa

2022 - Atual

A FORMAÇÃO DOCENTE LITERÁRIA NOS CURSOS DE LICENCIATURA DO IFRN/Campus Ipangaçu
Descrição: O Plano Nacional de Educação prevê a realização de 20 metas até o ano de 2024. Um plano direcionado à educação tem como um dos objetivos evidenciados a formação docente inicial e continuada de responsabilidade das instituições e também do profissional educacional. No contexto atual, pensar a educação se faz cada vez mais necessário diante das mudanças urgentes e necessárias que surgiram esse ano a partir da pandemia que assolou não só o nosso país mas o mundo. O Brasil passou a enfrentar graves problemas de isolamento social e um dos que foi muito afetado foi o da educação escolar que mesmo distante, em isolamento passou a realizar atividades, dando continuidade ao processo ensino-aprendizagem de forma remota, sem termos pensado anteriormente nesse novo modelo educativo. Percebemos então que novo formato de formação docente passou a ser refletido em todas as instâncias educativas, tendo em vista a possibilidade de incluir as tecnologias de informação e comunicação, as metodologias ativas mas não antes de prescindir uma formação didático-pedagógica desses docentes da educação básica. Nossa pesquisa está direcionada para a análise dessa formação didático-pedagógica no que diz respeito à formação literária como ampliadora de um universo cultural, capaz de ir além dos aspectos pragmáticos dessa formação. Dessa forma, analisar essa formação nos cursos de licenciatura possibilitará uma melhoria também no índice de aprendizagem dos estudantes da educação básica, público para quem está direcionada a prática do licenciado. Nessa perspectiva, objetivamos analisar as diretrizes oficiais dos cursos de formação docente, o projeto pedagógico do curso, as ementas e programas gerais das disciplinas ofertadas e a produção dos trabalhos finais dos discentes, assim como as falas dos sujeitos da pesquisa: docentes e discentes para entendermos o real contexto em que se dá essa formação..
Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Angela Maria Franco Martins Coelho de Paiva Balça - Integrante.

2022 - Atual

FORMAÇÃO DOCENTE E EXPECTATIVA LEITORA: UMA ANÁLISE DAS LICENCIATURAS DO IFRN E DA FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DA ARGENTINA
Descrição: Propomos-nos a estudar os cursos de Licenciatura no que diz respeito à formação docente leitora em duas instituições públicas do Brasil e da Argentina: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN e a Facultad de Filosofía Y Letras, tendo em vista as orientações oficiais dos Ministérios da Educação dos dois países. Entendemos que a formação docente leitora literária é necessária e urgente, visto que os dados avaliativos de programas como o PISA, SAEB, entre outros, têm mostrado uma defasagem brasileira no tema o que acarreta uma preocupação na aquisição do conhecimento em geral desde a educação básica. Como os Cursos a que nos propomos investigar são responsáveis pela formação de professores da educação, nosso interesse está voltado para a análise do tipo de leituras literárias que estes cursos propõem na formação desses profissionais educadores. Assim, baseamo-nos em autores como: Alice Lopes, Elizabeth Macedo, Stephen Ball, Otilia Sousa que nos nortearão na análise das orientações oficiais como Projeto Pedagógico de Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, os Programas Gerais dos Componentes Curriculares, Programas das Disciplinas, Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como nos documentos oficiais voltados para a leitura literária e sua importância na formação do aluno e na análise da formação leitora, pautando-nos em autores como: Fernando Azevedo, Verônica Pontes, Umberto Eco, Regina Zilberman, Renata Junqueira, Ângela Balça, entre outros. Nessa perspectiva buscaremos analisar também os discursos expostos e omitidos em torno da construção do

currículo e da finalidade desse currículo na formação do professor/aluno analisando dois contextos de duas regiões diferentes, mas pautadas pela inserção do estado na responsabilidade dessas instituições o que nos fará entender como essas diferenças institucionais estão traduzidas no contexto comum a serviço do público/povo e no discurso em torno da melhoria e formação específica do professor visando à formação leitora literária na educação básica..

Situação: Em andamento; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

2021 - 2022

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / DANIELY ALINY DA SILVA BARROS - Integrante / Kassio Roberto Brito Soares - Integrante / Gustavo Bombini - Integrante.

A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE E DA UNIVERSIDADE DE LISBOA

Descrição: Propomo-nos a estudar os cursos de Licenciatura no que diz respeito à formação docente leitora em duas instituições públicas do Brasil e de Portugal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN e Universidade de Lisboa, tendo em vista as orientações oficiais dos Ministérios da Educação dos dois países. Entendemos que a formação docente leitora literária é necessária e urgente, visto que os dados avaliativos de programas como o PISA, SAEB, entre outros, têm mostrado uma defasagem brasileira no tema o que acarreta uma preocupação na aquisição do conhecimento em geral desde a educação básica. Como os Cursos a que nos propomos investigar são responsáveis pela formação de professores da educação, nosso interesse está voltado para a análise do tipo de leituras literárias que estes cursos propõem na formação desses profissionais educadores. Assim, baseamo-nos em autores como: Alice Lopes, Elizabeth Macedo, Stephen Ball, Otília Sousa que nos nortearão na análise das orientações oficiais como Projeto Pedagógico de Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, os Programas Gerais dos Componentes Curriculares, Programas das Disciplinas, Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como nos documentos oficiais voltados para a leitura literária e sua importância na formação do aluno e na análise da formação leitora, e estaremos pautados por: Fernando Azevedo, Verônica Pontes, Umberto Eco, Regina Zilberman, Renata Junqueira, Ângela Balça, entre outros. Nessa perspectiva buscaremos analisar também os discursos expostos e omitidos em torno da construção do currículo e da finalidade desse currículo na formação do professor/aluno analisando dois contextos de duas regiões diferentes, mas pautadas pela inserção do Estado na responsabilidade dessas instituições..

2019 - 2021

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Otília Sousa - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Outra.

A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR

Descrição: Tendo em vista a importância das disciplinas pedagógicas no contexto da formação do futuro professor, especificamente a disciplina psicologia da educação, é que voltamos o nosso olhar para os sujeitos envolvidos, os conteúdos estudados, e o fazer pedagógico desta disciplina em contexto de sala de aula. Dessa forma, empreendemos estudos em torno do papel específico da psicologia da educação a partir de autores como Boch (1996), Vygotsky (2006, 2001), Oliveira (1997), Wallon (1979) entre outros que discutem a real importância e significado em relação à formação do homem como um ser social, histórico e capaz de construir seus próprios significados a partir das relações que se efetua entre este o meio ambiente físico e social em que vive. A partir dessa compreensão básica em torno do ser humano, direcionaremos nossa pesquisa para a importância das relações que se estabelecem entre a psicologia e a educação num contexto mais amplo, levando em conta a dimensão humana já citada. Além disso, enfocaremos processos ligados ao processo ensino-aprendizagem, aos sujeitos envolvidos e aos aspectos relevantes no ambiente físico e social em que estes fazem parte. Assim, caracterizamos nossa pesquisa como um estudo de caso, em que utilizaremos entrevistas com os sujeitos envolvidos. Para a análise dos dados utilizaremos a Análise Proposicional de Discurso (APD) a partir dos discursos dos sujeitos entrevistados..

2019 - 2021

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Caroliny de Araújo Azevedo - Integrante / Maria Eliane Araújo Silva - Integrante / Maria Erivania da Cunha - Integrante.

A FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE LICENCIATURA EM INFORMÁTICA DO IFRN/Campus Ipangaçu

Descrição: O Plano Nacional de Educação prevê a realização de 20 metas até o ano de 2024. Um plano direcionado à educação tem como um dos objetivos evidenciados a formação docente inicial e continuada de responsabilidade das instituições e também do

2019 - 2019

profissional educacional. No contexto atual, pensar a educação se faz cada vez mais necessário diante das mudanças urgentes e necessárias que surgiram esse ano a partir da pandemia que assolou não só o nosso país mas o mundo. O Brasil passou a enfrentar graves problemas de isolamento social e um dos que foi muito afetado foi o da educação escolar que mesmo distante, em isolamento passou a realizar atividades, dando continuidade ao processo ensino-aprendizagem de forma remota, sem termos pensado anteriormente nesse novo modelo educativo. Percebemos então que novo formato de formação docente passou a ser refletido em todas as instâncias educativas, tendo em vista a possibilidade de incluir as tecnologias de informação e comunicação, as metodologias ativas mas não antes de prescindir uma formação didático-pedagógica desses docentes da educação básica. Nossa pesquisa está direcionada para a análise dessa formação didático-pedagógica no curso de licenciatura em Informática o que de alguma forma possibilitará uma melhoria também no índice de aprendizagem dos estudantes da educação básica, público para quem está direcionada a prática do licenciado. Nessa perspectiva, objetivamos analisar as diretrizes oficiais dos cursos de formação docente, o projeto pedagógico do curso, as ementas e programas gerais das disciplinas ofertadas e a produção dos trabalhos finais dos discentes, assim como as falas dos sujeitos da pesquisa: docentes e discentes para entendermos o real contexto onde essa formação se dá..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Kleber Kroll de Azevedo Silva - Integrante / Hugo Wendell Maia - Integrante / Abdon Soares de Souza Junior - Integrante / Janilson da Silva Souza - Integrante / Matheus Vinicius Lemos de Souza - Integrante / Silvio Trajano de Farias - Integrante / Josecleide Ferreira Dantas - Integrante.
AS PESQUISAS REALIZADAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DO IFRN/MOSSORÓ: CATALOGANDO AS PRODUÇÕES DIRECIONADAS À FORMAÇÃO DOCENTE LEITORA

Descrição: Essa pesquisa, está direcionada para a leitura e as investigações que têm sido realizadas a respeito do tema no contexto do ensino superior do IFRN, especificamente no Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO, ampla associação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte ? UERN, Universidade Federal Rural do Semi-Árido ? UFRSA e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN. O nosso objetivo é catalogar as pesquisas realizadas por egressos e ingressantes do Programa de Pós-Graduação em Ensino ? POSENSINO no que diz respeito à leitura. A abordagem da pesquisa é qualitativa, de natureza exploratória, tendo como técnica de coleta de dados a pesquisa bibliográfica.Nossa intenção é contribuir para que o Programa tenha um panorama acerca dessas produções. Acreditamos que a pesquisa possa auxiliar para a classificação das pesquisas investigadas, qualitativo e quantitativamente, assim como serem discutidas e refletidas no campo do ensino.A leitura está presente nos espaços sociais onde a ação humana se faz presente. É, portanto, uma atividade que requer análise, crítica e significação por parte do sujeito ao que lê, possibilitando-lhe participar das práticas sociais letradas ativo e proficuamente. Todavia, algumas pesquisas, a exemplo o PISA (Programme for International Student Assessment),tem apontado que o Brasil encontra-se em nível inicial de leitura nos últimos anos. Essa pesquisa, está direcionada para a leitura e as investigações que têm sido realizadas a respeito do tema no contexto do ensino superior do IFRN, especificamente no Programa de Pós-Graduação em Ensino - POSENSINO, ampla associação Universidade do Estado do Rio Grande do Norte ? UERN, Universidade Federal Rural do Semi-Árido ? UFRSA e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN. O nosso objetivo é catalogar as pesquisas realizadas por egressos e ingressantes do Programa de Pós-Graduação em Ensino ? POSENSINO no que diz respeito à leitura. A abordagem da pesquisa é qualitativa, de natureza exploratória, tendo como técnica de coleta de dados a pesquisa bibliográfica.Nossa intenção é contribuir para que o Programa tenha um panorama acerca dessas produções. Acreditamos que a pesquisa possa auxiliar para a classificação das pesquisas investigadas, qualitativo e quantitativamente, assim como serem discutidas e refletidas no campo do ensino..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Helyab Magdiel Alves Lucena - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa / Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

A FORMAÇÃO DOCENTE/LITERÁRIA NOS CURSOS DE LICENCIATURA E NA PÓS-GRADUAÇÃO DO IFRN

Descrição: Resultados de avaliações diversas internas e internacionais como o PISA (Programme for International Student Assessment) têm constatado que nosso país encontra-se em um nível inicial de leitura nos últimos anos. O Brasil apresenta projetos, programas, propostas voltadas para a formação de leitores em nosso país. Essa pesquisa está direcionada para a formação leitora docente no contexto do ensino superior do IFRN

2018 - 2018

2016 - 2017

tendo em vista a necessidade da articulação do professor com a formação leitora na educação básica e os dados recentes de avaliação em leitura estarem aquém da expectativa nacional e internacional. Nessa perspectiva, temos como objetivo analisar a formação leitora docente nos cursos de licenciatura e pós-graduação a partir de uma pesquisa de campo em que analisaremos desde as Diretrizes Oficiais para os cursos de formação docente, como o Projeto Pedagógico de Curso até as ementas e programas gerais dos componentes curriculares - PGCC ou programa das disciplinas que tratem dessa formação específica em torno da leitura literária e formação leitora. Nossa intenção é de que possamos contribuir para reflexões em torno da formação de leitores em nosso estado a partir da responsabilidade de cursos de formação docente como os de ensino superior e de pós-graduação em nossa instituição..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Mestrado acadêmico: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Maria Juliana de Macedo Silva - Integrante.

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - Bolsa.

A IN(EXISTÊNCIA) DA FORMAÇÃO LEITORA NA UNIVERSIDADE

Descrição: A importância da formação leitora na escola pública torna-se evidente nos discursos oficiais atuais e no contexto da escola pública, no entanto, são necessária também as discussões em torno da formação do docente que formará o aluno como leitor nos anos iniciais. Assim, essa pesquisa está direcionada para a análise dessa formação no âmbito da UERN, no Curso de Pedagogia. Para isso, buscamos estudos e pesquisas via autores como: Azevedo (2006), Bamberger (1998), Pontes (2013), Freire (1998), Eco (2003), entre outros e ainda as orientações curriculares nacionais. Nossa metodologia diz respeito à análise documental referente ao Projeto Pedagógico de Curso, Programas Gerais de Componentes Curriculares das disciplinas do Curso de Pedagogia, e alguns discursos oficiais voltados para a formação leitora em nosso país..

2015 - 2016

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / José Anderson Costa Gomes - Integrante / Maria Francieleide de Oliveira Trajano - Integrante / Katiane Almeida de Sousa - Integrante / Maria Jaqueline de Moraes Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

LEITURA EM AÇÃO

Descrição: A importância dada à leitura e à formação de leitores no espaço escolar tem sido frequente, pelo menos nos discursos oficiais dos programas e propostas voltadas para a educação, incluindo o Programa Nacional do Livro e da Leitura (PNLL) do governo Federal e a Lei estadual 9.169 de 15 de janeiro de 2009. Sendo assim, é necessário que possamos verificar se de fato o contexto educacional, especificamente o espaço escolar tem sido contemplados por ações que tenham em vista a formação de leitores para que então possamos modificar o quadro caótico já verificado e divulgado internacionalmente, como é o caso do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) em que nosso país ficou entre os últimos em seus resultados gerais. Em nossas pesquisas realizadas desde 1998 no Estado do Rio Grande do Norte podemos constatar que as bibliotecas escolares encontram-se com instalações físicas inadequadas, além de um acervo fragilizado e desatualizado e com pessoal que exerce suas funções para cumprir horários estabelecidos, sem intenção nenhuma de formar leitores, mas apenas realizar empréstimos, e nenhuma interferência real do poder público realizada. Nos anos de 2007, 2008 e 2009 verificamos a existência de projetos voltados para a promoção da leitura no espaço da biblioteca escolar, principalmente da rede pública estadual. Tendo em vista esses discursos voltados para a biblioteca escolar, vimos a necessidade de realizarmos um estudo para a constatação da relação teoria-prática nesse contexto. Assim, objetivamos: verificar as condições de funcionamento da biblioteca escolar, detectar as prioridades da biblioteca escolar, conhecer os projetos existentes para a biblioteca escolar em torno da formação de leitores; compreender como se dá a efetivação dos projetos existentes na rede pública estadual em torno da formação leitora, identificar o tipo de acervo existente no espaço da biblioteca, e conhecer a formação dos responsáveis pela biblioteca escolar. Para isso, realizaremos uma pesquisa bibliográfica através de autores como Silva (1986), Azevedo (2006), Pontes (1998, 2009), Milanese (1991), Manguel (1997), Zilberman (1988), entre outros, e ainda uma pesquisa documental e de campo em que verificaremos os espaços da biblioteca escolar e pessoal responsável na promoção da leitura nesse local. Para a análise dos dados utilizaremos a Análise Proposicional de Discurso (APD) a partir dos discursos dos sujeitos expressos em diversos documentos, programas, propostas de leitura..

2014 - 2015

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (2) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Marcelo Augusto da Costa - Integrante / Nathalia Bezerra da Silva Ferreira - Integrante / Layane Juliana Avelino da

Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

Número de produções C, T & A: 1

LEITURA EM AÇÃO

Descrição: A importância dada à leitura e à formação de leitores no espaço escolar tem sido frequente, pelo menos nos discursos oficiais dos programas e propostas voltadas para a educação, incluindo o Programa Nacional do Livro e da Leitura (PNLL) do governo Federal e a Lei estadual 9.169 de 15 de janeiro de 2009. Sendo assim, é necessário que possamos verificar se de fato o contexto educacional, especificamente o espaço escolar tem sido contemplado por ações que tenham em vista a formação de leitores para que então possamos modificar o quadro caótico já verificado e divulgado internacionalmente, como é o caso do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) em que nosso país ficou entre os últimos em seus resultados gerais. Em nossas pesquisas realizadas desde 1998 no Estado do Rio Grande do Norte podemos constatar que as bibliotecas escolares encontram-se com instalações físicas inadequadas, além de um acervo fragilizado e desatualizado e com pessoal que exerce suas funções para cumprir horários estabelecidos, sem intenção nenhuma de formar leitores, mas apenas realizar empréstimos, e nenhuma interferência real do poder público realizada. Nos anos de 2007, 2008 e 2009 verificamos a existência de projetos voltados para a promoção da leitura no espaço da biblioteca escolar, principalmente da rede pública estadual. Tendo em vista esses discursos voltados para a biblioteca escolar, assim como nossas pesquisas voltadas para a biblioteca escolar e a formação do leitor, sentimos a necessidade de realizarmos uma intervenção no contexto da escola em torno de uma formação leitora que favoreça melhores índices dos estudantes em torno da leitura. Assim, a partir da verificação das condições de funcionamento da biblioteca escolar, da identificação das prioridades da biblioteca escolar, do conhecimento dos projetos existentes para a biblioteca escolar em torno da formação de leitores, o que já está sendo possível fazer através do Projeto Biblioteca Escolar e aluno/leitor: uma relação evidente? aprovado no Edital PPPIV da FAPERN, promoveremos a formação leitora dos envolvidos no projeto e nos espaços das bibliotecas escolares e salas de leitura para a partir de então promovermos a formação do aluno/leitor no contexto das escolas públicas estaduais. Para isso, realizaremos estudos em torno de autores como Silva (1986), Azevedo (2006), Pontes (1998, 2009), Milanese (1991), Manguel (1997), Zilberman (1988), entre outros, e ainda uma pesquisa documental e de campo em que verificaremos os espaços da biblioteca escolar e pessoal responsável na promoção da leitura nesse local para a partir de então atuarmos na melhoria e promoção da leitura literária no Estado do Rio Grande do Norte..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (5) / Mestrado profissional: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Maria Carmem Silva Batista - Integrante / Nafis Rosalino de Moraes - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

A biblioteca escolar e a formação do leitor

Descrição: Objeto de estudo/investigação: A importância dada à leitura e à formação de leitores no espaço escolar tem sido frequente, pelo menos nos discursos oficiais dos programas e propostas voltadas para a educação, incluindo o Programa Nacional do Livro e da Leitura (PNLL) do governo Federal e a Lei estadual 9.169 de 15 de janeiro de 2009. Dessa forma, este projeto tem como objeto de investigação a o uso do espaço da biblioteca na escola como espaço de formação de leitores. Objetivos da pesquisa: Verificar as condições de funcionamento da biblioteca escolar, detectar as prioridades da biblioteca escolar, conhecer os projetos existentes para a biblioteca escolar em torno da formação de leitores; compreender como se dá a efetivação dos projetos existentes na rede pública estadual em torno da formação leitora, identificar o tipo de acervo existente no espaço da biblioteca, e conhecer a formação dos responsáveis pela biblioteca escolar.

Problematização/Justificativa do tema: A importância dada à leitura e à formação de leitores no espaço escolar tem sido frequente, pelo menos nos discursos oficiais dos programas e propostas voltadas para a educação, incluindo o Programa Nacional do Livro e da Leitura (PNLL) do governo Federal e a Lei estadual 9.169 de 15 de janeiro de 2009. Em nossas pesquisas realizadas desde 1998 no Estado do Rio Grande do Norte podemos constatar que as bibliotecas escolares encontram-se com instalações físicas inadequadas, além de um acervo fragilizado e desatualizado e com pessoal que exerce suas funções para cumprir horários estabelecidos, sem intenção nenhuma de formar leitores, mas apenas realizar empréstimos, e nenhuma interferência real do poder público realizada. Nos anos de 2007, 2008 e 2009 verificamos a existência de projetos voltados para a promoção da leitura no espaço da biblioteca escolar, principalmente da rede pública estadual. Tendo em vista esses discursos voltados para a biblioteca escolar, vimos a necessidade de realizarmos um estudo para a constatação da relação teoria-prática nesse contexto. Aspectos teóricos e metodológicos: Como procedimento para realizar a investigação, faremos inicialmente uma pesquisa bibliográfica através de autores como Silva (1986), Azevedo (2006), Pontes (1998, 2009), Milanese (1991), Manguel (1997), Zilberman (1988), entre outros, e ainda uma pesquisa documental e de campo em que verificaremos os espaços da biblioteca escolar e pessoal responsável na promoção da leitura nesse local.

Para a análise dos dados utilizaremos a Análise Proposicional de Discurso (APD) a partir dos discursos dos sujeitos expressos em diversos documentos, programas, propostas de leitura. Repercussões/Possíveis Aplicações e Impactos: Os desdobramentos serão vistos, em diferentes modalidades, nos trabalhos de dissertações de mestrado e teses de doutorado, de conclusão de graduação (TCC), nas monografias de especialização lato sensu, bem como sua contribuição para a melhoria do ensino da leitura nas escolas do ensino básico, sobretudo na formação de leitores..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Mestrado profissional: (2) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Maria Lúcia Pessoa Sampaio - Integrante.

PROJETO LEIA - PONTOS CTI-EB

Descrição: A importância dada à leitura e à formação de leitores no espaço escolar tem sido frequente, pelo menos nos discursos oficiais dos programas e propostas voltadas para a educação, incluindo o Programa Nacional do Livro e da Leitura (PNLL) do governo Federal e a Lei estadual 9.169 de 15 de janeiro de 2009. Sendo assim, é necessário que possamos verificar se de fato o contexto educacional, especificamente o espaço escolar tem sido contemplado por ações que tenham em vista a formação de leitores para que então possamos modificar o quadro caótico já verificado e divulgado internacionalmente, como é o caso do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) em que nosso país ficou entre os últimos em seus resultados gerais. Em nossas pesquisas realizadas desde 1998 no Estado do Rio Grande do Norte podemos constatar que as bibliotecas escolares encontram-se com instalações físicas inadequadas, além de um acervo fragilizado e desatualizado e com pessoal que exerce suas funções para cumprir horários estabelecidos, sem intenção nenhuma de formar leitores, mas apenas realizar empréstimos, e nenhuma interferência real do poder público realizada. Nos anos de 2007, 2008 e 2009 verificamos a existência de projetos voltados para a promoção da leitura no espaço da biblioteca escolar, principalmente da rede pública estadual. Tendo em vista esses discursos voltados para a biblioteca escolar, assim como nossas pesquisas voltadas para a biblioteca escolar e a formação do leitor, sentimos a necessidade de realizarmos uma intervenção no contexto da escola em torno de uma formação leitora que favoreça melhores índices dos estudantes em torno da leitura. Assim, a partir da verificação das condições de funcionamento da biblioteca escolar, da identificação das prioridades da biblioteca escolar, do conhecimento dos projetos existentes para a biblioteca escolar em torno da formação de leitores, o que já está sendo possível fazer através do Projeto Biblioteca Escolar e aluno/leitor: uma relação evidente? aprovado no Edital PPPIV da FAPERN, promoveremos a formação leitora dos envolvidos no projeto e nos espaços das bibliotecas escolares e salas de leitura para a partir de então promovermos a formação do aluno/leitor no contexto das escolas públicas estaduais. Para isso, realizaremos estudos em torno de autores como Silva (1986), Azevedo (2006), Pontes (1998, 2009), Milanesi (1991), Manguel (1997), Zilberman (1988), entre outros, e ainda uma pesquisa documental e de campo em que verificaremos os espaços da biblioteca escolar e pessoal responsável na promoção da leitura nesse local para a partir de então atuarmos na melhoria e promoção da leitura literária no Estado do Rio Grande do Norte..

2013 - 2014

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (15) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Maria Carmem Silva Batista - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

A FORMAÇÃO DO LEITOR NO ESPAÇO DA BIBLIOTECA

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2012 - 2013

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa.

A biblioteca escolar e o aluno/leitor: uma relação evidente?

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2011 - 2012

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

A biblioteca escolar e o aluno/leitor: uma relação evidente?

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2011 - 2012

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

A BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR: Uma relação evidente?

2010 - 2011

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.
Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa / Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR

Descrição: Tendo em vista a importância das disciplinas pedagógicas no contexto da formação do futuro professor, especificamente a disciplina psicologia da educação, é que voltamos o nosso olhar para os sujeitos envolvidos, os conteúdos estudados, e o fazer pedagógico desta disciplina em contexto de sala de aula. Dessa forma, empreendemos estudos em torno do papel específico da psicologia da educação a partir de autores como Boch (1996), Vygotsky (2006), Kohl (2003), entre outros que discutem a real importância e significado em relação à formação do homem como um ser social, histórico e capaz de construir seus próprios significados a partir das relações que se efetuam entre este o meio ambiente físico e social em que vive. A partir dessa compreensão básica em torno do ser humano, direcionaremos nossa pesquisa para a importância das relações que se estabelecem entre a psicologia e a educação num contexto mais amplo, levando em conta a dimensão humana já citada. Além disso, enfocaremos processos ligados ao processo ensino-aprendizagem, aos sujeitos envolvidos e aos aspectos relevantes no ambiente físico e social em que estes fazem parte. Dessa forma, é que caracterizamos nossa pesquisa como um estudo de caso, em que utilizaremos entrevistas com os sujeitos envolvidos. Para a análise dos dados utilizaremos a Análise Proposicional de Discurso (APD) a partir dos discursos dos sujeitos entrevistados..

2010 - 2011

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Vera Lúcia de Abreu - Integrante.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

O ensino da literatura na escola pública de Mossoró-RN

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

2009 - 2011

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE MOSSORÓ

Descrição: A busca de formação de leitores tem se constituído numa preocupação constante de professores e pesquisadores que vêem a leitura como um dos caminhos para o desenvolvimento cognitivo do aluno, bem como a formação de cidadãos críticos, no entanto o Brasil tem sido avaliado internacionalmente, principalmente através do PISA, e tem-se constatado que o nosso aluno não tem atingido a literacia em leitura, ficando aquém das expectativas gerais. A partir dessas considerações perguntamos: Como se dá o trabalho com a compreensão de leitura de textos realizado pelo professor em sala de aula? Como podemos formar leitores em sala de aula? Para responder a esse questionamento esse estudo tem como objetivos verificar o ensino de língua portuguesa em sala de aula do 3º ano do ciclo inicial; utilizar narrativas em sala de aula tendo em vista proporcionar o gosto e o prazer de ler; refletir, junto aos professores, sobre a formação de leitores capazes de dar significado ao que lêem no contexto dos anos iniciais; identificar a relação existente entre as perspectivas de leitura do aluno e o que é trabalhado pelo professor de Língua Portuguesa de 3º ano; proporcionar mudanças na prática do professor a partir da narrativa na sala de aula; destacar o interesse do aluno pela narrativa; e trabalhar com a leitura na sala de aula numa perspectiva de compreensão e significado para o leitor. Para isso, optamos em investigar uma sala de aula de 3º ano dos anos iniciais da rede pública de ensino da Cidade de Mossoró. em que optamos por uma abordagem qualitativa, utilizando entrevistas e observações, bem como uma proposta de intervenção em sala de aula. A referida análise será feita à luz de um referencial teórico que contempla aspectos psicolinguísticos e sociais de compreensão da leitura, com base em experiências e estudos já realizados por Smith, Oakhill, Marcuschi, Spinillo, Amarilha, Silva, Azevedo, Pontes e Zilberman..

2004 - 2005

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Elza Helena da Silva Costa Barbosa - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa / Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte - Auxílio financeiro.

A LEITURA NA SALA DE AULA DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE

Descrição: Esse projeto tem por objetivo geral: Identificar o uso da leitura na sala de aula das séries iniciais do ensino fundamental da rede pública estadual na cidade de Mossoró-

2002 - 2003

RN; e por objetivos específicos: Identificar a relação existente entre as perspectivas de leitura do aluno e o que é trabalhado pelo professor de Língua Portuguesa nas séries iniciais do Ensino Fundamental; identificar o nível de interesse do aluno pela leitura; e refletir sobre a importância da leitura na sala de aula numa perspectiva de compreensão e significado para o leitor..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Ana Tereza de Medeiros - Integrante / Paula Graciela Martins Rezende - Integrante.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

A narrativa, o leitor e a sala de aula: a face oculta da leitura

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Joana Maria Alves - Integrante.

Financiador(es): Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - Bolsa.

Projetos de extensão

2018 - Atual

DEGUSTAÇÃO LITERÁRIA

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Integrante / Maria Carmem Silva Batista - Coordenador.

2018 - Atual

PROJETO QUARTA CINEMATOGRÁFICAS

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (4) .

2015 - Atual

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Integrante / MANOEL FÁBIO RODRIGUES - Coordenador / Maria Carmem Silva Batista - Integrante.

PROJETO ESTUDOS EM INDISCIPLINA E VIOLÊNCIA NA ESCOLA (EIVE)

Descrição: Nossa proposta de extensão, Estudos em Indisciplina e Violência na Escola ? EIVE, visa a aproximação teórica com autores que discutem as diversas concepções sobre violências e indisciplinas na escola e na sociedade contemporânea, como Charlot, Debarbieux, Abramovay, Ruas, Andrade, Bauman e Santos, atentando para as ressignificações e estratégias escolares para a convivência com tal fenômeno. Com esse enfoque, realizaremos encontros semanais de estudos, diálogos e debates sobre a temática buscando, primeiro, atualizar o grupo do debate teórico acerca das violências na/da escola (e suas relações de idas e vindas com a sociedade), segundo, construir conceitos que possam ser úteis para o entendimento da situação de violência e de indisciplina que permeiam as escolas em que atuaremos. A cada cinco encontros de estudos, propomos a intervenção dialógica nas escolas parceiras deste projeto, envolvendo professores, alunos, funcionários e comunidade escolar, objetivando ouvir a escola, estabelecer o ambiente de aprendizagem conjunta e, se possível, contribuir para a qualidade das relações na escola. Ao final de cada semestre, a mais, propomos um encontro geral de apresentação e socialização das atividades realizadas, visando consolidar provisoriamente os resultados obtidos e traçar caminhos para as demais etapas do projeto. A atual proposta é composta por 10 (dez) professores colaboradores, organizadores, e 30 (trinta) cursistas. A avaliação será processual, pela participação nas atividades, sendo exigida para certificação a presença em 80% (oitenta por cento) das ações do EIVE...

Situação: Em andamento; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (2) / Especialização: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Integrante / Jean Mac Cole Tavares Santos - Coordenador / Helenaide Gomes de Paiva - Integrante / Francisco José Alencar de Paiva - Integrante / Maria Kélia da Silva - Integrante / Giovana Carla Cardoso Amorim - Integrante / Maria Goretti Silva - Integrante / Márcia Betânia de Oliveira - Integrante / Cleyton Rodrigues da Costa - Integrante / Marcos Cesar Alves da Mota - Integrante / Erivelton Nunes de Almeida - Integrante.

2003 - 2005

Projeto Elizabeth Teixeira - Alfabetização de Jovens e Adultos na Reforma Agrária

Situação: Concluído; Natureza: Extensão.

Alunos envolvidos: Graduação: (9) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador.

Financiador(es): Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária - Remuneração.

Projetos de ensino

2023 - 2023**I ENCOFOR**

Descrição: Esse evento objetiva discutir, refletir sobre ac#807;o#771;es interdisciplinares, articulac#807;a#771;o teoria-pra#769;tica, espac#807;o educativo, mi#769;dias educacionais, linguagens, formac#807;a#771;o docente, mediac#807;a#771;o no processo educativo tendo em vista os conteu#769;dos das disciplinas: Dida#769;tica, Fundamentos da Educac#807;a#771;o e Mi#769;dias Educacionais nas licenciaturas do IFRN, proporcionando reflexo#771;es e aprofundamentos teo#769;rico-pra#769;ticos para a atuac#807;a#771;o docente. Nesse contexto, o convite e#769; extensivo aos que fazem educac#807;a#771;o e aos que compartilham experie#770;ncias e novos aprendizados..

Situação: Concluído; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (40) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Maria Carmem Silva Batista - Integrante / Diogo Pereira Bezerra - Integrante / Verônica Dantas de Araújo Albano - Integrante / Kamilla Katinllyn Fernandes dos Santos - Integrante / Kassio Roberto Brito Soares - Integrante.

2023 - Atual**II ENCOFOR**

Descrição: Esse evento objetiva discutir, refletir sobre ac#807;o#771;es interdisciplinares, articulac#807;a#771;o teoria-pra#769;tica, espac#807;o educativo, mi#769;dias educacionais, linguagens, formac#807;a#771;o docente, mediac#807;a#771;o no processo educativo tendo em vista os conteu#769;dos das disciplinas: Dida#769;tica, Fundamentos da Educac#807;a#771;o e Mi#769;dias Educacionais nas licenciaturas do IFRN, proporcionando reflexo#771;es e aprofundamentos teo#769;rico-pra#769;ticos para a atuac#807;a#771;o docente. Nesse contexto, o convite e#769; extensivo aos que fazem educac#807;a#771;o e aos que compartilham experie#770;ncias e novos aprendizados..

Situação: Em andamento; Natureza: Ensino.

Alunos envolvidos: Graduação: (70) / Mestrado acadêmico: (4) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / BARBOSA, Sílvia Maria Costa Barbosa - Integrante / André de Araújo Pinheiro - Integrante / DANIELY ALINY DA SILVA BARROS - Integrante / ISABEL CRISTINA FELIX DA SILVA ALVES - Integrante / Kamilla Katinllyn Fernandes dos Santos - Integrante.

Outros Projetos**2018 - 2018****8º Conferencia #CLACSO2018 e 1º Foro Mundial del Pensamiento Crítico**

Descrição: Participação com apresentação de trabalho na CALCSO 2018, em Buenos Aires, Argentina..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Francisco das Chagas Silva Souza - Integrante / Fábio Alexandre Araújo dos Santos - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

2014 - 2015**LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES - LIFE**

Descrição: O Programa Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), constitui-se em uma ação que busca fortalecer e ampliar interdisciplinarmente a formação profissional docente, na medida em que articulará um conjunto de ações, projetos, experiências e saberes tanto da graduação, como da pós-graduação para fomentar e consolidar essa formação inicial e continuada..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Integrante / Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro - Integrante / Ailton Siqueira de Souza Fonseca - Integrante / Karlla Christine Araújo Sousa - Integrante / Josailton Fernandes de Mendonça - Coordenador / Marlúcia Barros Lopes Cabral - Integrante.

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Cooperação.

2007 - 2010**PROJETO PRAZER EM LER**

Descrição: Esse projeto teve por objetivo capacitar os responsáveis pelas bibliotecas escolares estaduais do RN nas cidades de Natal e Parnamirim. Aconteceu em parceria com a Secretaria de Educação e Cultura do Rio Grande do Norte- SEEC, coordenado pelo Instituto de Desenvolvimento da Educação com a participação de 145 instituições. Esse projeto resultou na A Lei n. 9169, de 15 de janeiro de 2009, que dispõe sobre a criação da política estadual da promoção da leitura literária nas escolas públicas do estado do Rio Grande do Norte e dá outras providências..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Membro de corpo editorial

2015 - Atual	Periódico: Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar
2014 - Atual	Periódico: Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil)
2012 - Atual	Periódico: Agalia (A Corunha)
2011 - Atual	Periódico: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos

Membro de comitê de assessoramento

2013 - Atual	Agência de fomento: (UERN) Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte
---------------------	---

Revisor de periódico

2012 - Atual	Periódico: Psicologia em Estudo (Impresso)
2012 - Atual	Periódico: Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil)
2012 - Atual	Periódico: Agalia (A Corunha)
2015 - Atual	Periódico: Editor Acta Scientiarum Education
2015 - 2015	Periódico: Acta Scientiarum. Education (Online)
2018 - 2018	Periódico: REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDOS PEDAGÓGICOS RBEP-INEP
2017 - 2017	Periódico: REVISTA ELETRONICA CIENTIFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR
2018 - 2018	Periódico: REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO
2018 - 2018	Periódico: PSICOLOGIA EM ESTUDO (ONLINE)
2017 - Atual	Periódico: REVISTA CONEXÃO UEPG

Áreas de atuação

1. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Educação e Comunicação/Especialidade: Educação.
2. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem/Especialidade: Aprendizagem e Desempenho Acadêmicos.
3. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Ensino e da Aprendizagem/Especialidade: Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula.
4. Grande área: Ciências Humanas / Área: Educação / Subárea: Administração Educacional/Especialidade: Administração de Sistemas Educacionais.
5. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Desenvolvimento Humano/Especialidade: Processos Perceptuais e Cognitivos; Desenvolvimento.
6. Grande área: Ciências Humanas / Área: Psicologia / Subárea: Psicologia do Desenvolvimento Humano.

Idiomas

Espanhol	Compreende Bem, Fala Pouco, Lê Bem, Escreve Pouco.
Inglês	Compreende Razoavelmente, Fala Pouco, Lê Razoavelmente, Escreve Pouco.

Prêmios e títulos

2009	CERTIFICADO DE RECONHECIMENTO ACADÊMICO, UERN.
-------------	--

Produções

Produção bibliográfica

Artigos completos publicados em periódicos

Ordenar por

Ordem Cronológica



1. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** . Letramento literário na escola: uma prática viabilizada pelos círculos de leitura. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 9, p. 95, 2023.
 2. BARROS, D. A. S. ; **PONTES, V. M. A.** . REFLEXÕES SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE NA POLIVALÊNCIA. BOCA BOLETIM DE CONJUNTURA, v. 14, p. 56-67, 2023.
 3. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** ; ALVES, I. C. F. S. . A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL. REVISTA FÍSIO&TERAPIA, v. 1, p. 1-25, 2023.
 4. **PONTES, V.M.A.**; AZEVEDO, F. F. ; SANTOS, J. M. C. T. . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ (RN). REVISTA EDUCAÇÃO EM DEBATE, v. 1, p. 1-16, 2023.
 5. CARVALHO, M. M. F. ; **PONTES, V. M. A.** . REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA NA LITERATURA INFANTIL. MIGUILIM - REVISTA ELETRÔNICA DO NETLLI, v. 11, p. 225-244, 2022.
 6. SOUZA, F. L. ; COSTA JÚ ; **PONTES, V. M. A.** . PERSONAGENS AFRODESCENDENTES NAS OBRAS DE MONTEIRO LOBATO: preconceito racial e intolerância?. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 8, p. 560-573, 2022.
 7. **PONTES, V. M. A.**. A Formação do Leitor Literário nos Cursos de Formação de Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH, v. X, p. 1628-1646, 2022.
 8. OLIVEIRA, Marcos Antonio de ; **PONTES, V. M. A.** . O letramento digital e o ensino remoto: a percepção dos estudantes sobre a aprendizagem. <https://doi.org/10.47149/pemo.v4.7212>, v. 4, p. 01, 2022.
 9. SANTOS, KAMILLA ; **PONTES, VERÔNICA** . A ARTE DE (DES)TECER O TAPETE: um jogo digital em Marina Colasanti. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 7, p. 308-333, 2021.
 10. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . DE NOME FILHOTE?, DE MARINA COLASANTI: FORMANDO LEITORES E DISCUTINDO A CONDIÇÃO FEMININA. HUMANIDADES & INOVAÇÃO **JCR**, v. 8, p. 107-118, 2021.
 11. OLIVEIRA, M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . RESISTÊNCIA E LUTA EM A MORTE DO VELHO KIPACAÇA. REVISTA FÓRUM IDENTIDADES, p. 133-145, 2021.
 12. MELO, K. M. T. ; SOUZA, Francisco das Chagas S. ; **PONTES, V. M. A.** . ELES SE AMAM DE QUALQUER MANEIRA?: A SEMANA ARCO-ÍRIS NO IFRN/CAMPUS MOSSORÓ. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 194-210, 2021.
 13. AQUINO, C. C. F. ; LIMA, H. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; OLIVEIRA, M. A. . O Estado da Arte sobre o uso das tecnologias móveis na Educação Básica: mapeamento de trabalhos produzidos no período de 2016 a 2018. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i5.2690>, v. 9, p. 1-18, 2020.
 14. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, H. L. S. G. . A formação leitora no texto de Clarice Lispector. Palavras - revista em linha, v. 2, p. 163-169, 2019.
 15. LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . O MEME NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO MÉDIO. TICS & EAD EM FOCO, v. 4, p. 95-109, 2019.
 16. **PONTES, V. M. A.**. Interdisciplinaridade. Revista Informação em Cultura - RIC, v. 1, p. 09-10, 2019.
- Citações: 1**
17. MENDES NETO, FRANCISCO MILTON ; DE ALMEIDA, LUCIANNA MARYLIN BATISTA ; DE FREITAS LOPES, ELYS GARDÊNIA ; **DE ARAÚJO PONTES, VERÔNICA MARIA** ; CHAGAS, JOSÉ FERDINANDY SILVA ; ALVES, FERNANDO HENRIQUE . The Development and Evaluation of a Multi-Agent System for Supporting Flipped Classroom. CREATIVE EDUCATION, v. 09, p. 1667-1679, 2018.
 18. FERREIRA, NATHALIA BEZERRA DA SILVA ; **PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO** . FEMINISMOS: CAMINHOS PERCORRIDOS E TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS. Revista Expressão Católica, v. 6, p. 47-55, 2018.
 19. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A formação leitora para docentes: O Curso de Pedagogia na UERN/Brasil. Revista E-Psi, v. 1, p. 93-103, 2018.
 20. MELO, K. M. T. ; SOUZA, Francisco das Chagas S. ; **PONTES, V. M. A.** . HETERONORMATIVIDADE E ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UM ESTADO DO CONHECIMENTO. INTER-AÇÃO (UFG. ONLINE), v. 43, p. 648-665, 2018.
 21. FERREIRA, NATHALIA BEZERRA DA SILVA ; **PONTES, V. M. A.** . CÍRCULO DE LEITURA SOB A PERSPECTIVA DE GÊNERO: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE LEITORES EM QUIXADÁ-CE. Linha Mestra, v. 1, p. 480-485, 2018.
 22. **PONTES, V. M. A.**; FERREIRA, NATHALIA BEZERRA DA SILVA . A FORMAÇÃO LEITORA EA FORMAÇÃO DOCENTE NO IFRN. Linha Mestra, v. 12, p. 800-804, 2018.
 23. RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes ; **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, E. A. . A CONTRIBUIÇÃO DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS. Revista Conexão UEPG, v. 13, p. 52-65, 2017.
 24. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; **PONTES, V. M. A.** ; SANTOS, J. M. C. T. . Qualidade de Ensino da Língua Portuguesa: Uma Análise do uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas Escolas Públicas. Revista Tecnologias na Educação, v. 18, p. 1-15, 2017.
 25. **PONTES, VERÔNICA**; Azevedo, Fernando . O LEITOR LITERÁRIO E A FORMAÇÃO DOCENTE NOS CURSOS DE PEDAGOGIA NO BRASIL E DE EDUCAÇÃO BÁSICA EM PORTUGAL. REVISTA ELETRÔNICA CIENTÍFICA ENSINO INTERDISCIPLINAR, v. 3, p. 344-356, 2017.
 26. TRAJANO, M. F. O. ; GOMES, J. A. C. ; **PONTES, V. M. A.** ; Sousa, Francisco das Chagas S. . A ANPED e as Tecnologias da Educação e Comunicação: um resgate de sua produção. REVISTA TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO, v. 19, p. 52-62, 2017.
 27. SILVA, L. J. A. ; **PONTES, V. M. A.** . A ABORDAGEM DO BLOG NO LIVRO DIDÁTICO. REVISTA DE LETRAS - JUÇARA, v. 1, p. 110-124, 2017.
 28. MELO, K. M. T. ; **PONTES, V. M. A.** ; SOUZA, Francisco das Chagas S. . ESTUDOS DE GÊNERO E INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO. REVISTA EDUCAÇÃO E LINGUAGEM, v. 4, p. 1-13, 2017.
 - 29.

FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . Violência e amizade em A Ilha dos gatos pingados, de José J. Veiga.. Darandina Revisteletrônica, v. 8, p. 1-9, 2016.

30. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . QUARTO DE DESPEJO: REVISITANDO A CRÍTICA DE CARLOS VOGT.. Identidade! (Online) **JCR**, v. 21, p. 122-130, 2016.
31. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DO LEITOR NO CURRÍCULO DE PEDAGOGIA. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. 1, p. 1036-1040, 2016.
32. **PONTES, V. M. A.**. ?PAI NATAL? E UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO LEITORA. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. 1, p. 1041-1045, 2016.
33. Sá, Cícera Alves A. de ; **PONTES, V. M. A.** . INTERTEXTUALIDADE DO ENEM. REVISTA DE LETRAS, v. 2, p. 82-94, 2015.
34. **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, E. V. Felipe de . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ/RN: UMA EXPERIÊNCIA NO PROJETO PIBIC/UERN. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. VI, p. 854-864, 2014.
35. **PONTES, V. M. A.**. LEITURA EM AÇÃO NO RN. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. 1, p. 3350-3353, 2014.
36. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva ; Santos, Andréia L. dos . AS BIBLIOTECAS ESCOLARES NO RN: Um retrato do que existe. Linha Mestra (Associação de Leitura do Brasil), v. 1, p. 3354-3357, 2014.
37. **PONTES, V. M. A.**; Marinho, Yasmin A. ; Batista, Maria Carmem Silva . BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR. Revista FAPERN, v. 1, p. 72-72, 2014.
38. **PONTES, V. M. A.**. Projeto Leia. Revista FAPERN, v. 1, p. 78-78, 2014.
39. ★ **PONTES, V. M. A.**. A BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR: Uma relação evidente?. Revista FAPERN, v. 26, p. 49-53, 2012.
40. **PONTES, V. M. A.**. BIBLIOTECA ESCOLAR E ESCOLA: UMA RELAÇÃO EVIDENTE?. Agalia (A Corunha), v. 1, p. 9/101-34, 2011.
41. **PONTES, V. M. A.**. A leitura literária na escola pública contemporânea. TEXTURA - ULBRA, v. 12, p. 68-82, 2010.
42. **PONTES, V. M. A.**. FELICIDADE CLANDESTINA: UM OLHAR PRAZEROSO NA LITERATURA INFANTIL. REVISTA PRÁTICA DE ENSINO DE LITERATURA, v. 2, p. 1-7, 2008.

Livros publicados/organizados ou edições

1. SOUZA, Francisco das Chagas S. (Org.) ; COELHO, M. N. (Org.) ; **PONTES, V. M. A.** (Org.) . Ensino na educação básica vol. 5 : abordagens teóricas e práticas. 463. ed. NATAL: IFRN, 2023. v. 5.
2. Nunes, Albino Oliveira (Org.) ; SOUZA, Francisco das Chagas S. (Org.) ; **PONTES, V. M. A.** (Org.) . ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1. ed. Natal: IFRN, 2020. v. 3. 426p .
3. GOMES, J. A. C. (Org.) ; **PONTES, V. M. A.** (Org.) . As TDIC e o/no ensino presencial. 1. ed. SÃO CARLOS: PEDRO&JOÃO, 2020. 240p .
4. MELO, K. M. T. ; **PONTES, V. M. A.** ; SOUZA, Francisco das Chagas S. . Diversidade sexual na educação básica. 1. ed. Mossoró: EDUERN, 2020. 102p .
5. **PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO**; Assis, Márcia Maria Alves de (Org.) . Possibilidades interdisciplinares na educação básica. 1. ed. CURITIBA: EDITORA CRV, 2019. 190p .
6. Nunes, Albino Oliveira (Org.) ; SOUZA, Francisco das Chagas S. (Org.) ; **PONTES, V. M. A.** (Org.) . ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1. ed. NATAL: IFRN, 2018. 644p .
7. Nunes, Albino Oliveira (Org.) ; SOUZA, Francisco das Chagas S. (Org.) ; **PONTES, VERÔNICA** (Org.) . ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1. ed. NATAL: EDITORA IFRN, 2017. v. 1. 449p .
8. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva (Org.) . MANUAL DE REDAÇÃO OFICIAL descomplicando a língua. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 74p .
9. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, Luzia G. dos Santos (Org.) ; Batista, Maria Carmem Silva (Org.) . TRILHAS PEDAGÓGICAS. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 170p .
10. **PONTES, V. M. A.**. O FANTÁSTICO E MARAVILHOSO MUNDO LITERÁRIO INFANTIL. CURITIBA: EDITORA CRV, 2012.
11. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, Luzia G. dos Santos (Org.) . TRILHAS PEDAGÓGICAS - CAMINHOS PERCORRIDOS, OBJETIVOS ALCANÇADOS. CURITIBA: CAMOES, 2009.

Capítulos de livros publicados

1. SANTOS, K. K. F. ; **PONTES, V. M. A.** . O uso do Escape Room em sala de aula. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Ensino na educação básica vol. 5 : abordagens teóricas e práticas. 1ed.NATAL: IFRN, 2023, v. 5, p. 320-353.
2. Santos, Andréia L. dos ; LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . Os impactos do POSENSINO nas práticas profissionais de egressos professores do ensino básico. In: Francisco das Chagas Silva Souza; Marcelo Nunes Coelho; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). Os impactos do POSENSINO nas práticas profissionais de egressos professores do ensino básico. 1ed.NATAL: IFRN, 2023, v. 5, p. 354-381.
3. ALBANO, V. D. A. ; **PONTES, V.M.A.** . DA IMPLEMENTAÇÃO À EXECUÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Maria Kélia da Silva; Antonio Anderson Brito do Nascimento; Fernanda Sheila Medeiros da Silva. (Org.). Prática docente, política, currículo: para retomar o foco na qualidade. 1ed.Mossoró: UERN, 2023, v. 1, p. 416-445.
4. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO LITERÁRIA NO ESPAÇO ESCOLAR. In: Fernando Azevedo; C.O. Martin; L. Magalhães. (Org.). PRÁTICAS DE LEITURA E EDUCAÇÃO LITERÁRIA. 1ed.Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, 2023, v. 1, p. 70-90.
5. NUNES, G. C. ; **PONTES, V. M. A.** . A LITERATURA ATRAVÉS DA POESIA: UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. In: Emília Inácio Timóteo; Francisco Edvanilson de Lima Quaresma; Ginete Cavalcante Nunes; Gislene Farias de Oliveira; Rivalina Maria Macêdo Fernandes. (Org.). Por uma educação de vanguarda. 1ed.Recife: Inoveprimer, 2021, v. , p. 65-80.
6. SOUZA, R. B. G. ; Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . A LEITURA COMO ATO DE SIGNIFICAÇÃO COGNITIVA E INTERACIONAL. In: Cristina Barcelos da Silva; Andrelize Schabo Ferreira de Assis. (Org.). VIVÊNCIAS DIDÁTICAS. 1ed.Rio

de Janeiro: e-publicar, 2021, v. 5, p. 208-221.

7. HERMINIO, B. A. A. ; **PONTES, V. M. A.** . A VIDA NÃO PARA: NARRATIVAS DE UM ESTUDANTE DE PÓSGRADUAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA. In: Maria Margarita Villegas. (Org.). TESTEMUNHAS DA PANDEMIA. 1ed.CURITIBA: APPRIS, 2021, v. , p. 17-32.
8. ALBANO, V. D. A. ; **PONTES, V. M. A.** . O ENSINO REMOTO E SER PROFESSOR NO CONTEXTO DA PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS NARRATIVAS. In: Maria Margarita Villegas. (Org.). TESTEMUNHAS DA PANDEMIA. 1ed.CURITIBA: APPRIS, 2021, v. , p. 67-84.
9. GOMES, J. A. C. ; **PONTES, V. M. A.** ; MARQUES, A. B. . Ensino de história no Século XXI: Algumas possibilidades. In: Editora Poisson. (Org.). Série Educar. 1ed.Belo Horizonte: Poisson, 2020, v. 13, p. 144-151.
10. SILVA, L. J. A. ; **PONTES, V. M. A.** . Ensino de leitura: Outras questões de linguagem na constituição do gênero anúncio. In: Editora Poisson. (Org.). Leitura e Escrita. 1ed.Belo Horizonte: Poisson, 2020, v. 12, p. 80-87.
11. Santos, Andréia L. dos ; **PONTES, V. M. A.** . Caminhos interdisciplinares na educação: Refletindo os multiletramentos em cursos de Letras Portugueses EAD no Estado do Rio Grande do Norte. In: Editora Poisson. (Org.). Série Educar. 1ed.Belo Horizonte: Poisson, 2020, v. 3, p. 7-14.
12. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** . O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO MÉDIO. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.NATAL: IFRN, 2020, v. , p. 60-86.
13. Santos, Andréia L. dos ; **PONTES, V. M. A.** . O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE O ENSINO DE LITERATURA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.NATAL: IFRN, 2020, v. 3, p. 144-171.
14. NUNES, G. C. ; **PONTES, V. M. A.** ; MACEDO, C. C. . TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE PIAGET E VYGOTSKY. In: Gislene Farias de Oliveira, Léa Barbosa de Sousa, Marta Regina Kerntopf. (Org.). Teorias do desenvolvimento: reflexões.. 1ed.RECIFE: INOVEPRIMER, 2020, v. 1, p. 73-100.
15. SILVA, M. J. M. ; **PONTES, V. M. A.** . Cloze e a compreensão leitora: um estado da arte sobre a produção acadêmica no Brasil. In: PAULA ALMEIDA DE CASTRO. (Org.). AVALIAÇÃO: PROCESSOS E POLÍTICAS. 1ed.CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2020, v. 2, p. 633-652.
16. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, M. J. M. . Complein: um novo instrumento para compreensão leitora. In: PAULA ALMEIDA DE CASTRO. (Org.). AVALIAÇÃO: PROCESSOS E POLÍTICAS. 1ed.CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2020, v. 2, p. 673-692.
17. PINHEIRO, A. A. ; **PONTES, V. M. A.** . TEXTO LITERÁRIO: TECENDO FIOS INTERDISCIPLINARES. In: Américo Junior Nunes da Silva. (Org.). Educação: atualidade e capacidade de transformação do conhecimento gerado. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2020, v. , p. 24-35.
18. GOMES, J. A. C. ; **PONTES, V. M. A.** . OS JOGOS EM SALA DE AULA: POSSIBILIDADES REAIS. In: Diana Nara da Silva Oliveira; Ivaneide Barbosa Ulisses; Carlos Rochester Ferreira de Lima. (Org.). Formação docente: reflexões sobre estágio, ensino e práticas educativas no Vale do Jaguaribe. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2020, v. , p. 189-203.
19. FERREIRA, NATHALIA BEZERRA DA SILVA ; **PONTES, V. M. A.** . A NOVA MULHER EM CONTOS DE FADAS DE MARINA COLASANTI. In: MARINA MAGALHÃES DE MORAIS; IVO BATISTA CONDE; NATHALIA BEZERRA DA SILVA FERREIRA; LEONARDO PEREIRA TAVARES. (Org.). COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO: PERSPECTIVAS E TRANSFORMAÇÕES NA ERA DIGITAL. 1ed.CAMPINA GRANDE: AMPLLA, 2020, v. , p. 270-298.
20. SANTOS, Kamila K.F. ; **PONTES, V. M. A.** . ESCAPE ROOM: um mapeamento da produção acadêmica entre os anos de 2007 a 2018. In: José Anderson Costa Gomes; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). As TDIC e o/no ensino presencial. 1ed.SÃO CARLOS: PEDRO&JOÃO, 2020, v. , p. 27-46.
21. GOMES, J. A. C. ; **PONTES, V. M. A.** . OS JOGOS E SUAS POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA. In: José Anderson Costa Gomes; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). As TDIC e o/no ensino presencial. 1ed.SÃO CARLOS: PEDRO&JOÃO, 2020, v. , p. 139-154.
22. LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . ESTUDOS SOBRE O MEME: CONSTITUIÇÃO DE UMA PESQUISA DO TIPO ESTADO DO CONHECIMENTO. In: João Batista Bottentuit Junior. (Org.). Anais [recurso eletrônico] do II Simpósio Internacional e V Nacional de Tecnologias Digitais na Educação. 1ed.São Luís: EDUFMA, 2020, v. , p. 1629-1643.
23. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** . LEITURA LITERÁRIA NO ENSINO MÉDIO, UMA PRÁTICA ASSOCIADA AO LIVRO DIDÁTICO. In: MARLY AMARILHA; DIVA SUELI SILVA TAVARES; ALESSANDRA CARDOZO DE FREITAS. (Org.). EDUCAÇÃO E LEITURA: FORMAR LEITORES, FORMANDO-SE. 1ed.NATAL: EDUFRN, 2019, v. 1, p. 1013-1020.
24. ALENCAR, Daniela D. S. ; **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DOCENTE LEITORA NO CURSO DE PEDAGOGIA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. In: Verônica Maria de Araújo Pontes; Márcia Maria Alves de Assis. (Org.). POSSIBILIDADES INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.CURITIBA: CRV, 2019, v. , p. 25-36.
25. SILVA, M. J. M. ; **PONTES, V. M. A.** . Reflexões do cotidiano feminino em Marina Colasanti. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS, MÚLTIPLAS ABORDAGENS, OUTROS ENFOQUES E A INTERDISCIPLINARIDADE NO OFÍCIO DOCENTE. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. 1, p. 181-194.
26. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** . O Preconceito contra a Mulher Negra no Gênero Textual Digital Meme. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). O ENSINO EM PERSPECTIVAS MÚLTIPLAS ABORDAGENS, OUTROS ENFOQUES E A INTERDISCIPLINARIDADE NO OFÍCIO DOCENTE. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. , p. 221-232.
27. SILVA, H. L. S. G. ; SILVA, M. J. M. ; **PONTES, V. M. A.** . ENSINO DE LITERATURA NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES DE UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. In: ATENA EDITORA. (Org.). POLÍTICAS PÚBLICAS NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA: Ensino Aprendizagem Português e Matemática. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2018, v. 1, p. 222-233.
28. LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E A LEITURA DE IMAGENS NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO. In: Paulo Augusto Tamanini. (Org.). PROPOSITURAS: ENSINO E SABERES SOB UM ENFOQUE INTERDISCIPLINAR. 1ed.São Carlos: Pedro & João, 2018, v. 1, p. 345-363.
29. GOMES, J. A. C. ; ARAUJO, O. L. P. S. ; **PONTES, V. M. A.** ; MARQUES, A. B. . OS JOGOS NA SALA DE AULA. In: JOÃO BATISTA BOTTENTUIT JUNIOR. (Org.). ANAIS DO III SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. 1ed.SÃO LUÍS: EDUFMA, 2018, v. 1, p. 592-604.
30. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, M. J. M. . OS MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO ESCOLAR: NOVAS POSSIBILIDADES PARA O APRENDER. In: JOAO BATISTA BOTTENTUIT JUNIOR. (Org.). ANAIS DO III SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. 1ed.SÃO LUÍS: EDUFMA, 2018, v. 1, p. 1314-1327.
- 31.

- LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . O MEME NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO MÉDIO. In: JOÃO BATISTA BOTTENTUIT JUNIOR. (Org.). ANAIS DO III SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. 1ed.SÃO LUIS: EDUFMA, 2018, v. 1, p. 689-701.
32. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . QUARTO DE DESPEJO: Revisitando a crítica de Carlos Vogt. In: Sebastião Marques Cardoso; Elen Carla Sousa da Silva; Maria Edneide Ferreira de Carvalhos. (Org.). NA CASA DA FICÇÃO: Textos sobre cultura e literatura africana e afro-brasileira. 1ed.Curitiba: CRV, 2018, v. , p. 269-278.
33. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, Fernando ; SANTOS, J. M. C. T. . A leitura literária em Portugal e no Brasil: Um estudo de caso comparativo. In: FIALHO, Nadia Hage; RAMALHO, Betania Leite.. (Org.). Formação de professores, gestão e inovação pedagógica: desafios e experiências no Brasil e em Portugal.. 1ed.Salvador: Editora da Universidade do Estado da Bahia (Eduneb), 2017, v. , p. 159-182.
34. Nunes, Albino Oliveira ; Sousa, Francisco das Chagas S. ; **PONTES, V. M. A.** . A CIÊNCIA NA PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE UMA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Elcimar Simão Martins. (Org.). ENSINO MÉDIO: POLÍTICAS EDUCACIONAIS, DIVERSIDADES, CONTEXTOS LOCAIS. 1ed.Fortaleza: EDUECE, 2017, v. 1, p. 185-200.
35. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . Uma História para Contar sobre a Pesquisa em Leitura. In: Mayra Rodrigues Fernandes Ribeiro; Giovana Carla Cardoso Amorim; Hostina Maria Ferreira do Nascimento. (Org.). Docência e Formação: Perspectivas plurais na pesquisa em educação. 1ªed.Curitiba: CRV, 2017, v. , p. 203-220.
36. GUEDES, Jesyka M. ; Marinho, Yasmin A. ; **PONTES, V. M. A.** . BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR. In: Eliede do Nascimento Silva; Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina; Francisco Antonio Machado Araujo; Maria Ozita de Araujo Albuquerque. (Org.). Pesquisa e produção do conhecimento em educação: textos completos. 1ed.Teresina: EDUFPI, 2017, v. 1, p. 1797-1802.
37. **PONTES, V. M. A.**; Azevedo, Fernando J. Fraga . O LEITOR LITERÁRIO E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA. In: Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). PESQUISA EM ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADES: Aproximações com o Contexto Escolar. 1ed.Fortaleza: EdUECE, 2017, v. , p. 191-208.
38. NORONHA, L. A. ; SOUSA, K. A. ; FORTE-FERREIRA, E. C. ; **PONTES, V. M. A.** . O CONTEXTO TEÓRICO E PRÁTICO DA INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: uma análise de diferentes concepções. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.Natal: EDITORA IFRN, 2017, v. 1, p. 26-43.
39. SILVA, L. J. A. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS DA INTERNET NO LIVRO DIDÁTICO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO ALÉM DO BLOG, E-MAIL E CHAT. In: Albino Oliveira Nunes; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.Natal: EDITORA IFRN, 2017, v. 1, p. 425-439.
40. NORONHA, L. A. ; SOUSA, K. A. ; FORTE-FERREIRA, E. C. ; **PONTES, V. M. A.** . O CONTEXTO TEÓRICO E PRÁTICO DA INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DE DIFERENTES CONCEPÇÕES. In: Albino Oliveira Nunes, Francisco das Chagas Silva Souza, Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.NATAL: EDITORA IFRN, 2017, v. 1, p. 43-74.
41. SILVA, L. J. A. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS DA INTERNET NO LIVRO DIDÁTICO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO ALÉM DO BLOG, E-MAIL E CHAT. In: Albino Oliveira Nunes, Francisco das Chagas Silva Souza, Verônica Maria de Araújo Pontes. (Org.). ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 1ed.NATAL: EDITORA IFRN, 2017, v. 1, p. 597-620.
42. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva ; RODRIGUES, Manoel Fábio . A Biblioteca Escolar: Entre o discurso e a prática na formação do leitor. In: Amélia Lopes, Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante; Dalila Andrade Oliveira; Álvaro Moreira Hypólito. (Org.). Trabalho Docente e Formação: Políticas, Práticas e Investigação: Pontes para a mudança. 1ed.Porto: CIIIE ? Centro de Investigação e Intervenção Educativas, 2014, v. , p. 3016-3028.
43. **PONTES, V. M. A.**. O PROJETO LEIA NA FORMAÇÃO DE LEITORES DO ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE MOSSORÓ Verônica. In: Jean Mac Cole Tavares Santos; Sandra Regina Paz. (Org.). POLÍTICAS, CURRÍCULOS, APRENDIZAGENS E SABERES. 1ed.Fortaleza: Editora da UECE, 2014, v. 1, p. 143-154.
44. **PONTES, V. M. A.**; Silva, Lília Kênia G. da ; OLIVEIRA, E. S. . UM PASSEIO PELO MUNDO FANTÁSTICO E MARAVILHOSO DA LITERATURA INFANTIL: Reflexões do PET PEDAGOGIA/UERN sobre a leitura na escola. In: JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS; HOSTINA MARIA FERREIRA DO NASCIMENTO; MARIA KÉLIA DA SILVA; MAQUÉZIA EMÍLIA DE MORAIS. (Org.). EDUCAÇÃO TUTORIAL: CONEXÕES PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. 1, p. 145-158.
45. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A LEITURA NA ESCOLA: Como? Quando? E Por quê?. In: VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO PONTES; LUZIA GUACIRA DOS SANTOS SILVA; MARIA CARMEM SILVA BATISTA. (Org.). TRILHAS PEDAGÓGICAS. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. , p. 25-36.
46. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva ; GUEDES, Jesyka M. . A BIBLIOTECA E SUA FUNÇÃO NA FORMAÇÃO DO LEITOR. In: VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO PONTES; LUZIA GUACIRA DOS SANTOS SILVA; MARIA CARMEM SILVA BATISTA. (Org.). TRILHAS PEDAGÓGICAS. 1ed.Curitiba: CRV, 2013, v. , p. 51-58.
47. **PONTES, V. M. A.**; ALENCAR, Daniela D. S. . O brincar na educação infantil: um olhar sobre os(as) professores(as) e sua prática pedagógica. In: Leni Vieira Dornelles; Natália Fernandes. (Org.). Perspetivas sociológicas e educacionais em estudos da criança: as marcas das dialogicidades luso-brasileiras. 1ed.Braga: Centro de Investigação em Estudos da Criança, Universidade do Minho, 2013, v. , p. 648-658.
48. **PONTES, V. M. A.**. Por onde anda nossa história? Uma experiência da disciplina ensino de história no curso de pedagogia da UERN. In: Francisco Ari de Andrade; Jean Mac Cole Tavares Santos. (Org.). Ditos e Interditos em educação brasileira. 1ed.Curitiba: CRV, 2012, v. , p. 149-158.
49. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . The Reader Formation in Classroom: a case study on a Portugal public school. In: Sara Reis da Silva, Beatriz Maria Rodriguez Rodríguez. (Org.). Literatura Infantil y juvenil e identidades: literatura para a infância e juventude e identidades. 1ed.Vigo: ANILIJ, 2012, v. , p. 25-26.
50. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A Formação do leitor na aula: um estudo realizado numa escola pública em Portugal. In: Sara Reis da Silva, Beatriz Maria Rodriguez Rodríguez. (Org.). Literatura Infantil y juvenil e identidades: literatura para a infância e juventude e identidades. 1ed.Vigo: ANILIJ, 2012, v. , p. 24-25.
51. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . La Formación del lector en el aula: un estudio realizado en una escuela pública en Portugal. In: Sara Reis da Silva, Beatriz Maria Rodriguez Rodríguez. (Org.). Literatura Infantil y juvenil e identidades: literatura para a infância e juventude e identidades. 1ed.Vigo: ANILIJ, 2012, v. , p. 23-24.
52. **PONTES, V. M. A.**. ESPAÇOS DE LEITURA: CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, VISIBILIDADE E DINAMIZAÇÃO. In: Cláudia Santa Rosa. (Org.). A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA PÚBLICA POTIGUAR. 1ed.NATAL: IDE, 2011, v. , p. 79-92.

53. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** . OS ESPAÇOS DE LEITURA COMO FONTE DE PRAZER. In: AZEVEDO, FERNANDO e SARDINHA, Maria da Graça. (Org.). MODELOS E PRÁTICAS EM LITERACIA. LISBOA: LIDEL, 2009, v. , p. 69-79.
54. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . UMA EXPERIÊNCIA EM LEITURA NA ESCOLA DA PONTE EM PORTUGAL. In: Pedro Cerrillo Torremocha, Cristina Cañameres Torrijos & César Sánchez Ortiz. (Org.). Literatura Infantil: Nuevas Lecturas, Nuevos Lectores. 13ed.CUENCA: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha,, 2008, v. , p. 249-252.
55. **PONTES, V. M. A.**; BARROS, Lúcia. . Formar Leitores Críticos, Competentes, Reflexivos: o Programa de Leitura Fundamentado na Literatura. In: FERNANDO AZEVEDO. (Org.). Formar Leitores. Da Teoria às Práticas. 1ªed.LISBOA: LIDEL, 2007, v. , p. 69-87.
56. **PONTES, V. M. A.**. REALIDADE E FANTASIA NOS CONTOS DE FADAS:. In: Fernando Azevedo, Renata Junqueira. (Org.). OS LUGARES DA LITERATURA INFANTIL E JUVENIL NA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. 1ªed.São Paulo: , 2006, v. , p. 28-41.
57. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca escolar e escola: uma relação evidente?. In: Marly Amarilha. (Org.). Educação e Leitura. Natal-RN: EDUFRRN, 2000, v. 1, p. 117-122.

Textos em jornais de notícias/revistas

1. **PONTES, V. M. A.**. Eu, professor. O mossoroense, Mossoró-RN, p. 9 - 9, 10 out. 2002.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos

1. **PONTES, V. M. A.**; BARROS, D. A. S. . A interdisciplinaridade e a literatura infantil: o texto e o contexto para a formação da criança. In: VII SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E V ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE, 2023, MOSSORÓ. PRÁTICA DOCENTE, POLÍTICAS, CURRÍCULO: PARA RETOMAR O FOCO NA QUALIDADE. MOSSORÓ: UERN, 2022. p. 76-87.
2. ARAUJO, F. A. ; SILVA, K. K. A. ; **PONTES, V. M. A.** . APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA CONSTRUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS DIGITAIS PARA O ENSINO REMOTO DA MATEMÁTICA NO IFRN CAMPUS IPANGUAÇU. In: III SIMPOSIO ON-LINE DE EDUCAÇÃO, 2022, IPANGUAÇU. Anais do III Simpósio On-line de Educação. NATAL: IFRN, 2022. v. 1. p. 397-408.
3. LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . ESTUDOS SOBRE O MEME: CONSTITUIÇÃO DE UMA PESQUISA DO TIPO ESTADO DO CONHECIMENTO. In: I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E V NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO, 2020, São Luís. ANAIS DO II SIMPÓSIO INTERNACIONAL E V NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. São Luís: EDUFMA, 2020. p. 1629-1643.
4. LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . AS PESQUISAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DO IFRN-MOSSORÓ ACERCA DA LEITURA. In: VI CONEDU, 2019, FORTALEZA. ANAIS VI CONEDU. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2019. p. 1-11.
5. Santos, Andréia L. dos ; **PONTES, V. M. A.** . CAMINHOS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO: REFLETINDO OS MULTILETRAMENTOS EM CURSOS DE LETRAS PORTUGUÊS EAD NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: VI CONEDU, 2019, FORTALEZA. ANAIS VI CONEDU. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2019. p. 1-12.
6. ALENCAR, Daniela D. S. ; **PONTES, V. M. A.** . O PISA E A REALIDADE DA LEITURA NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: VI CONEDU, 2019, FORTALEZA. ANAIS VI CONEDU. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2019. p. 1-12.
7. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . Leitura e feminismo na escola: uma experiência de formação de leitores em Quixadá-CE. In: IX ENCONTRO INTERNACIONAL DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL, 2018, PONTA DELGADA. INTERVENÇÃO E NOVAS REALIDADES SOCIAIS ATAS IX ENCONTRO INTERNACIONAL DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL. PONTA DELGADA: UNIVERSIDADE DOS AÇORES, 2017. v. 1. p. 100-112.
8. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . "ENTRE A ESPADA E A ROSA": A REPRESENTAÇÃO FEMININA NO CONTO DE FADA MODERNO. In: XIII CONAGES, 2018, CAMPINA GRANDE. ANAIS XIII CONAGES. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2018. v. 1. p. 1-10.
9. SOUSA, K. A. ; **PONTES, V. M. A.** ; TRAJANO, M. F. O. . O LETRAMENTO DIGITAL E OS RECURSOS MULTISSEMIÓTICOS: UMA ANÁLISE DO SOFTWARE EDUCATIVO ?LUZ DO SABER?. In: COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO, 2018, BRAGA. Anais do IV COLBEDUCA - Colóquio Luso-Brasileiro de Educação. BRAGA: UNIVERSIDADE DO MINHO, 2018. v. 3. p. 1-13.
10. CARVALHO, M. M. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; Batista, Maria Carmem Silva . TECNOLOGIA E INCLUSÃO: O USO DO DOSVOX COMO SOFTWARE DE PROMOÇÃO A LEITURA. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONEDU, 2018, Olinda. ANAIS V CONEDU. RECIFE: REALIZE, 2018. v. 1. p. 1-9.
11. LUCENA, H. M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . O MEME NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO MÉDIO. In: SIMPÓSIO NACIONAL EM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO, 2018, SAO LUIS. Os Anais do III SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. SAO LUIS: EDUFMA, 2018. v. 1. p. 689-701.
12. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, M. J. M. . OS MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO ESCOLAR: NOVAS POSSIBILIDADES PARA O APRENDER. In: SIMPÓSIO NACIONAL EM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO, 2018, SAO LUIS. ANAIS DO III SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. SAO LUIS: EDUFMA, 2018. v. 1. p. 1314-1327.
13. GOMES, J. A. C. ; ARAUJO, O. L. P. S. ; **PONTES, V. M. A.** ; MARQUES, A. B. . OS JOGOS NA SALA DE AULA. In: SIMPÓSIO NACIONAL EM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO, 2018, SAO LUIS. ANAIS DO III SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. SAO LUIS: EDUFMA, 2018. v. 1. p. 592-604.
14. CARVALHO, M. M. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; Batista, Maria Carmem Silva . CARTAS PARA O FUTURO: QUEM PODERÁ LER?. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA, 2018, CAMPINA GRANDE. ANAIS III CINTEDI. CAMPINA GRANDE: REALIZE EVENTOS E EDITORA, 2018. v. 1. p. 1-10.
15. CARVALHO, M. M. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; Batista, Maria Carmem Silva . TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: ACESSIBILIDADE POSSÍVEL. In: X FIPED, 2018, PAU DOS FERROS. X FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA. NATAL: UFRN, 2018. v. 1. p. 1-11.
16. SILVA, M. J. M. ; **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DOCENTE/ LITERÁRIA NA PÓS-GRADUAÇÃO DO IFRN. In: V CONEDU, 2018, RECIFE. ANAIS V CONEDU. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2018. v. 1. p. 1-11.
- 17.

GOMES, J. A. C. ; **PONTES, V. M. A.** . O PROINFO E A INCLUSÃO SOCIAL: UMA POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO SOCIAL A PARTIR DA INCLUSÃO DIGITAL. In: IX SEMINÁRIO INTERNACIONAL AS REDES EDUCATIVAS E AS TECNOLOGIAS, 2017. ANAIS DO IX SEMINÁRIO INTERNACIONAL AS REDES EDUCATIVAS E AS TECNOLOGIAS. Rio de Janeiro: UERJ, 2017. v. 1. p. 1-12.

18. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; FREIRE, A. F. M. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS TEXTUAIS E O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA ANÁLISE DO GÊNERO BIOGRAFIA PROPOSTA NO LIVRO WAY TO GO!. In: IV SIMPÓSIO NACIONAL DE LINGUAGENS E GÊNEROS TEXTUAIS, 2017, CAMPINA GRANDE. ANAIS IV SINALGE. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2017. v. 1. p. 1-13.
19. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; **PONTES, V. M. A.** ; SOUZA, Francisco das Chagas S. . A ANPED E AS TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UM RESGATE DE SUA PRODUÇÃO. In: II SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO, 2017, São Luis. ANAIS DO II SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. São Luis: EDUFMA, 2017. v. 1. p. 52-62.
20. SILVA, A. C. A. ; **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL COM A POESIA DE MANOEL DE BARROS. In: IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL, 2017, PRESIDENTE PRUDENTE. IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL ?Celebrando a Leitura?. PRESIDENTE PRUDENTE: UNESP, 2017. v. 1. p. 1119-1132.
21. MELO, K. M. T. ; **PONTES, V. M. A.** ; SOUZA, Francisco das Chagas S. . ESTUDOS DE GÊNERO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: REPENSANDO O (CIS) TEMA PARA (TRANS) FORMAR. In: II JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISA EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO, 2017, NATAL. Anais da II Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação. Natal: IFRN, 2017. v. 2. p. 497-507.
22. GOMES, J. A. C. ; **PONTES, VERÔNICA** ; MARQUES, A. B. . ENSINO DE HISTÓRIA NO SÉCULO XXI: ALGUMAS POSSIBILIDADES. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017, JOÃO PESSOA. ANAIS DO IV CONEDU. JOÃO PESSOA: Realize Eventos Científicos & Editora, 2017. v. 1. p. 1-12.
23. SILVA, H. L. S. G. ; SILVA, M. J. M. ; **PONTES, V. M. A.** . ENSINO DE LITERATURA NO ENSINO MÉDIO: POSSIBILIDADES DE UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2017, JOÃO PESSOA. ANAIS DO IV CONEDU. JOÃO PESSOSA: Realize Eventos Científicos & Editora, 2017. v. 1. p. 1-11.
24. **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, M. J. M. . Letramento literário e imaginação poética: uma proposta para a sala de aula. In: COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO, 2017, FLORIANÓPOLIS. ANAIS DO III COLBEDUCA. FLORIANÓPOLIS: UDESC, 2017. v. 2. p. 1-3.
25. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** . Um olhar crítico pela cidade através das lentes do celular. In: COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO, 2017, FLORIANÓPOLIS. ANAIS DO III COLBEDUCA. FLORIANÓPOLIS: UDESC, 2017. v. 2. p. 1-3.
26. SILVA, L. J. A. ; **PONTES, V. M. A.** . O BLOG TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR. In: X CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO, 2017, BRAGA. LIVRO DE ATAS IX CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE TIC NA EDUCAÇÃO - CHALLENGES 2017. BRAGA: UNIVERSIDADE DO MINHO, 2017. p. 1490-1501.
27. SILVA, A. C. A. ; **PONTES, V. M. A.** . MANOEL DE BARROS VAI À ESCOLA: UMA PROPOSTA LITERÁRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. In: V CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL, 2017. ANAIS DO V CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL DO CELLIJ. PRESIDENTE PRUDENTE: UNESP, 2017. v. 1. p. 2256-2271.
28. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, M. J. M. . A (des)construção da imagem clássica de branca de neve no filme espelho meu. In: SENACEM, 2017, Mossoró. ANAIS DO V SENACEM. Mossoró: UERN, 2017. v. 1. p. 40-56.
29. BARBALHO, B. V. C. ; TORRES, S. O. ; Sousa, Francisco das Chagas S. ; **PONTES, V. M. A.** . A trajetória das licenciaturas no IFRN. In: SENACEM, 2017, Mossoró. ANAIS DO V SENACEM. MOSSORÓ: UERN, 2017. v. 1. p. 54-61.
30. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . A Formação do Leitor Literário no Ensino Fundamental. In: IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E I ENACEI, 2016, Mossoró. ANAIS IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO:. Mossoró: UER, 2016. v. 1. p. 3079-3094.
31. SILVA, M. J. M. ; **PONTES, V. M. A.** . REFLEXÕES DO COTIDIANO FEMININO EM LAURA MEDIOLI. In: IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E I ENACEI, 2016, Mossoró. ANAIS IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. Mossoró: UERN, 2016. v. 1. p. 3230-3238.
32. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; **PONTES, V. M. A.** . CONFIGURAÇÕES DO ARQUÉTIPO DA MULHER SELVAGEM EM CONTOS DE FADAS, DE MARINA COLASANTI. In: XII CONAGES, 2016, CAMPINA GRANDE. Anais XII CONAGES. João Pessoa: REALIZE, 2016. v. 1. p. 1-9.
33. TRAJANO, M. F. O. ; **PONTES, V. M. A.** . O USO DAS TECNOLOGIAS NO APRENDIZADO DA LÍNGUA PORTUGUESA. In: TICEDUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO, 2016, LISBOA. ATAS DO IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO 2016: TECNOLOGIAS DIGITAIS E A ESCOLA DO FUTURO. LISBOA: INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE LISBOA, 2016. v. 1. p. 817-824.
34. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; **PONTES, V. M. A.** ; SANTOS, J. M. C. T. . QUALIDADE DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: UMA ANÁLISE DO USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS. In: I SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO, 2016, São Luís. Anais do I Simpósio Nacional de Tecnologias Digitais na Educação. São Luís: EDUFMA, 2016. p. 573-588.
35. Lira, F.N. ; **PONTES, V. M. A.** ; RODRIGUES, Manoel Fábio . As TIC e sua utilização no ensino público: um estudo de caso numa escola da rede pública do RN/Brasil. In: TICEDUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO, 2016, Lisboa. Atas do IV Congresso Internacional das TIC na Educação Tecnologias digitais e a Escola do Futuro. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2016. p. 1592-1603.
36. GOMES, J. A. C. ; MARIA, M. E. N. ; **PONTES, V. M. A.** . O uso dos recursos digitais na sala de aula: um estudo de caso em uma escola pública do Ceará/Brasil. In: TICEDUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO, 2016, Lisboa. Atas do IV Congresso Internacional das TIC na Educação Tecnologias digitais e a Escola do Futuro. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, 2016. p. 1626-1637.
37. SOUSA, K. A. ; **PONTES, V. M. A.** ; MIRANDA, N. P. . Formação de Professores na Educação a Distância: um estudo de caso no Ceará/Brasil. In: TICEDUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO, 2016, Lisboa. Atas do IV

38. Sousa, D. R. de ; **PONTES, V. M. A.** ; Azevedo, Fernando . Contar histórias na educação infantil. In: I JORNADA EM ESTUDOS DA CRIANÇA, 2016, BRAGA. ATAS DA I JORNADAS EM ESTUDOS DA CRIANÇA. BRAGA: CIEC, 2016. p. 26-38.
39. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Gurgel, Jacqueline Dantas . AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA UERN: ALGUMAS REFLEXÕES. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-12.
40. Silva, Ana Dalete da. ; Frutuoso, Anikele ; Silva, José Ronaldo R. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS TEXTUAIS E O LIVRO DIDÁTICO: UMA ANÁLISE SOCIODISCURSIVA. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-12.
41. Oliveira, Kaiza M. A. de ; Amorin, Maria A. ; Santos, Maria E. da S. ; **PONTES, V. M. A.** . OS GÊNEROS TEXTUAIS NA SALA DE AULA: UM OLHAR NA FORMAÇÃO DO LEITOR. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-12.
42. Sá, Cícera Alves A. de ; Silva, Stenia C. D. ; **PONTES, V. M. A.** ; Rocha, Zilda M. D. . UMA ANÁLISE DOS GÊNEROS TEXTUAIS NO ENEM. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-12.
43. Azevedo, Ana Carla ; **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL COM A POESIA DE MANOEL DE BARROS. In: 4º CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL, 2015, PRESIDENTE PRUDENTE. IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL ?Celebrando a Leitura?. PRESIDENTE PRUDENTE: UNESP, 2015. v. 1. p. 1225-1239.
44. Azevedo, Ana Carla ; **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL COM A POESIA DE MANOEL DE BARROS. In: IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL: CELEBRANDO A LEITURA, 2015, PRESIDENTE PRUDENTE. ANAIS DO IV CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL: CELEBRANDO A LEITURA. PRESIDENTE PRUDENTE: UNESP, 2015. v. 1. p. 1226-1240.
45. **PONTES, V. M. A.**. A formação do leitor literário na escola pública. In: V SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, 2015, Lecce. De volta ao futuro da língua portuguesa. Atas do V SIMELP - Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa - 2017. Lecce: ESE PUBLICATION, 2015. p. 2419-2434.
46. **PONTES, V. M. A.**; Gurgel, Jacqueline Dantas ; Santos, Andréia L. dos . Trabalho Docente na UERN: Reflexões a partir da autoavaliação: condição e trabalho docente. In: CONGRESSO ISATT 2014, 2014, BRAGA. ATAS DO CONGRESSO FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NA SOCIEDADE DA APRENDIZAGEM. BRAGA: CIEC, 2014. v. 1. p. 1433-1442.
47. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . LITERATURA INFANTIL: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. In: CONGRESSO ISATT 2014, 2014, BRAGA. ATAS DO CONGRESSO FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NA SOCIEDADE DA APRENDIZAGEM. BRAGA: CIEC, 2014. v. 1. p. 638-646.
48. **PONTES, V. M. A.**. Formando aluno/leitor no contexto das escolas públicas n o Brasil: Educação e Bem-Estar. In: CONGRESSO ISATT 2014, 2014, BRAGA. ATAS DO CONGRESSO FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NA SOCIEDADE DA APRENDIZAGEM. BRAGA: CIEC, 2014. v. 1. p. 1705-1712.
49. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos . Diferentes formas de leitura na hipermídica: uma releitura dos contos na escola. In: CONGRESSO ISATT 2014, 2014, BRAGA. ATAS DO CONGRESSO FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NA SOCIEDADE DA APRENDIZAGEM. BRAGA: CIEC, 2014. v. 1. p. 999-1006.
50. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . LITERATURA INFANTIL: RECONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. In: CINTEDI - CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO: Práticas Pedagógicas, Direitos Humanos e Interculturalidades, 2014, Campina Grande. ANAIS DO CINTEDI. Campina Grande: Realize, 2014. v. 1.
51. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Gurgel, Jacqueline Dantas ; Garcia, Ana Jois . UMA REFLEXÃO DO CORPO DISCENTE SOBRE A APLICAÇÃO DO CURRÍCULO NOS CURSOS DA UERN: Um estudo de caso a partir da avaliação. In: XI COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES VII COLOQUIO LUSO-BRASILEIRO & I COLÓQUIO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE QUESTÕES CURRICULARES, 2014, BRAGA. Currículo na contemporaneidade : internacionalização e contextos locais. BRAGA: Universidade do Minho. Instituto de Educação. Centro de Investigação em Educação (CIEd), 2014. v. 1. p. 3541-3545.
52. **PONTES, V. M. A.**; ALENCAR, Daniela D. S. . A Brincadeira na Educação Infantil e sua Prática Pedagógica. In: SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA, 2013, Mossoró. SEMINÁRIO DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA: PRÁTICAS FORMATIVAS, CAMPOS DE ESTÁGIO E ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE PEDAGOGIA. Mossoró: UERN, 2012. p. 162-164.
53. QUEIROS, E. C. M. ; **PONTES, V. M. A.** . ESPAÇO DA BIBLIOTECA: UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES?. In: III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E III SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN: CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES, 2013, Mossoró. ANAIS DO III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E III SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN: CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES. MOSSORÓ: UERN, 2013. v. 1. p. 2922-2931.
54. **PONTES, V. M. A.**; Marinho, A.D.S. . A LEITURA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO CIDADÃO. In: II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO, 2012, Pau dos Ferros. ANAIS DO II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO. Mossoró: Edições UERN, 2012. p. 2047-2062.
55. **PONTES, V. M. A.**; GUEDES, Jesyka M. . O LEITOR LITERÁRIO NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ/RN. In: II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO, 2012, Pau dos Ferros. ANAIS DO II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO. Mossoró: Edições UERN, 2012. p. 960-975.
56. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva ; GUEDES, Jesyka M. . A BIBLIOTECA E SUA FUNÇÃO NA FORMAÇÃO DO LEITOR. In: II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO, 2012, Pau dos Ferros. ANAIS DO II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO. Mossoró: Edições UERN, 2012. p. 949-959.
- 57.

PONTES, V. M. A.. Contação de históricas para crianças em contexto social. In: SEMINARIO INTERNACIONAL LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA, 2011, CUENCA. ANAIS DO Seminario Internacional ?LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA?. CUENCA: UNIVERSIDAD DE CASTILLA, 2011.

58. **PONTES, V. M. A.**. PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE LEITOR EM PORTUGAL: Uma reflexão do discurso oficial. In: Seminario Internacional ?LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA?, 2011, CUENCA. Seminario Internacional ?LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA?. CUENCA, 2011.
59. **PONTES, V. M. A.**. A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. In: IX Jogo do Livro e III Fórum Ibero-Americano de Letramento e Aprendizagem, 2011, BELO HORIZONTE. ANAIS DO IX JOGO DO LIVRO E III FÓRUM IBERO-AMERICANO DE LETRAMENTO E APRENDIZAGEM. BELO HORIZONTE: UFMG, 2011. p. 1-10.
60. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO DO LEITOR ATRAVÉS DO MUNDO FANTÁSTICO E MARAVILHAS NA LEITURA INFANTIL. In: II SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, 2009, ÉVORA. A LÍNGUA PORTUGUESA: ULTRAPASSAR FRONTEIRAS, JUNTAR CULTURAS. ÉVORA: UNIVERSIDADE DE ÉVORA, 2009.
61. **PONTES, V. M. A.**. A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA PÚBLICA CONTEMPORÂNEA. In: 3º SEMINÁRIO BRASILEIRO DE ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO, 2008, CANOAS. ANAIS DO 3º SEMINÁRIO BRASILEIRO DE ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO. CANOAS: ULBRA, 2008. p. 1-13.
62. **PONTES, V. M. A.**. A LEITURA NO COTIDIANO DA ESCOLA DA PONTE EM PORTUGAL. In: 18º EPENN, 2007, MACEIÓ. 18º EPENN. Maceió: Editora da UFAL, 2007. p. 1-9.
63. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL: Um estudo de caso nas escolas públicas de Portugal e do Brasil. In: 16ª CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL, 2007, CAMPINAS. 16ª COLE. CAMPINAS: ALB, 2007. p. 1-10.
64. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . UM PASSEIO PELO MUNDO FANTÁSTICO DA LITERATURA INFANTIL. In: XIV Congresso da ASSEL e III Enletrarte, 2007, CAMPOS. XIV Congresso da ASSEL e III Enletrarte. CAMPOS: CEFET, 2007. p. 1-7.
65. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO DO LEITOR NA ESCOLA: UMA REFLEXÃO INICIAL. In: I ENCONTRO INTERNACIONAL - DISCURSO, METODOLOGIA E TECNOLOGIA, 2007, MIRANDA DO DOURO. DISCURSO, METODOLOGIA E TECNOLOGIA. MIRANDA DO DOURO: CENTRO DE ESTUDOS ANTÔNIO MARIA MOUTINHO, 2007. p. 355-371.
66. ★ **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A LEITURA NA ESCOLA: COMO? QUANDO? E POR QUÊ?. In: LECTURA 2007 PARA LEER EL XXI: Por el mejoramiento humano, 2007, HAVANA. LECTURA 2007 PARA LEER EL XXI Por el mejoramiento humano. HAVANA: Centro de Investigación Desarrollo de la Cultura, 2007. p. 1-21.
67. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO DO LEITOR NA ESCOLA: UMA REFLEXÃO INICIAL. In: I ENCONTRO INTERNACIONAL - DISCURSO, METODOLOGIA E TECNOLOGIA, 2007, MIRANDA DO DOURO. DISCURSO, METODOLOGIA E TECNOLOGIA. MIRANDA DO DOURO: CENTRO DE ESTUDOS ANTONIO MARIA MOUTINHO, 2007. p. 355-371.
68. **PONTES, V. M. A.**; LACERDA, A. A. O. . COMO OS ALUNOS LÊEM OS CONTOS DE FADAS: Uma experiência com alunos da 4ª série do ensino fundamental público. In: III CONGRESSO INTERNACIONAL DE LEITURA E LITERATURA INFANTIL E JUVENIL DO OESTE PAULISTA, 2006, PRESIDENTE PRUDENTE-SP. III CONGRESSO INTERNACIONAL DE LEITURA E LITERATURA INFANTIL E JUVENIL DO OESTE PAULISTA. SÃO PAULO, 2006.
69. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . UMA EXPERIÊNCIA ?EM LEITURA? NA ESCOLA DA PONTE/PORTUGAL. In: V SEMINARIO INTERNACIONAL DE LECTURA E PATRIMONIO, 2006, CUENCA-ESPANHA. V SEMINARIO INTERNACIONAL DE LECTURA E PATRIMONIO, 2006.
70. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . Uma experiência em leitura na Escola da Ponte em Portugal. In: V SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LECTURA Y PATRIMONIO, 2006, CUENCA. Literatura Infantil: Nuevas Lecturas, Nuevos Lectores. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2006. p. 249-252.
71. **PONTES, V. M. A.**. A NARRATIVA, O LEITOR INFANTIL E A SALA DE AULA: A FACE OCULTA DA LEITURA. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE, 2005, Natal. Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2005. p. 243-244.
72. **PONTES, V. M. A.**. PROJETO DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NOS ASSENTAMENTOS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE, 2005, Natal. Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente. João Pessoa: Editora Universitária UFPB, 2005. p. 245-246.
73. **PONTES, V. M. A.**. Fantasia e Realidade nos Contos de Fadas. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 2002, GOIÂNIA. XI ENDIPE: IGUALDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 1-4.
74. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca escolar e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. In: EPEN, 2001, SÃO LUÍS-MA, 2001. p. 55-55.
75. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca Escolar e Escola: uma relação evidente?. In: 53ª REUNIÃO ANUAL DA SBPC, 2001, Salvador-BA. ANAIS/RESUMOS DA 53ª REUNIÃO ANUAL DA SBPC: Nação e diversidade-patrimônio do futuro. Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia, 2001. p. 1-4.
76. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca Escolar e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. In: XIII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste, 1997, Natal-RN. XIII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste-Coleção EPEN. Natal: EDUFRN, 1997. v. 15. p. 91-97.
77. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca Escolar: uma análise do desempenho no 1º grau menor de ensino. In: 47ª Reunião da SBPC, 1995, São Luís-MA. Anais da 47ª Reunião da SBPC. São Luís: Universidade Federal do Maranhão, 1995. v. II. p. 249-249.

Resumos expandidos publicados em anais de congressos

1. **PONTES, V. M. A.**; ENEAS, LUZIA FERREIRA ; MEDEIROS, A. T. . OS ESPAÇOS DE LEITURA COMO FONTE DE PRAZER.. In: XX EPENN ? ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE, 2011, MANAUS. ANAIS DO XX EPENN. MANAUS: UFAM, 2011.
2. **PONTES, V. M. A.**; FARIA, P. C. M. C. ; FERNANDES NETA, Helena ; OLIVEIRA, G. P. . A FORMAÇÃO DO LEITOR DE LITERATURA: UMA PROPOSTA PARA A ESCOLA PÚBLICA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: VIII ENCONTRO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL, 2008, ANGRA DO HEROÍSMO. VIII ENCONTRO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL. ANGRA DO HEROÍSMO: UNIVERSIDADE DO AÇORES, 2008. p. 3-3.

Resumos publicados em anais de congressos

1. **PONTES, V. M. A.**; SANTOS, F. A. A. ; SANTOS, KAMILLA . A inserção de recursos digitais na disciplina Fundamentos da Educação nas licenciaturas do IFRN. In: XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal, 2022, LISBOA. A EDUCAÇÃO E OS DESAFIOS DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA. Lisboa: AFIRSE, 2022. p. 208-208.
2. SANTOS, KAMILLA ; AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** . As múltiplas inteligências associadas ao escape room: estudo exploratório. In: VI ENJIE, 2022, LEIRIA. VI ENJIE - LIVRO DE RESUMOS, 2022. p. 22-22.
3. SILVA, H. L. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, M. J. M. . PAISAGENS, IMAGENS, LEITURAS E ESCRITAS: UMA VIAGEM SOCIOCULTURAL PELA CIDADE DE MOSSORÓ-BRASIL. In: JORNADAS INTERNACIONAIS DE ALFABETIZAÇÃO, 2018, LISBOA. LER, E ESCREVER: DIÁLOGOS ENTRE INVESTIGAÇÃO E PRÁTICAS. LISBOA: CIED, 2018. v. 1. p. 50-50.
4. FERREIRA, Nathalia Bezerra da S. ; FREIRE, A. F. M. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS TEXTUAIS E O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA ANÁLISE DO GÊNERO BIOGRAFIA PROPOSTA NO LIVRO WAY TO GO!. In: IV SIMPÓSIO NACIONAL DE LINGUAGENS E GÊNEROS TEXTUAIS, 2017, CAMPINA GRANDE. ANAIS IV SINALGE. CAMPINA GRANDE: REALIZE, 2017. v. 1. p. 1.
5. SILVA, A. C. A. ; **PONTES, V. M. A.** . MANOEL DE BARROS VAI À ESCOLA: UMA PROPOSTA LITERÁRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. In: V CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL, 2017, PRESIDENTE PRUDENTE. ANAIS DO V CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL. PRESIDENTE PRUDENTE: UNESP, 2017. v. 1. p. 409-409.
6. **PONTES, V. M. A.** . ?PAI NATAL? E UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO LEITORA. In: 20º COLE: Nas dobras do (im)possível, 2016, Campinas. 20º COLE: Nas dobras do (im)possível. Campinas: ALB, 2016. v. 1. p. 110-110.
7. **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DO LEITOR NO CURRÍCULO DE PEDAGOGIA. In: 20º COLE: Nas dobras do (im)possível, 2016. 20º COLE: Nas dobras do (im)possível. Campinas: ALB, 2016. v. 1. p. 76-76.
8. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Gurgel, Jacqueline Dantas . AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA UERN: ALGUMAS REFLEXÕES. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-1.
9. Silva, Ana Dalete da. ; Frutuoso, Anikele ; Silva, José Ronaldo R. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS TEXTUAIS E O LIVRO DIDÁTICO: UMA ANÁLISE SOCIODISCURSIVA. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-1.
10. Oliveira, Kaiza M. A. de ; Amorin, Maria A. ; Santos, Maria E. da S. ; **PONTES, V. M. A.** . OS GÊNEROS TEXTUAIS NA SALA DE AULA: UM OLHAR NA FORMAÇÃO DO LEITOR. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-1.
11. Sá, Cícera Alves A. de ; Silva, Stenia C. D. ; **PONTES, V. M. A.** ; Rocha, Zilda M. D. . UMA ANÁLISE DOS GÊNEROS TEXTUAIS NO ENEM. In: IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E, 2015, Rio de Janeiro. Anais Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exclusão: didática e avaliação. Prata: Realize Eventos e Editora, 2015. v. 1. p. 1-1.
12. **PONTES, V. M. A.** ; Batista, Maria Carmem Silva ; Santos, Andréia L. dos . AS BIBLIOTECAS ESCOLARES NO RN: Um retrato do que existe. In: 19º COLE, 2014, Campinas. Leituras sem margens. Campinas: UNICAMP/ALB, 2014. v. 1. p. 89-90.
13. **PONTES, V. M. A.** . LEITURA EM AÇÃO NO RN. In: 19º COLE, 2014, Campinas. Leituras sem margens. Campinas: UNICAMP/ALB, 2014. v. 1. p. 265-265.
14. **PONTES, V. M. A.** . UM PASSEIO PELOS ENCANTOS E CANTOS DOS CONTOS NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. In: XI SEMINÁRIO NACIONAL DE LITERATURA E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM LETRAS NO CONTEXTO LATINO-AMERICANO, 2013, CASCAVEL. ANAIS DO XI SEMINÁRIO NACIONAL DE LITERATURA E II CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM LETRAS NO CONTEXTO LATINO-AMERICANO. CASCAVEL: UNIOESTE, 2013. v. 1. p. 37-37.
15. **PONTES, V. M. A.** ; Batista, Maria Carmem Silva . A BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. In: IV SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, 2013, Goiânia. CADERNO DE RESUMOS IV SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA. Goiânia: UFG, 2013. p. 342.
16. **PONTES, V. M. A.** . O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO: UM PASSEIO PELOS ENCANTOS E CANTOS DOS CONTOS. In: IV SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA, 2013, Goiânia. CADERNO DE RESUMOS IV SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA. Goiânia: UFG, 2013. p. 342-343.
17. Sousa, Itala Sabrina G. ; ALENCAR, Daniela D. S. ; **PONTES, V. M. A.** . OS CONTOS DE FADAS E A FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. In: VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE, 2013, MOSSORÓ. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. MOSSORÓ: UERN, 2013. v. 1. p. 17-18.
18. GUEDES, Jesyka M. ; Marinho, Yasmin A. ; **PONTES, V. M. A.** . A BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO LEITOR. In: VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE, 2013, Mossoró. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. Mossoró: UERN, 2013. p. 50-51.
19. **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, J. C. E. . OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. In: 18º CONGRESSO DE LEITURA: O MUNDO GRITA. ESCUTA?, 2012, CAMPINAS. Anais do ... Congresso de Leitura do Brasil. CAMPINAS: UNICAMP, 2012. p. 271-271.
20. **PONTES, V. M. A.** ; OLIVEIRA, E. V. Felipe de . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ-RN: Uma experiência no projeto PIBIC-UERN. In: 18º CONGRESSO DE LEITURA, 2012, CAMPINAS. Anais do ... Congresso de Leitura do Brasil. CAMPINAS: UNICAMP, 2012. p. 270-270.
21. **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, J. C. E. . OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. In: 18º CONGRESSO DE LEITURA, 2012, CAMPINAS. Anais do ... Congresso de Leitura do Brasil. CAMPINAS: UNICAMP, 2012. p. 271-271.
22. **PONTES, V. M. A.** . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. In: Associação Francófona Internacional de Pesquisa Científica em Educação - AFIRSE, 2011, TERESINA. VI Colóquio Nacional da AFIRSE ? Seccção Brasileira. Teresina: Editora da Universidade Federal do Piauí, 2011. p. 38-38.
23. **PONTES, V. M. A.** . OS CLÁSSICOS DE LYGIA BOJUNGA. In: III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC, 2010, QUIXADÁ. ANAIS DO III FIPED - A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO. QUIXADÁ: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2010.
- 24.

- PONTES, V. M. A.**. ANA MARIA MACHADO: UMA HISTÓRIA MEIO AO CONTRÁRIO. In: III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC, 2010, QUIXADÁ. ANAIS DO III FIPED - A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO. QUIXADÁ: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2010.
25. **PONTES, V. M. A.**. UMA ENCANTADORA DE CRIANÇAS: VIDA E OBRA DA SYLVIA ORTHOF. In: III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC, 2010, QUIXADÁ. ANAIS DO III FIPED - A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO. QUIXADÁ: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2010.
26. **PONTES, V. M. A.**. ZIRALDO ALVES PINTO: VIDA, OBRA E A SUA IMPORTÂNCIA PARA A LITERATURA INFANTIL. In: III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC, 2010, QUIXADÁ. ANAIS DO III FIPED - A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO. QUIXADÁ: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2010.
27. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DA CRIANÇA LEITORA EM CONTEXTO ESCOLAR. In: III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC, 2010. ANAIS DO III FIPED - A FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO. QUIXADÁ: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, 2010.
28. **PONTES, V. M. A.**. O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL: Um estudo de caso nas escolas públicas de Portugal e do Brasil.. In: 16º COLE, 2009, CAMPINAS. ANAIS DO 16º COLE : NO MUNDO HÁ MUITAS ARMADILHAS E É PRECISO QUEBRÁ-LAS. CAMPINAS: UNICAMP, 2009.
29. PINTO, Z. B. S. ; **PONTES, V. M. A.** ; FRANCA, R. F. P. . UMA AUTORA DE PESO: ANA MARIA MACHADO. In: XVI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - XVI ENCOPE/UERN, 2009, MOSSORÓ. ANAIS DO XVI ENCOPE. MOSSORÓ: EDIÇÕES DA UERN, 2009.
30. **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, C. C. ; OLIVEIRA, R. B. N. ; LOPES, F. A. . A CONTRIBUIÇÃO DE VINÍCIUS DE MORAES PARA A LITERATURA INFANTIL. In: XVI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - XVI ENCOPE, 2009, MOSSORÓ. ANAIS DO XVI ENCOPE. MOSSORÓ: EDIÇÕES UERN, 2009.
31. MORAIS, E. O. V. ; TORRES, A. P. G. O. ; **PONTES, V. M. A.** . RUTH ROCHA: CRITICIDADE NA LITERATURA INFANTIL. In: XVI ENCOPE, 2009, MOSSORÓ. ANAIS DO XVI ENCOPE. MOSSORÓ: EDIÇÕES UERN, 2009.
32. SANTOS, P. P. ; MORAIS, A. K. L. ; **PONTES, V. M. A.** . UM PERCURSO PELA LITERATURA INFANTIL COM SYLVIA ORTHOF. In: XVI ENCOPE, 2009, MOSSORÓ. ANAIS DO XVI ENCOPE. MOSSORÓ: EDIÇÕES UERN, 2009.
33. ★ **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A CRIANÇA E A LITERATURA INFANTIL: UMA RELAÇÃO FANTÁSTICA EM SALA DE AULA. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE ESTUDOS DA CRIANÇA, 2008, BRAGA. CONGRESSO INTERNACIONAL DE ESTUDOS CRIANÇA. BRAGA: UNIVERSIDADE DO MINHO, 2008.
34. **PONTES, V. M. A.**. 3º SEMINÁRIO BRASILEIRO DE ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO. In: 3º SEMINÁRIO BRASILEIRO DE ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO, 2008, CANOAS. ANAIS DO 3º SEMINÁRIO BRASILEIRO DE ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO. CANOAS: ULBRA, 2008. p. 234-234.
35. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . O FANTÁSTICO NA LITERATURA INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO COMPARATIVO NO BRASIL E EM PORTUGAL. In: V ENCONTRO DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL, 2008, RIO DE JANEIRO. 5º ENCONTRO DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL: LEITURA E CRÍTICA. RIO DE JANEIRO: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, 2008. p. 37-37.
36. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . UMA PROPOSTA PRAZEROSA PARA A LEITURA LITERÁRIA NAS ESCOLAS. In: 5º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA, 2008, NATAL. 5º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA - TECENDO MANHÃS. NATAL: UFRN, 2008. p. 114-115.
37. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO DE LEITORES DE LITERATURA NA ESCOLA PÚBLICA PORTUGUESA. In: 5º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA, 2008, NATAL. 5º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA - TECENDO MANHÃS. NATAL: UFRN, 2008. p. 106-106.
38. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DO LEITOR DE LITERATURA NA ESCOLA PÚBLICA EM PORTUGAL E NO BRASIL. In: XXIII ENCONTRO NACIONAL DA ANPOLL, 2008, GOIÂNIA. XIII ENCONTRO NACIONAL DA ANPOLL. GOIANIA: UFG, 2008.
39. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DE LEITORES: Uma possibilidade no fantástico mundo literário. In: 11º Encontro do Proler Joinville e 5º SEL ? Seminário de Estudos da Linguagem e 6º Jornada de Estudos Pedagógicos, 2007, JOINVILLE. LIVRO DE MEMÓRIAS DO PROLER - Joinville e SEL. JOINVILLE: UNIVERSITÁRIA DA UNIVILLE, 2007. p. 1-1.
40. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DE LEITORES: UMA POSSIBILIDADE NO FANTÁSTICO MUNDO LITERÁRIO. In: 11º Encontro do Proler Joinville e 5º SEL ? Seminário de Estudos da Linguagem e 6º Jornada de Estudos Pedagógicos, 2007, JOINVILLE. MEMORIAL DO PROLER. JOINVILLE: UNIVILLE, 2007. p. 151-152.
41. ★ **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO DO LEITOR NA ESCOLA: Uma reflexão inicial. In: 1ªS CONFERÊNCIAS NO ALENTEJO SOBRE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL, 2006, Évora. 1ªs Conferências no Alentejo sobre Literatura infantil e juvenil. Évora: Universidade de Évora.
42. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; BARROS, Lúcia. . FORMAR LEITORES CRÍTICOS, COMPETENTES E REFLEXIVOS. In: FORMAR LEITORES CRÍTICOS, COMPETENTES E REFLEXIVOS, 2006, BRAGA. SEMINÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA BIBLIOTECA ESCOLAR E AS LITERACIAS DO SEC XXI, 2006.
43. ★ **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . Uma experiência em leitura na Escola da Ponte em Portugal. In: V SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LECTURA Y PATRIMONIO, 2006, CUENCA. V SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LECTURA y PATRIMONIO, 2006. p. 41-41.
44. **PONTES, V. M. A.**. O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: Um estudo de caso no 3º e 4º ano das escolas públicas em Portugal e no Brasil. In: III SEMINÁRIO DE INVESTIGADORES E ESTUDANTES BRASILEIROS EM PORTUGAL, 2006, AVEIRO. III SIEBRAP. AVEIRO: UNIVERSIDADE DE AVEIRO, 2006. p. 65-65.
45. **PONTES, V. M. A.**. A PRODUÇÃO NOS ASSENTAMENTOS DO PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA/PRONERA NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E TRABALHO, 2005, AVEIRO. CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E TRABALHO: Representações sociais, competências e trajetórias profissionais. AVEIRO: UNIVERSIDADE DE AVEIRO, 2005. p. 106-107.
46. **PONTES, V. M. A.**. PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA: UMA EXPERIÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO COM OS TRABALHADORES RURAIS. In: CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E TRABALHO, 2005, AVEIRO. CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E TRABALHO: Representações sociais, competências e trajetórias profissionais. AVEIRO-Portugal: UNIVERSIDADE DE AVEIRO, 2005. p. 107-107.
47. **PONTES, V. M. A.**. A LEITURA NA SALA DE AULA DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. In: XVII EPENN, 2005, BELÉM. XVII ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL NORTE NORDESTE. Brasília: INEP, 2005.

48. **PONTES, V. M. A.** A leitura na sala de aula das escolas públicas estaduais. In: II CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL, 2005, Vila Real. II CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL: Mitologia, Tradição e Inovação. Vila Real-Portugal: Universidade de Trás-os-montes e Alto Douro.
49. **PONTES, V. M. A.**; MOURA, J. M. ; PAIVA, A. ; ANDRADE, O. P. L. ; MELO, FRANCISCO EVANILDO C. ; COSTA, F. F. . CRIANÇA HIPERATIVA. In: XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2004, MOSSORÓ. XI ENCOPE. MOSSORÓ: UERN, 2004. p. 150-150.
50. **PONTES, V. M. A.**; MARQUES, F. G. . PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA ATUANDO NOS MUNICÍPIOS DE ASSU E CARNAUBAIS. In: XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2004, MOSSORÓ. XI ENCOPE. MOSSORÓ: UERN, 2004. p. 403-403.
51. **PONTES, V. M. A.**; CIPRIANO, M. C. S. ; NASCIMENTO, H. M. F. . O PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA: EJA NA REFORMA AGRÁRIA ATUANDO NOS MUNICÍPIOS DE MOSSORÓ E AREIA BRANCA - TURMAS DA FETARN. In: XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2004, MOSSORÓ. XI ENCOPE. MOSSORÓ: UERN, 2004. p. 405-405.
52. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, S. F. R. . O PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA: EJA NA REFORMA AGRÁRIA ATUANDO NOS MUNICÍPIOS DE MOSSORÓ E AREIA BRANCA. In: XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2004, MOSSORÓ. XI ENCOPE. MOSSORÓ: UERN, 2004. p. 406-406.
53. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, G. M. . A televisão como espaço educativo: uma análise do sítio do picapau amarelo. In: X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO- ENCOPE, 2003, Mossoró-RN. X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE / UERN - MOSSORÓ-RN. MOSSORÓ-RN: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, 2003. p. 583-583.
54. **PONTES, V. M. A.**; PEREIRA, C. L. F. . A brincadeira e seu condicional lúdico: uma reflexão acerca de sua importância e utilização no âmbito escolar, em especial, na educação infantil. In: X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE, 2003, Mossoró-RN. X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO -ENCOPE/ UERN - MOSSORÓ-RN. Mossoró-RN: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, 2003. p. 585-585.
55. **PONTES, V. M. A.**; REZENDE, E. J. . Leitura nas séries iniciais: um estudo sobre a prática do professor na formação do leitor. In: ENCOPE, 2003, Mossoró. VII ENCOPE. Mossoró, 2003.
56. **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS, A. T. . O programa institucional de monitoria - PIM na disciplina Psicologia da Aprendizagem. In: X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE, 2003, Mossoró-RN. X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO/UERN - MOSSORÓ-RN. Mossoró-RN: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE- UERN, 2003. p. 354-354.
57. **PONTES, V. M. A.**; REZENDE, P. G. M. . A NARRATIVA, O LEITOR E A SALA DE AULA: A FACE OCULTA DA LEITURA. In: X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE, 2003, Mossoró-RN. X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO-ENCOPE / UERN - MOSSORÓ-RN. Mossoró-RN: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN, 2003. p. 353-353.
58. **PONTES, V. M. A.**; MAIA, E. D. S. . A literatura infantil : uma análise da prática docente no ciclo básico de sistematização. In: ENCOPE, 2003, Mossoró. VII ENCOPE, 2003.
59. **PONTES, V. M. A.**; QUEIROZ, R. C. C. . O ensino da leitura nas séries iniciais do ensino fundamental. In: ENCOPE, 2003, Mossoró. VII ENCOPE, 2003.
60. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. Q. ; SILVA NETO, A. Z. ; ARAUJO, L. M. ; COSTA, J. M. F. ; LIMA, R. M. . O COMPORTAMENTISMO: DISCUSSÃO EM UM JÚRI SIMULADO NA DISCIPLINA PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM. In: X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO- ENCOPE, 2003, MOSSORÓ-RN. X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE / UERN-MOSSORÓ-RN. MOSSORÓ-RN: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, 2003. p. 171-171.
61. **PONTES, V. M. A.**; DANTAS, F. M. S. . O PAPEL DO PSICOPEDAGOGO DENTRO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR. In: X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE, 2003, MOSSORÓ-RN. X ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - ENCOPE / UERN - MOSSORÓ-RN. MOSSORÓ-RN: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, 2003. p. 594-594.
62. **PONTES, V. M. A.**. Fantasia e realidade nos contos de fadas. In: XI ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, 2002, GOIÂNIA. XI ENDIPE - IGUALDADE E DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 397-398.
63. **PONTES, V. M. A.**; COSTA, M. A. A. . Curso de capacitação a distância para gestores escolares na UERN. In: IV SIMPÓSIO UERN DE PESQUISA E EXTENSÃO, 2002, Mossoró. IX ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO ENCOPE. Mossoró: UERN, 2002.
64. **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS, L. B. . A FUNÇÃO SOCIO-EDUCATIVA DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE DAS UNIDADES DE APOIO À CRIANÇA DE MOSSORÓ. In: IX ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO -ENCOPE, 2002, Mossoró. IX ENCOPE, 2002.
65. **PONTES, V. M. A.**. OS CONTOS DE FADAS COMO LEITURA SIGNIFICATIVA ENTRE ALUNOS DA 4ª SÉRIE DE UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE MOSSORÓ-RN. In: IX ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO-ENCOPE, 2002, Mossoró. IX ENCOPE, 2002.
66. **PONTES, V. M. A.**. CONTOS DE FADAS: um evento de letramento. In: IX ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO-ENCOPE, 2002, Mossoró. IX ENCOPE, 2002.
67. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca escolar e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. In: EPEN, 2001, SÃO LUÍS-MA, 2001. p. 55-55.
68. **PONTES, V. M. A.**; ALBUQUERQUE, T. R. ; GARCIA, A. ; FILGUEIRA, E. S. . A importância dos Contos de Fadas para o desenvolvimento infantil. In: III Jornada de Iniciação Científica e II Simpósio UERN de Pesquisa e Extensão, 2000, Mossoró. VII Encontro de Pesquisa e Extensão - ENCOPE. Mossoró: UERN, 2000. p. 64-64.
69. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca Escolar e sua relação com o processo ensino-aprendizagem. In: XIII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste, 1997, Natal-RN. XIII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste-Coleção EPEN. Natal: EDUFRRN, 1997. v. 15. p. 91-97.
70. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca Escolar e Escola: uma relação evidente?. In: 2º Seminário Educação e Leitura, 1997, Natal-RN. Resumo(2º Seminário Educação e Leitura). Natal-RN: EDUFRRN, 1997. p. 22.
71. **PONTES, V. M. A.**. Biblioteca Escolar: uma análise do desempenho no 1º grau menor de ensino. In: 47ª Reunião da SBPC, 1995, São Luís-MA. Anais da 47ª Reunião da SBPC. São Luís: Universidade Federal do Maranhão, 1995. v. II. p. 249-249.
72. **PONTES, V. M. A.**. A BIBLIOTECA ESCOLAR NA ESCOLA PÚBLICA DO RN. In: IV SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CCSA, 1994, NATAL. IV SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CCSA. Natal: UFRN, 1994.

Artigos aceitos para publicação

1. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO LEITORA PARA DOCENTES: O Curso de Pedagogia na UERN/Brasil. Revista E-Psi, 2018.
2. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . A contação de histórias e sua importância no processo de formação do leitor literário. Revista Internacional de Educacion y aprendizaje, 2015.

Apresentações de Trabalho

1. **PONTES, V. M. A.**. Transformações para o futuro da comunidade universitária. 2023. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
2. **PONTES, V. M. A.**. Educação Literária no Ensino Básico: Reflexões e Proposições. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
3. **PONTES, V. M. A.**. LITERATURA, FORMAÇÃO LEITORA E SUAS POSSIBILIDADES CIENTÍFICAS. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
4. **PONTES, V. M. A.**. LEITURA, EDUCAÇÃO E MEDIAÇÃO. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
5. SANTOS, KAMILLA ; **PONTES, V. M. A.** . EDUCAÇÃO LITERÁRIA E JOGOS DIGITAIS. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
6. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO LITERÁRIA NO ESPAÇO ESCOLAR. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . LÍNGUA PORTUGUESA E METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
8. ALBANO, V. D. A. ; **PONTES, V. M. A.** . DA IMPLEMENTAÇÃO À EXECUÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
9. BARROS, D. A. S. ; **PONTES, V. M. A.** . A INTERDISCIPLINARIDADE E A LITERATURA INFANTIL: O TEXTO E O CONTEXTO PARA A FORMAÇÃO DA CRIANÇA. 2022. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
10. **PONTES, V. M. A.**. PÓS DOUTORADO NA UNIVERSIDADE DE LISBOA. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
11. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira . Doutorado em Ensino no IFRN: Diálogo e aproximações. 2022. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
12. **PONTES, V. M. A.**. Formação do leitor nas escolas públicas do Brasil. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
13. **PONTES, V. M. A.**. Avaliação da Extensão: conceitos e perspectivas metodológicas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).
14. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NA ESCOLA PÚBLICA. 2015. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).
15. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . LITERATURA INFANTIL E LEITURA LITERÁRIA: RECONSTRUINDO SIGNIFICADOS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
16. Azevedo, Ana Carla ; **PONTES, V. M. A.** . A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL COM A POESIA DE MANOEL DE BARROS. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
17. **PONTES, V. M. A.**. OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR JUVENIL: UMA EXPERIÊNCIA DO PROJETO LEITURA EM AÇÃO. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
18. **PONTES, V. M. A.**. OS ESPAÇOS DE LEITURA NA CIDADE DE MOSSORÓ. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
19. **PONTES, V. M. A.**; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Santos, Andréia L. dos . AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA UERN: Algumas reflexões. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
20. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . A LEITURA, A ESCOLA E O LEITOR: UMA TRILOGIA NECESSÁRIA. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
21. Oliveira, Kaiza M. A. de ; Santos, Maria E. da S. ; Amorin, Maria A. ; **PONTES, V. M. A.** . OS GÊNEROS TEXTUAIS NA SALA DE AULA: UM OLHAR NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
22. Silva, Ana Dalete da. ; Frutuoso, Anikele ; Silva, José Ronaldo R. ; **PONTES, V. M. A.** . GÊNEROS TEXTUAIS E O LIVRO DIDÁTICO: UMA ANÁLISE SOCIODISCURSIVA. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
23. Sá, Cícera Alves A. de ; **PONTES, V. M. A.** ; Silva, Stenia C. D. ; Rocha, Zilda M. D. . UMA ANÁLISE DOS GÊNEROS TEXTUAIS NO ENEM. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
24. **PONTES, V. M. A.**. UM PASSEIO PELOS ENCANTOS E CANTOS DOS CONTOS NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
25. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva . A BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
26. **PONTES, V. M. A.**. O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO: UM PASSEIO PELOS ENCANTOS E CANTOS DOS CONTOS. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
27. **PONTES, V. M. A.**; ALENCAR, Daniela D. S. . O Brincar na Educação Infantil: um olhar sobre os(as) professores(as) e sua prática pedagógica. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
28. **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, E. V. Felipe de . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ-RN: Uma experiência no projeto PIBIC-UERN. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
29. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, J. C. E. . OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
30. **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS, A. T. ; ENEAS, LUZIA FERREIRA . OS ESPAÇOS DE LEITURA COMO FONTE DE PRAZER. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
31. **PONTES, V. M. A.**. O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
32. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ESPAÇO DA BIBLIOTECA ESCOLAR. 2011. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
33. **PONTES, V. M. A.**. SEMINÁRIO DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra).
- 34.

PONTES, V. M. A.; Freire, Maria Aparecida Cristiane Soares . A IMPORTÂNCIA DAS OBRAS DE MARIA HELOISA PENTEADO PARA A LITERATURA INFANTIL. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

35. **PONTES, V. M. A.**. FORMANDO O LEITOR ATRAVÉS DA LITERATURA. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
36. **PONTES, V. M. A.**. O ENSINO DA LEITURA E A FORMAÇÃO DO LEITOR EM CONTEXTO ESCOLAR. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
37. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . O FANTÁSTICO NA LITERATURA INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO COMPARATIVO NO BRASIL E EM PORTUGAL. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
38. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . A FORMAÇÃO DE LEITORES DE LITERATURA NA ESCOLA PÚBLICA PORTUGUESA. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
39. **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS, A. T. . UMA PROPOSTA PRAZEROSA PARA A LEITURA LITERÁRIA NAS ESCOLAS. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
40. **PONTES, V. M. A.**. A LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA: A REALIDADE NA ESCOLA PÚBLICA PORTUGUESA. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
41. **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS, A. T. . A FORMAÇÃO DO LEITOR NA ESCOLA PÚBLICA: UMA PRÁTICA DOCENTE ALÉM DA SALA DE AULA. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

Outras produções bibliográficas

1. **PONTES, V. M. A.**. Prefácio. Fortaleza, 2017. (Prefácio, Pós-fácio/Prefácio)>.
2. **PONTES, V. M. A.**; COSTA, M. A. A. ; CASTRO, A. M. A. ; PINTO, M. L. L. ; ALCANTARA, V. C. . PLANO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA DE CAPACITAÇÃO A DISTÂNCIA PARA GESTORES ESCOLARES. Natal: UFRN, 2002 (Livro).

Produção técnica

Assessoria e consultoria

1. **PONTES, V. M. A.**. Coordenadora Adjunta do PNLD 2023. 2023.
2. **PONTES, V. M. A.**. Coordenadora Adjunta do PNLD 2019 - ATUALIZAÇÃO BNCC - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2019.
3. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, M. P. C. E. . CONSULTORA DO PNUD PARA O Prêmio Inovação em Gestão Educacional 2013. 2014.

Trabalhos técnicos

1. **PONTES, V. M. A.**; SEGABINAZI, D. M. . GUIA DIGITAL PNLD 2020 LITERÁRIO. 2020.
2. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Rego, Sidneia Maia de O. ; Pereira, Alexandre Wallace R. ; Freire, Francisco L. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE GESTÃO PÚBLICA CAMPUS AVANÇADO PROFESSORA MARIA ELISA DE ALBUQUERQUE MAIA. 2015.
3. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL. 2015.
4. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Gois, Palmyra S. de ; Gomes, José G. N. ; Queiroz Neto, João. ; Vidal, Jarmeson ; Assunção, Francisco L. da ; Guerra, Ligia M. B. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE ENFERMAGEM CAMPUS AVANÇADO MARIA ELISA DE ALBUQUERQUE MAIA. 2015.
5. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Silva, Silvania L. de A. ; Pereira, Soraya N. dos S. ; Santos Neto, J. S. dos ; DANTAS, J. F. ; Assunção, Francisco L. da ; GOIS, J. B. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA PORTUGUESA DO CAMPUS AVANÇADO DE PATU. 2015.
6. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; DUTRA, M. F. ; OLIVEIRA, A. J. S. ; FERREIRA, M. K. S. ; COSTA, G. P. ; PAIVA, H. G. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM MATEMÁTICA DO CAMPUS DE PATU. 2015.
7. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; HOLANDA, S. S. P. ; MENEZES, E. R. ; COSTA, D. M. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO CAMPUS AVANÇADO PROFª MARIA ELISA DE ALBUQUERQUE MAIA. 2015.
8. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; TAKAHASHI, A. ; OLIVEIRA, B. C. ; LINHARES, A. R. F. ; MOTA JUNIOR, M. F. ; SOUSA, K. C. A. ; GOIS, J. B. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA DO CAMPUS DE NATAL. 2015.
9. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Rego, Sidneia Maia de O. ; Pereira, Alexandre Wallace R. ; COSTA, M. A. ; Freire, Francisco L. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE GESTÃO PÚBLICA DO CAMPUS AVANÇADO PROFª MARIA ELISA ALBUQUERQUE MAIA. 2015.
10. Medeiros, Bianca V. ; Silveira, Irani L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Hideraldo B. ; Soeiro, Maria Isaura P. ; Silva, Ranieri F. ; Moraes, Laurícia F. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA CAMPUS CENTRAL. 2014.
11. Saraiva, Ana Karine M. ; Silveira, Irani L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Gurgel, Jacqueline Dantas ; Souza, José Nicodemos de ; Lacerda, Marta A. D. de ; Silva, Jaime dos S. ; Silva, Francisco M. dos S. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS CAMPUS AVANÇADO PREFEITO WALTER DE SÁ LEITÃO. 2014.
12. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Ferreira, Helena P. de A. ; Lopes, Nalígia M. B. ; Oliveira, Ivan Tiago F. de ; ARAUJO, C. S. ; Souza, José Nicodemos de . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CAMPUS AVANÇADO PREFEITO WALTER DE SÁ LEITÃO. 2014.
13. Silveira, Irani L. da ; Assunção, Francisco L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Marques, Demetrius de O. ; Costa, Sérgio Luis F. ; Azevedo, José Victor P. de ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO CAMPUS CENTRAL. 2014.

14. SOUSA, K. C. A. ; Silveira, Irani L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Penha, Dalva T. da Silva ; Dantas, Maria de Fátima C. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LETRAS LINGUA PORTUGUESA CAMPUS AVANÇADO PROFESSORA MARIA ELISA DE ALBUQUERQUE MAIA. 2014.
15. Assunção, Francisco L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Jales Neto, Jorge F. ; Fé, Antônio B. da ; Melo, Thiago Carlos de. ; Oliveira, Larissa K. de ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS CAMPUS CENTRAL. 2014.
16. SOUSA, K. C. A. ; Silveira, Irani L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Barbosa, Edilene R. ; Silva, Marta Jussara F. da ; Bessa, Maria J. R. ; Barbosa, Arthur C. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA CAMPUS AVANÇADO MARIA ELISA DE ALBUQUERQUE MAIA. 2014.
17. Bezerra, Érica L. de S. F. ; SOUSA, K. C. A. ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; SOARES, M. M. ; Câmara, Michele G. ; Mesquita, Artur W. M. ; Paiva, Gabriela de. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE TURISMO CAMPUS NATAL. 2014.
18. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Silva, Irene de A. V. D. ; Torres, Maria A. de S. ; PAULA, C. A. P. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS DA RELIGIÃO CAMPUS NATAL. 2014.
19. Medeiros, Bianca V. ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; HERRERA, A. A. A. ; FREITAS, I. M. C. ; LIMA, K. M. D. ; SILVA, J. L. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LETRAS LINGUA ESPANHOLA CAMPUS CENTRAL. 2014.
20. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; TAKAHASHI, A. ; OLIVEIRA, B. C. ; LINHARES, A. ; Souza, José Nicodemos de . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO CAMPUS DE NATAL. 2014.
21. Silveira, Irani L. da ; Assunção, Francisco L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; MORAIS, F. A. S. ; SANTOS, J. S. ; SANTOS, M. C. P. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE HISTÓRIA CAMPUS AVANÇADO PREFEITO WALTER DE SÁ LEITÃO. 2014.
22. Assunção, Francisco L. da ; SOUSA, K. C. A. ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; LEITAO FILHO, A. X. ; FREIRE, O. O. ; SOUZA, A. E. L. ; COSTA, M. A. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE FILOSOFIA LICENCIATURA CAMPUS CENTRAL. 2014.
23. Bezerra, Érica L. de S. F. ; SILVA, J. J. B. ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; DINIZ, A. G. ; LIMA, L. A. ; SERAFIM, J. L. D. ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LETRAS DO CAMPUS AVANÇADO PREFEITO WALTER DE SÁ LEITÃO. 2014.
24. Medeiros, Bianca V. ; Silveira, Irani L. da ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; SALES, E. M. ; ZAGUI, P. A. ; OLIVEIRA NETO, P. R. ; SILVA, Y. F. C. ; Souza, José Nicodemos de ; **PONTES, V. M. A.** . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS CAMPUS CENTRAL. 2014.
25. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Gurgel, Jacqueline Dantas ; Silva, Eliane Anselmo ; Lima, Juarez A. ; Dutra, Ilana J. P. ; Oliveira, Rugna B. ; Costa, Genivalda C. ; ALMEIDA, S. D. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS BACHARELADO CAMPUS CENTRAL. 2014.
26. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; SOUZA, A. C. B. ; RIBEIRO, G. M. ; NADER, A. M. J. ; ABREU, D. A. P. ; SILVA, F. E. L. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE LICENCIATURA EM MÚSICA/FALA/CAMPUS CENTRAL. 2013.
27. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; SILVA, C. N. M. ; COSTA, F. R. ; FREITAS, F. W. S. ; Silveira, Irani L. da ; Medeiros, Bianca V. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE GEOGRAFIA DO CAMPUS AVANÇADO PROFª MARIA ELISA ALBUQUERQUE MAIA. 2013.
28. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; FREIRE, J. H. C. ; CARRILHO, S. E. L. ; OLIVEIRA, A. C. ; CAVALCANTI, J. R. P. ; GOMES, G. V. ; LINHARES JUNIOR, J. W. ; CARVALHO, T. B. ; RODRIGUES, A. M. L. ; SILVA, V. M. S. ; CAMARA, Z. M. S. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE MEDICINA CAMPUS CENTRAL. 2013.
29. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; FERNANDES, M. J. C. ; SOUZA, E. B. ; LIMA, A. C. T. ; ARAUJO, F. F. L. ; Costa, Genivalda C. ; ALMEIDA, S. D. . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE GEOGRAFIA CAMPUS CENTRAL. 2013.
30. **PONTES, V. M. A.** ; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; QUEIROZ, J. C. ; SARAIVA, J. B. M. ; Medeiros, Bianca V. ; Silveira, Irani L. da . RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTERNA DO CURSO DE ENFERMAGEM BACHARELADO E LICENCIATURA DO CAMPUS CENTRAL. 2013.

Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia

1. **PONTES, V. M. A.** ; LIMA, S. de C. . Diálogos e Memórias. 2020. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
2. **PONTES, V. M. A.** ; CLAYTON, A. . UERN e IFRN promovem projeto. 2018. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
3. **PONTES, V. M. A.** . IFRN e UERN realizam Projeto Integrador '#Matemagogia'. 2018. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📺
4. **PONTES, V. M. A.** . UERN e IFRN realizam o projeto '#Matemagogia?'. 2018. (Programa de rádio ou TV/Comentário). 📺
5. **PONTES, V. M. A.** ; GOMES, J. A. C. ; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista . SIMPÓSIO DISCUTE AS NOVAS TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO. 2018. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺
6. **PONTES, V. M. A.** ; SILVA, E. A. . Grupo de Discussão: Avaliação da Extensão: bases epistemológicas e metodológicas. 2016. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 📺
7. **PONTES, V. M. A.** . Para professora da UERN, discussão sobre escola pública de qualidade resulta em sociedade mais justa. 2016. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 📺

Demais tipos de produção técnica

1. **PONTES, V. M. A.** . AVALIAÇÃO DO PNLD 2021. 2021. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - GUIA PNLD 2021 - Ensino Médio (Objeto 5 - Obras Literárias)).
2. SEGABINAZI, D. M. ; CARNIN, A. ; FACHINI, S. R. V. ; BRANDAO, C. L. ; RAMOS, F. B. ; SANTOS, R. C. S. D. ; PRADO, A. O. M. A. ; BELMIRO, C. A. ; MARTINS, E. S. ; CAMARGO, F. F. ; OLIVEIR, F. R. ; MALAQUIAS, F. M. ; BARACHATI, G. M. S. ;

- SILVA, G. M. B. L. F. ; ALBINO, L. C. D. ; GUERRA, M. P. R. ; MARANGONI, M. C. T. ; MIGUEZ, R. C. ; UMBACH, R. U. K. ; **PONTES, V. M. A.** . Guia PNLD Literário 2020. 2020. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Guia).
3. **PONTES, V. M. A.**. PNLD 2019 - Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - PNLD - AVALIAÇÃO).
 4. **PONTES, V. M. A.**. Coordenação adjunta do PNLD 2019. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - GUIA PNLD 2019).
 5. **PONTES, V. M. A.**; Morais, Náfis Rosalino . RELATÓRIO FINAL: LEITURA EM AÇÃO. 2016. (Relatório de pesquisa).
 6. GOMES, J. A. C. ; TRAJANO, M. F. O. ; **PONTES, V. M. A.** ; SANTOS, J. M. C. T. . QUALIDADE DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: UMA ANÁLISE DO USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS. 2016. (Apresentação de trabalho).
 7. Clementino, Adriana. ; **PONTES, V. M. A.** . METODOLOGIA DA PESQUISA II. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - CADERNODEFORMAÇÃO).
 8. **PONTES, V. M. A.**; GUEDES, Jesyka M. . A LITERATURA PRESENTE NA ESCOLA: um estudo das preferências dos discentes.. 2015. (Relatório de pesquisa).
 9. **PONTES, V. M. A.**; GUEDES, Jesyka M. . RELATÓRIO FINAL: A BIBLIOTECA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO LEITOR. 2015. (Relatório de pesquisa).
 10. **PONTES, V. M. A.**. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2014. (Relatório de pesquisa).
 11. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO LEITORA NO BRASIL. 2014. (PALESTRA).
 12. **PONTES, V. M. A.**. A FORMAÇÃO LEITORA NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE-BRASIL. 2014. (Conferência em Evento Internacional).
 13. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel . AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UERN: AVALIAR E DECIDIR. 2014. (Apresentação de trabalho em evento científico).
 14. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . Literatura Infantil: Construindo Significados e Despertando o Imaginário. 2014. (Apresentação de trabalho em evento científico internacional).
 15. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos . Diferentes formas de leitura na hipermídia: Uma releitura dos contos na escola. 2014. (Apresentação de trabalho em evento científico internacional).
 16. **PONTES, V. M. A.**; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Santos, Andréia L. dos . Trabalho docente na UERN: Reflexões a partir da autoavaliação. 2014. (Apresentação de trabalho em evento científico internacional).
 17. **PONTES, V. M. A.**. Formando aluno/leitor no contexto das escolas públicas no Brasil. 2014. (Apresentação de trabalho em evento científico internacional).
 18. **PONTES, V. M. A.**. Educação e Bem estar. 2014. (Coordenação de sessões paralelas em evento científico internacional).
 19. Batista, Maria Carmem Silva ; **PONTES, V. M. A.** . LITERATURA INFANTIL: RECONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. 2014. (Apresentação de trabalho em evento científico).
 20. **PONTES, V. M. A.**; GUEDES, Jesyka M. . A FORMAÇÃO DO LEITOR NO ESPAÇO DA BIBLIOTECA. 2013. (Relatório de pesquisa).
 21. **PONTES, V. M. A.**; GUEDES, Jesyka M. . Relatório Final: A biblioteca escolar e o aluno/leitor: uma relação evidente?. 2013. (Relatório de pesquisa).
 22. **PONTES, V. M. A.**. Espaços de Leitura : Concepção, identidade, visibilidade e dinamização. 2013. (Palestra).
 23. **PONTES, V. M. A.**. VII COLÓQUIO DA AFIRSE. 2013. (Organização de Evento).
 24. **PONTES, V. M. A.**; PONTES, A. L. ; Benevides, Araceli Sobreira . A PRÁTICA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO E LINGUAGEM. 2013. (Mesa Redonda).
 25. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa ; ENEAS, LUZIA FERREIRA ; Batista, Maria Carmem Silva . EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INICIAIS. 2013. (Sessão Coordenada).
 26. Sousa, Itala Sabrina G. ; ALENCAR, Daniela D. S. ; **PONTES, V. M. A.** . OS CONTOS DE FADAS E A FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2013. (Apresentação de trabalho).
 27. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva ; RODRIGUES, Manoel Fábio . A BIBLIOTECA ESCOLAR: ENTRE O DISCURSO E A PRÁTICA NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 2013. (Apresentação de trabalho em evento internacional).
 28. **PONTES, V. M. A.**; ALENCAR, Daniela D. S. . A BRINCADEIRA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. 2013. (Apresentação de trabalho em evento científico).
 29. **PONTES, V. M. A.**; ALENCAR, Daniela D. S. . O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE OS(AS) PROFESSORES(AS) E SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. 2013. (Apresentação de trabalho em evento científico internacional).
 30. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Veras, Jacqueline Dantas Gurgel ; Garcia, Ana Jois . UMA REFLEXÃO DO CORPO DISCENTE SOBRE A APLICAÇÃO DO CURRÍCULO NOS CURSOS DA UERN: Um estudo de caso a partir da avaliação. 2013. (Apresentação de trabalho em evento científico internacional).
 31. QUEIROS, E. C. M. ; **PONTES, V. M. A.** . ESPAÇO DA BIBLIOTECA: UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES?. 2013. (Apresentação em evento científico).
 32. **PONTES, V. M. A.**; GUEDES, Jesyka M. . O Ensino da Leitura na Escola Pública de Mossoró. 2012. (Relatório de pesquisa).
 33. **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, E. V. Felipe de ; GUEDES, Jesyka M. . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ-RN. 2011. (Relatório de pesquisa).
 34. **PONTES, V. M. A.**; ABREU, V. L. ; ENÉAS, Amanda A. de L. . A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR. 2011. (Relatório de pesquisa).
 35. **PONTES, V. M. A.**. FORMANDO O LEITOR ATRAVÉS DA LITERATURA. 2010. (Curso de curta duração ministrado/Outra).
 36. **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, E. V. F. . O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE MOSSORÓ. 2010. (Relatório de pesquisa).
 37. **PONTES, V. M. A.**; Dias, Luís M. Caetano ; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista . QUID NOVID. 2009. (Editoração/Periódico).
 38. **PONTES, V. M. A.**; ROSA, C. S. R. S. ; PEREIRA, T. M. A. ; FARIA, P. C. M. C. ; FERNANDES NETA, Helena ; OLIVEIRA, G. P. . FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA 3 : ESPAÇO DE LEITURA: CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, VISIBILIDADE E DINAMIZAÇÃO. 2008. .
 39. **PONTES, V. M. A.**. ESPAÇO DE LEITURA: CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, VISIBILIDADE E DINAMIZAÇÃO. 2008. .
 40. **PONTES, V. M. A.**; ROSA, C. S. R. S. ; PEREIRA, T. M. A. ; FERNANDES NETA, Helena ; OLIVEIRA, G. P. ; FARIA, P. C. M. C. . ESPAÇO DE LEITURA: CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, DINAMIZAÇÃO E VISIBILIDADE. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - CADERNO DE FORMAÇÃO).

41. **PONTES, V. M. A.**. O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Extensão).
42. **PONTES, V. M. A.**. FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA 1. 2007. .
43. **PONTES, V. M. A.**. FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA 2. 2007. .
44. **PONTES, V. M. A.**; FERNANDES NETA, Helena ; OLIVEIRA, G. P. ; FARIA, P. C. M. C. . FORMAÇÃO DE MEDIADORES 1. 2007. .
45. **PONTES, V. M. A.**; FARIA, P. C. M. C. ; BENEVIDES, V. M. ; ROSA, C. S. R. S. ; OLIVEIRA, G. P. ; PEREIRA, T. M. A. . FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA 2. 2007. .
46. **PONTES, V. M. A.**; ROSA, C. S. R. S. ; PEREIRA, T. M. A. ; BENEVIDES, V. M. ; CARVALHO, G. P. O. ; FARIA, P. C. M. C. . A FORMAÇÃO DO LEITOR COMO ESCOLHA POLÍTICO-PEDAGÓGICA E A PLANIFICAÇÃO PARA A CRIAÇÃO E/OU GESTÃO DO ESPAÇO DE LEITURA DA ESCOLA.. 2007. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - CADERNO DE FORMAÇÃO 2).
47. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; BARROS, Lúcia. . FORMAR LEITORES CRÍTICOS, COMPETENTES E REFLEXIVOS. 2006. .
48. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; BARROS, Lúcia. . SEMINÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA BIBLIOTECA ESCOLAR E AS LITERACIAS DO SEC XXI. 2006. .
49. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; SIMOES, R. ; BERG, K. . PARA UMA FRUIÇÃO AFECTIVA DOS TEXTOS: OS PRINCÍPIOS DE UM PROGRAMA DE LEITURA FUNDAMENTADO NA LITERATURA. 2006. .
50. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE LEITORES PELA LITERATURA. 2006. .
51. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE LEITORES PELA LITERATURA. 2006. .
52. **PONTES, V. M. A.**. O PRAZER DE LER: A LEITURA, O LEITOR INFANTIL E O MEDIADOR. 2006. .
53. **PONTES, V. M. A.**; REZENDE, P. G. M. ; MEDEIROS, A. T. . A LEITURA NA SALA DE AULA DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. 2005. (Relatório de pesquisa).
54. **PONTES, V. M. A.**; ALVES, J. M. . A NARRATIVA, O LEITOR E A SALA DE AULA: A FACE OCULTA DA LEITURA. 2003. (Relatório de pesquisa).

Bancas

Participação em bancas de trabalhos de conclusão

Mestrado

1. TAMANINI, P. A.; **PONTES, V. M. A.**; LIMA, N. C.; SILVA, F. V.; SOUZA, R. L.. Participação em banca de MÁRCIO ARAÚJO DE ALMEIDA. IMAGENS E SINAIS: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE HISTÓRIA ATRAVÉS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. 2023. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; VIEIRA, A. M. E. C. S.; SOARES, J. R.; YOUNG, R. S.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de DAYSE MEDEIROS DE SOUSA FIGUEIROA. CIBER-PESQUISA FORMAÇÃO: MULTILETRAMENTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. TAMANINI, P. A.; STRUCHINER, M.; **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.. Participação em banca de VANUSA MARIA GOMES NORONHA DE MEDEIROS. MULHERES POTIGUARES NO ENSINO DA HISTÓRIA LOCAL, NA EDUCACAO BÁSICA, EM MOSSORÓ-RN. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. SOUZA, Francisco das Chagas S.; SILVA, F. V.; MEDEIROS NETA, O. M.; **PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO**; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de FRANCISCA GEISE VARELA COSTA. EDUCAR PARA A ORDEM: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS ?MEU LIVRO DE BRASIL? DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA (EMC). 2022. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. LUZ, C. M. N.; SOUSA, O. E. C. E.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de INES BARBOSA PEREIRA. Hábitos de leitura, competência de leitura e escrita de textos no 1.o e 2.o CEB. 2022 - Escola Superior de Educação de Lisboa.
6. **PONTES, V. M. A.**; TAMANINI, P. A.; RIBEIRO, G. M.; Batista, Maria Carmem Silva; CAETANO, L. M. D.. Participação em banca de VERÔNICA DANTAS DE ARAÚJO ALBANO. ?A GESTÃO DEMOCRÁTICA E AS RELAÇÕES DE PODER: O QUE DIZEM OS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE MOSSORÓ/RN??. 2022. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. **PONTES, V. M. A.**; RIBEIRO, G. M.; TAMANINI, P. A.; COELHO, M. N.; CERESER, C. M. I.; CAETANO, L. M. D.. Participação em banca de BRUNO ALISSON ALVES HERMÍNIO. ?AS CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DOS PROFESSORES DE MÚSICA PARA ATUAREM NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA?. 2022. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
8. **PONTES, V. M. A.**; CAETANO, L. M. D.; Nunes, Albino Oliveira; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de KAMILLA KATINLLYN FERNANDES DOS SANTOS. O JOGO ESCAPE ROOM: OLHARES INTERDISCIPLINARES DE UMA FERRAMENTA MEDIADORA NO PROCESSO EDUCATIVO. 2021. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
9. RIBEIRO, G. M.; SANTOS, F. A. A.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Karla Skarllack Oliveira Farias. CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO REFLEXIVO SOBRE O PAPEL DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: OFICINA PEDAGÓGICA PARA APROXIMAÇÕES ENTRE O ENSINO FUNDAMENTAL E O ENSINO INTEGRADO. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
10. TAMANINI, P. A.; MORAIS, M. B.; **PONTES, V. M. A.**; LEANDRO, Ana Lúcia A. Lopes. Participação em banca de GISLÂNIA DIAS SOARES. INSTITUCIONALIZAÇÃO DA UERN A PARTIR DAS FONTES IMAGÉTICAS E REGISTRO DE MEMÓRIA. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. ROCHA, S. M.; **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de MARIA LUIZA SOARES LOPES. FRAGMENTOS DE EXISTÊNCIAS EM RESISTÊNCIA: GÊNERO E SEXUALIDADE EM CENA NO GRUPO ANDALUZ DE TEATRO

12. MELO, J. C.; FERNANDES, V. M. D. C.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de TALITA FURTADO FERREIRA. AFETIVIDADE E A FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS: contribuições da teoria Walloniana. 2021. Dissertação (Mestrado em Gestão de Ensino da Educação Básica) - Universidade Federal do Maranhão.
13. TAMANINI, P. A.; LIMA, N. C.; **PONTES, V. M. A.**; ASSIS, M. M. A.. Participação em banca de OCIMARA FERNANDES NEGREIROS OLIVEIRA. DO ESPETÁCULO AO ENSINO: CHUVA DE BALA NO PAÍS DE MOSSORÓ NA PERSPECTIVA DA HISTÓRICA LOCAL. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. SANTOS, J. M. C. T.; MEDEIROS, E. A.; **PONTES, V. M. A.**; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista; RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes. Participação em banca de ROBERTA MIRNAS DE OLIVEIRA GOMES. PROGRAMA NACIONAL DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL (PROINFO): CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DA ATUAÇÃO DOCENTE NA ESCOLA PÚBLICA. 2021. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de ANDRÉ DE ARAÚJO PINHEIRO. OS JOGOS TEATRAIS E A SEQUÊNCIA BÁSICA NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2021. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de ANDRÉ DE ARAÚJO PINHEIRO. OS JOGOS TEATRAIS E A SEQUÊNCIA BÁSICA DE RILDO COSSON NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2021. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
17. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.; MARTINS, E. S.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de HELYAB MAGDIEL ALVES LUCENA. LETRAMENTO LITERÁRIO A PARTIR DO USO DO GÊNERO TEXTUAL MEME. 2020. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
18. **PONTES, V. M. A.**; MORAIS, M. B.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; MARTINS, E. S.. Participação em banca de DANIELA DEYSE SILVA DE ALENCAR. A FORMAÇÃO DOCENTE LEITORA NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2020. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
19. CAETANO, L. M. D.; **PONTES, V. M. A.**; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; MACEDO, S. M. F.; COSTA, E. P. M.. Participação em banca de Francisca Janicleide de Oliveira Pereira. O livro didático no ensino de literatura: um olhar sobre a abordagem dos conteúdos com enfoque nas tecnologias digitais. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. SOUZA, Francisco das Chagas S.; **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS NETA, O. M.; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de ANA PAULA MARINHO DE LIMA. A REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DOS ANOS 1990 E SUA APLICAÇÃO NO CURRÍCULO DO CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DO RIO GRANDE DO NORTE (CEFET/RN). 2020. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
21. SILVA, Luzia G. dos Santos; GONZALEZ, F. E.; SILVA, S. C. R.; MAGALHAES, R. C. B. P.; **PONTES, V. M. A.**; MARTINS, L. A. R.. Participação em banca de ELIZABETE SIQUEIRA RIBEIRO. ENTRE A CASA E A ESCOLA: PERCURSO AUTOFORMATIVO COMO ALFABETIZADORA BILINGUE DE CRIANÇA SURDA ? UM ESTUDO AUTOBIOGRÁFICO. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
22. SILVA, F. V.; BRAGA, A. B.; QUEIROZ, M. E.; **PONTES, V. M. A.**; ROCHA, S. M.. Participação em banca de Kalem Kanyk Fernandes Gomes. CIÊNCIA, SUBSTANTIVO FEMININO: RELAÇÕES DE PODER E RESISTÊNCIA NA CONSTITUIÇÃO DA MULHER CIENTISTA EM DISCURSOS DAS MÍDIAS DIGITAIS. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. RIBEIRO, G. M.; MORAIS, M. B.; OLIVEIRA, M. A. W.; **PONTES, V.M.A.**; SILVA, F. V.. Participação em banca de ANNE VALESKA LOPES DA COSTA. PERCURSOS DE INSERÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO COM EGRESSOS DE LICENCIATURA EM MÚSICA DA UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
24. RIBEIRO, G. M.; MORAIS, M. B.; SOUZA, E. L. F.; **PONTES, V.M.A.**; DANATAS, A. S.. Participação em banca de ROMÁRIO PEREIRA DA SILVA. INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: SABERES DOCENTES DE UM EX-BOLSISTA DO PIBID/MÚSICA DA UERN. 2020. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. SILVA, Luzia G. dos Santos; MARTINS, L. A. R.; MAGALHAES, R. C. B. P.; ONOFRE, E. G.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de MARIANE DE ARAÚJO SOARES. O ESPELHO TEM DUAS FACES: REFLEXO DO PAPEL DE PAIS E PROFESSORES NA ESCOLARIZAÇÃO DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
26. **PONTES, V. M. A.**; SOUZA, Francisco das Chagas S.; CARVALHO, G. P.; TAMANINI, P. A.; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de Katamara Medeiros Tavares Melo. DIVERSIDADE SEXUAL NO ENSINO BÁSICO: O CASO DA I SEMANA ARCO-ÍRIS NO IFRN. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
27. **PONTES, V. M. A.**; FORTE-FERREIRA, E. C.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; Nunes, Albino Oliveira; CAETANO, L. M. D.. Participação em banca de HILMA LIANA SOARES GARCIA DA SILVA. PRÁTICAS DE LETRAMENTO LITERÁRIO NO ENSINO MÉDIO. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
28. LIMA, S. de C.; MARTINS, M. G. C.; PINTO, D. C. F. C.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Luanna Melo Alves. ? Promoção do Letramento Digital no Ensino de Espanhol: análise do livro didático?. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. SILVA, F. V.; SILVA, A. A.; TAVARES, L. H. M. C.; BRASIL, M. G. P.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de LÍVIA ALVES MONTEIRO CARLOS. QUEM TEM MEDO DE FEMINAZIS? O FUNCIONAMENTO DOS DISCURSOS ANTIFEMINISTAS EM PÁGINAS DE FACEBOOK. 2019. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de MARIA JULIANA DE MACÊDO SILVA. LETRAMENTO LITERÁRIO DE ALUNOS E ALUNAS DE PEDAGOGIA: ENTRE OS INSTRUMENTOS

31. Nunes, Albino Oliveira; SANTOS, F. A. A.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de CARMEM ARIANE FILQUEIRA DE MEDEIROS GUERRA. SEMINÁRIOS DE INICIAÇÃO À PESQUISA NO IFRN: PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. OLIVEIRA, M. A.; SOUZA, Francisco das Chagas S.; BEZERRA, D. P.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de DAYANE MARY SOARES DA COSTA. INSERÇÃO DE EGRESSOS DO ENSINO MÉDIO NO MUNDO DO TRABALHO: OFICINA PARA ELABORAÇÃO DO CURRÍCULUM VITAE E PREPARAÇÃO PARA ENTREVISTAS DE EMPREGO. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. TAMANINI, P. A.; ROCHA, S. M.; SILVA, F. V.; **PONTES, V. M. A.**; LEANDRO, Ana Lúcia A. Lopes. Participação em banca de ANA MEYRE DE MORAIS. IMAGENS DA VIOLÊNCIA E A VIOLÊNCIA DAS IMAGENS. AS NARRATIVAS IMAGÉTICAS DE VIOLÊNCIAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA DO ENSINO MÉDIO. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
34. OLIVEIRA, M. A.; ALVES, S. M. C.; **PONTES, V.M.A.**; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de ADEMAR SOARES CAVALCANTE FILHO. EDUCAÇÃO EM SAÚDE BUCAL PARA TRABALHADORES E TRABALHADORAS DO CAMPO: UMA EXPERIÊNCIA EXTENSIONISTA NO ASSENTAMENTO SÍTIO ARACAJU, MUNICÍPIO DE IGUATU-CE. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
35. BARBOSA, Sílvia Maria Costa; **PONTES, V. M. A.**; MARQUES, A. B.; AGUIAR, W. M. J.; OLIVEIRA, F. F. A.. Participação em banca de RAYSSA CYNTIA BRACHO LOPES. FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR DE HISTÓRIA: SIGNIFICAÇÕES ATRIBUÍDAS A ATIVIDADE PEDAGÓGICA. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. Nunes, Albino Oliveira; SANTOS, A. G. D.; **PONTES, V. M. A.**; DANTAS, J. M.; SOUZA, Francisco das Chagas S.. Participação em banca de MANOEL FÁBIO RODRIGUES. PRODUÇÃO DE HISTÓRIAS INFANTIS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RECURSO DIDÁTICO NUMA VISÃO CTS-A. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
37. SOUZA, Francisco das Chagas S.; **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS NETA, O. M.; SILVA, L. L. S.. Participação em banca de JOSÉ GERARDO BASTOS DA COSTA JÚNIOR. A OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB) E O ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. SOUZA, Francisco das Chagas S.; **PONTES, V. M. A.**; MEDEIROS NETA, O. M.; Nunes, Albino Oliveira; SILVA, L. L. S.. Participação em banca de FRANCISCA LEIDIANA DE SOUZA. O ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN: UMA ANÁLISE NOS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. SANTOS, J. M. C. T.; OLIVEIRA, M. E. B.; TAMANINI, P. A.; **PONTES, VERÔNICA**; MARTINS, E. S.. Participação em banca de SUZANA PAULA DE OLIVEIRA PEREIRA. ENSINO DE DIREITOS HUMANOS: RESSIGNIFICAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. LIMA NETO, V.; ARAUJO, J. C.; **PONTES, V. M. A.**; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de MARIA REGINA MOURA DE CARVALHO. APRENDIZAGEM PELO DESIGN: LEITURA CRÍTICA EM VÍDEOS MASHUPS DO YOUTUBE. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
41. NASCIMENTO, H. M. F.; FERNANDES, M. O.; MARQUES, A. B.; **PONTES, V. M. A.**; LIMA, H. J. R.. Participação em banca de Francisca Erenice Barbosa da Silva. A Construção Coletiva do Projeto Político Pedagógico: Contribuições da Educação Popular à Constituição da Escola do/no Campo. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
42. SOARES, J. R.; NASCIMENTO, D. M.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; **PONTES, V. M. A.**; MARQUES, A. B.. Participação em banca de GISLAYNE CINARA DA SILVA. EDUCAÇÃO INFANTIL: IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE NA ATIVIDADE PRÉ-ESCOLAR. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. SOARES, J. R.; **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, E. H. S. C.; OLIVEIRA, J. M.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de BRUNA JUCILENE CARLOS GONZAGA. AUTORIDADE PEDAGÓGICA: UM OLHAR À LUZ DA PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. MENDES NETO, F. M.; **PONTES, V. M. A.**; LEITE, C. R. M.. Participação em banca de ELYS GARDÊNIA DE FREITAS LOPES. O USO DAS TIC'S NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA PROPOSTA PBL: ESTUDO DE CASO COM ALUNOS DE MEDICINA. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
45. MENDES NETO, F. M.; **PONTES, V. M. A.**; LIMA, R. W.; LEITE, C. R. M.. Participação em banca de LUCIANNA MARYLIN BATISTA DE ALMEIDA. LEVANTAMENTO DOS REQUISITOS DE UMA FERRAMENTA COMPUTACIONAL DE APOIO À SALA DE AULA INVERTIDA. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. **PONTES, V. M. A.**; LIMA NETO, V.; ASSIS, M. M. A.; CAETANO, L. M. D.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de MARIA FRANCILEIDE DE OLIVEIRA TRAJANO. OS GÊNEROS DISCURSIVOS EMERGENTES DA INTERNET NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 2018. Dissertação (Mestrado em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. LIMA NETO, V.; ARAUJO, J. C.; TAMANINI, P. A.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Maria Regina de Carvalho Moura. Considerações acerca da leitura crítica de vídeos mashups do Youtube. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
48. SOUZA, Francisco das Chagas S.; **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, M. A.; OLIVEIRA, M. E. B.; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Luiz Antonio da Silva dos Santos. ?Projetos Integradores no IFRN: uma análise no Campus Mossoró/RN?.,. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
49. **PONTES, V. M. A.**; FORTE-FERREIRA, E. C.; RODRIGUES, M. F.; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de NATHALIA BEZERRA DA SILVA FERREIRA. AS REPRESENTAÇÕES DA IDENTIDADE FEMININA NOS CONTOS DE FADAS DE MARINA COLASANTI. 2017. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
50. **PONTES, V. M. A.**; LIMA NETO, V.; VIDAL, R. M. B.; RODRIGUES, M. F.. Participação em banca de LAYANE JULIANA AVELINO DA SILVA. GÊNEROS DIGITAIS E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UMA ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO. 2017. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

51. VIDAL, R. M. B.; PONTES, V. O.; COSTA, M. E.; BISPO, E. B.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de JANAÍNA MARIA FERNANDES GUEDES QUEIROZ. OS USOS DOS PRONOMES PESSOAIS RETOS DE TERCEIRA PESSOA: UM ESTUDO A PARTIR DA LINGUÍSTICA FUNCIONAL. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. **PONTES, V. M. A.**; ESTEVAO, A. C. S.; RODRIGUES, M. F.; SILVA, Luzia G. dos Santos; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de JOZADAQUE PEREIRA DA CUNHA. A LITERATURA NA SALA DE AULA: UMA ANÁLISE NO LIVRO DIDÁTICO DE ESPANHOL. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. **PONTES, V. M. A.**; ESTEVAO, A. C. S.; VIDAL, R. M. B.; SILVA, Luzia G. dos Santos; RODRIGUES, M. F.. Participação em banca de MARIA MICHELE COLAÇO PINHEIRO. O TEXTO LITERÁRIO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA. 2016. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
54. **PONTES, V. M. A.**; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de MARIA CARMEM SILVA BATISTA. LITERATURA INFANTIL: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO,. 2015. Dissertação (Mestrado em PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. **PONTES, V. M. A.**; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de ANA CARLA DE AZEVEDO SILVA. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DO TEXTO POÉTICO DE MANOEL DE BARROS. 2015. Dissertação (Mestrado em PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
56. Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; MARIZ, J. P.; VIEIRA, F. B. A.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de José Marcos Rosendo de Souza. Entre palavras e sinais: letramento literário, surdez e inclusão. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
57. **PONTES, V. M. A.**; COSTA, M. E.; BATISTA, M. S. S.; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de MARIA MICHELE COLAÇO PINHEIRO. O TEXTO LITERÁRIO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA. 2014. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
58. SANTOS, J. M. C. T.; VASCONCELOS, J. G.; Fonseca, Ailton Siqueira de Souza; LEITE, I. N.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Paula Janaína Meneses Rodrigues. Violência na escola e a possibilidade de mediação dialógica. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
59. Benevides, Araceli Sobreira; Alves, Maria da Penha Casado; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; **PONTES, V. M. A.**; Barbosa, Tatyana Mabel Nobre. Participação em banca de Diana Maria Leite Lopes Saldanha. A FORMAÇÃO LEITORA E DE MEDIADORES DE LEITURA: UMA EXPERIÊNCIA NO PROGRAMA BALE. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. Silva, Telma Gurgel da.; Oliveira, Iris Maria; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Nestor Gomes Duarte Junior. A ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E AS COTAS SOCIAIS NAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS DO NORDESTE: as faces do acesso ao direito. 2013. Dissertação (Mestrado em Serviço Social) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
61. Fonseca, Ailton Siqueira de Souza; **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; ARAUJO, W. M.. Participação em banca de MÍRIA HELEN FERREIRA DE SOUZA. ENTRE PALAVRAS E ENTRELINHAS: A AUTOFORMAÇÃO POR MEIO DAS OBRAS INFANTIS DE CLARICE LISPECTOR. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Teses de doutorado

1. **PONTES, V. M. A.**; CAETANO, L. M. D.; Nunes, Albino Oliveira; Batista, Maria Carmem Silva; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; TAMANINI, P. A.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de GINETE CAVALCANTE NUNES. ?A POESIA NA SALA DE AULA: CAMINHOS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO?,. 2023. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. **PONTES, V. M. A.**; BARRETO, C. P. S.; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista; SILVA, M. B.; Batista, Maria Carmem Silva; CAETANO, L. M. D.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de Marcos Antônio de Oliveira. O HIPERTEXTO E A CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS NO CURSO DE LETRAS LIBRAS A DISTÂNCIA?. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. **PONTES, V. M. A.**; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista; CAETANO, L. M. D.; SANTOS, J. M. C. T.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; SOUZA, Francisco das Chagas S.; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.. Participação em banca de MARIA CARMEM SILVA BATISTA. ?METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL?. 2021. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. VEGA, I. S.; GATTI, D. C.; LEMES, D. O.; VIEIRA, M. T. P.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Ubirajara Martin Coelho. "INTEGRAÇÃO DE CONTEÚDOS: TÉCNICA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS DE CONHECIMENTO EM CONCEITOS COMPUTACIONAIS ADQUIRIDO PELO APRENDIZ. 2021. Tese (Doutorado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
5. **PONTES, V. M. A.**; VIEIRA, F. B. A.; SILVA, F. V.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Martha Milene Fontenelle Carvalho. A REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA EM LIVROS DE LITERATURA INFANTIL DO PNLD LITERÁRIO 2018. 2020. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. VEGA, I. S.; VIEIRA, M. T. P.; **PONTES, V. M. A.**; GATTI, D. C.; LEMES, D. O.; CORREIA, M. C.; HESSEL, A. M. G.. Participação em banca de UBIRAJARA MARTIN COELHO. Integração de Conteúdos: Técnica para solucionar problemas de conhecimento em conceitos computacionais adquirido pelo aprendiz.. 2020. Tese (Doutorado em Tecnologias da Inteligência e Design Digital) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.
7. CAMPELO, M. E. C. H.; OLIVEIRA, J. S.; MAGALHAES, R. C. B. P.; NORONHA, C. A.; CAVALCANTE, M. M. D.; CABRAL, M. B. L.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de DICLA NAATE DA SILVA. ALFABETIZAR LETRANDO JOVENS E ADULTOS DA ESCOLA PÚBLICA: NECESSIDADES DA FORMAÇÃO DOCENTE MATERIALIZADAS EM CONTEÚDOS DE FORMAÇÃO. 2019. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Doutorado

1. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; TAMANINI, P. A.; CAETANO, L. M. D.; SANTOS, J. M. C. T.; SOUZA, Francisco das Chagas S.. Participação em banca de GINETE CAVALCANTE NUNES. ANÁLISE DAS PRÁTICAS DE ENSINO DE LITERATURA A PARTIR DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS APRESENTADAS NO CADERNO

2. SILVA, S. R. D. R. da; **PONTES, V. M. A.**; Azevedo, Fernando J. Fraga. Participação em banca de KAINARA FERREIRA DE SOUZA. FIGURAÇÕES E REPRESENTATIVIDADE DO PERSONAGEM COM DEFICIÊNCIA NA LITERATURA PARA A INFANCIA. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em EDUCAÇÃO) - Universidade do Minho.
3. SILVA, S. R. D. R. da; **PONTES, V. M. A.**; Azevedo, Fernando J. Fraga. Participação em banca de Maria da Conceição Vilas-Boas Alves da Costa Gagliardini Gra. POTENCIALIDADES DA LITERATURA PARA A INFÂNCIA EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: DA INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA À CONFORMAÇÃO DE UMA FORMAÇÃO HOLÍSTICA. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em EDUCAÇÃO) - Universidade do Minho.
4. Azevedo, Fernando J. Fraga; **PONTES, V. M. A.**; SA, I. A.. Participação em banca de KAMILLA KATINLLYN FERNANDES DOS SANTOS. POTENCIALIDADES DO USO DOS SERIOUS GAMES NA FORMAÇÃO LEITORA LITERÁRIA INFANTIL. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em EDUCAÇÃO) - Universidade do Minho.
5. AZEVEDO, F. F.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Celestino Gando Caieie. Possibilidades e Limitações dos Educadores em Jardins de infância de Angola. Estudo de Caso na Rede Pública do Município do Sumbe/Cuanza Sul. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em EDUCAÇÃO) - Universidade do Minho.
6. VEIGA, A. M. R.; RAMOS, M. A. S.; MACEDO, S. M. F.; OLIVEIRA, V. M. F.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de MÁRCIA MYCHELLE NOGUEIRA DO NASCIMENTO. "FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: ESTUDO DE CASOS NA REDE PÚBLICA ESTADUAL DE ENSINO DO RIO GRANDE DO NORTE". 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria.
7. MARTINS, E. S.; COSTA, E. A. S.; CAVALCANTE, M. M. D.; **PONTES, V. M. A.**; SANTOS, R. C. D.. Participação em banca de FRANCISCO THIAGO CHAVES DE OLIVEIRA. O PROFESSOR DE LITERATURA: RELAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NO ENSINO MÉDIO. 2022. Exame de qualificação (Doutorando em Educação) - Universidade Estadual do Ceará.
8. Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; BESSA, C. M. B.; SALDANHA, D. M. L. L.; VIEIRA, F. B. A.; SOUZA, G. S.; BEZERRA, K. G. C.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de MARIA ERIDAN DA SILVA SANTOS. MEMÓRIAS E IDENTIDADES DO BIBLIOTECÁRIO ESCOLAR E DE LEITORES EM FORMAÇÃO NO ALTO OESTE POTIGUAR. 2021. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **PONTES, V. M. A.**; Vieira, Fancilleide Batista de Almeida; SILVA, F. V.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Martha Milene Fontenelle Carvalho. A REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA EM LIVROS DE LITERATURA INFANTIL DO PNLD LITERÁRIO 2018. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **PONTES, V. M. A.**; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista; SILVA, F. V.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de MARIA CARMEM SILVA BATISTA. METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2020. Exame de qualificação (Doutorando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Qualificações de Mestrado

1. RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; **PONTES, V. M. A.**; VIEIRA, A. M. E. C. S.; SOARES, J. R.; YOUNG, R. S.. Participação em banca de DAYSE MEDEIROS DE SOUSA FIGUEIRÔA. CIBERPESQUISA-FORMAÇÃO: MULTILETRAMENTOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2023. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. SANTOS, F. A. A.; PESSOA, J. S.; **PONTES, V. M. A.**; TAVARES, A. M. B. N.. Participação em banca de EVANNE PAULA DOMINGOS GALVÃO. A EDUCAÇÃO EM SAÚDE E A FORMAÇÃO INTEGRAL COMO ESTRATÉGIAS DE COMBATE ÀS FAKE NEWS PARA ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO.. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
3. LIMA, S. de C.; MARTINS, M. G. C.; **PONTES, V. M. A.**; SILVA, A. A.. Participação em banca de RAMILSON MEDEIROS DE MACEDO SALDANHA. O ENSINO CRÍTICO DE LÍNGUA INGLESA NA ESCOLA PÚBLICA: UMA ANÁLISE DIALÓGICA DE UMA EXPERIÊNCIA PARA A FORMAÇÃO CIDADÃ?. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
4. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; Batista, Maria Carmem Silva; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de ISABEL CRISTINA FELIX DA SILVA ALVES. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DAS OBRAS DE LITERATURA INFANTIL DO PNLD LITERÁRIO. 2022. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
5. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; CAETANO, L. M. D.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de KAMILLA KATINLLYN FERNANDES DOS SANTOS. O JOGO ESCAPE ROOM: OLHARES INTERDISCIPLINARES DE UMA FERRAMENTA MEDIADORA DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
6. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; SILVA, F. V.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de ANDRÉ DE ARAÚJO PINHEIRO. ESTRATÉGIAS PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
7. Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; UCHOA, S. A. O.; CAETANO, L. M. D.; QUEIROS, E. C. M.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Raimunda Queiroz Rêgo. A ação voluntária do Programa BALE Micaelense: da formação à autoformação de mediadores de leitura literária. 2021.
8. TAMANINI, P. A.; **PONTES, V. M. A.**; STRUCHINER, M.; SILVA, F. V.. Participação em banca de VANUSA MARIA GOMES NORONHA DE MEDEIROS. MULHERES POTIGUARES NO ENSINO DA HISTÓRIA LOCAL, NA EDUCAÇÃO BÁSICA, EM MOSSORÓ-RN. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. SOUZA, Francisco das Chagas S.; SILVA, F. V.; MEDEIROS NETA, O. M.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de FRANCISCA GEISE VARELA COSTA. EDUCAR PARA A ORDEM: UMA ANÁLISE DOS LIVROS DIDÁTICOS DA COLEÇÃO ?MEU

LIVRO DE BRASIL? DA DISCIPLINA EDUCAÇÃO MORAL E CÍVICA (EMC)?. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.

10. **PONTES, V. M. A.**; SOUZA, Francisco das Chagas S.; TAMANINI, P. A.; RIBEIRO, G. M.. Participação em banca de VERÔNICA DANTAS DE ARAÚJO ALBANO. ?(RE) ELABORAÇÕES EM TORNO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: UMA ANÁLISE DAS RELAÇÕES DE PODER CONSTITUÍDAS ENTRE PROFESSORES E DIRETORES NAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN?. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
11. **PONTES, V. M. A.**; RIBEIRO, G. M.; COELHO, M. N.; CERESER, C. M. I.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de BRUNO ALISSON ALVES HERMÍNIO. ?AS CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DOS PROFESSORES DE MÚSICA PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA?.,. 2021. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
12. CAETANO, L. M. D.; **PONTES, V. M. A.**; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; MACEDO, S. M. F.; COSTA, E. P. M.. Participação em banca de Francisca Janicleide de Oliveira Pereira. O livro didático no ensino de literatura: um olhar sobre a abordagem dos conteúdos com enfoque nas tecnologias digitais. 2020.
13. TAMANINI, P. A.; **PONTES, V. M. A.**; MORAIS, M. B.; LEANDRO, Ana Lúcia A. Lopes. Participação em banca de GISLÂNIA DIAS SOARES,. A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA UERN A PARTIR DAS FONTES IMAGÉTICAS E REGISTROS DE MEMÓRIA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. ARAUJO, J. C.; ROCHA, S. M.; **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.. Participação em banca de VERONEIDE MARIA DE OLIVEIRA. FORMAÇÃO EM GEOGRAFIA PARA A DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. ARAUJO, J. C.; SANTOS, J. M. C. T.; **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.. Participação em banca de ARISTEU ANTÔNIO OLIVEIRA DE CARVALHO. UM OLHAR SOBRE CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR DO PROFESSOR DE HISTÓRIA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; SILVA, F. V.; Nunes, Albino Oliveira. Participação em banca de ANDRÉIA LOURENÇO DOS SANTOS. A LEITURA LITERÁRIA NO CONTEXTO ACADÊMICO: A FORMAÇÃO DO PROFESSOR-LEITOR NA BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. MELO, J. C.; VITURIANO, H. M. M.; FERNANDES, V. M. D. C.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de TALITA FURTADO FERREIRA. A CONTRIBUIÇÃO DA AFETIVIDADE NA FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS. 2020. Exame de qualificação (Mestrando em Gestão de Ensino da Educação Básica) - Universidade Federal do Maranhão.
18. TAMANINI, P. A.; SILVA, F. V.; **PONTES, V. M. A.**; CARVALHO, G. P.. Participação em banca de ANA MEYRE DE MORAIS. IMAGENS MALQUISTAS. AS NARRATIVAS IMAGÉTICAS DE VIOLÊNCIAS NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA DO ENSINO MÉDIO. POSSIBILIDADES E DESAFIOS PARA SE TRABALHAR O TEMA DA VIOLÊNCIA EM SALA DE AULA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
19. **PONTES, V. M. A.**; Nunes, Albino Oliveira; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de MARIA JULIANA DE MACÊDO SILVA. DIAGNÓSTICO DO LETRAMENTO LITERÁRIO DE ALUNOS E ALUNAS DE PEDAGOGIA: ENTRE OS INSTRUMENTOS E A FORMAÇÃO. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
20. TAMANINI, P. A.; MORAIS, M. B.; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, M. E. B.. Participação em banca de MARIA DO SOCORRO SOUZA. O ENSINO DE HISTÓRIA NA CONTEMPORANEIDADE: TECNOLOGIAS DIGITAIS, INTERNET E INCLUSÃO DIGITAL". 2019. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
21. ASSIS, M. M. A.; **PONTES, V. M. A.**; MAIA, M. B.; MORAIS, M. B.. Participação em banca de PAULA ROBERTA MENDES DE OLIVEIRA. FRACTAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM ESTUDO INTERDISCIPLINAR NO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. GASPAR, M. M. G. S.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de MARIA RODRIGUES DE ARRUDA. O FÓRUM NO WHATSAPP: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DA ARGUMENTAÇÃO NA PRODUÇÃO DE TEXTOS. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em PROFLETRAS) - Universidade de Pernambuco.
23. ASSIS, M. M. A.; **PONTES, VERÔNICA MARIA DE ARAÚJO**; MORAIS, M. B.; MAIA, M. B.. Participação em banca de SILVANA DA SILVA NOGUEIRA. A INCLUSÃO DE ALUNOS SURDOS EM UMA ESCOLA REGULAR DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN COM AUXÍLIO DE JOGOS MATEMÁTICOS ADAPTADOS EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; MARTINS, E. S.. Participação em banca de DANIELA DEYSE SILVA DE ALENCAR. FORMAÇÃO DOCENTE LEITORA NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
25. **PONTES, V. M. A.**; SILVA, F. V.; MARTINS, E. S.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa. Participação em banca de HELYAB MAGDIEL ALVES LUCENA. O GÊNERO TEXTUAL MEME: LEITURA, COMPREENSÃO E LETRAMENTO LITERÁRIO. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
26. CAETANO, L. M. D.; **PONTES, V. M. A.**; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.. Participação em banca de FRANCISCA JANICLEIDE DE OLIVEIRA PEREIRA. O ENSINO DE LITERATURA MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS NO LIVRO DIDÁTICO. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; **PONTES, V.M.A.**; YOUNG, R. S.; SILVA, F. C.; OLIVEIRA, M. B.. Participação em banca de Lídia Rafaela Freitas. OS USOS DA MULTIMODALIDADE EM GÊNEROS TEXTUAIS UTILIZADOS NOS COTIDIANOS DAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. RIBEIRO, G. M.; **PONTES, V.M.A.**; SANTOS, F. A. A.. Participação em banca de MÉLODY HÁRMONY BEZERRA DA COSTA. OS DESAFIOS DO MUNDO DO TRABALHO A PARTIR DO ENSINO DE LITERATURA: UMA PROPOSTA DIDÁTICA. 2019. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
29. BARBOSA, Sílvia Maria Costa; **PONTES, V.M.A.**; SOARES, J. R.; AIRES, A. M. P.; MARQUES, A. B.. Participação em banca de LUANA OLIVEIRA FERREIRA DE LIMA. AS SIGNIFICAÇÕES CONSTITUÍDAS POR EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA

30. SOUZA, Francisco das Chagas S.; OLIVEIRA, M. E. B.; AZEVEDO, M. A.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de LUIZ ANTONIO DA SILVA DOS SANTOS. PROJETOS INTEGRADORES NO IFRN: UMA ANÁLISE NO CAMPUS MOSSORÓ/RN. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; FORTE-FERREIRA, E. C.; Nunes, Albino Oliveira; SOARES, J. R.. Participação em banca de HILMA LIANA SOARES GARCIA DA SILVA. PRÁTICAS DE LETRAMENTO LITERÁRIO NO ENSINO MÉDIO. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
32. **PONTES, V. M. A.**; ANDRADE, F. C.; TAMANINI, P. A.; Martins, Guilherme Paiva de C.. Participação em banca de Katamara Medeiros Tavares Melo,. Diversidade de gênero na Escola Pública: o caso da Semana Arco-Íris no IFRN. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
33. Nunes, Albino Oliveira; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Kelânia Freire Martins Mesquita. Relações entre trabalho, educação e sociedade: uma proposta de ensino para educação profissional e tecnológica. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação Profissional) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
34. SILVA, Luzia G. dos Santos; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Mariane de Araújo Soares. O ESPELHO TEM DUAS FACES: PAIS E PROFESSORES NA ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES CEGOS. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
35. FORTE-FERREIRA, E. C.; LIMA NETO, V.; LIMA, S. de C.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Isabelle Pinheiro Fagundes. DO FAZER AO REFLETIR: NARRATIVAS (AUTO) BIOGRÁFICAS DE PROFESSORES SURDOS SOBRE O PROCESSO DE ENSINO DE LIBRAS.. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
36. SILVA, Luzia G. dos Santos; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Mariane de Araújo Soares. O ESPELHO TEM DUAS FACES: PAIS E PROFESSORES NA ESCOLARIZAÇÃO DE ESTUDANTES CEGOS. 2018. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
37. VIDAL, R. M. B.; PONTES, V. O.; BARBOSA, M. S. M. F.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Jacicleide Alves Falcão,. ?Estudo das construções oracionais Verbo-Sujeito na língua falada e escrita da cidade do Natal?.. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. NASCIMENTO, H. M. F.; **PONTES, VERÔNICA**; MEDEIROS, N. de F. M.; LIMA, H. J. R.; MARQUES, A. B.. Participação em banca de FRANCISCA ERENICE BARBOSA DA SILVA. A CONSTRUÇÃO COLETIVA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: CONTRIBUIÇÕES DA EDUCAÇÃO POPULAR À CONSTITUIÇÃO DA ESCOLA DO/NO CAMPO. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. Martins, Guilherme Paiva de C.; SANTOS, J. M. C. T.; SOUZA, Francisco das Chagas S.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de MARCOS CÉSAR ALVES DA MOTA. O EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO - ENEM COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DE HISTÓRIA. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. Nunes, Albino Oliveira; SANTOS, A. G. D.; SOUZA JUNIOR, F. S.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de MANOEL FÁBIO RODRIGUES. PRODUÇÃO DE HISTÓRIAS INFANTIS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RECURSO DIDÁTICO NUMA VISÃO CTS-A. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
41. SOUZA, Francisco das Chagas S.; MEDEIROS NETA, O. M.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de JOSÉ GERARDO BASTOS DA COSTA JÚNIOR. PARA ALÉM DO TRADICIONAL: A OLÍMPIADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL (ONHB) NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO IFRN. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
42. SOUZA, Francisco das Chagas S.; MEDEIROS NETA, O. M.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de FRANCISCA LEIDIANA DE SOUZA. AS CIÊNCIAS HUMANAS NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN, CAMPUS MOSSORÓ/RN: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E DESAFIOS PARA A INTEGRAÇÃO. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. MENDES NETO, F. M.; LIMA, R. W.; **PONTES, V. M. A.**; DEMOLY, K. R. A.. Participação em banca de LUCIANNA MARYLIN BATISTA DE ALMEIDA. ELICITAÇÃO DOS REQUISITOS DE UMA FERRAMENTA COMPUTACIONAL DE APOIO À SALA DE AULA INVERTIDA.. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. SANTOS, J. M. C. T.; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, M. E. B.; TAMANINI, P. A.. Participação em banca de SUZANA PAULA DE OLIVEIRA PEREIRA. ENSINO DE DIREITOS HUMANOS: RESSIGNIFICAÇÕES NO CONTEXTO DA PRÁTICA. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. FORTE-FERREIRA, E. C.; LIMA NETO, V.; **PONTES, V. M. A.**; SA, J. O. V.. Participação em banca de JULIANA GURGEL SOARES. UM OLHAR SOBRE O TÓPICO DISCURSIVO COMO ESTRATÉGIA ARGUMENTATIVA NO ENSINO DA ORALIDADE. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. **PONTES, V. M. A.**; FORTE-FERREIRA, E. C.; DIAS, S. M. A.; ALVES, L. A.. Participação em banca de MARIA FRANCILEIDE DE OLIVEIRA TRAJANO. OS GÊNEROS DISCURSIVOS EMERGENTES DA INTERNET NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. **PONTES, V. M. A.**; LIMA NETO, V.; CABRAL, F. M. G.; FORTE-FERREIRA, E. C.. Participação em banca de KATIANE ALMEIDA DE SOUSA. AS CONDIÇÕES DE ENSINO EM ESCOLAS RURAIS PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC). 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. **PONTES, V. M. A.**; LIMA NETO, V.; SOUZA, Francisco das Chagas S.. Participação em banca de JOSÉ ANDERSON COSTA GOMES. JOGOS DIGITAIS NO ENSINO DE HISTÓRIA: UMA ANÁLISE DO JOGO TRÍADE - IGUALDADE, LIBERDADE E FRATERNIDADE. 2017. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. VIDAL, R. M. B.; BARBOSA, M. S. M. F.; COSTA, M. E.; **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de FRANCISCA DAMIANA FORMIGA PEREIRA. AS CONSTRUÇÕES DO "PASSAR" NA FALA E NA ESCRITA DA CIDADE DO NATAL. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

50. ALVES, A. B.; SILVA, L. B. D.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de CLEDIANA DOS ANJOS LIOBA. LITERATURA ATRAVÉS DE CÍRCULOS DE LEITURA EM UMA TURMA DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. **PONTES, V. M. A.**; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; VIDAL, R. M. B.; RODRIGUES, M. F.. Participação em banca de LAYANE JULIANA AVELINO DA SILVA. GÊNEROS DIGITAIS E A PRODUÇÃO TEXTUAL NO LIVRO DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO: PROPOSTAS ALÉM DO BLOG, E-MAIL E CHAT. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. **PONTES, V. M. A.**; VIDAL, R. M. B.; RODRIGUES, M. F.; SOUZA, G. S.. Participação em banca de NATHALIA BEZERRA DA SILVA FERREIRA. A IDENTIDADE FEMININA NOS CONTOS DE MARINA COLASANTI: UM ESTUDO COMPARATIVO. 2016. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. VIDAL, R. M. B.; PONTES, V. O.; COSTA, M. E.; BISPO, E. B.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Janaína Maria Fernandes Guedes Queiroz. OS USOS DOS PRONOMES PESSOAIS RETOS DE TERCEIRA PESSOA: UM ESTUDO A PARTIR DA LINGUÍSTICA FUNCIONAL CENTRADA NO USO. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Ensino) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
54. VIDAL, R. M. B.; BARBOSA, M. S. M. F.; COSTA, M. E.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de ANA DALETE DA SILVA. ANÁLISE DE PRODUÇÕES TEXTUAIS DE ALUNOS DO 9º ANO SOB A PERSPECTIVA FUNCIONALISTA: PLANO DISCURSIVO, FIGURA E FUNDO. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. VIDAL, R. M. B.; BARBOSA, M. S. M. F.; COSTA, M. E.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de JANAÍNA MARIA FERNANDES GUEDES QUEIROZ. OS USOS DOS PRONOMES PESSOAIS RETOS DE TERCEIRA PESSOA: UM ESTUDO A PARTIR DA LINGUÍSTICA FUNCIONAL. 2015. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
56. **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, M. F.; BATISTA, M. S. S.; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de JOZADAQUE PEREIRA DA CUNHA. O LUGAR DO TEXTO LITERÁRIO NOS PROGRAMAS DA DISCIPLINA E NA PRÁTICA DOCENTE DE ESPANHOL EM MOSSORÓ. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
57. **PONTES, V. M. A.**; COSTA, M. E.; BATISTA, M. S. S.; VIDAL, R. M. B.. Participação em banca de MARIA MICHELE COLAÇO PINHEIRO. O TEXTO LITERÁRIO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
58. Santos Filho, Ivanaldo Oliveira dos; Silva, Francisco Paulo; BARBOSA, M. S. M. F.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de EMÍAS OLIVEIRA DA COSTA. Os sentidos da cidade: Fortaleza e sua cena cultural. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
59. Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; Vieira, Fancilleide Batista de Almeida; Pinheiro, Josilene Matriz; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de José Marcos Rosendo de Souza. Entre Palavras e sinais: letramento literário, literatura infantil e surdez. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. **PONTES, V. M. A.**; Barbosa, José Roberto A.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de ANA CARLA DE AZEVEDO SILVA. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DO TEXTO POÉTICO DE MANOEL DE BARROS. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
61. **PONTES, V. M. A.**; Barbosa, José Roberto A.; SANTOS, J. M. C. T.. Participação em banca de Maria Carmem Silva Batista. LITERATURA INFANTIL: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. 2014. Exame de qualificação (Mestrando em PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
62. Silva, Telma Gurgel da.; Oliveira, Iris Maria de.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Nestor Gomes Duarte Júnior. A ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL E AS COTAS SOCIAIS NAS UNIVERSIDADES ESTADUAIS DO NORDESTE: As faces do acesso ao direito. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Serviço Social) - Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
63. Fonseca, Ailton Siqueira de Souza; **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; ARAUJO, W. M.. Participação em banca de MIRIA HELEN FERREIRA DE SOUZA. ENTRE PALAVRAS E ENTRELINHAS: A AUTOFORMAÇÃO POR MEIO DAS OBRAS INFANTIS DE CLARICE LISPECTOR. 2013. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
64. Benevides, Araceli Sobreira; Fonseca, Ailton Siqueira de Souza; **PONTES, V. M. A.**; Bezerra, Izabel Cristina da Costa.; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.. Participação em banca de DIANA MARIA LEITE LOPES SALDANHA. O PROJETO BALE E A FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA. 2012.
65. BRAZ, A. M. G.; MEDEIROS, N. de F. M.; AMORIM, Giovana C. Cardoso; **PONTES, V. M. A.**; COSTA, M. A. T.; Fonseca, Ailton Siqueira de Souza. Participação em banca de ALANA RAQUEL GAMA DE OLIVEIRA. ATIVIDADES DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS NO CURSO DE PEDAGOGIA: PERCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
66. SOARES, A. M. M.; BARBOSA, J. G.; **PONTES, V. M. A.**; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa.; DIEB, M. H.. Participação em banca de SINARA MARINHO BEZERRA. DEMOCRATIZAÇÃO DA LEITURA: ESTUDO SOBRE O PROJETO DE EXTENSÃO BIBLIOTECA AMBULANTE E LITERATURA NAS ESCOLAS - BALE. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
67. BRAZ, A. M. G.; MEDEIROS, N. de F. M.; AMORIM, G. C. C.; **PONTES, V. M. A.**; COSTA, M. A. T.; Fonseca, Ailton Siqueira de Souza. Participação em banca de ALANA RAQUEL GAMA DE OLIVEIRA. ATIVIDADES DE APROFUNDAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS NO CURSO DE PEDAGOGIA: PERCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS. 2012. Exame de qualificação (Mestrando em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Monografias de cursos de aperfeiçoamento/especialização

1. MARIANO, D. A. L.; **PONTES, V. M. A.**; MORAIS, D. K. P. C.. Participação em banca de HELYAB MAGDIEL ALVES LUCENA. O USO DO PADLET NO LETRAMENTO LITERÁRIO A PARTIR DO CORDEL: APROXIMAÇÕES PARA UM ESTADO DA ARTE. 2022. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Mídias na Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. MELO, M. M. R.; GOES, G. B.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de JOSÉ GILMAR DA COSTA BEZERRA JÚNIOR. AVALIAÇÃO DE IMPACTOS/EFETIVIDADE: UM ESTUDO SOBRE AS PERCEPÇÕES DOS(AS) ESTUDANTES INSERIDOS NO PROGRAMA DE FORMAÇÃO ESTUDANTIL - AFE DO IFRN/CAMPUS OMSSORÓ. 2019. Monografia

3. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, M. F.. Participação em banca de MARIA LARISSA TAVARES DIAS GODEIRO. A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de AÍLA MAGNA DA SILVA MELO GURGEL. MÍDIAS EDUCATIVAS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: REVISÃO DE LITERATURA. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de EFRAIM AURELIANO DE MELO. ?A FORMAÇÃO DOCENTE COM O USO DAS MÍDIAS NA EDUCAÇÃO?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em MÍDIAS DA EDUCAÇÃO) - Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de ANTONIA IZAETE SIMÃO CARVALHO. ?O USO DA TV COM FERRAMENTA TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de JANEIDE FERREIRA DANTAS. ?AQUISIÇÃO DA HABILIDADE ORAL/AUDITIVA DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DAS TECNOLOGIAS: UM ESTUDO ETNOGRÁFICO DE APRENDIZES AUTÔNOMOS?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de MARIA VERUSA ROCHA. ?AVALIANDO AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA ESPANHOLA ?CERCANÍA JOVEN?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. **PONTES, V. M. A.**; EVANGELISTA, J. L.; LIMA, H. F.. Participação em banca de RAFAEL DA SILVA DA CUNHA. ?FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO PEDAGÓGICO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UMA REVISÃO DE LITERATURA?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de FRANCISCA NATÁLIA DA SILVA. ?QUALIDADE NA POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: AVANÇOS E RETROCESSOS NA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. **PONTES, V. M. A.**; EVANGELISTA, J. L.; LIMA, H. F.. Participação em banca de RAFAELA DA SILVA CUNHA. ?A LITERATURA DE CORDEL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E SUAS POTENCIALIDADES PARA A EFETIVAÇÃO DA INTERDISCIPLINARIDADE: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA?. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. LIMA, H. F.; **PONTES, V.M.A.**; OLIVEIRA, M. A.. Participação em banca de CARLA CRISTIANE FRANCO DE AQUINO. O ESTADO DA ARTE SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS MÓVEIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Mídias na Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. OLIVEIRA, L. A. B.; **PONTES, V.M.A.**; SOUSA, E. R.. Participação em banca de MARIA DO SOCORRO MOURA DE LIMA MELO. A RELAÇÃO ESCOLA X VIDA EM UM LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA DA EJA. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
14. OLIVEIRA, L. A. B.; MELO, M. M. R.; **PONTES, V.M.A.**. Participação em banca de SAMARA PAIVA DA SILVA. AS DIFICULDADES DO PROFESSOR NO CONTEXTO EDUCATIVO DOS ALUNOS COM TDAH. 2019. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
15. LIMA, S. de C.; **PONTES, V. M. A.**; GUERRA, W. T.. Participação em banca de Dianna Paula Pinto Moreira. ENSINO DE PORTUGUÊS EM REDES SOCIAIS: CONTRIBUIÇÕES DOS TEXTOS PRESENTES EM FANPAGES. 2018. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
16. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; NASCIMENTO, D. L.. Participação em banca de SERJANE CARLOS LOBATO. AS ATITUDES DO JOVEM EM RELAÇÃO AO IDOSO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; NASCIMENTO, D. L.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de ALVANI PINTO GOMES. O PRECONCEITO ANTE AO ESQUIZOFRÊNICO NO CONTEXTO EDUCACIONAL. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; NASCIMENTO, D. L.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de VICENTE CELESTE DE OLIVEIRA JUNIOR. BULLYNG NO CENTRO DE ATENDIMENTO À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE - CAIC DO BAIRRO BELO HORIZONTE. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. NASCIMENTO, D. L.; **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa. Participação em banca de MARIA JOSÉ GASPAS NOGUEIRA. UMA EXPERIÊNCIA DE DUAS CRIANÇAS COM SÍNDROME DE DOWN: DIFICULDADES NA LINGUAGEM. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
20. FELIX, B. L.; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, F. F. A.. Participação em banca de EDILSON MENDES DE ALMEIDA. A ESCOLA NO DOMICÍLIO DOS DISCENTES: UM ESTUDO À LUZ DO PROGRAMA SAÚDE NA FAMÍLIA - PSV. 2010. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. BARBOSA, Sílvia Maria Costa; RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Gilberliane Mayara Andrade de Melo. A RELAÇÃO TEORIA PRÁTICA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO INICIAL DO CURSO DE

22. **PONTES, V. M. A.;** SOUZA, S. S.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de MARIA KÉLLIA DE ARAÚJO. AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DOS EDUCADORES DA EJA DO PRIMEIRO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DA CIDADE DO NATAL ? 2000 A 2004. 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; NASCIMENTO, D. L.. Participação em banca de MAELEIDE PEREIRA MEDEIROS DE SOUZA. O PROCESSO DE INCLUSÃO DA CRIANÇA DISLÉXICA NA SALA DE ENSINO REGULAR E SUA APRENDIZAGEM. 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. **PONTES, V. M. A.;** ALMEIDA, S. D.; COSTA, M. A. T.. Participação em banca de Leocélia de Freitas. UMA REFLEXÃO TEÓRICA ACERCA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. **PONTES, V. M. A.;** COSTA, M. A. T.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de Francisca Vanuza Fernandes. TEORIA E PRÁTICA: A REFLEXÃO NECESSÁRIA AO FAZER PEDAGÓGICO. 2005. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. **PONTES, V. M. A.;** ALMEIDA, S. D.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de DÓRIS KALLINA FONSÊCA. APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: motivação e afeto como pressuposto. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de VANUSA LINHARES DE OLIVEIRA QUEIROZ. INDISCIPLINA NA ESCOLA PÚBLICA: a gestão participativa como elo de manejo e transformação. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. **PONTES, V. M. A.;** ALMEIDA, S. D.; OLIVEIRA, F. F. A.. Participação em banca de SIOMARA BATISTA MARQUES CARNEIRO. CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA ACELERA BRASIL PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de FRANCISCA NEIRACI DE FARIAS. VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO: saberes e competências necessárias na construção de sua profissão. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. **PONTES, V. M. A.;** AIRES, A. M. P.; OLIVEIRA, F. F. A.. Participação em banca de ANA LÚCIA MAIA SERAFIM. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS: reflexões sobre a prática docente. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de MADALENA COSTA GÓIS. AS DIFICULDADES DE FALA NA ESCOLA: uma questão a ser discutida. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de TICIANA SABRINA DE LIMA MAIA E NORONHA. UM GRITO DE CONTESTAÇÃO DIGITAL: a dicotomia entre a gerência e os computadores na escola. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
33. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de MARIA EDILEUZA PONCIANO. PARTICIPAÇÃO DO SEGMENTO DOCENTE NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO ESCOLAR E CONSOLIDAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: uma contribuição. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de VERA LÚCIA MOURA. AS CONCEPÇÕES INOVADORAS DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO CICLO BÁSICO: uma discussão teórico-prática. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; OTILIA NETA, F.. Participação em banca de LEILIMAR BEZERRA DE MEDEIROS. EDUCAÇÃO INFANTIL E GESTÃO PARTICIPATIVA: uma análise da concepção das gestoras das Unidades de Apoio à Criança de Mossoró-RN. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. **PONTES, V. M. A.;** ALMEIDA, S. D.; SOUZA, S. S.. Participação em banca de REJANE DE FÁTIMA PAIVA FRANÇA. A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: um estudo sobre as políticas públicas na década de 90. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
37. **PONTES, V. M. A.;** ALMEIDA, S. D.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de Ana Lúcia de Oliveira Miranda. A FORMAÇÃO DO PROFESSOR ALFABETIZADOR: uma visão de projetos. 2004. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Vera Lúcia Fernandes da Rocha. A PALAVRA COMO INSTRUMENTO DE PODER EM FABIANO EM "VIDAS SECAS": uma escuta Bakhtiniana. 2003. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Língua Portuguesa e Literatura Brasileira) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. **PONTES, V. M. A.;** ALMEIDA, S. D.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de ISABEL CRISTINA LOPES DA SILVA LEITE FERNANDES. A INFLUÊNCIA DA FAMÍLIA NO COTIDIANO DA ESCOLA: a falta de limites refletindo no fracasso escolar de crianças em ciclo de alfabetização. 2003. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. **PONTES, V. M. A.;** SOARES, A. J.; AIRES, A. M. P.. Participação em banca de Kaline Lúcia Maia. CONSIDERAÇÕES SOBRE O LAZER DO IDOSO: UM ESTUDO DE CASO SOBRE O PROGRAMA SAÚDE E CIDADANIA NA MELHOR IDADE - CEFET/RN. 2002. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Lazer) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
41. **PONTES, V. M. A.;** OLIVEIRA, F. F. A.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de JOSENILDO OLIVEIRA DE MORAIS. LITERATURA INFANTIL: USOS NAS ESCOLAS DE MOSSORÓ. 2002. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 42.

- PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, F. F. A.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de MARIA DO SOCORRO GUILHERME. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: uma análise da proposta pedagógica do MEB nos anos 90. 2002. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. **PONTES, V. M. A.**; PAIVA, M. D. L.; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de SELMA MENDONÇA BEZERRA. CONHECIMENTO PRÉVIO DO ALUNO: fio condutor para uma aprendizagem significativa. 2002. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. **PONTES, V. M. A.**; OTÍLIA NETO, F.; OLIVEIRA, F. F. A.. Participação em banca de MARIA DAS GRAÇAS HENRIQUE. GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA PÚBLICA: participação da comunidade escolar. 2002. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. PINHEIRO, A. F. O.; **PONTES, V. M. A.**; PAIVA, M. D. L.. Participação em banca de Adriana Freitas de Oliveira Pinheiro. HABILIDADES E COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS AO PROFESSOR ALFABETIZADOR: UM RESULTADO DO CONHECIMENTO TEÓRICO E PRÁTICA DOCENTE. 2001. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. LOPES, D. M. L.; **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.. Participação em banca de Diana Maria Leite Lopes. A CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS. 2001. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. SILVA, T. T. G.; **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Tânia Turene Gomes da Silva. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA LINGUA EM CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS-NE/SÍNDROME DE DOWN, NO INÍCIO DA ESCOLARIZAÇÃO. 2001. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. FERNANDES, M. V. H.; **PONTES, V. M. A.**; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Maria Velúcia Holanda Fernandes. CONSTRUÇÃO DA LÍNGUA ESCRITA PELA CRIANÇA: PRODUÇÃO DE TEXTO E MEDIAÇÃO DO PROFESSOR. 2001. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. MEDEIROS, A. M. C. F.; **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.; OTÍLIA NETO, F.. Participação em banca de Angela Maria Cunha Fausto de Medeiros. PLANO DE TRABALHO: UM INSTRUMENTO DE DINAMIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS ESCOLARES. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
50. SILVA, A. G.; **PONTES, V. M. A.**; PAIVA, M. D. L.. Participação em banca de Antônia Gleice da Silva. A ATUAÇÃO DIDÁTICO-METODOLÓGICA DO PROFESSOR NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE CRIANÇAS LEITORAS. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. TARGINO, J. M. F.; **PONTES, V. M. A.**; OTÍLIA NETO, F.. Participação em banca de Jerlane Marques Fernandes Targino. ABORDAGENS A CERCA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. LACERDA, L. O.; **PONTES, V. M. A.**; LEITE, I. N.; COSTA, M. A. T.. Participação em banca de Lacôncia de Oliveira Lacerda. TRABALHO E EDUCAÇÃO: UM ESTUDO DAS PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS DA REFORMA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS ESCOLAS TÉCNICAS FEDERAIS. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. FONCECA, L. O.; FONSECA, L. O.; **PONTES, V. M. A.**; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Leila de Oliveira Fonseca. A PRODUÇÃO DE TEXTOS EM SALAS DE AULA DE ALFABETIZAÇÃO: UMA ATIVIDADE SIGNIFICATIVA NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA ESCRITA. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
54. NASCIMENTO, M. E. O.; **PONTES, V. M. A.**; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Maria Edilza de Oliveira Nascimento. ALFABETIZAÇÃO INICIAL: OS CONHECIMENTOS PREVIOS E A CONSTRUÇÃO DA ESCRITA PELA CRIANÇA. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. SILVA, K. C. M.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Kelly Cristina de Medeiros da Silva. O ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA: PROCESSOS DISTINTOS E COMPLEMENTARES. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
56. OLIVEIRA, Z. M. C.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Zenilma Maria da Costa Oliveira. O ENSINO NOTURNO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DA CIDADE DE MOSSORÓ-RN: A QUESTÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
57. ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Vera Lúcia de Abreu. A MOTIVAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: TEORIA E PRÁTICA DOCENTE. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
58. BRASIL, M. G. P.; **PONTES, V. M. A.**; CARVALHO, E. N.; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Maria Ghisleny de Paiva Brasil. UM ESTUDO SOBRE O ENSINO DE LEITURA NOS MANUAIS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS DE RAFAEL GODEIRO. 1999. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
59. **PONTES, V. M. A.**; BRAZ, A. M. G.; MELO, M. C. H.. Participação em banca de Francisca Iara da Silva Lima. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: REFLEXÕES PRELIMINARES DE ALGUNS CONCEITOS PIAGETIANOS E VYGOTSKIANOS. 1997. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Maria Ghisleny de Paiva Brasil. UM ESTUDO SOBRE O ENSINO DE LEITURA NOS MANUAIS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA DA 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS DE RAFAEL GODEIRO. 1997. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Superior e da Pesquisa Cient) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
61. **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Maria da Conceição Guedes. O ENSINO DE LEITURA: UM OLHAR NAS 1ª E 2ª SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL. 1997. Monografia (Aperfeiçoamento/Especialização em Metodologia do Ensino Superior e da Pesquisa Cient) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
62. **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Maria Elizângela Soares Neris. O DESENVOLVIMENTO PSICOGÊNICO DE 2 A 7 ANOS DE IDADE E SUA ARTICULAÇÃO COM O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. 1997. Monografia

Trabalhos de conclusão de curso de graduação

1. GALVAO, E. N. O.; **PONTES, V. M. A.**; BEZERRA, D. P.; MEDEIROS, L. R.. Participação em banca de MARLENE GABRIELE CAVALCANTE DA SILVA. EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO DE QUÍMICA REMOTO: A UTILIZAÇÃO DO PADLET PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte.
2. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, M. F.. Participação em banca de LETÍCIA CAROLINE DA SILVA MELO DA COSTA. A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR A LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DA CRIANÇA. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, E. H. S. C.. Participação em banca de ÉRIKA CAROLINA LIMA DE ANDRADE. ?CONTRIBUIÇÃO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DO FANTOCHE. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. RODRIGUES, M. F.; **PONTES, V. M. A.**; ALMEIDA, S. D.. Participação em banca de ANA FLORINDA BEZERRA DA CÂMARA NEVES. ?O PAPEL DO PEDAGOGO NA PENITENCIÁRIA FEDERAL EM MOSSORÓ?,. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de Antônia Jéssica Paula Pereira da Silva. Os contos de fadas e a importância para o imaginário da criança: uma experiência na sala de aula da educação infantil. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de Lêda Ferreira da Silva Costa. Literatura infantil nos anos iniciais do ensino fundamental: refletindo a atuação pedagógica. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. SILVA, A. C. A.; **PONTES, V. M. A.**; FRANCA, M. C. F.. Participação em banca de Ana Carla Azevedo da Silva. O uso de ilustrações no processo de aquisição de leitura. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Edjane Targino de Melo. Uma professora muito maluquinho versus pedagogas reais. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
9. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de EUGÊNIA RAFAELA PINTO DA SILVA. ?A VISÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS CONTOS DE FADAS JUNTO A CRIANÇAS DE 3 A 4 ANOS?.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de KAMILA KÁTIA MENEZES DE OLIVEIRA. ?AS EXPRESSÕES DA CRIANÇA DE 4 A 5 ANOS ATRAVÉS DO DESENHO NA EDUCAÇÃO INFANTIL?.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
11. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Morgana Raryane Gomes do Lago. Ensino da Matemática na Educação Infantil com Jogos e Brincadeiras. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
12. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Francisca Carla Oliveira Holanda. Sistema de Numeração Decimal na Educação Infantil: Um olhar docente. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
13. Nóbrega, Alessandro T.; **PONTES, V. M. A.**; Pimenta Junior, Deusdete F.. Participação em banca de LUANA THAINÁ DANTAS ALVES CARDOSO. NARRATIVAS INFANTIS: AS VOZES DAS CRIANÇAS SOBRE OS CONTOS BRANCA DE NEVE E CHAPEUZINHO VERMELHO. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
14. BRAZ, A. M. G.; **PONTES, V. M. A.**; FELIX, B. L.. Participação em banca de ADRIANA NUNES DA SILVA FERNANDES. PARCERIA ESCOLA-FAMÍLIA PARA A FORMAÇÃO DE FUTUROS LEITORES: Refletindo a vivência da Escola Evangélica Professor José Inácio da Costa do Município de Upanema-RN. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
15. SOARES, J. R.; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Francisca Neuma dos Santos. AS EXPECTATIVAS DA FAMÍLIA SOBRE A ESCOLA: UM OLHAR INVESTIGATIVO. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
16. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, F. L. B.. Participação em banca de Maria Francileide de Oliveira Trajano. As contribuições do Gestor Escolar no Trabalho Coletivo para a Melhoria da Qualidade de Ensino. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
17. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; NASCIMENTO, H. M. F.. Participação em banca de Richard Fernandes. Análise das contribuições ambientais e educacionais realizadas pela associação caraubense de reciclagem de serviços e educação ambiental (ACRESEA) através do processo de reciclagem do livro. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
18. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Maria Paloma de Melo Freitas. Crianças com dificuldades no aprendizado da leitura no 4º ano em uma escola municipal de Campo Grande-RN. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
19. BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Edione Moura Carlos Liberato. Dificuldade do professor em sala de aula regular com alunos com necessidades educacionais

especiais. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

20. BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Janielly Raquel de Moraes. Um breve ensaio sobre a habilidade de leitura e a aprendizagem da matemática. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
21. Batista, Maria Carmem Silva; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Fátima Daiana Dantas Valcácio. A importância da contação de histórias para o desenvolvimento cognitivo da criança. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
22. BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; CABRAL, F. M. G.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Maria Joseane de Oliveira. O olhar de um professor diante do processo de inclusão: aspectos subjetivos. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
23. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa. Participação em banca de Jéssica Bezerra de Souza. O Programa Mais Educação e sua Contribuição para a Aprendizagem do Discente. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
24. OLIVEIRA, Márcia Betânia; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, F. F. A.. Participação em banca de ADRIANA ROBERTO DA SILVA. O IMPACTO DO PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA - CAIC NO MUNICÍPIO DE ARACATI-CE. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
25. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; Dantas, Luiza de H.. Participação em banca de EVERTON VIANA DA SILVA. A CONTRIBUIÇÃO DA AUTONOMIA ADMINISTRATIVA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO BÁSICO. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
26. Batista, Maria Carmem Silva; **PONTES, V. M. A.**; ABREU, V. L.. Participação em banca de MARIA ALCIMAR DE SOUSA ALVES. A IMPORTÂNCIA COM TRABALHOS PEDAGÓGICOS NA ESCOLA: VANTAGENS E POSSIBILIDADES. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
27. MORAIS, J. O.; **PONTES, V. M. A.**; Nóbrega, Alessandro T.. Participação em banca de REREM KETURY DE OLIVEIRA. A FUNÇÃO PEDAGÓGICA DA BIBLIOTECA ESCOLAR E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
28. ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Jairo Cícero Rebouças. ANÁLISE DO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSORA MIZINHA NO MUNICÍPIO DE ICAPUÍ. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
29. ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva. Participação em banca de Jacira Rayanna de Azevedo. REFLEXÕES SOBRE AS ESTRATÉGIAS DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: UM OLHAR SOBRE UMA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
30. LIMA, J. E.; OTILIA NETA, F.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de VENILMA BARBOSA DE LIMA OLIVEIRA. O PROCESSO DE INCLUSÃO EDUCACIONAL: POSSIBILIDADES E LIMITES. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
31. OTILIA NETA, F.; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, V. R.. Participação em banca de LUIZ DIEGO MAIA DIAS. O ENSINO DE HISTÓRIA NO 5º ANO: UM ESTUDO DA AÇÃO DOCENTE NA UTILIZAÇÃO DO LIVRO DIDÁTICO. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
32. OTILIA NETA, F.; ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de ANTONIA EVERLANE BRAGA RODRIGUES. O ENSINO DA ESCRITA, DESAFIOS E POSSIBILIDADES. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
33. ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de ELAINE ALVES DE FREITAS OLIVEIRA. O PAPEL DA MÚSICA NO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM DAS CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
34. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; CABRAL, F. M. G.. Participação em banca de Débora Raquel Alves de Oliveira. A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DA LITERATURA INFANTIL NA FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
35. ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de Francisca Luciede da Conceição dos Santos Freitas. BRINCADEIRAS: SOCIALIZAÇÃO DE CRIANÇAS DE 0 A 4 ANOS. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
36. RODRIGUES, Manoel Fábio; LINHARES, I. M.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Iara Poliana da Silva Moraes. O PLANEJAMENTO DA ATIVIDADE DOCENTE NA SALA MULTISSERIADA NUMA ESCOLA DA ZONA RURAL DE APODI-RN. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
37. OTILIA NETA, F.; ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Regina Lúcia Sinézio da Silva. A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
38. ABREU, V. L.; RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Melkesedek da Costa Câmara. AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELO PROFESSOR NA AQUISIÇÃO DA LEITURA DOS ALUNOS EM UMA TURMA MULTISSERIADA. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
39. ABREU, V. L.; OTILIA NETA, F.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Antonia Alessandra Freire da Costa. O LÚDICO COMO PRINCÍPIO EDUCATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
40. RODRIGUES, Manoel Fábio; **PONTES, V. M. A.**; ABREU, V. L.. Participação em banca de Tânia Maria Fernandes Silva. AS DIFICULDADES ENCONTRADAS PELA EQUIPE PEDAGÓGICA EM TRABALHAR OS ADOLESCENTES QUE COMETERAM ATOS INFRACIONAIS DO CEDUC-MOSSORÓ. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
41. MORAIS, J. O.; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, Márcia Betânia. Participação em banca de LUCIANY KATARINY ALVES OLIVEIRA. A LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO PARA O INCENTIVO À LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2011.

42. BARBOSA, Sílvia Maria Costa; **PONTES, V. M. A.**; SOARES, J. R.. Participação em banca de MARIA APARECIDA CRISTIANE SOARES FREIRE.A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
43. OLIVEIRA, Márcia Betânia; **PONTES, V. M. A.**; LIMA, F. I. S.. Participação em banca de FRANCISCA GEINA DA COSTA.A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
44. SOARES, J. R.; **PONTES, V. M. A.**; RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes. Participação em banca de GISLAYNE CINARA DA SILVA.ALFABETIZAÇÃO NA PERSPECTIVA DO LETRAMENTO: CONTRIBUIÇÃO DO PROFESSOR NESSE PROCESSO. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
45. **PONTES, V. M. A.**; RODRIGUES, Manoel Fábio; MEDEIROS, N. de F. M.. Participação em banca de LUSIA RAFAELLE DE MORAIS PINTO.OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
46. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; ABREU, V. L.. Participação em banca de LEYSYANE ELAINE DE MELO.UMA ABORDAGEM TEÓRICA ACERCA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
47. **PONTES, V. M. A.**; BARBOSA, Sílvia Maria Costa; RODRIGUES, Manoel Fábio. Participação em banca de EDINALVA VIRGÍNIO FELIPE DE OLIVEIRA.O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ-RN: UMA EXPERIÊNCIA NO PROJETO PIBIC/UERN. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
48. SOUZA, S. S.; PRAXEDES, G. de C.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de Antonio Francimar Lopo da Silva.A aquisição do conceito de número em crianças: um estudo bibliográfico. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
49. RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; CABRAL, F. M. G.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de FRANCISCA BASÍLIO NOGUEIRA.PROVINHA BRASIL: UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DE ENSINO DA ESCRITA NA ALFABETIZAÇÃO. 2010.
50. OLIVEIRA, Márcia Betânia; **PONTES, V. M. A.**; AMORIM, Giovana C. Cardoso. Participação em banca de LUZIMARA ALEXANDRE DA SILVA.FORMAÇÃO CONTINUADA DA PROFESSORA QUE ATUA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES DA PRÁTICA PEDAGÓGICA. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
51. ANDRADE, Maria da Conceição Lima; AMORIM, Giovana C. Cardoso; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de MARIA CECÍLIA LEITE DE PAIVA FERNANDES.ANTES OU DEPOIS DAS ATIVIDADES DIDÁTICAS OU EM MOMENTOS DE AGITAÇÃO: O USO DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
52. LIMA, J. E.; **PONTES, V. M. A.**; ABREU, V. L.. Participação em banca de MAYARA HONORATO DE SOUSA.EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA DA LIBERDADE NO PRESÍDIO FEDERAL MOSSORÓ-RN. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
53. CABRAL, F. M. G.; **PONTES, V. M. A.**; Gois, Gilsélia Batista. Participação em banca de ROBERTA KELLY DO VALE OLIVEIRA.ARCA DAS LETRAS: UM ESTUDO SOBRE LETRAMENTO LITERÁRIO DE JOVENS DA ZONA RURAL DE FELIPE GUERRA-RN. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
54. OLIVEIRA, F. F. A.; DANTAS, M. C. N.; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de AILLA KARTIENNE LIMA DE MORAIS.GESTÃO E QUALIDADE DE ENSINO: O QUE A COMUNIDADE ESCOLAR TEM A VER COM ISSO?. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
55. MARINHO, Z.; **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, Márcia Betânia. Participação em banca de REJANE DE FÁTIMA PAIVA FRANÇA.A QUESTÃO DO PLANEJAMENTO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA: UM ESTUDO DE CASO DE PROFESSORES DE EJA. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
56. ENEAS, LUZIA FERREIRA; AMORIM, Giovana C. Cardoso; **PONTES, V. M. A.**. Participação em banca de EDINÁRIA DE OLIVEIRA VIANA MORAIS.O PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM E ESCRITA COM CRIANÇAS DO PRIMEIRO ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA REDE PÚBLICA DE FELIPE GUERRA-RN. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
57. **PONTES, V. M. A.**; DANTAS, M. C. N.; SOUZA, C. C. S.. Participação em banca de ANTONIO LINHARES DA CUNHA.REGISTROS, FATOS E REFLEXÕES DA MINHA TRAJETÓRIA ESTUDANTIL, PROFISSIONAL E ACADÊMICA. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
58. **PONTES, V. M. A.**; SOUZA, C. C. S.; DANTAS, M. C. N.. Participação em banca de ANTÔNIO VALDECI CAETANO.MEMÓRIAS DE UMA TRAJETÓRIA ESCOLAR, PROFISSIONAL E ACADÊMICA. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
59. **PONTES, V. M. A.**; DANTAS, M. C. N.; SOUZA, C. C. S.. Participação em banca de Eliene Paiva de Souza.OS DESAFIOS DE SER PROFESSOR DO: SONHO À REALIDADE. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
60. **PONTES, V. M. A.**; SOUZA, C. C. S.; DANTAS, M. C. N.. Participação em banca de Francisca Holanda da Silva.AMPLIANDO O CONCEITO DE FORMAÇÃO DOCENTE. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
61. **PONTES, V. M. A.**; SILVEIRA, F. G.; NOBRE, G. F.. Participação em banca de Alvanete Duarte Dantas.FORMAÇÃO ESCOLAR E PRÁTICA PEDAGÓGICA: uma breve reflexão. 2003 - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
62. **PONTES, V. M. A.**; SILVEIRA, F. G.; NOBRE, G. F.. Participação em banca de Ana Maria da Costa.MEMÓRIAS DE UMA HISTÓRIA DE VIDA E A IMPORTÂNCIA DA INFÂNCIA COMO ELEMENTO NORTEADOR DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM E NA AÇÃO DIDÁTICA. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
63. **PONTES, V. M. A.**; SILVEIRA, F. G.; NOBRE, G. F.. Participação em banca de Antonia Celineide Gondim de Aquino.UM OBJETIVO ALCANÇADO NA VIDA ESTUDANTIL. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

64. **PONTES, V. M. A.;** SILVEIRA, F. G.; NOBRE, G. F. Participação em banca de Antonia Maria de Oliveira Dantas. MINHA VIDA ESTUDANTIL E PRÁTICA PEDAGÓGICA - CAMINHOS PERCORRIDOS. 2003. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
65. **PONTES, V. M. A.;** SOARES, A. J.; LIMA, F. V.. Participação em banca de Francisco das Chagas de Andrade. ASPECTOS DAS ESTRATÉGIAS DE SOBREVIVÊNCIA USADAS PELOS MORADORES DA FAVELA DA ESAM - MOSSORÓ-RN. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Ciências Sociais) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
66. **PONTES, V. M. A.;** NASCIMENTO, H. M. F.; MARQUES, A. B.. Participação em banca de Antônia Lúcia Andrade Silva. BUSCANDO A IDENTIDADE ESCOLAR E PROFISSIONAL. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
67. **PONTES, V. M. A.;** NASCIMENTO, H. M. F.; SANTOS, S. N.. Participação em banca de Aurinete Gomes Ferreira. A RECONSTRUÇÃO DO SABER PEDAGÓGICO: Assimilação e Reflexão. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
68. **PONTES, V. M. A.;** SOUZA, S. S.; NASCIMENTO, H. M. F. Participação em banca de Francisca Zenóbia Pinto Barra. SOCIALIZANDO MINHAS EXPERIÊNCIAS EDUCACIONAIS NAS DIMENSÕES PROFISSIONAL E PESSOAL. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
69. **PONTES, V. M. A.;** NASCIMENTO, H. M. F.; RABELO, C. D.. Participação em banca de Francisca Fátima Cavalcante Dantas. REFLEXÃO E PRÁTICA RENOVADA. 2002. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
70. **PONTES, V. M. A.** Participação em banca de Francisca Alves da Silva. REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NUMA NOVA PERSPECTIVA. 2000. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Participação em bancas de comissões julgadoras

Concurso público

1. Mafra, Luciana Dantas; **PONTES, V. M. A.;** BARBOSA, Sílvia Maria Costa. CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR EFETIVO DA UFERSA. 2015. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
2. SOARES, J. R.; **PONTES, V. M. A.;** AMARAL, M. C. M.. CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR EFETIVO DA UFERSA. 2013. Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
3. BRAZ, A. M. G.; **PONTES, V. M. A.;** AMORIM, Giovanna Carla Cardoso. CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA DOCENTES. Área: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E EDUCAÇÃO INCLUSIVA. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. PAULA, Rouseane da Silva.; **PONTES, V. M. A.;** AMORIM, Giovanna Carla Cardoso. CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA DOCENTES. Área: EDUCAÇÃO INFANTIL, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. **PONTES, V. M. A.;** MARINHO, Z.; COSTA, M. A. A.. SUB-COMISSÃO DE CONCURSO DE PROVAS E TÍTULOS PARA DOCENTE. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. **PONTES, V. M. A.;** FERREIRA, A. L.; SANTOS, S. N.. 7º CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA DOCENTES DA UERN - ÁREA: Fundamentos Administrativos e Sócio-econômicos da Educação. 2002. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. **PONTES, V. M. A.;** PAIVA, M. D. L.; SANTOS, S. N.. 7º CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA DOCENTES DA UERN - ÁREA: Instrumentalização pedagógica e formação polivalente. 2002. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
8. **PONTES, V. M. A.;** SANTOS, S. N.; PAIVA, M. D. L.. 7º CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA DOCENTES DA UERN -ÁREA: Didática e Instrumentos Teóricos para as séries do ensino fundamental. 2002. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Outras participações

1. Sousa, Francisco das Chagas S.; Martins, Guilherme Paiva de C.; **PONTES, V. M. A.** COMISSÃO DE AVALIAÇÃO PARA SELEÇÃO DO POSENSINO. 2016. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
2. BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; **PONTES, V. M. A.;** LIMA, J. E.. Avaliação do Processo de Seleção Simplificada para Contratação Docente por Tempo Determinado. 2013. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
3. FILGUEIRA, E. S.; ABREU, V. L.; **PONTES, V. M. A.** COMISSÃO DE REVISÃO DE PROVA. 2011. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
4. **PONTES, V. M. A.;** BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; RODRIGUES, Manoel Fábio. SELEÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO. 2011. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
5. COSTA, M. A. A.; RIBEIRO, Mayra Rodrigues Fernandes; Torres, Osni; **PONTES, V. M. A.** COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO DOCENTE DO DE. 2011. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
6. **PONTES, V. M. A.;** RODRIGUES, Manoel Fábio; SOARES, J. R.; BEZERRA, Maria do Socorro. COMISSÃO PARA ELABORAÇÃO DO PLANO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA UERN. 2011. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
7. FREITAS, Iêda M. Araújo Chaves; OLIVEIRA, Maria Márcia; BEZERRA, Maria do Socorro; **PONTES, V. M. A.;** REBOUÇAS, José Walter; MEDEIROS, Marcos Vinícius Filgueira; NOGUEIRA, Eva Vilma Paula. COMISSÃO JULGADORA MUNICIPAL PARA ANALISAR OS TEXTOS DA OLÍMPIADA DE LÍNGUA PORTUGUESA. 2010. Gerência Executiva da Educação de Mossoró.
8. LIMA, J. E.; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa; **PONTES, V. M. A.;** CABRAL, F. M. G.; MENDONÇA, Maísa Clari Farias Barbalho; ALMEIDA, Ridágna Zulmira de.. AVALIAÇÃO DO PROCESSO SELETIVO PARA AUXILIAR ADMINISTRATIVO DO PARFOR. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
- 9.

- PONTES, V. M. A.;** LEANDRO, Ana Lúcia A. Lopes; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa. BANCA PARA ESCOLHA DE ALUNO MONITOR DA DISCIPLINA ENSINO DE HISTÓRIA. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
10. **PONTES, V. M. A.;** LIMA, J. E.; BARBOSA, Elza Helena da S. Costa. BANCA EXAMINADORA DE MONITORIA DA DISCIPLINA LITERATURA E INFÂNCIA. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 11. **PONTES, V. M. A.;** BRAGA JUNIOR, Sérgio Alexandre de M.; PINTO, Carlos Henrique Catunda.. COMISSÃO PROCESSANTES DO DOUTORADO DE HAVANA. 2010.
 12. **PONTES, V. M. A.;** ABREU, V. L.; RODRIGUES, Manoel Fábio. BANCA EXAMINADORA DO PIM - LITERATURA E INFÂNCIA. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 13. **PONTES, V. M. A.;** CABRAL, F. M. G.; ENEAS, LUZIA FERREIRA. BANCA EXAMINADORA DO PROCESSO SELETIVO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 14. COSTA, M. A. A.; FELIX, B. L.; PRAXEDES, Nadja Helena T. de S.; **PONTES, V. M. A.** COMISSÃO DE AVALIAÇÃO DE ESTÁGIO PROBATÓRIO DOCENTE. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 15. FREITAS, Iêda M. Araújo Chaves; OLIVEIRA, Maria Márcia; OLIVEIRA, D. N.; SOUSA, M. N.; ARAÚJO, E. B.; NASCIMENTO, L. F.; CABRAL, F. M. G.; **PONTES, V. M. A.** Comissão para elaborar avaliação dos professores alfabetizadores da rede municipal de ensino. 2010. Gerência da Educação.
 16. **PONTES, V. M. A.;** ENEAS, LUZIA FERREIRA; LEANDRO, Ana Lúcia A. Lopes. SELEÇÃO DE PROFESSOR SUBSTITUTO. 2010. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 17. **PONTES, V. M. A.;** NASCIMENTO, H. M. F.; SOUZA, S. S.. Seleção para o curso de especialização em educação, área temática: alfabetização. 2004. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 18. **PONTES, V. M. A.;** SOARES, A. M. M.; FILGUEIRA, C. A.. Professores substitutos do DE. 2003. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 19. **PONTES, V. M. A.** Professor substituto. 2002. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 20. **PONTES, V. M. A.** Trabalhos de iniciação científica da área de Psicologia. 2002. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 21. **PONTES, V. M. A.;** MELO, M. C. H.; FELIX, B. L.; MARINHO, Z.. Exame da Proposta de Eixos norteadores para estudos complementares. 2000. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 22. **PONTES, V. M. A.** Processo seletivo do curso de especialização em educação, área temática: alfabetização. 1999. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 23. **PONTES, V. M. A.** Processo seletivo do curso de especialização em educação, área temática: alfabetização. 1998. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 24. **PONTES, V. M. A.** Disciplina Administração na escola de 1º grau. 1997. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.
 25. **PONTES, V. M. A.;** LIMA, J. E.; CARVALHO, A. N.. Disciplinas: Psicologia Geral, Psicologia Aplicada à Administração. 1995. Universidade do Estado do Rio Grande do Norte.

Eventos

Participação em eventos, congressos, exposições e feiras

1. III JORNADAS INTERNACIONAIS EM EDUCAÇÃO LITERÁRIA.O lugar da educação literária na formação de professores / mediadores. 2023. (Outra).
2. III JORNADAS INTERNACIONAIS EM EDUCAÇÃO LITERÁRIA.Perspectivas tecnológicas na formação docente leitora. 2023. (Outra).
3. VII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação. POLÍTICAS DE GESTÃO, LIDERANÇA E GESTÃO DEMOCRÁTICA DAS ESCOLAS. 2023. (Congresso).
4. VII Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação. A POLÍTICA DE GESTÃO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN. 2023. (Congresso).
5. VII Congresso Internacional de Literatura Infantil e Juvenil - Mudanças em movimento. O lúdico pelo lúdico: uma sequência didática a partir de poemas. 2023. (Congresso).
6. VII Congresso Internacional de Literatura Infantil e Juvenil - Mudanças em movimento. ESCOLA E LEITURA LITERÁRIA: ESPAÇO- TEMPO PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES. 2023. (Congresso).
7. III SIMPOSIO ON-LINE DE EDUCAÇÃO.APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA CONSTRUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS DIGITAIS PARA O ENSINO REMOTO DA MATEMÁTICA NO IFRN CAMPUS IPANGUAÇU. 2022. (Simpósio).
8. II Jornadas Internacionais em Educação Literária Acordar a Primavera!.Educação Literária e Jogos Digitais. 2022. (Outra).
9. I JORNADAS EM ESTUDOS DA CRIANÇA.Mesa Redonda com Doutores em Estudos da Criança. 2022. (Outra).
10. I JORNADAS INTERNACIONAIS DE EDUCAÇÃO LITERÁRIA E CULTURAS NARRATIVAS.A FORMAÇÃO LITERÁRIA NO ESPAÇO ESCOLAR. 2022. (Outra).
11. I Seminário Internacional de Tecnologias Educativas e Ensino de Língua Estrangeira. 2022. (Seminário).
12. V Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade.ORALIDADE E LETRAMENTOS. 2022. (Encontro).
13. V Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade.GD TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA. 2022. (Encontro).
14. V Encontro Nacional de Ensino e Interdisciplinaridade.Práticas inovadoras e metodologias ativas na educação. 2022. (Encontro).
15. VI ENJIE.AS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS ASSOCIADAS AO ESCAPE ROOM: ESTUDO EXPLORATÓRIO. 2022. (Encontro).
16. VII Seminário Nacional do Ensino Médio.LINGUA PORTUGUESA E METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO ENSINOAPRENDIZAGEM. 2022. (Seminário).
17. VII Seminário Nacional do Ensino Médio.DA IMPLEMENTAÇÃO À EXECUÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR NAS UNIDADES DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE MOSSORÓ/RN. 2022. (Seminário).
18. VII Seminário Nacional do Ensino Médio.A INTERDISCIPLINARIDADE E A LITERATURA INFANTIL: O TEXTO E O CONTEXTO PARA A FORMAÇÃO DA CRIANÇA. 2022. (Seminário).

19. VII Seminário Nacional do Ensino Médio. ORALIDADE E LETRAMENTOS. 2022. (Seminário).
20. VII Seminário Nacional do Ensino Médio. GD TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA. 2022. (Seminário).
21. VII Seminário Nacional do Ensino Médio. Práticas inovadoras e metodologias ativas na educação. 2022. (Seminário).
22. XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal. ?A inserção de recursos digitais na disciplina Fundamentos da Educação nas licenciaturas do IFRN?. 2022. (Congresso).
23. IV ENCONTRO NACIONAL ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE. ORALIDADE E LETRAMENTOS. 2021. (Encontro).
24. IV ENCONTRO NACIONAL ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE. CURRÍCULO E PRÁTICAS INOVADORAS: A ESCOLA PÚBLICA EM PESQUISA. 2021. (Encontro).
25. IV ENCONTRO NACIONAL ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE. TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA. 2021. (Encontro).
26. VI SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. ORALIDADE E LETRAMENTOS. 2021. (Seminário).
27. VI SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. CURRÍCULO E PRÁTICAS INOVADORAS: A ESCOLA PÚBLICA EM PESQUISA. 2021. (Seminário).
28. VI SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO NA SALA DE AULA. 2021. (Seminário).
29. DIÁLOGOS E MEMÓRIAS. BIBLIOTECA ESCOLAR X ESCOLA: UMA RELAÇÃO EVIDENTE?. 2020. (Encontro).
30. I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E V NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. ESTUDOS SOBRE O MEME: CONSTITUIÇÃO DE UMA PESQUISA DO TIPO ESTADO DO CONHECIMENTO. 2020. (Simpósio).
31. III ENACEI. O USO DE MEMES NAS PRÁTICAS DE LEITURA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO ENSINO MÉDIO. 2019. (Encontro).
32. VI CONEDU. AS PESQUISAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DO IFRN-MOSSORÓ ACERCA DA LEITURA. 2019. (Congresso).
33. VI CONEDU. CAMINHOS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO: REFLETINDO OS MULTILETRAMENTOS EM CURSOS DE LETRAS PORTUGUÊS EAD NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. 2019. (Congresso).
34. VI CONEDU. O PISA E A REALIDADE DA LEITURA NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. 2019. (Congresso).
35. 8º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA. "LEITURA LITERÁRIA NO ENSINO MÉDIO, UMA PRÁTICA ASSOCIADA AO LIVRO DIDÁTICO". 2018. (Seminário).
36. CLACSO. As políticas públicas para o Ensino Médio no Brasil na contemporaneidade. 2018. (Congresso).
37. COLE. CÍRCULO DE LEITURA SOB A PERSPECTIVA DE GÊNERO: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE LEITORES EM QUIXADÁ-CE. 2018. (Congresso).
38. COLE. A FORMAÇÃO DOCENTE LEITORA NO CURSO DE PEDAGOGIA. 2018. (Congresso).
39. COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO. Inclusão dos Gêneros Digitais nos Livros Didáticos de Língua Portuguesa. 2018. (Outra).
40. COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO EM EDUCAÇÃO. O LETRAMENTO DIGITAL E OS RECURSOS MULTISSEMIÓTICOS: UMA ANÁLISE DO SOFTWARE EDUCATIVO ?LUZ DO SABER?. 2018. (Outra).
41. CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA. CARTAS PARA O FUTURO: QUEM PODERÁ LER?. 2018. (Congresso).
42. CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONEDU. TECNOLOGIA E INCLUSÃO: O USO DO DOSVOX COMO SOFTWARE DE PROMOÇÃO A LEITURA. 2018. (Congresso).
43. FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA. TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: ACESSIBILIDADE POSSÍVEL. 2018. (Outra).
44. II ENCONTRO NACIONAL ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE. TECNOLOGIA, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO. 2018. (Encontro).
45. JORNADAS EM ESTUDOS DA CRIANÇA. BRANCA DE NEVE NO FILME ESPELHO, ESPELHO MEU. 2018. (Outra).
46. JORNADAS INTERNACIONAIS DE ALFABETIZAÇÃO. PAISAGENS, IMAGENS, LEITURAS E ESCRITAS: UMA VIAGEM SOCIOCULTURAL PELA CIDADE DE MOSSORÓ-BRASIL. 2018. (Outra).
47. SIMPÓSIO NACIONAL EM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. O meme no ensino de Língua Portuguesa do Ensino Médio. 2018. (Simpósio).
48. SIMPÓSIO NACIONAL EM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. Os Jogos na Sala de Aula. 2018. (Simpósio).
49. SIMPÓSIO NACIONAL EM TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. OS MULTILETRAMENTOS NO CONTEXTO ESCOLAR: Novas possibilidades para o aprender. 2018. (Simpósio).
50. V CONEDU. TECNOLOGIA E INCLUSÃO: O USO DO DOSVOX COMO SOFTWARE DE PROMOÇÃO A LEITURA. 2018. (Congresso).
51. V CONEDU. A FORMAÇÃO DOCENTE/ LITERÁRIA NA PÓS-GRADUAÇÃO DO IFRN. 2018. (Congresso).
52. V SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO- SENACEM. TECNOLOGIA, COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO. 2018. (Seminário).
53. X FIPED. O DOCENTE E A SUA FORMAÇÃO LEITORA: UMA ANÁLISE DOS CURSOS DO IFRN. 2018. (Outra).
54. X FIPED. TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO PARA PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: ACESSIBILIDADE POSSÍVEL. 2018. (Outra).
55. XIII CONAGES. "ENTRE A ESPADA E A ROSA": A REPRESENTAÇÃO FEMININA NO CONTO DE FADA MODERNO. 2018. (Congresso).
56. COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO DE EDUCAÇÃO. Letramento literário e imaginação poética: uma proposta para a sala de aula. 2017. (Outra).
57. CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. ENSINO DE HISTÓRIA NO SÉCULO XXI: ALGUMAS POSSIBILIDADES. 2017. (Congresso).
58. II JORNADA EM ESTUDOS DA CRIANÇA. A FORMAÇÃO LEITORA PARA DOCENTES: O Curso de Pedagogia na UERN/Brasil. 2017. (Outra).
59. II JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISA EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO. ESTUDOS DE GÊNERO NA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: REPENSANDO O (CIS) TEMA PARA (TRANS) FORMAR. 2017. (Outra).
60. II SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. A ANPED E AS TECNOLOGIAS DA EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UM RESGATE DE SUA PRODUÇÃO. 2017. (Simpósio).
61. IV SIMPÓSIO NACIONAL DE LINGUAGENS E GÊNEROS TEXTUAIS. GÊNEROS TEXTUAIS E O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA ANÁLISE DO GÊNERO BIOGRAFIA PROPOSTA NO LIVRO WAY TO GO!. 2017. (Simpósio).
- 62.

IX ENCONTRO INTERNACIONAL DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL.LEITURA E FEMINISMO NA ESCOLA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE LEITORES EM QUIXADÁ-CE. 2017. (Encontro).

63. IX SEMINÁRIO INTERNACIONAL AS REDES EDUCATIVAS E AS TECNOLOGIAS.O PROINFO E A INCLUSÃO SOCIAL: UMA POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO SOCIAL A PARTIR DA INCLUSÃO DIGITAL. 2017. (Seminário).
64. SENACEM.A TRAJETÓRIA DAS LICENCIATURAS NO IFRN. 2017. (Seminário).
65. SENACEM.A (des)construção da imagem clássica de branca de neve no filme espelho, espelho meu. 2017. (Seminário).
66. V CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENILL. MANOEL DE BARROS VAI À ESCOLA: UMA PROPOSTA LITERÁRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL. 2017. (Congresso).
67. X CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO.O BLOG TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR. 2017. (Outra).
68. 1º ENCONTRO TEMÁTICO APL/ESE: Formação para a promoção de competências em Língua Materna e 8º Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade e 7º Seminário de Formação Contínua em Língua Portuguesa e o.Leitura e Escrita. 2016. (Seminário).
69. 1º ENCONTRO TEMÁTICO APL/ESE: Formação para a promoção de competências em Língua Materna e 8º Encontro Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolaridade e 7º Seminário de Formação Contínua em Língua Portuguesa e o.O Desenvolvimento da competência leitora via texto poético de Manoel de Barros. 2016. (Seminário).
70. 20º COLE: Nas dobras do (im)possível. ?PAI NATAL? E UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO LEITORA. 2016. (Congresso).
71. 20º COLE: Nas dobras do (im)possível. A FORMAÇÃO DO LEITOR NO CURRÍCULO DE PEDAGOGIA. 2016. (Congresso).
72. FROPROEX-NE. 2016. (Outra).
73. III CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - CONEDU. FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - TIC. 2016. (Congresso).
74. III FÓRUM DE EXTENSÃO DO OESTE POTIGUAR.EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: INTERFACE ENTRE A PESQUISA E O ENSINO. 2016. (Outra).
75. I JORNADA EM ESTUDOS DA CRIANÇA.Contar histórias na educação infantil. 2016. (Outra).
76. I JORNADAS DE ESTUDOS DA CRIANÇA. A Children's literature and its role in the reader training: A case study in a public school in Brazil. 2016. (Congresso).
77. I JORNADAS DE ESTUDOS DA CRIANÇA. Motion for a poetic text using the reader training. 2016. (Congresso).
78. I SIMPÓSIO NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO.QUALIDADE DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA: UMA ANÁLISE DO USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS.. 2016. (Simpósio).
79. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO.A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL. 2016. (Seminário).
80. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO.LITERATURA E NOVAS LINGUAGENS. 2016. (Seminário).
81. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: ENSINO, JUVENTUDE E DIVERSIDADE E I ENACEI.LITERATURA E NOVAS LINGUAGENS. 2016. (Seminário).
82. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E I ENACEI.REFLEXÕES DO COTIDIANO FEMININO EM LAURA MEDIOLI. 2016. (Seminário).
83. IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E I ENACEI.A Formação do Leitor Literário no Ensino Fundamental. 2016. (Seminário).
84. TICEUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO. AS TIC E SUA UTILIZAÇÃO NO ENSINO PÚBLICO: ESTUDO DE CASO NUMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DO RN/BRASIL. 2016. (Congresso).
85. TICEUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO. FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UM ESTUDO DE CASO NO CEARÁ/BRASIL. 2016. (Congresso).
86. TICEUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO. O USO DOS RECURSOS DIGITAIS NA SALA DE AULA: UM ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO CEARÁ/BRASIL. 2016. (Congresso).
87. TICEUCA 2016: IV CONGRESSO INTERNACIONAL TIC E EDUCAÇÃO. O USO DAS TECNOLOGIAS NO APRENDIZADO DA LÍNGUA PORTUGUESA. 2016. (Congresso).
88. XII CONAGES. CONFIGURAÇÕES DO ARQUÉTIPO DA MULHER SELVAGEM EM CONTOS DE FADAS, EM MARINA COLASANTI. 2016. (Congresso).
89. 4º CONGRESSO INTERNACIONAL DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL COM A POESIA DE MANOEL DE BARROS. 2015. (Congresso).
90. IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E. AVALIAÇÃO NO CONTEXTO DA UERN: ALGUMAS REFLEXÕES. 2015. (Congresso).
91. IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E. GÊNEROS TEXTUAIS E O LIVRO DIDÁTICO: UMA ANÁLISE SOCIODISCURSIVA. 2015. (Congresso).
92. IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E. UMA ANÁLISE DOS GÊNEROS TEXTUAIS NO ENEM. 2015. (Congresso).
93. IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E. OS GÊNEROS TEXTUAIS NA SALA DE AULA: UM OLHAR NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 2015. (Congresso).
94. IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E. A LEITURA, A ESCOLA E O LEITOR: UMA TRILOGIA NECESSÁRIA. 2015. (Congresso).
95. IV COLÓQUIO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO, CIDADANIA E EXCLUSÃO , E. O DIÁRIO DE BRIDGET JONES: REFLEXÕES SOBRE A MULHER CONTEMPORÂNEA. 2015. (Congresso).
96. VIII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE.BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR. 2015. (Outra).
97. VIII CONGRESSO CIENTÍFICO E MOSTRA DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE DE POTIGUAR. 2015. (Congresso).
98. V SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA.A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NA ESCOLA PÚBLICA. 2015. (Simpósio).
99. 19º COLE. LEITURA EM AÇÃO NO RN. 2014. (Congresso).
100. 19º COLE. AS BIBLIOTECAS ESCOLARES NO RN: Um retrato do que existe. 2014. (Congresso).
101. CINTEDI - CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO: Práticas Pedagógicas, Direitos Humanos e Interculturalidades. LITERATURA INFANTIL: RECONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. 2014. (Congresso).
- 102.

(Congresso).

103. CONGRESSO ISATT 2014. Formando aluno/leitor no contexto das escolas públicas n o Brasil: Educação e Bem-Estar. 2014. (Congresso).
104. CONGRESSO ISATT 2014. LITERATURA INFANTIL: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. 2014. (Congresso).
105. CONGRESSO ISATT 2014. Trabalho Docente na UERN: Reflexões a partir da autoavaliação: condição e trabalho docente. 2014. (Congresso).
106. CONGRESSO ISATT 2014. sessão de comunicação. 2014. (Congresso).
107. III CONGRESSO FAPERN DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO DO RIO GRANDE DO NORTE. PROJETO LEIA: LEITURA EM AÇÃO. 2014. (Congresso).
108. III CONGRESSO FAPERN DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO DO RIO GRANDE DO NORTE. A BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR: UMA RELAÇÃO EVIDENTE?. 2014. (Congresso).
109. JORNADAS PEDAGÓGICAS DA SERTÃ.A FORMAÇÃO LEITORA NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE-BRASIL. 2014. (Outra).
110. XI COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES VII COLOQUIO LUSO-BRASILEIRO & I COLÓQUIO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE QUESTÕES CURRICULARES.UMA REFLEXÃO DO CORPO DISCENTE SOBRE A APLICAÇÃO DO CURRÍCULO NOS CURSOS DA UERN: Um estudo de caso a partir da avaliação. 2014. (Outra).
111. 7º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA.A FORMAÇÃO DE LEITORES NO ESPAÇO ESCOLAR. 2013. (Seminário).
112. Congresso Internacional Políticas Educativas Eficácia e Melhoria nas Escolas. LEITURA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO CIDADÃO. 2013. (Congresso).
113. Congresso Internacional Políticas Educativas Eficácia e Melhoria nas Escolas. A CONTRIBUIÇÃO DA AUTONOMIA ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DO ENSINO BÁSICO. 2013. (Congresso).
114. II ENCONTRO LUSO-BRASILEIRO SOBRE O TRABALHO DOCENTE E FORMAÇÃO.A BIBLIOTECA ESCOLAR: ENTRE O DISCURSO E A PRÁTICA NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 2013. (Encontro).
115. III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E III SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN: CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES.ESPAÇO DA BIBLIOTECA: UM CAMINHO PARA A FORMAÇÃO DE LEITORES?. 2013. (Seminário).
116. III SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO E III SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN: CURRÍCULO, APRENDIZAGENS, SABERES.CULTURA, ARTE E EDUCAÇÃO. 2013. (Seminário).
117. IV SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LINGUA PORTUGUESA.A BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. 2013. (Simpósio).
118. SENACEM.O PROJETO LEIA NA FORMAÇÃO DE LEITORES DA CIDADE DE MOSSORÓ. 2013. (Seminário).
119. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. OS CONTOS DE FADAS E A FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2013. (Congresso).
120. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. A PRÁTICA DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO E LINGUAGEM. 2013. (Congresso).
121. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. OS CONTOS DE FADAS E A FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2013. (Congresso).
122. XI SEMINÁRIO NACIONAL DE LITERATURA E II CONGRESSO INTERNACIONAL. UM PASSEIO PELOS ENCANTOS E CANTOS DOS CONTOS NA FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO. 2013. (Congresso).
123. 18º CONGRESSO DE LEITURA. OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2012. (Congresso).
124. Ciclo de Palestras.O fantástico e maravilhoso mundo literário infantil. 2012. (Outra).
125. II SIMPÓSIO NACIONAL DE TEXTO E ENSINO.A LEITURA ESCOLAR E A FORMAÇÃO DO CIDADÃO. 2012. (Simpósio).
126. I SIMPÓSIO LUSO-BRASILEIRO EM ESTUDOS DA CRIANÇA.O Brincar na Educação Infantil: um olhar sobre os(as) professores(as) e sua prática pedagógica. 2012. (Simpósio).
127. Seminário de Projetos de Leitura exitosos no PROLEM.A formação do aluno/leitor na biblioteca escolar. 2012. (Seminário).
128. IX Jogo do Livro e III Fórum Ibero-Americano de Letramento e Aprendizagem. A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2011. (Congresso).
129. Seminario Internacional ?LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA?.PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE LEITOR EM PORTUGAL: Uma reflexão do discurso oficial. 2011. (Seminário).
130. SEMINARIO INTERNACIONAL LECTURA, EDUCACIÓN Y FAMILIA.Contação de histórias para crianças em contexto social. 2011. (Seminário).
131. SENACEM.Coordenadora do GD 8 - PRÁTICA DE LEITURAS E LETRAMENTO NO ENSINO MÉDIO. 2011. (Seminário).
132. SENACEM.A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO ESPAÇO DA BIBLIOTECA ESCOLAR. 2011. (Seminário).
133. SENACEM.GD - LEITURAS LITERÁRIAS. 2011. (Seminário).
134. VI COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE.O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2011. (Outra).
135. VI Colóquio Nacional da AFIRSE ? Secção Brasileira. O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2011. (Congresso).
136. VII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UERN.O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ. 2011. (Outra).
137. XX EPENN ? ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL DO NORTE E NORDESTE.OS ESPAÇOS DE LEITURA COMO FONTE DE PRAZER.. 2011. (Encontro).
138. XX EPENN - EDUCAÇÃO, CULTURAS E DIVERSIDADES. OS ESPAÇOS DE LEITURA COMO FONTE DE PRAZER. 2011. (Congresso).
139. 6º CHÁ LITERÁRIO.LITERATURA INFANTIL - A ARTE DE CONTAR HISTÓRIAS. 2010. (Outra).
140. ENCONTRO DE FORMAÇÃO DO PROJETO DE MEDIADORES DE LEITURA.ESPAÇO DE LEITURA - CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, DINAMIZAÇÃO E VISIBILIDADE. 2010. (Encontro).
141. ENCONTRO DE FORMAÇÃO DO PROJETO ESCOLA DE LEITORES.ESPAÇO DE LEITURA - CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, DINAMIZAÇÃO E VISIBILIDADE. 2010. (Encontro).
142. FEIRA DO LIVRO.SEMINÁRIO DE CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS. 2010. (Seminário).
143. FORMAÇÃO DE MEDIADORES DE LEITURA - Projeto Escola de Leitores.PLANIFICAÇÃO DE GESTÃO DO ESPAÇO DE LEITURA. 2010. (Encontro).
144. III FIPED.A IMPORTÂNCIA DAS OBRAS DE MARIA HELOISA PENTEADO PARA A LITERATURA INFANTIL. 2010. (Outra).
145. III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC.ANA MARIA MACHADO: UMA HISTÓRIA MEIO AO CONTRÁRIO. 2010. (Outra).

146. III FIPED - FÓRUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA - FECLESC.OS CLÁSSICOS DE LYGIA BOJUNGA. 2010. (Outra).
147. PROJETO ESCOLA DE LEITORES.PLANIFICAÇÃO DA GESTÃO DO ESPAÇO DE LEITURA. 2010. (Encontro).
148. QUARTO DE IDEIAS.O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL. 2010. (Encontro).
149. REUNIÃO REGIONAL DA SBPC.FORMANDO O LEITOR ATRAVÉS DA LITERATURA. 2010. (Seminário).
150. 16º COLE. O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL: Um estudo de caso nas escolas públicas de Portugal e do Brasil.. 2009. (Congresso).
151. II SIMPÓSIO MUNDIAL DE ESTUDOS DE LÍNGUA PORTUGUESA.A FORMAÇÃO DO LEITOR ATRAVÉS DO MUNDO FANTÁSTICO E MARAVILHAS NA LEITURA INFANTIL. 2009. (Simpósio).
152. I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN.O ENSINO DA LEITURA E A FORMAÇÃO DO LEITOR EM CONTEXTO ESCOLAR. 2009. (Simpósio).
153. I SIMPÓSIO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UERN: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.GRUPO DE TRABALHO ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO. 2009. (Simpósio).
154. XII SILEL ? SIMPÓSIO NACIONAL DE LETRAS E LINGUISTICA II SIMPOSIO INTERNACIONAL DE LETRAS E LINGUISTICA.O leitor literário na escola pública: um estudo de caso além-mar. 2009. (Simpósio).
155. XVI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - XVI ENCOPE.A CONTRIBUIÇÃO DE VINÍCIUS DE MORAES PARA A LITERATURA INFANTIL. 2009. (Encontro).
156. XVI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO - XVI ENCOPE/UERN.UMA AUTORA DE PESO: ANA MARIA MACHADO. 2009. (Encontro).
157. XVI ENCOPE.RUTH ROCHA: CRITICIDADE NA LITERATURA INFANTIL. 2009. (Encontro).
158. 3º SEMINÁRIO BRASILEIRO DE ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO.A LEITURA LITERÁRIA NA ESCOLA PÚBLICA CONTEMPORÂNEA. 2008. (Seminário).
159. 5º SEMINÁRIO EDUCAÇÃO E LEITURA.A FORMAÇÃO DE LEITORES DE LITERATURA NA ESCOLA PÚBLICA PORTUGUESA. 2008. (Seminário).
160. CONGRESSO INTERNACIONAL DE ESTUDOS DA CRIANÇA. A CRIANÇA E A LITERATURA INFANTIL: UMA RELAÇÃO FANTÁSTICA EM SALA DE AULA. 2008. (Congresso).
161. CONGRESSO INTERNACIONAL DE LEITURA E LITERATURA INFANTIL E JUVENIL. A FORMAÇÃO DO LEITOR DE LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA PÚBLICA. 2008. (Congresso).
162. ENCONTRO DE FORMAÇÃO DO PROJETO MEDIADORES DE LEITURA.ESPAÇO DE LEITURA - CONCEPÇÃO, IDENTIDADE, DINAMIZAÇÃO E VISIBILIDADE. 2008. (Encontro).
163. I CONGRESO LATINO DE COMPRESIÓN LECTORA: Leer para producir más cultura. A FORMAÇÃO DE LEITORES LITERÁRIOS: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA. 2008. (Congresso).
164. I FORUM INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA.GT - A LITERATURA INFANTIL NA ESCOLA. 2008. (Outra).
165. II ENCONTRO NACIONAL SOBRE LITERATURA INFANTO-JUVENIL E LEITURA.A NARRATIVA NA LITERATURA INFANTIL. 2008. (Encontro).
166. V ENCONTRO DE LITERATURA INFANTIL E JUVENIL.O FANTÁSTICO NA LITERATURA INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO COMPARATIVO NO BRASIL E EM PORTUGAL. 2008. (Encontro).
167. VIII ENCONTRO DE INOVAÇÃO EDUCACIONAL.A FORMAÇÃO DE LEITORES NA LITERATURA: UMA PROPOSTA PARA A ESCOLA PÚBLICA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE/BRASIL. 2008. (Encontro).
168. XXIII ENCONTRO NACIONAL DA ANPOLL.A FORMAÇÃO DO LEITOR DE LITERATURA NA ESCOLA PÚBLICA EM PORTUGAL E NO BRASIL. 2008. (Encontro).
169. 11º Encontro do Proler Joinville e 5º SEL ? Seminário de Estudos da Linguagem e 6º Jornada de Estudos Pedagógicos.A FORMAÇÃO DE LEITORES: Uma possibilidade no fantástico mundo literário. 2007. (Seminário).
170. 16ª CONGRESSO DE LEITURA DO BRASIL. O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL: Um estudo de caso nas escolas públicas de Portugal e do Brasil. 2007. (Congresso).
171. 18º EPENN.A LEITURA NO COTIDIANO DA ESCOLA DA PONTE EM PORTUGAL. 2007. (Encontro).
172. CURSO DE CAPACITAÇÃO PARA AVALIADORES DO INEP. 2007. (Outra).
173. I ENCONTRO INTERNACIONAL - DISCURSO, METODOLOGIA E TECNOLOGIA.A FORMAÇÃO DO LEITOR NA ESCOLA: UMA REFLEXÃO INICIAL. 2007. (Encontro).
174. III JORNADA DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA DO CERES.O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NA LITERATURA INFANTIL. 2007. (Encontro).
175. LECTURA 2007 PARA LEER EL XXI: Por el mejoramiento humano. A LEITURA NA ESCOLA: COMO? QUANDO? E POR QUÊ?. 2007. (Congresso).
176. SEMINÁRIO PRAZER EM LER.LEITURA, LITERATURA E COMUNICAÇÃO. 2007. (Seminário).
177. V CONGRESSO INTERNACIONAL DE ANILIJ. A FORMAÇÃO DO LEITOR EM SALA DE AULA: UM ESTUDO DE CASO NUMA ESCOLA PÚBLICA DE PORTUGAL. 2007. (Congresso).
178. XIV Congresso da ASSEL e III Enletrarte. UM PASSEIO PELO MUNDO FANTÁSTICO DA LITERATURA INFANTIL. 2007. (Congresso).
179. 2º Congresso Internacional Criança, Língua, Imaginário e Texto Literário. 2006. (Congresso).
180. A outra história da formiga e a outra história da carochinha contadas e analisadas por uma estudiosa da tradição oral, por um investigador de ética ambiental e por um artista plástico. 2006. (Outra).
181. A Reescrita de Histórias Tradicionais em José Régio. 2006. (Outra).
182. Encontro Leitura e Imaginário. 2006. (Encontro).
183. III CONGRESSO INTERNACIONAL DE LEITURA E LITERATURA INFANTIL E JUVENIL DO OESTE PAULISTA. COMO OS ALUNOS LÊEM OS CONTOS DE FADAS: Uma experiência com alunos da 4ª série do ensino fundamental público. 2006. (Congresso).
184. III SEMINÁRIO DE INVESTIGADORES E ESTUDANTES BRASILEIROS EM PORTUGAL.O FANTÁSTICO E O MARAVILHOSO NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM ESTUDO DE CASO NO 3º E 4º ANO DAS ESCOLAS PÚBLICAS DE PORTUGAL E DO BRASIL. 2006. (Seminário).
185. IV Encontro de Literatura Gailivro. 2006. (Outra).
186. Literatura oral tradicional: contributo para a revisão de alguns dos seus conceitos e para a adequada classificação dos seus gêneros. 2006. (Outra).
- 187.

188. V SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE LECTURA Y PATRIMONIO.Uma experiência em leitura na Escola da Ponte em Portugal. 2006. (Seminário).
189. Congresso Internacional de Formação Continuada e Profissionalização Docente. A NARRATIVA, O LEITOR INFANTIL E A SALA DE AULA: A FACE OCULTA DA LEITURA. 2005. (Congresso).
190. II CICLO DE CONFERÊNCIAS EM ANÁLISE TEXTUAL E LITERATURA INFANTIL. 2005. (Outra).
191. II CICLO DE CONFERÊNCIAS EM ANÁLISE TEXTUAL E LITERATURA INFANTIL. 2005. (Outra).
192. XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO.O PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA: EJA NA REFORMA AGRÁRIA ATUANDO NOS MUNICÍPIOS DE MOSSORÓ E AREIA BRANCA. 2004. (Simpósio).
193. XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO.PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA ATUANDO NOS MUNICÍPIOS DE ASSU E CARNAUBAIS. 2004. (Simpósio).
194. XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO.CRIANÇA HIPERATIVA. 2004. (Simpósio).
195. XI ENCONTRO DE PESQUISA E EXTENSÃO.O PROJETO ELIZABETH TEIXEIRA: EJA NA REFORMA AGRÁRIA - ATUANDO NOS MUNICÍPIOS DE MOSSORÓ E AREIA BRANCA - TURMAS DA FETARN. 2004. (Oficina).
196. SEMINÁRIO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS; SIMPÓSICO INTERNACIONAL DA UNESCO SOBRE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS. 2000. (Seminário).
197. IV SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CCSA.IV Seminário de Pesquisa do CCSA. 1994. (Seminário).

Organização de eventos, congressos, exposições e feiras

1. CAETANO, L. M. D. ; **PONTES, V. M. A.** . III Seminário Luso-Brasileiro de Educação: Inovação e Qualidade. 2024. (Outro).
2. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** . III JORNADAS INTERNACIONAIS EM EDUCAÇÃO LITERÁRIA. 2023. (Outro).
3. SANTOS, J. M. C. T. ; Nunes, Albino Oliveira ; MORAIS, M. B. ; COELHO, M. N. ; **PONTES, V.M.A.** . VII SENACEM. 2022. (Outro).
4. CRUZ, D. S. ; CAETANO, L. M. D. ; NICOLAU, M. C. S. ; **PONTES, V. M. A.** . I Seminário Internacional de Tecnologias Educativas e Ensino de Língua Estrangeira!. 2022. (Outro).
5. SANTOS, J. M. C. T. ; OLIVEIRA, M. B. ; **PONTES, V. M. A.** ; MARINHO, V. V. S. ; SILVA, Y. R. C. . VI SENACEM BASE NACIONAL, CURRÍCULO E PRÁTICAS INOVADORAS: CAMINHOS PARA A ESCOLA DE QUALIDADE. 2021. (Outro).
6. FORTE-FERREIRA, E. C. ; MARTINS, E. S. ; SANTOS, J. M. C. T. ; **PONTES, V. M. A.** . VI SENACEM BASE NACIONAL, CURRÍCULO E PRÁTICAS INOVADORAS: CAMINHOS PARA A ESCOLA DE QUALIDADE. 2021. (Outro).
7. MARTINS, E. S. ; SANTOS, J. M. C. T. ; **PONTES, V. M. A.** . IV ENACEI. 2021. (Outro).
8. **PONTES, V. M. A.**; Azevedo, Fernando J. Fraga . LIVE: CONVERSANDO COM...FERNANDO AZEVEDO. 2020. (Outro).
9. **PONTES, V. M. A.**; Batista, Maria Carmem Silva . LIVE: CONVERSANDO SOBRE... A MENINA QUE ROUBAVA LIVROS. 2020. (Outro).
10. REZIO, A. S. R. ; Dias, Luís M. Caetano ; BOTTETUIT JUNIOR, João Batista ; Sampaio, Maria Lúcia Pessoa. ; RAMOS, M. A. S. ; MARTINS, E. S. ; **PONTES, V. M. A.** . III Seminário Internacional de Tecnologia e Ensino. 2020. (Outro).
11. BOTTETUIT JUNIOR, João Batista ; CAETANO, L. M. D. ; PEDRO, N. S. G. ; **PONTES, V. M. A.** . I SIMPÓSIO INTERNACIONAL E V NACIONAL DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO. 2020. (Outro).
12. **PONTES, V. M. A.**; OLIVEIRA, M. A. ; COSCARELLI, C. V. . LIVE: CONVERSANDO SOBRE LEITURAS DIGITAIS. 2020. (Outro).
13. Nunes, Albino Oliveira ; SANTOS, J. M. C. T. ; SOUZA, Francisco das Chagas S. ; **PONTES, V. M. A.** . VI SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: ENSINO, JUVENTUDE E DIVERSIDADE NA ESCOLA PÚBLICA E I ENACEI. 2019. (Outro).
14. CAETANO, L. M. D. ; **PONTES, V. M. A.** . I SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE TECNOLOGIAS EDUCATIVAS DE CABO VERDE. 2018. (Outro).
15. Nunes, Albino Oliveira ; SOUZA, Francisco das Chagas S. ; FORTE-FERREIRA, E. C. ; SANTOS, J. M. C. T. ; **PONTES, V. M. A.** . V SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: ENSINO, JUVENTUDE E DIVERSIDADE NA ESCOLA PÚBLICA E I ENACEI. 2018. (Outro).
16. SANTOS, J. M. C. T. ; Nunes, Albino Oliveira ; SOUZA, Francisco das Chagas S. ; BARBOSA, Sílvia Maria Costa ; **PONTES, V. M. A.** . IV SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO: ENSINO, JUVENTUDE E DIVERSIDADE NA ESCOLA PÚBLICA E I ENACEI. 2016. (Outro).
17. **PONTES, V. M. A.**; Santos, Andréia L. dos ; Gurgel, Jacqueline Dantas . FÓRUM DAS CPAs DA UERN E DA UFERSA. 2015. (Outro).
18. **PONTES, V. M. A.**.. VII COLÓQUIO NACIONAL DA AFIRSE. 2013. (Outro).
19. **PONTES, V. M. A.**.. SENACEM. 2013. (Congresso).
20. **PONTES, V. M. A.** . I SEMINÁRIO NACIONAL DO ENSINO MÉDIO. 2011. (Congresso).
21. ROSA, C. S. R. S. ; PEREIRA, T. M. A. ; MEDEIROS, A. T. ; **PONTES, V. M. A.** . SEMINÁRIO POTIGUAR PRAZER EM LER 2008. 2008. (Congresso).
22. AZEVEDO, F. F. ; **PONTES, V. M. A.** ; SIMOES, R. ; BERG, K. . PARA UMA FRUIÇÃO AFECTIVA DOS TEXTOS. OS PRINCÍPIOS DE UM PROGRAMA DE LEITURA FUNDAMENTADO NA LITERATURA. 2006. (Outro).
23. **PONTES, V. M. A.**; AZEVEDO, F. F. . SEMINÁRIO DA LÍNGUA PORTUGUESA - A BIBLIOTECA ESCOLAR E AS LITERACIAS DO SÉCULO XXI. 2006. (Outro).
24. **PONTES, V. M. A.**; SOUZA, S. S. ; CABRAL, F. M. G. ; NASCIMENTO, H. M. F. ; MORAIS, J. O. ; CARVALHO, F. J. . I CAPACITAÇÃO DOS BOLSISTAS DO PRONERA. 2004. (Outro).

Dissertação de mestrado

1.  DANIELY ALINY DA SILVA BARROS. A LEITURA LITERÁRIA ATRAVÉS DOS CONTOS DE FADAS: Uma análise da compreensão leitora a partir do reconto. Início: 2022. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2.  ISABEL CRISTINA FELIX DA SILVA ALVES. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DAS OBRAS DE LITERATURA INFANTIL DO PNLD LITERÁRIO. Início: 2021. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).

Tese de doutorado

1.  Maria Cleonice Soares Tavernard. A EDUCAÇÃO LITERÁRIA LIBERTADORA NOS CONTOS CONTADOS PELA ESCOLA. Início: 2023. Tese (Doutorado em DOUTORADO EM ENSINO - RENOEN) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. (Orientador).
2. Kamilla Katinlyn Fernandes dos Santos. Potencialidades do uso dos serious games na formação leitora literária infantil.. Início: 2021. Tese (Doutorado em EDUCAÇÃO) - Universidade do Minho. (Coorientador).

Orientações e supervisões concluídas

Dissertação de mestrado

1.  Bruno Alisson Alves Hermínio. CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DOCENTE: MÚSICA, INFÂNCIA E SEXUALIDADE. 2020. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
2.  Verônica Dantas de Araújo Albano. A GESTAO PEDAGOGICA NOS ANOS INICIAIS. 2020. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
3.  Katamara Medeiros Tavares Melo. A FORMAÇÃO DO (A) TÉCNICO (A) DE ENFERMGEM EM MOSSORÓ: ENTRE AS NECESSIDADES DO MERCADO E A ALTERIDADE NO MUNDO DO TRABALHO.. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
4.  ANDRÉIA LOURENÇO DOS SANTOS. O USO DOS MULTILETRAMENTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
5.  André de Araújo Pinheiro. LEITURA LITERÁRIA E JOGOS TEATRAIS: DA TEORIA À PRÁTICA. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
6.  KAMILLA KATINLLYN FERNANDES DOS SANTOS. O JOGO ESCAPE ROOM: OLHARES INTERDISCIPLINARES DE UMA FERRAMENTA MEDIADORA DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
7.  Hilma Liana Soares Garcia da Silva. BEST SELLERS NO ENSINO MÉDIO: CAMINHOS PARA O LETRAMENTO LITERÁRIO E A FORMAÇÃO LEITORA. 2019. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
8.  JOSÉ ANDERSON COSTA GOMES. O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO EM SERVIÇO: UMA ANÁLISE DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM SALA DE AULA. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
9.  MARIA FRANCILEIDE DE OLIVEIRA TRAJANO. OS GÊNEROS DISCURSIVOS EMERGENTES DA INTERNET NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
10.  KATIANE ALMEIDA DE SOUSA. ESCOLAS RURAIS DE MORADA NOVA/CEARÁ E O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC). 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
11.  HELYAB MAGDIEL ALVES LUCENA. MEMES NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
12.  DANIELA DEYSE SILVA ALENCAR. LEITURA LITERÁRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: OLHARES SOBRE UMA PRÁTICA. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
13. LUCIANNA MARYLIN BATISTA DE ALMEIDA. LEVANTAMENTO DOS REQUISITOS DE UMA FERRAMENTA COMPUTACIONAL DE APOIO À SALA DE AULA INVERTIDA. 2018. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade Federal Rural do Semi-Árido, . Coorientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
14.  Maria Juliana de Macêdo Silva. ILETRAMENTO LITERÁRIO DE ALUNOS E ALUNAS DE PEDAGOGIA: entre os instrumentos e a formação. 2017. Dissertação (Mestrado em MESTRADO EM ENSINO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

15. MARIA CARMEM SILVA BATISTA. LITERATURA INFANTIL: CONSTRUINDO SIGNIFICADOS E DESPERTANDO O IMAGINÁRIO. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
16. ANA CARLA AZEVEDO SILVA. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO A PARTIR DO TEXTO POÉTICO DE MANOEL DE BARROS. 2015. Dissertação (Mestrado em PROFLETRAS) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
17.  LAYANE JULIANA AVELINO DA SILVA. GÊNEROS DIGITAIS E A PRODUÇÃO TEXTUAL NO LIVRO DIDÁTICO DO ENSINO MÉDIO: propostas além do blog, e-mail e chat.. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
18.  Nathalia Bezerra da Silva Ferreira. A IDENTIDADE FEMININA NOS CONTOS DE FADAS DE MARINA COLASANTI: UM ESTUDO COMPARATIVO. 2015. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
19.  Maria Michele Colaço Pinheiro. O TEXTO LITERÁRIO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA. 2013. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
20.  Jozadaque Pereira da Cunha. A LITERATURA NA SALA DE AULA: uma análise no livro didático de espanhol. 2013. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

Tese de doutorado

1.  Marcos Antônio de Oliveira. O HIPERTEXTO E A CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS NO CURSO DE LETRAS LIBRAS A DISTÂNCIA. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
2.  MARIA CARMEM SILVA BATISTA. METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2022. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
3.  GINETE CAVALCANTE NUNES. ?A POESIA NA SALA DE AULA: CAMINHOS E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO?,. 2019. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
4.  Marcos Antonio de Oliveira. HIPERTEXTO E CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS NO CURSO DE LETRAS/EAD. 2019. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
5.  Maria Carmem Silva Batista. METODOLOGIAS ATIVAS: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO ENSINO FUNDAMENTAL. 2018. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
6.  Martha Milene Fortenelle Carvalho. A REPRESENTAÇÃO DE PERSONAGENS COM DEFICIÊNCIA EM LIVROS DE LITERATURA INFANTIL DO PNLD LITERÁRIO 2018. 2018. Tese (Doutorado em Letras) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, . Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

Monografia de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização

1. ÉLITON DE SOUZA COSTA. EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO IFRN: UMA QUESTÃO DE (IN)FORMAÇÃO. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Formação Pedagógica para Graduados não licenciados) - IFRN - Campus Natal Zona Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
2. Fabiano Henrique de Freitas Bezerra. AMBIENTES VIRTUAIS NA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Formação Pedagógica para Graduados não licenciados) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
3. Fabia Danielle Filgueira de Moraes. Percepções dos docentes sobre a qualidade de vida no trabalho. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Formação Pedagógica para Graduados não licenciados) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
4. Francinalva Vieira Alves. Metodologias ativas de aprendizagem: estudo para compreensão e aplicabilidade nos anos iniciais. 2020. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Formação Pedagógica para Graduados não licenciados) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
5. JANEIDE FERREIRA DANTAS. AQUISIÇÃO DA HABILIDADE ORAL/AUDITIVA DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DAS TECNOLOGIAS: UM ESTUDO ETNOGRÁFICO DE APRENDIZES AUTÔNOMOS.. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
6. RAFAELA DA SILVA CUNHA. As tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Língua Portuguesa no Ensino Médio. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
7. RAFAEL DA SILVA CUNHA. Dificuldades de tutores e discentes de um curso técnico de nível médio na modalidade a distância.. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
8. FRANCISCA NATÁLIA DA SILVA. ?QUALIDADE NA POLÍTICA DE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: AVANÇOS E RETROCESSOS NA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em MÍDIAS DA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
9. MARIA VERUSA ROCHA. ?AVALIANDO AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA ESPANHOLA ? CERCANÍA JOVEN?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Mídias na Educação) - Universidade do Estado

do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

10. MARIA LARISSA TAVARES DIAS GODEIRO. ?A CODENAÇÃO PEDAGÓGICA E O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Mídias na Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
11. JANEIDE FERREIRA DANTAS. ?AQUISIÇÃO DA HABILIDADE ORAL/AUDITIVA DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DAS TECNOLOGIAS: UM ESTUDO ETNOGRÁFICO DE APRENDIZES AUTÔNOMOS?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
12. ANTONIA IZAETE SIMÃO CARVALHO. ?O USO DA TV COM FERRAMENTA TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
13. AÍLA MAGNA DA SILVA MELO GURGEL. MÍDIAS EDUCATIVAS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: REVISÃO DE LITERATURA. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
14. EFRAIM AURELIANO DE MELO. ?A FORMAÇÃO DOCENTE COM O USO DAS MÍDIAS NA EDUCAÇÃO?. 2019. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
15. Jailma da Costa e Silva. A CONTRIBUIÇÃO DOS CONTOS DE FADAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2012. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
16. JAILMA DA COSTA E SILVA. OS CONTOS DE FADAS E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O LETRAMENTO. 2011. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
17. Daniele Maria de Souza. A LEITURA NA ALFABETIZAÇÃO: uma compreensão da proposta dos ciclos no Município de Mossoró-RN. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
18. GERUZA RODRIGUES DOS SANTOS MARTINS. A CONTRIBUIÇÃO DA DIVERSIDADE TEXTUAL PARA O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
19. IVANILDA MACEDO DA ROCHA. O JOGO COMO RECURSO NO ENSINO DA LEITURA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
20. ANTONIA FÁBIO BARBOSA. A COMPREENSÃO DA ESCRITA NO PROCESSO DA ALFABETIZAÇÃO: concepção construtivista. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Alfabetização) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
21. Kellya Almeida. OS PCN DE LINGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA DISCUSSÃO À LUZ DAS CONCEPÇÕES DE VIGOTSKY E DE PIAGET. 2005. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Curso de Especialização em Alfabetização) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
22. Eliene Dantas de Sales Maia. A LITERATURA INFANTIL: UMA ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE NA ALFABETIZAÇÃO. 2002. 45 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
23. Raimunda Clécia Campos de Queiroz. O ENSINO DA LEITURA NO PRIMEIRO CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL: Uma análise entre concepção e prática. 2002. 53 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
24. Joelma Lúcia dos Santos Silva. : O DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE FINA ATRAVÉS DE ATIVIDADES LÚDICAS COMO CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA. 2002. 42 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Psicopedagogia) - Universidade do Vale do Acaraú. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
25. CARMEM LÚCIA FREIRE PEREIRA. A BRINCADEIRA E SEU CONDICIONAL LÚDICO: UMA REFLEXÃO ACERCA DE SUA IMPORTÂNCIA E UTILIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 2002. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
26. GENAIDE MARIA DA SILVA. A TELEVISÃO COMO ESPAÇO EDUCATIVO: UM INSTRUMENTO DE LETRAMENTO. 2002. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
27. ETEVÂNIA JALES REZENDE. LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA DO PROFESSOR NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 2002. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
28. Elita Aritelma de Oliveira. Os contos de fadas: um evento do letramento. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
29. Ana Angélica de Oliveira Lacerda. A Contribuição dos Contos de Fadas na Formação de leitores. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
30. Gerlane Soares de Macêdo. O Ensino da Leitura no Processo de Alfabetização numa perspectiva construtivista. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
31. Francéliza Monteiro da Silva Dantas. Psicopedagogia e Instituição Escolar. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Geografia) - Faculdade do Vale do Jaguaribe. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
- 32.

Jozineide Lima da Silva. A Leitura Trabalhada nas Classes de Alfabetização e a importância da prática consciente do professor na formação do leitor. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

33. Antonia Cleide Regina de Holanda Ferreira. Literatura Infantil e Monteiro Lobato: um resgate da contribuição de Lobato para a Literatura em nosso país. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
34. Luzineide Gomes de Lima. O Ambiente de letramento e o processo de alfabetização inicial: estudo de caso com crianças de classes populares em Mossoró-RN. 2001. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
35. Paula Francinete Fernandes. A Relação da Fantasia com o Mundo Real na Literatura Infantil. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
36. Eugênia Morais de Albuquerque. O Perfil do Diretor nas Escolas Públicas de Mossoró. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
37. Conceição Valéria Medeiros da Silva. Leitura na Alfabetização: decodificação e compreensão. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
38. Maria Giovanni de Oliveira Rosado. A Poesia de Cecília Meireles na Formação do Leitor. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
39. Silene Maria Barbosa Macedo. Literatura Infantil no Processo de Alfabetização. 1999. 0 f. Monografia. (Aperfeiçoamento/Especialização em Especialização Em Educação) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

Trabalho de conclusão de curso de graduação

1. FABIANA ALVES DE ARAÚJO. APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA CONSTRUÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS DIGITAIS PARA O ENSINO REMOTO DA MATEMÁTICA EM UMA TURMA DO ENSINO MÉDIO NO IFRN CAMPUS IPANGUAÇU. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Informática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
2. MARLENE GABRIELE CAVALCANTE DA SILVA. EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO DE QUÍMICA REMOTO: A UTILIZAÇÃO DO PADLET PARA INCLUSÃO DE ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL. 2021. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Química) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
3. YASMIN AMORIM MARINHO. ESPAÇOS DE LEITURA NA FORMAÇÃO DO LEITOR. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
4. Ana Paula Fernandes Oliveira. Os contos de fadas como recurso facilitador de aprimoramento da leitura nos anos iniciais.. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
5. Maria Jaqueline de Moraes Silva. A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE ? UERN. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
6. MARCELO AUGUSTO ALVES DE OLIVEIRA. A FORMAÇÃO DO ALUNO/LEITOR NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA A PARTIR DO PIBIC/UERN. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
7. Viviane Cíntia Câmara Gomes. Contos de Fadas: Imaginação à serviço da formação de leitores. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
8. KARLA ESTER DE GÓIS LIRA. DIÁRIO DE LEITURA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO LEITORA NA ESCOLA.. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
9. Maria Juliana de Macêdo Silva. REFLEXÕES DO COTIDIANO FEMININO EM LAURA MEDIOLI E MARINA COLASANTI. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
10. Fabrício Nunes de Lira. A UTILIZAÇÃO DAS TICS NO PROCESSO DE ENSINO NO 6º ANO EM UMA ESCOLA DA REDE PÚBLICA DE JANDUÍ-S/RN. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
11. Maria Fernanda Paula Régis. A utilização dos contos de fadas no processo de aprendizagem da leitura. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
12. Danilo Araújo da Costa. ESTUDO SISTEMATIZADO DOS PROGRAMAS EDUCACIONAIS LANÇADOS PELO GOVERNO FEDERAL ENTRE OS ANOS 2011 A 2014 NO ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) IMPLANTADOS E EXECUTADOS NO MUNICÍPIO DE JANDUÍ/S/RN.. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
13. ANA ISADORA FERNANDES DE FREITAS. Estratégias de Leitura para os Anos Iniciais. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
14. Fernanda Gama de Oliveira. Contação de História na Educação Infantil na Formação de Leitores. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

15. CENIRA JORDANA FERNANDES DE OLIVEIRA. PRÁTICA DE FORMAÇÃO LEITORA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA PÚBLICA: ALGUMAS REFLEXÕES. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
16. LIANDRA RAIANE SALES GOMES. O PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E A LITERATURA: UM OLHAR SOBRE SUA PRÁTICA PEDAGÓGICA. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
17. EDSON GOMES FERREIRA JÚNIOR. O TRABALHO DE LEITURA VIA GÊNEROS TEXTUAIS: UMA REALIDADE DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
18. ANA PAULA DUARTE. A CONCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE CARAÚBAS. 2014. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
19. Maria Paloma de Melo Freitas. Crianças com dificuldades no apreendido da leitura no 4º ano em uma escola municipal de Campo Grande-RN. 2013. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
20. TAMIZA RICELLY DE FREITAS ALVES. A LEITURA DA LITERATURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: IMPORTÂNCIA E POSSIBILIDADES. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
21. Juliana Maria de Alencar. APROPRIAÇÃO DA LEITURA DOS DOCENTES E A FORMAÇÃO DE LEITORES NOS ANOS INICIAIS. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
22. Daniela Deyse Silva de Alencar. O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOBRE OS PROFESSORES(AS) E SUA PRÁTICA. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
23. Ítala Sabrina Gama de Sousa. OS CONTOS DE FADAS E A FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
24. Aline Dayanne Sousa Marinho. A leitura escolar e a formação do cidadão. 2012. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
25. LEYSYANE ELAINE DE MELO. UMA ABORDAGEM TEÓRICA ACERCA DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
26. LUSIA RAFAELLE DE MORAIS PINTO. OS CONTOS DE FADAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR INFANTIL. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
27. EDINALVA VIRGÍNIO FELIPE DE OLIVEIRA. O ENSINO DA LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
28. EDINALVA VIRGÍNIO FELIPE DE OLIVEIRA. O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DE MOSSORÓ-RN: UMA EXPERIÊNCIA NO PROJETO PIBIC/UBERN. 2011. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
29. DANYELA RODRIGUES DE SOUSA. CONTAR HISTÓRIAS: Metodologias para dinamizar essa atividade pedagógica. 2010. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
30. Maria Bernadete da Costa Moraes. Ser educadora: um desafio assumido. 2000. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
31. Francisca Klébia Dantas Bezerra. Uma História em Construção. 2000. 0 f. Trabalho de Conclusão de Curso. (Graduação em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

Iniciação científica

1. HELYAB MAGDIEL ALVES LUCENA. AS PESQUISAS REALIZADAS NO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DO IFRN, campus Mossoró-RN: CATALOGANDO AS PRODUÇÕES DIRECIONADAS À LEITURA. 2019. Iniciação Científica. (Graduando em Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RN. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
2. Maria Jaqueline de Moraes Silva. A IN(EXISTÊNCIA) DA FORMAÇÃO LEITORA NA UNIVERSIDADE?. 2017. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
3. MARCELO AUGUSTO ALVES DE OLIVEIRA. LEITURA EM AÇÃO. 2015. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
4. Edivânia Fernandes Alves da Costa. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
5. Ariane Bárbara da Silveira Gurgel. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
6. Marcelo Augusto Alves de Oliveira. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
- 7.

31. Prícia Clarícia Oliveira Teixeira. PROJETO LEIA - LEITURA EM AÇÃO. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
32. Jéssica de Oliveira Fernandes. PROJETO LEIA - LEITURA EM AÇÃO. 2013. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
33. JESYKA MACEDO GUEDES. A BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR: Uma relação evidente?. 2011. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
34. EDINALVA VIRGÍNIO FELIPE DE OLIVEIRA. O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE MOSSORÓ - RN. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
35. Amanda Aparecida de Lima Enéas. A PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Química) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
36. EDINALVA VIRGÍNIO FELIPE DE OLIVEIRA. O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA. 2010. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
37. EDINALVA VIRGINIO FELIPE DE OLIVEIRA. O ENSINO DA LEITURA NA ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE MOSSORÓ - RN. 2009. Iniciação Científica. (Graduando em Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, FUNDAÇÃO DE APOIO À PESQUISA NO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

Orientações de outra natureza

1. MARIA JULIANA DE MACÊDO SILVA. A FORMAÇÃO DOCENTE/LITERÁRIA NOS CURSOS DE LICENCIATURA E NA PÓS-GRADUAÇÃO DO IFRN. 2018. Orientação de outra natureza. (MESTRADO EM ENSINO) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
2. REGINA KELLY DOS SANTOS. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE MONITORIA. 2017. Orientação de outra natureza. (Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
3. Jandira Maria Oliveira. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
4. Francisco Evânio Dantas. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
5. Maria Alba Fernandes. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
6. Josilson Pedrosa Felipe Junior. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
7. Wênica Cristina Gomes do Nascimento. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Fundação de Apoio à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
8. Viviane Costa Gurgel. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
9. Vitória Ellen da Silva Andrade. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
10. Lucas Luán Alves Rebouças. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
11. Joice Amanda Cavalcante Paiva. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
12. João Pedro Alves da Costa. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
13. Jean Carlos Lima Bezerra. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
14. Ednajara Lopes de Oliveira. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
15. Analiza Samara de Almeida Silva. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
16. Danrley Freitas Dantas. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

17. Paloma Luana da Silva Delfino. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Monsenhor Raimundo Gurgel, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
18. Sara Michaele de Oliveira. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
19. Henrique Alves Freire. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
20. Agda Jannyne da Costa Souza. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
21. Antônia Jordania de Lima Cavalcante. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
22. Maria das Graças Santos do Carmo. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
23. Antonia Shirliane Messias da Silva. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
24. Maria Jailma Praxedes Mota. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
25. Aila Karina Pinheiro da Costa. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
26. Paulo Victor de Oliveira Góis. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
27. José Walison Ferreira dos Santos. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
28. Érica Maiamy Carvalho de Oliveira. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
29. Matheus Wallas Fernandes Mendes. PROJETO LEITURA EM AÇÃO - LEIA. 2013. Orientação de outra natureza - Escola Estadual Zenilda Gama Torres, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
30. ALEX CARLOS GADELHA. LITERATURA E INFÂNCIA. 2010. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
31. LUSIA RAFAELLE DE MORAIS PINTO. ENSINO DE HISTÓRIA. 2010. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
32. Ana Tereza de Medeiros. Psicologia da Adolescência. 2004. Orientação de outra natureza. (Matemática (licenciatura)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
33. Ana Tereza de Moraes. MONITORIA NA DISCIPLINA PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM. 2004. Orientação de outra natureza. (Matemática (licenciatura)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
34. Ana Tereza de Moraes. MONITORIA NA DISCIPLINA PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM. 2003. Orientação de outra natureza. (Educação Física) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
35. Rita de Cássia Rubio. MONITORIA DA DISCIPLINA FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA. 2003. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
36. Ana Tereza de Medeiros. PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM : PROJETO DE MONITORIA. 2003. Orientação de outra natureza. (Pedagogia (100420-0)) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
37. Maria Vilnilde Ferreira. PROJETO DE MONITORIA EM PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM. 2002. Orientação de outra natureza. (Pedagogia) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
38. Rita de Cássia Rubio. MONITORIA DA DISCIPLINA FUNDAMENTOS DE PSICOLOGIA. 2002. Orientação de outra natureza. (Ciências Contábeis) - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Uniersidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.
39. Terezinha Toscano de Andrade. Projeto Institucional de Monitoria da Disciplina Psicologia da Aprendizagem. 2001. 0 f. Orientação de outra natureza - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte. Orientador: Verônica Maria de Araújo Pontes.

Inovação

Descrição: A importância da formação leitora na escola pública torna-se evidente nos discursos oficiais atuais e no contexto da escola pública, no entanto, são necessária também as discussões em torno da formação do docente que formará o aluno como leitor nos anos iniciais. Assim, essa pesquisa está direcionada para a análise dessa formação no âmbito da UERN, no Curso de Pedagogia. Para isso, buscamos estudos e pesquisas via autores como: Azevedo (2006), Bamberger (1998), Pontes (2013), Freire (1998), Eco (2003), entre outros e ainda as orientações curriculares nacionais. Nossa metodologia diz respeito à análise documental referente ao Projeto Pedagógico de Curso, Programas Gerais de Componentes Curriculares das disciplinas do Curso de Pedagogia, e alguns discursos oficiais voltados para a formação leitora em nosso país..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (1) / Mestrado acadêmico: (3) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / José Anderson Costa Gomes - Integrante / Maria Francileide de Oliveira Trajano - Integrante / Katiane Almeida de Sousa - Integrante / Maria Jaqueline de Moraes Silva - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa. PROJETO LEIA - PONTOS CTI-EB

Descrição: A importância dada à leitura e à formação de leitores no espaço escolar tem sido frequente, pelo menos nos discursos oficiais dos programas e propostas voltadas para a educação, incluindo o Programa Nacional do Livro e da Leitura (PNLL) do governo Federal e a Lei estadual 9.169 de 15 de janeiro de 2009. Sendo assim, é necessário que possamos verificar se de fato o contexto educacional, especificamente o espaço escolar tem sido contemplado por ações que tenham em vista a formação de leitores para que então possamos modificar o quadro caótico já verificado e divulgado internacionalmente, como é o caso do PISA (Programa Internacional de Avaliação de Estudantes) em que nosso país ficou entre os últimos em seus resultados gerais. Em nossas pesquisas realizadas desde 1998 no Estado do Rio Grande do Norte podemos constatar que as bibliotecas escolares encontram-se com instalações físicas inadequadas, além de um acervo fragilizado e desatualizado e com pessoal que exerce suas funções para cumprir horários estabelecidos, sem intenção nenhuma de formar leitores, mas apenas realizar empréstimos, e nenhuma interferência real do poder público realizada. Nos anos de 2007, 2008 e 2009 verificamos a existência de projetos voltados para a promoção da leitura no espaço da biblioteca escolar, principalmente da rede pública estadual. Tendo em vista esses discursos voltados para a biblioteca escolar, assim como nossas pesquisas voltadas para a biblioteca escolar e a formação do leitor, sentimos a necessidade de realizarmos uma intervenção no contexto da escola em torno de uma formação leitora que favoreça melhores índices dos estudantes em torno da leitura. Assim, a partir da verificação das condições de funcionamento da biblioteca escolar, da identificação das prioridades da biblioteca escolar, do conhecimento dos projetos existentes para a biblioteca escolar em torno da formação de leitores, o que já está sendo possível fazer através do Projeto Biblioteca Escolar e aluno/leitor: uma relação evidente? aprovado no Edital PPPIV da FAPERN, promoveremos a formação leitora dos envolvidos no projeto e nos espaços das bibliotecas escolares e salas de leitura para a partir de então promovermos a formação do aluno/leitor no contexto das escolas públicas estaduais. Para isso, realizaremos estudos em torno de autores como Silva (1986), Azevedo (2006), Pontes (1998, 2009), Milanese (1991), Manguel (1997), Zilberman (1988), entre outros, e ainda uma pesquisa documental e de campo em que verificaremos os espaços da biblioteca escolar e pessoal responsável na promoção da leitura nesse local para a partir de então atuarmos na melhoria e promoção da leitura literária no Estado do Rio Grande do Norte..

Situação: Concluído; Natureza: Pesquisa.

Alunos envolvidos: Graduação: (15) .

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Coordenador / Maria Carmem Silva Batista - Integrante.

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Bolsa / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Bolsa.

Outros projetos

2014 - 2015

LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES - LIFE

Descrição: O Programa Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), constitui-se em uma ação que busca fortalecer e ampliar interdisciplinarmente a formação profissional docente, na medida em que articulará um conjunto de ações, projetos, experiências e saberes tanto da graduação, como da pós-graduação para fomentar e consolidar essa formação inicial e continuada..

Situação: Concluído; Natureza: Outra.

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes - Integrante / Ana Lúcia Aguiar Lopes Leandro - Integrante / Ailton Siqueira de Souza Fonseca - Integrante / Karlla Christine Araújo Sousa - Integrante / Josailton Fernandes de Mendonça - Coordenador / Marlúcia

Educação e Popularização de C & T

Artigos

Artigos completos publicados em periódicos

1. ★ **PONTES, V. M. A.**. A BIBLIOTECA ESCOLAR E O ALUNO/LEITOR: Uma relação evidente?. Revista FAPERN, v. 26, p. 49-53, 2012.

Apresentações de Trabalho

1. **PONTES, V. M. A.**. Avaliação da Extensão: conceitos e perspectivas metodológicas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra).

Desenvolvimento de material didático ou instrucional

1. Clementino, Adriana. ; **PONTES, V. M. A.** . METODOLOGIA DA PESQUISA II. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - CADERNODEFORMAÇÃO).

Outras informações relevantes

Atualmente Coordenadora do PROJETO LEIA com financiamento da FAPERN, CAPES, CNPq contando com 43 bolsistas.

Quadro de categorização docente

CORPO DOCENTE				
NOME	CATEGORIA	IES	HORAS DE DEDICAÇÃO NA IES	HORAS DE DEDICAÇÃO NO PPG
ALBINO OLIVEIRA NUNES	Permanente	IFRN	40	15
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	Permanente	UFERSA	40	15
ELIANE ANSELMO DA SILVA	Permanente	UERN	40	20
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	Permanente	IFRN	40	12
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	Permanente	UFERSA	40	22
GIANN MENDES RIBEIRO	Permanente	UERN	40	16
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO	Permanente	UERN	40	16
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	Permanente	UERN	40	20
LEONARDO ALCANTARA ALVES	Permanente	IFRN	40	20
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	Permanente	IFRN	40	15
MARCELO BEZERRA DE MORAIS	Permanente	UERN	40	30
MARCELO NUNES COELHO	Permanente	IFRN	40	25
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	Colaborador	UFERSA	40	10
PAULO AUGUSTO TAMANINI	Permanente	UFERSA	40	30
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	Permanente	IFRN	40	15
SIMONE MARIA DA ROCHA	Permanente	UFERSA	40	15
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	Permanente	IFRN	40	15



Ministério da Educação
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
CAMPUS MOSSORÓ

Rua Raimundo Firmino de Oliveira, 400, Conj. Ulrick Graff, 240800305, MOSSORÓ / RN, CEP 59.628-330

Fone: (84) 3422-2652

Termo 24/2020 - COCMEN/DIAC/DG/MO/RE/IFRN

TERMO DE CONVÊNIO Nº 02/2020-DPG/PROPEG QUE ENTRE SI CELEBRAM A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, A UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO E O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE, PARA OS FINS QUE ESPECIFICA.

A FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, fundação pública estadual, pessoa jurídica de direito público interno, com sede à Rua Almino Afonso, nº 478, Centro, Mossoró, CEP 59.610-210, Estado do Rio Grande do Norte, registrada sob CNPJ nº 08.258.295/0001-02, doravante denominada FUERN, neste ato representada por sua Presidente em exercício professora doutora FÁTIMA RAQUEL ROSADO MORAIS, brasileira, professora, portador do RG nº [REDAZIDO] — SSP/RN e do CPF nº [REDAZIDO] com domicílio na sede da representada, no uso de suas atribuições que lhe confere o art. 62 do Estatuto da FUERN, a UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO, instituição de ensino superior, autarquia federal, criada por transformação da Escola Superior de Agricultura de Mossoró — ESAM, através da Lei nº 11.155 de 29 de julho de 2005, com sede na BR 110, km 47, Bairro Presidente Costa e Silva, Mossoró, CEP 59625-900, Estado do Rio Grande do Norte, registrada sob CNPJ nº 24.529.265/0001-40, doravante denominada UFERSA, neste ato, representada, pela sua Magnífica Reitora doutora LUDIMILLA CARVALHO SERAFIM DE OLIVEIRA, brasileira, professora, portadora do CPF nº [REDAZIDO], RG nº [REDAZIDO] SSP/RN, com domicílio na sede da representada, nomeada através do Decreto de 21 de Agosto de 2020, publicado no DOU em 21 de Agosto de 2020, e o INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE, instituição de ensino superior, autarquia federal, instituída pelos termos da Lei 11.892/2008, com sede na Rua Dr. Nilo Bezerra Ramalho, 1692, Bairro do Tirol, Município de Natal, Estado do Rio Grande do Norte, registrada sob CNPJ nº 10.877.412.0001-68, doravante denominada IFRN, neste ato, representada, pelo seu Magnífico Reitor Pró tempore doutor JOSUÉ DE OLIVEIRA MOREIRA, brasileiro, professor, portador do CPF nº [REDAZIDO], RG nº [REDAZIDO] SSP/RN, com domicílio na sede da representada, nomeado através da Portaria nº 405 de 17 de abril de 2020, publicado no DOU em 20 de abril de 2020, resolvem firmar este CONVÊNIO, sujeitando-se aos termos da Lei nº 8.666, de 21 de junho de 1993, alterada pela Lei nº 8.883, de 08 de junho de 1994, no que couber, do Decreto nº 93.872, de 23 de dezembro de 1986, da Instrução Normativa nº OI, de 15 de janeiro de 1997, da Secretaria do Tesouro Nacional, e suas alterações posteriores, e da Legislação Complementar, mediante as cláusulas e condições a seguir.

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETIVO

Este Termo de Convênio tem por objetivo a mútua cooperação técnica, científica e educacional entre a FUERN, a UFERSA e o IFRN, com vistas a co-patrocinar a manutenção e oferta do Programa de Pós-Graduação em Ensino UERN-UFERSA-IFRN (POSENSINO), inclusive a cessão mútua de professores, funcionários e técnicos.

PARÁGRAFO ÚNICO: Este Termo de Convênio constitui-se como formalidade jurídica hábil a regularizar a integração mútua de docentes vinculados às partes convenientes, para que possam atuar, inclusive, na categoria de docentes permanentes, no Programa de Pós-Graduação em Ensino UERN-UFERSA-IFRN (POSENSINO).

CLÁUSULA SEGUNDA - DA EXECUÇÃO

Para alcançar os objetivos previstos na Cláusula Primeira, as partes convenientes continuarão provendo os recursos necessários à viabilização das atividades do POSENSINO, conforme Cláusula Terceira.

CLÁUSULA TERCEIRA - DOS RECURSOS E DAS OBRIGAÇÕES DAS PARTES

Os recursos para a execução das ações deste Termo de Convênio, bem como as obrigações de cada parte conveniente, atenderão demandas regulares do POSENSINO de acordo com suas normas institucionais e diretrizes do Sistema Nacional de Pós-Graduação em suas respectivas competências.

CLÁUSULA QUARTA - DAS OBRIGAÇÕES GERAIS

- a. FUERN, UFERSA e IFRN atuarão de forma integrada, mantendo cada uma sua autonomia nas questões financeiras, didático-pedagógicas e administrativas;
- b. Este Termo, pelas suas características técnico-científicas, não implicará em responsabilidade de ordem trabalhista, previdenciária ou de qualquer natureza administrativa entre as partes convenientes em relação aos docentes, discentes e servidores técnico-administrativos;

- c. As partes convenientes se comprometem ao suprimento mútuo das necessidades específicas, ao intercâmbio de equipamentos e/ou cessão em comodato, bem como à utilização recíproca de instalações e acervos bibliográficos e à cessão de professores e servidores técnico-administrativos para o bom andamento do POSENSINO.

CLÁUSULA QUINTA - DA PROPRIEDADE INTELECTUAL

As partes convenientes concordam, expressamente, que o produto intelectual do Programa que vier a ser contratado constitui patrimônio valioso, protegido por normas da legislação específica, e se comprometem a fazer menção expressa à cooperação FUERN/UFERSA/IFRN em todas as atividades desenvolvidas sob o amparo deste Convênio.

CLÁUSULA SEXTA - DO PRAZO DE VIGÊNCIA

Este Termo de Convênio vigorará, a partir de sua assinatura, pelo prazo de 5 (cinco) anos, podendo ser revisto ou rescindido, desde que qualquer uma das partes convenientes notifique a outra com antecedência mínima de 90 (noventa) dias, salvo hipótese de inadimplência ou infração grave, em que a denúncia poderá ter efeito imediato. PARÁGRAFO ÚNICO: Ocorrendo a denúncia, serão acertadas as pendências entre as partes, resguardando-se a continuidade das atividades e/ou projetos em andamento.

CLÁUSULA SÉTIMA - DOS TERMOS ADITIVOS

Qualquer alteração neste convênio deverá ser objeto de termo aditivo, que será parte integrante deste para todos os efeitos e direitos, independentemente de sua transcrição.

CLÁUSULA OITAVA - DOS CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão resolvidos de comum acordo entre as partes convenientes, recorrendo-se, quando necessário, às normas previstas em Lei.

CLÁUSULA NONA - DO FORO

Fica eleito o foro da Comarca de Mossoró para dirimir quaisquer controvérsias oriundas deste Instrumento, renunciando as partes, a qualquer outro, por mais privilegiado que seja.

CLÁUSULA DÉCIMA - DA EFICÁCIA

Este Termo de Convênio terá eficácia a partir da publicação no Jornal Oficial da FUERN —JOUERN.

E por estarem assim, justas e contratadas, declaram as partes aceitar todas as cláusulas e condições deste Termo de Convênio que, depois de lido e achado conforme, assinam em 03 (três) vias, de igual teor e para o mesmo fim, juntamente com as duas testemunhas abaixo arroladas.

Mossoró, 26 de outubro de 2020.

FATIMA RAQUEL ROSADO
MORAIS:79260748453

Assinado de forma digital por
FATIMA RAQUEL ROSADO
MORAIS:79260748453
Dados: 2020.11.17 10:44:29 -03'00'

Fátima Raquel Rosado Morais
Presidente em exercício da FUERN



Ludimilla Carvalho Serafim de Oliveira
Reitora da UFRSA

Josué de Oliveira Moreira
Reitor Pró-tempore do IFRN
TESTEMUNHAS

Nome: _____
Nome: CPF: _____

Documento assinado eletronicamente por:

- Josue de Oliveira Moreira, REITOR - CD0001 - RE, em 12/11/2020 16:32:35.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/11/2020. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifrn.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 242540
Código de Autenticação: 52ad911374



Exara ciência e anuência à proposta de criação e funcionamento Doutorado Acadêmico em Ensino, do Programa de Pós-Graduação em Ensino (Posensino), da Faculdade de Educação (FE).

A DIRETORA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - UERN, no uso de suas atribuições legais e estatutárias e *Ad Referendum* da referida Faculdade,

CONSIDERANDO a urgência da matéria e que não há tempo hábil para a realização de reunião para ciência e anuência do colegiado desta Unidade Acadêmica acerca da criação e funcionamento do Doutorado Acadêmico em Ensino, do Programa de Pós-Graduação em Ensino (Posensino), na Faculdade de Educação (FE), aprovado na 226ª reunião CTC-ES, conforme resultado divulgado pela DAV/CAPES em 28 de dezembro de 2023.

RESOLVE:

Art. 1º - Exarar ciência e anuência à proposta de criação e funcionamento do Doutorado Acadêmico em Ensino, do Programa de Pós-Graduação em Ensino (Posensino), nas dependências da Faculdade de Educação (FE).

Art. 2º - Assegurar a infraestrutura necessária à execução das atividades do referido Programa.

REGISTRE-SE. CUMPRA-SE.

Mossoró, 20 de fevereiro de 2024.



Documento assinado eletronicamente por **Meyre Ester Barbosa de Oliveira, Diretor(a) da Unidade**, em 21/02/2024, às 07:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 4º do [Decreto nº 27.685, de 30 de janeiro de 2018](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.rn.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **24912777** e o código CRC **06E0808D**.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projetos de Pesquisa

Calendário: Coleta de Informações 2022

Ano do Calendário: 2022

Data-Hora do Envio: 26/05/2023 - 12:29

Projeto de Pesquisa: A aplicabilidade das imagens na Metodologia e Ensino de História.

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 02/04/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 29/03/2019

Descrição: A projeto aqui apresentado observa as imagens - como fontes não-verbais, contudo, densas de textos, leituras e significados para o Ensino de História - capazes de auxiliar alunos e professores e pesquisadores na ministração de conteúdos e na busca conhecimento interdisciplinar. Trata-se de refletir sobre o uso ou aplicabilidade das imagens no ensino das diversas áreas de conhecimento que contemplam as Ciências Humanas e Sociais, sobretudo do período Medieval. Também, estuda as possibilidades efetivas de utilização das imagens na composição de conhecimentos e compartilhados acerca da realidade, racionalidade e da interculturalidade humanas no percurso do tempo Medieval.

Membros

Nome	Categoria	Período
PAULO AUGUSTO TAMANINI (Responsável)	Docente	02/04/2017 a 29/03/2019

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A aplicabilidade das Imagens ou ilustrações como recurso didático para o Ensino de História

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 05/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/03/2020

Descrição: este Projeto de Pesquisa tem como mote investigar a aplicabilidade das imagens no Ensino de História e as respectivas leituras que possam delas surgir. Uma vez considerados os contextos de produção ou seleção de imagens, captados os interesses socioculturais, as lacunas, os silêncios e os códigos que precisam ser decifrados, identificados e compreendidos, as atividades de pesquisa serão desdobradas em atuações pedagógicas que capacitem e induzam o aperfeiçoamento da formação prática dos professores nos cursos de licenciatura para compreensão, apreensão e leitura das imagens em sala de aula.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
PAULO AUGUSTO TAMANINI (Responsável)	Docente	05/03/2020 a
GUILHERME LUIZ PEREIRA COSTA	Participante Externo	05/03/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A CONSTITUIÇÃO DE SI NOS DOCENTES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DOS SETORES VULNERÁVEIS

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 09/03/2020

Descrição: É reconhecido que os fenômenos que acontecem na educação também afetam a constituição da personalidade dos profissionais da educação e especialmente dos docentes. Nesse sentido, os docentes que trabalham nos setores vulneráveis são vítimas dos acontecimentos que mais se impregnam nas sociedades empobrecidas de hoje. Portanto, com este estudo, que tem por finalidade analisar as tensões que mais afetam a constituição de si dos docentes, se procura especificamente examinar os critérios e as situações que levaram os docentes que trabalham nesses contextos a escolher essa profissão, descrever as rotinas das atividades que eles desenvolvem durante um dia na escola, caracterizar os acontecimentos sociais que mais impactam seu desempenho profissional e refletir sobre as estratégias e técnicas que usam os docentes sujeitos de pesquisa para o cuidado de si. Alguns dos referentes teóricos serão a formação e constituição da profissionalidade docente (NÓVOA, 2002; AMBROSETTI; ALMEIDA 2007), o cuidado de si (FOUCAULT, 2018) e o ser nos contextos de relação (HEIDEGGER, 1927/2004). Quanto à metodologia, uma perspectiva qualitativa será adotada com a intenção de entender seus significados e sentidos através de descrições densas (GEERTZ, 1989), entrevistas em profundidade e grupo focal (MARTINEZ, 1999). Várias ferramentas serão usadas para registrar e gravar informações de reuniões, conversas e entrevistas. Depois de coletada e transcrita toda essa informação, será submetida a um processo de análise a partir da perspectiva histórica cultural (RODRÍGUEZ AROCHO, 2010), respeitando sempre o olhar dos próprios docentes colaboradores da pesquisa. Com os resultados, se espera fornecer conhecimento que permita às universidades ter insumos para melhorar a formação que elas oferecem.

Membros

Nome	Categoria	Período
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	Docente	09/03/2020 a
MARIA MARGARITA VILLEGAS GRATEROL (Responsável)	Docente	09/03/2020 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A experiência estética e a formação de professores: uma pesquisa sobre formação estética com os discentes dos programas formativos PIBID e RESPED das licenciaturas do Campus Central da UERN

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 02/08/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 02/08/2021

Descrição: Este projeto trata de uma investigação sobre a formação de professores que é partir de um percurso de pesquisa que vem investigando a relação entre imagem e pensamento, no qual foi desenvolvida uma metodologia de ensino que lida com a criação e imagens e narrativas. Nesse percurso identificamos a importância de investigar a formação estética dos professores. A pesquisa agora proposta pretende contribuir com esse esforço de pesquisa investigando a formação estética no contexto e para além da formação básica nos cursos de licenciatura do Campus Central da UERN. A pesquisa será desenvolvida através de duas abordagens metodológicas: a pesquisa documental dos PPCs, dos projetos de PIBID e RESPED, além de projetos de ensino, de pesquisa e de extensão vinculados aos cursos de licenciatura.

Membros

Nome	Categoria	Período
JUCIEUDE DE LUCENA EVANGELISTA (Responsável)	Docente	02/08/2021 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO NOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE E DA UNIVERSIDADE DE LISBOA

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2021

Descrição: Propomo-nos a estudar os cursos de Licenciatura no que diz respeito à formação docente leitora em duas instituições públicas do Brasil e de Portugal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN e Universidade de Lisboa, tendo em vista as orientações oficiais dos Ministérios da Educação dos dois países. Entendemos que a formação docente leitora literária é necessária e urgente, visto que os dados avaliativos de programas como o PISA, SAEB, entre outros, têm mostrado uma defasagem brasileira no tema o que

Relatório de Dados Enviados do Coleta

acarreta uma preocupação na aquisição do conhecimento em geral desde a educação básica. Como os Cursos a que nos propomos investigar são responsáveis pela formação de professores da educação, nosso interesse está voltado para a análise do tipo de leituras literárias que estes cursos propõem na formação desses profissionais educadores. Assim, baseamo-nos em autores como: Alice Lopes, Elizabeth Macedo, Stephen Ball, Otília Sousa que nos nortearão na análise das orientações oficiais como Projeto Pedagógico de Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, os Programas Gerais dos Componentes Curriculares, Programas das Disciplinas, Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como nos documentos oficiais voltados para a leitura literária e sua importância na formação do aluno e na análise da formação leitora, e estaremos pautados por: Fernando Azevedo, Verônica Pontes, Umberto Eco, Regina Zilberman, Renata Junqueira, ngela Balça, entre outros. Nessa perspectiva buscaremos analisar também os discursos expostos e omitidos em torno da construção do currículo e da finalidade desse currículo na formação do professor/aluno analisando dois contextos de duas regiões diferentes, mas pautadas pela inserção do Estado na responsabilidade dessas instituições.

Membros

Nome	Categoria	Período
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES (Responsável)	Docente	01/03/2021 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE- (APOIO FINANCEIRO DA PRO REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO)	BOLSA	01/03/2021 a

Projeto de Pesquisa: A leitura e a escrita do texto digital nas aulas de língua portuguesa: entre práticas e perspectivas para o ensino

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 03/06/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 03/06/2019

Descrição: O presente projeto de pesquisa desenvolve-se no âmbito do Grupo de Pesquisa em Estudos Linguísticos do Texto (GPELT), sobretudo na linha de pesquisa "Processos de produção e ensino de textos em espaços escolares-acadêmicos". O projeto visa investigar práticas de leitura e de escrita com o texto digital no ambiente escolar, sobretudo em aulas de Língua Portuguesa, em diferentes modalidades e níveis de ensino, atentando para aspectos como contextualização, gêneros textuais, suporte textual, funções, intergenericidade, escrita, oralidade e multimodalidade. Parte do pressuposto de que, em tempos de cultura digital, em que os textos produzidos, por exemplo, na internet apresentam padrões (formas e funções) muito distintos dos textos impressos, o que implica novas formas de leitura, a escola, especialmente no âmbito da disciplina de Língua Portuguesa, precisa refletir acerca do tratamento pedagógico do texto, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita. Para tanto, o projeto situa-se no campo da Linguística Textual, tomando em conta os pressupostos dessa corrente

Relatório de Dados Enviados do Coleta

teórica para a definição de texto e as contribuições que tem apresentado para o ensino desse objeto na escola. A partir desse quadro, o projeto ainda tem a pretensão de apresentar perspectivas de trabalho com o texto digital na escola, no sentido de contribuir com as práticas de ensino de leitura e de escrita na escola, visando o desenvolvimento da competência comunicacional dos alunos e a possibilidade desses sujeitos interagirem de forma eficiente nas mais diversas esferas de atuação humana onde irão estar inseridos.

Membros		
Nome	Categoria	Período
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (Responsável)	Docente	03/06/2019 a
DIVOENE PEREIRA CRUZ	Participante Externo	03/06/2019 a
LEANDRA HELLEN ASSUNCAO SANTOS	Participante Externo	03/06/2019 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Edital PROPPG/UFERSA 16/2013 – Primeiros Projetos de Pesquisa)	BOLSA	03/06/2019 a

Projeto de Pesquisa: A PESQUISA APLICADA EM TRABALHO, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2022

Descrição: A pesquisa tem como objetivo acompanhar e mapear a produção acadêmica dos pesquisadores do Grupo de Estudos ?Trabalho, Educação e Sociedade? (G-TRES) e disponibilizá-la em um site de modo que divulgue para a sociedade os estudos e ações acadêmicas produzidas por esse grupo. O estudo foi aprovado em Edital nº 04/2022 - PROPI/RE/IFRN - Projetos de Pesquisa e Inovação com Fomento Institucional.

Membros		
Nome	Categoria	Período
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA (Responsável)	Docente	01/03/2022 a
FRANCISCO MATEUS ALEXANDRE DE LIMA	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
ELVIRA FERNANDES DE ARAUJO OLIVEIRA	Participante Externo	01/03/2022 a
OLIVIA MORAIS DE MEDEIROS NETA	Participante Externo	01/03/2022 a
ANA PAULA MARINHO DE LIMA	Egresso	01/03/2022 a
JOSE GERARDO BASTOS DA COSTA JUNIOR	Egresso	01/03/2022 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE- (Programa Institucional de Apoio à Pesquisa)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/03/2022 a
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE- (Programa Institucional de Apoio à Pesquisa)	BOLSA	01/03/2022 a

Projeto de Pesquisa: A produção e a circulação de textos em plataformas digitais e a sua aplicação no ensino de línguas

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2021

Descrição: Este presente projeto de pesquisa visa investigar em textos digitais aspectos relacionados à sua produção e à sua circulação, tais como o contexto, a configuração textual e multimodal, os processos referenciais, a progressão temática, as estratégias argumentativas, considerando as implicações desses elementos no trabalho pedagógico no ensino de línguas. Esses textos produzidos em mídia digital apresentam padrões (formas e funções) muito distintos dos textos impressos, o que implica novas formas de escrever e de ler, e a escola, nesse novo contexto, especialmente no âmbito da disciplina de Língua Portuguesa, precisa refletir acerca do tratamento pedagógico do texto, tendo em vista o desenvolvimento das habilidades de leitura e de escrita. O projeto ainda tem a pretensão de apresentar perspectivas de trabalho com o texto digital na escola, no sentido de contribuir com as práticas de ensino de leitura e de escrita na escola, visando o desenvolvimento da competência comunicacional dos alunos e a possibilidade desses sujeitos interagirem de forma eficiente nas mais diversas esferas de atuação humana onde irão estar inseridos. Para tanto, o projeto situa-se no campo da Linguística Textual, tomando em conta os pressupostos dessa corrente teórica para a definição de texto e as contribuições que tem apresentado para o ensino desse objeto na escola.

Membros

Nome	Categoria	Período
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA (Responsável)	Docente	06/05/2021 a
AMANDA APARECIDA DA COSTA	Discente - Mestrado	06/05/2021 a
CARLIANA DE MOURA DUTRA	Discente - Mestrado	06/05/2021 a
GABRIELLY THICIANE DOS SANTOS	Discente - Mestrado	06/05/2021 a
DIVOENE PEREIRA CRUZ	Participante Externo	06/05/2021 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Ação Afirmativa, Inclusão Social e Reconhecimento da Diversidade

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Cultural no Ensino Superior

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2022

Descrição: A pesquisa propõe uma análise sobre a relação entre políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade no ensino superior público no Brasil. O estudo pretende relacionar as políticas de ação afirmativa com a problemática da inclusão social e do reconhecimento da diversidade no sistema educacional brasileiro. A partir da análise de políticas educacionais voltadas para a inclusão social, a promoção da igualdade e o reconhecimento da diversidade cultural no âmbito do ensino superior público, almeja-se abordar a relação entre desigualdade social, discriminação racial e ascensão escolar. Com uma estrutura social originária de um sistema escravocrata e colonial, se institucionalizaram na sociedade brasileira práticas de discriminação racial que dificultam o acesso de grupos desfavorecidos economicamente, da população afrodescendente e indígena ao ensino superior. Uma forma específica de racismo caracterizada pela negação de sua existência se instituiu nas estruturas sociais, segregando a população negra. A estrutura social segrega também as classes pobres e os povos originários do acesso à qualificação profissional. No pensamento social brasileiro do início do século XX prevaleceu a concepção de relações raciais harmônicas, associada ao mito da democracia racial. No Brasil, as desigualdades relacionam-se com fatores econômicos, relações de classe e práticas de discriminação racial. Para promover a justiça social, as políticas de ação afirmativa podem se voltar para a inclusão de grupos excluídos da educação. No contexto da sociedade da informação, as desigualdades sociais se refletem na falta de acesso às tecnologias digitais. Essas desigualdades foram agravadas com a pandemia da Covid-19. Para investigar as políticas de ação afirmativa direcionadas para a inclusão social, promoção da igualdade racial e o reconhecimento da diversidade cultural no ensino superior no Brasil, serão analisadas as trajetórias e o perfil socioeconômico de estudantes contemplados por políticas de ação afirmativa matriculados no ensino superior público. A proposta é refletir sobre as políticas de ação afirmativa voltadas para a inclusão social e o reconhecimento da diversidade na educação superior. Os resultados da pesquisa podem contribuir com o debate na Sociologia sobre as políticas de ação afirmativa, a inclusão social e o reconhecimento da diversidade cultural na educação superior.

Membros

Nome	Categoria	Período
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO (Responsável)	Docente	01/03/2022 a
José Manuel Vieira Soares de Resende	Participante Externo	01/03/2022 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação)	BOLSA	01/03/2022 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: Alfabetização científica e tecnológica para a compreensão das relações Ciência e Tecnologia na Educação Científica

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2022

Descrição: A alfabetização científica e tecnológica (ACT) é um dos principais objetivos da educação científica em quase todos os níveis de ensino. Apesar disso, muitas são as compreensões sobre o que é ACT e quais as suas metas. À luz das discussões sobre ACT, do seu papel na sociedade contemporânea, e do ensino de ciências como contexto para desenvolvê-la, temos como pressuposto, o fato de que muito tem sido posto para discussão sobre ACT, mas, pouco tem sido concretizado em diferentes níveis do ensino brasileiro, tanto na educação básica quanto no ensino superior. Nesse contexto, ACT e a formação de professores de Ciências são os objetos de investigação para o qual dirigimos nossa atenção. Assim, nosso objetivo é analisar como se tem realizado a ACT na formação inicial de professores de ciências em estados do Nordeste brasileiro. No âmbito da educação superior, mais precisamente nos cursos de formação de professores de ciências, alguns obstáculos podem ser destacados quando desejamos a alfabetização científica e tecnológica: compreensões ingênuas sobre a natureza da Ciência, dificuldades no planejamento de ações pedagógicas com foco na ACT e documentos norteadores do currículo que assumam compromisso com ACT. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa será de natureza mista (Sampieri, Collado e Lúcio, 2016), exploratória e explicativa, desenvolvida a partir das seguintes etapas: 1) Levantamento bibliográfico; 2) Pesquisa documental (BNCC, BNCCFormação) e PPC de cursos de ciências (química, física e biologia e pedagogia); 3) Questionários com licenciandos dos referidos cursos; 4) Entrevistas com licenciandos para aprofundamento da compreensão dos eixos de ACT desenvolvidos na licenciatura; 5) Pesquisa-Ação (Oficinas Formativas com licenciandos e professores da educação básica); 6) Socialização dos resultados em eventos e periódicos nacionais e internacionais. Os dados serão analisados com base na análise de conteúdo (BARDIN, 2002) e também com software Iramuteq 0.7 alfa 2.

Membros

Nome	Categoria	Período
ALBINO OLIVEIRA NUNES (Responsável)	Docente	01/03/2022 a
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	Docente	01/03/2022 a
JOSIVANIA MARISA DANTAS	Participante Externo	01/03/2022 a
RUTH DO NASCIMENTO FIRME	Participante Externo	01/03/2022 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/03/2022 a

Projeto de Pesquisa: Análise dialógica dos discursos sobre práticas pedagógicas na escola pública

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/04/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/04/2022

Descrição: Este projeto objetiva reunir as investigações sobre práticas pedagógicas na escola pública, desenvolvidas por estudantes em cursos de pós-graduação stricto sensu e pesquisadores do Grupo de Pesquisa em Ensino-Aprendizagem de Línguas - GEL (IFRN/CNPq). Alinhamentos realizados pelos membros do GEL a partir de 2020 orientam a adoção da Análise Dialógica do Discurso (ADD) para criar inteligibilidade sobre problemas sociais em que a linguagem tem um papel central. Desse modo, no campo da Linguística Aplicada, e tomando por base a perspectiva dialógica da linguagem, são realizadas investigações que discutem os seguintes temas: ensino de línguas, práticas pedagógicas, tecnologias digitais, escola pública, entre outros. Busca-se, portanto, analisar os discursos sobre práticas pedagógicas e apontar seus impactos na escola pública (materiais didáticos, propostas de ensino, etc.).

Membros

Nome	Categoria	Período
SAMUEL DE CARVALHO LIMA (Responsável)	Docente	01/04/2022 a
CLAIRTON ALMEIDA MAIA	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
GERMANO FARIAS PASCOAL	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
KAROLINE ZILAH SANTOS CARNEIRO	Discente - Mestrado	01/04/2022 a 09/09/2022
MYRNA CIBELLY DE OLIVEIRA SILVA	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
RAMILSON MEDEIROS DE MACEDO	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
SONAYLLI THAISE SOUZA CORTEZ	Discente - Mestrado	01/04/2022 a 02/09/2022

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Análise multidimensional de competências na Licenciatura em Letras-Português à luz de aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/04/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/12/2021

Descrição: Esta pesquisa tem como objetivo analisar, no contexto de licenciaturas em Letras/Português, como competências propostas em projetos pedagógicos de curso (PPC) e competências implementadas em componentes curriculares instrumentalizam os licenciandos para lidar com as aprendizagens essenciais do ensino de Língua Portuguesa nos quatro eixos integradores (oralidade, leitura/escuta, produção e análise linguística/semiótica) como definidos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Neste projeto, inspirado nas proposições de Guy Le Boterf ou

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Phillip Perrenoud, assume-se uma abordagem de competência integrada, que pode ser resumida como a capacidade de atuar em situações complexas, para as quais é imperativo tomar decisões e resolver problemas através da mobilização de um conjunto de recursos. A execução desta pesquisa orientar-se-á por uma abordagem descritivo-exploratória para um tratamento tanto qualitativo, como quantitativo dos fenômenos sob apreciação, sustentando-se numa análise de caráter documental, em particular, dos dispositivos documentais reguladores da formação de professores previamente referidos (DCN, PPC, Programas Curriculares, BNCC). Espera-se que os resultados desta pesquisa permitam aos agentes envolvidos nas Licenciaturas em Letras-Português realizar, com rigor e fundamento, um planejamento por competências fundamentais e atualizadas que são requeridas pela sociedade e pelo mercado de trabalho ao professor de Língua Portuguesa que formamos.

Membros		
Nome	Categoria	Período
ELAINE CRISTINA FORTE FERREIRA	Docente	01/04/2020 a 31/12/2021
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS (Responsável)	Docente	01/04/2020 a 31/12/2021
VICENTE DE LIMA NETO	Docente	01/04/2020 a 31/12/2021

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Edital PROPPG/UFERSA 16/2013 – Primeiros Projetos de Pesquisa)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/04/2020 a 31/03/2021

Projeto de Pesquisa: Antropologia na Escola: Relações Étnico-Raciais e Religiosidade Afro-Brasileira Ensino Médio.

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 30/08/2020

Descrição: Como temos apresentado, a Antropologia tem expandido sua presença junto às mais diversas formações não universitárias, e a escola é uma destas. No Brasil, cada vez mais se pauta um debate mais aprofundado em torno do seu ensino na educação básica, compreendida enquanto espaço formativo alcançado pelas ciências sociais através da obrigatoriedade do ensino de Sociologia no ensino médio, a partir da implementação da Lei 11.684/08. Dando continuidade às nossas reflexões sobre o lugar do ensino da Antropologia fora da Academia, mais especificamente, no ensino médio, esta pesquisa propõe continuar a compreensão do ensino/aprendizagem da Antropologia sob o ponto de vista do aluno do ensino médio, na Escola Estadual Desembargador Silvério Soares. O intuito é proporcionar aos estudantes debates antropológicos, agora, partir de reflexões sobre a temática étnico-racial, com ênfase na Lei 10.639/03 e 11.645/09, ampliando o exercício do conhecimento adquirido em sala de aula, iniciando-o na prática científica, familiarizando-o no ambiente acadêmico, e sobretudo, ajudando a combater o preconceito étnico-racial na escola.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
ELIANE ANSELMO DA SILVA (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 30/08/2020

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Bolsa PIBIC - Ensino Médio)	BOLSA	01/08/2019 a 30/07/2020

Projeto de Pesquisa: Aprendizagem docente triádica no estágio em ensino de geografia

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 05/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/03/2020

Descrição: O projeto de pesquisa ora proposto parte das inquietações acerca da prática de estágio em ensino em geografia, por acreditar que este momento se configura como oportuno para uma tríade na formação docente: do estagiário, do supervisor de campo e do supervisor acadêmico. Objetiva investigar acerca da ampliação da formação docente por ocasião do estágio em ensino de geografia, a qual, quase sempre, está centrada na formação do estagiário. Aponta como pressuposto investigativo que, por ocasião do estágio, descortina-se a possibilidade de uma formação docente triádica, uma vez que, ao ensinarem, os professores supervisores também aprendem, juntamente com o estagiário. A metodologia partirá dos aportes teóricos acerca de estágio em ensino de geografia e suas respectivas normas, contemplando desde a escala nacional à local e institucional; encaminhar-se-á por um processo investigativo no campo de estágio, abrangendo supervisores acadêmicos do Curso de Geografia Licenciatura Mossoró, supervisores de campo das escolas parceiras do citado curso, bem como seus estagiários; utilizará como técnicas de campo a entrevista; as análises de livros didáticos e demais materiais utilizados, do planejamento da disciplina e dos planos de aula; a técnica do grupo focal junto a estagiários; a observação dinâmico-parceira junto às aulas desenvolvidas seja na universidade, seja na escola.

Membros

Nome	Categoria	Período
JOSELIA CARVALHO DE ARAUJO (Responsável)	Docente	05/03/2020 a
BARBARA EDEMARA SILVA LIMA	Participante Externo	05/03/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: APROXIMAÇÕES AOS CONCEITOS DA PESQUISA QUALITATIVA DESDE A PERSPECTIVAS DE ALUNOS INICIANTES DE MESTRADO

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 09/03/2020

Descrição: Se procura examinar os conceitos sobre pesquisa qualitativa que trazem os alunos ao início de uma disciplina de pós-graduação aos fins de caracterizar os deslocamentos conceituais mobilizados durante o desenvolvimento da mesma, e poder, desse modo, refletir sobre as necessidades de melhoras no processo de ensino. A metodologia usada foi uma estudo exploratório descritivo, mediante um questionário passado em dois momentos (início e ao final da disciplina) para 15 alunos, sendo eles 8 mulheres e 7 homes com idades entre 24 e 30 anos. A organização das respostas foi feita para permitir fazer análises de conteúdo, mediante o qual se encontrou que no primeiro momento tinham um conceito mais vinculado com as características das pesquisas, em geral; logo, no segundo momento, as concepções se virarem mais próximas as qualidades e os termos de investigação qualitativa, sendo necessário aprofundar sobre a importância dos significados e o papel do pesquisados como instrumento de pesquisa.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA MARGARITA VILLEGAS GRATEROL (Responsável)	Docente	09/03/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Balaio da Música

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Natureza do Projeto: EXTENSÃO

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2021

Descrição: O desenvolvimento das tecnologias digitais potencializou a difusão dos bens culturais, modificando as formas de produção da arte e os modos de ensino e aprendizagem do fazer artístico. No contexto da sociedade da informação, o uso de softwares e hardwares nos processos de produção e registro da música, por exemplo, reduziu os custos de gravação, potencializando os meios de divulgação da produção artística de musicistas, sejam profissionais ou autodidatas, intérpretes e/ou bandas independentes. A proposta do Balaio da Música é divulgar o trabalho artístico de intérpretes, musicistas profissionais e autodidatas, bandas que produzem de forma independente, recorrendo, para essa ação, às tecnologias digitais e às redes sociais. Para a concretização da proposta pretende-se realizar entrevistas com musicistas profissionais e autodidatas para produzir programas televisivos e conteúdos em formato de áudio, divulgando a música independente em redes sociais na internet. Desse modo, o projeto extensionista Balaio da Música propõe a difusão da produção musical, bem como dos modos de

Relatório de Dados Enviados do Coleta

ensino e aprendizado de gêneros musicais diversificados que caracterizam pluralidade cultural da música brasileira. A proposta visa, portanto, produzir programas televisivos e podcasts para divulgação da cultura musical por meio da TV Universitária com o suporte de tecnologias digitais, dando espaço nos meios midiáticos da internet para o trabalho artístico de musicistas profissionais e autodidatas, intérpretes, bandas e compositores/as que se dedicam ao campo da música.

Membros		
Nome	Categoria	Período
GIANN MENDES RIBEIRO	Docente	01/03/2021 a
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO (Responsável)	Docente	01/03/2021 a
KARLLA CHRISTINE ARAUJO SOUZA	Participante Externo	01/03/2021 a
PAULO MARCELLO FONSECA MARQUES	Participante Externo	01/03/2021 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Centro de Línguas do Semiárido (CELIS)

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2019

Natureza do Projeto: EXTENSÃO

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2019

Descrição: Vinculado à Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), o CELIS constitui-se teórica e metodologicamente num espaço de referência de ensino-aprendizagem de línguas adicionais modernas. Para tanto, oferta, presencial e virtualmente, cursos regulares e específicos de línguas adicionais (atualmente inglês, espanhol e português L2), em diferentes níveis de proficiência segundo o Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas (CEFR). O CELIS também oferece regularmente exames de proficiência nessas línguas. Por sua natureza extensionista, o CELIS atende tanto a comunidade externa, contribuindo para o desenvolvimento sociocultural e econômico da região do Meio Oeste do Rio Grande do Norte, como também a comunidade interna (docentes, discentes e técnicos). Quanto à comunidade interna em particular, o CELIS tem forte adesão à formação qualificada de discentes da pós-graduação, por meio de cursos específicos dessa esfera discursiva e também por meio da oferta de exame de proficiência em leitura acadêmica. O CELIS, vinculado imediatamente à Assessoria de Relações Internacionais (ARI/UFERSA), é uma plataforma significativa para os processos de internacionalização universitária, permitindo a criação de contextos de interação multilíngues tanto na esfera administrativa, como na esfera acadêmica e conseqüentemente permitindo também o incremento da mobilidade internacional. Assegura, portanto, o alinhamento da UFERSA ao crescente e incontornável movimento da internacionalização das universidades brasileiras, ao mesmo tempo que satisfaz a sua política de internacionalização (cf. Resolução CONSEPE/UFERSA nº 005/2018, de 29 de outubro de 2018). Para além de justificativas de natureza acadêmico-científica, é importante considerar que a democratização do conhecimento de línguas adicionais, e das culturas que nelas se constroem, é

Relatório de Dados Enviados do Coleta

um direito de todo cidadão, o que o torna empoderado para várias práticas e processos em sociedade. Isso se aplica a todos: dos alunos do ensino fundamental, médio e superior, que necessitam de conhecimentos em línguas adicionais para que se tornem cidadãos informados, críticos e com competências linguísticas suficientes para que se integrem no mercado de trabalho e se comuniquem com outros povos, às pessoas da terceira idade, a quem se deve assegurar o direito de continuar a educar-se ao longo da vida ("lifelong learning"), para quem possibilidades de interação linguística e de comunicação intercultural podem ser garantia de uma melhor qualidade de vida.

Membros		
Nome	Categoria	Período
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS (Responsável)	Docente	01/03/2019 a
JOSE ROBERTO ALVES BARBOSA	Participante Externo	01/08/2019 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Editais de Apoio a Extensão)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/03/2019 a

Projeto de Pesquisa: Discurso, verdade e governo: intersecções entre saúde, mídias digitais e ensino

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 28/02/2022

Descrição: O presente projeto de pesquisa buscar investigar, a partir dos conceitos dos estudos discursivos foucaultianos, as articulações entre o discurso, a verdade e o governo em práticas discursivas da saúde, das mídias digitais e do ensino. Dando continuidade a estudos anteriores, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo e de produção da verdade na atualidade. Conforme anunciado anteriormente, o aparato teórico que baliza nossas reflexões reside nos apontamentos de Michel Foucault, cuja multiplicidade do pensamento nos permite pensar em estudos de cunho transdisciplinar. O corpus de análise recobre uma diversidade de materialidades verbo-audio-visuais disponíveis nas mídias digitais, especialmente em redes sociais e sites de notícias, bem como recortes de materialidades coletadas em contexto de ensino e de materiais didáticos.

Membros		
Nome	Categoria	Período
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA (Responsável)	Docente	09/03/2020 a 28/02/2022
ERIKAH PINTO SOUZA	Discente - Mestrado	09/03/2020 a 28/02/2022
SABRINA DA SILVA NEVES	Discente - Mestrado	09/03/2020 a 28/02/2022
CAMILA PRAXEDES DE BRITO	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022
DEBORA MAYANNE ROCHA DANTAS	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
IZAIAS SERAFIM DE LIMA NETO	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022
KALIDIA KEYTE DE MORAIS ALVES	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022
MARCOS PAULO DE AZEVEDO	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022
PAMELLA ROCHELLE ROCHANNE DIAS DE OLIVEIRA	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022
THAMARA SOARES DE MOURA	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022
VINICIUS COSTA ARAUJO LIRA	Participante Externo	09/03/2020 a 28/02/2022

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: DISCURSOS DE RESISTÊNCIA EM AMBIÊNCIA DIGITAL

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 22/09/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 22/09/2019

Descrição: Em tempos de emergência de discursos conservadores no Brasil, que ganham força desde o período pré-eleitoral de 2014 e desembocando no grupo que ganhou as eleições de 2018, tornando, portanto, hegemônico os discursos que defendem, o que tem acontecido é uma polarização discursiva que se instalou no país, e os grupos que resistem ao discurso da ordem buscam encontrar diferentes maneiras que espraíar seus discursos e ideologias. O que acontece, portanto, também no Instagram e em diferentes mídias, uma longa e extensa luta pelo poder (GRAMSCI, 1971), o que faz com que a dominação esteja sempre em equilíbrio instável. Nessa conjuntura, diferentes perfis – institucionais ou não – ganham adeptos nesse site de rede social, divulgam diferentes textos que são atravessados pelos discursos da resistência, e um desses é o Quebrando o Tabu, que, ainda numa luta hegemônica, se expande pelo Instagram, Youtube e Facebook, na tentativa de fazer frente a perfis e canais conservadores.

Sob os pressupostos da Análise do Discurso Crítica (FAIRCLOUGH, 2001; BATISTA JR., SATO, MELO, 2018), vamos nos aprofundar no Instagram – mais propriamente no perfil Quebrando o Tabu -, e no Twitter, sobretudo em threads que discutem temáticas tabus, como o discurso do não consumo da pornografia - para assumimos que a linguagem é um espaço de luta hegemônica, e a hegemonia – vinculada ao conceito de dominação – está sempre em equilíbrio instável. É pelas postagens do Instagram – pelos mais variados gêneros discursivos – e pelo Twitter, que os perfis buscam desconstruir ideias e discursos que tendem a se naturalizar no senso comum, trazendo questões científicas que intentam superar informações sem credibilidade ou provas ditas irrefutáveis, por discursos mais conservadores.

Interessa aqui para os alunos de graduação do curso de Letras/ Português iniciarem sua caminhada na pesquisa em Ciências da Linguagem, fazendo links com alunos do Programa de Pós-graduação em Ensino, que compartilham das mesmas bases teóricas.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
VICENTE DE LIMA NETO (Responsável)	Docente	22/09/2019 a 09/03/2022
ELVISLANIA LEMOS DA SILVA	Participante Externo	22/09/2019 a
JOSE ROBERTO ALVES BARBOSA	Participante Externo	22/09/2019 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Educação e saúde, escola e hospital: narrativas de crianças, familiares e professores

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/07/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/07/2019

Descrição: Subprojeto do Projeto: Narrativa, educação e saúde: crianças, família e professores entre o hospital e a escola, financiado pelo MCTIC/CNPq nº 28/2018 - UNIVERSAL PROJETO DE PESQUISA, sob a coordenação da Profa. Dra. Maria da Conceição Passeggi, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, em parceria com pesquisadores da França, Portugal e do Brasil. As pesquisas serão realizadas com crianças de 06 a 12 anos, em tratamento de doenças crônicas que são atendidas na Associação de Apoio aos Portadores de Câncer de Mossoró e Região (AAPCMR), em atendimento na Liga Mossoroense de Estudos e Combate ao Câncer (LMECC) e em escolas nas quais as crianças participantes da pesquisa estiverem matriculadas. Focalizaremos a percepção de crianças, de seus familiares e professores com foco nas experiências enraizadas em diversos contextos culturais, tendo como meta primordial dar maior visibilidade aos modos de perceber a infância, os cuidados e o bem-estar nas transições vivenciadas pela criança entre saúde e adoecimento, o hospital e a escola.

Membros

Nome	Categoria	Período
SIMONE MARIA DA ROCHA (Responsável)	Docente	01/07/2019 a
ANA KARLA MEDEIROS DA SILVA	Participante Externo	01/07/2019 a
ELIAS MORAIS SANTOS	Participante Externo	01/07/2019 a
LARISSA MIRELLE DE SOUZA PAIVA	Participante Externo	01/07/2019 a
MARIA DA CONCEICAO FERRER BOTELHO SGADARI PASSEGGI	Participante Externo	01/07/2019 a
MARILENE ALVES FERREIRA DE OLIVEIRA	Participante Externo	01/07/2019 a
ISABELLE PINHEIRO FAGUNDES	Egresso	01/07/2019 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa B.)	BOLSA	01/07/2019 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Edital PROPPG/UFERSA 16/2013 – Primeiros Projetos de Pesquisa)	BOLSA	01/07/2019 a

Projeto de Pesquisa: Educação musical mediada por tecnologias nas escolas de educação básica do Município de Mossoró-RN.

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 04/06/2014

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 04/06/2019

Descrição: Descrição: Esse projeto de pesquisa tem como objetivo trazer um panorama do uso de tecnologias nas práticas educativas musicais nas escolas de educação básica do município de Mossoró-RN. -

Situação: em andamento

Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2)

Integrantes: Giann Mendes Ribeiro, Carlos Antonio Santos Ribeiro, Rafaela de Souza Dantas.

Membros

Nome	Categoria	Período
GIANN MENDES RIBEIRO (Responsável)	Docente	11/04/2016 a 04/06/2019

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Educação Superior: perfil sociocultural e econômico de estudantes de licenciaturas de universidades públicas do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 09/03/2020

Descrição: Não é de hoje que, na área de Educação, há a demanda de estudos que se direcionem para as questões do âmbito da Educação Superior brasileira. Com referência aos cursos de licenciatura há a preocupação, por parte das entidades representativas e comunidade social, com políticas públicas que qualifiquem e contribuam com a formação dos/as professores/as da Educação Básica. Nesse sentido, pretendemos, com o presente estudo, analisar o perfil sociocultural e econômico de estudantes de licenciaturas de universidades públicas do Rio Grande do Norte,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

quais sejam: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte e Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Mais especificamente fizemos a delimitação para os cursos de Licenciatura Interdisciplinar em Educação do Campo (LEDOC/UFERSA) e para as Licenciaturas em Ciências Biológicas e Geografia (UERN). A pesquisa se justifica no fato de acreditarmos que para pensarmos em políticas públicas de formação inicial docente há a necessidade de conhecermos, em pormenores, os/as estudantes das graduações tanto no contexto econômico quanto na dimensão sociocultural.

Membros		
Nome	Categoria	Período
EMERSON AUGUSTO DE MEDEIROS (Responsável)	Docente	09/03/2020 a
RAMON ROSENO ALVES	Participante Externo	09/03/2020 a

Financiadores
Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Educação, Tecnologias e Diversidade Cultural: as relações étnico-raciais no espaço escolar

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 02/03/2013

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 21/12/2018

Descrição: Descrição: As discussões sobre diversidade cultural, educação e tecnologias tornaram-se relevantes para as sociedades contemporâneas, tendo em vista que a necessidade de acesso ao conhecimento no contexto da difusão das novas tecnologias de informação e comunicação, bem como a promoção da igualdade e a construção da cidadania perpassam pela formação educacional das novas gerações. A sociedade brasileira apresenta uma cultura diversificada, na qual é possível identificar as contribuições de índios/as, negros/as, europeus e europeias de várias origens em sua constituição. A pesquisa tem como objetivo analisar os impactos, no espaço escolar, das políticas educacionais e dos programas de formação continuada voltados para o tema da diversidade cultural e das relações étnico-raciais. Para tanto, pretende-se tomar como objeto de análise as representações sociais de professores/as da educação básica sobre a diversidade cultural e as relações étnico-raciais que lecionam em escolas situadas em municípios próximos a comunidades quilombolas no Rio Grande do Norte. -

Situação: em andamento

Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (2) / Especialização: (2)

Integrantes: Guilherme Paiva de Carvalho Martins , José Glebson Vieira , Eliane Anselmo da Silva , Maria Fabíola Lays Alves Cunha , Ana Cláudia Oliveira , Najara Thayany Bezerra de Lima , Tales Augusto de Oliveira , Demóstenes Dantas Vieira , Tobias Arruda Queiroz , Lázaro Fabrício de França Souza , João Batista Freitas Souza .

Financiador(es): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - Auxílio financeiro.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros		
Nome	Categoria	Período
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO (Responsável)	Docente	11/04/2016 a 21/12/2018

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
FUND COORD DE APERFEICOAMENTO DE PESSOAL DE NIVEL SUP- (Programa de Demanda Social)	BOLSA	11/04/2016 a 25/04/2018

Projeto de Pesquisa: ENSINO COM ENFOQUE CTS NO IFRN: POSSIBILIDADES E ENTRAVES NA EDUCAÇÃO QUÍMICA

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/02/2015

Natureza do Projeto: INOVAÇÃO

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/12/2017

Descrição: Descrição: A inserção das discussões de natureza CTS nos currículos educacionais sempre se constituiu como uma importante preocupação de diversos pesquisadores nesse campo. Essa preocupação materializou-se no surgimento diversas propostas educacionais em países centrais do capitalismo, como EUA, Inglaterra e Canadá. O Brasil apresenta um certo descompasso em relação aos países do hemisfério norte. As primeiras propostas de inserção das relações CTS no ensino são feitas a partir da década de 90 do século XX e em grande parte voltada ao ensino básico e aos cursos de licenciatura. Nessa perspectiva, o projeto tem entre seus principais objetivos: analisar como o enfoque CTS tem sido abordado nas fontes disponíveis para alunos da educação básica e ensino superior (diretrizes curriculares, PNLD, OCEM e literatura especializada da área) com categorias iniciais para análise dos materiais didáticos de Química adotados na Ensino Médio Integrado e cursos de licenciatura no IFRN e apontar possíveis estratégias de ensino que possam ser trabalhadas com este enfoque na realidade dessa instituição. Os resultados visam a contribuir com o processo de ensino-aprendizagem e a futura proposição de materiais didáticos e ações formativas para licenciandos e professores de Química do IFRN. -

Situação: em andamento

Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: Graduação (1)

Integrantes: Albino Oliveira Nunes , Luciana Medeiros Bertini , Leonardo Alcantara Alves .

Financiador(es): Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte - BOLSA

Membros		
Nome	Categoria	Período
ALBINO OLIVEIRA NUNES (Responsável)	Docente	11/04/2016 a 31/12/2017
LEONARDO ALCANTARA ALVES	Docente	11/04/2016 a 31/12/2017
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	Docente	11/04/2016 a 31/12/2017

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE- (APOIO FINANCEIRO DA PRO REITORIA DE PESQUISA E INOVAÇÃO)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	05/03/2015 a 31/12/2017

Projeto de Pesquisa: Ensino da oralidade por meio de gêneros orais: análise de documentos oficiais e de práticas docentes

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 05/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/03/2020

Descrição: Nossa principal discussão a ser realizada nesta pesquisa é a oralidade como objeto de ensino. Com isso, defendemos o ensino desta modalidade da língua por meio de gêneros e assim corroboramos, com Bakhtin (1997), que a dificuldade de comunicação oral ou escrita, em alguns eventos de interação, pauta-se na ausência de domínio de gêneros do discurso, por isso consideramos fundamental a prática da língua, seja oral ou escrita, a partir de um estudo com base em gêneros. Em vista desta problemática, o objetivo desta pesquisa é analisar como os documentos oficiais que norteiam a educação e como as pesquisas científicas dão conta do ensino da oralidade na escola, considerando o estado do conhecimento de gêneros como exposição oral, seminário, debate(s), comunicação oral e entrevista(s). Para fundamentar nossa pesquisa, o fio condutor é permeado pelos pressupostos teóricos de uma perspectiva sociointeracionista da linguagem (BAKHTIN, 2009), amparando-nos em conceitos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD), mais especificamente na perspectiva da Escola de Genebra (SCHNEUWLY; DOLZ, 2004); nos estudos da oralidade (MARCUSCHI, 2001; 2003; MARCUSCHI e DIONISIO, 2007; SALDANHA, 2016); de gêneros orais (BUENO, 2009; BUENO e COSTA-HUBES, 2015); em pressupostos da Linguística de Texto (CAPISTRANO JR et al, 2017); Análise da Conversa (MARCUSCHI, 1989; 2003; URBANO, 1999; PRETI, 1999) e da Fala-em-Interação (SACKS; SCHEGLOFF; JEFFERSON, 2003). Os dados que constituirão o corpus da pesquisa serão os questionários respondidos pelos professores, o mapeamento dos elementos da oralidade realizado na BNCC no EFII e no EM e os resumos de artigos, dissertações e teses que serão coletados no Catálogo de Periódicos da CAPES e outras bases, como a Scielo, Scopus e Wos sobre os gêneros exposição oral, seminário, entrevistas, debates e comunicação oral.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELAINE CRISTINA FORTE FERREIRA (Responsável)	Docente	05/03/2020 a 09/03/2022
SIMONE MARIA DA ROCHA	Docente	05/03/2020 a
VICENTE DE LIMA NETO	Docente	05/03/2020 a 09/03/2022
DIANNA PAULA PINTO MOREIRA	Discente - Mestrado	05/03/2020 a 04/03/2022
DEBORA ANDREZA DE OLIVEIRA LISBOA	Participante Externo	05/03/2020 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
FRANCISCO MAILSON DE LIMA CAVALCANTE	Participante Externo	05/03/2020 a
EDSON GOMES FERREIRA JUNIOR	Egresso	29/08/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA NA ESCOLA PÚBLICA: RELAÇÕES ENTRE TECNOLOGIAS, AUTONOMIA E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 30/11/2020

Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas.

Membros

Nome	Categoria	Período
SAMUEL DE CARVALHO LIMA (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 30/11/2020

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Bolsa PIBIC - Ensino Médio)	BOLSA	01/08/2019 a 01/08/2020

Projeto de Pesquisa: Ensino de Matemática no Nordeste brasileiro: entre histórias, compreensões e proposições

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2022

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Descrição: Proposta aprovada na Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes (Processo: 407600/2021-3) Projeto de amplo espectro, com previsão de ação continuada e envolvendo pesquisadores de diferentes instituições, visa lançar luzes à seguinte pergunta de pesquisa: como a matemática escolar vem sendo praticada e vivenciada (historicamente ou não) nos processos de ensino e formação docentes na região Nordeste do Brasil e o que se tem produzido de conhecimento sobre esses processos? Apesar da ampla questão, este projeto envolve oito docentes doutores e outros pesquisadores em formação, da graduação ao pós-doutorado, que atuarão em projetos específicos no sentido de produzir diferentes e múltiplas compreensões para esta pergunta. Assim, delimita-se como objetivo geral elaborar compreensões sobre o ensino de matemática na região Nordeste do Brasil, tanto considerando processos (históricos) de ensino, formação docente e produção de conhecimento científico quanto na percepção das implicações desses processos na formação dos sujeitos e suas subjetividades. Quanto à metodologia, por tratar-se de um macroprojeto, pretende-se realizar diferentes movimentos de pesquisa com a intenção de produzir múltiplas compreensões, como estudos bibliográficos sistemáticos, documentais, com sujeitos, bem como sobre os próprios procedimentos e referenciais mobilizados. Nesse sentido, aponta-se como principais abordagens teórico-metodológicas a serem mobilizadas a História Cultural, História Oral, Hermenêutica de Profundidade e Estado do conhecimento. Majoritariamente as pesquisas terão caráter qualitativo, posto que buscarão compreender, em profundidade, diferentes nuances dos processos de ensino de matemática vivenciados na região em tela.

Membros		
Nome	Categoria	Período
MARCELO BEZERRA DE MORAIS (Responsável)	Docente	01/03/2022 a
MARCIA MARIA ALVES DE ASSIS	Docente	01/03/2022 a
DAIANE RAMILE DE OLIVEIRA RODRIGUES	Discente - Mestrado	01/03/2022 a
DEBORA DANTAS SILVA	Discente - Mestrado	01/03/2022 a
EFRAIM DE ALCANTARA MATOS	Discente - Mestrado	01/03/2022 a 06/07/2022
MARCELO DE SOUZA MEDEIROS	Discente - Mestrado	01/03/2022 a 30/08/2022
SABRINA LOIOLA DE MORAIS	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
ADRIEL GONCALVES OLIVEIRA	Participante Externo	01/03/2022 a
FERNANDO GUEDES CURY	Participante Externo	01/03/2022 a
FREDY ENRIQUE GONZALEZ	Participante Externo	01/03/2022 a
LILIANE DOS SANTOS GUTIERRE	Participante Externo	01/03/2022 a
MARIA MARONI LOPES	Participante Externo	01/03/2022 a
ALEXSANDRO COELHO ALENCAR	Pós-Doc	01/03/2022 a
MARCELO DE SOUZA MEDEIROS	Egresso	01/09/2022 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/03/2022 a

Projeto de Pesquisa: Ensino na escola pública: relações entre tecnologias, autonomia e Educação Profissional e Tecnológica (EPT)

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/12/2021

Descrição: Este projeto integrado reúne as pesquisas em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Ensino (POSENSINO) e no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) que dialogam com os seguintes temas: ensino e tecnologias digitais; autonomia da aprendizagem; EPT. Em desenvolvimento no IFRN campus Mossoró, essas investigações têm como objetivo tanto a reflexão sobre os materiais e práticas utilizados no ensino da escola pública quanto a elaboração de propostas de ensino que visem ao aperfeiçoamento do ensino nesse contexto através de pesquisas aplicadas e intervenções pedagógicas.

Membros		
Nome	Categoria	Período
GIANN MENDES RIBEIRO	Docente	01/08/2019 a 31/12/2021
SAMUEL DE CARVALHO LIMA (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 31/12/2021
JOAO WALISON DE OLIVEIRA COSTA	Discente - Mestrado	05/03/2020 a 31/12/2021
KAROLINE ZILAH SANTOS CARNEIRO	Discente - Mestrado	05/03/2020 a 31/12/2021
LAIS KLENNAIDE GALVAO DA SILVA	Discente - Mestrado	01/08/2019 a 31/12/2021
SONAYLLI THAISE SOUZA CORTEZ	Discente - Mestrado	01/08/2019 a 31/12/2021
MELODY HARMONY BEZERRA DA COSTA	Participante Externo	02/01/2020 a 31/12/2021
MONICK MUNAY DANTAS DA SILVEIRA PINTO	Participante Externo	01/08/2019 a 31/12/2021
SANDRA MARIA DA COSTA LIMA	Participante Externo	01/08/2019 a 31/12/2021

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Estudo Químico e Biológico de Plantas do Rio Grande do Norte

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/01/2012

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/01/2012

Descrição: O uso de plantas na medicina popular data desde o surgimento da vida na Terra. Estudos que se remetem avaliar como estas espécies atuam na diminuição ou até na cura dos efeitos de diversas doenças são essenciais para o desenvolvimento da Química de Produtos Naturais. Um dos principais meios de colaborar com este desenvolvimento é através da análise dos constituintes presentes nas diversas partes das espécies ditas como medicinais. O projeto de pesquisa visa a avaliação dos constituintes químicos de plantas do Estado do Rio Grande do Norte no que diz respeito aos seus teores de compostos com possíveis atividades biológicas e farmacológicas como meio de comprovar suas ações medicinais.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros		
Nome	Categoria	Período
LEONARDO ALCANTARA ALVES (Responsável)	Docente	11/04/2016 a
DANIEL FREITAS DE LIMA	Participante Externo	02/01/2019 a
JEAN CARLOS GAMA DE OLIVEIRA	Participante Externo	01/04/2017 a
LUCAS GOMES LINHARES	Participante Externo	01/04/2017 a
LUMA MISMA ALVES CAMARA	Participante Externo	01/04/2017 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/01/2012 a
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (PIBITI/CNPq – 43/2018)	BOLSA	02/08/2018 a

Projeto de Pesquisa: Estudos em Indisciplina e Violência na Escola - EIVE

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 10/01/2016

Natureza do Projeto: EXTENSÃO

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 10/01/2016

Descrição: Descrição: Nossa proposta de extensão, Estudos em Indisciplina e Violência na Escola ? EIVE, visa a aproximação teórica com autores que discutem as diversas concepções sobre violências e indisciplinas na escola e na sociedade contemporânea, como Charlot, Debarbieux, Abramovay, Ruas, Andrade, Bauman e Santos, atentando para as ressignificações e estratégias escolares para a convivência com tal fenômeno. Com esse enfoque, realizaremos encontros semanais de estudos, diálogos e debates sobre a temática buscando, primeiro, atualizar o grupo do debate teórico acerca das violências na/da escola (e suas relações de idas e vindas com a sociedade), segundo, construir conceitos que possam ser úteis para o entendimento da situação de violência e de indisciplina que permeiam as escolas em que atuaremos. A cada cinco encontros de estudos, propomos a intervenção dialógica nas escolas parceiras deste projeto, envolvendo professores, alunos, funcionários e comunidade escolar, objetivando ouvir a escola, estabelecer o ambiente de aprendizagem conjunta e, se possível, contribuir para a qualidade das relações na escola. Ao final de cada semestre, a mais, propomos um encontro geral de apresentação e socialização das atividades realizadas, visando consolidar provisoriamente os resultados obtidos e traçar caminhos para as demais etapas do projeto. A atual proposta é composta por 10 (dez) professores colaboradores, organizadores, e 30 (trinta) cursistas. A avaliação será processual, pela participação nas atividades, sendo exigida para certificação a presença em 80% (oitenta por cento) das ações do EIVE.

Situação: Em andamento

Natureza: Extensão

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Alunos envolvidos: Graduação (2) / Especialização: (3) / Mestrado acadêmico: (2) / Doutorado: (3)

Integrantes: Jean Mac Cole Tavares Santos , Francisco José Alencar de Paiva , Maria Kélia da Silva , Giovana Carla Cardoso Amorim , Maria Goretti Silva , Márcia Betânia de Oliveira , Cleylton Rodrigues da Costa , Helenaide Gomes de Paiva , Marcos Cesar Alves da Mota , Erivelton Nunes de Almeida .

Membros		
Nome	Categoria	Período
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS (Responsável)	Docente	11/04/2016 a
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	Docente	11/04/2016 a
MARCIA BETANIA DE OLIVEIRA	Participante Externo	11/04/2016 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Bolsa PIBIC - Ensino Médio)	BOLSA	01/07/2016 a

Projeto de Pesquisa: **Éxito escolar, Empoderamento e Ascensão Social por meio dos estudos de estudantes de origem popular: da educação básica até a educação superior**

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2017

Descrição: Este projeto busca identificar e compreender os mecanismos que possibilitam o sucesso escolar e acadêmico de estudantes que conseguem romper com a inferioridade simbólica advinda de sua condição econômica, da baixa escolaridade de seus pais, do lugar de moradia (zona rural e periferias de cidades) e do pertencimento cultural a minorias marcadas por preconceitos ou estereótipos (negros, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiências etc.). Procura-se investigar quais mecanismos são os mais importantes para o êxito escolar e acadêmico apesar dos obstáculos mencionados. Pretendemos aprofundar o seguinte: ? Educação, família e ascensão social. Identificar as condições do sucesso escolar de estudantes pertencentes a famílias desprovidas das características que, segundo Bourdieu, permitiriam a ascensão pelos estudos. Pesquisa de campo sobre casos de estudantes exitosos do ensino fundamental até a universidade, por meio de entrevistas em profundidade e narrativas autobiográficas. ? Gestão socioambiental das escolas e desempenho no IDEB. Identificar e desenvolver inovações na gestão administrativa e pedagógica como também na configuração da gestão socioambiental das escolas situadas na zona rural e áreas periféricas das cidades que possuam baixo desempenho no IDEB e alunos de baixo nível socioeconômico que permitam o melhoramento do ambiente de ensino/aprendizagem. ? Docência, práticas educativas e sucesso nos estudos. Identificar o papel de professores e suas práticas educativas no apoio intelectual, acadêmico e moral nas trajetórias de estudantes exitosos de origem popular. ? Subjetividades, pertença e engajamento em grupos sociais e sucesso nos estudos. Identificar o papel de outros fatores sociais no sucesso escolar e acadêmico de estudantes de origem popular (participação em grupos religiosos, políticos, sindicais,

Relatório de Dados Enviados do Coleta

estudantis, esportivos e de artes etc.). Entendemos como Êxito Escolar o esforço contínuo que permite a um jovem de origem popular se ?tornar alguém? (professor, enfermeiro, contador, médico, engenheiro etc.), ou seja, conseguir diplomas de graduação e mesmo de pós-graduação. Trataremos o êxito escolar enquanto condição da Ascensão Social pelos estudos. A partir das narrativas de informantes voluntários, tanto de alunos exitosos no Ensino Fundamental II e no Ensino Médio, quanto de estudantes universitários - mas também dos seus pais e professores -, indagaremos como aconteceu essa mudança a partir da realidade local das zonas rurais e dos bairros periféricos de algumas cidades, a fim de contribuir com a melhoria da educação básica. Lançaremos pesquisas de campo com dois públicos: a) alunos da educação básica, seus familiares e seus professores, na zona rural do Rio Grande do Norte, inclusive quilombolas (UERN) e b) graduandos e pós-graduandos de mesma origem social, na Paraíba (UFPB), no Mato Grosso (UNEMAT), na Bahia (UFSB), em São Paulo (UFSCar) e no Rio Grande do Norte (UERN). Com a primeira população utilizaremos a técnica da entrevista não diretiva, enquanto com a segunda, a narrativa autobiográfica. Pesquisa comparada será feita com a Universidade Nova de Lisboa (UNL) Portugal e a Universidade Católica do Oeste (UCO) França.

Membros

Nome	Categoria	Período
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO	Docente	01/03/2017 a
ANA MARIA MORAIS COSTA	Participante Externo	01/03/2017 a
CONSTANTIN XYPAS (Responsável)	Participante Externo	01/03/2017 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Formação de professores de Ciências e Química: Um estudo sobre a abordagem CTS no ensino básico e superior

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 02/01/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/12/2017

Descrição: A inserção das discussões de natureza CTS nos currículos educacionais sempre se constituiu como uma importante preocupação de diversos pesquisadores nesse campo. Essa preocupação materializou-se no surgimento diversas propostas educacionais em países centrais do capitalismo, como EUA, Inglaterra e Canadá. O Brasil apresenta um certo descompasso em relação aos países do hemisfério norte. As primeiras propostas de inserção das relações CTS no ensino são feitas a partir da década de 90 do século XX e em grande parte voltada ao ensino básico e aos cursos de licenciatura. Nessa perspectiva, o projeto tem entre seus principais objetivos: analisar como o enfoque CTS tem sido abordado nas fontes disponíveis para alunos da educação básica e ensino superior (diretrizes curriculares, PNLD, OCEM e literatura especializada da área) com categorias iniciais para análise dos materiais didáticos de ciências e Química adotados na Educação Básica e Ensino Superior e apontar possíveis estratégias de ensino que possam ser trabalhadas com este enfoque. O campo da investigação compreende escolas da rede pública do estado do Rio Grande do Norte e Paraíba. Os resultados visam a contribuir com o processo de ensino

Relatório de Dados Enviados do Coleta

aprendizagem das séries envolvidas e a proposição de materiais didáticos e ações formativas para licenciandos e professores de Ciências e Química. Palavras-chave: Formação de professores; enfoque CTS; educação básica e superior.

Membros		
Nome	Categoria	Período
ALBINO OLIVEIRA NUNES	Docente	11/04/2016 a 31/12/2017
JOSIVANIA MARISA DANTAS (Responsável)	Participante Externo	11/04/2016 a 31/12/2017

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Chamada CNPq/MCTI 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	02/01/2015 a 31/12/2017

Projeto de Pesquisa: Formação de professores tecnologias e meios de comunicação no cursos de licenciatura da UERN

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 02/08/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 02/08/2021

Descrição: Este projeto pretende investigar a formação de professores nos cursos de licenciatura voltada para as TICs e os meios de comunicação, nos cursos de licenciatura da UERN. A formação nos cursos da UERN será contextualizada pelo estudo de documentos governamentais que tratam da formação de professores e incluem a questão das TICs e dos meios de comunicação, além das políticas públicas de formação de professores que sejam dirigidas ou que contemplem essa temática. Além da abordagem documental, a pesquisa também pretende realizar a abordagem dos sujeitos através da aplicação de questionários com docentes e discentes dos cursos de licenciatura. Com esta pesquisa estimamos construir um quadro que compreensivo sobre a o tratamento das TICs e dos meios de comunicação da formação.

Membros		
Nome	Categoria	Período
JUCIEUDE DE LUCENA EVANGELISTA (Responsável)	Docente	02/08/2021 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	02/08/2021 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: Governamentalidade neoliberal e estratégias de resistência: inflexões no campo do ensino e das mídias digitais

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2022

Descrição: Este projeto de pesquisa buscar investigar o funcionamento da governamentalidade neoliberal e as estratégias de resistência em posicionamentos discursos relacionados ao campo do ensino e às mídias digitais. Dando continuidade a pesquisas antecedentes, observamos como o funcionamento dos discursos nas mídias digitais deixa entrever variadas práticas de governo (governo de si e governo do outro) e as estratégias de resistência na atualidade, tendo como norte a centralidade da lógica do neoliberalismo nos mais distintos setores da vida social. O arsenal teórico que baliza nossas reflexões reside principiamente nos apontamentos de Michel Foucault acerca do discurso, do governo de si e do outro, do poder, do saber e da resistência, em consonância com Dardot e Laval (2016), que analisam as especificidades da racionalidade neoliberal.

Membros

Nome	Categoria	Período
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA (Responsável)	Docente	01/03/2022 a
ELIDA KARLA ALVES DE BRITO	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
FERNANDA ALVES CAVALCANTE	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
WYLLAMY SAMUEL DA COSTA	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
VINICIUS COSTA ARAUJO LIRA	Participante Externo	01/03/2022 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Há construção do conhecimento geográfico na escola? - segunda fase

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 01/10/2019

Descrição: Tem por objetivo aprofundar os trabalhos desenvolvidos na fase inicial, com vistas à investigação quanto à produção do conhecimento geográfico na escola.

Membros

Nome	Categoria	Período
JOSELIA CARVALHO DE ARAUJO (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 01/10/2019
JOSE ELIAS DE OLIVEIRA SILVA	Participante Externo	01/08/2019 a 01/10/2019

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Imagem e narrativa no ensino de Sociologia: aperfeiçoamentos de uma metodologia de ensino baseada na reação entre imagem e pensamento

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 30/09/2020

Descrição: Este projeto consiste na reedição de uma pesquisa aprovada do edital PIBIC/UERN 2017-2018. Ele trata de uma pesquisa experimental sobre o uso da imagem na educação. Essa pesquisa também corresponde à continuidade do trabalho desenvolvido no Doutorado em Ciências Sociais da UFRN em parceria com o PIBID de Ciências sociais da UERN. O experimento está baseado na indissociabilidade entre imagem e pensamento, o que é fundante da condição humana de imaginador. A partir dessa concepção busca-se desenvolver uma estratégia metodológica de ensino através da criação de imagens de pensamento e pela produção de narrativas baseadas nos conteúdos curriculares de Sociologia do Ensino Médio. O experimento desenvolvido no PIBID terá como campo de aplicação, as escolas de ensino médio parceira do Programa de Iniciação à Docência na área de Sociologia.

Membros

Nome	Categoria	Período
JUCIEUDE DE LUCENA EVANGELISTA (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 30/09/2020
GUILHERME LUIZ PEREIRA COSTA	Participante Externo	01/08/2019 a 30/09/2020

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/08/2019 a 30/09/2020

Projeto de Pesquisa: Inter-relações entre as tecnologias digitais e o ensino (remoto emergencial) de língua inglesa na escola pública potiguar

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 05/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 28/02/2022

Descrição: A crise sanitária do novo coronavírus (COVID-19), iniciada em março de 2020, provocou o isolamento/distanciamento social no Brasil e, em resposta a isso, as instituições de educação passaram a adotar o

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Ensino Remoto Emergencial (ERE). Na condição de participantes ativos desse contexto sócio-histórico, nosso objetivo com este projeto de pesquisa é analisar as inter-relações entre os usos das tecnologias digitais e o ensino (remoto emergencial) de língua inglesa na escola pública potiguar.

Membros		
Nome	Categoria	Período
SAMUEL DE CARVALHO LIMA (Responsável)	Docente	05/03/2020 a 28/02/2022
JOAO WALISON DE OLIVEIRA COSTA	Discente - Mestrado	05/03/2020 a 25/02/2022

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE- (Programa Institucional de Apoio à Pesquisa)	BOLSA	05/03/2020 a 28/02/2022

Projeto de Pesquisa: LABORATÓRIO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO DE EDUCADORES - LIFE

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 03/02/2014

Natureza do Projeto: OUTRA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 03/02/2014

Descrição: Descrição: O Programa Interdisciplinar de Formação de Educadores (LIFE), no âmbito da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), constitui-se em uma ação que busca fortalecer e ampliar interdisciplinarmente a formação profissional docente, na medida em que articulará um conjunto de ações, projetos, experiências e saberes tanto da graduação, como da pós-graduação para fomentar e consolidar essa formação inicial e continuada.

Situação: em andamento

Integrantes: Verônica Maria de Araújo Pontes , Ailton Siqueira de Souza Fonseca , Karlla Christine Araújo Sousa , Josailton Fernandes de Mendonça .

Financiador(es): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior .

Membros		
Nome	Categoria	Período
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES (Responsável)	Docente	11/04/2016 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
FUND COORD DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUP- (Programa de Demanda Social)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	11/04/2016 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: LETRAMENTO(S), MULTILETRAMENTOS E NOVOS LETRAMENTOS: GÊNEROS E ENSINO DE LÍNGUAS NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/04/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/04/2020

Descrição: As bases teóricas que sustentam este trabalho aportam na Pedagogia dos Multiletramentos (GNL, 1996; COPE; KALANTZIS, 2015) e nos Novos Estudos dos Letramentos (KNOBEL; LANKSHEAR, 2008), cujas ramificações alcançam a Análise Crítica do Discurso (FAIRCLOUGH, 1992; 2003) e tem como objeto de pesquisa os letramentos exigidos no desenvolvimento de práticas sociais, sobretudo em ambientes digitais. Nesses ambientes, aspectos multissemióticos e multimodais são levados às últimas instâncias enunciativas, o que demanda grande competência de leitura de variadas semioses, além de desvelar os discursos que ali atravessam. Assim, práticas linguageiras que circulam em sites de redes sociais e aplicativos de telefonia móvel são eivados de traços muitas vezes não percebidos por leitores minimamente competentes. Objetos do mundo, como memes, lives, vídeos, gifs, posts variados, capas de revista, fake news, documentários, entre outros são objetos de análise neste projeto, com a finalidade de se ensinar a alunos de diferentes estágios a melhor forma de identificar os discursos que os atravessam, as relações de poder que lhes constituem e os letramentos demandados para a construção do sentido desses textos. Nossa questão de pesquisa é: que habilidades e competências professores e alunos de línguas necessitam mobilizar para construir sentido em textos multissemióticos que são atravessados por discursos variados? O objetivo, portanto, é investigar que habilidades e competências de professores e alunos de línguas necessitam mobilizar para construir sentido em textos multissemióticos que são atravessados por diferentes discursos.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELAINE CRISTINA FORTE FERREIRA	Docente	01/04/2020 a 09/03/2022
VICENTE DE LIMA NETO (Responsável)	Docente	01/04/2020 a 09/03/2022

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Edital PROPPG/UFERSA 16/2013 – Primeiros Projetos de Pesquisa)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/04/2020 a

Projeto de Pesquisa: Licenciaturas - estudo curricular sobre a formação inicial de professores da Educação Básica em universidades públicas do Rio Grande do Norte e da Paraíba

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data de Início: 01/03/2022

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2022

Descrição: Este projeto de pesquisa tem como objetivo central analisar o currículo oficial dos cursos de licenciatura de três universidades públicas do Rio Grande do Norte e da Paraíba, a saber: Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Como problema a ser investigado, pontua: como se organizam, em termos de conteúdos curriculares, as propostas de formação inicial docente nos cursos de licenciatura? Além dessa questão principal, destacam-se como norteadoras à pesquisa: qual a concepção de docência que perpassa o currículo oficial das licenciaturas? Como o estágio supervisionado e a prática como componente curricular se encontram planejadas nas licenciaturas? Quais conteúdos curriculares de natureza pedagógica são enfatizados nos currículos oficiais dos cursos? Em termos metodológicos, a pesquisa se centrará, principalmente, na análise documental dos projetos pedagógicos dos cursos. Fará uso de entrevistas semiestruturadas com coordenadores das licenciaturas e de documentos normativos orientadores da formação docente nas instituições que ofertam os cursos. Projeto aprovado via Edital Universal, Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes.

Membros		
Nome	Categoria	Período
EMERSON AUGUSTO DE MEDEIROS (Responsável)	Docente	01/03/2022 a
ANTONIO ANDERSON BRITO DO NASCIMENTO	Discente - Mestrado	01/03/2022 a
AREILLEN RONNEY ROCHA REGES	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
LARISSA MIRELLE DE SOUZA PAIVA	Discente - Mestrado	01/03/2022 a
RAMON ROSENO ALVES	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
VANESSA DE FRANCA ALMEIDA GURGEL	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
GIOVANA CARLA CARDOSO AMORIM	Participante Externo	01/03/2022 a
MARIO LUAN SILVA DE MEDEIROS	Participante Externo	01/03/2022 a
OSMAR HELIO ALVES ARAUJO	Participante Externo	01/03/2022 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Chamada CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa A - Grupos Emergentes)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/03/2022 a

Projeto de Pesquisa: Licenciaturas (Interdisciplinares) em Educação do Campo da Região Nordeste: estudo curricular sobre a formação de professores por áreas de conhecimento

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 09/03/2020

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Descrição: Objetiva analisar a formação de professores por áreas de conhecimento nos Cursos de Licenciatura (Interdisciplinar) em Educação do Campo da Região Nordeste do Brasil. Em pormenores, se detém ao estudo dos currículos e das matrizes curriculares das graduações, com foco na organização dos componentes curriculares nos núcleos formativos elucidados nas propostas de formação docente, ao total de horas considerado para a formação didático-pedagógica, bem ainda à sistematização dos conhecimentos e conteúdos elencados nos ementários das disciplinas responsáveis nos cursos por esse aspecto. Para tanto, apoia-se em uma pesquisa documental, a qual se ancora na leitura e na análise de 11 projetos pedagógicos de cursos situados em universidades federais e institutos federais de educação, ciência e tecnologia pertencentes à Região Nordeste.

Membros		
Nome	Categoria	Período
EMERSON AUGUSTO DE MEDEIROS (Responsável)	Docente	09/03/2020 a
JAMIRA LOPES DE AMORIM	Participante Externo	09/03/2020 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Edital PROPPG/UFERSA 16/2013 – Primeiros Projetos de Pesquisa)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	09/03/2020 a

Projeto de Pesquisa: Mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros de Matriz Africanas na cidade de Mossoró/RN.

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2019

Descrição: A pesquisa de mapeamento das Comunidades Tradicionais de Terreiros em Mossoró, objetiva conhecer o universo das religiões de matriz africana nesta cidade, sobretudo no que se refere aos aspectos socioculturais, econômicos e demográficos, mas também com relação as variantes rituais e nomenclaturas, a partir da caracterização dos ritos, panteão de divindades etc. Pretende-se a partir desse mapeamento construir um banco de dados que colabore com a construção de políticas públicas que beneficiem este segmento religioso, bem como seu fortalecimento na luta contra a intolerância religiosa e para a valorização do patrimônio afro-brasileiro da região. Palavras-chave: Mapeamento; comunidades tradicionais; matriz africana; intolerância religiosa.

Membros		
Nome	Categoria	Período
ELIANE ANSELMO DA SILVA (Responsável)	Docente	11/03/2019 a
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO	Docente	01/03/2019 a
ANA MARIA MORAIS COSTA	Participante Externo	01/03/2019 a
LIDIANE ALVES DA CUNHA	Participante Externo	01/03/2019 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa B.)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/03/2019 a

Projeto de Pesquisa: Materiais didáticos para o ensino da matemática

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2018

Natureza do Projeto: EXTENSÃO

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2018

Descrição: O projeto se propõe a discutir e buscar inovações em materiais didáticos para o ensino da matemática.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARCIA MARIA ALVES DE ASSIS (Responsável)	Docente	01/03/2018 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Metodologias alternativas como meio facilitador de uma aprendizagem significativa em Ciências da Natureza

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 11/02/2014

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 11/02/2014

Descrição: O Ensino de Ciências da Natureza puramente tradicional, onde o professor se coloca como centro do saber e os alunos como meros coadjuvantes no processo de ensino-aprendizagem, tem passado por uma intensa reavaliação no que diz respeito a sua baixa eficiência na geração de uma aprendizagem significativa. A avaliação de propostas metodológicas alternativas, tais como: aulas práticas, jogos didáticos, teatro científico, entre outras, tem se mostrado como um bom meio de superar as lacunas deixadas daquele ensino tradicional. Com isto, o presente projeto de pesquisa visa avaliar a influência das metodologias alternativas para geração de uma aprendizagem significativa no Ensino de Ciências da Natureza a partir dos conceitos de Ausubel, propostos nos textos de Moreira. A proposta, em vistas para análise quali-quantitativa, através da avaliação de concepções e atitudes dos indivíduos participantes da pesquisa e pretende contribuir com as discussões sobre a temática de modo a desenvolver e apresentar novas literaturas sobre o assunto.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
LEONARDO ALCANTARA ALVES (Responsável)	Docente	11/04/2016 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Motivação acadêmica de alunos do ensino médio para a disciplina de Física - Uma experiência com métodos ativos

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2018

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 05/12/2018

Descrição: O projeto trata de um estudo que visa avaliar o potencial motivacional de metodologias ativas para o ensino de Física.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARCELO NUNES COELHO (Responsável)	Docente	01/03/2018 a 05/12/2018

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Motivação para ser professor: a qualidade motivacional dos estudantes das licenciatura em Física do RN

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2021

Descrição: Este trabalho trata de fazer uma análise da relação entre a formação acadêmica dos professores formadores dos cursos de licenciatura em Física do estado do Rio Grande do Norte e a motivação dos discentes desses cursos para ser professor. Nesse sentido, nos propomos a avaliar a qualidade motivacional dos estudantes de licenciatura em Física do Rio Grande do Norte e relacionar esse índice com a formação e atuação dos professores formadores. Para fundamentação teórica desse trabalho, nos amparamos nos estudos sobre motivação da macroteoria da Autodeterminação, principalmente no que diz respeito à miniteoria da integração orgânica e à miniteoria das necessidades psicológicas básicas. Para tanto, adotaremos uma metodologia mista (quali-

Relatório de Dados Enviados do Coleta

quantitativa). A parte quantitativa do estudo consiste na construção e validação de um instrumento psicométrico (escala) baseado no continuum de motivação proposto pela miniteoria da integração organísmica. A parte qualitativa do estudo corresponderá à realização de entrevistas e posterior Análise do Conteúdo dessas entrevistas, partindo de categorias a priori, fornecidas pela miniteoria das necessidades psicológicas básicas (a saber, autonomia, competência e pertencimento). Pretende-se ter um panorama de como a formação acadêmica e a atuação dos professores formadores se relaciona com a motivação para dos discentes para o magistério.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARCELO NUNES COELHO (Responsável)	Docente	01/03/2021 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Narrativas, educação, saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/04/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/04/2020

Descrição: O objetivo do projeto "Narrativa, educação e saúde: epistemologia e métodos da pesquisa (auto)biográfica com crianças" (CNPq, n. 307063/2019-4) é adensar estudos sobre as bases epistemológicas, teórico-conceitual e de métodos de análise de narrativas da experiência vivida com base em resultados de pesquisas realizadas nos últimos seis anos (CNPq: nº 401519/2011-2; no. 462119/2014-9; no. 310582/2016-4) e em andamento (no. 443695/2018-0). Toma-se como objeto de estudo a reflexividade narrativa enquanto disposição humana, que se manifesta desde tenra idade e se prolonga ao longo da vida, no ato de narrar. Trata-se de uma proposta geminada com o projeto em andamento, que investiga a compreensão de criança com doenças crônicas, seus cuidadores, professores e profissionais de saúde, nos processos de transição entre a escola e o hospital, a saúde e o adoecimento. Com base na experiência narrada pelos participantes, aprofundaremos as bases teórico-epistemológicas, de método e de análises sobre seus modos de conviver, conhecer e agir como elementos valorizadores de suas ações no mundo da vida, de modo a contribuir para o avanço da pesquisa qualitativa em educação, na vertente da pesquisa (auto)biográfica. A parceria com pesquisadores que investigam a educação terapêutica de pacientes adultos (ETP), na França, constitui mais uma abertura para propor como objetivo teórico-prático depreender possibilidades de implementá-la com criança e adolescentes enfermos em contexto brasileiro. Nesse sentido, procuramos aprofundar indícios de seu protagonismo no hospital, clínicas, domicílio, interrogando as especificidades desse esforço na infância e na adolescência. Os impactos sociais e científicos de resultados anteriores permitem projetar conhecimentos mais elaborados com vistas a trazer insumos para a pesquisa com crianças, com adolescentes e com adultos, a formação docente e práticas educacionais suscetíveis de fomentar inovações educacionais, em resposta a demandas que considerem, primordialmente, a criança com ?absoluta

Relatório de Dados Enviados do Coleta

prioridade?. Produtos: disponibilização de dados e resultados de pesquisa sob a forma de artigos, coletâneas, livros que permitam fortalecer a formação graduada e pós-graduada e diálogos entre pesquisadores em rede nacional e internacional, trabalhos conjuntos de investigação voltadas para as interface entre educação e saúde, visando o bem-estar nas instituições que acolhem crianças, adolescentes e adultos em processos transicionais entre a saúde e o adoecimento.

Membros		
Nome	Categoria	Período
SIMONE MARIA DA ROCHA	Docente	01/04/2020 a
BIANCA SONALE FONSECA DA SILVA	Discente - Mestrado	01/04/2020 a 20/06/2022
LUCIANE DE CONTI	Participante Externo	01/04/2020 a
MARIA DA CONCEICAO FERRER BOTELHO SGADARI PASSEGGI (Responsável)	Participante Externo	01/04/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: NOVOS LETRAMENTOS E O ENQUADRAMENTO CRÍTICO EM AMBIÊNCIA DIGITAL

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/08/2019

Descrição: Inserido nos Novos Estudos dos Letramentos (KNOBEL; LANKSHEAR, 2008), na Pedagogia dos Multiletramentos (GNL, 1996) e na Análise do Discurso Crítica (FAIRCLOUGH, 1992; 2003), o projeto que ora se apresenta tem como objeto de pesquisa os letramentos exigidos para desenvolver as práticas sociais situadas em ambientes digitais. Um dos focos da pesquisa é o enquadramento crítico (GNL, 1996) ou a análise (COPE; KALANTZIS, 2015), que demanda do aluno a identificação de propósitos, as intenções, os discursos presentes em uma determinada prática discursiva na internet. Dentre os objetivos do projeto, estão: 1) Investigar os letramentos exigidos em resoluções de provas em ambiente digital; 2) Categorizar os tipos de remix que ocorrem em gêneros discursivos que se ambientam em redes sociais; 3) Identificar os posicionamentos expressos por alunos em aplicativos de dispositivos móveis, a partir de atividades escolares; 4) Descrever os discursos violentos manifestos em sites de redes sociais. A metodologia utilizada tem base qualitativa e utilizará diferentes técnicas de geração de dados, como entrevistas, questionários, registro em diário de bordo, observação de aula, oficinas de textos multissemióticos produzidas para alunos da escola pública, avaliação da produção de textos multimodais de alunos e mapeamento de gêneros em sites de redes sociais.

Membros		
Nome	Categoria	Período
VICENTE DE LIMA NETO (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 09/03/2022
TARCIA TAMARIA DA COSTA SILVA	Discente - Mestrado	02/03/2020 a 25/02/2022

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros

Nome	Categoria	Período
VALDENIZIA DA CONCEICAO BEZERRA	Discente - Mestrado	01/08/2019 a 25/02/2022
ELVISLANIA LEMOS DA SILVA	Participante Externo	01/08/2019 a
JOSE ROBERTO ALVES BARBOSA	Participante Externo	01/08/2019 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: O curso de Pedagogia da FE/UERN e a formação para o ensino de matemática: elaborando compreensões históricas

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/08/2021

Descrição: Muitas são as movimentações que aconteceram no Brasil no tocante à formação de professores para atuarem na Educação Básica, notadamente nos anos iniciais. Especificamente na região de Mossoró, podemos destacar temporalmente a criação do curso de Pedagogia, no ano de 1966, como um marco importante para esse processo na região. Apresentamos nesse texto uma proposta de pesquisa que tem esse curso como cenário de investigação e, mais particularmente, a formação que ele tem propiciado para ensinar matemática na educação básica. Essa proposta parte da seguinte pergunta de pesquisa: como o curso de Pedagogia da FE/UERN vem historicamente formando os professores para atuar no ensino de matemática? Com o propósito de responde-la, delineamos como objetivo geral elaborar compreensões sobre como o curso de Pedagogia da Faculdade de Educação, da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, foi formando professores para atuar no ensino de matemática a partir de sua criação em 1966. Para atingirmos o nosso objetivo, desenvolveremos uma pesquisa de caráter qualitativo, inspirados na cartografia como metodologia de investigação. Pretendemos utilizar as fontes históricas que já possuímos, como também ampliar esse acervo documental, buscando novos registros históricos. O projeto insere-se em projeto maior do Grupo História Oral e Educação Matemática, que visa realizar um mapeamento sobre a História da Educação Matemática Brasileira, em específico sobre a formação de professores que ensinam matemática. Defende-se, também, que este exercício de pesquisa contribuirá para a constituição de uma versão sobre o ensino de matemática no Brasil e com o que se tem atualmente chamado de História da Educação Matemática.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARCELO BEZERRA DE MORAIS (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 31/08/2021
DEBORA DANTAS SILVA	Discente - Mestrado	06/05/2021 a 31/08/2021
ANTONIA ROBERTA TARGINO DA COSTA	Participante Externo	01/08/2019 a 31/08/2021
DEBORA DANTAS SILVA	Participante Externo	01/08/2019 a 30/04/2021
YASMIN STEFANY SOARES DE OLIVEIRA	Participante Externo	01/08/2019 a 31/08/2021

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/08/2019 a 31/08/2021

Projeto de Pesquisa: O ensino e o semiárido brasileiro: consolidar a pós-graduação para desenvolver a região

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/04/2020

Natureza do Projeto: OUTRA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/04/2020

Descrição: A Educação Científica é um fator fundamental para a promoção do desenvolvimento da sociedade, sobretudo, em um contexto marcado pela difusão de tecnologias digitais e o aparecimento de epidemias e pandemias de alcance global. Em um país caracterizado por assimetrias e desigualdades sociais, o acesso ao conhecimento e à educação de qualidade pode propiciar oportunidades de qualificação para grupos pertencentes a classes populares economicamente vulneráveis. A universidade pública, por meio da pós-graduação, tem um papel importante na educação científica e no desenvolvimento sustentável da sociedade. O Programa de Pós-Graduação em Ensino (UERN/UFERSA/IFRN) e o Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais e Humanas (PPGCISH/UERN) apresentam potencial para promover a Educação Científica e propiciar o desenvolvimento social, científico e tecnológico do Semiárido. Neste sentido, a presente proposta visa qualificar profissionais para atuar na área da educação por meio do fomento a pesquisas de caráter interdisciplinar, da intensificação do número de publicações em periódicos qualificados, o intercâmbio e a internacionalização dos Programas mencionados. Vale registrar que este projeto foi aprovado no EDITAL FAPERN Nº03/2020.

Membros

Nome	Categoria	Período
ALBINO OLIVEIRA NUNES	Docente	01/04/2020 a
ANANIAS AGOSTINHO DA SILVA	Docente	01/04/2020 a
ELAINE CRISTINA FORTE FERREIRA	Docente	01/04/2020 a 09/03/2022
ELIANE ANSELMO DA SILVA	Docente	01/04/2020 a
EMERSON AUGUSTO DE MEDEIROS	Docente	01/04/2020 a
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA	Docente	01/04/2020 a
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	Docente	01/04/2020 a
GIANN MENDES RIBEIRO	Docente	01/04/2020 a
GUILHERME PAIVA DE CARVALHO	Docente	01/04/2020 a
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS	Docente	01/04/2020 a
JOSELIA CARVALHO DE ARAUJO	Docente	01/04/2020 a
JUCIEUDE DE LUCENA EVANGELISTA	Docente	01/04/2020 a
LEONARDO ALCANTARA ALVES	Docente	01/04/2020 a
LUCIANA MEDEIROS BERTINI	Docente	01/04/2020 a
MARCELO BEZERRA DE MORAIS (Responsável)	Docente	01/04/2020 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros		
Nome	Categoria	Período
MARCIA MARIA ALVES DE ASSIS	Docente	01/04/2020 a
MARIA MARGARITA VILLEGAS GRATEROL	Docente	01/04/2020 a
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS	Docente	01/04/2020 a
PAULO AUGUSTO TAMANINI	Docente	01/04/2020 a
SAMUEL DE CARVALHO LIMA	Docente	01/04/2020 a
SIMONE MARIA DA ROCHA	Docente	01/04/2020 a
VERONICA MARIA DE ARAUJO PONTES	Docente	01/04/2020 a
VICENTE DE LIMA NETO	Docente	01/04/2020 a 09/03/2022
FRANCISCO LINHARES FONTELES NETO	Participante Externo	01/04/2020 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
FUNDAÇÃO DE APOIO A PESQUISA DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE - FAPERN- (EDITAL FAPERN Nº03/2020 - PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA SELEÇÃO DE PROJETOS)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	31/08/2020 a

Projeto de Pesquisa: O "Ensino Profissionalizante" na Ditadura Militar: mapeamento da produção acadêmica sobre a Lei nº 5.692/1971

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 05/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 26/02/2021

Descrição: O projeto versa sobre a "Educação Profissionalizante" no Brasil durante a Ditadura Militar no com recorte nas décadas de 1970 e 80 quando a educação brasileira existiu sob a vigência da Lei nº 5.692/1971, a qual institui a profissionalização compulsória do Ensino de 2º Grau (BRASIL, 1971). A investigação se dá pela importância que essa lei teve para a educação brasileira e que em 2021 completa 50 anos de sua instituição. Além disso, a Lei marcou a história da Educação Profissional no Brasil, um campo de estudo que necessita ser mais explorado, como salientam Cunha (2005) e Ciavatta (2019). A pesquisa visa realizar um mapeamento sobre a referida Lei nas produções acadêmicas (dissertações e teses) dos programas de pós-graduação em Educação no Brasil. Tem abordagem qualitativa e documental, e terá como fontes, o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Antes disso, estudaremos o contexto histórico em que ocorreu a criação da Lei nº 5.692/1971 e verificaremos a documentação criada à época pelo MEC.

Membros		
Nome	Categoria	Período
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA (Responsável)	Docente	05/03/2020 a 26/02/2021

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros		
Nome	Categoria	Período
ALEKSANDRA NOGUEIRA DE OLIVEIRA FERNANDES	Participante Externo	05/03/2020 a 26/02/2021
ELVIRA FERNANDES DE ARAUJO OLIVEIRA	Participante Externo	05/03/2020 a 26/02/2021

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE- (Programa Institucional de Apoio à Pesquisa)	BOLSA	05/03/2020 a 26/02/2021

Projeto de Pesquisa: O GÊNERO EXPOSIÇÃO ORAL COMO OBJETO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/08/2019

Descrição: Esta proposta de pesquisa é fruto de um projeto mais amplo que está em fase de desenvolvimento na Universidade Federal Rural do Semi-Árido como uma ação do Grupo de Pesquisa Oralidade, Letramentos e Ensino (ORALE). Em nosso grupo, realizamos pesquisas sobre a modalidade oral da língua na graduação e na pós-graduação (POSENSINO ? mestrado acadêmico). Assim, na busca de ampliar estas discussões do projeto de origem, que analisa uma proposta de sistematização do ensino da oralidade, temos como objetivo geral analisar como o gênero exposição oral pode se constituir objeto de ensino na educação básica a partir do estabelecimento de critérios de avaliação deste gênero discursivo com base nos entraves enfrentados pelos professores e pelos alunos. Para embasar teoricamente este estudo, nos apoiamos em Bakhtin (1997), para a concepção de gênero discursivo; Bueno (2009), Bueno; Costa-Hubes (2015), Brasil (1998), Gomes-Santos (2012), para a discussão sobre gêneros orais; e Marcuschi; Dionísio (2007), para tratar da relação fala/escrita. Na busca de atingirmos os nossos objetivos geral e específicos, desenvolveremos uma pesquisa qualitativo-exploratória (GIL, 2008), tendo como universo, a priori, duas turmas da educação básica. Os dados que constituirão o corpus da pesquisa serão os questionários respondidos pelos professores e pelos alunos destas turmas, que serão os sujeitos da pesquisa, após um prévio levantamento de quais e quantos professores utilizam o gênero exposição oral como método de avaliação. Ressaltamos que, com a presente pesquisa, temos a finalidade de trabalhar a oralidade por considerarmos que esta modalidade da língua, assim como a modalidade escrita, é de extrema importância na interação entre os indivíduos e que, se os professores tiverem mais segurança em ensinar e avaliar seus alunos e proporcionar situações em que estes pratiquem a oralidade por meio do gênero exposição oral na escola de forma sistemática e criteriosa é muito provável que os discentes terão mais desenvoltura e segurança para interagir e participar ativamente nos mais diversos contextos sociocomunicativos de usos da língua.

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Membros		
Nome	Categoria	Período
ELAINE CRISTINA FORTE FERREIRA (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 09/03/2022
VICENTE DE LIMA NETO	Docente	01/08/2019 a 09/03/2022
DEBORA ANDREZA DE OLIVEIRA LISBOA	Participante Externo	01/08/2019 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/08/2019 a

Projeto de Pesquisa: Olimpíada de Física do Oeste Potiguar

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2018

Natureza do Projeto: EXTENSÃO

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2018

Descrição: O projeto trata da organização e realização da Olimpíada de Física do Oeste Potiguar (OFOP). Serão contemplados e poderão participar da competição e demais atividades acadêmicas previstas no regulamento, alunos regularmente matriculados nas séries do Ensino Médio de qualquer escola das cidades pertencentes ao oeste potiguar. As atividades serão, todas, realizadas em um único nível independente da série dos alunos matriculados. A olimpíada será realizada em equipes de três alunos, orientados por um professor previamente cadastrado e será composta por quatro etapas: i) Primeira Fase: Escrita de texto dissertativo-argumentativo sobre tema relacionado às ciências da natureza, mais especificamente à Física; ii) Segunda Fase: solução de problemas abertos que exigem pesquisa e argumentação iii) Terceira Fase: solução de problemas objetivos e dissertativos; iv) Quarta fase: Maratona de Física. Participarão da Maratona de Física até as 20 equipes melhores classificadas (este número poderá ser alterado para menos caso a Comissão Organizadora julgue necessário o estabelecimento de uma nota de corte). Destas, serão premiadas com troféu e medalha de ouro, medalha de prata e medalha de bronze, respectivamente, as equipes que ficarem em primeiro, segundo e terceiro lugar. As demais equipes participantes da 4ª Fase farão jus a certificado de menção honrosa e todas as equipes participantes receberão certificado de participação.

Membros		
Nome	Categoria	Período
MARCELO NUNES COELHO (Responsável)	Docente	01/03/2018 a
ANDRE DE OLIVEIRA GIRAO MAIA	Participante Externo	01/03/2018 a
ANTONIO VINNIE DOS SANTOS SILVA	Participante Externo	01/03/2018 a
ELIUDE MAIA XAVIER	Participante Externo	01/03/2018 a
FRANCISCO DE ASSIS SOUSA	Participante Externo	01/03/2018 a
THIAGO BALACO BORRAJO	Participante Externo	01/03/2018 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Os Warao em Mossoró: Etnografia de contatos e estranhamentos

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 05/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 05/03/2020

Descrição: Esta pesquisa pretende realizar de forma esquemática uma etnografia produzida desde o momento de primeiros contatos e estranhamentos com os indígenas venezuelanos Warao chegados à cidade de Mossoró/RN no ano de 2019. O contexto nacional brasileiro de pandemia da Covid19, bem com a condição de minoria étnica refugiada dos Warao, implicou em enormes esforços institucionais articulados por universidades, grupos privados de apoio a populações em situações de vulnerabilidade social e órgãos públicos de assistência e de prestação de serviços jurídicos para a acomodação dos Warao no urbano mossoroense. Nesse enquadramento moral e emocional, ainda atual, da situação de confronto interétnico com os Warao, esta pesquisa busca apresentar as especificidades socioculturais e contrastividades étnicas que foram organizadas, assim como uma análise sobre a dinâmica migratória, econômica e de aldeamento urbano dos Warao em Mossoró.

Membros

Nome	Categoria	Período
ELIANE ANSELMO DA SILVA (Responsável)	Docente	05/03/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Perfil dos alunos ingressantes da Licenciatura em Música a distância da UERN

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/07/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/07/2021

Descrição: A proposta da presente pesquisa consiste em realizar uma análise sobre o perfil dos alunos ingressantes do curso de Licenciatura em Música na modalidade a distância da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), recém ofertado em convênio com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). Tem como objetivo geral descrever e analisar o perfil do aluno do curso de Licenciatura em Música a distância ofertada pela UERN e como esse aluno é assistido nesse contexto universitário. Como objetivos específicos pretende-se criar e aplicar um

Relatório de Dados Enviados do Coleta

questionário que possibilite traçar o perfil socioeconômico e a trajetória musical do aluno e de como ocorre sua relação com a instituição de ensino; verificar a formação inicial e musical prévia dos alunos do curso de música na modalidade a distância; discutir as políticas de formação inicial de professores na modalidade a distância e refletir sobre a democratização do acesso ao ensino superior em música.

Membros		
Nome	Categoria	Período
GIANN MENDES RIBEIRO (Responsável)	Docente	01/07/2021 a

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/08/2022 a 31/07/2023

Projeto de Pesquisa: Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 18/02/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/12/2020

Descrição: Projeto de IC.

Membros		
Nome	Categoria	Período
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS (Responsável)	Docente	18/02/2019 a 31/12/2020
FRANCISCA NATALIA DA SILVA	Participante Externo	18/02/2019 a 31/12/2020
KENIA BRUNA DA SILVA	Participante Externo	18/02/2019 a 31/12/2020
LAVINIA MARIA SILVA QUEIROZ	Participante Externo	18/02/2019 a 31/12/2020
BRENA KESIA COSTA PEREIRA	Egresso	14/03/2019 a 31/12/2020
MARIA KELIA DA SILVA	Egresso	18/02/2019 a 31/12/2020

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa B.)	BOLSA	18/02/2019 a 31/12/2020

Projeto de Pesquisa: Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 11/02/2015

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 30/12/2018

Descrição: Descrição: Estudamos as políticas curriculares propostas pelo Ministério da Educação para o ensino médio nas escolas públicas das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará) a partir da teoria do ciclo contínuo de políticas e da teoria da atuação. Continuamos com o interesse em analisar os modos de apropriação ? adaptações, releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo e as formas de resistência às orientações centralizadas. Seguimos, com base nos diálogos de Lopes (1996, 2011), Macedo (1996) e Mainardes (1996) com os estudos de Stephen Ball, investigando o currículo escolar, o Projeto Político Pedagógico e o Plano de Desenvolvimento das escolas focalizadas, procurando construir teoricamente o entendimento dessa apropriação e resistência como um processo de tradução. Buscamos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre a função da escola e sua relação com a sociedade e o mundo do trabalho, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações centralizadas nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas, estamos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuramos, enfim, focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados.

Membros

Nome	Categoria	Período
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS (Responsável)	Docente	11/04/2016 a 30/12/2018
LAVINIA MARIA SILVA QUEIROZ	Participante Externo	11/04/2016 a 30/12/2018

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Chamada CNPq/MCTI 25/2015 Ciências Humanas, Sociais e Sociais Aplicadas)	OUTRO AUXÍLIO FINANCEIRO	01/10/2015 a 30/12/2018
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/07/2015 a 01/08/2018

Projeto de Pesquisa: Políticas para o ensino médio: atuação e contexto nas políticas de currículo

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 31/07/2022

Descrição: Neste projeto estudaremos as políticas curriculares propostas para o ensino médio nas escolas públicas

Relatório de Dados Enviados do Coleta

das cidades de Mossoró (Rio Grande do Norte) e de Fortaleza (Ceará). Nosso interesse é analisar, nas escolas selecionadas, os modos de apropriação e tradução ? releituras, recriações - dos textos das políticas de currículo direcionadas/apoiadas pelo Ministério da Educação e, por isso, consideradas como políticas nacionais oficiais. Com base nos diálogos de Lopes (1996, 2011), Macedo (1996) e Mainardes (1996) com os estudos de Stephen Ball, principalmente no que concerne ao ciclo de políticas e a promulgação de políticas na escola, investigaremos as adaptações ao currículo escolar. Acessaremos o currículo escolar por meio de materiais didáticos utilizados na escola (projetos de intervenção, livro didático, materiais educacionais complementares, projeto pedagógico disciplinar), além de entrevistas semi estruturada com docentes e gestores das escolas pesquisadas. Buscaremos, então, na prática escolar, na construção do discurso de gestores e docentes sobre as políticas educacionais e curriculares, os elementos das políticas curriculares que nos permitam entender como se desenvolve a tradução de orientações políticas gerais nas práticas dessas escolas. Por intermédio da análise de diferentes escolas e contextos, estaremos também procurando entender como as diferenças institucionais influenciam os processos de tradução. Procuraremos focalizar as finalidades educacionais atendidas, analisando até que ponto tais finalidades se vinculam aos propósitos de maior justiça social e democracia nos contextos estudados.

Membros		
Nome	Categoria	Período
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS (Responsável)	Docente	01/08/2019 a 31/07/2022
KENIA BRUNA DA SILVA	Participante Externo	01/08/2019 a 31/07/2022

Financiadores		
Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa B.)	BOLSA	01/08/2019 a 31/07/2022

Projeto de Pesquisa: Prospecção de um bioantioxidante a partir de extratos orgânicos oriundo da espécie *Morinda citrifolia*

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/08/2020

Descrição: Edital nº 07/2020 - PROPI/RE/IFRN - PIBIC-Af/CNPq - Edital de Pesquisa.

Membros		
Nome	Categoria	Período
LUCIANA MEDEIROS BERTINI (Responsável)	Docente	01/08/2020 a
TASSIO LESSA DO NASCIMENTO	Participante Externo	01/08/2020 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	01/08/2020 a

Projeto de Pesquisa: Protagonismo juvenil e inclusão social: escola e comunidade na construção de uma cultura de paz

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2022

Natureza do Projeto: OUTRA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/08/2022

Descrição: PIBITI CNPQ Este projeto visa, tomando como referência pesquisas realizadas na escola pública e as atividades culturais desenvolvidas pelo Grupo Artístico-Cultural de Teatro Bomjarte, com nome artístico ?Erro de Cálculo?, discutir a relação entre violência na sociedade, protagonismo juvenil e o Novo Ensino Médio (NEM), percebendo caminhos e estratégias para a construção de ambientes sociais mais harmônicos, problematizando a luta contra injustiças sociais, discriminatórias e fortemente marcadas pela exclusão, mirando a possibilidade da construção de sociabilidades igualitárias e comprometidas com a transformação social, em que possa prevalecer uma cultura de paz. Teoricamente, nossa iniciativa dialoga com uma base que prima pelo descentramento conceitual, principalmente com Bauman (1998), Laclau (2011) e Lopes (2012), do termo violência e de protagonismo juvenil, que assumem diversos significados construídos no contexto da prática escolar e da prática comunitária a partir de demandas, influências e negociações de sentidos na sociedade. Assim, percebemos que os fenômenos considerados violentos variam de acordo com os interesses e subjetivação dos indivíduos em estreita relação com o contexto social (e escolar) em que são problematizados, podendo ser entendidos e superados pela arte e cultura tomando como foco o protagonismo juvenil. Sendo assim, acreditamos que é na relação comunidade-escola que os sujeitos podem construir posicionamentos coletivos para superar preconceitos e desigualdade social.

Membros

Nome	Categoria	Período
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS (Responsável)	Docente	01/08/2022 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação)	BOLSA	01/08/2022 a

Projeto de Pesquisa: REDES DE SABERES EM EDUCAÇÃO E SAÚDE MENTAL: encontro de professores com as tecnologias na promoção de modos de aprender e cuidar

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 02/01/2017

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 02/01/2017

Descrição: A pesquisa discute a atualização de modos de ser-fazer-sentir-conhecer de professores das redes de educação e de saúde mental através de uma experiência de oficinas de formação que integram tecnologias informáticas. A possibilidade de conectar esta rede nos direcionou à observação do percurso inicial de aproximação da experiência educativa nos seguintes contextos: nas salas de Atendimento Educacional Especializado ? AEE; nos encontros de formação continuada promovidos pelo Núcleo de Tecnologia Educacional Municipal ? NTM; e, por último, na experiência em saúde mental promovida nas oficinas do Programa Rede de Oficinas na Saúde, realizadas no Centro de Atenção Psicossocial da Infância e da Adolescência - CAPSi. O objetivo da pesquisa é compreender como os professores do AEE, NTM e CAPSi atualizam modos de compor a rede que envolve aprendizagem e cuidado de crianças e jovens com transtornos de desenvolvimento na experiência de oficinas com integração de tecnologias leves, leves-duras e duras. Destaco alguns autores que contribuirão nesta produção e construção de saberes: Maturana e Varela (2011), Maturana (2006), Pellanda (2009), Kastrup (2004), Freitas (2011, 2016), Simondon (1989) e Merhy (2005). No que tange à metodologia, o presente projeto de pesquisa é de natureza qualitativa, com delineamento na pesquisa intervenção e na metodologia do percurso comentado, para compreender o trajeto de atualização dos modos de acoplamento com as tecnologias, inventando formas de cuidar e aprender. A experiência em oficinas acontecerá com professores da educação e saúde mental na interação e invenção com as tecnologias. Teremos uma produção coletiva, processos de conhecimento-subjetividade e de construção autopoietica, onde os professores poderão viver experiências de construção singular e coletiva. No desenvolvimento das oficinas, o pesquisador proporcionará aos professores encontros em uma rede de conversações e interação com cenários interativos suportados por tecnologias informáticas e tecnologias leves. Trabalharemos com a escrita de autonarrativas, discussões em fóruns, diários de campo, documentação visual e auditiva de vídeos e imagens fotografadas, para buscar compreender a complexidade dos processos envolvidos neste movimento dos sujeitos no ?espaço entre? as instituições Educação e Saúde Mental. Como resultado desta pesquisa, procuraremos explicar como acontecem as experiências narradas na percepção de uma produção inventiva, construída na atualização dos modos de operar e inventar mundos possíveis, subjetividades e formas de exercício de autoria no percurso inventivo com as tecnologias.

Membros

Nome	Categoria	Período
KARLA ROSANE DO AMARAL DEMOLY (Responsável)	Participante Externo	02/01/2017 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação)	BOLSA	02/01/2017 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: Repositório de Escrita Escolar

Linha de Pesquisa: ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2021

Descrição: Neste projeto, propomo-nos a compilar um repositório de escrita produzida por crianças e adolescentes em contexto escolar. É um empreendimento investigativo que se inspira teoricamente por postulados da linguística sistêmico-funcional, nomeadamente por aqueles que são basilares à compreensão das definições de texto e contexto e de situações institucionalizadas e registros linguísticos. Além disso, este projeto se organiza por princípios e procedimentos metodológicos propostos pela linguística de corpus para o tratamento de grandes coleções de textos. O Repositório de Escrita Escolar, como parceria entre o Departamento de Linguagens e Ciências Humanas (DLCH), da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA-Brasil), e o Centro de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-Portugal), é uma evolução do Doeste (Martins et al. 2020), originalmente concebido para sistematizar amostras de textos escritos no contexto de escolas do Oeste Potiguar. O Repositório, com a incorporação do Doeste e de outras variedades de registro escolar, pretende ser um corpus de referência de textos escolares obtidos em contextos regulares de sala de aula, representativo de diferentes anos e ciclos da escolaridade básica de países de língua portuguesa. Espera-se, após a implementação do Repositório, que seja disponibilizado pública e gratuitamente um recurso virtual passível de exploração quer por pesquisadores envolvidos com estudos sobre escrita escolar e/ou desenvolvimento linguístico típico ou atípico, quer por professores de línguas, particularmente de língua portuguesa (L1 ou L2), interessados em caracterização e progressão da escrita escolar para fins de planejamento de aulas, de avaliação e de materiais didáticos

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIO GLEISSE DAS CHAGAS MARTINS (Responsável)	Docente	01/03/2021 a
Maria Mafalda Sanches de Azevedo Mendes	Participante Externo	01/03/2021 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO- (Edital PROPPG/UFERSA 16/2013 – Primeiros Projetos de Pesquisa)	BOLSA	01/03/2021 a

Projeto de Pesquisa: SABER, PODER E SUBJETIVIDADE: POR UMA ARQUEGENEALOGIA DOS DISCURSOS DIGITAIS

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Data de Início: 11/03/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 11/03/2020

Descrição: O presente projeto objetiva, a partir da análise dos diferentes discursos que circulam na mídia digital, investigar os modos por meio dos quais os saberes, poderes entram em jogo para a construção das subjetividades no âmbito deste espaço. Para tanto, tomamos como aporte teórico as discussões desenvolvidas pelo filósofo francês Michel Foucault, cuja obra apresenta uma multiplicidade de temas e abordagens que escapa a qualquer tipo de classificação. Uma vez que dialogou com diversas áreas, as teorizações desse autor francês borram as fronteiras entre as disciplinas e as várias vertentes do saber; além disso, as voltas e reviravoltas que o autor empreendeu na constituição de suas reflexões (cf. REVEL, 2005) dificultam, sobremaneira, a inserção de Foucault num dado campo teórico-filosófico. No entanto, é possível pensar com Foucault sobre temas que não foram necessariamente estudados por ele, na medida em que as reflexões desse autor se mostram prodigiosas no exame de práticas e discursos situados em vários momentos históricos. Dessa maneira, as discussões acerca das tecnologias digitais não constituíram uma preocupação para Foucault, uma vez que o autor não vivenciou essa realidade, haja vista o seu desaparecimento físico, no começo dos anos de 1980. Por outro lado, em função do caráter amplo das investigações de Foucault, no que concerne especialmente aos múltiplos saberes que constroem as subjetividades no decorrer da história, é possível pensar os fenômenos da atualidade sob as lentes foucaultianas. Para tanto, o projeto contempla a análise de diferentes materialidades presentes no espaço digital, a exemplo de postagens nas diversas redes de interconexão digital e em notícias e outras materialidades pertencentes ao campo jornalístico. Em linhas gerais, preocupa-nos pensar nas mais variadas práticas e discursos que constituem o sujeito na rede digital. Do ponto de vista metodológico, a pesquisa se enquadra num viés descritivo-interpretativo, cuja abordagem é essencialmente qualitativa. O método analítico é o arqueogenalógico, conforme preconizam as abordagens foucaultianas. As análises a serem realizadas na pesquisa irão recobrir cinco eixos temáticos, quais sejam: corpo, amor, beleza, (in)tolerância e sexualidade. Esses eixos constituem trajetos temáticos que guiarão a imersão no corpus de pesquisa. Por meio desse trajeto, importa-nos investigar os modos através dos quais o sujeito contemporâneo se constitui no ambiente digital, considerando a práticas, os saberes.

Membros

Nome	Categoria	Período
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA (Responsável)	Docente	11/03/2019 a 11/03/2020
VINICIUS COSTA ARAUJO LIRA	Participante Externo	11/03/2019 a 11/03/2020

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Subjetividades e Educação matemática: mapeamento da produção acadêmica stricto sensu brasileira

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: CONCLUÍDO

Data da Situação: 29/07/2022

Descrição: Visa-se com este projeto elaborar compreensões sobre o conhecimento produzido no campo da Educação Matemática em nível de pós-graduação stricto sensu no Brasil, até o ano de 2020, tematizando a subjetividade. Para isso, propõe-se uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, que tem natureza básica, exploratória, de abordagem mista, e caráter bibliográfico. Como procedimentos para produção dos dados, seguiremos o seguinte percurso: definição dos descritores; seleção das bases de dados para realização da pesquisa; estabelecimento de critérios para a seleção do material que comporá o corpus do estudo; localização dos textos das teses e dissertações catalogadas; análises e elaboração das compreensões. Tendo-se foco na produção em nível de pós-graduação, definiu-se como bases de dados a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Para analisar os dados produzidos, pretende-se realizar uma análise quantitativa, destacando-se a quantidade de trabalhos, as temáticas e as regiões brasileiras que mais tiveram trabalhos publicados a partir de análises estatísticas simples; bem como uma análise qualitativa buscando encontrar confluências e divergências das perspectivas conceituais, metodológicas e dos resultados dos estudos. Ao fim deste estudo, espera-se: encontrar e sistematizar os trabalhos em nível de pós-graduação stricto sensu já defendidos no Brasil sobre o tema em tela; saber a frequência de desenvolvimento desses estudos, bem como onde são desenvolvidos, geográfica e institucionalmente; compreender as principais teorias, metodologias e resultados dos temas estudados, apontando as aproximações, distanciamentos e possíveis lacunas dos estudos; e publicar os resultados encontrados para ampla difusão destes.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARCELO BEZERRA DE MORAIS (Responsável)	Docente	01/03/2021 a 29/07/2022
DEBORA DANTAS SILVA	Discente - Mestrado	02/08/2021 a 29/07/2022
ANTONIA BEATRIZ MEDEIROS DA SILVA	Participante Externo	02/08/2021 a 29/07/2022
DERYCLY DOUGLAS EUFRASIO GALDINO	Participante Externo	02/08/2021 a 29/07/2022

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (BOLSA de Iniciação Científica - PIBIC)	BOLSA	02/08/2021 a 29/07/2022

Projeto de Pesquisa: TRABALHO, EDUCAÇÃO E PRÁTICAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA PÚBLICA

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 04/01/2016

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 04/01/2016

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Descrição: Descrição: A pesquisa visa discutir temas acerca da relação trabalho, educação e processos de ensino-aprendizagem. Dessa forma, pensar a educação e os processos de ensino como algo construído nas práticas cotidianas e "tecido junto" com as demais áreas dos saberes, superando a fragmentação imposta pelo modelo tradicional, é uma das preocupações da investigação. Também nos interessa discutir abordagens voltadas para o ensino profissional, políticas públicas, formação e práticas docentes, memória, história da educação e das instituições de ensino, patrimônio, práticas não formais de educação, dentre outros temas. -

Situação: em andamento

Natureza: Pesquisa

Alunos envolvidos: / Mestrado acadêmico: (5)

Integrantes: Francisco das Chagas Silva Souza, Francisca Leidiana de Souza, Karla da Silva Queiroz, COSTA JÚNIOR, JOSÉ GERARDO BASTOS DA, Kardenia Almeida Moreira, Antonio Henrique Nepomuceno Coelho.

Membros

Nome	Categoria	Período
FRANCISCO DAS CHAGAS SILVA SOUZA (Responsável)	Docente	11/04/2016 a
FRANCISCA GEISE VARELA COSTA	Discente - Mestrado	02/03/2020 a 01/04/2022

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: Valoración de la Práctica Docente por parte de los profesores y alumnos de la primera cohorte de las Licenciaturas en Ciencias orientadas a la Educación Secundaria del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 09/03/2020

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 09/03/2020

Descrição: Esta investigación busca valorar la percepción que tienen estudiantes y profesores acerca del Subcomponente de Práctica Docente llevado a cabo con la primera cohorte de las Licenciaturas en Ciencias orientadas a la Educación Secundaria del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Esto, en virtud de obtener una valoración de dichas prácticas en función de las competencias desarrolladas según el currículo establecido para la formación de maestros de calidad de esta institución. En concreto, parte de este estudio analiza la apreciación del alumnado sobre las prácticas docentes y su aprendizaje en ellas. Asimismo, se indaga la percepción del profesor de práctica de la universidad y del docente asociado del centro educativo en el que realiza las mismas, de forma tal que esto permita constatar la dirección que lleva este Subcomponente de Práctica Docente. Concluido el trayecto formativo de la primera cohorte de estudiantes, y con el propósito de mejora continua de los procesos académicos, consustancial a la filosofía del INTEC, se hace necesario y pertinente evaluar la contribución del subcomponente de Práctica Docente en el desarrollo de las competencias profesionales establecidas en este

Relatório de Dados Enviados do Coleta

programa de formação, desde la perspectiva de los actores. Se obtendrán resultados de los datos recogidos a través de un cuestionario a estudiantes creado ad hoc para los fines de esta investigación y validado posteriormente mediante la realización de un piloto. Se realizarán además diferentes grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas con estudiantes, docentes asociados y de práctica docente con el fin de profundizar en los resultados desde un enfoque cuantitativo y cualitativo con los 113 estudiantes matriculados en la primera cohorte. Las conclusiones a obtenerse pueden indicarnos el camino a seguir, para nuevas implementaciones o cambios a la Práctica Docente en base a la investigación académica, de esta forma fortalecer el capital humano que en el mañana estará al frente de las aulas.

Membros

Nome	Categoria	Período
MARIA MARGARITA VILLEGAS GRATEROL (Responsável)	Docente	09/03/2020 a

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.

Projeto de Pesquisa: VIOLÊNCIA NA ESCOLA: ressignificações no contexto da prática e atuação docente

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/08/2019

Natureza do Projeto: PESQUISA

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/08/2019

Descrição: O projeto estuda as diversas concepções de violência escolar em duas instituições de ensino médio público da cidade de Mossoró/RN. Nosso interesse é compreender como os sentidos sobre violência se configuram, discutindo as diversas percepções de violências, muitas vezes compreendidas de formas antagônicas, fruto das negociações entre os sujeitos que atuam na escola e em seu entorno. As negociações acontecidas no espaço escolar, vale ressaltar, envolvem aspectos intrínsecos ao movimento da própria escola, mas também mantem estreita relação com as mudanças contemporâneas da sociedade, entendidas em nosso trabalho, com Bauman, como sociedade moderna líquida. Partimos, portanto, da impossibilidade de uma definição a priori do fenômeno.

Membros

Nome	Categoria	Período
JEAN MAC COLE TAVARES SANTOS (Responsável)	Docente	01/08/2019 a

Financiadores

Nome - (Programa Fomento)	Natureza do Financiamento	Período
CONS NAC DE DESENVOLVIMENTO CIENTIFICO E TECNOLÓGICO- (MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa B.)	BOLSA	01/08/2019 a

Relatório de Dados Enviados do Coleta

Projeto de Pesquisa: 12 meses com Pesquisa

Linha de Pesquisa: ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Área de Concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA

Data de Início: 01/03/2021

Natureza do Projeto: EXTENSÃO

Situação do Projeto: EM ANDAMENTO

Data da Situação: 01/03/2021

Descrição: Descrição: O projeto de extensão "12 meses com pesquisa" visa contribuir com a formação para a pesquisa de estudantes de licenciatura e de pós-graduação das áreas de ensino e educação, de cursos da UFERSA e de instituições educacionais do Rio Grande do Norte. Também pretende contribuir com a formação de professores/as da Educação Básica, da rede pública de ensino. Se justifica em razão da ausência de ações pontuais com os estudantes de graduação e de pós-graduação, bem como professores da Educação Básica em relação à formação para a pesquisa. A Resolução do CNE, nº 2, de 20 de dezembro de 2019, que estabelece diretrizes para os cursos de licenciatura, dentre outros documentos, afirma a demanda de formar professores/as com ênfase na pesquisa. Esse aspecto se estende para a pós-graduação e também para os/as professores da Educação Básica. Entendemos que o projeto somará para sociedade de maneira geral. O projeto desenvolverá suas ações quinzenalmente ou mensalmente com encontros com pesquisadores/as e professores/as convidados voluntariamente da UFERSA e também de outras IES do Brasil. Os temas dizem respeito à pesquisa em Educação e Ensino, à abordagem qualitativa, à abordagem quantitativa, ao estudo de caso, à revisão de literatura, à entrevista, ao questionário, à observação e outros temas.

Membros

Nome	Categoria	Período
EMERSON AUGUSTO DE MEDEIROS (Responsável)	Docente	01/03/2021 a
FRANCISCO VIEIRA DA SILVA	Docente	01/03/2021 a
RAMON ROSENO ALVES	Discente - Mestrado	01/04/2022 a
KESIA KELLY VIEIRA DE CASTRO	Participante Externo	01/03/2021 a
OSMAR HELIO ALVES ARAUJO	Participante Externo	01/03/2021 a
RAMON ROSENO ALVES	Participante Externo	01/03/2021 a 31/03/2022

Financiadores

Não há dados a serem exibidos.



**Projeto Pedagógico do Programa de
Pós-Graduação em Ensino
(POSENSINO)**

Associação UERN-IFRN-UFERSA

Projeto Pedagógico do Programa de Pós- Graduação em Ensino (POSENSINO)

Associação UERN-IFRN-UFERSA

NÍVEIS:

MESTRADO EM ENSINO

DOUTORADO EM ENSINO

GRANDE ÁREA:

MULTIDISCIPLINAR

ÁREA:

ENSINO

ANO DE INÍCIO:

2016

José Arnóbio de Araújo Filho

REITOR

Antônia Francimar da Silva

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Dante Henrique Moura

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Avelino Aldo de Lima Neto

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Samira Fernandes Delgado

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO/SISTEMATIZAÇÃO

Albino Oliveira Nunes

Francisco das Chagas Silva Souza

Gian Mendes Ribeiro

Leonardo Alcântara Alves

Luciana Medeiros Bertini

Marcelo Nunes Coelho

Samuel de Carvalho Lima

Verônica Maria de Araújo Pontes

REVISÃO TÉCNICO-PEDAGÓGICA

Avelino Aldo de Lima Neto

Francinaide de Lima Silva Nascimento

SUMÁRIO

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA	2
IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	10
1. HISTÓRICO	10
2. OBJETIVO	11
3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO	11
4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO	11
5. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA	12
6. INFRAESTRUTURA	14
7. COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO	17
8. CORPO DOCENTE E ESTRUTURA ADMINISTRATIVA	26
8.1. CORPO DOCENTE	26
8.3. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA	28
9. SOBRE O CORPO DISCENTE	29
10. ORGANIZAÇÃO CURRRICULAR DO CURSO	29
11. ESTRUTURA CURRRICULAR	29
12. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	34
REFERÊNCIAS	35
ANEXO A – EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO	37
ANEXO B – REGIMENTO INTERNO DO PROGRAMA	78

CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

Esta proposta reúne, em associação ampla, a Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), a Universidade Federal Rural do Semiárido (UFERSA) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN), IES localizadas na cidade de Mossoró, no Rio Grande do Norte, distante 280 quilômetros da cidade de Natal, capital do Estado, e 240 quilômetros da cidade de Fortaleza, capital do Ceará.

De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), Mossoró, possui uma população em torno de 285000 habitantes, sendo, pois, o segundo município mais populoso do Estado. A mesorregião que engloba Mossoró, o Oeste Potiguar, conta com quase 920.000 (novecentos e vinte mil) habitantes (IBGE, 2014). Esta região, que, historicamente, sempre foi carente de serviços públicos, começou, nas últimas décadas, um processo intenso de mobilização gerando o fortalecimento de suas instituições de ensino superior, principalmente com a expansão da UERN e do IFRN, e com a criação da UFERSA.

Fruto da reestruturação da política educacional nacional, com a estipulação de novo e inclusivo olhar para o Nordeste, inclusive com o estabelecimento de cotas nos editais das agências de fomento, as universidades e o instituto ampliaram seus quadros docentes, melhoraram suas estruturas físicas e começaram um intensivo projeto em busca da abertura de cursos de formação, entre eles licenciaturas, cursos de especialização e programas de mestrados e doutorados. A intenção é atender a crescente demanda por professores formados e mais bem capacitados. Essa demanda, vale frisar, é advinda de um outro e similar processo histórico: a ampliação da luta pelo ensino público, gratuito e de qualidade, que cada vez mais torna-se realidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), com a Lei do Fundef (1997) e, posteriormente, do Fundeb (2007).

Dessa maneira, em uma região ainda carente de serviços de qualificação de recursos humanos, a UERN, a UFERSA e o IFRN são as três únicas Instituições de Ensino Superior públicas responsáveis por grande parte da formação dos profissionais que atuam na educação básica no oeste do Estado, além de cidades próximas do interior do Ceará e da Paraíba.

A seguir, apresentamos considerações importantes sobre as três instituições, mostrando suas características, peculiaridades, potencial de atuação e realizações. Para permitir melhor explanação, optamos por, nessa parte do texto, individualizar a apresentação de cada uma. No entanto, ressaltamos que a opção é somente para efeito didático, pois várias atividades de uma IES é também atividade das outras duas.

Assim, começamos pela UERN, em seguida com a UFERSA e o IFRN.

A UERN oferece 31 cursos de graduação, nos quais estão matriculados mais de 11 mil alunos, com prevalência dos cursos de licenciaturas como: Pedagogia, História, Geografia, Filosofia, Música, Matemática, Química, Física, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Ciências da Religião, Letras (Inglês, Espanhol e Português), Educação Física e Enfermagem. Assim, podemos afirmar, as licenciaturas, no âmbito geral dos cursos, prevalecem como vocação na UERN.

Dentro desse universo de produção e de possibilidade de intervenção da Universidade e do POSENSINO, destacamos três ações/resultados diretamente envolvendo a escola pública que tem a participação de docentes que apresentam esta proposta:

1. Os egressos dos cursos de licenciaturas da UERN são aprovados nos concursos públicos para atuarem na educação básica da região, incluindo o interior do Ceará e da Paraíba. Como exemplo temos os recentes concursos para docentes nas prefeituras de Mossoró, de Campo Grande, de Apodi, de Santa Cruz, de Caraúbas, de Parnamirim e de Natal que, somados, ofertaram mais de 5000 vagas. Boa parte delas ocupadas por nossos ex alunos. Com uma aproximação maior, podemos verificar que parte dos aprovados foram discentes que participaram como bolsistas do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), dos programas de educação tutorial da UERN (PET Pedagogia, PET Ciências Sociais, PET Computação, PET Enfermagem), do Programa de Iniciação Científica (PIBIC, PIBITI e PIBIC-EM), todos programas com foco na formação em estreita relação com a escola. O resultado aproximado, portanto, é um indício das possibilidades do aprendizado e de ganhos coletivos na aproximação entre a escola pública e a universidade. É nessa frente que atuamos, é nessa frente que desejamos retomar a formação continuada tanto dos nossos egressos como dos profissionais docentes da escola pública.

2. As atividades de extensão desenvolvidas, com atuação direta dos professores que farão parte do corpo docente do POSENSINO, tem mobilizado a escola pública e a Universidade. O FESTUERN (Festival de Teatro da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte), por exemplo, atividade organizada pela UERN desde 2003, envolvendo as diversas faculdades e com foco nas ações de artes e teatro das escolas públicas, mobiliza dezenas de escolas em todo o Estado. No FESTUERN, participam os cursos de música, de computação, de pedagogia, de letras, de filosofia, de ciências sociais, próximos de professores e alunos da escola pública promovendo saberes nas artes, na literatura, na música, na poesia, na história, na escola, na comunidade. Os conteúdos

das várias disciplinas, interdisciplinarmente, são apresentadas das mais variadas formas artísticas.

3. Vale ressaltar ainda os encontros com professores e gestores das escolas públicas sede da disciplina estágio supervisionado das licenciaturas, buscando interação entre escola-universidade. É um rico momento de troca de saberes e experiências. Oriunda de algumas insatisfações detectadas pelo retorno dos alunos para os professores da disciplina de estágio, esta atividade busca evitar que o estágio seja somente mais uma disciplina a ser cumprida, devendo possibilitar a formação crítica do educando e o reconhecimento do importante papel desempenhado pela escola pública na sociedade contemporânea. Assim, buscamos reunir, no final de cada período, com apoio da Dired, alunos, professores das escolas e docentes da universidade para discutir a atuação do discente/UERN e a importância da formação e da interação entre a escola e a universidade. Mostramos, portanto, que desejamos a parceria com a escola, e não somente a utilização do espaço escolar como objeto de prática ou de pesquisa. Desse modo, no diálogo, antes e depois de realizado o estágio, intentamos construir uma relação de mão dupla com a escola pública.

Enfim, a UERN assume sua vocação na formação de professores para atuar na escola pública básica (PDI, UERN), acreditando que a única forma possível de atingir tal objetivo com qualidade é a aproximação com a realidade e os protagonistas cotidianos da escola.

A Ufersa, por sua vez, oferece 38 cursos de graduação, distribuídos nos quatro campi da instituição, abrigando em torno de 7800 alunos. São 20 cursos no campus Mossoró, 7 em Pau dos Ferros, 6 em Caraúbas e 5 em Angicos. Considerando o histórico da instituição, cuja criação foi pensada para atender à realidade do semiárido, levando a esta região do nordeste mais possibilidade de desenvolvimento científico e tecnológico (PDI, Ufersa), um dos cursos mais tradicionais é o de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT). O BCT é a base dos cursos de Engenharia. No mais, nos últimos anos, tem havido um forte investimento em cursos de formação de professores: Licenciaturas em Educação do Campo, Ciências Biológicas, Matemática; Licenciaturas em Matemática e Computação e Licenciaturas em Letras/Inglês e Letras/Libras, sendo este último o único curso de Libras estabelecido fora de uma capital brasileira.

Em suma, vê-se, na estrutura da Ufersa, grande força tanto nas licenciaturas, em ascensão, quanto na área tecnológica, cujo potencial já está bem sedimentado a partir do BCT e das Engenharias. As disciplinas bases dessas áreas, Matemática e Física, têm enorme potencial

para ser fortalecido com a associação à UERN e ao IFRN no POSENSINO. Temos a esperança, ativa e propositiva, que tal formação reflita positivamente na melhoria do ensino da região. Indício dessa possibilidade são as atividades já desenvolvidas com as escolas públicas, algumas com o apoio da DIREC e o governo do Estado, e outras em conjunto com a UERN e o IFRN. Destacamos as seguintes:

1. O Projeto Ciências Para Todos no Semiárido possibilita a formação tecnológica a serviço do ensino-aprendizagem na escola pública. Desenvolvido na UFRSA desde 2005, em parceria com a DIREC, com o apoio da UERN, com financiamento do FINEP, do CNPq e da CAPES, tem por base a aplicação da metodologia científica na investigação dos projetos de feira de ciências nas escolas. O projeto envolve a capacitação de professores, principalmente das áreas de Ciências Naturais, Exatas e Matemática, acompanhamento dos projetos desenvolvidos nas escolas pelos alunos e a realização de uma feira de ciências envolvendo as escolas. Quando começou, em 2005, o projeto atendia as 29 escolas na região de Mossoró. Atualmente, o projeto já envolve 96 escolas em 67 municípios do estado. Dessa forma, vemos a vocação tecnológica da UFRSA contribuir com a formação e o despertar da curiosidade científica nos alunos de ensino médio do semiárido nordestino.

2. O Projeto do Cursinho Pré-Universitário Popular na UFRSA foi pensado em virtude do baixo número de ingressantes em universidades públicas que residem nas localidades dos campi da UFRSA (Caraúbas, Angicos, Pau dos Ferros e Mossoró). O projeto, então, surge com o objetivo de possibilitar o acesso e a permanência de estudantes de origem popular na universidade, sobretudo estudantes pertencentes às comunidades de baixa renda e a grupos socialmente discriminados, residentes nesta região. O curso prepara os alunos préuniversitários, obedecendo à matriz de referência do ENEM, nas seguintes áreas: Ciências Humanas e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Linguagens, códigos e suas Tecnologias.

O IFRN, no mesmo contexto das duas outras IES parceiras, é uma instituição multicampi, com oferta regular de 29 cursos técnicos de nível médio integrado, 33 cursos técnicos de nível médio subsequente, 29 cursos superiores e 14 cursos de especialização. Dentre os cursos superiores de licenciatura temos a oferta de química, biologia, física, matemática, geografia, ciências da natureza, informática, línguas (espanhol) e a Formação Pedagógica de Docentes para a Educação Profissional. Salienta-se que essas ofertas se dão em mais de um campi, como o caso de química (ofertado pelos campi Apodi, Ipanguaçu, Pau dos Ferros e Currais Novos) e

matemática (ofertado pelos campi Mossoró, Natal-Central e Santa Cruz). Ao todo, no ano de 2014, o IFRN possuía perto de 27000 alunos. Por ser uma instituição com oferta simultânea em vários níveis educacionais, o IFRN acrescenta à proposta do POSENSINO a experiência do seu corpo docente que atua no ensino médio integrado, ensino profissional e educação superior, bem como o próprio locus da educação profissional pouco explorada na pesquisa em ensino.

Quanto às ações do IFRN em parceria com escolas públicas, podemos destacar:

1. o curso de especialização em Educação e Contemporaneidade, objetivando a formação continuada de professores da escola pública, reserva 50% de suas vagas para professores da rede pública. O que temos visto, pelas matrículas, é que esse fato tem beneficiado professores não só de Mossoró, mas também de cidades circunvizinhas, inclusive do Ceará.
2. A Exposição Científica, Tecnológica e Cultural – EXPOTEC é uma feira de pesquisa e inovação organizada em todos os Campi do IFRN. Na ocasião, os membros da comunidade acadêmica expõem suas pesquisas e trabalhos resultantes de projetos realizados em sala de aula e laboratórios. É, portanto, um evento que tem como objetivos socializar conhecimentos produzidos na instituição. O evento recebe docentes e alunos das escolas públicas, visitando a exposição, realizando minicursos e se envolvendo nas atividades culturais da EXPOTEC.

Com efeito, situados no mesmo polo acadêmico e científico, a parceria entre a UERN, a UFERSA e o IFRN, por sua situação geográfica nesta parte do nordeste brasileiro, não se configura como uma ação pontual, voltada apenas para abrir um curso de pós-graduação. A ação conjunta na formação de recursos humanos é facilmente percebida no intercâmbio dos grupos de pesquisa, na realização de atividades de extensão, na cooperação nos eventos científicos nacionais, nas parcerias em periódicos científicos e nas já efetivas relações de parceria que originaram dois cursos de mestrados, Ciência da Computação e Física.

No mesmo caminho, quando o foco é no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de cada unidade, há aproximação de interesses nas ações, tomando como meio a cooperação e a solidariedade entre as diversas instituições que agem no mesmo território.

A UERN, em seu PDI, estabelece a necessidade de somar esforços com escolas e universidades para proporcionar a formação de sujeitos conscientes, críticos e comprometidos com o desenvolvimento e a qualidade de vida da população da região Nordeste. Textualmente, traz como missão a promoção da “formação de profissionais competentes, críticos e criativos, para o exercício da cidadania, além de produzir e difundir conhecimentos científicos, técnicos e

culturais que contribuam para o desenvolvimento sustentável da região e do País” (PDI, UERN, p. 7).

Quanto à UFRSA, vê-se, em seu PDI, que a sua missão é “produzir e difundir conhecimentos no campo da educação superior, com ênfase na região semiárida brasileira, contribuindo para o exercício pleno da cidadania, mediante formação humanística, crítica e reflexiva, preparando profissionais capazes de atender demandas da sociedade” (BRASIL, 2015, p.17-18). Para somar aos programas na área de tecnologias, em processo efetivo de consolidação, a UFRSA apresenta como meta para os próximos anos, a ampliação do número de programas de pós-graduação, propondo uma diversificação em suas áreas de atuação. Este APCN busca atender a tal objetivo, trazendo uma nova área de atuação – a Multidisciplinar –, ainda pouco explorada na região do semiárido. A tendência, portanto, é realizar parcerias em busca de preencher determinadas lacunas nas grandes áreas de pesquisa do país.

O PDI do IFRN, no mesmo sentido, aponta de maneira muito similar para a busca de parcerias para promoção do desenvolvimento regional, a fixação de profissionais qualificados no interior e a superação da miséria histórica que aflige parte de nossa população. Um aspecto particularmente importante para a proposta do mestrado e do doutorado é que o PDI deixa claro seu compromisso com educação básica na escola pública e com melhoria na qualidade da educação no estado do Rio Grande do Norte. Particularmente, sobre a formação de docentes, O PDI IFRN assume “compromisso com a democratização do acesso ao ensino superior, com a permanência e com a qualidade social. Nesse sentido, os esforços devem ser envidados visando a consolidação dessas ofertas, o atendimento às necessidades presentes na sociedade brasileira e, em particular, o desenvolvimento socioeconômico norte-rio-grandense” (PDI, IFRN, p. 82). O PDI ainda aponta como elemento estratégico desafiador, especificamente, “contribuir para a elevação da qualidade da educação básica, em especial, das redes públicas de ensino” (PDI, IFRN, p. 103). Com isso o IFRN pretende contribuir para que os municípios do estado apresentem evolução paulatina do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Neste sentido, o POSENSINO contempla as aspirações do PDI do IFRN quando este sinalizava para a oferta de mestrado e doutorado em Ensino no Campus Mossoró, reafirmando a sinergia dos interesses institucionais com a presente proposta.

Enfim, podemos resumir os principais pontos que viabilizam a nossa associação, UERN, UFRSA, IFRN, trazendo ao POSENSINO a estrutura acadêmica e pedagógica imprescindível para

seu funcionamento, estabilidade e continuidade com qualidade, eficácia e comprometido com a escola e o ensino público:

1. Temos a proximidade física como elemento objetivo. As três instituições estão localizadas na mesma cidade. Mais do que isso, estão localizadas no mesmo polo universitário, no mesmo bairro. Somos, literalmente, vizinhos. A distância que nos separa é medida em metros. Mesmo numa caminhada, a UERN fica a 5 minutos da Ufersa. A Ufersa dista cinco minutos do IFRN.

2. Estamos habituados a trabalhar no coletivo. As instituições foram se fortalecendo na soma de esforços, na conjunção de forças, na ideia necessária de compartilhar experiências e estruturas. Assim, muito antes de assumir o compromisso de repartir a estrutura e compartilhar os saberes para propor o POSENSINO, já desenvolvemos essa cultura de convivência, de entendimento que o público deve servir, independente da instância federativa, ao público. É assim que funciona nos eventos, nos projetos, nas atividades diárias de cada instituição. Para verificar isso, basta voltar os olhos nas várias atividades construída coletivamente pelas três instituições, muitas delas envolvendo os docentes desta proposta.

3. As três IES, a partir de suas particularidades, estão envolvidas com a escola pública, desenvolvem, muitas vezes em parceria com uma ou com as duas outras IES, atividades voltadas para o processo ensino-aprendizagem dos alunos e para a formação dos seus professores. O POSENSINO poderá ser o catalisador das próximas iniciativas, elevando o grau de diálogo com as escolas, ampliando a necessária aproximação entre o acadêmico e o escolar.

4. A diversidade de olhares que agora se junta nessa proposta é também definidor da qualidade que vamos construir no POSENSINO. A Ufersa tem uma substancial formação tecnológica, com ênfase em matérias como Física e Matemática, além da experiência na área de computação. Além disso, mantém a disposição para atuar nas licenciaturas, trazendo a formação em Educação do Campo, em Letras/Inglês e em Letras/LIBRAS. O IFRN tem uma forte tradição de formação tecnológica, com o especial fator de também atuar no ensino médio tecnológico, sobressaindo disciplinas como Química, Biologia e História. A mais, também fortalece a formação de professores nos cursos de graduação e na licenciatura, década, assumido o compromisso de servir a comunidade também na pós-graduação, respondendo à crescente demanda pela titulação e pelo melhoria dos indicadores de qualidade da educação, principalmente na escola pública. Mesmo assim, a UERN atua também na formação de bacharel, como por exemplo, na área de informática. A soma dessas qualidades, parte delas representadas pelo corpo docente

que se juntou para essa proposta, tem as condições acadêmicas, estruturais e pedagógicas para a consolidação do POSENSINO.

5. Por último, porém, não menos importante, o compromisso institucional das reitorias e das pró-reitorias da UFERSA, da UERN e do IFRN com a proposta e o grupo de docentes que foi se formando para conceber o POSENSINO. Representado pelas assinaturas no “Documento de adesão e compromisso pela criação, efetivação e consolidação do mestrado em ensino, associação UFERSA, UERN e IFRN”, o compromisso das instituições é o elemento definidor, indispensável, para a consecução dos objetivos deste Programa de Pós-Graduação.

Acreditamos na nossa proposta pela soma dos apoios recebidos, pela expectativa de atender bem e com qualidade o público a ser formado, pela experiência que acumulamos nas parcerias e aproximações estabelecidas.

IDENTIFICAÇÃO DOS CURSOS

NOME DO CURSO: Mestrado em Ensino

Atende à Resolução CNE/CES nº. 1, de 08 de junho de 2007, bem como à Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional, Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. E foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na 161ª reunião do CTC-ES, de 7 a 11 de dezembro de 2015.

NOME DO CURSO: Doutorado em Ensino

Atende à Resolução CNE/CES nº. 1, de 08 de junho de 2007, bem como à Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional, Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. E foi aprovado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na 226ª reunião do CTC-ES, de 11 a 15 de dezembro de 2023.

ÁREA: Ensino

FORMA DE OFERTA: Presencial

1. HISTÓRICO

Apesar de ainda estarmos distante do que consideramos ideal, não podemos desconhecer os avanços que tivemos na educação brasileira nas últimas décadas. Esse progresso se dá tanto como fruto de um processo histórico de lutas por uma educação de qualidade e inclusiva, mas também por uma política do governo que tem investido nesse sentido.

É nesse cenário que podemos inserir essa proposta de criação do POSENSINO em uma região conhecida historicamente pela exclusão e pelas limitações no que diz respeito à qualidade do reensino e das instituições públicas em que ele ocorre.

Considerando esse fato, as três instituições (UERN, IFRN e UFERSA) se reúnem para propor um projeto de Mestrado em Ensino tendo como foco a qualificação de profissionais que já desempenham suas funções na escola pública, mas também para aqueles que ainda não tiveram a oportunidade de trabalhar nessa instituição, mas que concluíram uma graduação e pretendem trabalhar nesses espaços de ensino-aprendizagem.

A aproximação entre as instituições se dá não apenas pelo interesse comum de proporcionar formação continuada em nível de pós-graduação strictu sensu, mas também pela própria

geografia: os campi das três instituições, em Mossoró, são praticamente vizinhos, o que tem facilitado os contatos entre os seus professores em organização e participação de eventos além de outros momentos em que se intercambiam conhecimentos.

2. OBJETIVO

O curso de Mestrado em Ensino pretende dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como de seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

O curso de Doutorado em Ensino, além de ratificar a missão acima posta, visa dar continuidade a esse processo formativo na pós-graduação stricto sensu na modalidade acadêmica em nível superior a anterior, visando a excelência científica para a investigação dos processos de ensino e aprendizagem e questões correlatas, com a ênfase supracitada, contribuindo com o desenvolvimento da área de pesquisa em Ensino, ao formar pesquisadores em alto nível, e impactando o estado e região aguçando o olhar e aprofundando as possibilidades de compreensão e atuação desses futuros profissionais na docência, investigação e extensão.

3. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO

Os alunos do POSENSINO serão selecionados entre portadores de diploma de nível superior, por meio de avaliação escrita, projeto, entrevista, análise de currículo e exame de proficiência, segundo as normas do Regulamento do Programa.

4. PERFIL PROFISSIONAL DE CONCLUSÃO DO CURSO

O POSENSINO deverá formar um profissional, com:

a) conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;

- b) espírito crítico, autônomo, ético e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capaz de refletir acerca do mundo e de si mesmo;
- c) consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, da interdisciplinaridade e dos usos da tecnologia;
- d) desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;
- e) compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;
- f) comprometimento com o ensino público, gratuito, laico e de qualidade;g) preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e à cultura.

5. ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

O mestrado acadêmico em Ensino tem como área de Concentração o Ensino na Escola Pública, conforme objetivo descrito a seguir:

Visa a formação do docente-pesquisador, na e para a escola pública, articulando as tecnologias, os conhecimentos e os conteúdos das disciplinas, com base em uma abordagem que supere as fronteiras disciplinares. Contribuirá, portanto, para investigações sobre o processo de ensino-aprendizagem em instituições da rede pública, nos seus múltiplos espaços, buscando a elevação da qualidade do ensino.

As atividades do programa estão orientadas segundo três linhas de Pesquisa descritas a seguir:

ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

Busca desenvolver investigações a respeito do processo ensino-aprendizagem nas disciplinas de ciências humanas e sociais em uma perspectiva interdisciplinar. Os estudos desenvolvidos no âmbito desta linha aprofundam a reflexão acerca do ensino dos processos históricos, da formação da sociedade brasileira e do pensamento filosófico. Também tem como foco a utilização do livro didático, memórias de práticas de ensinoaprendizagem e a análise dos seus

conteúdos, além do uso das tecnologias para a docência nas Humanidades no espaço da escola pública.

ENSINO DE LÍNGUAS E ARTES

Busca desenvolver investigações a respeito do processo ensino-aprendizagem na área de línguas e artes em uma perspectiva interdisciplinar. Os estudos desenvolvidos no âmbito desta linha aprofundam a reflexão aplicada ao ensino de música, do ensino de línguas e da formação de leitores, dos gêneros discursivos, dos letramentos, da oralidade, da promoção da leitura e das tecnologias digitais na escola pública.

ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das ciências naturais, matemática e tecnologias. Tem foco na investigação sobre materiais didáticos, tecnologias educacionais e metodologias de ensino no âmbito de disciplinas do ensino básico, da formação técnica e do ensino superior, bem como na formação dos sujeitos envolvidos nos processos educativos desses diferentes níveis de escolarização. Assim, visa contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.

Ensino: narrativas, discursos e memórias.

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das diferentes ciências e níveis da Educação Básica, de modo transversal. Para tanto, parte-se de produções narrativas, discursivas e memorialísticas que possibilitarão compreender, em profundidade, os processos educativos, como base para pensar propostas de ensino, o currículo escolar, a relação saber-poder na educação, a cultura escolar e a história dos processos de ensino-aprendizagem em diferentes espacialidades e temporalidades, a docência e a formação dos professores da Educação Básica, as políticas públicas educacionais, e/ou outras formas de intervenção na realidade escolar e, conseqüentemente, na formação dos sujeitos e da sociedade. Portanto, consiste em contribuir para a melhoria do ensino-aprendizagem no ambiente educacional, em

geral, com ênfase na educação básica pública, nos seus diversos níveis, a partir de narrativas, discursos e memórias.

6. INFRAESTRUTURA

Tendo em vista efetiva associação entre a UERN, a UFERSA e o IFRN para a proposta do POSENSINO, considerando ainda a proximidade geográfica dos campi situados em Mossoró, a infraestrutura será compartilhada por discentes e professores do mestrado, nas três instituições. Assim, abaixo descrevemos separadamente os espaços e equipamentos disponibilizados por cada instituição.

Na UERN contamos com a seguinte estrutura a ser utilizada pelo Programa:

04 (quatro) salas de aula na Faculdade de Educação; 02 na FANAT e 02 na FAFIC;

01 (uma) sala para a coordenação do POSENSINO;

03 (três) salas com ar condicionado, equipamentos de multimídia e cadeiras acolchoadas para qualificações de projeto, defesas de dissertação e realização de outras atividades acadêmicas, tais como palestras, conferências, reunião de grupos de pesquisa, seminários, etc;

03 (três) laboratórios de informática com 15 (quinze) computadores cada conectados à internet, situados nos blocos da FE, da FANAT e da FAFIC;

01 (uma) biblioteca setorial com ampliado acervo e com bibliotecária;

01 (um) laboratório de Práticas Escolares, com capacidade para reunir até 35 estudantes, destinado a aulas práticas e à reflexão sobre essa prática, tanto no curso de Graduação como no de Pós- Graduação, com ambiente climatizado, estantes, bancadas, mesas, cadeiras e dois computadores conectados à Internet.

01 auditório com capacidade para 200 pessoas na FAFIC.

01 biblioteca central

Portal de Periódicos da CAPES

Na UFERSA - Campus SEDE, Mossoró, o POSENSINO conta com a seguinte infraestrutura:

04 salas de aula no prédio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG);

01 sala para Coordenação do POSENSINO;

01 auditório com capacidade para 100 pessoas no prédio da PROPPG;

01 restaurante universitário;

01 sala para professores;

01 (um) laboratório de Ciências Naturais (Química e Física)

01 (um) laboratório de informática com 20 computadores interligados à internet.

01 biblioteca central, com área total de 3.486m² e a qual traz ainda as seguintes características:

- Acesso à Internet;
- Comut;
- Bases de dados;
- Biblioteca virtual universitária (livros);
- Biblioteca digital de teses e dissertações;
- Agendamento de auditório;
- Consulta;
- Pesquisa local;
- Empréstimo/devolução
- Renovação presencial e on-line;
- Reserva on-line;
- Orientação na elaboração de referência.;

Portal de Periódicos da CAPES

No IFRN - Campus Mossoró:

01 Auditório com capacidade para 200 pessoas;

04 Salas de aula com projeção e multimídia, equipadas com microcomputador e televisor LCD de 40 polegadas com capacidade para 40 pessoas cada;

05 laboratórios de informática;

01 Laboratório de Ensino de Matemática;

01 Laboratório didático de Química;

01 Laboratório didático de Física;

01 Laboratório didático de Ciências Biológicas;

01 Laboratório didático de Música;

01 Laboratório didático de Línguas;

01 Sala de coordenação local do curso;

14 laboratórios didáticos de disciplinas técnicas (Eletrotécnica, Mecânica, Segurança do Trabalho, Edificações, Gestão Ambiental, Informática)

01 Sala de reuniões;

01 Sala de videoconferência;

01 Biblioteca com área total de 523,27m² , organizada da seguinte forma:

- Térreo
- Hall de Entrada;
- Uma área de recepção
- Uma sala para Coordenação / Processos Técnicos;
- Uma sala Multimídia;
- Uma área de guarda-volumes
- Área para consulta a Internet com 08 terminais
- Área livre dos acervos: livros, periódicos, acervos especiais e referência (dicionários e enciclopédias)
- Pavimento superiorÁrea para estudo em grupo com 18 lugares
 - Área para estudo individual com 40 lugares

6.1 Caracterização do acervo das bibliotecas

No IFRN:

Livros: 4.572 Títulos, totalizando 17.376 exemplares

Periódicos: 136 títulos, totalizando 2.230 exemplares

CD-Room: 267 títulos, totalizando 586 exemplares

DVD: 186 títulos, totalizando 283 exemplares.

Além dos acervos indicados, ainda tem-se dicionários, coleções, folhetos, Trabalhos de Conclusão de Curso, Apostilas, Eventos e Normas, que são considerados acervos especiais.

Estes acervos totalizam em 215 título.

Na UERN:

Livros: 32.204 Títulos, totalizando 70.514 exemplares

Periódicos: 350 títulos, totalizando 3.644 exemplares

Mídia digital: 65 títulos, totalizando 98 exemplares

DVD: 154 títulos, totalizando 215 exemplares.

Monografias: 8.132 títulos

Teses/Dissertações: 832 títulos

Na UFERSA:

Livros: 17085 Títulos, totalizando 79040 exemplares

Periódicos: 290 títulos, totalizando 9240 exemplares

DVD: 651 títulos, totalizando 712 exemplares.

Valer ressaltar, ainda, que as bibliotecas das três IES tem acesso on line ao Portal de periódicos da CAPES.

7. COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO

Os docentes, proponentes do POSENSINO, participam de efetivos programas e atividades de cooperação e intercâmbio com outras instituições. Muitas das atividades envolvem financiamento público, principalmente da CAPES, do CNPq, do MEC e da FAPERN. São atividades envolvendo ensino, pesquisa e extensão, com instituições de ensino superior de várias partes do Brasil (como a UnB, a UERJ, a UFPI, a UFRJ, a UTFPR, a UFPE, a UFC, a UFRN, a UEPB, a UECE) e com instituições internacionais (como a Fundación Carolina, a Universidade de Valencia, a Universidade Complutense de Madrid, a Universidade do Minho). Abaixo, apresentamos algumas que beneficiarão o Programa.

1. Bolsas e projetos de iniciação científica.

Descrição: As três instituições possuem programas de bolsas para a iniciação científica objetivando investir na orientação científica, preparando os acadêmicos para a inserção no universo científico, possibilitando acesso à cultura científica. Em parceria com o CNPq, temos as seguintes modalidades: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq); Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio (PIBIC-EM/CNPq); e o Programa de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI).

Anualmente, a UERN disponibiliza 123 bolsas PIBIC/CNPq, mais 50 bolsas da instituição. O IFRN possui atualmente 11 bolsas PIBIC/CNPq, somados a 270 bolsas de PIBIC pagas com recursos da instituição. A UFERSA disponibiliza 80 bolsas de PIBIC.

Para o PIBIC-EM/CNPq a UERN, em parceria com o CNPq, disponibiliza 50 bolsas de iniciação científica júnior. O mesmo ocorre com o IFRN que, hoje, possui 40 bolsas para alunos do Ensino Médio.

Com relação ao PIBITI a UERN, em parceria com o CNPq, disponibiliza 13 bolsas de iniciação científica voltadas para estudos em tecnologia e inovação. O IFRN possui 21 projetos em desenvolvimento, enquanto a UFRSA possui 7 projetos com esse tipo de bolsa.

A UFRSA ainda desenvolve o Programa de Iniciação Científica Institucional (PICI), com a diferença de ser um programa financiado exclusivamente pela UFRSA. São mais 111 de IC.

Além das bolsas, a UFRSA desenvolve o Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica (PIVIC). Nesta modalidade, são 113 projetos cadastrados na UFRSA.

Contribuição para a proposta: A participação de todos os docentes do POSENSINO com a iniciação científica possibilita a aproximação entre o ensino de graduação e a pesquisa. Considerando, ainda, que os professores envolvidos no POSENSINO desenvolvem suas atividades de pesquisa nas escolas públicas, eles são importantes instrumentos de aproximação nas investigações a serem desenvolvidas no Programa.

2. PIBID

Descrição: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência visa integrar as universidades e as escolas públicas para a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica. Com relação à UERN, o PIBID alcança todos os campi dessa universidade, com 16 cursos de licenciaturas em 31 subprojetos. São disponibilizadas bolsas para 668 graduandos e 132 professores das escolas.

Quanto ao IFRN, este possui 584 alunos de suas licenciaturas beneficiados com bolsa. A UFRSA, atualmente, conta com um subprojeto de computação e informática, com 80 licenciandos atuando em 16 escolas nos municípios da região, além de quatro docentes coordenadores de área, uma coordenadora de gestão e 16 supervisores das escolas conveniadas.

Contribuição para a proposta: o intercâmbio com as escolas públicas é elemento importante na construção do mestrado aqui proposto, objetivando laços para as pesquisas e trocas de saberes entre as unidades escolares e a universidade.

3. O Ciências sem Fronteiras (CsF)

O Ciências sem fronteiras busca promover a consolidação, expansão e internacionalização da ciência e tecnologia, da inovação e da competitividade brasileira por meio do intercâmbio e da mobilidade internacional de discentes de graduação. Na UERN, desde 2014, 10 alunos já participaram da experiência. No tocante ao IFRN, a instituição conta hoje com 16 alunos beneficiados. Na UFRSA, o CsF já beneficiou a 91 estudantes.

Contribuição para a proposta: A possibilidade de intercâmbio com universidades de outros países abre caminho para a pós-graduação, envolvendo, além de alunos da graduação, parcerias com docentes e discentes dos programas de mestrados e doutorados das IES.

4. Programa Idiomas sem Fronteiras

O Programa Idiomas sem Fronteiras (MEC/SESu/CAPES) objetiva o aprendizado de línguas, proporcionando a estruturação do ensino de idiomas estrangeiras nas universidades do país, além de contribuir com os programas de mobilidade estudantil, como o CsF. A UFRSA desenvolve o IsF - Francês, Inglês e Português.

Contribuição para a proposta: envolvimento direto das coordenadoras do IsF - Inglês e Português da UFRSA com esta proposta de mestrado, favorecendo a articulação de ações do IsF no POSENSINO, como a realização de testes de proficiência gratuito e o incentivo a mobilidade acadêmica para alunos e professores do POSENSINO.

5. Grupos de pesquisa – cooperação

Descrição: Os professores elencados nessa proposta fazem parte de diversos grupos de pesquisa, cadastrados no CNPq, inclusive, alguns na condição de líderes, mantendo parceria com diversos grupos de pesquisas de outras universidades no Brasil e no exterior.

Contribuição para a proposta: a interlocução e os apoios recebidos de outros grupos de pesquisa, principalmente, daqueles com a produção já consolidada, contribui para o desenvolvimento da produção dos docentes do POSENSINO, com possibilidade de intercâmbios e a realização de projeto conjuntos, como pós-doutoramento e coorientação de mestrados e doutorandos.

6. Intercâmbio e cooperação internacionais

Entre os projetos de intercâmbio internacionais, os professores do corpo docente do POSENSINO possuem parcerias com o Departamento de Sociologia da Faculdade de Ciências

Sociaisconvênio entre a UERN e a USC. O convênio citado refere-se ao Protocolo de Cooperação Cultural, Científica e Pedagógica celebrado entre as Universidades para a difusão da cultura, a investigação científica, a troca de experiências, o diálogo entre saberes e o desenvolvimento do ensino superior de graduação e pós-graduação. A proposta abrange:

I - o intercâmbio de professores, investigadores e estudantes;

II - a formação interdisciplinar de docentes e investigadores;

III - o intercâmbio de informação e documentação;

IV - a realização de seminários, conferências, colóquios, encontros e jornadas temáticas transversais que exijam enfoques interdisciplinares;

V - publicações e criação de projetos de pesquisa em conjunto.

Além disso, o corpo docente do POSENSINO tem parcerias com o Departamento de Economia, Sociologia e Gestão da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal, através do Professor Fernando Bessa Ribeiro e com o Instituto de Estudos em Educação da Universidade de Toronto, Canadá, por meio do professor George J. Sefa Dei. As referidas parcerias podem viabilizar a visita de professores da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e do Instituto de Estudos em Educação da Universidade de Toronto para cursos e minicursos no POSENSINO, realização de pesquisas em conjunto, bem como a ida de discentes para intercâmbio em Portugal, na Espanha e no Canadá.

No mesmo sentido, o POSENSINO mantém parceria com a Universidade do Minho desde 2005, participando do Centro Investigação em Estudos da Criança (CIEC). A professora Maria Verônica de Araújo Pontes, tem sido convidada para ministrar palestras e cursos de formação de leitores em Portugal, além de possibilitar a publicação de livros pela Editora Lidel, juntamente com o Professor Fernando Azevedo (U. Minho).

Contribuição para a proposta: Assim, a criação do POSENSINO permitirá a consolidação e o diálogo entre os grupos de pesquisa e o fortalecimento de intercâmbios e parcerias internacionais.

7. Financiamentos de pesquisas, eventos e bolsas

Descrição: Nos últimos 5 anos, as instituições associadas têm buscado o incremento de sua atuação com desenvolvimento contínuo da pesquisa, do ensino e da extensão. Como resultado desse empenho, os docentes das instituições parceiras, e seus respectivos grupos de

pesquisa, tem alcançado boa visibilidade perante os órgãos financiadores. Especificamente relacionado ao grupo de professores do POSENSINO, podemos listar uma série de apoios financeiros advindos da FAPERN, do PROCAD, do FINEP, da FAPEG, do CNPq e da CAPES. Os apoios foram principalmente direcionados para os projetos de pesquisa, em editais de chamada nacional, como o Universal e o de Ciências Humanas do CNPq e de apoio a eventos, como o PAEP, da CAPES. Com a FAPERN, foi possível o apoio ao fortalecimento dos grupos de pesquisa, incentivo a recém doutores e o fortalecimento de melhoria da escola pública numa ação que buscava aproximar a universidade do cotidiano escolar.

Contribuição para a proposta: o grupo de professores do POSENSINO, vem pleiteando recursos, participando de editais e mostrando a necessidade de ampliação dos investimentos nas universidades nordestinas. Assim, na relação entre o POSENSINO e a busca por financiamento de nossas atividades, via editais, é possível perceber uma relação direta na contribuição, já que novas demandas geram novas possibilidades de buscas por financiamento. Com relação a promoção de eventos, demonstra, mais uma vez, a proximidade das instituições, considerando a promoção conjunta das várias atividades.

7.1 Financiamento de pesquisas

Abaixo listamos os projetos financiados que envolveram ou envolvem docentes do POSENSINO:

i. Rommel Wladimir de Lima

Título: Uso dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem como ferramentas de qualificação da educação e de inclusão digital: uma investigação no contexto do ensino médio.

Agência financiadora: FAPERN (edital FAPERN/CNPq 09/2012)

ii. Rommel Wladimir de Lima
Título: Uso dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem como ferramentas de qualificação da educação e de inclusão digital: uma investigação no contexto do ensino médio.

Agência financiadora: PROEXT/MEC (edital 04/2011)

iii. Jean Mac Cole Tavares Santos

Título: Reformas do Ensino Médio: Resistência e apropriação nas políticas de currículo.

Agência financiadora: CNPq (Edital Universal 2012)

iv. Verônica Maria de Araújo Pontes

Título: Projeto Leitura em Ação - LEIA

Descrição: O LEIA é um projeto de intervenção que objetiva a formação de leitores literários nas escolas estaduais em Apodi e Mossoró. Participaram do projeto 3 professores da rede pública, 24 discentes do Ensino Médio, 15 alunos do curso de Pedagogia. Todos bolsistas do CNPq e CAPES.

Agência financiadora: FAPERN/CAPES/CNPq (Edital 010/2012)

v. Guilherme Paiva de Carvalho Martins.

Título: Tecnologias, Cibercultura e Imagens da Mulher na Contemporaneidade: A (re)construção da identidade de gênero entre professoras da educação básica (2011-2013)

Descrição: Analisar a auto-imagem de professoras da educação básica.

Agência financiadora: CNPq (Edital 20/2010)

vi. Albino Oliveira Nunes

Título: Formação de professores de Ciências e Química: Um estudo sobre a abordagem CTS no ensino básico e superior.

Descrição: Analisar o enfoque CTS para alunos da educação básica, contribuindo com o processo ensino aprendizagem dos alunos e a proposição de materiais didáticos e ações formativas para licenciandos e professores de Ciências e Química.

Agência financiadora: MCTI/CNPQ/MEC/CAPES (Edital 22/2014 – Ciências Humanas)

v. Francisco das Chagas Silva Souza (Coordenador); Albino Oliveira Nunes

Título: Formação Profissional em Prática Pedagógica e Engenheiros Professores do IFRN/Mossoró.

Descrição: Conhecer aspectos da história de vida profissional dos professores do IFRN, compreendendo a aquisição de seus saberes, bem como as influências de saberes experienciais em suas práticas pedagógicas.

Agência financiadora: FAPERN/MCT/CNPq/CT-INFRA (Edital 005/2011).

vi. Francisco das Chagas Silva Souza

Título: Impacto e abrangência da Especialização PROEJA-IFRN na prática pedagógica dos egressos.

Descrição: Discussão sobre a concepção de formação do profissional da educação, destacando a relação entre a atitude de apropriação de conhecimentos e as modalidades de uso dos mesmos pelos sujeitos no campo de atuação profissional.

Agência financiadora: MCTI/CNPq (Edital 014/2012, Universal).

vii. Francisco Milton Mendes Neto

Título: Uma Arquitetura de Jogos Virtuais 3D no Contexto da Aprendizagem Ubíqua

EDITAL FAPER/CNPq 09/2012

Descrição: O projeto em questão visa o desenvolvimento de um sistema de aprendizagem ubíqua capaz de simular uma universidade virtual.

Agência financiadora: FAPER/CNPq (Edital 09/2012 - auxílio financeiro)

viii. Sandra Maria Araújo Dias

Título: Informática na Educação: utilização de softwares educativos como mediadores no processo de ensino-aprendizagem.

Descrição: Visa implementar softwares educativos como mediadores no processo de ensino-aprendizagem em escolas públicas.

Agência financiadora: PROEXT/MEC (Edital 01/2014)

7.2. Financiamentos de eventos

No tocante a eventos financiados, no qual os docentes do POSENSINO estavam envolvidos na coordenação geral e científica, há uma extensa lista, dos quais destacam-se:

i. I Seminário Nacional de Ensino Médio (SENACEM) - 2011

Agência financiadora: CAPES (Edital PAEP 004/2010); FAPER (apoio a eventos 2011)

Professores envolvidos: Jean Mac Cole Tavares Santos; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes, Albino Oliveira Nunes

ii. II Seminário Nacional de Ensino Médio (SENACEM) - 2012

Agência financiadora: CAPES (Edital PAEP 004/2012); CNPq (Apoio a eventos 2012) e FAPER (Apoio a eventos 2012)

Professores envolvidos: Jean Mac Cole Tavares Santos; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes, Albino Oliveira Nunes

iii. III Seminário Nacional de Ensino Médio (SENACEM) - 2013

Agência financiadora: CAPES (Edital PAEP 2013); CNPq (Edital 02/2013)

Professores envolvidos: Jean Mac Cole Tavares Santos; Francisco das Chagas Silva Souza; Verônica Maria de Araújo Pontes, Albino Oliveira Nunes

Contribuição do SENACEM para a proposta: O Seminário Nacional do Ensino Médio, em suas três edições, envolveu a secretaria municipal de educação, a secretária estadual de educação e a Diretoria Regional de Educação (DIREDE) e as escolas de ensino médio da região, resultando na participação ativa dos professores na apresentação de trabalhos, na discussão do ensino-aprendizagem em suas disciplinas e seus contextos. Trouxe ainda a oportunidade de dialogar

com nomes expressivos da área como Bernard Charlot, Nora Krawczyk (UNICAMP), Alice Casimiro (UERJ), Conceição Soares (UERJ), Dante Henrique Moura (IFRN), Betânia Ramalho (UFRN) e Jacqueline Moll (MEC), entre outros. O SENACEM, sediado na UERN, construído com o apoio e a organização do IFRN e da UFERSA, por docentes que ora compartilham esta proposta.

iv. I Encontro Regional de Química (ERQ)

Agência financiadora: FAPERN (Edital 04-2011);

v. Encontro Nacional de Química (ENQ)

Agência Financiadora: MCTI/CNPq/FINEP (Edital N° 06/2014).

7.3. Bolsas

Referente à aquisição de bolsa de pesquisa, o grupo apresenta algumas conquistas:

i. Pós-doutorado (Jean Mac Cole Tavares Santos)

Instituição: Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ).

Bolsa PDJ CNPq - 2013 e 2014 (24 meses) - Supervisão de Alice Casimiro Lopes

ii. Capacitação pelo Programa Professores para o Futuro - Finlândia (Giann Mendes Ribeiro)

Instituição: Tampere University of Applied Sciences (Finlândia)

Agência de Fomento: Chamada Pública CNPq - SETEC/MEC N° 015/2014

iii. Desenvolvimento Tecnológico Industrial do CNPq (Leonardo Alcantara Alves).

Agência de Fomento: Mec/Setec/CNPq (Editais 94/2013)

iv. Bolsa de desenvolvimento de projetos (Albino Oliveira Nunes)

Agência de Fomento: PROPI-IFRN (Editais 05/2012 e 08/2015)

v. Bolsa de desenvolvimento de projetos (Francisco das Chagas Silva Souza)

Agência de Fomento: PROPI-IFRN (Editais 05/2012, 07/2013, 04/2014 e 08/2015)

vi. Bolsa de desenvolvimento de projetos (Leonardo Alcantara Alves)

Agência de Fomento: PROPI-IFRN (Editais 05/2012, 04/2014)

vii. Bolsa de desenvolvimento de projetos (Luciana Medeiros Bertini)

Agência de Fomento: PROPI-IFRN (Edital 07/2013)

viii. Bolsa de desenvolvimento de projetos (Samuel de Carvalho Lima)

Agência de Fomento: PROPI-IFRN (Editais 04/2014 e 08/2015)

ix. Bolsa de Produtividade em pesquisa (Francisco das Chagas Silva Souza)

Agência de Fomento: PROPI-IFRN (Edital 03/2011)

8. Revistas Acadêmicas

i. Revista Ensino Interdisciplinar (RECEI)

Descrição: A Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (RECEI), periódico trimestral, revisado por pares, é uma publicação do “Grupo de Pesquisa Contexto e Educação” (UERN/CNPq). Tem como objetivo divulgar, discutir, promover e fomentar as publicações acadêmicas na área de Ensino, com foco principal no debate inter, multi e transdisciplinar.

Contribuição para a proposta: O conselho editorial da RECEI é composto por professores doutores de diversas áreas do conhecimento, com atuação na formação docente, de diferentes e reconhecidas universidades brasileiras. A construção da Revista, desse modo, visa abrir mais um espaço de diálogo com a comunidade acadêmica, trazendo elementos para a discussão teórico-prática do ensino e sua estreita relação com a escola. Assim, a RECEI é mais uma ferramenta para facilitar os processos de interação do Programa e a comunidade acadêmica e escolar.

ii. A Revista INCLUDERE, periódico de publicação semestral vinculado à UFERSA, é um espaço de pesquisa na área de inclusão, diversidade, ações afirmativas e acessibilidade.

Contribuição para a proposta: com uma preocupação voltada para educação inclusiva, a Includere também tem uma faceta interdisciplinar, com um conselho editorial formado por professores de diferentes áreas do conhecimento. Busca estudos que contemplem a inclusão no contexto escolar, sendo, portanto, uma grande ferramenta para possíveis discussões a serem construídas no âmbito do POSENSINO.

iii. QCTS - Revista Química: ciência, tecnologia e sociedade

Editada pelo Departamento de Química da UERN, visa a divulgação de pesquisas na área da química e no ensino de química. De publicação semestral a revista conta com artigos relacionados ao ensino-aprendizagem de química e experiências inovadoras em sala de aula.

iv. Holos - publicação bimestral do IFRN, publica artigos de diversas áreas do conhecimento. Ao longo dos seus 11 anos de existência, a revista conquistou a notoriedade interna e externamente à instituição, haja vista que tem publicado artigos de docentes de vários outros programas de pós-graduação espalhados pelo país.

Contribuição para a proposta: será mais um espaço para publicações de artigos elaborados por alunos em parceria com docentes do POSENSINO.

9 atividades de extensão

i. Estudos sobre Violência e Indisciplina (EIVE), sob a coordenação de Jean Mac Cole Tavares Santos, propõe a reflexão sobre os conceitos de violência, chamando a comunidade escolar para se posicionar em relação ao fenômeno, buscando entendê-lo, considerando as possibilidades de convivência na escola, mas também fora dela, com respeito as diferenças e buscando a construção de uma cultura de paz.

ii. English for Kids, sob coordenação de Sandra Maria Araújo Dias, possibilita a implantação do curso de língua inglesa no 2º ciclo do Ensino Fundamental. O projeto tem como meta o desenvolvimento de um dicionário eletrônico ilustrado para favorecer a aprendizagem de vocábulos em língua inglesa, servindo como fonte de consulta pelos alunos e na biblioteca das escolas.

8. CORPO DOCENTE E ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

8.1. CORPO DOCENTE

O corpo docente será constituído inicialmente, por professores doutores do quadro efetivo da UERN, IFRN e UFERSA sendo 13 (treze) deles membros permanente do programa e um trabalhando como membro colaborador.

Tabela 1: Corpo Docente do Programa

Nome	Categoria	Vinculação	Horas de Dedicção Semanal	
			Instituição	Programa
Albino Oliveira Nunes	Permanente	IFRN - Campus Mossoró	40 (DE)	20
Ananias Agostinho da Silva	Permanente	UFERSA	40 (DE)	20
Eliane Anselmo da Silva	Permanente	UERN	40 (DE)	20
Emerson Augusto de Medeiros	Permanente	UFERSA	40 (DE)	20

Francisco das Chagas Silva Souza	Permanente	IFRN - Campus Mossoró	40 (DE)	12
Francisco Vieira da Silva	Permanente	UFERSA	40 (DE)	20
Giann Mendes Ribeiro	Permanente	UERN	40	20
Guilherme Paiva de Carvalho Martins	Permanente	UERN	40 (DE)	12
Jean Mac Cole Tavares Santos	Permanente	UERN	40 (DE)	20
Josélia Carvalho de Araújo	Permanente	UERN	40 (DE)	20
Jucieude de Lucena Evangelista	Permanente	UERN	40 (DE)	20
Leonardo Alcantara Alves	Permanente	IFRN – Campus Apodi	40 (DE)	20
Leonardo Leônidas de Brito	Colaborador	Colégio Pedro II (RJ)	40 (DE)	12
Luciana Medeiros Bertini	Permanente	IFRN – Campus Apodi	40 (DE)	20
Marcelo Bezerra de Moraes	Permanente	UERN	40 (DE)	20
Marcelo Nunes Coelho	Permanente	IFRN - Campus Mossoró	40 (DE)	20
Márcia Maria Alves de Assis	Permanente	IFESP	40 (DE)	20
Maria Margarita Villegas Graterol	Colaboradora	--	40 (DE)	20
Paulo Augusto Tamanini	Permanente	UFERSA	40	20
Samuel de Carvalho Lima	Permanente	IFRN - Campus Mossoró	40 (DE)	20
Simone Maria da Rocha	Permanente	UFERSA	40 (DE)	20
Verônica Maria de Araújo Pontes	Permanente	IFRN – Campus Mossoró	40	12

Tabela 2: Formação do Corpo Docente

Nome	Nível	País	Instituição
Albino Oliveira Nunes	Doutorado	Brasil	UFRN
Ananias Agostinho da Silva	Doutorado	Brasil	UFRN
Eliane Anselmo da Silva	Doutorado	Brasil	UFPE
Francisco das Chagas Silva Souza	Doutorado	Brasil	UFRN
Francisco Vieira da Silva	Doutorado	Brasil	UFPB
Giann Mendes Ribeiro	Doutorado	Brasil	UFRGS
Guilherme Paiva de Carvalho Martins	Doutorado	Brasil	UNB
Jean Mac Cole Tavares Santos	Doutorado	Brasil	UFPB
Josélia Carvalho de Araújo	Doutorado	Brasil	UFRN
Jucieude de Lucena Evangelista	Doutorado	Brasil	UFRN
Leonardo Alcantara Alves	Doutorado	Brasil	UFC
Leonardo Leônidas de Brito	Doutor	Brasil	UFF
Luciana Medeiros Bertini	Doutorado	Brasil	UFC
Marcelo Bezerra de Moraes	Doutorado	Brasil	UNESP
Marcelo Nunes Coelho	Doutorado	Brasil	UFC
Márcia Maria Alves de Assis	Doutorado	Brasil	UFRN
Maria Margarita Villegas Graterol	Doutorado	Venezuela	UC
Paulo Augusto Tamanini	Doutorado	Brasil	UFSC
Samuel de Carvalho Lima	Doutorado	Brasil	UFC
Simone Maria da Rocha	Doutorado	Brasil	UFRN
Verônica Maria de Araújo Pontes	Doutorado	Portugal	Universidade do Minho

8.2. ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

Conforme o estabelecido no Regimento do POSENSINO, cada instituição participante da associação contará com uma coordenação local, eleita pelo seu próprio colegiado.

A Secretaria Geral do Programa será situada na Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, cabendo a essa instituição disponibilizar a estrutura física e de pessoal para o seu funcionamento.

9. SOBRE O CORPO DISCENTE

São duas as categorias de discentes do Programa de Pós-Graduação em Ensino:

I – Alunos(as) regulares - aqueles aprovados e classificados no processo seletivo e matriculados no Curso de Mestrado ou de Doutorado com créditos, pesquisa e elaboração da dissertação ou tese a serem cumpridos;

II – Alunos(as) especiais – aqueles inscritos(as) em disciplinas isoladas que solicitaram e obtiveram a anuência do(a) docente para cursar a disciplina, com vistas à obtenção de créditos.

10. ORGANIZAÇÃO CURRRICULAR DO CURSO

Este Curso tem como base a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei nº 9.394/96, as diretrizes emanadas pelo Conselho Nacional de Educação (Parecer CNE/CP 009/2001, Parecer CNE/CP 027/2001, Resolução CNE/CP 1/2002, Resolução CNE/CP 2/2002 e CNE/CES 1.304/2001, Resolução CNE/CES, nº 01/2007), os Projetos Político-Pedagógicos Institucionais e os Planos de Desenvolvimento Institucionais das três instituições componentes da associação.

11. ESTRUTURA CURRRICULAR

Para fazer jus ao título de Mestre(a) em Ensino, o(a) aluno(a) deverá cumprir um total de 42 créditos, sendo 24 créditos em disciplinas obrigatórias, 8 créditos em disciplinas eletivas, 6 créditos em atividades acadêmicas obrigatórias (dissertação) e 4 créditos em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em língua adicional e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

Para fazer jus ao título de Doutor(a) em Ensino, o(a) aluno(a) deverá cumprir um total de 65 créditos, sendo 32 créditos em disciplinas obrigatórias, 16 créditos em disciplinas eletivas, 9 créditos em atividades acadêmicas obrigatórias (Tese e Estágio de docência) e 8 créditos em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

Sendo o crédito a unidade básica para a avaliação da intensidade e duração das disciplinas de pós-graduação, cada crédito corresponderá a 15 (quinze) horas-aula com duração de 60 (sessenta) minutos.

As disciplinas serão ofertadas pelos professores do POSENSINO em uma das três instituições, UERN, UFERSA ou IFRN, que compõem a associação, de acordo com o Regimento Interno do Programa.

Tabela 5: Matriz Curricular do POSENSINO

Disciplina/Atividade	Período	Status	Carga-horária	Nível
Ensino e interdisciplinaridade na escola pública	1º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M/D
Pesquisa em ensino	1º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M/D
Seminário de pesquisa	2º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Seminário de tese 1	2º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Seminário de tese 2	3º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Redação de projeto investigativo	2º ou 3º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Prática de pesquisa orientada	3º ou 4º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Redação de projeto de tese	3º ou 4º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Prática de pesquisa doutoral orientada 1	4º ou 5º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Prática de pesquisa doutoral orientada 2	5º ou 6º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Ensino-aprendizagem de Ciências Humanas e Sociais	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 1	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem de Línguas e Artes	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 2	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 3	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem em narrativas, discursos e memórias	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 4	60 h/a – 4cr	M/D

Estágio de docência	2° ou 3°	Atividade Obrigatória para bolsistas	45 h/a – 3cr	M
Estágio de docência 1	3° ao 6°	Atividade Obrigatória	45 h/a – 3cr	D
Estágio de docência 2	4° ao 7°	Atividade Obrigatória para bolsistas	45 h/a – 3cr	D
Dissertação	4°	Atividade Obrigatória	90 h/a – 6cr	M
Tese	7°	Atividade Obrigatória	90 h/a – 6cr	D
Exame de Proficiência em Língua Adicional 1	-	Atividade Obrigatória	-	M/D
Exame de Proficiência em Língua Adicional 2	-	Atividade Obrigatória	-	D
Qualificação de dissertação	3°	Atividade Obrigatória	-	M
Qualificação de tese	5°	Atividade Obrigatória	-	D
Atividade Acadêmica Complementar (M)	-	Atividade Obrigatória	4cr	M
Atividade Acadêmica Complementar (D)	-	Atividade Obrigatória	8cr	D
Didática do Ensino Superior	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Ciência, tecnologia e sociedade no ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
História e memória do ensino no Brasil	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
História e Memória da Educação Profissional no Brasil	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Educação do Campo e Ensino no Semiárido	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Currículo e as práticas pedagógicas na escola	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Experimentação no Ensino das Ciências Exatas e da Natureza	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Métodos quantitativos na pesquisa em ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Pesquisa narrativa e ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Multiletramentos, Tecnologias Digitais e Ensino	-	Disciplina Eletiva	30 h/a – 2cr	M/D
Critical pedagogies for language learning in schools	-	Disciplina Eletiva	30 h/a – 2cr	M/D

Linguística Textual e Ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tecnologias e Ensino a Distância	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Leitura(s) e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Escrita e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Música(s) e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
As narrativas e os discursos entre sujeito narrador e sujeito ouvinte	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Dimensões psico-emocionais, sociais e culturais do ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino e Diversidade	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Linguística Aplicada e Ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino I	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino II	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino III	-	Disciplina Eletiva	45h/a – 3cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino IV	-	Disciplina Eletiva	30h/a – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D

Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino : narrativas, discursos e memórias III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D

Atividades Acadêmicas Complementares

O aluno deverá integralizar o mínimo de 04 créditos referentes à produção intelectual, acompanhada pelo orientador, conforme:

Publicação ou organização de livro com conselho editorial ou publicação de artigo em periódico com Qualis CAPES A ou publicação de livro de caráter acadêmico.	04 créditos
Publicação de artigo em periódico com Qualis CAPES B ou revista indexada ainda não avaliada pela Área de Ensino ou publicação de capítulo de livro.	03 créditos
Mobilidade internacional de 2 semestres	04 créditos
Mobilidade internacional de 1 semestre	03 créditos
Publicação de trabalho completo em anais de eventos nacionais ou internacionais.	01 crédito
Coordenação ou participação como membro da equipe na oferta de curso de extensão institucionalizado (mínimo 8h/a) ou produto educacional validado e disponibilizado virtualmente ou mobilidades institucionais nacionais em outro PPG.	02 créditos
Participação como membro da equipe de projeto de pesquisa institucionalizado	01 crédito
Estágio de docência de maneira eletiva	02 créditos

Estágio de Docência

Atividade obrigatória para alunos bolsistas e para os alunos de doutorado. Facultativa para os demais alunos.

Qualificação do projeto de pesquisa

- Mestrado:

Até o 18º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Mestrado deverá submeter-se ao exame de qualificação, quando deverá apresentar pelo menos duas seções de sua dissertação em andamento, sejam elas introdutórias, teóricas, metodológicas ou analíticas, nas quais apresente o andamento de sua pesquisa e as expectativas de continuidade e conclusão. Caso o(a) aluno(a) não qualifique neste prazo, ele(a) poderá ser desligado.

A banca examinadora do exame de qualificação do Mestrado deverá constar de pelo menos três componentes, sendo membro nato o(a) professor(a) orientador(a) da dissertação e, dentre os demais, pelo menos um(a) professor(a) do POSENSINO.

- Doutorado:

Até o 18º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Doutorado deverá submeter-se ao primeiro exame de qualificação, quando deverá apresentar o projeto definitivo com anuência do orientador e uma perspectiva de organização textual para sua tese. Caso o(a) aluno(a) não qualifique neste prazo, ele(a) poderá ser desligado(a).

A banca examinadora do primeiro exame de qualificação do Doutorado deverá constar de pelo menos três componentes, sendo membro nato o(a) professor(a) orientador(a) da tese.

Até o 30º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Doutorado deverá realizar o segundo exame de qualificação, quando deverá apresentar pelo menos três seções de sua tese em andamento, sejam elas introdutórias, teóricas, metodológicas ou analíticas, nas quais apresente o andamento de sua pesquisa e as expectativas de continuidade e conclusão.

A banca examinadora do segundo exame de qualificação do Doutorado deverá constar de pelo menos três componentes titulares e um membro suplente. Dos titulares, um membro nato é o(a) professor(a) orientador(a) da tese, um(a) professor(a) do POSENSINO e um(a) professor(a) externo ao programa.

Defesa do trabalho final

A defesa da dissertação ou da tese pode ser realizada desde que o aluno tenha cumprido todos os créditos em disciplinas obrigatórias, eletivas e atividades acadêmicas complementares, além de ter comprovado proficiência em uma língua adicional, no caso do Mestrado, ou duas línguas adicionais, no caso do Doutorado, e realizado o(s) exame(s) de qualificação.

Após cumprir os requisitos da estrutura acadêmica do POSENSINO, com a autorização do(a) respectivo(a) orientador(a), o(a) aluno(a) deverá solicitar o exame da dissertação ou da tese por uma banca examinadora.

12. CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação do rendimento escolar do aluno em cada disciplina será feita pela apuração da frequência e pela avaliação de conhecimento na mesma, devendo o aluno atingir média igual ou superior a sete (70) para ser considerado aprovado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394/1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília/DF: 1996.

_____. **Lei nº 11.892/2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências. Brasília/DF: 2008.

_____. **Lei nº 10.861/2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências;

_____. **Decreto nº 3.860/2001**. Além de dar outras providências, dispõe sobre a organização do ensino superior e a avaliação de cursos e instituições;

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer CNE/CP nº 9/2001**, de 08/05/2001. Trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília/DF: 2001.

_____. **Parecer CNE/CP nº 27/2001**, de 02/10/2001. Dá nova redação ao Parecer nº CNE/CP 9/2001, que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília/DF: 2001.

_____. **Parecer CNE/CP nº 28/2001**, de 02/10/2001. Dá nova redação ao Parecer nº CNE/CP 21/2001, que estabelece a duração e a carga horária dos cursos de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília/DF: 2001.

_____. **Resolução CNE/CP nº 01/2002**, DE 18/02/2002. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília/DF: 2002.

_____. **Resolução CNE/CP nº 02/2002**, de 19/02/2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior. Brasília/DF: 2002.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN). **Projeto Político-Pedagógico do IFRN**: uma construção coletiva. Disponível em <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

_____. **Organização Didática do IFRN**. Disponível em <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

ANEXO A – EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO CURSO

ENSINO E INTERDISCIPLINARIDADE NA ESCOLA PÚBLICA				
Ementa	Perspectivas de ensino: teorias e metodologias. Concepções de aprendizagem e as diferentes visões epistemológicas de Ciência, Ensino (inter)disciplinar e tecnologias: a construção do conhecimento e a acomodação dos saberes em campos disciplinares. Diálogo entre saberes: Ciências Humanas e Sociais, Ciências Exatas, Estudos Linguísticos e Literários, imagens e linguagens artísticas. A redefinição de paradigmas e as novas fronteiras entre saberes. Prática, pesquisa e formação docente: escola, contexto tecnológico e possibilidades interdisciplinares..			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA				
Bibliografia Básica	<p>ALVES, G. L. A produção da escola pública contemporânea. Campinas: Autores Associados, 2001</p> <p>ANDRÉ, M. (org). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP, Papirus, 2011.</p> <p>BERKENBROCK-ROSITO, M. M.; Haas, C. M. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: políticas e práticas na formação de professores. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2014.</p> <p>CERTEAU, Michel. A invenção do Cotidiano: artes de fazer. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.</p> <p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FAZENDA, I. C. A. Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. São Paulo: Edições Loyola, 2011.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>GARCIA, M., CERESO, J. & LÓPEZ, J.. Ciencia, Tecnologia e Sociedad. Madrid: Tecnos, 1996. GIMENO SACRISTÁN, José. Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.</p> <p>JAPIASSÚ, H. O Sonho Transdisciplinar e as Razões da Filosofia. Rio de Janeiro: Ed. Imago, 2006.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papirus, 2007.</p> <p>LOPES, Alice. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p>			

	<p>MORAN, José Manuel, MANSETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>NOVA, Cristiane, ALVES, Lynn (Orgs.). Educação e Tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003.</p> <p>NICOLESCU, B. O Manifesto da transdisciplinaridade. Trion: São Paulo, 1999.</p> <p>PIMENTA, Selma Guarrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.</p> <p>ROLDÃO. Maria do Céu. Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Linguagens líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.</p> <p>SANTOS, B.S. - Um discurso sobre as ciências. São Paulo: Cortez. 2008</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

PESQUISA EM ENSINO			
Ementa	Compreensão dos pressupostos teóricos da investigação científica. O trabalho da investigação científica e a interdisciplinaridade. Ensino e pesquisa na formação docente. Perspectivas históricas das pesquisas qualitativa e quantitativa. Características e análise comparativa entre distintos métodos e técnicas de pesquisa qualitativa. Legitimidade nas investigações em Ensino, tecnologias e interdisciplinaridade. Análises e interpretação de dados em pesquisas. Possibilidades de pesquisa na escola pública: objetos, metodologias, abordagens.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	4	-	
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			
Bibliografia Básica	<p>ALVES-MAZZOTTI, A. J.; GEWANDSZNAJDER, F. O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1999.</p> <p>ARAUJO-JORGE T. C. Ciência e Arte: encontros e sintonias. Rio de Janeiro: Editora Senac Rio, 2004.</p>		

	<p>BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 2009.</p> <p>BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.</p> <p>DEMO, Pedro. Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Líber Livro Editora, 2008.</p> <p>GATTI, Bernadete Angelina. Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas. Brasília: Liber Livro Editora, 2005.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5ª ed., São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>GINZBURG, C. O queijo e os vermes. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Metodologia do trabalho científico. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2001.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p> <p>ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.</p> <p>PÁDUA, Elisabeth Matallo Marchesini de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática 13. Ed. São Paulo: Papirus, 2004.</p> <p>POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.</p> <p>SANTOS, B. S. Para um novo senso comum: a ciência, o direito e a política na transição paradigmática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>_____. Um discurso sobre as ciências. Porto: Edições Afrontamento, 2002.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

SEMINÁRIOS DE PESQUISA			
Ementa	Aprofundamento de temas específicos relacionados às Linhas de Pesquisa; estudos de especialidades temáticas relacionados aos projetos de Pesquisa. Leituras direcionadas ao debate sobre temas específicos da produção discente.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
			60

	4	-		
	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			
Bibliografia Básica	PIMENTA, Selma Guarrido (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2012.			
	PHILIPPI JR., Arlindo; FERNANDES, V. Práticas da Interdisciplinaridade no Ensino e Pesquisa. São Paulo: Manole, 2014.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	Subjetiva, feita pelo professor responsável pelo seminário.			

REDAÇÃO DE PROJETO INVESTIGATIVO				
Ementa	Desenvolvimento do projeto investigativo com vistas ao exame de qualificação.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			
Bibliografia Básica	MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).			
	NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.			
	ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.			
	POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos			

PRÁTICA DE PESQUISA ORIENTADA				
Ementa	Desenvolvimento orientado da pesquisa com vistas à construção/coleta de dados.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
	DISCIPLINA OBRIGATÓRIA			
Bibliografia Básica	MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).			
	NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.			
	ORLANDI, E. P. (1999). Análise de discurso: princípios e procedimentos. Campinas, SP: Pontes.			
	POPPER, K. R. A lógica da pesquisa científica. São Paulo: Cultrix, 1999.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			

Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos
-----------	--

ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS			
Ementa	Ensino de humanidades: livro didático, fontes e princípios. Tecnologias, múltiplas linguagens e o processo ensino-aprendizagem nas ciências humanas e sociais. Sociedade tecnológica, culturas, escola e saberes: relação entre local e o global. As ciências humanas e sociais e a construção da interdisciplinaridade. A construção do conhecimento no espaço da escola pública. Conhecimento e a relação com o saber construído na relação docente/discente/contexto escolar. Conteúdos, currículo e avaliação: as possibilidades de inovação na escola pública.		
Créditos	Teóricos 4	Práticos -	Carga Horária 60
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA PARA A LINHA 1			
Bibliografia Básica	<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p> <p>LOPES, Alice. MACEDO, Elizabeth. Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José. Docencia y cultura escolar: reformas y modelo educativo. Buenos Aires, Lugar Editorial, 1997.</p> <p>MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos, BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papyrus, 2003.</p> <p>MORIN, Edgar. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>NOVA, Cristiane, ALVES, Lynn (Orgs.). Educação e Tecnologia: trilhando caminhos. Salvador: Editora da UNEB, 2003.</p> <p>ROLDÃO. Maria do Céu. Estratégias de ensino. O saber e o agir do professor. Portugal: Fundação Manoel Leão, 2009.</p> <p>SANTAELLA, Lúcia. Linguagens Líquidas na era da mobilidade. São Paulo: Paulus, 2007.</p>		

	<p>SAVIANE, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas: Autores Associados, 2003.</p> <p>WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2002..</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUAS E ARTES				
Ementa	Teorias linguísticas e ensino de línguas. Ensino de línguas estrangeiras no Brasil. Fala, escrita e ensino. Tecnologias, redes sociais e ensino. Diferentes linguagens verbais (fala e escrita), visuais (artes plásticas) e audiovisuais (cinema e televisão) que dão forma à Educação cultural e escolar.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA PARA A LINHA 2				
Bibliografia Básica	<p>ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Linguística Aplicada, Ensino de Línguas e Comunicação. Campinas: Pontes Editores & ArteLíngua, 2005.</p> <p>ANTUNES, Irandé Costa. Língua, texto e ensino outra escola possível. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>BAGNO, Marcos. Preconceito Lingüístico: o que é, como se faz. São Paulo: Ed. Loyola, 2001.</p> <p>BEUNTENMULLER, Maria da Glória. Expressão vocal e expressão corporal. Rio de Janeiro: Enelivros, 1992.</p> <p>BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998.</p> <p>_____. Literatura e resistência. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.</p> <p>BUORO, A.B. O Olhar em Construção: Uma Experiência de Ensino e Aprendizagem da Arte na Escola. São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>CANDIDO, Antônio. Literatura e sociedade. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1976.</p> <p>CERTEAU, Michel de. A cultura no plural. Campinas: Papius Editora, 1995.</p> <p>CITELLI, Adilson. Linguagem e persuasão. São Paulo: Ática, 1990.</p> <p>COLL, A . et alli. Educação e Transdisciplinaridade. São Paulo, TRIOM, 2002.</p> <p>DOLZ, J; SCHNEUWLY, B. (Org.). Gêneros orais e escritos na escola. [Tradução e organização de Roxane Rojo e Gláís Sales Cordeiro]. Campinas/SP: Mercado de Letras, 2004.</p>			

FERRAZ, M & FUSARI, M. H. A arte na Educação Escolar. São Paulo: Editora Cortez, 1993.

GERALDI, João Wanderley. Linguagem e ensino: exercícios de divulgação e militância. São Paulo: Mercado das Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1996.

ILARI, Rodolfo. Introdução à semântica – brincando com a gramática. São Paulo: Contexto, 2003.

LEFFA, V. J. O ensino de línguas estrangeiras no contexto nacional. Contexturas, APLIESP, n. 4, p. 13-24, 1999.

LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

LUCENA C., FUKS H. A Educação na Era da Internet. Rio de Janeiro: Editora Clube do Futuro, 2000.

MARCUSCHI, L. A.; DIONÍSIO, A. P. Fala e escrita. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

MARTELOTTA, M. E. T. (Org.) . Manual de Lingüística. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2008.

MASON, R. Por Uma Arte-Educação Multicultural. Campinas: Mercado da Letras Ed.,2001.

MOLLICA, Maria Cecília; BRAGA, Maria Luíza (orgs.) Introdução à Sociolingüística: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2003.

MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (orgs.) Introdução à Lingüística: domínios e fronteiras. Vol. 2. São Paulo: Cortez, 2001.

NOVELLY, Maria C. Jogos Teatrais para grupos e salas de aula. Campinas- SP, Papirus, 1994.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. O que é lingüística. São Paulo: Brasiliense, 1999.

PILLAR, A. A Educação do Olhar no Ensino das Artes. Porto Alegre: Editora Mediação, 2003.

POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas: Mercado de Letras/Associação de Leitura do Brasil, 1996.

RICHTER, I. Interculturalidade e Estética do Cotidiano no Ensino das Artes Visuais. Campinas: Mercado da Letras Ed., 2003.

ROJO, R.; BARBOSA, J. P. Hipermodernidade, multiletramentos e gêneros discursivos. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

SAUSSURE, Ferdinand de. Curso de Lingüística Geral. 24ª ed. São Paulo: Cultrix, 2002.

SANTAELLA, L. Matrizes da Linguagem e do Pensamento. São Paulo: Iluminuras, 2001.

	<p>WEEDWOOD, Bárbara. História Concisa da Lingüística. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.</p> <p>WEIL, Pierre. O Corpo Fala: A linguagem silenciosa da comunicação não-verbal. Petrópolis-SP, 1986.</p> <p>WEISZ, Telma e SANCHES, Ana. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo:Ática, 2002.</p> <p>ZAMBALDE, André Luís. Computador tutor. Lavras: UFLA, 2003.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ENSINO APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIAS				
Ementa	A didática das ciências naturais e das tecnologias enquanto campos autônomos de conhecimento. Teorias da aprendizagem: Ensino Tradicional de Ciências e Tecnologia, Aprendizagem Significativa, Mudança conceitual, Aprendizagem como processamento de informação, Aprendizagem e as Tecnologias. Uso de modelos e analogias. História e Filosofia da Ciência e da Tecnologia no Ensino. A formação de conceitos científicos e conhecimentos tecnológicos. Modelos de Formação em Cursos de Engenharia.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA PARA A LINHA 3				
Bibliografia Básica	<p>ARMSTRONG, Diane Lucia de Paula. Fundamentos filosóficos do ensino de ciências naturais. 20. ed. Curitiba: Ibpex, 2008. (Metodologia do ensino de biologia e química).</p> <p>BAZZO, Walter Antonio; PEREIRA, Luiz Teixeira do Vale ; LINSINGEN, Irlan von . Educação tecnológica: enfoques para o ensino de engenharia. 2. ed. Florianópolis: UFSC, 2008. 231 p.</p> <p>CAMPOS, Luiz Carlos de; DIRANI, Ely A.T.; MANRIQUE, Ana Lúcia (Orgs.) – Educação em Engenharia – novas abordagens, São Paulo, Educ, 2011</p> <p>DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. 2ª ed. São Paulo, Cortez, 2007.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria de Física, 2011.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Aprendizagem significativa: a teoria e textos complementares. 1. ed. São Paulo: Livraria de Física, 2012.</p> <p>MORTIMER, Eduardo Fleury. Linguagem e Formação de Conceitos no Ensino de Ciências. Belo Horizonte: Universidade Federal de Minas Gerais - UFMG, 2000.</p>			

	<p>NARDI, Roberto (Org). Questões atuais no ensino de ciências. São Paulo: Escrituras, 2001.</p> <p>POZO, Juan Ignacio. A aprendizagem e o ensino de ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.</p> <p>ROSA, Maria Inês Petrucci. Investigação e ensino: articulações e possibilidades na formação de professores de Ciências. Ijuí, RS: Unijuí, 2004.</p> <p>SILVA, Cibelle Celestino (org.). Estudos de História e Filosofia das Ciências: subsídios para aplicação no ensino. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física, 2006.</p> <p>ZALESKI, Tânia. Fundamentos históricos do ensino de ciências. Curitiba: Ibpx, 2010. (Metodologia do ensino de biologia e química; 6).</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ENSINO-APRENDIZAGEM EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS			
Ementa	Os processos de ensino-aprendizagem nas escolas, por meio de narrativas, discursos e memórias, em uma perspectiva histórica, política e sociocultural, a partir de contextos locais e globais. Pesquisa narrativa, história de vida e (auto)biografia, memória e materialidades de representação mnemônicas, memória e práticas de formação dos professores da educação básica, políticas públicas educacionais e os processos educativos nas escolas públicas.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	4	-	
DISCIPLINA OBRIGATÓRIA PARA A LINHA 4			
Bibliografia Básica	<p>ALVES, N.; GARCIA, R. L. (Org.). O sentido da escola. 5. ed. Petrópolis: DP et Alli, 2008.</p> <p>ARFUCH, L. O espaço biográfico: dilemas da subjetividade contemporânea. Rio de Janeiro. EdUERJ, 2010.</p> <p>BERGER, P.; LUCKMAN, N. A construção social da realidade. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 247p. 1985.</p> <p>BERTAUX, D. Narrativas de vida. A pesquisa e seus métodos. Natal, Edufrn; São Paulo, Paulus. 2010.</p> <p>BOSI, E. Memória e sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Cia das Letras, 1994.</p> <p>CANDAU, J. Memória e identidade. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>DELORY-MOMBERGER, C. Biografia e educação. Figuras do indivíduo-projeto.</p>		

Natal, Brasil: Edufrn Paulus. 2014.

DOSSE, F. O desafio biográfico: escrever uma vida. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.

FERRAROTTI, F. História e histórias de vida: o método biográfico nas ciências sociais. Brasil, Natal, Edufrn. 2014.

FOUCAULT. M. Microfísica do poder. Rio de Janeiro: Edições Graal, 2008.

GADAMER, H-G. O problema da consciência histórica. R.J. Brasil. Fundação Getúlio Vargas. 1996.

GARCIA, C. M. Formação de Professores para uma mudança educativa. Portugal: Porto Editora, 1999.

HALBWACHS, M. A memória coletiva. São Paulo: Vertice, 1990.

JOSSO, M.-C. Experiências de vida e formação. Brasil, Natal, São Paulo: Edufrn; Paulus. 2010.

KENSKI, V. Memória e ensino. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n.90, p. 45-51, ago. 1994.

LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994. p.35-86.

LARROSA, J. Tres imágenes de paradiso. In: LARROSA, Jorge. Déjame que te cuente Barcelona: Editorial Laertes, 1995

NÓVOA, António (Org.). Vida de Professores. 2. ed. Porto: Porto Editora, 1995.

NÓVOA, A.; FINGER, M. (Org.) O método (auto)biográfico e a formação. Natal, São Paulo, Brasil, Paulus, Edufrn. 2010.

PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro, Joaçaba, Brasil, (vol. 41, n. 1), p. 67-86. 2016.

PASSEGGI, M. C. Enfoques Narrativos en la Investigación Educativa Brasileña. Paradigma V. Xli, P. 57-79, 2020.

PINEAU, G. As histórias de vida em formação: gênese de uma corrente de pesquisa-
ação-formação existencial. Educação e Pesquisa, São Paulo, Brasil (volumen 32, n.2).
p. 329-343. 2006.

	<p>POLLAK, M. Memória e identidade social. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol. 5, n. 10, p. 200-212, 1992.</p> <p>RIOS, T. A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>SACRISTÁN, J. G.; PÉREZ GÓMEZ, A. Compreender e Transformar o Ensino. Trad. Ernani F. da Fonseca Rosa. 4. ed. Porto Alegre: Artmed 2007.</p> <p>SARLO, B. Tempo passado. Cultura da memória e guinada subjetiva. São Paulo: Cia das Letras, 2007.</p> <p>SOARES, M. B. Metamemória, memórias: travessia de uma educadora. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>SOUZA, E. C. (Org). (Auto) biografias e documentação narrativa: redes de pesquisa e formação. Salvador: EUEBA, 2016.</p> <p>SOUZA, E. C. (Org). O conhecimento de si. Estágio e narrativas de formação de professores. R.J. UNIDEBE: DP&A Editora, 2006.</p> <p>SUÁREZ, D. Espacio autobiográfico, investigación educativa y formación docente em Argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa. (19, 62), pp. 763-786, 2014.</p> <p>SUÁREZ, D. H.; ARGNANI, A.; DÁVILA, P. Narrar la experiencia educativa. Colectivos y redes docentes en torno de relatos pedagógicos. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la educación, n. 42, p.43-56, 2017.</p> <p>VEIGA-NETO, A. Foucault e a educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ESTÁGIO DE DOCÊNCIA			
Ementa	Processo educativo e a didática no ensino superior. Desenvolvimento, análise e avaliação de experiência de ensino realizada, com investigação sobre aspectos do cotidiano escolar nos cursos de graduação. Sistematização da experiência de Estágios de Docência supervisionada em forma de relatório.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	3	-	
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA PARA ALUNOS BOLSISTAS			

Bibliografia Básica	<p>CHARLOT, Bernard. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.</p> <p>D'AMBROSIO, Ubiratan. Transdisciplinaridade. São Paulo: Palas Athena, 2012.</p> <p>FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1975. 150 p.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra S/A, 1984.</p> <p>GADOTTI, Moacir. Pedagogia da práxis. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>KENSKI, Vani. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Petrópolis: Papyrus, 2007.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

DISSERTAÇÃO				
Ementa	Elaboração da dissertação de mestrado.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	90
	6	-		
ATIVIDADE OBRIGATÓRIA				
Bibliografia Básica	<p>MOREIRA, Marco Antonio. Pesquisa em Ensino: aspectos metodológicos e referenciais teóricos. Editora Pedagógica e Universitária (1990).</p> <p>NUNES, L. A. R. Manual da monografia: como se faz uma monografia, uma dissertação, uma tese. São Paulo: Saraiva, 2002.</p>			
Recursos Didáticos	-			
Avaliação	-			

DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR				
Ementa	A Didática e seu objeto de estudo no Ensino Superior. Fundamentos epistemológicos, histórico-políticos e pedagógicos da Didática no Ensino Superior. O Ensino Superior no Brasil: história, currículo(s), formação de professores(as) e marcos normativos. A docência na Educação Superior: os professores iniciantes e os desafios da docência. O Planejamento e a avaliação no processo de ensino e de aprendizagem na Educação Superior. A interdisciplinaridade e o Ensino Superior. A aula universitária. Os saberes docentes, a <i>práxis</i> pedagógica/educativa e a construção do conhecimento no Ensino Superior.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	BRASIL. Lei nº 9.394/96 , de 20 de dezembro de 1996: Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.			

BRASIL. **Lei nº 10.861**, de 14 de abril de 2004: Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

BRASIL. **Decreto nº 5.773**, de 09 de maio de 2006: “Dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino”.

BRASIL. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014: Estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), de 2014-2024.

CUNHA, Maria Isabel da. Inovações na Educação Superior: impactos na prática pedagógica e nos saberes da docência. **Em Aberto**, v. 29, n. 97, p. 87-102, set./dez. 2016.

CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Universidade, Cultura e Avaliação Institucional: saberes silenciados em questão. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 1, n. 32, p. 258-271, mai./ago. 2006.

D’ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs). **Didática e Docência na Educação Superior**: implicações para a formação de professores. Campinas-SP: Papirus Editora, 2012.

D’ÁVILA, Cristina Maria; VEIGA, Ilma Passos Alencastro (orgs). **Profissão Docente na Educação Superior**. Curitiba: Editora CRV, 2013.

FERREIRA, Valéria Silva. As Especificidades da Docência no Ensino Superior. **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 10, n. 29, p. 85-99, jan./abr. 2010.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Relações do docente-bacharel do ensino superior com o saber didático-pedagógico: dissonâncias e rupturas entre saberes e práticas. **Em Aberto**, v. 29, n. 97, p. 61-72, set./dez. 2016.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCIA, Marcelo; DOMÍNGUEZ, Carmen Yot. Los profesores como diseñadores: nuevas tareas para los docentes universitarios. **Educación**, Santa María, v. 36, n. 3, p. 365-386, set./dez. 2011.

ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Desafios à docência superior: pressupostos a considerar. In: RISTOFF, Dilvo; SEVEGNANI, Palmira. **Docência na Educação Superior**. Brasília: INEP, 2006.

LEITINHO, Meirecele Calíope; DIAS, Ana Maria Lório. Formação Pedagógica na/da Educação Superior: tempo de contradições. **Poiésis**, Tubarão, v.9, n.16, p. 418 – 437, jul./dez. 2015.

LEITINHO, Meirecele Calíope. Universidade e Docência Universitária: uma relação dialética. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 17, n. 30, p. 145-154, jul./dez. 2008.

	<p>MAUÉS, Olgaíses Cabral; SOUZA, Michele Borges de. Precarização do Trabalho Docente da Educação Superior e os Impactos na Formação. Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 73-86, set./dez. 2016.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto de. A Interdisciplinaridade na Educação: uma abordagem conceitual. Linguagens, Educação e Sociedade, Teresina, Ano 23, n. 39, p. 158 – 177, mai./ago. 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/7197>. Acesso em 22 dez. 2019.</p> <p>MEDEIROS, Emerson. Docência para a Educação Superior: desafios e dilemas de professores em início de carreira. In: DIAS, Ana Maria Iorio. Docência para a Educação Superior: reflexão crítica e debate interdisciplinar em torno do fazer e do pensar acadêmicos. São Paulo: Edições Hipótese, 2017, p. 63 - 83. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/0B4VVtZy9vhzvR0RHylIdKeGRyd2M/view.</p> <p>TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Formação de Professores para a Educação Superior e a Diversidade da Docência. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 14, n. 42, p. 327-342, maio/ago. 2014.</p> <p>VIANA, Cleide Maria Quevedo Quixadá; MACHADO, Liliane Campos. Desenvolvimento profissional docente e intensificação do trabalho: viver ou sobreviver? Em Aberto, v. 29, n. 97, p. 47-60, set./dez. 2016.</p> <p>WAGNER, Flávia; CUNHA, Maria Isabel da. Qual a importância de inovar no ensino superior? Em Aberto, Brasília, v. 32, n. 106, p. 19-23, set/dez. 2019.</p> <p>ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE NO ENSINO				
Ementa	Origem e repercussão do movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA), enquanto campo de pesquisa e ação política. Discussão sobre as relações CTSA e suas consequências para o ensino de ciências naturais, humanas e tecnologias. Análise de materiais didáticos e propostas curriculares com enfoque CTSA. Elaboração de projetos CTS para o ensino de ciências naturais, humanas e tecnologias.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	ACEVEDO DIAZ, J. A. La formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria para la Educación CTS. Una cuestión problemática, 2001. Disponível em: Acesso em: 10 mar. 2015.			

	<p>CEREZO, J. A. L. Ciencia, Tecnología y Sociedad: el estado de la cuestión en Europa y Estados Unidos, Revista Iberoamericana de Educación, nº 18, 1998.</p> <p>CHASSOT, Attico. A ciência através dos tempos. 2. ed. reform. São Paulo: Moderna, 2009. 280 p. il.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira Dos; Auler, Décio. (org.) CTS e educação científica: desafios, tendências e resultados de pesquisas. Brasília: UNB, 2011.</p> <p>DAGNINO, Renato. Neutralidade da ciência e determinismo tecnológico: um debate sobre a tecnociência. Campinas: UNICAMP, 2010.</p> <p>KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. 9. ed. São Paulo: Perspectiva, 2009.</p> <p>ROSA, Luiz Pinguelli. Tecnociências e humanidades: novos paradigmas velhas questões: a ruptura do determinismo, incerteza e pós-modernismo. São Paulo: Paz e terra, 2006.</p> <p>ROSA, Luiz Pinguelli. Tecnociências e humanidades: novos paradigmas velhas questões: o determinismo newtoniano na visão de mundo moderna. São Paulo: Paz e terra, 2005.</p> <p>SANTOS, Wildson Luiz Pereira Dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Educação em Química: Compromisso com a Cidadania. 4. ed. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2010.</p> <p>SILVA, Márcia Gorette Lima da. Repensando a tecnologia no ensino de química do nível médio: um olhar em direção aos saberes docentes na formação inicial. Natal: EDUFRN, 2009.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

HISTÓRIA E MEMÓRIA DO ENSINO NO BRASIL				
Ementa	O ensino como campo de pesquisa da história. Teorias pedagógicas. História das instituições de ensino. História do Ensino Superior. História do ensino profissional. Pesquisa, problematização e fontes documentais (escrita, oralidade, memória, dentre outros) das práticas de ensino no que tange a temas como: gênero, sexualidade, trabalho, etnia, disciplinas escolares, letramento, mídias, intelectuais, práticas educativas não escolares.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	ARAÚJO, José Carlos Souza; GATTI JÚNIOR, Décio. Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.			

	<p>BUFFA, Ester; NOSELLA, Paolo. Instituições Escolares: por que e como pesquisar. 2. ed. Campinas: Alínea, 2013.</p> <p>CAMBI, Franco. História da pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999.</p> <p>JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. 2. ed. Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010.</p> <p>GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurice (Org). A Pedagogia: teorias e práticas da antiguidade aos nossos dias. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.</p> <p>LE GOFF, Jacques. História e memória. 5. ed. Campinas-SP: Editora da Unicamp, 2003.</p> <p>LOPES, Eliane M. T.; FARIAS FILHO, Luciano M.; VEIGA, Cyntia G. (Org.). 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 203-224.</p> <p>MANFREDI, Sílvia Maria. Educação Profissional no Brasil. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças C. Docência no ensino superior. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

HISTÓRIA E MEMÓRIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO BRASIL			
Ementa	A História da Educação como campo de pesquisa no Brasil. Fontes para a História da Educação. A Educação Profissional e Tecnológica no Brasil: da Colônia à atualidade. Memória e produção do conhecimento em Educação Profissional e Tecnológica. Políticas públicas para a Educação Profissional no Brasil nos séculos XX e XXI.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	4	-	
DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	<p>CAIRES, V. G.; OLIVEIRA, M. A. M. Educação profissional brasileira: da Colônia ao PNE 2014-2024. Petrópolis: Vozes, 2016.</p> <p>CUNHA, L. A. Ensino de ofícios artesanais e manufactureiros no Brasil escravocrata. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>CUNHA, L. A. O ensino de ofícios nos primórdios da industrialização. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p> <p>CUNHA, L. A. O ensino profissional na irradiação do industrialismo. 2. ed. São Paulo: Editora UNESP; Brasília: FLACSO, 2005.</p>		

	<p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 21-56.</p> <p>MARTINS, M. F. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão? Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>OLIVEIRA, M. A. M. Políticas públicas para o ensino profissional. Campinas: Papirus, 2003.</p> <p>RAMOS, M. N. História e política da educação profissional. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014. (Coleção formação pedagógica; v. 5).</p> <p>SANTOS, J. A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 205-224.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

BASES CONCEITUAIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA			
Ementa	A formação humana integral. O trabalho como princípio educativo. A educação politécnica. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo. O currículo integrado. A articulação trabalho, ciência, tecnologia e cultura.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	4	-	
DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	<p>ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a qualificação e a negação do trabalho. 2. ed. São Paulo: Boitempo, 2009.</p> <p>ANTUNES, R. Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil. Estudos avançados, São Paulo, v. 28, n. 81, p. 39-53, maio/ago. 2014.</p> <p>ANTUNES, R.; PINTO, G. A. A fábrica da educação: da especialização taylorista à flexibilização toyotista. São Paulo: Cortez, 2017.</p> <p>ARAUJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. Referências sobre práticas formativas em educação profissional: o velho travestido de novo frente ao efetivamente novo. Boletim Técnico do Senac, v. 36, n. 2, p. 51-63, maio/ago. 2010.</p> <p>BEMVINDO, V. A concepção socialista de educação politécnica: contribuições dos socialistas utópicos, libertários e científicos. Revista HISTEDBR On-line, Campinas. Doi: 10.20396/rho.v16i70.8649213</p> <p>BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.</p>		

	<p>FERRETI, C. J.; SILVA, M. R. Reforma do Ensino Médio no contexto da Medida Provisória nº 746/2016: estado, currículo e disputas por hegemonia. Educação e Sociedade, Campinas, v. 38, n. 139, p.385-404, abr.-jun., 2017.</p> <p>FRIGOTTO, G. A polissemia da categoria trabalho e a batalha das ideias nas sociedades de classe. Revista Brasileira de Educação. v. 14, n. 40, p. 168-194, jan./abr. 2009.</p> <p>FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005. p. 21-56.</p> <p>FRIGOTTO, G. (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017.</p> <p>MARTINS, M. F. Ensino técnico e globalização: cidadania ou submissão? Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>MOLL, J. (Org.). Educação Profissional e Tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 131-138.</p> <p>OLIVEIRA, R. A possibilidade da escola unitária na sociedade capitalista. Cadernos de Educação, Pelotas, n. 32, p. 141-160, jan./abr. 2009.</p> <p>SAVIANI, D. Sobre a concepção de politecnicidade. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1989.</p> <p>SANTOS, J. A. A trajetória da educação profissional. In: LOPES, E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. (Org.) 500 anos de educação no Brasil. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. p. 205-224.</p> <p>SANTOS, J. D. G.; ARAÚJO, R. D. Gramsci e o trabalho como princípio educativo: escola unitária e a construção da nova sociedade. Revista HISTEDBR On-line, Campinas. DOI: 10.20396/rho.v16i70.8644327</p> <p>SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. Revista Brasileira de Educação. Campinas, v. 12, n. 32, p. 152-180, jan. abr. 2007.</p> <p>SAVIANI, D. O choque teórico da politecnicidade. Trabalho, Educação e Saúde, Rio de Janeiro, v.1, n.1 p. 131-152. 2003.</p> <p>SOBRAL, K. M. <i>et al.</i> Gramsci e o trabalho como princípio educativo: escola unitária e a construção da nova sociedade. Revista HISTEDBR On-line, Campinas, n. 70, p. 178-196, dez. 2016.</p> <p>SILVA, T. T.; GENTILLI, P. (Orgs.). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

Ementa	Estudo da Educação do Campo em uma perspectiva histórica, política, teórico-metodológica e pedagógica. O Movimento Nacional de Educação do Campo. Políticas Públicas da Educação do Campo. Formação de professores/educadores da Educação do Campo. Currículo e Educação do Campo. As escolas do campo, o currículo e o ensino contextualizado com o semiárido. Pedagogia da alternância – concepções e princípios. Movimentos Sociais do Campo.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>ARROYO, Miguel. Os Movimentos Sociais e a construção de outros currículos. Educar em Revista, v. 31, n. 55, p. p. 47-68, fev. 2015.</p> <p>ARROYO, Miguel. Políticas de Formação de Educadores(as) do Campo. Cad. Cedes, Campinas, v.27, n.72, p. 157 – 176, mai./ago. 2007.</p> <p>ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna (Org.). Por uma educação do campo. 5. ed. Petrópolis - RJ: Vozes, 2011.</p> <p>BRAGA, Osmar Rufino. Educação e Convivência com o Semi-Árido: uma introdução aos fundamentos do trabalho político-educativo no Semi-Árido Brasileiro. In: KÜSTER, Ângela; MATTOS, Beatriz Helena Oliveira de Mello (Orgs.). Educação no Contexto do Semi-Árido Brasileiro. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004, p. 25 – 44.</p> <p>BRASIL. Decreto Lei nº 7.352, de 04 de novembro de 2010.</p> <p>CALDART, Roseli Salete. Educação do Campo. In: CALDART, R. S. et al. (org.). Dicionário da Educação do Campo. São Paulo: Expressão Popular, 2012. p. 257-264.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 24. ed. Rio de Janeiro - RJ: Paz e terra, 1996.</p> <p>GIMONET, Jean-Claude. Praticar e Compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAs. Trad. Thierry de Burghgrave. Petrópolis - RJ: Editora Vozes, 2007.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto. Formação Interdisciplinar de Professores: estudo pedagógico-curricular sobre a Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal Rural do Semi-Árido. 661 f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2019.</p> <p>MEDEIROS, Emerson Augusto; FERREIRA, Helena Perpétua Aguiar; AGUIAR, Ana Lúcia Oliveira. Formação inicial de professores da educação do campo: a história do curso de pedagogia da terra da UERN. Revista Internacional de Formação de Professores, [S.l.], p. 325-341, jul. 2018.</p> <p>MEDEIROS, EMERSON AUGUSTO DE; DIAS, ANA MARIA IÓRIO; THERRIEN, JACQUES. LICENCIATURAS (INTERDISCIPLINARES) EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: ESTUDO SOBRE SUA EXPANSÃO NO BRASIL. Educ. rev., Belo Horizonte , v. 37, e226082, 2021 . Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982021000100102&lng=en&nrm=iso>. access on 17 Feb. 2021. Epub Feb 12, 2021. https://doi.org/10.1590/0102-4698226082.</p>			

MEDEIROS, Emerson Augusto de; DIAS, Ana Maria Lório. O Estado da Arte sobre a Pesquisa em Educação do Campo na Região Nordeste (1998 - 2015). Cadernos de Pesquisa, São Luís, v. 22, n. 03, p. 115 - 132, set./dez. 2015.

MOLINA, Mônica Castagna. Contribuições das Licenciaturas em Educação do Campo para as Políticas de Formação de Educadores. Educação & Sociedade, Campinas, v. 38, n. 140, p.587-609, jul./set., 2017.

MOLINA, Mônica Castagna; ANTUNES-ROCHA, Maria Isabel. Educação do Campo: História, Práticas e Desafios no âmbito das Políticas de Formação de Educadores - Reflexões sobre o PRONERA e o PROCAMPO. Revista Reflexão e Ação, Santa Cruz do Sul, v.22, n.2, p. 220 - 253, jun./dez. 2014.

MUNARIM, Antonio. Trajetória do Movimento Nacional de Educação do Campo no Brasil. Educação (UFSM), Santa Maria, v. 33, n. 1, p. 57-72, jan./abr. 2008.

PACHECO, José Augusto. Escritos Curriculares. São Paulo – SP: Cortez, 2005.

PACHECO, José Augusto. Teoria (Pós) Crítica: passado, presente e futuro a partir de uma análise dos estudos curriculares. Revista e-Curriculum, v. 11, n. 1, p. 06-22, abr. 2013.

REIS, Edmerson dos Santos. A contextualização dos conhecimentos e saberes escolares nos processos de reorientação curricular das escolas do campo. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal da Bahia. Salvador – BA, 2008.

ROCHA, Eliene Novaes; MACHADO, José da Cunha Paes. Formação de Educadores Rurais: construindo uma política de educação contextualizada. In: KÜSTER, Ângela; MATTOS, Beatriz Helena Oliveira de Mello (Orgs.). Educação no Contexto do Semi-Árido Brasileiro. Fortaleza: Fundação Konrad Adenauer, 2004, p. 185 – 198.

SACRISTÁN, José Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SACRISTÁN, José Gimeno. O que significa o currículo? In: SACRISTÁN, José Gimeno (Org.). Saberes e Incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 16-37.

SANTOS, Ramofly Bicalho dos; SILVA, Marizete Andrade da. Políticas Públicas em Educação do Campo: PRONERA, PROCAMPO e PRONACAMPO. Revista Eletrônica de Educação, v. 10, n. 2, p. 135-144, 2016.

SANTOS, Ramofly Bicalho dos. História da Educação do Campo no Brasil: o protagonismo dos Movimentos Sociais. Teias, Rio de Janeiro, v. 18, p. 210-224, 2017.

SCHISTEK, Haroldo. O Semiárido Brasileiro: uma região mal compreendida. In: CONTI, Irio Luiz; SCHROEDER, Edni Oscar (Orgs.). Convivência com o Semiárido Brasileiro: Autonomia e Protagonismo Social. Brasília - DF: Editora IABS, 2013, p. 31 – 44.

SILVA, Teresinha Maria Nelli. A Construção do Currículo na Sala de Aula: o professor como pesquisador. São Paulo: EPU, 1990.

	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica. 2007.
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

CURRÍCULO E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA				
Ementa	As teorias do currículo e formação profissional docente. Pressupostos sociopolíticos e filosóficos do currículo: debates contemporâneos. Seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar. Concepções curriculares presentes no cotidiano das práticas docentes. Ciclo contínuo de políticas e a perspectiva discursiva de currículo. Currículo na escola. A concepção descentrada de currículo e as ressignificações no contexto da prática.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>ALVES, Nilda (org). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v. 1)</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Cadernos Indagações sobre currículo. Brasília, 2007. (vs. 1-5)</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Ensino Fundamental de nove anos. Brasília, 2004.</p> <p>COSTA, Marisa Vorraber (org). O currículo nos limiares do contemporâneo. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999. DOURADO, Luiz Fernandes; SIQUEIRA, Romilson Martins. A arte do disfarce: BNCC como gestão e regulação do currículo. RBPAAE - v. 35, n. 2, p. 291 - 306, mai./ago. 2019.</p> <p>LOPES, Alice Casimiro; Macedo, Elizabeth. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>MACEDO, Elizabeth. LOPES, Alice Casimiro (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002. (Série cultura, memória e currículo, v.2)</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. GARCIA, Regina Leite (orgs.). Currículo na contemporaneidade: incertezas e desafios. São Paulo: Cortez, 2003.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da Silva. Documentos de Identidade: uma introdução às Teorias do Currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.</p>			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA				
Ementa	História da experimentação no Ensino das Ciências Exatas e da Natureza. Contribuição do uso da experimentação como meio investigativo no processo de ensino aprendizagem. Elaboração de experimentos com material de baixo custo. Principais desafios e os novos rumos da experimentação nos diferentes níveis de Ensino das Ciências Exatas e da Natureza.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>AXT, R. O papel da experimentação no ensino de Ciências. In: MOREIRA & AXT. Tópicos em ensino de Ciências. Porto Alegre: Sagra: 1991.</p> <p>AZEVEDO, MARIA CRISTINA P. S. Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula. In: CARVALHO, ANNA MARIA PESSOA. Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática. São Paulo: Pioneira Thomson, 2003.</p> <p>FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amorosino do; GOUVEIA, Mariley Simões Floria. O Ensino de Ciências no primeiro grau. 10ª Ed. São Paulo: Atual, 1995, 124p.</p> <p>LIMA, Maria Emília Caixeta de Castro; AGUIAR JÚNIOR, Orlando Gomes; BRAGA, Selma Ambrosina de Moura. Aprender Ciências: um mundo de materiais. 2ª ed. Revisada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2004. 78p.</p> <p>MATEUS, Alfredo Luis. Química na cabeça. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2001. 127p.</p> <p>RUBINGER, Mayura M.M.; BRAATHEN, Per Christian. Ação e reação: ideias para aulas especiais de química. Belo Horizonte: RHJ, 2012. 292p.</p> <p>SILVA, L. H. A.; ZANON, L. B. A experimentação no ensino de ciências. In: SCHNETZLER, R.P.; ARAGÃO, R. M. R. Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens. Piracicaba: CAPES/UNIMEP, p.120-153, 2000.</p> <p>TRIVELATO, Sílvia Frateschi; SILVA, Rosana Louro Ferreira. Ensino de Ciências – Coleção Ideias em Ação. São Paulo: Cengage learning, 2012. 144p.</p>			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

MÉTODOS QUANTITATIVOS NA PESQUISA EM ENSINO				
Ementa	A pertinência das metodologias quantitativas na pesquisa em ensino. Noções de Amostragem e inferência estatística. Método estatístico, distribuição de frequência, medidas de tendência central e de dispersão, apresentação gráfica. Principais testes paramétricos e não paramétricos. Medidas de Confiabilidade de dados de questionários e surveys. Abordagem emergente na pesquisa: Pesquisa quali-quantitativa. Análise de correlação e regressão linear. Software de apoio estatístico.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		

	DISCIPLINA ELETIVA
Bibliografia Básica	<p>COSTA, Sérgio Francisco. Estatística aplicada à pesquisa em educação. Brasília, DF: Liber Livro, 2010. (Série pesquisa; v. 7).</p> <p>FONSECA, J. S. da. Curso de Estatística. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2006.</p> <p>GATTI, Bernadete Angelina. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília, DF: Liber Livro, 2012. (Série pesquisa; v. 1).</p> <p>GRECA, I.M. Discutindo aspectos metodológicos da pesquisa em ensino de ciências: Algumas questões para refletir. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, 2(1)73-82, 2002.</p> <p>IEZZI, G.et al. Fundamentos de Matemática elementar: Matemática comercial, financeira e estatística descritiva. Vol. 11. São Paulo: Atual, 2006.</p> <p>MAGALHÃES, M. N.; LIMA, A. C. P. de. Noções de probabilidade e estatística. 7.ed. São Paulo: Edusp, 2010.</p> <p>MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2005.</p> <p>MOREIRA, Marco Antônio. Metodologias de pesquisa em ensino. São Paulo: Livraria de Física, 2011.</p> <p>SANTOS, F.M.T.; GRECA, I.M. A Pesquisa em Ensino de Ciências no Brasil e suas Metodologias. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2006.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

PESQUISA NARRATIVA E ENSINO				
Ementa	Breve histórico e visão contemporânea da Pesquisa Narrativa. Conceituação, domínio e terminologias específicas. A Pesquisa Narrativa e sua relação com as diferentes orientações teóricas e vertentes metodológicas de pesquisas desenvolvidas sobre formação de professores. Estudo de narrativas orais e/ou escritas.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
	DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	<p>CLANDININ, D. J. The handbook of Narrative Inquiry: mapping a methodology. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2007.</p> <p>CLANDININ, D. J.; CONNELLY, M. Narrative Inquiry: experience and story in qualitative research. San Francisco: Jossey-Bay, 2000.</p> <p>JOSSO, M.C. Experiências de vida e formação. São Paulo: Cortez, 2004.</p>			

	<p>PASSEGGI, M. C.; VICENTINI, P. P.; SOUZA, E. C. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: narrativas de si e formação. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 266p .</p> <p>SOUZA, E. C.; PASSEGGI, M. C.; VICENTINI, P. P. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: trajetórias de formação e profissionalização. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 232p.</p> <p>SOUZA, E. C.. O Conhecimento de si: estágio e narrativa de formação de professores. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2006. v. 1. 205p.</p> <p>VICENTINI, P. P.; SOUZA, E. C.; PASSEGGI, M. C. (Org.). Pesquisa Auto)biográfica: questões de ensino e de formação. 1. ed. Curitiba: CRV, 2013. 264p.</p> <p>TELLES, J. A. (Org.). Formação inicial e continuada de professores de línguas: Dimensões e ações na pesquisa e na prática. 1. ed. Campinas: Pontes Editores, 2009. v. 1. 204p.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

LINGUÍSTICA APLICADA E ENSINO			
Ementa	A LA como área de investigação multidisciplinar. Fases da Linguística Aplicada (LA). Orientações teóricas, vertentes e tendências de pesquisa da LA. LA ao ensino de línguas. LA e formação de professores de línguas. O ensino como trabalho. Princípios teóricos e metodológicos do Interacionismo Sócio-Discursivo (ISD).		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	4	-	
DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	<p>BRONCKART, J. P. O Agir nos Discursos: das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores. São Paulo: Mercado de Letras, 2008.</p> <p>_____. Atividade de Linguagem, Discurso e Desenvolvimento Humano. São Paulo: Mercado de Letras, 2006.</p> <p>_____. Atividade de linguagem, textos e discursos: por um interacionismo sócio-discursivo. São Paulo: EDUC, 2003.</p> <p>CAVALCANTI, M.C.; MOITA LOPES, L.P. Implementação de pesquisa na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. Trabalhos de Linguística Aplicada, 17, p. 133-143,1991.</p> <p>DIAS, S.M.A. O trabalho do professor iniciante no Estágio Supervisionado em língua inglesa: uma atividade educacional à luz do ISD e da Pesquisa Narrativa. Tese de Doutorado. PROLING/UFPB. 2014.</p> <p>LIMA, S.C. Ensino de línguas mediado por computador: um estudo das propostas de atividades online para o ensino da compreensão e produção oral em língua inglesa. Tese de doutorado. /UFC. 2012.</p> <p>MACHADO, A. R. (Org.). O ensino como trabalho. São Paulo: EDUEL, 2004.</p>		

	<p>MOITA LOPES, L. P. (Org.) Por uma Lingüística Aplicada Indisciplinar. 3a ed. São Paulo: Parábola, 2011. 279 p.</p> <p>_____. Linguística Aplicada na modernidade recente. Festschrift para Antonieta Celani. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. 286 p.</p> <p>_____. Oficina de Lingüística Aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. São Paulo: Mercado de Letras, 1999.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO I				
Ementa	A disciplina Tópicos em Ensino I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO II				
Ementa	A disciplina Tópicos em Ensino II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	45
	3	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS ESPECIAIS EM ENSINO III

Ementa	A disciplina Tópicos em Ensino III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS I				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS II				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	45
	3	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS III				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA I				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA II				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	45
	3	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			

Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.
-----------	---

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA III

Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS I

Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS II

Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	45
	3	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			

Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.
-----------	---

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO DE LINGUAGENS III				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS I				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens I não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS II				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens II não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	45
	3	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			

Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.
-----------	---

TÓPICOS AVANÇADOS EM ENSINO EM NARRATIVAS, DISCURSOS E MEMÓRIAS III				
Ementa	A disciplina Tópicos Avançados em Ensino de Linguagens III não possui ementário pré-definido, pois visa proporcionar oportunidade de aprofundamento de estudos ligados a temas que correspondam às disciplinas (obrigatórias e optativas), às linhas de pesquisa e aos projetos de pesquisa dos corpos docente e discente do curso.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	Bibliografia a ser definida no planejamento da atividade.			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

MULTILETRAMENTOS, TECNOLGOIAS DIGITAIS E ENSINO				
Ementa				
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>ADAMI, E. Mashing genres up, breaking them down: habitus and literacy in the age of copyand-paste. Anais do VI Siget, Natal-RN, ago. 2011.</p> <p>ARAÚJO, J. C.; DIEB, M.; LIMA, S. C. Línguas na web: links entre ensino e aprendizagem. Ijuí: Unijuí, 2010.</p> <p>FIRMINO, J. C. A tecnologia SMS como ferramenta suplementar para o ensino de línguas. In: ARAÚJO, A. S. et al. Reflexões linguísticas e literárias. Fortaleza: HBM Shopping das Cópias, 2015, p. 279-290.</p> <p>KNOBEL, M.; LANKSHEAR. A new literacies sampler. New York: Peter Lang Publishing, 2007.</p> <p>_____. Remix: the art and craft of endless hybridization. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 52 (1), September 2008, p. 22-33.</p> <p>NAVAS, E. Remix: the bond of repetition and representation. 2008. Disponível em: http://remixtheory.net/?p=361. Acesso em: 15 fev. 2014.</p> <p>PORTO, C.; SANTOS, E. Facebook e Educação: publicar, curtir, compartilhar. Campina Grande: EDUEPB, 2014.</p> <p>ROJO, R.; MOURA, E. (Org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola, 2012.</p>			

	ROJO, R. (Org.). Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola, 2013.
	SANTAELLA, L.; LEMOS, R. Redes sociais digitais: a cognição conectiva do Twitter. São Paulo: Paulus, 2011.
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

CRITICAL PEDAGOGIES FOR LANGUAGE LEARNING IN SCHOOL				
Ementa	Teaching from a critical pedagogical perspective. Pedagogy of multiliteracies. Applied Linguistics and language learning in schools.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>COPE, B.; KALANTZIS, M. (Ed.). A pedagogy of multiliteracies: learning by design. London: Palgrave Macmillan, 2015.</p> <p>GEE, J. P. Situated language and learning: A critique of traditional schooling. London: Routledge, 2004.</p> <p>HOOKS, B. Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom. New York: Routledge, 1994.</p> <p>PENNYCOOK, A. Language as a local practice. New York: Routledge, 2010.</p> <p>SHIH, Yi-Huang. Rethinking Paulo Freire's Dialogic Pedagogy and Its Implications for Teachers' Teaching. Journal of Education and Learning, v. 7, n. 4; p. 230-235, 2018. Available from <https://doi.org/10.5539/jel.v7n4p230>. Access on 24 July 2020.</p> <p>ADDITIONAL BIBLIOGRAPHY</p> <p>CHUN, Christian W. Critical pedagogy and language learning in the age of social media?. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 281-300, June 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982018000200281&lng=en&nrm=iso>. Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/1984-6398201811978.</p> <p>JORDAO, Clarissa Menezes; FOGACA, Francisco Carlos. Critical literacy in the english language classroom. DELTA, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 69-84, 2012. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502012000100004&lng=en&nrm=iso>. Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-44502012000100004.</p>			

	<p>MIGNOLO, Walter D. 'DELINKING'. Cultural Studies, v. 21, n. 2, p. 449-514, March/May 2007.</p> <p>MORGAN, Brian; MATTOS, Andréa. Theories and Practices in Critical Language Teaching: A Dialogic Introduction. Rev. bras. linguist. apl., Belo Horizonte, v. 18, n. 2, p. 213-226, June 2018. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982018000200213&lng=en&nrm=iso. Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/1984-6398201813938.</p> <p>NICOLAIDES, Christine Siqueira; FERNANDES, Vera. Learner autonomy in the light of Freire. DELTA, São Paulo, v. 24, n. spe, p. 493-511, 2008. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502008000300006&lng=en&nrm=iso. Access on 24 July 2020. https://doi.org/10.1590/S0102-44502008000300006.</p> <p>PENNYCOOK, A. Global Englishes and Transcultural Flows. New York: Routledge, 2007.</p> <p>RAJAGOPALAN, Kanavillil. Language issue in the 21st century and the centuries ahead: an exercise in crystal-ball gazing. DELTA, São Paulo, v. 35, n. 1, e2019350102, 2019. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-44502019000100401&lng=en&nrm=iso. Access on 24 July 2020. Epub Mar 28, 2019. https://doi.org/10.1590/1678-460x2019350102.</p> <p>SILVA, Leonardo da. Critical tasks in action: the role of the teacher in the implementation of tasks designed from a critical perspective. Ilha Desterro, Florianópolis, v. 73, n. 1, p. 109-127, Apr. 2020. Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-80262020000100109&lng=en&nrm=iso. Access on 24 July 2020. Epub Apr 27, 2020. https://doi.org/10.5007/2175-8026.2020v73n1p109.</p> <p>THE NEW LONDON GROUP. A pedagogy of multiliteracies: designing social futures. Harvard Educational Review, v. 66, n. 01, p. 60-92, spring, 1996.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

LINGUÍSTICA TEXTUAL E ENSINO				
Ementa	Estudo dos processos e estratégias de textualização na construção do sentido do texto/discurso: coesão/ coerência, tópico discursivo, intertextualidade, referenciação, gêneros discursivos e sequências textuais e suas aplicações para o ensino.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60

	4	-		
	DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	<p>BAKHTIN, M. Estética da criação verbal. Tradução do russo por Paulo Bezerra. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.</p> <p>BENTES, Anna Christina; LEITE, Marli Quadros (Orgs.). Linguística de texto e análise da conversação: panorama das pesquisas no Brasil. São Paulo: Cortez, 2010.</p> <p>BRASIL. SEF. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: LP. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>CAVALCANTE, M. M.; CUSTÓDIO FILHO, V. Revisitando o estatuto do texto. Revista do Gelne, Piauí, v. 12, n. 2, 2010.</p> <p>CAVALCANTE, M. M. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2012.</p> <p>COSTA VAL, M. da G. Repensando a textualidade. In: AZEREDO, J. C. (Org.). Língua portuguesa em debate: conhecimento e ensino. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 34-51.</p> <p>CAVALCANTE, M. M.; CUSTÓDIO FILHO, V.; BRITO, M. A. P. Coerência, referência e ensino. São Paulo: Cortez, 2014.</p> <p>KOCH, I. G. V. Introdução à linguística textual. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p> <p>MONDADA, L.; DUBOIS, D. Construção dos objetos de discurso e categorização: uma abordagem dos processos de referência. In: CAVALCANTE, M. M., RODRIGUES, B. B., CIULLA, A. Referência. São Paulo: Contexto, p. 17-52, 2003.</p> <p>SANTOS, L. W. (Org.). Referência e ensino: análise de livros didáticos. Rio de Janeiro: Faculdade de Letras da UFRJ, 2013.</p>			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

TECNOLOGIAS E ENSINO A DISTÂNCIA				
Ementa	Tecnologia, técnica, saber prático e ensino. Teoria geral das técnicas, ciência e tecnologia. Ensino, tecnologias digitais e cibercultura. O uso de tecnologias no ensino a distância. História do ensino a distância e tecnologias. Princípios e teorias do ensino a distância. Ensino a distância, cibercultura e as tecnologias digitais.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
	DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	<p>BELLONI, Maria Luiza. Educação a distância. 4. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.</p> <p>CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. A era da informação: economia, sociedade e cultura. v.1. Tradução de Roneide Venâncio Majer. São Paulo: Paz e Terra, 1999.</p>			

	<p>HOLMBERG, Börje. Distance Education in Essence: an overview of theory and practice in the early twenty-first century. Oldenburg: Bibliotheks und Informationssystem der Universität Oldenburg, 2001.</p> <p>KEEGAN, Desmond. Foundations of Distance Education. 3ª ed. London and New York: Routledge, 1996.</p> <p>KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas, SP: Papirus, 2003.</p> <p>LÉVY, Pierre. Cibercultura. Trad. de Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Ed. 34, 1999.</p> <p>MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. Educação a Distância: uma visão integrada. Tradução de Roberto Galman. São Paulo: Thomson, 2007.</p> <p>PETERS, Otto. A educação a distância em transição: Tendências e desafios. Trad. Leila Ferreira de S. Mendes. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 2004.</p> <p>RÜDIGER, F. R. Introdução às teorias da cibercultura: perspectivas do pensamento tecnológico contemporâneo. Porto Alegre: Sulina, 2003.</p> <p>RUMBLE, G. A gestão dos sistemas de ensino a distância. Tradução de Marília Fonseca. Brasília: Editora Universidade de Brasília: Unesco, 2003.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

LEITURA(S) E ENSINO				
Ementa	Abordagens teóricas sobre leitura. Leitura de múltiplas linguagens. Ensino da leitura na educação básica.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>ALMEIDA, M. F. As multifaces da leitura: a construção dos modos de ler. Graphos, João Pessoa, v. 10, n. 1, 2008.</p> <p>COSCARELLI, C. V. (Org.). Leituras sobre a leitura: passos e espaços na sala de aula. Belo Horizonte: Vereda, 2013.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 67 ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2019.</p> <p>STREET, B. Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação. Trad. Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014.</p> <p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>			

	<p>ABREU, G. Abordagens de leitura no ensino brasileiro: um breve percurso desde os anos 1950 até os dias atuais. Revista Versalete, Curitiba, v. 5, n. 9, jul-dez. 2017.</p> <p>COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. Leitura e ensino: por avaliações que levem (mesmo) os ambientes digitais em consideração. Texto digital, Florianópolis, v. 15, n. 2, p. 101-129, jul./dez. 2019.</p> <p>CUNNINGHAM, A.; STANOVICH, K. Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. Development psuchology, v. 33, n. 6, p. 934-945, 1997.</p> <p>FANINI, A. Embate dialógico entre leitura e Escrita: manifestação de uma ética da ação discursiva a partir do Círculo bakhtiniano. Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, v. 10, n. 2, p. 17-35, maio/ago. 2015.</p> <p>KLEIMAN, A. Letramento na contemporaneidade. Bakhtiniana. Revista de Estudos do Discurso, p. 72-91, jul./dez., 2014.</p> <p>LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. Sampling “the new” in New Literacies. In: _____. A new literacies sampler. New York: Peter Lang Publishing, 2007, p. 1-24.</p> <p>NOVAIS, A. E. Convenções de interfaces digitais e leitura ou: para ler interfaces nos textos.</p> <p>STREY, C. O objetivo de leitura em uma interface psicolinguística-pragmática. Trabalhos de Linguística Aplicada, Campinas, n (51.1), p. 217-233, jan./jul. 2012.</p> <p>VIAN JR., O.; COSTA, J. O. Multimodalidade em livro didático do ensino fundamental e seu papel no letramento visual. Revista Prolíngua, v. 14, n. 2, p. 154-166, ago./ dez. 2019</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ESCRITA E ENSINO				
Ementa	Abordagens teóricas sobre escrita. Aquisição e desenvolvimento da escrita. Ensino da escrita na educação básica.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	30
	2	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>BAZERMAN, Charles et al. Taking the long view on writing development. <i>Research in the Teaching of English</i>, 2017, p. 351-360.</p> <p>BRONCKART, Jean-Paul. Meio Século de didática da escrita nos países francófonos: balanço e perspectivas. In: F. Rinck, F. Boch & J. Alves Assis. <i>Letramento e formação universitária. Formar para a escrita e pela escrita</i>. Campinas : Mercado de Letras, 2016. p. 27-56.</p> <p>CHACON, Lourenço; DIEDRICH, Marlete Sandra; OLIVEIRA-CODINHOTO, Gabriela Maria de. <i>A criança e o uso da língua: fala, escrita e suas relações na aquisição da</i></p>			

linguagem. Youtube, 17 de julho de 2020. Disponível em: <
<https://www.youtube.com/watch?v=fP2o-hF7jtg>>

FAYOL, M. A criança diante da escrita. In: FAYOL, M. Aquisição da escrita. São Paulo: Parábola Editorial, 2014, p. 33-47.

GERALDI, João Wanderley; MORTATTI, Maria do Rosário Longo; MOLLICA, Maria Cecília. Alfabetização e Letramento: um entrelaçar linguístico na pesquisa e no ensino. Youtube, 27 de fevereiro de 2021. Disponível em: <
https://www.youtube.com/watch?v=QeUePHn_zs4 >

HYLAND, Ken. Writing theories and writing pedagogies. Indonesian JELT, v. 4, n. 2, p. 1-20, 2008.

JANKS, Hilary. "Writing: A critical literacy perspective. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009, 126-136.

KRESS, G. Learning to write. Londres: Routledge, 1994. (cap. 1, 2 e 3).

LURIA. A. R. O desenvolvimento da escrita na criança. In: VYGOTSKY, L. S. et al. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

MENDES, Mafalda. Para um modelo ontogenético da escrita infantil no 1.º ciclo de ensino básico: a emergência do período como unidade de organização textual. Tese de doutoramento. Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, 2015. (cap. 1).

PERERA, K. Children's writing and reading: analysing classroom language. Oxford: Blackwell, 1984.

SCARDAMALIA, Marlene; BEREITER, Carl. A brief history of knowledge building. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, v. 36, n. 1, 2010.

Complementar

APPLEBEE, A. N. Alternative models of writing development. In R. Indrisano & J. R. Squire (Eds.), Writing: research/theory/practice. Newark, DE: International Reading Association, 2000, p. 90-110.

CARVALHO, José António Brandão. A escrita na escola: uma visão integradora. Interacções, v. 9, n. 27, 2013.

HUDSON, Richard. Measuring maturity. The Sage handbook of writing development. BEARD, R. et al. The SAGE Handbook of Writing Development. Londres: Sage, 2009, p. 349-362, 2009.

MENDES, Mafalda. Mapeamento da escrita infantil no 1.º ciclo do ensino básico". In Discurso Académico: Uma Área Disciplinar em Construção, editado por Caels, Fausto; Santos, Joana Vieira; Luís Filipe Tomás Barbeiro, 51-78. Leiria, Coimbra, Portugal: CELGA-ILTEC, Universidade de Coimbra | Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Politécnico de Leiria, 2019.

	<p>MYHILL, Debra. <i>Becoming A Designer: Trajectories of Linguistic</i>. BEARD, R. et al. <i>The SAGE Handbook of Writing Development</i>. Londres: Sage, 2009 p. 402-414.</p> <p>SCHLEPPEGRELL, Mary J. Linguistic features of the language of schooling. <i>Linguistics and education</i>, v. 12, n. 4, p. 431-459, 2001.</p> <p>UCCELLI, Paola; DOBBS, Christina L.; SCOTT, Jessica. Mastering academic language: Organization and stance in the persuasive writing of high school students. <i>Written Communication</i>, v. 30, n. 1, p. 36-62, 2013.</p> <p>VYGOTSKY. L. S. A pré-história da linguagem escrita. In: COLE, M; SCRIBNER, S. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p. 125-145.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

MÚSICA(S) E ENSINO			
Ementa	Educação musical em diferentes espaços educacionais e socioculturais. Experiências práticas e fundamentação teórico-metodológica para a ação docente. Relação com as demais áreas do conhecimento.		
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária
	2	-	
DISCIPLINA ELETIVA			
Bibliografia Básica	PENNA, M. <i>Música(s) e seu ensino / Maura Penna</i> . 2. ed. rev. e ampl. – Porto Alegre: Sulina, 2018. 247 p. ISBN 978-85 HENTSCHKE, L.; DEL BEN, L. (Org.). <i>Ensino de Música: propostas para pensar e agir em sala de aula</i> . São Paulo: Moderna, 2003. MATEIRO, T. A. N.; ILLARI, B. S.(Orgs.). <i>Pedagogias em Educação Musical</i> . Curitiba: InterSaberes, 2014. SOUZA, J. (org.). <i>Música, educação e projetos sociais</i> . Porto Alegre: Tomo Editorial, v.3, 2014. (Série Educação Musical e Cotidiano). SWANWICK, Keith. <i>Música, mente e educação</i> . Belo Horizonte: Autentica Editora, 2014.		
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.		
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.		

AS NARRATIVAS E OS DISCURSOS ENTRE SUJEITO NARRADOR E SUJEITO OUVINTE	
Ementa	A intencionalidade principal dessa disciplina é, por um lado, promover uma reflexão crítica sobre as produções dos discursos textuais geradas pelos atores (docentes, discentes, pesquisadores) dos processos de geração de narrativas no contexto do desenvolvimento de pesquisas sobre a ensino e o aprendizagem na educação básica; e por outro lado, considerar que as escritas narrativas propiciam, no sujeito que a produz, movimentações epistemológicas tanto no seu modo de pensar quanto no

	sentido e significado que atribui a sua própria vida vivida. Contudo, o sujeito que narra é, ao mesmo tempo, um sujeito ouvinte de si mesmo; assim, pesquisar também no seu rol duplo narrador-ouvinte precisa desenvolver um discurso que evidencie a diversidade de fenômenos multiculturais que dão conta dos entrelaçamentos das histórias dos sujeitos envolvidos no pesquisar o ensino e aprendizagem nos contextos escolares.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>ALBERTI, Verena. Literatura e autobiografia: a questão do sujeito na narrativa. Estudos Históricos, Rio de Janeiro, vol. 4, n. 7, p. 66-81. 1991.</p> <p>BRUNER, Jerome. La fábrica de historias. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica</p> <p>BUBER, Martin. Yo y tú. Buenos Aires: Nueva Visión.2002</p> <p>CARVALHO, Carlos Alberto. Apontamentos teóricos e metodológicos para compreender as vinculações sociais das narrativas. In: LEAL, Bruno Souza; CARVALHO, Carlos Alberto (Org.). Narrativas e poéticas midiáticas: estudos e perspectivas. São Paulo: Intermeios. 2013.</p> <p>DUTRA, Elza. A narrativa como uma técnica de pesquisa fenomenológica. Estudos de Psicologia 7(2), 371-378. 2002.</p> <p>HEIDEGGER, Martin. El ser y el tiempo. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.2004.</p> <p>LARROSA, J. Tecnologias do eu e educação. In: SILVA, Tomaz T. O sujeito da educação. Petrópolis: Vozes, 1994. p.35-86</p> <p>PASSEGGI, M. C. Narrativas da experiência na pesquisa-formação: do sujeito epistêmico ao sujeito biográfico. Roteiro. vol. 41, n.1, p. 67-86. 2016.</p> <p>QUADROS, Mirian Redin de; AMARAL, Márcia Franz. O ouvinte-enunciador nas narrativas radiofônicas: as disputas pelo poder de voz. Rizoma, v. 4, n. 2, p. 108-121, dez. 2016.</p> <p>RICŒUR, Paul. Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. Siglo XXI. México, 1995.</p> <p>VILLEGAS M. M.; GARCÍA ROZO, M. Narrar-se: implicaciones existenciales. Paradigma, v. 39, n. 2, p. 156-174, 2018.</p>			
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.			
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.			

DIMENSÕES PSICO-EMOCIONAIS, SOCIAIS E CULTURAIS DO ENSINO				
Ementa	Refletir sobre as bases do processo de ensino, nos seus aspectos sociais, culturais e psico-emocionais, tecendo relações entre a escola e a sociedade, para estabelecer vínculos que possibilitem compreender o papel desses espaços-tempos e meios sociais na formação de subjetividades.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>ARENDDT, H. Entre o passado e o futuro. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011.</p> <p>BENCOSTTA, M. L. A. História da Educação, Arquitetura e Espaço Escolar. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>BRUNER, J. Fabricando Histórias: Direito, Literatura, Vida. São Paulo: Letra e Voz, 2014.</p> <p>BRUNER, J. The Narrative Construction of Reality. Critical Inquiry. v. 18, nº 1, p. 1-21, 1991.</p> <p>DELEUZE, G.; GUATTARI, F. 1440. O Liso e o Estriado. In: Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. (Volume 5) Rio de Janeiro: Editora 34, 1997. p. 158-190.</p> <p>DELEUZE, G.; GUATTARI, F. Introdução: Rizoma. In: Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. (Volume 1) Rio de Janeiro: Editora 34, 1995. p. 10 – 39.</p> <p>FOUCAULT, M. As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências sociais. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1999.</p> <p>FOUCAULT, M. Introdução a Vida não Fascista. In: DELEUZE, G.; GUATTARI, F. O Anti-Edipo – Capitalismo e Esquizofrenia, Lisboa: Assírio & Alvim, 1966.</p> <p>FOUCAULT, M. Microfísica do Poder. Rio de Janeiro: Edições Graal Ltda, 1979.</p> <p>FOUCAULT, M. A Ordem do Discurso. São Paulo: Edições Loyola.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2009.</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos, São Paulo: Editora Unesp, 2000.</p> <p>GARNICA, A. V. M. A experiência do labirinto: metodologia, história oral e educação matemática. São Paulo: UNESP, 2008.</p> <p>GUATTARI, F., ROLNIK, S. Micropolíticas: cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>GALLO, S. D. A. Vila: microfascismos, fundamentalismo e educação. In: GALLO, S. D. & VEIGA-NETO, A. Fundamentalismo & Educação. Belo Horizonte: Editora Autêntica.</p>			

	<p>HALBWACHS, M. A Memória Coletiva. São Paulo: Centauro, 2006. (Tradução: Beatriz Sidou)</p> <p>LARROSA, J. Nietzsche & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p> <p>LARROSA, J. Tremores: escritos sobre experiência. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.</p> <p>MASSEY, D. Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.</p> <p>MORIN, E. Introdução ao Pensamento Complexo. 5 ed. Porto Alegre: Sulina, 2015.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ENSINO E DIVERSIDADE				
Ementa	Ensino, relações étnico-raciais e diversidade cultural. A legislação a respeito das relações étnico-raciais no sistema educacional. Gênero, identidade, sexualidade e educação. As culturas africanas, afro-brasileiras e indígenas e o ensino para a diversidade. Multiculturalismo, reconhecimento e diversidade cultural no espaço escolar.			
Créditos	Teóricos	Práticos	Carga Horária	60
	4	-		
DISCIPLINA ELETIVA				
Bibliografia Básica	<p>BUTLER, Judith. Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identify. New York: Routledge, 2007.</p> <p>FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008.</p> <p>FOUCAULT, Michel. História da sexualidade I: a vontade de saber. Tradução de Maria Thereza da Costa Albuquerque. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1988.</p> <p>FRASER, Nancy. Justice Interruptus: Critical Reflections on the Postsocialist Condition. New York & London: Routledge, 1997.</p> <p>GILROY, Paul. O Atlântico Negro: modernidade e dupla consciência. Tradução de Cid Knipel Moreira. São Paulo: Ed. 34; Rio de Janeiro: Universidade Cândido Mendes, Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2001.</p> <p>HALL, Stuart. Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: Editora UFMG; Brasília: Representação da UNESCO no Brasil, 2003.</p> <p>LOURO, G.L.. Gênero, Sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.</p> <p>MOURA, Clóvis. Rebeliões da Senzala: Quilombos, Insurreições, Guerrilhas. 3ª ed. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1981.</p>			

	<p>MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.</p> <p>TAYLOR, Charles; et al. Multiculturalismo: examinando a política de reconhecimento. Tradução de Marta Machado. Lisboa: Instituto Piaget, 1998.</p>
Recursos Didáticos	Lousa, pincel marcador, computador, TV, datashow.
Avaliação	O processo avaliativo ocorrerá de forma contínua, sendo os alunos avaliados com base na participação, realização de atividades, elaboração e execução dos projetos e avaliações escritas.

ANEXO B – REGIMENTO INTERNO DO PROGRAMA

REGIMENTO GERAL

POSENSINO: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO

Associação ampla UERN, IFRN, UFERSA

CAPÍTULO I - Da estrutura curricular do Programa

- **Dos aspectos administrativos**
- **Da oferta de disciplinas**

CAPÍTULO II - Do funcionamento do Programa

- **Seção I - Dos aspectos didáticos**
- **Seção II - Do corpo docente**
- **Seção III - Do corpo discente**
- **Seção IV - Do rendimento acadêmico**

CAPÍTULO III - Da responsabilidade compartilhada

CAPÍTULO IV - Da infraestrutura compartilhada

CAPÍTULO V - Dos critérios de seleção, exclusão e transferência de discentes do Programa

- **Seção I - Do exame de acesso**
- **Seção II - Da matrícula**

CAPÍTULO VI - Da oferta de vagas por instituição

CAPÍTULO VII - Da emissão de diplomas

CAPÍTULO VIII - Dos critérios de credenciamento e descredenciamento de docentes do Programa

CAPÍTULO IX - Dos critérios para inclusão e exclusão de instituições associadas

CAPÍTULO X - Dos critérios para manutenção da qualidade do Programa

CAPÍTULO XI - Das Disposições Gerais

Capítulo I - Da estrutura curricular do Programa

Seção I - Dos aspectos administrativos

Art. 1º - O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino (UERN, IFRN, UFERSA), também denominado Programa de Pós-Graduação em Ensino – POSENSINO –, com a oferta dos Cursos de Mestrado e Doutorado, confere, ao seu término, respectivamente, os graus de **Mestre (a) em Ensino** e **Doutor (a) em Ensino**, nos termos deste regimento, obedecendo a todos os dispositivos legais que regulamentam essa atividade.

§1º. O POSENSINO integra uma associação acadêmica e será constituído por docentes de três instituições públicas de ensino superior com sede no Rio Grande do Norte:

I - Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN;

II - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN;

III - Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA.

§2º. O POSENSINO obedece ao disposto:

I - na Legislação Federal do Ensino Superior;

II - no Regimento Geral e/ou demais normas internas dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu das instituições partícipes, a UERN, o IFRN e a UFERSA;

III - no presente Regimento.

Art. 2º. - O POSENSINO observa os seguintes princípios:

I - a gestão democrática;

II - a natureza pública, gratuita e inclusiva do ensino, sob a responsabilidade da União e do Estado do Rio Grande do Norte, com a possibilidade de estabelecer parcerias público-privadas;

III - a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da liberdade, difusão e socialização do saber;

IV - a universalidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade;

V - a publicidade dos atos e das informações;

VI - o planejamento e a avaliação periódica com prestação de contas das atividades acadêmicas e financeiras.

Art. 3º - O curso de Mestrado em Ensino pretende dar continuidade à formação acadêmica de portadores de diploma de graduação, provenientes das diversas áreas, possibilitando uma visão integradora da ação docente. Busca capacitar para o ensino e para a pesquisa nos diversos níveis, modalidades e áreas, dando ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares, na sociedade contemporânea, bem como de seus usos no processo de ensino e aprendizagem, nos múltiplos espaços da escola pública, aqui entendida como qualquer instituição em qualquer nível de ensino, desde que esteja na esfera pública.

O curso de Doutorado em Ensino, além de ratificar a missão acima posta, visa dar continuidade a esse processo formativo na pós-graduação stricto sensu na modalidade acadêmica em nível superior a anterior, visando a excelência científica para a investigação dos processos de ensino e aprendizagem e questões correlatas, com a ênfase supracitada, contribuindo com o desenvolvimento da área de pesquisa em Ensino, ao formar pesquisadores em alto nível, e impactando o estado e região aguçando o olhar e aprofundando as possibilidades de compreensão e atuação desses futuros profissionais na docência, investigação e extensão.

Assim, o POSENSINO almeja a formação de um profissional com:

I - conhecimento teórico-prático para intervir como docente-pesquisador em todos os níveis e modalidades de sua atuação na escola pública;

II - espírito crítico, autônomo, ético, empático e com capacidade de refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem, sobre as identidades/identificações docentes e sobre as especificidades da escola pública, bem como capacidade de refletir acerca do mundo e de si mesmo;

III - consciência de sua incompletude e, por isso, aberto às novas exigências do mundo, da docência, com ênfase no ensino e aprendizagem de ciências humanas e sociais, línguas e artes e ciências naturais, matemática e tecnologias em perspectivas interdisciplinares;

IV - desejo de investigar sua própria prática, agindo no sentido de buscar uma relação interdisciplinar no exercício da docência;

V - compromisso com a produção e a difusão dos conhecimentos científico e tecnológico em diferentes contextos;

VI - comprometimento com o ensino público, gratuito, inclusivo, laico e de qualidade;

VII - preocupação com a formação humana integral, emancipatória, articulada à ciência, à tecnologia e respeito às culturas em seus diversos usos e contextos.

Art. 4º - Os Cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino terão uma única área de concentração: ENSINO NA ESCOLA PÚBLICA, com quatro linhas de pesquisa, descritas a seguir:

I – Ensino de Ciências Humanas e Sociais;

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino e da aprendizagem das ciências humanas e sociais, levando em consideração os processos históricos, culturais, filosóficos, epistemológicos, metodológicos e axiológicos envolvidos na formação da sociedade, tanto na escola como instituição, quanto fora dela, no contexto brasileiro e latino-americano. Da mesma forma, é promovido o estudo de ferramentas e materiais educacionais de diferentes naturezas, forma e apresentação, em função das necessidades culturais dos sujeitos em combinação com seus contextos. Portanto, seu objetivo é contribuir para a melhoria efetiva da qualidade do ensino e da aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação pública, nos seus diversos níveis.

II – Ensino de Línguas e Artes;

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem de línguas e artes. Tem foco na investigação sobre (multi)letramentos, oralidade, leitura, escrita, gêneros do discurso, materiais didáticos, gramática e música. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do

ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.

III - Ensino de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias;

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das ciências naturais, matemática e tecnologias. Tem foco na investigação sobre materiais didáticos, tecnologias educacionais e metodologias de ensino no âmbito de disciplinas do ensino básico, da formação técnica e do ensino superior, bem como na formação dos sujeitos envolvidos nos processos educativos desses diferentes níveis de escolarização. Assim, visa a contribuir com a efetiva melhoria na qualidade do ensino-aprendizagem no contexto da educação pública nos seus diversos níveis, auxiliando na superação dos problemas vivenciados nessa esfera.

IV - Ensino: narrativas, discursos e memórias.

Busca desenvolver investigações no âmbito do ensino-aprendizagem das diferentes ciências e níveis da Educação Básica, de modo transversal. Para tanto, parte-se de produções narrativas, discursivas e memorialísticas que possibilitarão compreender, em profundidade, os processos educativos, como base para pensar propostas de ensino, o currículo escolar, a relação saber-poder na educação, a cultura escolar e a história dos processos de ensino-aprendizagem em diferentes espacialidades e temporalidades, a docência e a formação dos professores da Educação Básica, as políticas públicas educacionais, e/ou outras formas de intervenção na realidade escolar e, conseqüentemente, na formação dos sujeitos e da sociedade. Portanto, consiste em contribuir para a melhoria do ensino-aprendizagem no ambiente educacional, em geral, com ênfase na educação básica pública, nos seus diversos níveis, a partir de narrativas, discursos e memórias.

Art. 5º - As linhas de pesquisa constituem os eixos principais das atividades acadêmicas do Programa em função da diversidade de perspectivas teórico-metodológicas concernentes à área de concentração.

Art. 6º - O Programa é constituído por disciplinas obrigatórias, disciplinas eletivas e atividades acadêmicas.

§1º. Para fazer jus ao título de Mestre(a) em Ensino, o(a) aluno(a) deverá cumprir um total de 42 créditos, sendo 24 créditos em disciplinas obrigatórias, 8 créditos em disciplinas eletivas, 6 créditos em atividades acadêmicas obrigatórias (dissertação) e 4 créditos em atividades

acadêmicas complementares, além da proficiência em língua adicional e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

§2º. Para fazer jus ao título de Doutor(a) em Ensino, o(a) aluno(a) deverá cumprir um total de 65 créditos, sendo 32 créditos em disciplinas obrigatórias, 16 créditos em disciplinas eletivas, 9 créditos em atividades acadêmicas obrigatórias (Tese e Estágio de docência) e 8 créditos em atividades acadêmicas complementares, além da proficiência em duas línguas adicionais e da qualificação, que se constituem atividades acadêmicas, mas não contabilizam créditos.

Art. 7º - Cada crédito corresponde a 15 horas/aula, sendo cada hora-aula correspondente a sessenta minutos.

Disciplina/Atividade	Período	Status	Carga-horária	Nível
Ensino e interdisciplinaridade na escola pública	1º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M/D
Pesquisa em ensino	1º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M/D
Seminário de pesquisa	2º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Seminário de tese 1	2º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Seminário de tese 2	3º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Redação de projeto investigativo	2º ou 3º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Prática de pesquisa orientada	3º ou 4º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	M
Redação de projeto de tese	3º ou 4º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Prática de pesquisa doutoral orientada 1	4º ou 5º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Prática de pesquisa doutoral orientada 2	5º ou 6º	Disciplina Obrigatória	60 h/a – 4cr	D
Ensino-aprendizagem de Ciências Humanas e Sociais	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 1	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem de Línguas e Artes	1º ou 2º	Disciplina Obrigatória para a linha 2	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino-aprendizagem de Ciências Naturais, Matemática e Tecnologias	1º ou 2º	Disciplina	60 h/a – 4cr	M/D

		Obrigatória para a linha 3		
Ensino-aprendizagem em narrativas, discursos e memórias	1° ou 2°	Disciplina Obrigatória para a linha 4	60 h/a – 4cr	M/D
Estágio de docência	2° ou 3°	Atividade Obrigatória para bolsistas	45 h/a – 3cr	M
Estágio de docência 1	3° ao 6°	Atividade Obrigatória	45 h/a – 3cr	D
Estágio de docência 2	4° ao 7°	Atividade Obrigatória para bolsistas	45 h/a – 3cr	D
Dissertação	4°	Atividade Obrigatória	90 h/a – 6cr	M
Tese	7°	Atividade Obrigatória	90 h/a – 6cr	D
Exame de Proficiência em Língua Adicional 1	-	Atividade Obrigatória	-	M/D
Exame de Proficiência em Língua Adicional 2	-	Atividade Obrigatória	-	D
Qualificação de dissertação	3°	Atividade Obrigatória	-	M
Qualificação de tese	5°	Atividade Obrigatória	-	D
Atividade Acadêmica Complementar (M)	-	Atividade Obrigatória	4cr	M
Atividade Acadêmica Complementar (D)	-	Atividade Obrigatória	8cr	D
Didática do Ensino Superior	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Ciência, tecnologia e sociedade no ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
História e memória do ensino no Brasil	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
História e Memória da Educação Profissional no Brasil	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Educação do Campo e Ensino no Semiárido	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Currículo e as práticas pedagógicas na escola	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Experimentação no Ensino das Ciências Exatas e da Natureza	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Métodos quantitativos na pesquisa em ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Pesquisa narrativa e ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D

Multiletramentos, Tecnologias Digitais e Ensino	-	Disciplina Eletiva	30 h/a – 2cr	M/D
Critical pedagogies for language learning in schools	-	Disciplina Eletiva	30 h/a – 2cr	M/D
Linguística Textual e Ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tecnologias e Ensino a Distância	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Leitura(s) e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Escrita e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Música(s) e ensino	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
As narrativas e os discursos entre sujeito narrador e sujeito ouvinte	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Dimensões psico-emocionais, sociais e culturais do ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Ensino e Diversidade	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Linguística Aplicada e Ensino	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino I	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino II	-	Disciplina Eletiva	60 h/a – 4cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino III	-	Disciplina Eletiva	45h/a – 3cr	M/D
Tópicos Especiais em Ensino IV	-	Disciplina Eletiva	30h/a – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Humanas e Sociais IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Linguagens IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D

Tópicos avançados em Ensino de Ciências Naturais e Matemática IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias I	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias II	-	Disciplina Eletiva	60h – 4cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino : narrativas, discursos e memórias III	-	Disciplina Eletiva	45h – 3cr	M/D
Tópicos avançados em Ensino: narrativas, discursos e memórias IV	-	Disciplina Eletiva	30h – 2cr	M/D

São consideradas atividades acadêmicas complementares:

Publicação ou organização de livro com conselho editorial ou publicação de artigo em periódico com Qualis CAPES A ou publicação de livro de caráter acadêmico.	04 créditos
Publicação de artigo em periódico com Qualis CAPES B ou revista indexada ainda não avaliada pela Área de Ensino ou publicação de capítulo de livro.	03 créditos
Mobilidade internacional de 2 semestres	04 créditos
Mobilidade internacional de 1 semestre	03 créditos
Publicação de trabalho completo em anais de eventos nacionais ou internacionais.	01 crédito
Coordenação ou participação como membro da equipe na oferta de curso de extensão institucionalizado (mínimo 8h/a) ou produto educacional validado e disponibilizado virtualmente ou mobilidades institucionais nacionais em outro PPG.	02 créditos
Participação como membro da equipe de projeto de pesquisa institucionalizado	01 crédito
Estágio de docência de maneira eletiva	02 créditos

Art. 8º - Os períodos sugeridos na matriz para a realização das disciplinas são apenas indicativos.

§1º Para efeito de integralização dos créditos em atividades acadêmicas complementares, o discente do Mestrado deve apresentar pelo menos uma produção de natureza bibliográfica em coautoria com o orientador.

§2º Para efeito de integralização dos créditos em atividades acadêmicas complementares, o discente do Doutorado deve apresentar pelo menos uma produção de natureza bibliográfica em periódico com estrato Qualis A em coautoria com o orientador.

§3º As propostas de intercâmbio e de curso de extensão, para efeito de contabilização dos créditos em atividades acadêmicas complementares, deverão ser aprovadas pelo Colegiado do Programa.

Art. 9º - As disciplinas serão ofertadas pelas três IES associadas.

Art. 10º - A oferta de disciplinas será definida pelo Colegiado do Programa em reunião ordinária para essa finalidade.

Art. 11 - A cada semestre letivo, os(as) alunos(as) solicitarão na secretaria geral do Programa, e nas demais IES, sua matrícula nas disciplinas, conforme acordo prévio com seus orientadores.

Art. 12 - A criação, alteração e desativação de disciplinas constantes do currículo do POSENSINO deverão ser propostas ao Colegiado do Programa.

Parágrafo único. A proposta de criação ou alteração de disciplina deverá conter:

- a) justificativa;
- b) ementa e bibliografia;
- c) número de horas de atividades acadêmicas;
- d) número de créditos;
- e) indicação da(s) área(s) que será(ão) beneficiada(s);
- f) professor(es) responsável(eis).

CAPÍTULO II - Do funcionamento do Programa

Art. 13 - A estrutura organizacional e funcional do Programa será composta:

- I - pelo Colegiado do Programa ou Colegiado Geral;
- II - pela coordenação geral;
- III - pela vice-coordenação geral;
- IV - por duas coordenações locais;
- V - por uma secretaria geral pertencente à mesma instituição do coordenador geral;
- VI - por secretarias auxiliares das instituições associadas.

§1º. A coordenação geral e a vice-coordenação, eleitas pelo Colegiado, terão um mandato de dois anos, com possibilidade de uma recondução.

§2º. A coordenação geral e a vice-coordenação geral serão assumidas por docentes permanentes do Programa de uma das três instituições integrantes da associação acadêmica.

§3º. Uma coordenação local será constituída em cada uma das instituições, assumidas por docentes permanentes do Programa que façam parte do quadro funcional da IES onde ela se situa.

I - Os coordenadores locais podem instituir vice-coordenadores, respeitando-se a legislação da sua instituição.

§4º. A coordenação local, eleita pelos docentes permanentes do Programa em cada instituição, terá um mandato de dois anos, com possibilidade de uma recondução.

§5º. Na instituição cujos docentes forem eleitos para a coordenação geral e vice-coordenação, não haverá eleição para a Coordenação local, sendo as atribuições desta última acumuladas pela coordenação geral.

Art. 14 - O Colegiado do Programa é o órgão deliberativo que acompanhará as atividades acadêmicas administrativas e pedagógicas e é constituído na forma estabelecida por este Regimento e pelos Regimentos das instituições participantes da associação.

Parágrafo único. São atribuições do Colegiado do Programa:

- a) promover a supervisão didática do Programa, exercendo as atribuições daí decorrentes;
- b) propor às instâncias competentes providências para a melhoria do ensino ministrado no Programa;
- c) aprovar a lista de ofertas das disciplinas do Programa e seus respectivos professores para cada período letivo;
- d) propor e aprovar Editais, inclusive de processo seletivo para ingresso de discentes regulares e especiais no Programa, definindo número de vagas, critérios de avaliação e demais normas específicas para cada certame;
- e) deliberar sobre as disciplinas do currículo do Programa, inclusive número de créditos e critérios de avaliação;
- f) aprovar os nomes dos professores e dos orientadores;
- g) alterar o regimento do Programa e encaminhá-lo ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão ou semelhante de cada Instituição associada, de acordo com o previsto em suas respectivas normas;
- h) deliberar sobre aproveitamento de disciplinas cursadas em outros Programas;
- i) constituir a Comissão de Bolsas;
- j) apreciar nomes de examinadores que constituam bancas de julgamento de qualificação e de defesa de dissertação indicados pelos orientadores.

Art. 15 - O Colegiado do POSENSINO terá a seguinte constituição:

- I - o(a) coordenador(a) geral do Programa, como seu Presidente;
- II - o(a) vice-coordenador(a) geral do Programa, na condição de vice-presidente;
- III - os(as) coordenadores(as) locais;
- IV - os(as) docentes do Programa vinculados a cada Instituição;
- V – o(a) secretário(a) do Programa;
- VI - um(a) representante do corpo discente do Programa, qualificado como aluno(a) regular do POSENSINO.

Parágrafo único. O(a) representante referido no inciso VI deste artigo terá mandato de um ano, com direito a uma recondução consecutiva, será eleito pelos pós-graduandos regularmente matriculados no Programa e terá um suplente.

Art. 16 - Compete ao Coordenador(a) Geral do Programa:

- a) representar o Programa junto à CAPES e a outras instituições;
- b) convocar e presidir as reuniões do Colegiado do Programa;
- c) executar as deliberações do Colegiado;
- d) adotar, em casos de urgência, medidas que se imponham em matéria de competência do Colegiado, submetendo o seu ato à ratificação na primeira reunião subsequente.

Art. 17 - Compete a cada coordenador(a) local do Colegiado:

- a) representar o Programa junto às instâncias da sua instituição;
- b) representar sua instituição no Colegiado do Programa;
- c) mediar a implementação das deliberações do Colegiado do Programa no âmbito da instituição que representa;
- d) encaminhar ao Colegiado do Programa as solicitações e demandas de alunos (as) e docentes do Programa através da instituição que representa para análise e para as devidas providências.
- e) substituir o(a) coordenador(a) geral, nos casos que se fizerem necessários.

Art. 18 - Compete à Secretaria Geral do Programa:

- a) secretariar as reuniões do Colegiado Geral;
- b) manter atualizada a documentação referente ao funcionamento do Programa;
- c) receber e divulgar documentos e informações entre as três instituições participantes;
- d) expedir documentos e fornecer informações;
- e) realizar convites oficiais aos membros das bancas de defesa;

f) publicar editais.

Art. 19 - O Colegiado do Programa se reunirá da seguinte forma:

- a) ordinariamente três vezes em cada período letivo, convocado pelo seu Presidente, respeitado o calendário definido na primeira reunião do período, para planejamento e avaliação de atividades administrativas e didático-pedagógicas;
- b) extraordinariamente quando convocado pelo Coordenador Geral ou por 1/3 de seus membros, devendo, neste caso, a convocação ser requerida ao Coordenador Geral em documento devidamente formalizado.

§1º. Para as convocações ordinárias, será respeitado um prazo de antecedência de 5 dias.

§2º. Para as convocações extraordinárias, será respeitado um prazo de antecedência de 48 horas.

§3º. Nas faltas e impedimentos simultâneos do(a) Coordenador(a) e do(a) Vice-coordenador(a), a presidência das reuniões do Colegiado será exercida por um(a) dos(as) coordenadores locais.

§4º. Nenhuma reunião do Colegiado do POSENSINO será instalada sem a presença da maioria absoluta de seus membros, e as decisões serão tomadas pelo voto da maioria dos membros presentes.

Seção II - Do corpo docente

Art. 20 - O corpo docente do Curso será composto de:

- I - docentes permanentes;
- II - docentes visitantes;
- III - docentes colaboradores.

Parágrafo único: estas categorias estão definidas em resoluções específicas da CAPES.

Art. 21 - Desde o ingresso do(a) aluno(a) no Programa, ele(a) será supervisionado por um(a) professor(a) orientador(a) durante todo o percurso da pesquisa.

Parágrafo único – Considerada a natureza da dissertação, o(a) professor(a) orientador(a), em comum acordo com o(a) aluno(a), poderá indicar coorientador(a), que pode ser interno(a) ou externo(a) ao Programa, com aprovação do Colegiado.

Art. 22 - O(a) coorientador(a) deve possuir ao menos 1 publicação/capítulo/patente ou outra produção relevante na área, para que seja levado ao Colegiado para apreciação.

Art. 23 - Compete aos(as) professores(as) orientadores(as) e coorientadores(as):

- a) Supervisionar o(a) aluno(a) na organização do seu projeto de pesquisa e assisti-lo(a) em sua formação;
- b) Propor ao(à) aluno(a), se necessário, a realização de cursos ou estágios paralelos;
- c) Assistir ao(à) aluno(a) na elaboração da dissertação;

Art. 24 - O(a) aluno(a) pode solicitar ao colegiado do POSENSINO a mudança de orientador(a) de dissertação, desde que acompanhada de uma exposição de motivos. Caberá ao Colegiado decidir sobre o atendimento ou não da solicitação.

Seção II - Do corpo discente

Art. 25 - São duas as categorias de discentes do Programa de Pós-Graduação em Ensino:

I – Alunos(as) regulares;

II – Alunos(as) especiais.

§1º. São alunos(as) regulares os(as) discentes aprovados e classificados no processo seletivo e matriculados no Curso de Mestrado ou de Doutorado com créditos, pesquisa e elaboração da dissertação a serem cumpridos;

§2º. São alunos(as) especiais os(as) inscritos(as) em disciplinas isoladas que solicitaram e obtiveram a anuência do(a) docente para cursar a disciplina, com vistas à obtenção de créditos.

§3º. O(a) aluno(a) especial não poderá cursar mais de três disciplinas nesta condição.

§4º. As disciplinas cursadas na condição de aluno(a) especial poderão ser aproveitadas na condição de aluno(a) regular.

Art. 26 – Constituem-se deveres do discente:

- I - Apresentar, no mínimo, 75% de frequência nas disciplinas do Programa;
- II - Cumprir os créditos conforme organização didática do curso;
- III - Participar das atividades acadêmicas complementares do POSENSINO;
- IV - Desenvolver um projeto de pesquisa de mestrado ou de doutorado articulado a uma das linhas de pesquisa e aderente à Área de Concentração do POSENSINO;
- V - Apresentar a dissertação ou tese conforme os critérios da Área de Ensino/CAPES;
- VI - Manter o *currículo lattes* e o *Orcid* sempre atualizado para fins de renovação de matrícula; e
- VII - Defender a dissertação ou tese dentro do prazo estabelecido pelo POSENSINO.

Art. 27 - O trancamento de matrícula só poderá ocorrer, por motivo justificado, nos casos em que fique comprovado o impedimento involuntário do(a) discente para exercer suas atividades acadêmicas, conforme calendário da pós-graduação.

Seção III - Do rendimento acadêmico

Art. 28 - A avaliação do rendimento escolar do(a) aluno(a) em cada disciplina será feita pela apuração da frequência e pela avaliação de desempenho.

Seção IV - Dos aspectos didáticos

Art. 29 - Para obter o grau de **Mestre(a) em Ensino**, conferido pelo POSENSINO, a integralização do curso se dará em, no mínimo, 12 meses e, no máximo, em 24 meses, incluindo o tempo de preparação e de apresentação da dissertação, computados a partir do mês/ano da matrícula no curso até mês/ano da efetiva defesa.

Art. 30 - Para obter o grau de **Doutor(a) em Ensino**, conferido pelo POSENSINO, a integralização do curso se dará em, no mínimo, 24 meses e, no máximo, em 42 meses, incluindo o tempo de preparação e de apresentação da tese, computados a partir do mês/ano da matrícula no curso até mês/ano da efetiva defesa.

Art. 31 - No caso de intercorrência de gravidez (levada a termo) de discentes durante a formação, acrescenta-se ao tempo de conclusão regular do curso seis meses.

Art. 32 - A comprovação em proficiência em língua inglesa, espanhola e/ou francesa, requisito obrigatório de ambos os cursos, deve ser apresentada pelos alunos do Mestrado em até 12 meses após a matrícula e pelos alunos do Doutorado em até 24 meses após a matrícula .

§1º. A comprovação do exame de proficiência em língua adicional não gera direito a créditos no Programa.

§2º – Para os discentes surdos, faz-se necessário reconhecer a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como primeira língua e o português escrito como língua adicional.

§3º Será exigido, para os(as) discentes surdos(as), comprovação de proficiência em Língua Portuguesa escrita como uma língua adicional.

§4º – Serão aceitas comprovações de exames de proficiência em língua adicional ofertados oficialmente pelas universidades federais, estaduais e municipais; pelos institutos federais no Brasil ou ainda por instituições privadas, com reconhecimento nacional, desde que o(a) discente tenha obtido desempenho igual ou superior a 60% e/ou com conceito APROVADO.

§5º - Os certificados de proficiência têm validade de aceitação no Programa por até dois anos contados da data de realização do exame.

Art. 33 - Nos casos devidamente justificados e com parecer de concordância do(a) orientador(a), os(as) alunos(as) poderão requerer:

I - Prorrogação do curso por período máximo de seis meses para conclusão do Curso de Mestrado e doze meses para conclusão do Curso de Doutorado;

II - Trancamento de matrícula por até seis meses para o Mestrado e até doze meses para o Doutorado, não sendo este período considerado para efeito de contabilização do prazo máximo exigido para a conclusão do curso.

Parágrafo único. Caberá ao colegiado do POSENSINO a análise dos requerimentos referidos no artigo acima.

Art. 34 - Até o 18º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Mestrado

deverá submeter-se ao exame de qualificação, quando deverá apresentar pelo menos duas seções de sua dissertação em andamento, sejam elas introdutórias, teóricas, metodológicas ou analíticas, nas quais apresente o andamento de sua pesquisa e as expectativas de continuidade e conclusão. Caso o(a) aluno(a) não qualifique neste prazo, ele(a) poderá ser desligado.

Parágrafo único. A banca examinadora do exame de qualificação do Mestrado deverá constar de pelo menos três componentes, sendo membro nato o(a) professor(a) orientador(a) da dissertação e, dentre os demais, pelo menos um(a) professor(a) do POSENSINO.

Art. 35 - Até o 18º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Doutorado deverá submeter-se ao primeiro exame de qualificação, quando deverá apresentar o projeto definitivo com anuência do orientador e uma perspectiva de organização textual para sua tese. Caso o(a) aluno(a) não qualifique neste prazo, ele(a) poderá ser desligado(a).

Parágrafo único. A banca examinadora do primeiro exame de qualificação do Doutorado deverá constar de pelo menos três componentes, sendo membro nato o(a) professor(a) orientador(a) da tese.

Art. 36. Até o 30º mês em que estiver matriculado no POSENSINO, o(a) aluno(a) do Doutorado deverá realizar o segundo exame de qualificação, quando deverá apresentar pelo menos três seções de sua tese em andamento, sejam elas introdutórias, teóricas, metodológicas ou analíticas, nas quais apresente o andamento de sua pesquisa e as expectativas de continuidade e conclusão.

Parágrafo único. A banca examinadora do segundo exame de qualificação do Doutorado deverá constar de pelo menos três componentes titulares e um membro suplente. Dos titulares, um membro nato é o(a) professor(a) orientador(a) da tese, um(a) professor(a) do POSENSINO e um(a) professor(a) externo ao programa.

Art. 37. As solicitações de cadastro de bancas serão realizadas apenas na UFERSA, via formulário online no site da PROPPG. Para tanto, o(a) aluno(a), ou orientador(a), ao realizar o preenchimento do formulário, deve informar o e-mail do POSENSINO (posensino@mestrado.uern.br) no campo de endereço de e-mail da Coordenação. Na oportunidade, salientamos a exigência do cumprimento do prazo mínimo de 20 dias de antecedência da realização da banca, sob pena de indeferimento. Será de responsabilidade do(a) aluno(a) a devolução das atas da banca nas três IES logo após o

exame.

Art. 38 - A defesa da dissertação ou da tese pode ser realizada desde que o aluno tenha cumprido todos os créditos em disciplinas obrigatórias, eletivas e atividades acadêmicas complementares, além de ter comprovado proficiência em uma língua adicional, no caso do Mestrado, ou duas línguas adicionais, no caso do Doutorado, e realizado o(s) exame(s) de qualificação.

Art. 39 - Após cumprir os requisitos da estrutura acadêmica do POSENSINO, com a autorização do(a) respectivo(a) orientador(a), o(a) aluno(a) deverá solicitar o exame da dissertação ou da tese por uma banca examinadora.

§1º - A banca examinadora da dissertação deverá ser composta por três membros titulares, pelo menos, e dois suplentes (um interno e outro externo), todos com título de doutor. Para a escolha dos membros titulares, deve-se atender aos seguintes requisitos: 1) o(a) professor(a) orientador(a) da dissertação, na qualidade de presidente; 2) um(a) professor(a) do POSENSINO, como membro interno e; 3) um(a) professor(a) pertencente a um outro programa de pós-graduação *stricto sensu*, como membro externo, e que não pertença à mesma IES do(a) orientador(a).

§2º - A banca examinadora da tese deverá ser composta por cinco membros titulares, pelo menos, e dois suplentes (com pelo menos um interno e outro externo), todos com título de doutor. Para a escolha dos membros titulares, deve-se atender aos seguintes requisitos: 1) o(a) professor(a) orientador(a) da tese, na qualidade de presidente; 2) um(a) professor(a) do POSENSINO, como membro interno e; 3) dois professores(as) pertencentes a um outro programa de pós-graduação *stricto sensu*, como membro externo, e que não pertençam à mesma IES do(a) orientador(a).

§3º - Para garantia de imparcialidade e regulação de potenciais conflitos de interesse, as bancas examinadoras NÃO podem ser compostas por membros com relações de parentesco, filiação, societárias e/ou comerciais entre si ou com os candidatos.

§4º - Nos casos em que o trabalho tenha sido coorientado, o(a) coorientador(a) poderá compor a banca como quarto membro, no caso do Mestrado, ou sexto membro, no caso do Doutorado, ou, em caso de afastamento do(a) orientador(a), como presidente.

§5º - Junto com as documentações exigidas para defesa por cada uma das instituições que compõem

a associação, deve ser entregue a versão da dissertação ou da tese em PDF, que será enviada, por meio de convite oficial, aos membros da banca pela secretaria.

§6º - A banca examinadora, após avaliar o trabalho, dará o seguinte parecer: 1. Aprovado (nota 100); 2. Não aprovado. A banca pode ainda, a seu critério, fazer um parecer escrito sobre as potencialidades e/ou fragilidades da dissertação ou da tese.

§7º - Em caso de aprovação, o(a) aluno(a) deverá entregar às instituições que compõem a associação a versão final de seu trabalho, num prazo de noventa dias para as dissertações e 120 para as teses, com as devidas retificações solicitadas pela banca (se for o caso), para que seja solicitada a homologação do trabalho sob pena de o(a) discente ser desligado do Programa, em caso de não apresentação de justificativa.

Art. 40 - O(a) aluno(a) será desligado(a) do Programa, se:

I - tiver duas reprovações em disciplinas e/ou;

II - exceder o prazo de conclusão do curso, considerando a possível prorrogação por um semestre aprovada pelo Colegiado e/ou;

III - não cumprir o prazo para realizar a qualificação, sem apresentação de justificativa e/ou;

IV - reprovar no exame de qualificação e/ou;

V - não estiver regularmente matriculado, caracterizando abandono de curso e/ou;

VI - não apresentar a versão final do trabalho e as devidas documentações para solicitação do diploma no prazo estabelecido , sem apresentação de justificativa e/ou;

VII - cometer falta grave de natureza ética.

CAPÍTULO III - Da responsabilidade compartilhada

Art. 41 - A responsabilidade compartilhada entre UERN, UFERSA e IFRN reflete os principais pontos que viabilizam essa associação, trazendo ao POSENSINO a estrutura administrativa e acadêmico-pedagógica imprescindível para seu funcionamento, estabilidade e continuidade com qualidade, eficácia e comprometimento com sua oferta. A soma dessas responsabilidades, representadas pelo corpo docente que integra o POSENSINO, garante as condições acadêmicas, estruturais e pedagógicas para a consolidação da oferta do Programa:

I - Proximidade física. Como elemento objetivo, as três instituições estão localizadas no Oeste Potiguar.

II - Hábito de trabalho coletivo. As instituições foram se fortalecendo na soma de esforços, na conjunção de forças, na ideia necessária de compartilhar experiências e estruturas. Assim, compartilhamos a estrutura física e os saberes para consolidar o POSENSINO, desenvolvendo uma cultura de convivência e de entendimento de que o público deve servir, independentemente da instância federativa, ao público. É assim que funcionam os eventos, os projetos e as atividades acadêmicas diárias de cada instituição.

III - Envolvimento com a escola pública. As três IES, a partir de suas particularidades, estão envolvidas com a escola pública, desenvolvem, muitas vezes em parceria com uma ou com as duas outras IES, atividades acadêmicas voltadas para o processo ensino-aprendizagem dos alunos e para a formação dos seus professores. O POSENSINO é catalisador dessas iniciativas, elevando o grau de diálogo com as escolas, ampliando a necessária aproximação entre o acadêmico e o escolar.

CAPÍTULO IV - Da infraestrutura compartilhada

Art. 42 - Tendo em vista efetiva associação entre a UERN, a UFERSA e o IFRN para o POSENSINO, a infraestrutura e os serviços são compartilhados pelas três instituições.

CAPÍTULO V - Dos critérios de seleção, exclusão e transferência de discentes do Programa

Seção I - Do exame de acesso

Art. 43 - O processo constará das seguintes etapas avaliativas:

I - Prova escrita, de caráter classificatório e eliminatório;

II - Projeto de pesquisa vinculado obrigatoriamente a uma das linhas de pesquisa do Programa, de caráter classificatório e eliminatório;

III - Entrevista, de caráter classificatório e eliminatório;

IV - Títulos, de caráter classificatório.

§1º - Os(as) candidatos(as) surdos(as) contarão com a presença de intérpretes/tradutores de Libras em todas as fases do exame de acesso.

§2º - Será papel do(a) intérprete apenas a tradução do comando da questão, sendo vedada a participação do profissional para tirar eventuais dúvidas dos(as) candidatos(as) acerca do solicitado na questão.

§3º - Conforme preconiza a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências, “A Língua Brasileira de Sinais – Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.” (Art. 4º, Parágrafo Único).

§4º - Na correção das provas escritas dos(as) candidatos(as) surdos(as), que utilizam LIBRAS como primeira língua (L1), será facultado o apoio de tradutores/ intérpretes e serão adotados critérios de avaliação coerentes com o fato de que a língua portuguesa é língua adicional, decorrente de possível influência da estrutura da LIBRAS.

Art. 44 – Os membros das comissões de seleção devem possuir título mínimo de doutorado.

Parágrafo único. Para garantia de imparcialidade e regulação de potenciais conflitos de interesse, as comissões de seleção NÃO podem ser compostas por membros com relações de parentesco, filiação, societárias e/ou comerciais entre si ou com os candidatos.

Art. 45 – O material informativo sobre o Programa deverá conter informações relevantes e padronizadas sobre o mesmo, elaborado pela Coordenação Geral e aprovado pelo Colegiado do Programa.

Parágrafo único. Cada Instituição deverá providenciar a publicação na página do Programa e divulgação do aviso de edital no Boletim Oficial das instituições consorciadas.

Art. 46 - As normas específicas para a realização do processo seletivo, incluindo os requisitos para inscrição, os horários e locais de aplicação do exame e os critérios de correção e de cada etapa serão definidos por Edital aprovado pelo Colegiado do Programa;

Art. 47 - O número de vagas a ser determinado pelo Colegiado observará o número de professores-orientadores disponíveis, conforme normas estabelecidas pela CAPES.

Art. 48 - A seleção dos discentes aprovados se dará pela classificação dos candidatos no processo seletivo, a partir da ordem decrescente de pontuação, considerando as vagas disponíveis em cada uma das linhas de pesquisa do Programa.

Seção II - Da matrícula

Art. 49 - As entradas de novos(as) alunos(as) serão realizadas de modo que as três IES que formam a associação participem ativamente dos processos seletivos.

Parágrafo único: as matrículas semestrais curriculares devem ser realizadas em cada IES pelo Sigaa, SUAP e formulário específico da UERN, até a obtenção da titulação. Caso contrário, será considerado abandono de curso, e o(a) aluno(a) será automaticamente desligado do POSENSINO.

CAPÍTULO VI - Da oferta de vagas por instituição

Art. 50 - A oferta de vagas por instituição será determinada pela soma aritmética da oferta de vagas de todos(as) os(as) docentes de sua instituição.

CAPÍTULO VII – Da emissão de diplomas

Art. 51 - Para solicitação do diploma, o(a) aluno(a) deverá, antes de abrir processo na IES que fará a emissão, apresentar a documentação de conclusão, resguardadas suas especificidades, nas duas outras instituições. Na oportunidade, o(a) aluno(a) receberá um documento afirmando não haver mais pendências com aquela instituição e autorizando a emissão do diploma. Esses documentos de "Nada Consta" emitidos pelas secretarias serão exigidos para abertura do processo de solicitação de diploma.

Art. 52 - Será de responsabilidade da IES do(a) orientador(a) o fornecimento de histórico e diploma do(a) aluno(a) que cumprir todos os requisitos estabelecidos neste regulamento para a obtenção do título de Mestre (a) em Ensino.

CAPÍTULO VIII - Dos critérios de credenciamento e descredenciamento de docentes do Programa

Art. 53 - O credenciamento e o recredenciamento de qualquer docente ao Programa devem ser discutidos e aprovados pelo Colegiado do Programa.

Parágrafo único: O Colegiado designará uma comissão, com no mínimo dois docentes permanentes, para apreciação dos processos de credenciamento e recredenciamento, com emissão de parecer, que atenderá a critérios de Resolução Interna.

Art. 54 - Estarão aptos para o credenciamento e reconhecimento de docentes ao Programa aqueles que atendam aos seguintes requisitos:

I – ter título de doutor(a) ou equivalente;

II – ter atividade comprovada de impacto na sociedade e produção científica conforme Resolução Interna;

III – apresentar plano de trabalho em formulário próprio do Programa com perspectiva de atuação no ensino, pesquisa e extensão, com previsão de impacto social e articulações regionais, nacionais e internacionais, aderente ao POSENSINO;

IV – ter vínculo com grupo(s) e com projeto(s) de pesquisa que tenham relação com as linhas de pesquisa;

V – Estar com o Currículo Lattes atualizado.

§1º. São critérios mínimos para credenciamento docente para atuar no Mestrado:

I – Ter produção docente mínima, nos últimos quatro anos, de pelo menos quatro produtos aderentes à área de Ensino;

II – Ter concluído a orientação de, pelo menos, três alunos de Iniciação Científica e/ou TCC de graduação ou Especialização.

§2º. São critérios mínimos para credenciamento docente para atuar no Doutorado:

I – Ter produção docente mínima, nos últimos quatro anos, de pelo menos quatro produtos aderentes à área de Ensino e qualificados, com pelo menos dois deles classificados nos extratos superiores;

II – Ter concluído a orientação de, pelo menos, três dissertações de mestrado;

Art. 55 - Deixarão de fazer parte do Programa os docentes que, quando do reconhecimento, se enquadrar em uma das situações:

I - Não comprovar produção acadêmica, segundo os parâmetros da Área de Ensino da CAPES;

II – Não tiver ministrado ou colaborado em disciplina (s) no POSENSINO;

III – Não ter coordenado ou composto equipe de projeto de pesquisa no período em avaliação;

IV – Não ter mantido a orientação de, no mínimo, um aluno matriculado a cada ano do período de avaliação.

Parágrafo único. O período de reconhecimento e avaliação referidos acima serão definidos pelo

colegiado logo após o fechamento de cada avaliação quadrienal.

CAPÍTULO IX - Dos critérios para inclusão e exclusão de instituições associadas

Art. 56 - As três instituições associadas estão comprometidas, por acordo formal, a manter a associação por um período mínimo de cinco anos, contados a partir do efetivo início das atividades acadêmicas do POSENSINO.

§1º - A eventual desvinculação de uma das instituições do POSENSINO poderá se dar de duas formas:

- a) Desmembramento, quando solicitado formalmente à CAPES;
- b) Desvinculação voluntária quando, a pedido, uma instituição não mais desejar participar do Programa.

§2º - Em caso de desvinculação voluntária, a instituição solicitante deve informar e aprovar antes essa decisão no colegiado com antecedência mínima de um ano da intenção de término da associação.

§3º - Após solicitação formal, a instituição que almeje a desvinculação iniciará o processo, deixando de ofertar vagas.

§4º - Somente após a saída do(a) último(a) orientando(a) vinculado à instituição o processo de desvinculação voluntária será finalizado.

§5º - Caberá às instituições que permanecerem zelar pelo funcionamento do POSENSINO após a saída da instituição desvinculada.

Art. 57 - A instituição que desejar inclusão deve solicitar formalmente ao Colegiado, que avaliará o pedido por meio de uma Comissão, a qual será composta por um docente de cada instituição integrante da associação.

Parágrafo único: o pedido de inclusão, após avaliação do Colegiado, deve ter anuência das outras IES envolvidas.

CAPÍTULO X - Dos critérios para manutenção da qualidade do Programa

Art. 58 - A manutenção da qualidade do Programa será definida por Comissão Permanente de Autoavaliação do Programa, designada por portaria, cuja função será avaliar os seguintes

elementos:

I – Acompanhamento da proposta do Programa e do perfil do corpo docente;

II – Planejamento estratégico;

III – Formação ofertada e acompanhamento de egressos;

IV – Impacto na sociedade.

CAPÍTULO XI - Das Disposições Gerais

Art. 59 - Os casos omissos no presente Regimento serão resolvidos pelo Colegiado, respeitando as normas das IES associadas e a legislação em vigor.

Mossoró, 14 de dezembro de 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

Comitê De Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

6ª Reunião Extraordinária de 2024

5. Apreciação e deliberação sobre Bolsa de estudante do PPGA;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO

REQUERIMENTO

Eu, Macilene Maria Monteiro Maia (matrícula 2023110013) regularmente matriculado no Programa de Pós-Graduação em Administração – PPGA/UFERSA solicito junto ao colegiado:

Prezada Comissão, venho respeitosamente, por meio deste, apresentar recurso de reconsideração da decisão que resultou no cancelamento da minha bolsa de mestrado, conforme comunicado pelo email do programa no dia (20/06/2024).

Entendo a importância das normas e regulamentos que regem a concessão de bolsas de estudo, entretanto, gostaria de solicitar a revisão da decisão com base nas seguintes justificativas:

1. Interrupção Fora do Período de Manutenção da Bolsa:

Conforme previsto no edital de seleção de bolsas de 2023, a renovação da bolsa ocorre a cada 12 meses. Minha bolsa foi renovada em março de 2024 e eu entrei em exercício como professora substituta na UFERSA em maio de 2024. A interrupção da bolsa fora do período de manutenção contraria o estipulado no regulamento, o qual assegura a vigência anual da bolsa a partir da última renovação. O novo regulamento normativo (Anexo I), no ponto 3, seção III, menciona que "As bolsas serão distribuídas anualmente em edital específico de concessão de bolsas", e que "O bolsista que se mantiver sem vínculo empregatício terá renovação automática da bolsa, dada a disponibilidade de bolsas". Contudo, **não há previsão de interrupção da bolsa dentro do período de vigência estabelecido.**

Sabemos que o colegiado tem prerrogativa para tomar decisões discricionárias em casos omissos aos regulamentos de bolsa ou edital. Porém os atos administrativos também devem ser praticados levando em consideração princípios tais como a legalidade, razoabilidade e motivação. Apesar de o edital do qual participei para concessão de bolsa (2023) não prever o acúmulo com atividade remunerada, tal restrição já foi superada, não só a nível nacional com as novas regras da CAPES, mas também a nível local.

Prova disso é que as novas regras do PPGA já prevêm casos de acúmulo de bolsa com atividade remunerada, assim como o edital de bolsas 2024. Além disso, mesmo com o edital anterior em vigor, houve decisão anterior do mesmo colegiado do PPGA que permitiu a uma discente permanecer com a bolsa e atividade remunerada até o fim da vigência dos 12 meses, quando seria publicado novo edital de 2024. Portanto, abriu precedente para mesmo submetido a um edital anterior, o colegiado firmar o entendimento de que as novas regras seriam a melhor opção para o programa.

Segundo esse mesmo entendimento, seria semelhante o caso de manutenção da minha bolsa até novo edital, já que não se trata do surgimento de novas bolsas e sim do cancelamento de uma já em andamento, o que não está previsto em nenhum regulamento local ou nacional.

2. Critérios de Renovação e Concessão de Bolsas:

A seção II do novo regulamento normativo (Anexo I) diz que "Quando houver



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO

disponibilidade de novas cotas de bolsas, estas serão distribuídas seguindo a classificação dos discentes matriculados e sem bolsa, segundo o resultado do último Edital de seleção de bolsistas do PPGA". Este edital ocorreu antes do meu vínculo empregatício, o que significa que, mesmo havendo disponibilidade futura de bolsas, minha classificação anterior à obtenção do vínculo empregatício não será considerada. Isso me coloca em desvantagem injusta, pois não poderei recuperar a bolsa no futuro, mesmo se houver disponibilidade de cotas para quem tem vínculo empregatício (assim como o vínculo temporário que eu tenho no momento).

3. Impacto no Desempenho Acadêmico e Contribuição ao Programa:

Desde o início do mestrado, tenho mantido um desempenho acadêmico exemplar, conforme demonstram minhas avaliações e relatórios semestrais. A bolsa de estudo é fundamental para a continuidade e conclusão dos meus estudos, pois permite a dedicação às atividades acadêmicas e de pesquisa. A perda da bolsa poderá prejudicar significativamente meu desempenho e, conseqüentemente, minha contribuição ao programa. Como prova do meu empenho em relação ao programa, no Anexo II está apresentado meu histórico escolar do programa e comprovações de minha **produção acadêmica** durante o mestrado, em que a sua grande maioria leva também o nome da minha orientadora Miriam Karla Rocha: **5 artigos publicados e apresentados** em congressos somente no ano passado (2023), **3 coorientações de graduação**, **1 trabalho aceito** (em fase de revisão) para a Revista Intersaberes - ISSN:1809-7286 (Qualis atual para a área de administração **A3**), **2 trabalhos submetidos** na revista Produção Online - ISSN- 1676-1901 (Qualis atual para a área de administração **B2**), além de outros artigos submetidos em congressos aguardando aceite para este ano.

4. Contribuição como Professora Substituta:

Minha atuação como professora substituta na mesma universidade (Campus Angicos) não só enriquece minha formação acadêmica, mas também contribui para o desenvolvimento do programa e da instituição. Essa experiência é complementar à minha formação e **não** deveria ser um fator de exclusão do benefício da bolsa, mas sim, um ponto positivo que fortalece minha trajetória acadêmica e profissional. Inclusive, uma das disciplinas que leciono na graduação é Gestão Ambiental, a qual tem relação direta com a linha de pesquisa Gestão Socioambiental, pertencente ao programa e à qual eu faço parte. Obtive nota máxima (10) nesta disciplina, conforme demonstrado no histórico anexado (Anexo II).

5. Condições Pessoais e Familiares:

Sou mãe de um filho com paralisia cerebral conforme comprovo no (Anexo III), e a renda complementar da bolsa garante o cuidado com tratamento, conforto e bem-estar do meu filho, permitindo-me trabalhar e estudar com mais tranquilidade. Além disso, não sou de Mossoró e não tenho família próxima (rede de apoio) além do meu marido (para que possa cuidar do meu filho, sem custos adicionais nos momentos de estudo), o que torna a manutenção da bolsa ainda mais essencial para minha estabilidade e continuidade nos estudos.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO**

6. Progresso Acadêmico:

Minha dissertação está em bom andamento, com tema bem definido, dados já coletados e com previsão de término dentro do prazo estipulado. A continuidade da bolsa é importante para me incentivar, garantindo o bem estar da minha família enquanto me dedico ao mestrado e a conclusão do meu trabalho de pesquisa de forma adequada e dentro do prazo.

Diante do exposto, solicito respeitosamente que esta comissão reconsidere a decisão de cancelamento da minha bolsa de mestrado, levando em conta as justificativas apresentadas e a relevância da manutenção da bolsa para a continuidade dos meus estudos e contribuições ao programa. A abertura pela CAPES da possibilidade de acúmulo de bolsa e atividade remunerada representa um caminho que o país busca para fomentar ainda mais a pesquisa nacional, valorizando pesquisadores. E isso pode ser perpetuado, portanto, em nossa universidade, através de decisões adequadas ao programa e aos discentes.

Agradeço desde já pela atenção dispensada e coloco-me à disposição para quaisquer esclarecimentos adicionais.

Atenciosamente,

Macilene Maria Monteiro Maia

Deferido ()

Indeferido ()

Mossoró, 24 de Junho de 2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br MACILENE MARIA MONTEIRO MAIA
Data: 24/06/2024 16:45:44-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do requerente



PROPPG DPI <proppg.dpi@ufersa.edu.br>

Revisão de decisão sobre Status de Bolsa acadêmica

1 mensagem

Macilene Monteiro <macilene.maria@hotmail.com>

26 de junho de 2024 às 18:37

Para: "proppg.dpi@ufersa.edu.br" <proppg.dpi@ufersa.edu.br>, Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação <proppg@ufersa.edu.br>

Boa noite, venho respeitosamente, por meio deste, apresentar recurso de reconsideração da decisão que resultou na suspensão da minha bolsa de mestrado, conforme decidido pelo colegiado do PPGA no dia (20/06/2024), conforme o histórico que encaminho.

Peço que antes de decidirem, por favor, levem em consideração o requerimento de recurso que segue anexo, o qual explico os motivos pelos quais acredito que eu possa continuar com a bolsa até o restante do mestrado, e também lembrem-se que contrato temporário de trabalho não é um emprego formal e não possui vínculo empregatício efetivo com a instituição.

Atenciosamente,

Macilene Maria Monteiro Maia

Mestranda em Administração (PPGA) - UFERSA

Engenheira de Produção - UFERSA

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1214888907307372>**De:** Programa de Pós-Graduação em Administração <ppga@ufersa.edu.br>**Enviado:** quarta-feira, 26 de junho de 2024 18:16**Para:** Macilene Monteiro <macilene.maria@hotmail.com>; Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação <proppg@ufersa.edu.br>**Assunto:** Re: Status de Bolsa acadêmica

Boa noite Macilene,

Encaminho parecer que deve ser levado junto a congregação. Por favor, enviar para os e-mails solicitando a revisão da decisão:

proppg.dpi@ufersa.edu.brPró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação <proppg@ufersa.edu.br>**Programa de Pós-graduação em Administração**

Mestrado Acadêmico

UFERSA - Campus Mossoró

(Portaria Nº 612)

Coordenação: *Ciro José Jardim de Figueiredo*Vice-coordenadora: *Juliana Carvalho de Sousa*ppga@ufersa.edu.br | [@ppga_ufersa](https://www.instagram.com/ppga_ufersa)

Em seg., 24 de jun. de 2024 às 18:44, Programa de Pós-Graduação em Administração <ppga@ufersa.edu.br> escreveu:

Boa noite Macilene,

Acuso recebimento. Uma nova reunião será convocada para apreciação e demais providências.

Cordialmente

**Programa de Pós-graduação em Administração**

Mestrado Acadêmico

UFERSA - Campus Mossoró

(Portaria Nº 612)

Coordenação: *Ciro José Jardim de Figueiredo*Vice-coordenadora: *Juliana Carvalho de Sousa*ppga@ufersa.edu.br | [@ppga_ufersa](https://www.instagram.com/ppga_ufersa)

Em seg., 24 de jun. de 2024 às 16:52, Macilene Monteiro <macilene.maria@hotmail.com> escreveu:
Boa tarde, venho respeitosamente, por meio deste, apresentar recurso de reconsideração da decisão que resultou na suspensão da minha bolsa de mestrado, conforme comunicado pelo email do programa no dia (20/06/2024).

Atenciosamente,

Macilene Maria Monteiro Maia

Mestranda em Administração (PPGA) - UFERSA

Engenheira de Produção - UFERSA

CV Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1214888907307372>

De: Programa de Pós-Graduação em Administração <ppga@ufersa.edu.br>**Enviado:** quinta-feira, 20 de junho de 2024 13:41**Para:** MACILENE MARIA MONTEIRO MAIA <macilene.maia@alunos.ufersa.edu.br>; Macilene Monteiro <macilene.maria@hotmail.com>**Cc:** Juliana Sousa <juliana.carvalho@ufersa.edu.br>; Miriam Rocha <miriam.rocha@ufrn.br>**Assunto:** Status de Bolsa acadêmica

Prezada Macilene,

Conforme apreciado e deliberado na 6ª Reunião Ordinária do Colegiado, os membros, em sua maioria, decidiram pela suspensão da sua bolsa acadêmica a partir de julho.

Cabe informar que conforme o regulamento vigente haverá prioridade para candidatos que não possuem remuneração. Além disso, pela atribuição da bolsa atribuída a senhora não ser oriunda de agência de fomento, se enquadra em caso omissio.

Por fim, informo que a senhora tem o direito a recurso para as instâncias universitárias subsequentes. Podendo usar o documento de requerimento disponível em: <https://ppga.ufersa.edu.br/documentos-e-formularios2/>

Cordialmente

**Programa de Pós-graduação em Administração**

Mestrado Acadêmico

UFERSA - Campus Mossoró

(Portaria Nº 612)

Coordenação: *Ciro José Jardim de Figueiredo*Vice-coordenadora: *Juliana Carvalho de Sousa*ppga@ufersa.edu.br | [@ppga_ufersa](https://www.instagram.com/ppga_ufersa)

2 anexos**Parecer_assinado.pdf**

73K

**Recurso-ppga_merged.pdf**

4197K



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO

PARECER

Diante da normativa vigente sobre [bolsas do PPGA](#) e considerando o cenário atual de disponibilidade de bolsas de mestrado acadêmico disponíveis, durante a 6^o Reunião Ordinária do Colegiado de Curso do PPGA, ocorrida em 20 de junho de 2024, foi discutido o seguinte ponto: **Apreciação e deliberação sobre acúmulo de bolsa e vínculo empregatício - discente MACILENE MARIA MONTEIRO MAIA**. Devido ao vínculo empregatício da discente, como docente substituta da UFERSA, o colegiado deliberou pela retirada da bolsa da discente, com um voto de abstenção.

Em 24 de junho de 2024, a discente encaminhou um requerimento solicitando recurso contra essa decisão, dentro do prazo estipulado de 10 dias conforme os regimentos internos. Além disso, conforme determinado pelo colegiado, o recurso será encaminhado à instância seguinte.

Respeitosamente, encaminho ao Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-graduação (PROPPG), Professor Dr. Glauber Henrique de Sousa Nunes o recurso da referida discente, para apreciação e deliberação na próxima reunião da Congregação de Pós-graduação desta instituição.

Mossoró, 26 de junho de 2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br CIRO JOSE JARDIM DE FIGUEIREDO
Data: 26/06/2024 18:14:41-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ciro José Jardim de Figueiredo

Coordenador do PPGA



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO

Comitê De Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica

6ª Reunião Extraordinária de 2024

6. Apreciação e deliberação sobre Curso de especialização de em tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia - PC0005-2024.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

REQUERIMENTO PARA ABERTURA DE CURSO LATO SENSU

IDENTIFICAÇÃO

NOME DO(A) REQUERENTE: Vânia Cristina do Nascimento Porto	
SIAPE: [REDACTED]	
E-MAIL: [REDACTED]	
CARGO: Professor do Magistério Superior	TELEFONES PARA CONTATO: [REDACTED]
MODALIDADE DE ENSINO: (X) Especialização () Residência	
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DA UFERSA RESPONSÁVEL PELO CURSO: Departamento de Engenharia e Ciências Ambientais	
NOME DO CHEFE DO DEPARTAMENTO: Cybelle Barbosa de Lima Vasconcelos	

MODALIDADE:

(X) PRESENCIAL () SEMI-PRESENCIAL () A DISTÂNCIA () OUTRO:
--

JUSTIFICATIVA (quando necessário)

<p>A Pós-Graduação Lato Sensu não só para o município de Mossoró, mas também para as demais territórios do Rio Grande do Norte tem a importância na formação de especialistas que atenderá a demanda do mercado de trabalho por profissionais capazes de validar as tecnologias sociais de convivência com o semiárido e promover as trocas de saberes e a construção coletiva de práticas agrícolas sustentáveis que considerem as condições edafoclimáticas do semiárido e, também, a implementação de produtos de inovação tecnológicos de baixo custo que permitam incluir as mulheres camponesas no processo produtivo.</p>
--

Mossoró, 05/junho/2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br VANIA CHRISTINA NASCIMENTO PORTO
Data: 05/06/2024 16:04:32-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) Requerente

OBSERVAÇÕES

1. Anexar Projeto de Curso (obrigatório) e outros documentos considerados necessários.
2. O requerimento deverá ser assinado pelo interessado ou seu representante legal.
3. A tramitação, análise e despacho dos requerimentos serão feitos conforme a legislação vigente e as normas internas da UFERSA, notadamente, o Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA.



1 Identificação da proposta

Pós-Graduação LATO SENSU: Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia.

1.1 Instituição Proponente

Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA)

1.2 Título de projeto

**ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS
SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA**

1.3 Meta objeto do convênio

Formação de 40 profissionais, *Lato Sensu*, egressos de cursos superiores, sendo 70% beneficiários do Plano Nacional de Reforma Agrária (PNRA) e 30% em geral, em tecnologias sociais de convivência com o semiárido, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia;
Promover a troca de saberes voltada para um projeto de desenvolvimento para os povos do campo baseadas em processos educativos de inclusão e emancipação;

Criar alternativas de produção utilizando fontes alternativas de água e recursos hídricos para fortalecer a agricultura familiar da região com a garantia da subsistência e a venda do excedente, aquecendo o comércio local com a expansão de mercados para produtos e serviços.



1.4 Responsável pelo projeto na Instituição de ensino

Nome: Vania Christina Nascimento Porto

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7912344163168166>

E-mail: [REDACTED]

Telefone: [REDACTED]

1.5 Identificação das entidades parceiras

Para cumprir a meta objeto do projeto ora apresentado será essencial o estabelecimento de parcerias com diversas instituições, movimentos e ou outras organizações de classe comprometidas com processos educativos formais e não-formais dos povos do campo:

- Superintendência Regional do INCRA
- Representações do público participante do PRONERA
- Governo do Estado do Rio Grande do Norte (sobremaneira, com a Secretaria de Educação e órgãos que mantenham relação com a educação e as questões do campo)
- Secretarias municipais de educação
- Sindicatos
- Organizações não governamentais
- Movimento Sociais
- Instituições de ensino (Universidade Estadual do Rio grande do Norte - UERN, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia - IFRN)

1.6 Definição clara e precisa das responsabilidades e atribuições a ser efetivamente assumidas por cada um dos parceiros durante a execução total do projeto

Parcerias	Responsabilidades e atribuições dos parceiros.
Secretarias Municipais e Estaduais de Educação <ul style="list-style-type: none">• Governo do Estado do Rio Grande do Norte	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, em conjunto com os demais parceiros, as áreas de reforma agrária que participarão dos projetos.• Contribuir para a implantação e execução dos projetos no âmbito estadual ou municipal.• Elaborar e executar os projetos



<ul style="list-style-type: none">• Secretarias municipais de educação	<p>educacionais com a participação dos parceiros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar estratégias para a continuidade da escolaridade dos jovens e adultos participantes do PRONERA.• Garantir a infraestrutura necessária ao funcionamento do programa nas áreas de Reforma Agrária.• Elaborar e executar os indicadores de avaliação dos educandos vinculados aos projetos.• Garantir diretamente (ou por meio de parcerias) a certificação dos educandos das áreas de Reforma Agrária.• Acompanhar e avaliar, em conjunto com os demais parceiros, a aplicação dos recursos, a execução do plano de trabalho e do projeto.• Articular a participação das demais secretarias municipais e estaduais: agricultura, saúde, transporte, meio ambiente e outras entidades, para assegurar a implantação e implementação dos projetos.
<p>Instituições de ensino públicas e organizações da sociedade civil sem fins lucrativos</p> <ul style="list-style-type: none">• Instituições (Universidade Estadual do Rio grande do Norte - UERN, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia -IFRN)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, quantificar e qualificar junto aos demais parceiros a demanda educacional nas áreas de Reforma Agrária que participarão do projeto.• Elaborar, planejar, executar e acompanhar os projetos pedagógicos, bem como selecionar e capacitar toda a equipe fundamentada nas metodologias do programa.• Certificar, conforme os níveis de ensino.• Articular parcerias que possam contribuir com o programa, bem como garantir junto ao INCRA e demais parceiros a infraestrutura adequada para o funcionamento do programa nas áreas.
<ul style="list-style-type: none">• Movimentos Sociais e Sindicais• Sindicatos• ONGs• Movimentos Sociais (MST, CONTAG, CONTRAF, MMM, FETARN, FETRAF e outros).	<ul style="list-style-type: none">• Indicar as demandas educacionais das áreas de reforma agrária e do crédito fundiário, em conjunto com os demais parceiros.• Acompanhar e avaliar o processo pedagógico dos cursos.• Efetuar o controle social, entendido este como a participação do



	cidadão na gestão pública, na fiscalização, no monitoramento e no controle das ações da administração pública.
--	--

PARTE I

1 Justificativa

Por algum tempo, a agricultura brasileira tentou se estabelecer nos moldes da praticada em outros países. Atualmente, a realidade já mostra o Brasil como um país destacado no cenário científico da agricultura, assegurando-se tecnologia própria, cujo reflexo no campo é a exteriorização de muitas de suas potencialidades agrícolas. O problema corrente mais se relaciona às contínuas tentativas de se equiparar as regiões do País para um mesmo padrão de agricultura. Deste tipo de tentativa, testemunha-se o equívoco e o fracasso da agricultura convencional e extensiva almejada, por exemplo, para todo o semiárido brasileiro onde a produção vegetal é principalmente limitada pela escassez de água.

O Semiárido Brasileiro ocupa 841.260,9 km² de área no Nordeste e outros 54.670,4 Km² em Minas Gerais, caracterizada pelo déficit hídrico em grande parte do ano (SUDENE, 2003) com pluviométrica média entre 300 e 800 mm ano⁻¹ e regime de distribuição muito irregular. Além disso, os solos, geralmente, são rasos, armazenando pouca água e a evaporação é muito alta por força do sol e do vento e pela falta de plantas e outras coberturas naturais.

Diante dos problemas sociais e climáticos, o semiárido necessita de uma cultura de convivência, que considere o fenômeno da seca, os recursos naturais disponíveis e os seres humanos que habitam neste tipo de clima. Deste modo, o desenvolvimento de tecnologias e pesquisas adaptadas às condições geoambientais do semiárido são necessárias para se atingir uma agricultura com base no uso racional da água e no aproveitamento de fontes alternativas dos recursos naturais, comprovando que as condições físico climáticas que predominam nesta região podem dificultar a vida, exigir maior empenho e maior racionalidade na gestão dos recursos, mas não podem ser responsabilizadas pelo quadro de pobreza amplamente manipulado e sofridamente tolerado.

O modelo de desenvolvimento agrícola atual tem gerado profundas mudanças nos ecossistemas naturais e antropizados, frutos da utilização irracional dos recursos naturais e da disposição de resíduos in natura no meio ambiente, causando graves problemas ambientais e sociais. A adoção de práticas de manejo e conservação do solo é de extrema necessidade para



as diretrizes globais voltadas para o desenvolvimento rural sustentável; além disso, deve-se considerar que, a diversificação da produção é uma realidade principalmente dos pequenos produtores (ARAÚJO FILHO e MARINHO, 2003).

Os profissionais da área de Assistência Técnica e Extensão Rural (ATER) têm uma função importante socialização dos princípios de sustentabilidade da agricultura praticada no semiárido e, principalmente na inclusão de agricultores familiares em um mercado crescente para produtos agroecológicos, pois são eles que estão em contato com os agricultores e com a realidade do campo.

Nesta perspectiva, a proposta de realização de um curso de especialização em tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia considera as especificidades e a realidade dos povos do campo e busca superar a visão homogeneizadora e depreciativa do campo, implicando na produção de um conhecimento voltado para um projeto de desenvolvimento para os povos do campo baseadas em processos educativos voltados para a sua inclusão e emancipação.

1.1 O que motivou a solicitação

A Pós-Graduação Lato Sensu não só para o município de Mossoró, mas também para as demais territórios do Rio Grande do Norte tem a importância na formação de especialistas que atenderá a demanda do mercado de trabalho por profissionais capazes de validar as tecnologias sociais de convivência com o semiárido e promover as trocas de saberes e a construção coletiva de práticas agrícolas sustentáveis que considerem as condições edafoclimáticas do semiárido e, também, a implementação de produtos de inovação tecnológicos de baixo custo que permitam incluir as mulheres camponesas no processo produtivo.

Além disso, a Ufersa aprovou, junto ao Ministério de Desenvolvimento Agrário e Agricultura Familiar - Secretárias das Mulheres rurais, uma proposta inovadora para a construção de 09 unidade pedagógicas de Lavanderias coletivas e agroecológicas destinada à mulheres camponesa que incluem, além das lavanderias, espaços de diálogo e formação, energia solar, tratamento de efluente do processo de lavagem e reuso da água para cultivo agrícola. Essa proposta, após discussão dos movimentos sociais, demandou a ação e a inclusão de um programa de residência visando a formação de profissionais para atuarem na construção



e assistência dessas unidades pedagógicas. Há um conhecimento imenso pelas mãos das mulheres camponesas em relação à produção familiar que, em interação direta com a diversidade dos recursos naturais nos diferentes lugares do mundo – diferentemente da agricultura industrial, que opera com fatores, em sua maioria, já conhecidos e controlados –, entram em contato com novas variedades, outras condições ambientais e técnicas e realizam os primeiros processos de melhoramento de organismos que, mais adiante, podem se revelar decisivos para o advento de novas tecnologias, em favor de uma produtividade agrícola sustentável.

1.2 Caracterização

1.2.1 Trajetória do curso na instituição de ensino

Em 2005 a 2006, A Ufersa integrou o projeto em rede para a realização do Programa Formação de Estudantes e Qualificação Profissional para Reforma Agrária e Agricultura Familiar doravante denominado Residência Agrária, um conjunto de programas coordenados pelo Programa Nacional de Educação do Campo na Reforma Agrária/PRONERA/MDA que guardam em comum o propósito de construção de uma educação em novas bases.

1.2.2 Realidade educacional do estado em relação à formação de profissionais de nível especializado e nas áreas de Reforma Agrária

Atualmente, são 9432 estudantes matriculadas e matriculados em escolas rurais no estado do RN, com demandas de formação que perpassam áreas e temas como Agricultura familiar sustentável, técnicas agroecológicas, manejo de solo e conservação de água, tecnologias de convivência com o semiárido, educação ambiental e práticas de conservação, empreendedorismo rural e gestão de negócios, habilidades de comunicação e tecnologias da informação e comunicação (TICs) aplicadas ao campo, dentre outras, tendo sempre como premissa contribuir para um desenvolvimento rural mais inclusivo e sustentável.



1.2.3 Da realidade educacional das áreas de Reforma Agrária que serão atendidas pelo projeto proposto em relação à situação de desenvolvimento que se encontram e as potencialidades a serem desenvolvidas que justifiquem a proposta do curso

Condições gerais educacionais, econômicas, políticas, ambientais, dos direitos humanos, entre outras.

Em tempos de expansão industrial e diminuição da população rural, cerca de 22 mil famílias lutam para manter suas raízes em 286 assentamentos no Rio Grande do Norte, de acordo com o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (Incra).

1.2.4 Explicitar a abrangência do projeto em termos de melhoria da qualidade na intervenção prática nas áreas de Reforma Agrária

Construir espaços de formação que privilegiem a contraposição ao modelo da revolução verde, largamente utilizada na formação dos profissionais que atuam no campo, incluindo as áreas de reforma agrária e agricultura familiar é urgente. Esses espaços de formação deverão ter como enfoque uma nova matriz tecnológica que “promova a inclusão social, que proporcione melhores condições econômicas para os agricultores, que produza alimentos isentos de resíduos químicos, que não degrade o ambiente e que mantenha as características dos agroecossistemas por longos períodos..[...] (TAVARES, 2009)

A Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia um curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* atenderá às demandas específicas das áreas de reforma agrária visando aprimorar e desenvolver as tecnológicas sociais de convivência do semiárido, economia solidária, comercialização, fortalecendo a agricultura familiar, proporcionando o acesso à técnicas agroecológicas que garantam a segurança e a soberania alimentar. Além disso, a especialização contribuirá para desenvolver o senso de responsabilidade ética, direcionando as discentes para uma vida cidadã e para o trabalho com a adoção de práticas sustentáveis para o desenvolvimento da nação brasileira.

O enfoque agroecológico aqui defendido deve considerar as características sociais, econômicas e ambientais resultantes do clima semiárido, com áreas em estágio avançado de desertificação, limitação de recursos hídricos para produção agropecuária, a utilização das queimadas intensificando as limitações do solo para cultivos agrícolas, a extração de vegetação



nativa para a geração de energia, pouco acesso aos instrumentos de políticas agrícolas, etc. Portanto, a adoção desse padrão deve ser concebido também como uma estratégia de convivência com o semiárido.

A adoção de modelos de transição agroecológicos implica necessariamente na valorização do potencial endógeno das forças sociais e das especificidades ecológicas dos ecossistemas, o que se constitui e se reverte em processos de desenvolvimento local, alicerçados em valores que fundamentam uma nova relação entre os produtores e os consumidores fundada na solidariedade e em um padrão de consumo responsável, ético e socialmente justo.

É com essa perspectiva e direção que o curso Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia um curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* está sendo proposto pelo UFERSA. Acredita-se que a formação ofertada propicie o aperfeiçoamento de profissionais comprometidos com a valorização do conhecimento camponês e com o desenvolvimento rural em bases sustentáveis.

1.2.5. Identificação dos municípios, regiões e áreas a serem atendidas (abrangência do projeto);

Em tempos de expansão industrial e diminuição da população rural, cerca de 22 mil famílias lutam para manter suas raízes em 286 assentamentos no Rio Grande do Norte, de acordo com o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (Incra).

A abrangência do projeto será para todos os territórios do estado do Rio Grande do Norte. Inclusive, por ser uma ação que se fundamenta na aprovação da proposta inovadora de construção de 09 unidade pedagógicas de Lavanderias coletivas e agroecológicas destinada às mulheres camponesas que incluem, além das lavanderias, espaços de diálogo e formação, energia solar, tratamento de efluente do processo de lavagem e reuso da água para cultivo agrícola, é importante a organização desse curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia tem o objetivo de organizar um processo de formação para graduados das diversas áreas do conhecimento oriundos dos projetos de assentamento de Reforma Agrária do Rio Grande do Norte para desenvolverem e trabalharem soluções e inovações tecnológicas face às demandas colocadas pelos diferentes segmentos do setor produtivo agrícola, principalmente o da agricultura familiar, com foco em



agroecologia em nível de pós-graduação, através de um processo teórico-prático integrado e indissociável.

Essa é uma proposta construída junto aos movimentos sociais, que apresentou a relevância da ação de inclusão de um programa de residência visando a formação de profissionais para atuarem na construção e assistência dessas unidades pedagógicas. Há um conhecimento imenso pelas mãos das mulheres camponesas em relação à produção familiar que, em interação direta com a diversidade dos recursos naturais nos diferentes lugares do mundo – diferentemente da agricultura industrial, que opera com fatores, em sua maioria, já conhecidos e controlados –, entram em contato com novas variedades, outras condições ambientais e técnicas e realizam os primeiros processos de melhoramento de organismos que, mais adiante, podem se revelar decisivos para o advento de novas tecnologias, em favor de uma produtividade agrícola sustentável.

Importante ressaltar que os dois maiores Projetos de Assentamento do Estado encontram-se no Território Açú-Mossoró, quais sejam, Assentamento Maísa (Mossoró) e Assentamento Pedro Ezequiel (Ipanguaçu). O primeiro é composto por 1.150 famílias distribuídas numa área de 19.702,0079 há; o segundo, com 529 famílias ocupando uma área de 15.695,3776. Destaca-se ainda que neste território estão situadas cerca de 60% do total de famílias assentadas. Portanto, trata-se de importante celeiro para a realização dos projetos de pesquisa-ação no âmbito do curso de especialização, o que só reforça a necessidade estratégica da realização do curso de especialização na Ufersa.

2. Objetivos:

2.1 Objetivo geral

O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia tem como objetivo geral:

Formar graduados das diversas áreas do conhecimento oriundos dos projetos de assentamento de Reforma Agrária do Rio Grande do Norte para desenvolverem e trabalharem soluções e inovações tecnológicas face às demandas colocadas pelos diferentes segmentos do setor produtivo agrícola, principalmente o da agricultura familiar, com foco em agroecologia em nível de pós-graduação, através de um processo teórico-prático integrado e indissociável.



2.2 Objetivos específicos

- Constituir um espaço de experimentação agroecológica em projetos de assentamentos de reforma agrária do estado, na perspectiva de propagação de processos coletivos;
- Qualificar profissionais em agroecologia com formação nos agroecossistemas da região semiárida e do bioma caatinga, de modo a estimular a transição de sistemas convencionais para a prática da agricultura de base sustentável;
- Complementar a formação de profissionais para atuarem na assessoria técnica, social e ambiental às áreas de assentamento e agricultura familiar no âmbito do PNATER;
- Fortalecer a produção de conhecimentos em questão agrária e educação do campo a partir do diálogo de saberes entre academia e camponeses;
- Possibilitar uma maior interação entre as instituições acadêmicas na área das ciências agrárias com enfoque agroecológico, bem como com os Núcleos de Estudos em Agroecologia;
- Desenvolver a habilidade dos educandos para a análise crítica de problemas relacionados ao manejo ecológico e a conservação de solos e água e aplicá-los na resolução de problemas relacionados ao manejo de sistemas agrícolas;
- Elevar a consciência crítica dos parceiros envolvidos no processo de Reforma Agrária e em áreas de Agricultura Familiar;
- Identificar e dialogar sobre as matrizes tecnológicas utilizadas nos processos produtivos, a fim de compreender e consolidar os princípios teóricos de sistemas produtivos agroecológicos;

3. Metas

M1 – Formar 40 jovens profissionais da área de Ciências Agrárias e afins por meio de uma especialização *Lato Sensu*.

M2 – Qualificar 04 monitores para atuação no decorrer da execução da especialização na área de Ciências Agrárias, nas atividades do Tempo Comunidade e nos momentos de intercâmbio.

M3 – Acompanhar 40 estudantes nas atividades do Tempo Comunidade, nos assentamentos de Reforma Agrária, com carga horária de 117 h, com o propósito de identificar e caracterizar os problemas dentro de um contexto social



M4 – Realizar um evento para promover o intercâmbio entre 05 assentamentos de reforma agrária do Rio Grande do Norte visando a socialização das ações e práticas exitosas desenvolvidas naquelas localidades

4. Proposta Teórica e Metodológica

4.1. Pressupostos teóricos que fundamentam a proposta pedagógica do projeto

A metodologia que será utilizada no desenvolvimento do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* - Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia dar-se-á com o cumprimento das cargas horárias teóricas e práticas das treze (13) disciplinas que compõem o programa. O desenvolvimento metodológico de cada disciplina são 70% de aulas expositivas e/ou através de metodologias ativas, que chamamos de tempo escola e 30% de tempo comunidade, à medida que cada disciplina apresenta suas peculiaridades vai se adequando melhor a uma destas metodologias.

O tempo comunidade e atividades práticas de cada disciplina ocorrerão preferencialmente nas comunidades selecionadas pelo projeto “Lavanderias coletivas e agroecológicas: Mulheres camponesas construindo tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis”.

4.2. Pressupostos metodológicos e procedimentos operacionais

O curso será realizado através de Módulos de Aprendizagem que compreenderão momentos de atividades presenciais em sala de aula e atividades de campo. Compreende-se por Módulo de Aprendizagem a organização, realização e gestão de atividades pedagógicas e de Eixos Temáticos durante um tempo definido. Essas atividades podem se realizar em sala de aula, no campo e por meio de outros formatos pedagógicos. Os Eixos Temáticos terão um marco de apresentação e aprofundamento, que permeará todos os demais eixos. O Eixo Temático Educação do Campo perpassará todos os Módulos de Aprendizagem. Os Módulos de Aprendizagem se farão na forma de alternância e com o uso de diferentes ações pedagógicas, como seminários, oficinas, dias de campo, assembleias, reuniões, estudo dirigido e individual, etc.

O curso totalizará uma carga horária de 360h, que será cumprida integralmente através das ações pedagógicas planejadas nos Módulos de Aprendizagem. Haverá uma ênfase no estudo e na produção de conhecimento teórico-prático voltado ao objetivo do curso, a partir de



princípios sistemáticos de sustentabilidade agrícola em bases ecológicas. Os tempos educativos serão planejados na primeira semana do Curso e compreenderão tempos de estudo, de trocas, de alternância, dentre outras formas e ações pedagógicas a serem construídas e incorporadas ao longo do Curso.

A forma de organização das e dos estudantes e o processo de gestão do Curso serão discutidos e definidos com a turma, nos primeiros dias da primeira etapa do Curso, com base numa proposta de gestão participativa e colegiada a ser apresentada pelo Colegiado Ampliado do Curso.

A coordenação pedagógica de cada etapa (planejamento e acompanhamento) deverá ter uma preocupação especial com a questão metodológica da produção do conhecimento, fazendo da prática do Curso um espaço de diálogo e de aprofundamento teórico desta questão, e permitindo ao conjunto de participantes extrair lições para outras atividades de formação.

Cada Eixo Norteador terá um professor articulador que desenvolverá o papel de integrar os professores responsáveis pelo Eixo, de discutir e articular conteúdos, metodologias e as ações pedagógicas. Esse professor articulador deverá estar em contato permanente com o Coordenador Geral e o Coordenador Pedagógico para garantir unidade e compreensão na diversidade. Devem ser garantidas reuniões prévias e durante o processo com a equipe de professores de cada etapa, nesta perspectiva.

O Curso deverá garantir um tempo de estudo individual e dirigido. O papel do orientador educacional é fundamental nesse processo para sugerir bibliografias e orientar leituras. Em alguns casos esse tempo poderá também ser utilizado para o trabalho em grupos de estudo, para orientação coletiva das monografias e ou para seminários sobre tópicos temáticos especiais, considerados necessários no processo de formação e não contemplados pelos demais componentes curriculares.

O desafio é de que a turma e cada participante assumam a condição de sujeitos da construção do conhecimento, responsabilizando-se pelo aprofundamento teórico e por uma produção específica, que ao mesmo tempo ajude na reflexão e qualificação de sua prática na demarcação do espaço político e teórico de sua ação.

4.3. Metodologia e procedimentos do acompanhamento dos educadores no Tempo Comunidade

Concomitantemente ao conhecimento teórico sobre tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia e sua inserção na dinâmica territorial rural, os formandos



visitarão experiências de reforma agrária objetivando captar sua realidade, diversidade e complexidade. Ainda nessa etapa, cada formando, a partir do contato com o conteúdo programático já ofertado pelo curso, realizará uma leitura de paisagem para, posteriormente, definir o tema de estudo, o assentamento que será objeto da pesquisa-ação, bem como o professor que o orientará durante a produção do trabalho de conclusão do curso.

Tempo - Comunidade: o formando, sob a supervisão do professor orientador e com base nas aulas introdutórias, sistematizará a dinâmica do assentamento, levantando um quadro de demandas destes para definição do tema a ser aprofundado. Esta etapa tem o propósito de aproximar os alunos da temática da especialização, bem como propiciar o contato destes com o objeto de pesquisa-ação a ser concebido no módulo posterior.

4.4 Disciplinas, cronogramas e descrição de atividades

Nome completo das disciplinas	Ementa	Carga horária	Créditos
1 – Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido	1. Exposição dialogada sobre os aspectos gerais do Semiárido brasileiro (Povo, Clima, Bioma, Regime hídrico, ciclo das chuvas); 2. Acesso a água no Semiárido; 3. Caracterização da demanda e dos usos da água; 4. Gestão de Recursos hídricos (fonte de água utilizada pela comunidade, consumo humano e animal de água); 5. Qualidade de água para utilização na agricultura; 6. Tecnologia de convivência com o Semiárido (Reuso de água, quintais produtivos, casa de sementes, cisternas de placa, Bioágua); 7. Visita a Estação de Tratamento de Efluentes ETE – Milagre Apodi/RN	30 h	2
2 – Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular	1. Introdução à filosofia da ciência; 2. Metodologias ativas; 3. Método Criativo (<i>Design Thinking</i>); 4. Pesquisa-Ação; 5. Temas atuais em sociologia rural; 6. Desenvolvimento de projetos sociais; 7. Elaboração de trabalhos científicos.	30 h	2
3 – Segurança Hídrica e Agricultura	1. Segurança hídrica e suas três dimensões; 2. Interação entre segurança hídrica e segurança alimentar; 3. Estratégias de	30 h	2



	adaptação e suas relações com as atividades agrícolas no semiárido; 4. Manejo no uso de água para agricultura familiar.		
4 – Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos	1. Fatores e processos de formação dos solos; 2. Sistema Brasileiro de Classificação dos Solos; 3. Usos múltiplos do solo; 4. Estratificação de ambientes; 5. Indicadores da qualidade do solo; 6. Teorias locais sobre a dinâmica do solo e suas propriedades; 7. Manejo e percepção das relações solo-planta.	30 h	2
5 – Etnoconhecimento de recursos florestais	1. Conceituação de Etnociência; 2. Etnoconhecimento na Caatinga; 3. Papel da etnobotânica na conservação da biodiversidade; 4. Conhecimentos botânicos tradicionais; 5. Plantas e suas categorias de uso; 6. Potencial madeireiro e não-madeireiro da Caatinga; 7. Papel e ética do pesquisador em etnobotânica; 8. Métodos quantitativos e qualitativos em levantamentos etnobotânicos; 8. Extrativismo, biopirataria e direito de propriedade intelectual; 9. Governança florestal nacional e local.	30 h	2
6 – Química ambiental	1. Introdução à Química Ambiental. 2. Ciclos Biogeoquímicos. 3. Química da Água e principais Problemas Ambientais. 4. Química da Atmosfera e principais Problemas Ambientais. 5. Poluentes tóxicos orgânicos e inorgânicos	30 h	2
7 – Comunicação e Extensão rural	1. Fundamentos da Extensão Rural; 2. Conceitos gerais; 3. Origens e Histórico da Extensão Rural no Brasil; 4. Fundamentação da Extensão Rural; 5. Principais modelos orientadores da Extensão Rural no Brasil; Liderança; 6. Métodos utilizados para identificação da liderança; 7. Tipificação dos produtores; 8. Conceituações da agricultura familiar; 9. A cooperação agrícola. 10. Estrutura agrícola do Brasil; 11. Métodos de aprendizagem e treinamento; 12. Princípios básicos (planejamento e metodologia); 13. Assistência técnica e Extensão Rural: conceitos e princípios; 14. Processos de	30 h	2



	comunicação e difusão de inovações; 15. Planejamento e avaliação de programas de extensão; 16. Desenvolvimento de comunidades; 17. Extensão rural.		
8 – Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimento associativos	1. Aspectos gerais da Economia Solidária. 2. Conceito, princípios e diretrizes da Economia Solidária: trabalho associado, autogestão, educação popular, sustentabilidade, cooperativismo, o trabalho associado como princípio educativo (Auto)gestão dos Empreendimentos Econômicos Solidários. 3 A (auto)organização interna do processo produtivo: autogestão e relações interpessoais pautadas por princípios éticos e coletivos; A (auto)organização interna do processo produtivo: divisão de tarefas, importância e controle da qualidade dos produtos/serviços, controle do processo Produtivo. 4. Acesso a políticas públicas e financiamento: política pública como direito, possíveis editais de fomento para a EES (PAA, Lei de estímulo...), trazer aspectos operacionais para a construção dos projetos. 5. Estrutura da Economia Solidária: os principais dispositivos: comércio justo e solidário, consumo responsável, redes e EES, finanças solidárias, tecnologias sociais, incubação em economia solidária, Cadsol, rede de prosumidores.	30 h	2
9 – Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural	1. Processo de modernização da agricultura e a insustentabilidade da agricultura convencional; 2. Problemas do manejo convencional das áreas agrícolas; 3. Necessidade de sistemas de produção mais estáveis; 4. Princípios de agroecologia e sistemas agrícolas sustentáveis; 5. Rotação de culturas, compostagem, cobertura morta/viva, adubação verde, policultivos, biopreparados, compostagem e adubação verde, promovendo a fertilidade dos solos; 6. Soberania e segurança alimentar; 7.	30 h	2



	Transição de sistemas convencionais para sistemas sustentáveis, teoria e prática.		
10 – Relação do trabalho e movimento social no campo	O Mundo do trabalho. 2. Direitos humanos, sociais e trabalhistas. 3 relações interpessoais para a autogestão. 4 Responsabilidade socioambiental. 5 diferenças entre cooperativa, associação e MEI, aspectos operacionais para a formalização. 6. As relações de trabalho no campo.	30 h	2
11 – Relação ético-racial, gênero e diversidade	1.Descobrimos historicamente o Gênero; 2. Gênero como uma categoria útil para a análise histórica; 3. Feminismo: Teoria Crítica e Movimento Social; 4. Divisão Sexual do trabalho; Relações de Gênero e acesso a políticas públicas; 5. Gênero, educação e as relações de saber e poder ; 6.A lei nº 10.639 e as relações étnico-raciais; 7. Sexismo e homofobia na prática educativa, 8 Educação sexual: a construção escolar das diferenças, 9. A dinâmica de poder entre os gêneros e a sexualidade;10. diversidade sexual.	30 h	2
12 – Saúde única	1. Abordagem dos conceitos da Saúde Única contemplando a inter-relação entre a saúde humana, animal e ambiental, como forma de promover o desenvolvimento sustentável e a saúde. 2. Discussão sobre políticas públicas relacionadas ao conceito de Saúde Única. 3. Educação, meio ambiente e saúde.	30 h	2
13 - Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia	1. Integração do conhecimento adquirido nas demais disciplinas oferecidas; 2. Debate sobre questões atuais associadas à tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia; 3. Estudos livres: temas específicos e aprofundamento de áreas especiais.	30 h	2

4.4.1. Tempo-comunidade e a aprendizagem individual e coletiva

Este curso de Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia é um curso de pós-graduação lato sensu na modalidade presencial e está fundamentado na Pedagogia da Alternância. A opção por uma concepção metodológica que privilegie a adoção de métodos e técnicas que possam contemplar a complexidade dos



processos e das inter-relações em jogo no processo de desenvolvimento rural sustentável e na reforma agrária. Com efeito, o dispositivo global de formação (a metodologia) deve levar em conta as relações complexas entre, de um lado, a realidade objetiva dos assentamentos, as questões institucionais e o contexto ambiental e, de outro, as dimensões subjetivas presentes nos atores do processo de desenvolvimento dos assentamentos - as representações ideológicas, culturais e sociais, os conflitos, as contradições.

A escolha pela pedagogia da alternância se explica pela sua forma diferente de computar a carga-horária, os tempos formativos, e a organização pedagógica. Essa pedagogia favorece ainda a possibilidade de discussão entre diversos componentes do processo educativo tais como teoria e prática, ensino, pesquisa e extensão, universidade e comunidade. Nessa modalidade os conteúdos são pensados e organizados para as comunidades e não centrados na academia exclusivamente. A Alternância permite consolidar o trabalho pedagógico interdisciplinar, desafio mundialmente apresentado à Educação.

As práticas pedagógicas a serem desenvolvidas no âmbito do curso podem ser agrupadas em dois momentos: o primeiro pertencente ao Tempo Escola e o segundo ao Tempo comunidade. No Tempo Escola, o curso se desenvolverá por meio de aulas expositivas dialogais; oficinas dinamizadoras; seminários; trabalhos e dinâmica de grupos; elaboração de situações-problemas; estudos de caso; estudo dirigido; elaboração de estudos, produção de resenhas, resolução de casos e/ou exercícios, entre outros.

No que se refere ao Tempo Comunidade, trata-se do momento da realização da Pesquisa Sócio-Educacional-Produtiva, onde, mais que um mero exercício de coleta de dados, buscar-se-á, a partir da análise dos aspectos que condicionam a vida dos sujeitos do campo, fomentar o estudo e reflexão sobre as possibilidades da ação pedagógica (individual e coletiva) no desenvolvimento de processos formativos e na produção de conhecimentos que ajudem no empoderamento político-cultural e na sustentabilidade das comunidades pesquisadas.

Portanto, durante o Tempo Comunidade, buscar-se-á garantir através da realização da Pesquisa Sócio-Educacional-Produtiva que a prática (da pesquisa-diagnóstico) se configure como um componente curricular na formação ofertada pelo curso, reforçando o caráter de uma pós-graduação. Em ambos os casos (Escola e Comunidade), objetiva-se propiciar um momento de investigação sobre o cotidiano das famílias assentadas nos projetos de reforma agrária, suas vivências, experiências sócio-educativas-produtivas, suas perspectivas em relação ao futuro.



Essa imersão deverá possibilitar a construção de reflexões sobre a realidade, os processos, as ações e projetos de desenvolvimento executados ou em curso nessas comunidades.

A proposta política e pedagógica do curso se orienta por um processo educacional dentro e fora da universidade, pensado e articulado a partir da realidade dos sujeitos do campo. Nesse sentido é extremamente importante que os temas sejam pensados e organizados junto com as comunidades, considerando as especificidades histórica e culturais dos povos do campo. A Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia será organizada tendo em vista o cumprimento das cargas horárias teóricas e práticas das treze (13) disciplinas que compõem o programa. O desenvolvimento metodológico de cada disciplina são 70% de aulas expositivas e/ou através de metodologias ativas, que chamamos de tempo escola e 30% de tempo comunidade.

O tempo comunidade e atividades práticas de cada disciplina ocorrerão preferencialmente nas comunidades selecionadas pelo projeto “Lavanderias coletivas e agroecológicas: Mulheres camponesas construindo tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis”. A Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia será organizada tendo em vista o cumprimento das cargas horárias teóricas e práticas das treze (13) disciplinas que compõem o programa. O desenvolvimento metodológico de cada disciplina serão 70% de aulas expositivas e/ou através de metodologias ativas, que chamamos de tempo escola e 30% de tempo comunidade.

O tempo comunidade e atividades práticas de cada disciplina ocorrerão preferencialmente nas comunidades selecionadas pelo projeto “Lavanderias coletivas e agroecológicas: Mulheres camponesas construindo tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis”. A oferta do Curso será com a carga horária total de 390 horas e será ministrado didaticamente de forma modular. Sua organização dar-se-á, da seguinte forma:

Para a efetivação dos Núcleos I, II e III serão desenvolvidos Módulos Básico e Módulo Formativo (MB) com a previsão de 30 horas por disciplinas, compreendendo as seguintes temáticas/disciplinas:

Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido(30h)

Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular(30h)

Segurança Hídrica e Agricultura(30h)



Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos(30h)

Etnoconhecimento de recursos florestais(30h)

Química ambiental(30h)

Comunicação e Extensão rural(30h)

Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimento associativos(30h)

Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural(30h)

Relação do trabalho e movimento social no campo(30h)

Relação ético-racial, gênero e diversidade(30h)

Saúde Única(30h)

Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia (30).

O Módulo tempo Comunidade (MTC)

Prática de Intervenção Social – este componente curricular será desenvolvido mediante a metodologia de projetos, utilizando-se da Pesquisa Ação, sendo estruturado em 04 etapas:

1) Pesquisa (30h);

2) Elaboração do projeto (40h);

3) Desenvolvimento do Projeto - ação (40h);

4) Apresentação de resultados (7h), mediante a realização de um seminário.

PRAZO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR: Tempo Mínimo: 18 meses.

Tempo Máximo: 24 meses.

FORMA DE INGRESSO: Edital de Processo Seletivo.

REGIME LETIVO: Semestral.

Dias das aulas do componente: (Sexta e sábado, diurno e noturno)

4.5. Sobre o trabalho dos monitores

Os monitores passarão por um processo formativo que abrangerá a apresentação e discussão da metodologia e da proposta política e pedagógica do projeto, que acontecerá durante um dia, 8h. Em um segundo momento passará por um nivelamento nas seguintes temáticas:

- Agendas ambientais globais(4h)



- Economia Solidária(4h)
- Cultura, Gênero e Educação para a diversidade no meio rural(4h)
- Agroecologia, Saúde única e soberania alimentar(4h)
- Tecnologias sociais de convivência com o semiárido (Tratamento e reuso de água) (4h)
- Movimentos sociais e mudanças no contexto rural e urbano(4h)
- Educação Popular(4h)
- Pesquisa-ação(4h)
- Metodologias ativas de ensino-aprendizagem(4h)

A partir da participação nesse processo formativo o monitor estará mobilizado e sensível à organização política e pedagógica do projeto e poderá exercer suas funções de monitoria qualificada.

5. RECURSOS HUMANOS NECESSÁRIOS E PERSPECTIVAS ATRIBUIÇÕES NO PROJETO:

Partindo do acúmulo de experiências com ensino, pesquisa, extensão e gestão, nas diversas temáticas específicas e afins das Ciências Agrárias, propõe-se um curso de Pós-Graduação Lato sensu para atender as demandas dos profissionais dessa área oriundos dos assentamentos de reforma agrária. A proposta conta com o envolvimento de 13 (doze) docentes, sendo 11 (onze) com doutorado, 01 (um) com mestrado e 01 (um) com graduação. Destes, 10 (dez) são docentes da UFRS e 03 (três) de instituições parceiras: Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), Centro Terra Viva e Centro Feminista 8 de Março.

Nossa experiência com ensino, pesquisa, extensão e gestão, tanto da Graduação quanto da Pós-Graduação, teve início em 2008, quando participamos de projeto de pesquisa em rede intitulado “Capacitação técnica e qualificação profissional de estudantes de Agronomia e Veterinária, para o desenvolvimento sustentável em assentamentos de reforma agrária e agricultura familiar no Território Oeste do Estado do Rio Grande do Norte”. O curso de especialização em “agricultura familiar camponesa e educação do campo” e o “tempo-comunidade em áreas de assentamento rurais” tinha como principais estratégias, envolver estudantes e professores orientadores da UFPI, UFC e UFRS. O objetivo principal da proposta era a formação dos profissionais das ciências agrárias em educação do campo e



desenvolvimento sustentável de modo a fortalecer as ações de assessoria técnica e extensão rural nas áreas de reforma agrária e agricultura familiar. Alguns membros da equipe participaram deste projeto de pesquisa, que integra o “Programa Residência Agrária” realizado pelo Ministério do Desenvolvimento Agrário (MDA) e pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), através do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA).

Em termos do desenvolvimento de pesquisas e extensão, tivemos acesso ao financiamento via chamada MDA/SAF/CNPq N°58/2010 linha 2 – apoio a projetos destinados à implantação de Núcleos de Pesquisa e Extensão em Agroecologia em instituições de ensino no Brasil, atualmente nosso Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Agroecologia está com 14 anos, mais de dez projetos aprovados em diversos órgãos de fomento, como CNPq, MEC/PROEXT, CESE, PROEC-UFERSA, entre outros, fazendo e contribuindo com a formação de estudantes das diversas áreas do conhecimento e especialmente jovens rurais.

Crítérios de Avaliação: aproveitamento e frequência

A avaliação do processo de ensino e aprendizagem se ampara na RESOLUÇÃO CONSEPE/UFERSA N° 004/2018, de 13 de setembro de 2018, que define que: Será considerado aprovado no componente curricular, o discente que obtiver média parcial igual ou superior a 7,0 (sete), desde que compareça a no mínimo 75% (setenta e cinco por cento) das atividades ministradas em cada componente curricular. Os componentes curriculares serão compostos de 3 (três) unidades, podendo o professor aplicar o número de procedimentos avaliativos que considerar necessário para compor a nota da avaliação de aprendizagem de cada unidade. São considerados procedimentos avaliativos: relatórios, elaboração ou execução de projetos, trabalhos práticos, arguições, provas escritas ou orais, exercícios, seminários, pesquisas, ou outros procedimentos definidos no programa geral e no plano de ensino do componente curricular.

O docente responsável pelo componente curricular terá liberdade para definir as estratégias de avaliação mais adequadas às especificidades do seu plano de trabalho, bem como, as atividades do Plano de Estudo a serem desenvolvidas no TC. O orientador do discente pode fazer orientações complementares ao plano de estudo do TC sempre que considerar necessários, de comum acordo com o orientando.



O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste em uma atividade acadêmica obrigatória relacionada à sistematização dos conhecimentos sobre um tema previamente delimitado preferencialmente com a ajuda da comunidade, desenvolvido sob orientação, acompanhamento e avaliação de um docente registrado no Programa e, podendo ter o apoio de um coorientador. A orientação dos discentes no TC deverá ser, prioritariamente, presencial e, quando necessário, ser mediada pelo uso dos recursos disponibilizados pela rede mundial de computadores como redes sociais, e-mail, etc, já amplamente utilizados, o que não caracteriza um curso a distância. O TCC poderá ser apresentado em formato de monografia, artigo científico, relatório técnico científico, registro pedagógico e formativo (material ou sequência didática, jogos educativos, cartilha, vídeo, documentário). No caso dos registros pedagógicos ou formativos devem ser acompanhados de um texto de apresentação do trabalho realizado contendo, no mínimo, a problematização, os objetivos, a fundamentação teórica, a metodologia, uma análise e a reflexão conclusiva. Conforme a resolução CONSEPE/UFERSA nº 003/2019 de 22 de outubro de 2019, o TCC será apresentado publicamente e avaliado por uma banca composta por três docentes qualificados. “Na avaliação do TCC será atribuído ao discente o conceito de aprovado ou reprovado” (UFERSA, Art. 14, 2019).

Estarão aptos a receber a certificação os/as estudantes que obtiverem êxito nos seguintes requisitos:

- Cumprir a carga horária e a média ponderada exigidas;
- Apresentar e ser aprovado no Trabalho de Conclusão de Curso;
- Não possuir pendências burocráticas junto à UFERSA.

A Certificação: Para a aquisição do Certificado de conclusão do curso, a coordenação seguirá os trâmites definidos pela Pró Reitoria de Pós graduação da UFERSA. Ao final do curso o estudante receberá um diploma de conclusão do curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia.

6.ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO

A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem do Curso de Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia, deve ter como



parâmetros os princípios do Projeto Político-Pedagógico, a função social e os objetivos gerais e específicos da UFERSA. Além disso, deve perseguir objetivos deste curso, apresentando um acompanhamento das atividades diárias do formando, não restringindo como instrumento de avaliação momentos e/ou espaços específicos de provas escritas ou seminários, mas constituindo um processo avaliativo contínuo e participativo.

A proposta pedagógica do curso prevê uma avaliação contínua e cumulativa, assumindo, de forma integrada no processo ensino-aprendizagem, as funções diagnóstica, formativa e somativa, que devem ser utilizadas como princípios para a tomada de consciência das dificuldades, conquistas e possibilidades e que funcione como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Os instrumentos de avaliação, que poderão ser utilizados no decorrer do curso, são: estudos dirigidos, análises textuais, temáticas e interpretativas, provas, seminários, estudos de caso, elaboração de artigos, dentre outros que contribuam para o aprofundamento dos conhecimentos sobre questões agrárias e agroecológicas. Será considerado aprovado em cada disciplina, o aluno que apresentar frequência mínima de 75% da carga horária prevista para as atividades didáticas, desenvolvidas pelas disciplinas do curso e média igual ou maior que 60 (sessenta) pontos.

Além disso, o projeto de conclusão de curso assume um papel essencial no processo avaliativo, embora não se resume somente a ele. Ao fim do curso de especialização, o formando deverá apresentar o trabalho de conclusão de curso no formato de artigo. Essa é, também, uma forma de se fazer cumprir o objetivo de contribuir com o debate social e intelectual, através da construção de uma pesquisa que evidencie e discuta a questão agrária e os debates agroecológicos de maneira responsável.

7.IMPACTOS OU RESULTADOS ESPERADOS E BENEFÍCIOS POTENCIAIS PARA A EDUCAÇÃO DO CAMPO E PARA AS ÁREAS DE REFORMA AGRÁRIA.

É sabido, conforme as discussões apresentadas neste projeto, o impacto social, intelectual e profissional que, a partir das dimensões de alternar entre as atividades de tempo-escola, que se constitui como um espaço de formação e imersão bibliográfica, a partir de estudos centralizados em conceitos e retomadas históricas sobre agroecologia, dinâmica e



construções dos assentamentos e discussões gerais sobre a questão agrária e entre as atividades do tempo-comunidade, que constroem um espaço de socialização de conhecimentos entre o formando e a comunidade.

Essa metodologia dialógica de ensino-aprendizagem, compreende as demandas de formação do estudante, mas atravessa, também, as necessidades de debater e construir elementos de pesquisa com os sujeitos que vivenciam as problemáticas e constroem, também, as soluções, dinamizando e assumindo a socialização dos debates internos da sala de aula, com as discussões internas que já acontecem no dia-a-dia da comunidade ou assentamento. Esse contexto possibilita a construção de uma pesquisa que apresente os acúmulos com responsabilidade social e intelectual nas coletas de dados e formato de elaboração.

Desse modo, a Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia irá possibilitar ao seu público conhecimento teórico e prático para o desenvolvimento de tecnologias e pesquisas adaptadas às condições geoambientais do semiárido, que são necessárias para se atingir uma agricultura com base no uso racional da água e no aproveitamento de fontes alternativas dos recursos naturais. Neste aspecto, faz-se necessário ofertar ao mercado de trabalho profissionais especializados e qualificados, que tenham competência técnica e científica para atuarem junto às comunidades rurais e capacitar produtores para fortalecerem suas atividades a partir de uma produção organizada, bem como a melhorarem e ampliarem a comercialização, aquecendo os comércios locais, com a expansão de mercados para produtos e serviços oriundos da agricultura familiar. Além disso, tornar os agrossistemas familiares sustentáveis do ponto de vista ambiental e promover, inclusive, a melhoria da qualidade de vida das mulheres rurais do semiárido.

Verifica-se a importância deste curso de Pós-Graduação Lato Sensu não só para o município de Mossoró, mas também para as demais microrregiões constituintes das mesorregiões do Rio Grande do Norte. A formação de especialistas atenderá a demanda do mercado de trabalho por profissionais capazes de validar as tecnologias sociais de convivência com o semiárido e promover as trocas de saberes e a construção coletiva de práticas agrícolas sustentáveis que considerem as condições edafoclimáticas do semiárido e, também, a implementação de produtos de inovação tecnológicos de baixo custo que permitam incluir as mulheres camponesas no processo produtivo.

Ademais, contribuirá para Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) desenvolver sua missão, principalmente, quando se considera o princípio da indissociabilidade



entre ensino, pesquisa e extensão, que a Universidade deve obedecer como Instituição de Ensino Superior (BRASIL, 1988).

8. BIBLIOGRAFIA

ALTIERI, Miguel. Agroecologia: bases científicas para uma agricultura sustentável. Rio de Janeiro/São Paulo, ASPTA/Expressão, 2012.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. 200 p. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 10 ago. 2023.

CAPORAL, Francisco Roberto– Política Nacional de Ater: primeiros passos de sua implantação e alguns obstáculos e desafios a serem enfrentados. In Tavares de Lima, Jorge R. e Ramos, Ladjane (org.) – **Assistência Técnica e Extensão rural. Construindo o conhecimento agroecológico**. Edições Bagaço. Recife. 2006. Pg 9-34.

DALBOSCO, C. A.; CENCI, A.V.; DORO, M.J. Universidade e formação no contexto neoliberal. Revista Educação & Sociedade, Campinas, v. 44, e273155, 2023. <https://doi.org/10.1590/ES.273155>.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Censo Agropecuário 2017. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/agricultura-e-pecuaria/21814-2017-censo-agropecuario.html?=&t=o-que-e>. Acesso em: 10 ago. 2020.

SOUZA, G. J.; JOSLIN, E. B. As implicações do capitalismo na educação. Revista Ciência Contemporânea - jun./dez. 2018, v. 4, n.1, p. 95 – 112. Disponível em: https://uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20190426090820.pdf.

SILVA NETO, B. Análise-diagnóstico de sistemas agrários: uma interpretação baseada na teoria da complexidade e no realismo crítico. Revista Desenvolvimento em Questão, v. 5, n. 9, p. 33-58, 2007.



9. ANEXOS

Plano de atividades

PRIMEIRO ANO												
ATIVIDADES	INDICAÇÃO DO MÊS (2024)											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ação do Primeiro Módulo (4 disciplinas mais o tempo comunidade) -I, II e II Módulos desenvolvido no curso												
Divulgação e Seleção												
Módulo I (Abertura)												
Avaliação do curso												
Relatório												
Planejamento do Segundo semestre												
SEGUNDO ANO												
Ação do II e III Módulos (10 disciplinas mais o tempo comunidade)	INDICAÇÃO DO MÊS (2024)											
Planejamento dos módulos (II e III)												
Módulo II												
Módulo III												



Ensino Pesquisa e Extensão e, Menção honrosa no IV Prêmio Celso Furtado de Desenvolvimento Regional. Vencedor dos prêmios internacionais: Primer Premio Ciencia aplicada a los ambientes salinos - Luiz Panigatti e; Primer prêmio a la tecnología aplicada a los ambientes salinos - Luis Berasategui (Red Argentina de Salinidad).

André Moreira de Oliveira

Professor Adjunto IV do Departamento de Ciências Agronômicas e Florestais - DCAF, Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA - Mossoró - RN, Engenheiro Agrônomo, Mestre em Ciência do Solo e Doutor em Manejo de Água e Solo. Atua em linha de pesquisa sobre a qualidade e conservação dos solos de comunidades rurais do semiárido potiguar.

Andrea Tabora Ribas da Cunha

Possui graduação em Medicina pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (2002) com posterior realização de Residência Médica em Medicina Geral e Comunitária pela mesma instituição. Titulação como Especialista em Medicina de Família e Comunidade pela SBMFC em 2004 e especialista em Educação Permanente em Saúde pela UFRS. Coursou a turma 2016 do Faimer Brasil, curso de especialização em Educação para as Profissões de Saúde. Mestre em Saúde da Família pela RENASF/UFRN. Doutoranda do Programa de Clínica Médica da Unicamp. Atualmente é professora da Faculdade de Medicina da UERN e do curso de medicina da UFERSA. Coordena também a Comissão de Residência Médica da UERN e a Residência de Medicina de Família e Comunidade da Prefeitura de Mossoró/UERN. Participante do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva e do Laboratório de Saúde Coletiva da mesma instituição e do Grupo de de Estudos em Atenção Primária e Educação em Saúde do Semi-árido na UFERSA. Foi consultora técnica na elaboração do Projeto Pedagógico do curso de medicina da UFERSA no campus de Mossoró. Agora docente aprovada em concurso pela mesma instituição. Tutora do Mais Médicos pela UFERSA.

Lázaro Fabrício de França Souza

É Professor da Universidade Federal Rural do Semiárido - UFERSA. Está chefe do Departamento de Ciências da Saúde - DCS/CCBS. É Sociólogo (Bacharel em Ciências Sociais) e Mestre em Ciências Sociais e Humanas pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte



- UERN. É Líder-coordenador do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Humanidades e Saúde do Semiárido - NEPHUS (CNPq/UFERSA). Coordenador do Projeto Mentoring UFERSA. Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas Interdisciplinares em Saúde. Foi Professor da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN. Foi Professor e Coordenador de Pesquisa e Extensão na Faculdade Nova Esperança - FACENE/RN. Tem interesse e experiência em diferentes áreas no âmbito das Ciências Sociais, e em metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Atualmente, tem se dedicado principalmente aos temas: Relações étnico-raciais e saúde; Cultura, Música e Identidade; Sociologia e Antropologia da Saúde; Sociabilidade e grupos urbanos; Metodologias ativas e educação médica; Mentoria, educação e saúde mental. Desenvolve também outras atividades, ligadas à produção musical e escrita literária.

Patrícia Mendonça Pimentel

Possui graduação em Química - Bacharelado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1997), mestrado em Química pela UFRN(1999) , doutorado em Ciências e Engenharia de Materiais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2005) com especialização em petróleo e gás pelo PRH-30/ANP e Pós-doutorado (2009-2011) na UFRN na área de desenvolvimento de catalisadores tipo perovskita para produção de gás de síntese. Tem experiência na área de Química e materiais, atuando principalmente nos seguintes temas: síntese e caracterização de nanomateriais, pigmentos cerâmicos, tratamento de águas produzidas, adsorção e Catálise. Atualmente é professora associada do curso Bacharelado em Ciência e tecnologia da Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA). Docente permanente do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Engenharia de Materiais da UFERSA.

Rejane Tavares Botrel

Possui graduação em Engenharia Florestal pela Universidade Federal de Lavras (1999), mestrado em Engenharia Florestal pela Universidade Federal de Lavras (2001) e doutorado em Biologia Vegetal pela Universidade Estadual de Campinas (2007). Tem experiência na área de Ecologia com ênfase em Ecologia de comunidades, atuando principalmente nos seguintes temas: dinâmica florestal, etnobotânica, florística e fitossociologia. Atualmente é professora associada III da Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA).



Sâmea Valensca Alves Barros

Possui graduação em Serviço Social pela Universidade Estadual da Paraíba (2003) e em Engenharia Civil pela Universidade Federal de Campina Grande (2007), mestrado em Engenharia Civil e Ambiental pela Universidade Federal de Campina Grande (2010) e doutorado em Ciências e Engenharia dos Materiais pela Universidade Federal de Campina Grande (2017). Atualmente é professora Adjunta da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, realizando pós-doutorado em Ciências e Engenharia dos Materiais pela Universidade Federal de Campina Grande. Tem experiência na área de Engenharia de Materiais e Metalúrgica, com ênfase em matrizes cimentícias, atuando principalmente no seguinte tema: caracterização e beneficiamento de rejeitos para uso como materiais alternativos para construção civil.

Vinicius Gomes de Castro

Possui graduação em Engenharia Florestal pela Universidade de Brasília (2000) e mestrado em Ciências Florestais - Kyoto University (2004). Doutor em Tecnologia da Madeira na Universidade Federal do Paraná, UFPR (2014), com ênfase em desenvolvimento de novas tecnologias para produção de painéis a base de madeira. Também possui experiência profissional nas áreas de Tecnologia de Madeira, Educação Ambiental, Colheita Florestal e Arborização Urbana. Atualmente é professor do Departamento de Ciências Agronômicas e Florestais na Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), campus Mossoró, RN.



Identificação da instituição proponente

Em 13 de julho de 2005, o Senado Federal aprova o PROJETO DE LEI que transforma a Escola Superior de Agricultura de Mossoró – ESAM, em Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA, o que representando uma oportunidade de aumento de vagas no ensino superior público gratuito numa das regiões mais carentes de recursos humanos do país, contribuindo decisivamente para a formação pessoal e profissional com qualidade científica, cultural e técnica, voltada para a realidade do semiárido.

A Universidade oferece 08 cursos de graduação (Agronomia, Medicina Veterinária, Engenharia Agrícola, Zootecnia, Engenharia de Pesca, Engenharia da Produção, Engenharia Mecânica, Administração - Habilitação Agronegócio, Engenharia da Energia e Ciência da Computação) com foco nas principais cadeias produtivas do negócio rural do Semi-Árido tais como: Agricultura Irrigada, Ecologia, Caprinocultura, Ovinocultura, Bovinocultura de Leite e de Corte, Apicultura, Psicultura, Carcinicultura entre outras.

Além disso, o ensino em programas de pós-graduação, compreendendo cursos de mestrado (Irrigação e Drenagem, Ciências Animais, Ciência da Computação, Ciências do Solo e Fitotecnia) e doutorado (Fitotecnia), de natureza acadêmica, credenciados pelas instâncias federais competentes e em funcionamento regular, para os profissionais que se dediquem à produção do conhecimento voltado para o desenvolvimento científico e tecnológico do negócio rural do Semi-Árido. O Programa de Pós-graduação “*Stricto Sensu*” Mestrado em Ciência do Solo tem área de concentração **Ciência do Solo para Regiões Semiáridas**. É importante destacar que a Ciência do Solo brasileira desenvolveu a maioria de suas pesquisas em solos muito intemperizados das regiões Sudeste, Sul e em solos do Bioma Cerrado, deixando uma grande lacuna quando se trata de conhecimentos sobre os solos do Bioma Caatinga do semiárido. Estes solos têm características muito peculiares, como o pequeno grau de intemperismo e, ao contrário da maioria dos solos de outras regiões do País, os solos do semiárido, apresentam maior proporção de minerais do tipo 2:1 e de argilas mais ativas. Esta área de concentração está subdividida em três linhas de pesquisa, quais sejam, química e fertilidade do solo, manejo e conservação de solos e água e impactos ambientais pelo uso do solo.



Orçamento

META 1 - Formar 40 jovens profissionais da área de Ciências Agrárias e afins por meio de uma especialização Lato Sensu		NATUREZA DA DESPESA		
		339018	339020	339030
1.1 - Aluno (BOLSA)	R\$ 412.800,00	R\$ 412.800,00		
1.2 - Instrutor (BOLSA)	R\$ 234.000,00		R\$ 234.000,00	
1.3 - Consumo	R\$ 8.415,00			R\$ 8.415,00
TOTAL M1	R\$ 655.215,00	R\$ 412.800,00	R\$ 234.000,00	R\$ 8.415,00



META 2 - Qualificar 04 monitores para atuação no decorrer da execução da especialização na área de Ciências Agrárias, nas atividades do Tempo Comunidade e nos momentos de intercâmbio		NATUREZA DA DESPESA		
		339018		
2.1 - Monitor (BOLSA)	R\$ 24.000,00	R\$ 24.000,00		
TOTAL M2	R\$ 24.000,00	R\$ 24.000,00		

META 3 - Acompanhar 40 estudantes nas atividades do Tempo Comunidade, nos assentamentos de Reforma Agrária, com carga horária de 117 h, com o propósito de identificar e caracterizar os problemas dentro de um contexto social		NATUREZA DA DESPESA		
		339014	339033	
3.1 - Aluno (DIÁRIA)	R\$ 64.000,00	R\$ 64.000,00		



3.2 - Instrutor (DIÁRIA)	R\$ 20.800,00	R\$ 20.800,00		
3.2 - Monitor (DIÁRIA)	R\$ 8.000,00	R\$ 8.000,00		
3.4 - Locomoção	R\$ 60.865,00		R\$ 60.865,00	
TOTAL M3	R\$ 153.665,00	R\$ 92.800,00	R\$ 60.865,00	

META 4 - Realizar um evento para promover o intercâmbio entre 05 assentamentos de reforma agrária do Rio Grande do Norte visando a socialização das ações e práticas exitosas desenvolvidas naquelas localidades	NATUREZA DA DESPESA			
		339014		
4.1 - Aluno (DIÁRIA)	R\$ 25.600,00	R\$ 25.600,00		
4.2 - Instrutor (DIÁRIA)	R\$ 8.320,00	R\$ 8.320,00		
4.2 - Monitor (DIÁRIA)	R\$ 3.200,00	R\$ 3.200,00		



4.4 - Locomoção	R\$ 110.000,00	R\$ 110.000,00		
TOTAL M4	R\$ 147.120,00			

TOTAL GERAL DO PROJETO: R\$ 980.000,00





REQUERIMENTO Nº 577/2024 - DIAP (11.01.38.05)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 05/06/2024 17:21)

MARISA CRISTINA DE OLIVEIRA LEITE

ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO

DIAP (11.01.38.05)

Matrícula: XXXXXXXXXX

Visualize o documento original em <https://sipac.ufersa.edu.br/documentos/> informando seu número: 577, ano: 2024, tipo: **REQUERIMENTO**, data de emissão: **05/06/2024** e o código de verificação: **d243a5557f**



**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO – UFRSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
CENTRO DE ENGENHARIAS – CE
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA E TECNOLOGIA – DET**

**PROJETO DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*: ESPECIALIZAÇÃO
em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM
AGROECOLOGIA**

Mossoró - RN
Junho – 2024

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO – UFRSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PROPPG
CENTRO DE ENGENHARIAS – CE
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA E CIÊNCIAS AMBIENTAIS – DECAM**

Reitora

Prof. Dr. Ludimilla Carvalho Serafim de Oliveira

Vice-reitor

Prof. Dr. Roberto Vieira Pordeus

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-graduação

Prof. Dr. Glauber Henrique de Sousa Nunes

Chefe do Centro de Engenharias

Prof. Dr. Manoel Quirino da Silva Junior

Chefe do Departamento de Engenharia e Tecnologia

Prof. Dra. Cybelle Barbosa Lima Vasconcelos

**Coordenação do Curso de Especialização em Tecnologias sociais,
inovação e práticas sustentáveis em agroecologia**

Coordenador Profa. Dra. Vania Christina Nascimento Porto

Responsável pela elaboração do projeto

Profa. Dra. Vania Christina Nascimento Porto

**Regulamento do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS,
INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA**

**TÍTULO I
DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

**CAPÍTULO I
DA NATUREZA E DOS OBJETIVOS DOS CURSOS**

Art. 1º A Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA), mediante a realização do Curso de Especialização em **TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA**, objetiva:

I – Formar profissionais capacitados e especializados que atendam a demanda do mercado de trabalho em profissionais capazes de validar as tecnologias sociais de convivência com o semiárido;

II – Desenvolver profissionais capazes de implantar e gerenciar sistemas agroecológicos, bem como elaborar planos, procedimentos e promover o desenvolvimento de produtos de inovação tecnológicos de baixo custo;

III – Atualizar os profissionais com novos estudos, novas técnicas e pesquisas relacionadas à Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia;

IV – Estudar situações práticas, avaliando a aplicação da AGROECOLOGIA com ênfase em práticas agrícolas sustentáveis que considerem as condições edafoclimáticas do semiárido.

Art. 2º O Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA, oferecido pela UFERSA, não se configura como atividade de ensino regular.

§ 1º O Curso mencionado no *caput* deste artigo será aberto à matrícula de graduados de nível superior e terá vigência transitória e não conferirá grau acadêmico aos seus concluintes, mas apenas um Certificado de Conclusão de Curso podendo ser atribuído ao concluinte às devidas autonomia de atuação.

§ 2º Este Curso de Especialização se destina à ampliação e atualização dos conhecimentos teórico-práticos em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA.

§ 3º O Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA terá carga horária mínima de 390 (trezentos e noventa) horas, com duração mínima de 18 (dezoito) meses e duração máxima de 24 (vinte e quatro) meses (incluindo todas as suas etapas), sendo obrigatória a elaboração individual de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

§ 4º No cômputo da carga horária mínima de 390 (trezentos e noventa) horas exigidas para Curso de Especialização, não será computado o tempo de estudo individual ou

em grupo, sem assistência docente, e o reservado, obrigatoriamente, para elaboração individual de Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a Resolução nº 01 de 08/06/2007 do Conselho Nacional de Educação (CNE), ou outra que a substitua.

Art. 3º O Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA será realizado na modalidade presencial e eventualmente, poderá ter participação de profissionais e professores de forma remota, através de vídeo conferência.

Parágrafo único. As atividades presenciais desse Curso serão realizadas nas dependências físicas da UFERSA, ou fora dela quando houver convênio específico para esta finalidade entre a UFERSA e alguma(s) instituição(ões) pública ou privada ou entre a UFERSA e alguma(s) associação(ões) ou entidade(s) de classe.

CAPÍTULO II DA CRIAÇÃO E REALIZAÇÃO DOS CURSOS

Art. 4º O projeto do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA teve sua aprovação no Departamento de Engenharia e Ciências Ambientais (DECAM), no Centro de Engenharias (CE) responsáveis pelo Curso, e submissão a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) e aos Conselhos de Ensino e Pesquisa (CONSEPE) e Universitário (CONSUNI) da UFERSA, atendendo a legislação vigente em âmbito federal e as exigências estabelecidas pelo Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação *lato sensu* da Instituição.

Art. 5º Os Cursos de Pós-Graduação *Lato sensu* devem ser ofertados apenas em caráter temporário e após o seu credenciamento pelo CONSEPE e pelo CONSUNI.

Parágrafo único. Cabe a PROPPG a análise e deliberação sobre a autorização para abertura de novas turmas, tendo como base os relatórios de conclusão das turmas anteriores e, ou, da(s) turma(s) em andamento, caso tenha.

Art. 6º Após a conclusão de cada turma de um Curso, e no prazo máximo de 60 (sessenta) dias, a Coordenação do Curso deverá entregar à PROPPG o Relatório Final do Curso, para ser apreciado e deliberado pela PROPPG.

Parágrafo único. O relatório de que trata o *caput* deste artigo deve ser primeiramente aprovado pelo Colegiado do Curso e deve conter, além de outras informações, a relação dos discentes aptos a receberem o Certificado de Conclusão do Curso, bem como a relação dos discentes que abandonaram ou foram desligados do Curso, a prestação de contas do Curso, além da exposição de possíveis pendências do Curso.

CAPÍTULO III DA NORMATIZAÇÃO

Art. 7º O Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA é regido por este Regulamento Específico e pelo Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido/UFERSA e pela Resolução CNE/CES nº 01, de 08 de julho de 2007.

TÍTULO II DA ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

CAPÍTULO I DA ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Art. 8º A administração do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA far-se-á por intermédio do Colegiado do Curso, como órgão consultivo e deliberativo, da Coordenação do Curso, como órgão executivo e da Secretaria como órgão de apoio administrativo, incumbido das funções burocráticas do Curso.

- I. Colegiado;
- II. Coordenação;
- III. Secretaria

CAPÍTULO II DO COLEGIADO

Art. 9º O colegiado do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA será composto, por 04 (quatro) docentes vinculados ao Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, mais 01 (um) discente, a ser eleito por seus pares após o início do referido curso.

§ 1º Os 04 (quatro) membros docentes do Colegiado do Curso serão indicados pela Assembleia do Departamento de Engenharia e Ciências Ambientais, ouvida a PROPPG e encaminhado à Reitoria da UFERSA para homologação.

§ 2º O Colegiado do Curso será presidido pelo Coordenador do Curso e, na sua ausência, pelo Vice-coordenador do Curso, sendo que ambos devem ser docentes efetivos da UFERSA que estejam vinculados a este curso e que sejam eleitos pelos membros do Colegiado do Curso.

§ 3º O quórum mínimo para realização das reuniões do Colegiado do Curso é de metade mais um de seus membros.

§ 4º As deliberações do Colegiado do Curso terão que ser aprovadas pela maioria dos membros presentes na reunião, observado o parágrafo anterior, sendo que, no caso de empate, o Coordenador terá o voto de qualidade.

§ 5º É vedada a Coordenação de cursos de Pós-graduação *Lato sensu* por docentes que estejam com pendências de entrega ou de aprovação do Relatório Final do Curso anteriormente coordenado por eles.

§ 6º Os mandatos do Coordenador, do Vice-coordenador e dos docentes do colegiado serão de no máximo 24 (vinte e quatro) meses, sendo permitida a substituição ou recondução, se necessário.

§ 7º O mandato dos representantes do Colegiado do Curso será de no máximo 24 (vinte e quatro) meses, sendo permitida uma recondução.

Art. 10 São atribuições do Colegiado do Curso:

I – Apreciar e deliberar, com base na legislação pertinente, as indicações de professor(es) realizadas pelo Coordenador do Curso para, isoladamente ou em comissão, cumprir(em) com atividades concernentes a:

- a) Seleção de candidatos;
- b) Aproveitamento de estudos;
- c) Orientação de Trabalhos de Conclusão de Curso;
- d) Definição de critérios e procedimentos para a concessão de bolsas (única e exclusivamente representando isenção de mensalidades), quando essas existirem;
- e) Estabelecimento de mecanismos de acompanhamento e de avaliação do curso.

II – Decidir sobre o aproveitamento de disciplinas já realizadas pelos alunos em outro(s) curso(s) de pós-graduação da Universidade Federal Rural do Semi-Árido ou de outra Instituição de Ensino Superior;

III – Apreciar e deliberar a respeito das decisões para o cumprimento do inciso I deste artigo;

IV – Decidir sobre o desligamento de discente do Curso;

V – Zelar pelo cumprimento do Estatuto e do Regimento Geral da UFERSA, do Regulamento Geral, deste Regimento e pelo cumprimento das demais normas exigidas pelo Ministério da Educação;

VI – Apreciar e deliberar sobre o Relatório Final do Curso elaborado pela Coordenação;

VII – Homologar a Banca Examinadora do Trabalho de Conclusão de Curso;

VIII – Homologar o edital de seleção encaminhado pelo Coordenador.

IX – Selecionar docentes para ministrar as disciplinas vinculadas à grade do Curso, bem como a suspensão de docentes que não estejam atendendo aos requisitos descritos no presente Regulamento.

CAPÍTULO III DA COORDENAÇÃO

Art. 11 A coordenação do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA é o órgão que assegura a organização e o funcionamento do Colegiado e, ao mesmo tempo, responde pela execução de suas decisões e aplicação de suas diretrizes.

§ 1º O Coordenador e o Vice-coordenador deverão possuir a titulação mínima de doutor, pertencer ao quadro permanente da UFERSA e ter disponibilidade para cumprir as exigências do curso Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA.

§ 2º Na ausência ou impedimento do Coordenador, o Vice-coordenador assumirá, automaticamente, todas as funções do Coordenador.

§ 3º Na hipótese de ausência, na UFERSA, do Coordenador e do Vice-coordenador do Curso, devidamente justificadas, em virtude de outras atividades acadêmicas ou administrativas, assumirá a Coordenação do Curso, o docente mais antigo da UFERSA vinculado ao Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA, para atender aos expedientes meramente administrativos.

Art. 12 Compete ao Coordenador do Curso:

- I – Convocar e presidir as reuniões do Colegiado;
- II – Indicar os docentes para o cumprimento do disposto no inciso I do artigo 13º do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, que indica as atribuições do colegiado de curso.
- III – Cumprir e fazer cumprir o Estatuto e o Regimento Geral da UFERSA, o Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu*, este Regimento e as deliberações do Colegiado do curso e dos órgãos da administração superior da UFERSA.
- IV – Autorizar a realização das receitas e despesas do curso, bem como, decidir sobre o destino dos bens adquiridos com recursos do curso, em consonância com o Regulamento Geral, Regulamento Específico do curso e de acordo com as normas da Administração Superior da UFERSA.
- V - Elaborar o Edital de seleção de candidatos a discentes do curso;
- VI – Elaborar e submeter à apreciação e deliberação do Colegiado do curso, o relatório que trata o artigo 9º do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da UFERSA, em que estabelece o prazo máximo de 60 (sessenta) dias para a entrega do relatório final por parte da Coordenação do Curso à PROPPG.
- VII – Remeter à PROPPG toda documentação comprobatória de que o discente cumpriu todas as exigências do Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* para a expedição do Certificado de Conclusão do Curso;
- VIII – Comunicar à Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação - PROPPG os desligamentos de docentes e de discentes do Curso de Pós-graduação no prazo de 05 (cinco) dias úteis após a finalização do desligamento;
- IX – Enviar o Relatório Final do curso às agências de fomento e às instituições convenientes, no prazo estabelecido por elas.

CAPÍTULO IV DA SECRETARIA

Art. 13 A Secretaria do curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA é o órgão de apoio administrativo, incumbido das funções burocráticas do curso.

Parágrafo Único – A secretaria será vinculada à Coordenação do Curso e suas competências são as constantes nesse Regimento.

Art. 14 Compete ao responsável pela secretaria, as seguintes atribuições:

- I - Instruir os requerimentos dos candidatos à inscrição e à matrícula;
- II – Manter, em arquivo, os documentos de inscrição dos candidatos à admissão no Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA e de matrícula dos discentes;
- III – Manter, em arquivo, os documentos de interesse do Curso;
- IV – Manter, atualizado, os dados cadastrais dos docentes e dos discentes do Curso;
- V – Secretariar, com elaboração de ata, as reuniões do Colegiado do Curso e as apresentações e defesas dos trabalhos de conclusão do curso.

§ 1º Todos os documentos emitidos pela Secretaria serão assinados pelo coordenador do curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS

SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA, ou por seu substituto legal, sem prejuízo do disposto no artigo 5º, § 3º.

§ 2º Em caso de impossibilidade de alocação de pessoal específico para o desempenho dessa atividade, as atribuições serão destinadas ao Coordenador e Vice-coordenador do curso.

TÍTULO II DO FUNCIONAMENTO DO CURSO

CAPÍTULO I DA ADMISSÃO

Seção I Da Inscrição e Seleção dos Candidatos

Art. 15 O processo seletivo de candidatos a discentes do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA se inicia com a publicação do Edital de Seleção pela PROPPG, o qual deve conter informações relativas ao número de turmas e de discentes por turma, períodos de inscrição e de realização do curso, se o mesmo será gratuito ou pago, qual(is) o(s) dia(s) da semana e o(s) turno(s) do(s) dia(s) em que as aulas serão ministradas, o local de realização das aulas, bem como, outras informações que a Coordenação do Curso e a PROPPG julgarem necessárias.

Art. 16 Para a inscrição dos candidatos, à seleção, no curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA, serão exigidos:

I – Cópia autenticada do diploma ou documento equivalente que comprove que o candidato concluiu curso de formação superior em qualquer área do conhecimento desde que comprovado a experiência laboral no campo técnico de TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA, promovendo assim a ampliação do conhecimento universal;

II – *Curriculum Vitae*, com documentação comprobatória;

III – Cópia do histórico escolar de graduação;

IV – Formulário de inscrição devidamente preenchido (a ser fornecido pela Coordenação do Curso);

V – Cópia do documento oficial de identidade e do CPF;

VI – Comprovante do pagamento da taxa de inscrição, se houver;

VII – Outros documentos pertinentes definidos pelo Edital de Seleção.

Parágrafo Único – Também será aceita a inscrição de candidato graduando, que comprove estar apto a concluir o curso de graduação antes do início das aulas do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS

SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA e que sejam oriundos de Assentamentos de Reforma Agrária e Comunidades Tradicionais.

Art. 17 A inscrição, para seleção, no Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA será aberta aos concluintes e graduados, conforme Art. 15, item I e seguindo o calendário escolar estabelecido pelo coordenador da Pós-graduação, caso tenha. A inscrição deverá ser homologada pelo Colegiado do Curso Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA.

Art. 18 De posse dos documentos dos candidatos, o colegiado do curso selecionará os discentes através da análise curricular, observados os seguintes preceitos:

I – adoção dos princípios da impessoalidade, publicidade e moralidade nos certames;

II – evitar a adoção de critérios de seleção que sejam inauferíveis objetivamente;

III – divulgação prévia dos critérios de seleção, bem como pontuação a ser atribuída a cada item ou quesito a ser avaliado na análise curricular e entrevista.

§ 1º. Poderá se ofertar vagas sem bolsas destinadas a servidores da UFERSA e para as pessoas que se encaixem nos requisitos de cota da “demanda social”, sendo definida o quantitativo de vagas como também os critérios de seleção, a ser elaborada e avaliada pelo Colegiado do Curso.

§ 2º. Das avaliações estabelecidas neste artigo, caberá recurso para o Colegiado do Curso, que deliberará e tomará uma decisão terminativa.

Seção II Da Matrícula

Art. 19 Os candidatos classificados na seleção deverão entregar, na Secretaria do Curso, o formulário de matrícula preenchido dentro do prazo fixado pela Coordenação.

§ 1º A matrícula poderá ser realizada por procurador legalmente constituído para tal, e de posse de procuração particular.

§ 2º A falta de efetivação da matrícula no prazo fixado caracteriza desistência do candidato em se matricular no Curso, o que implica a perda de vaga, e a consequente convocação dos classificados para ocupar a vaga ociosa.

§ 3º É vedado o trancamento de matrícula, seja isoladamente ou no conjunto de disciplinas.

§ 4º Os candidatos selecionados na forma do disposto no parágrafo único do artigo 18º deste Regimento, deverão, no ato da matrícula, satisfazer à exigência da apresentação do certificado ou diploma de conclusão do curso de graduação e outros documentos exigidos pela Divisão do Registro Escolar da UFERSA.

CAPÍTULO II DO REGIME DIDÁTICO-CIENTÍFICO

Seção I Da Organização Curricular

Art. 20 No projeto do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA deverá constar o elenco de disciplinas do seu currículo pleno.

§ 1º Para cada disciplina será especificado o nome da disciplina, a ementa, Departamento, Professor responsável e carga horária total.

§ 2º O Plano de Ensino de cada disciplina deverá ser divulgado para os discentes no início da disciplina, no qual constarão as informações apresentadas no parágrafo anterior, além de ementa, conteúdo programático, metodologia de ensino, modalidade, forma de avaliação dos discentes, bibliografia recomendada e carga horária.

Seção II

De Verificação do Rendimento Acadêmico

Art. 21 O rendimento acadêmico do discente em cada disciplina será aferido pelo docente responsável pela disciplina, mediante a aplicação de provas, trabalhos escritos, seminários e, ou, outras formas de verificação de aprendizagem, sendo a média final da disciplina expressa na forma de nota.

§ 1º A média final de cada disciplina deverá ser expressa na escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), utilizando o arredondamento para uma casa decimal.

§ 2º Será considerado aprovado em uma disciplina, o discente que obtiver média final igual ou superior a 7,0 (sete) e que frequentar pelo menos 75% das aulas ministradas na disciplina.

§ 3º Não haverá recuperação em nenhuma disciplina.

Seção III

Do Trabalho de Conclusão de Curso

Art. 22 Para a obtenção do Certificado de conclusão em um Curso de pós-graduação *Lato sensu* da UFERSA, em nível de especialização, a defesa de um Trabalho de Conclusão de Curso é requisito obrigatório, sendo anotado no histórico escolar do discente o termo: "Trabalho de Conclusão de Curso".

§ 1º O Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser escrito em forma de monografia ou de artigo, conforme definição do Colegiado do Curso.

§ 2º Em se tratando de Trabalho de Conclusão de Curso escrito em forma de artigo, como requisito para a expedição do certificado de especialização, o discente deverá ter o artigo submetido à revista acadêmica, em coautoria com o orientador, dentro do prazo de 18 (dezoito) meses de duração da pós-graduação.

§ 3º O discente que, por qualquer razão, não apresentar ou não for aprovado no Trabalho de Conclusão de Curso, em conformidade com as normas e prazos estabelecidos neste Regulamento, não terá direito ao certificado de especialização, fazendo jus, no entanto, a um certificado de aperfeiçoamento, desde que tenha cumprido todas as outras exigências do Curso.

§ 4º Em caso de geração de propriedade intelectual no Trabalho de Conclusão de Curso, a UFERSA deverá ser comunicada, através do órgão competente para as providências cabíveis e seguindo a legislação vigente.

Art. 23 O Trabalho de Conclusão de Curso deverá evidenciar domínio do tema escolhido, bem como será apresentado e defendido pelo candidato a uma Comissão Examinadora em sessão pública.

Parágrafo único. Os Trabalhos Finais de Conclusão de Curso deverão obrigatoriamente contemplar conteúdos relacionados à área temática do curso.

Art. 24 Para a solicitação de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso, o discente deverá estar regularmente matriculado no Curso, ter integralizado a carga horária mínima exigida pelo Curso e estar a, no máximo, 18 meses matriculado no Curso.

Parágrafo único. Até 10 (dez) dias antes da defesa, o discente deve entregar, mediante recibo, um exemplar impresso do Trabalho de Conclusão do Curso na Secretaria do Curso que, da mesma forma, deverá repassar um exemplar a cada componente da Banca Examinadora.

Art. 25 A Comissão examinadora será composta pelo orientador do(a) discente, que a presidirá, e por mais 2 (dois) examinadores, podendo um dos examinadores serem externos ao programa.

§ 1º Para cada Comissão examinadora, deverá haver no mínimo um membro suplente.

§ 2º A composição da comissão de que trata o *caput* deste artigo deverá ser homologada pelo Colegiado do Curso, sendo exigida a titulação mínima de mestre para todos os componentes da Comissão Examinadora, sejam titulares ou suplentes.

Art. 26 Ao final da defesa, cada examinador atribuirá uma nota variando de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), com uma casa decimal, sendo que será considerado aprovado o candidato que obtiver média aritmética maior ou igual a 7,0 (sete).

Seção IV

Do aproveitamento de estudos

Art. 27 Considera-se aproveitamento de estudos, para os fins previstos neste Regulamento Específico, a equivalência de disciplina(s) já cursada(s) nos últimos 05 (cinco) anos pelo aluno em cursos de pós-graduação *Lato Sensu* ou *Stricto sensu*, reconhecidos pelo Ministério da Educação, com disciplina(s) da Estrutura Curricular do Curso. Na ocasião, deverá ser avaliada e julgada pelo Colegiado do Curso.

§ 1º Entende-se por disciplina já cursada aquela em que o aluno logrou aprovação, com média final igual ou superior a 7,0 (sete).

§ 2º A disciplina, objeto do aproveitamento de estudos, deve ter carga horária igual ou superior à disciplina da estrutura curricular do Curso e o seu conteúdo programático deve se assemelhar, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) ao conteúdo programático da disciplina do curso.

§ 3º No tocante à(s) disciplina(s) cursada(s) em outras Instituições de Ensino Superior, no histórico escolar do aluno, deverão ser observadas as seguintes normas:

I – Serão computados os critérios ou horas-aula equivalentes, sendo que a unidade básica para avaliação da intensidade e duração das disciplinas é o crédito, equivalendo 01 (um) crédito a 15 (quinze) horas-aula, sejam aulas teóricas ou práticas.

II – Será anotado o conceito APROVADO, como também, a data de homologação do aproveitamento de estudos pelo Colegiado do Curso;

III – Será feita menção à Instituição de Ensino Superior onde cada disciplina foi cursada, como também ao ano em que o discente cursou a disciplina.

§ 4.º A equivalência será feita com base no parecer de um docente ministrante do Curso, designado pelo Coordenador, mas a decisão final sobre o aproveitamento de estudos será do Colegiado do Curso.

§ 5º Em caso excepcional, o discente poderá requerer o aproveitamento de estudos em disciplinas que cursou a mais de 05 (cinco) anos, desde que o mesmo obtenha nota igual ou maior que 7,0 (sete vírgula zero) em uma prova de conhecimentos elaborada pelo docente referido no parágrafo anterior, sobre o conteúdo da disciplina objeto do aproveitamento, sem prejuízo ao disposto nos parágrafos anteriores.

§ 6º O discente não poderá requerer aproveitamento do Trabalho de Conclusão de Curso.

Seção IV

Da expedição do Certificado de Conclusão de Curso

Art. 28 Somente será conferido o Certificado de Conclusão de Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* ao discente que:

I – Não apresentar pendência (acadêmicas e financeiras) com a Divisão de Registro Escolar ou com qualquer outra instância da UFERSA;

II – Lograr aprovação em todas as disciplinas;

III – Tiver o trabalho de Conclusão de Curso aprovado, conforme a exigência desse Regimento.

Art. 29 De acordo com o artigo 9.º do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido, o Coordenador do Curso encaminhará à PROPPG o Relatório Final do Curso, contendo os nomes e históricos escolares dos discentes aptos a receber o Certificado de Conclusão do Curso.

Parágrafo Único – Os Certificados de Conclusão expedidos pela Divisão de Registro Escolar devem mencionar a área de conhecimento do curso e serem acompanhados do respectivo Histórico Escolar, no qual devem constar, obrigatoriamente:

I – Relação das disciplinas, carga horária, nota obtida pelo aluno, nome e qualificação dos professores por elas responsáveis;

II – Período em que o curso foi realizado e a sua duração total, em horas de efetivo trabalho acadêmico;

III – Título do Trabalho de Conclusão do Curso e nota obtida;

IV – Declaração da UFERSA de que o curso cumpriu todas as disposições da legislação vigente no País;

V – citação do Ato legal de credenciamento da instituição.

CAPÍTULO III

DOS CORPOS DOCENTE E DISCENTE

Seção I Do Corpo Docente

Art. 30 O Corpo Docente do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA da UFERSA será constituído por profissionais de nível superior qualificados na(s) área(s) de conhecimento(s) do curso que participam, sendo que 50% (cinquenta por cento) destes, pelo menos, deverão apresentar titulação de doutor obtido em Programa de Pós-graduação *Stricto sensu* reconhecido pelo Ministério da Educação.

Art. 31 Na composição do Corpo Docente do curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA admitir-se-á a participação de profissionais não pertencentes ao quadro permanente da UFERSA, desde que estes não ministrem mais do que 30% da carga horária total do Curso.

Parágrafo Único – O percentual referido no caput deste artigo poderá ser de até 75%, quando na UFERSA não tiver em quantidade suficiente com formação específica na área do conhecimento do Curso.

Art. 32 A participação de docentes da UFERSA no curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA não pode ser em detrimento ou trazer prejuízos para a boa atuação desses docentes nos cursos regulares de graduação e de pós-graduação *Stricto sensu* já oferecidos pela UFERSA.

Art. 33 A substituição de membro do corpo docente será permitida desde que sejam atendidas as exigências dos artigos 35º, 36º e 37º do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Parágrafo Único – A substituição será feita com base em justificativa do Coordenador, após ter sido aprovada no Colegiado do Curso, no Departamento ao qual o curso esta vinculado e na PROPPG.

Seção II Do Corpo Discente

Art. 34 O corpo discente de que trata este Regulamento Específico será regido pelas normas dispostas no Estatuto e no Regimento Geral da UFERSA.

Art. 35 Além dos casos previstos no Regimento Geral da UFERSA, será desligado do Curso o discente que:

- I – Não integralizar a carga horária do Curso nos prazos previstos nos parágrafos 3º e 5º do artigo 2º do Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.
- II – For reprovado na apresentação do Trabalho Final de Conclusão de Curso.

TÍTULO IV DAS DISPOSIÇÕES GERAIS E TRANSITÓRIAS

Art. 36 A PROPPG é o órgão responsável pela supervisão e acompanhamento do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS

EM AGROECOLOGIA da UFERSA, sempre zelando pelo bom funcionamento do Curso de acordo com o Estatuto, o Regimento Geral da UFERSA, o Regulamento Geral e com as normas vigentes no País.

§ 1º A PROPPG poderá baixar normas e instruções à coordenação do curso de Especialização em ENERGIAS RENOVÁVEIS para racionalização dos seus serviços e rotinas administrativas, visando aperfeiçoar as atividades de coordenação, supervisão e divulgação do Curso.

§ 2º Sempre que for necessário, a PROPPG poderá convocar o coordenador do curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA para participar de reuniões com o objetivo de tratar de assuntos de interesse da pós-graduação *Lato sensu* da UFERSA.

Art. 37 O Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA não terá vigência permanente, necessitando, pois, para o funcionamento de uma nova turma de outra autorização da PROPPG.

Art. 38 O curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA somente poderá ser objeto de divulgação e publicidade, após a aprovação de sua realização pela PROPPG e pelos Conselhos Superiores da UFERSA.

Art. 39 O Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA será regido pelo disposto neste Regimento e pelo Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da Universidade Federal Rural do Semi-Árido.

Art. 40 Os casos omissos a este Regimento e ao Regulamento Geral dos Cursos de Pós-graduação *Lato Sensu* da UFERSA serão decididos pelo CONSEPE, mediante exame de cada caso específico, ouvida a PROPPG, cabendo recurso ao CONSUNI.

Art. 41 Este Regimento do Curso de Especialização em TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA entrará em vigor na data de sua aprovação.



PROPOSTA Nº 1/2024 - PROPPG (11.01.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/07/2024 10:00)

GLAUBER HENRIQUE DE SOUSA NUNES

PRO-REITOR(A)

PROPPG (11.01.03)

Matrícula: [REDACTED]

Visualize o documento original em <https://sipac.ufersa.edu.br/documentos/> informando seu número: 1, ano: 2024, tipo: **PROPOSTA**, data de emissão: 02/07/2024 e o código de verificação: 8fda2df354

A DOCUMENTAÇÃO ABAIXO DEVERÁ INTEGRAR O PROJETO

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
FORMULÁRIO PARA PROJETO DE CURSO *LATO-SENSU* (Especialização)

Curso de Especialização em: Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia

PROPPG

PRÓ-REITORIA DE
PESQUISA E
PÓS-GRADUAÇÃO

☐ **Memorando ou Processo**

- Encaminhamento à PROPPG, assinado pelo Coordenador do Projeto de Curso;

☐ **Curriculum Vitae (modelo Lattes) de todos os docentes externos à UFERSA, com a comprovação de titulação do mais alto grau;**

☐ **Arquivo em meio digital contendo o Projeto do Curso, devidamente preenchido (de acordo com este modelo). Não serão aceitos para análise projetos em outros formatos.**

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

- Para a submissão da Proposta deverão ser observadas as normas contidas no Regulamento Geral dos Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu da UFERSA disponível no link abaixo:
<https://proppg.ufersa.edu.br/wp-content/uploads/sites/11/2014/09/Regulamento-Lato-Sensu.pdf>
- Além das normas da UFERSA, devem ser observadas ainda as diretrizes da Resolução nº 01 de 08/06/2007 do Conselho Nacional de Educação (CNE);
- A proposta de criação dos cursos deverá ser encaminhada a PROPPG para parecer e posterior apreciação pelo Colegiado de Centro no qual será cadastrada a proposta e posteriormente aprovada no conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) e Conselho Universitário (CONSUNI);
- O início das atividades do Curso está condicionado à sua aprovação pelas CONSUNI;
- Qualquer alteração realizada no Projeto do Curso, após sua aprovação, deverá ser encaminhada à PROPPG para a devida análise e aprovação das mudanças;
- O oferecimento de turmas adicionais além daquelas previstas no Projeto original do Curso, dependerá de aprovação prévia pela PROPPG;

- Deverá ser encaminhado à PROPPG, conforme Regulamento Interno supracitado, o Relatório Final que obedecerá ao modelo veiculado pela página da PROPPG.

AS INFORMAÇÕES ADICIONAIS PODERÃO SOFRE ALTERAÇÕES .

1. IDENTIFICAÇÃO

1.1. Curso:

Pós-Graduação *LATO SENSU*: Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia

1.2. Código e Nome da Área do Conhecimento correspondente (de acordo com tabela das grandes áreas do CNPq):

Grande área do conhecimento: 5.00.00.00-4 - Ciências Agrárias

Área do conhecimento: 5.01.00.00-9 Agronomia

1.3. Órgão proponente (Centro) do Curso:

Centro de Ciências Agrárias - CCA

1.4. Dados do(a) Coordenador(a) do Projeto de Curso

1.4.1 Nome completo do(a) Coordenador(a) do Projeto de Curso:

Vania Christina Nascimento Porto

1.4.2 Sexo:

() Masculino (X) Feminino

1.4.3 CPF: 524.671.204-49

1.4.4 Maior titulação acadêmica: Doutorado

1.4.5 Regime de Trabalho: (X) DE
 () 40 Horas
 () 20 Horas
 () Outro. Especificar

1.4.6 Descrição da experiência acadêmica e profissional do(a) Coordenador(a) do Projeto de Curso:

Possui graduação em Agronomia pela Escola Superior de Agricultura de Mossoró(1996), mestrado em Fitotecnia pela Escola Superior de Agricultura de Mossoró(1999) e Doutorado em Fitotecnia pela Universidade Federal Rural do Semi-Árido (2008). Atualmente, é professora associada IV da Universidade Federal Rural do Semi-Árido. Tem experiência na área de Agronomia, com ênfase em Agroecologia. Coordena o Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Agroecologia, denominado: Macambira - NUMA. Foi Pró-Reitora de Assuntos Estudantis no período de 2016 a 2020. Professora colaboradora no Programa de Pós Graduação em Fitotecnia da UFERSA. É integrante do Projeto “Lavanderias coletivas e agroecológicas: Mulheres camponesas construindo tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis”.

1.5. Dados do(a) Vice-Coordenador(a) do Curso

1.5.1 Nome completo do(a) Vice-Coordenador(a) do Curso:

Lázaro Fabrício de França Souza

1.5.2 Maior titulação acadêmica: Mestrado

Modalidade:

(X) Presencial () semipresencial () A distância Curso

1.6. Pago:

() Sim (X) Não

1.7. Previsão de Calendário: Setembro de 2024 a dezembro de 2025

1.7.1 Inscrição: Início: Julho/2024 Término: Agosto/2024
(mês/ano) (mês/ano)

1.7.2 Seleção: Início: Agosto/2024 Término: Agosto/2024
(mês/ano) (mês/ano)

1.7.3 Matrícula: Início: Agosto/2024 Término: Setembro/2024
(mês/ano) (mês/ano)

1.9 Público-alvo:

Público beneficiário do Plano Nacional de Reforma Agrária - PNRA com nível superior;
Técnicos de ATES e ATER que trabalhem em áreas de reforma agrária;

1.10 Requisitos/critérios exigidos/adotados:

1.10.10 Para inscrição no processo seletivo:

Serão exigidos os seguintes documentos no ato da inscrição do processo seletivo:

- Cópia do diploma ou documento equivalente que comprove que o/a candidato/a concluiu curso superior;
- Cópia do histórico escolar de graduação;
- Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- Cópia do documento oficial de identidade e do CPF;
- Outros documentos pertinentes definidos pelo Edital de Seleção.

1.10.11 A seleção será realizada através de:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Prova(s) | <input checked="" type="checkbox"/> Análise de currículo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Entrevista | <input type="checkbox"/> Indicação do empregador |
| <input type="checkbox"/> Outras. Especificar | |

1.10.12 Para matrícula:

Serão exigidos os seguintes documentos no ato de matrícula:

- Ficha de matrícula;
- Diploma/certificado de conclusão de curso de graduação (com data da colação de grau);
- Histórico escolar;
- Carteira de identidade (RG).

Obs.:

Só poderá efetuar a matrícula o/a discente que apresentar o diploma de graduação reconhecido pelo MEC ou certificado de conclusão de curso de graduação (com data de colação de grau).

1.11 Número de vagas: 40 (dez)

1.12 Carga horária total: 390 horas

1.13 Número total de créditos: 26

1.14 Órgão administrador dos recursos financeiros:

FGD Outro. Especificar

Curso desenvolvido em parceria:

Sim. Especificar:

Não

2. EXPOSIÇÃO DOS MOTIVOS PARA A REALIZAÇÃO DO CURSO

2.1. Introdução/Justificativa

As universidades públicas vêm sendo compelidas a apresentarem sua “produtividade” no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão, em decorrência das demandas da sociedade capitalista na qual se encontram inseridas (DALBOSCO *et al.*, 2023). Verifica-se que as mudanças ocorridas ao longo das últimas décadas na forma de organização do trabalho geram cada vez mais a necessidade de se ter a inovação tecnológica como ferramenta para se alcançar a “produtividade” requerida pela sociedade.

Além disso, lança o desafio às instituições de ensino superior a atender estas demandas, formando

profissionais não só com competências e habilidades tecnológicas inovadoras, mas humanística, crítica e reflexiva para promover o desenvolvimento sustentável do Brasil (SOUZA; JOSLIN, 2018).

Nesta perspectiva, a agricultura familiar tem papel essencial para a inclusão produtiva e a garantia da segurança alimentar e nutricional em todo o mundo. No Brasil, a produção familiar se destaca internacionalmente, de acordo com Censo Agropecuário, enquanto a produção agrícola total coloca o Brasil na 5ª posição do agronegócio global, é a agricultura praticada em pequenas propriedades rurais do território nacional, por famílias que têm na natureza sua principal fonte de renda (agricultores, silvicultores, aquicultores, extrativistas, pescadores etc.), quem, sozinha, garante a 8ª posição do país nesse ranking de produção de alimento no mundo (IBGE, 2019).

A relevância do setor da atividade agrícola familiar decorre de 84% dos estabelecimentos rurais no Brasil serem responsáveis por 65% do faturamento anual do agronegócio nacional e pela renda de 40% da população economicamente ativa. Logo, torna-se indispensável suprir a carência técnica-científica do semiárido do Rio Grande do Norte em promover qualificação dos profissionais das áreas de Assentamento de Reforma Agrária para se tornarem aptos a trabalhar em entidades públicas e privadas de Assistência Técnica e Extensão Rural – ATER, que tenham base geográfica no estado de atuação, sendo capazes de realizarem uma análise crítica de problemas relacionados aos princípios de conservação dos solos e da água e, aplicá-la na resolução de problemas relacionados ao manejo de sistemas agrícolas de base familiar.

Deste modo, a Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia irá possibilitar ao seu público conhecimento teórico e prático para o desenvolvimento de tecnologias e pesquisas adaptadas às condições geoambientais do semiárido, que são necessárias para se atingir uma agricultura com base no uso racional da água e no aproveitamento de fontes alternativas dos recursos naturais. Neste aspecto, faz-se necessário ofertar ao mercado de trabalho profissionais especializados e qualificados, que tenham competência técnica e científica para atuarem junto às comunidades rurais e capacitar produtores para fortalecerem suas atividades a partir de uma produção organizada, bem como a melhorarem e ampliam a comercialização, aquecendo os comércios locais, com a expansão de mercados para produtos e serviços oriundos da agricultura familiar. Além disso, tornar os agrossistemas familiares sustentáveis do ponto de vista ambiental e promover, inclusive, a melhoria da qualidade de vida de jovens e mulheres rurais do semiárido.

Verifica-se a importância deste curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* não só para o município de Mossoró, mas também para as demais microrregiões constituintes das mesoregiões do Rio Grande do

Norte. A formação de especialistas atenderá a demanda do mercado de trabalho por profissionais capazes de validar as tecnologias sociais de convivência com o semiárido e promover as trocas de saberes e a construção coletiva de práticas agrícolas sustentáveis que considerem as condições edafoclimáticas do semiárido e, também, a implementação de produtos de inovação tecnológicos de baixo custo que permitam prioritariamente incluir jovens e mulheres camponesas no processo produtivo.

Ademais, contribuirá para Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) desenvolver sua missão, principalmente, quando se considera o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que esta deve obedecer como Instituição de Ensino Superior (BRASIL, 1988).

2.2. Concepção do Curso

A política pública de aproximar e fortalecer a relação entre a universidade e realidade da agricultura brasileira desenvolvida pelo Ministério do Desenvolvimento Agrário e Agricultura Familiar (MDA) por meio de Editais de Chamamento Público possibilitou a aprovação do Projeto “Lavanderias coletivas e agroecológicas: Mulheres camponesas construindo tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis”. Este projeto foi concebido pelo Professor Doutor Nildo da Silva Dias da UFERSA com objetivo de promover a segurança alimentar; o desenvolvimento sustentável de comunidades rurais; a equidade de gênero e a participação das mulheres no meio rural.

A aprovação do projeto pelo MDA fez surgir a necessidade de elaborar uma proposta de Pós-Graduação *Lato Sensu* destinada à qualificação profissional de graduados oriundos de Projetos de Assentamento de Reforma Agrária e Comunidades Tradicionais. Atualmente, faz-se necessária a formação de profissionais especializados (as), capazes de fornecer soluções às demandas colocadas pelos diferentes segmentos do setor produtivo agrícola, para atuarem em entidades estaduais públicas e privadas de Assistência Técnica e Extensão Rural – ATER. Com isso a Professora Vania Christina Nascimento Porto da UFERSA participou do Edital permanente do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA) com o projeto de Especialização *Latu senso* em “Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia”, o qual foi aprovado.

Sendo a Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia um curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, que atenderá às demandas já mencionadas, e ao mesmo tempo contribuirá para desenvolver o senso de responsabilidade ética, direcionando aos discentes para uma vida cidadã e para o trabalho com a adoção de práticas sustentáveis para o desenvolvimento da nação brasileira.

O ingresso ocorrerá através de edital, e os/as selecionados (as) terão como benefício o não desembolso de qualquer valor pela qualificação ofertada durante o curso. Recebendo bolsa durante o período do curso, tornando-se assim aptas à difusão do conhecimento científico, tecnológico e humanístico imbuído de valores éticos, com responsabilidade social.

2.3. Objetivos Gerais/Específicos

Objetivo Geral

Formar graduados das diversas áreas do conhecimento oriundos dos projetos de Assentamento de Reforma Agrária e comunidades tradicionais do Rio Grande do Norte para desenvolverem e trabalharem soluções e inovações tecnológicas face às demandas colocadas pelos diferentes segmentos do setor produtivo agrícola, principalmente o da agricultura familiar, com foco em agroecologia em nível de pós-graduação, através de um processo teórico-prático integrado e indissociável.

Objetivos Específicos

Formar profissionais capacitadas e especializadas no desenvolvimento de práticas de convivência com o semiárido relacionadas com a segurança hídrica, a fonte de energia elétrica renovável, a produção agroecológica familiar e a difundir estas práticas em assentamentos de reforma agrária e comunidades quilombolas.

Possibilitar aos discentes gerarem tecnologias e inovações socioambientais que garantam a autonomia de mulheres e homens camponeses dos assentamentos de reforma agrária e comunidades tradicionais.

Fortalecer as práticas agroecológicas e coletivas para mulheres e homens camponeses dos assentamentos de reforma agrária e comunidades tradicionais, tendo em vista a emancipação individual e coletiva especialmente das mulheres e o desenvolvimento da agricultura local inclusiva.

Trabalhar competências técnicas e científicas para que os discentes atuem junto aos assentamentos de reforma agrária e comunidades tradicionais, sendo capazes de orientar os(as) produtores(as) para fortalecerem suas atividades a partir de uma produção organizada, bem como a melhorarem e ampliarem a comercialização, aquecendo os comércios locais, com a expansão de mercados para produtos e serviços oriundos da agricultura familiar.

3. ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO/CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Nome completo das disciplinas	Ementa	Carga horária	Créditos	Data de início	Data de término	Bibliografia básica (com até três obras por disciplina)
1 – Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido	1. Exposição dialogada sobre os aspectos gerais do Semiárido brasileiro (Povo, Clima, Bioma, Regime hídrico, ciclo das chuvas); 2. Acesso a água no Semiárido; 3. Caracterização da demanda e dos usos da água; 4. Gestão de Recursos hídricos (fonte de água utilizada pela comunidade, consumo humano e animal de água); 5. Qualidade de água para utilização na agricultura; 6. Tecnologia de convivência com o Semiárido (Reuso de água, quintais produtivos, casa de sementes, cisternas de placa, Bioágua); 7. Visita a Estação de Tratamento de Efluentes ETE – Milagre Apodi/RN	30 h	2	Set/24	out/24	<p>ARAÚJO FILHO, J.A. Manejo pastoril sustentável da caatinga. Recife: Projeto Dom Helder Câmara, 2013</p> <p>AYERS, R. S., WESTCOT, D. W. Water quality for agriculture. Rome. FAO, Food and agriculture organization of the United Nations. Irrigation and Drainage Paper. n. 29, 1989. 97p</p> <p>CONTI, Irio L. e SCHROEDER, Edni O. (org.). Convivência com o Semiárido Brasileiro: Autonomia e Protagonismo Social. Brasília-DF, FAURGS/REDEgenteSAN /IABS / AECID / MDS / Editora IABS, 2013.</p>
2 – Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular	1. Introdução à filosofia da ciência; 2. Metodologias ativas; 3. Método Criativo (<i>Design Thinking</i>); 4. Pesquisa-Ação; 5. Temas atuais em sociologia rural; 6. Desenvolvimento de projetos sociais; 7. Elaboração de trabalhos científicos.	30 h	2	Out/out	Nov/24	<p>LORENZI, Gisele Maria Amim Caldas. Pesquisa-ação: pesquisar, refletir, agir e transformar. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 29 fev. 2024.</p> <p>SPAGNOLO, Carla; SANTOS, Bettina Steren dos. Design thinking na (trans)formação de professores. 1. ed. Caxias do Sul, RS: Educus, 2021. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 02 jan. 2024.</p>

						RIBEIRO, Andréia. Educação e inovação . 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 02 jan. 2024.
3 – Segurança Hídrica e Agricultura	1. Segurança hídrica e suas três dimensões; 2. Interação entre segurança hídrica e segurança alimentar; 3. Estratégias de adaptação e suas relações com as atividades agrícolas no semiárido; 4. Manejo no uso de água para agricultura familiar.	30 h	2	Nov/24	Dez/24	FIGUEIREDO, R. DE O.; GREEN, T. R. A conservação de bacias e os desafios para a sustentabilidade da agricultura . 1ª ed. Jaguariúna: Embrapa Meio Ambiente, 2019.19 p. ISSN 1516-4691(recurso online – disponível em https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/202771/1/Conservacao-Desafios-Figueiredo-Doc-120.pdf) PHILIPPI JR, ARLINDO; SOBRAL, MARIA DO CARMO. Gestão de bacias hidrográficas e sustentabilidade . 1ª ed. Barueri (SP): Editora Manole, 2019. 1136 p. ISBN-13: 978-8520441152 VALERA, CAROLINE FAVARO OLIVEIRA. A agricultura familiar na era da segurança hídrica e alimentar . 1ª ed. São Paulo: Editora Dialética, 2024. 100p. ISBN: 9786527016854
4 – Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos	1.Fatores e processos de formação dos solos; 2. Sistema Brasileiro de Classificação dos Solos; 3. Usos múltiplos do solo; 4. Estratificação de ambientes; 5. Indicadores da qualidade do solo; 6. Teorias locais sobre a dinâmica do solo e suas propriedades; 7. Manejo e percepção das relações solo-planta.	30 h	2	Jan/25	Fev/25	Alves, A. G. C.; Marques, J. G. W. Etnopedologia: uma nova disciplina? In: VIDAL-Torrado, P. et al. Tópicos em ciência do solo . Viçosa: Sociedade Brasileira de Ciência do Solo, v.4, cap.8, 2005. p.321-344. ARAÚJO, A. L.; ALVES, A. G. C.; ROMERO, R. E.; Ferreira, T. O. Etnopedologia: uma abordagem das etnociências sobre as relações entre as

						<p>sociedades e os solos. Ciência Rural, v.43, p.854-860, 2013.</p> <p>BARRIOS E., COUTINHO, H.L.C., MEDEIROS C.A.B. 2012. In-PaC-S Integração Participativa de Conhecimentos sobre Indicadores de Qualidade do Solo. Guia Metodológico. ICRAF, EMBRAPA, CIAT. 183 p. Disponível on line</p>
5 – Etnoconhecimento de recursos florestais	1. Conceituação de Etnociência; 2. Etnoconhecimento na Caatinga; 3. Papel da etnobotânica na conservação da biodiversidade; 4. Conhecimentos botânicos tradicionais; 5. Plantas e suas categorias de uso; 6. Potencial madeireiro e não-madeireiro da Caatinga; 7. Papel e ética do pesquisador em etnobotânica; 8. Métodos quantitativos e qualitativos em levantamentos etnobotânicos; 8. Extrativismo, biopirataria e direito de propriedade intelectual; 9. Governança florestal nacional e local.	30 h	2	Fev/55	Mar/25	<p>ALBUQUERQUE, Ulysses Paulino de et al. Introdução à etnobotânica. 3. ed. Rio de Janeiro: Interciência, 2022. E-book. Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br. Acesso em: 29 fev. 2024.</p> <p>MÉTODOS e técnicas na pesquisa etnobiológica e etnoecológica. Recife: NUPPEA, 2010. (Coleção Estudos e Avanços, v.1) ISBN: 9788563756015.</p> <p>MELO, Júlio Eustáquio de; CAMARGO, Jose Arlete Alves. A madeira e seus usos. Brasília: MMA, 2016. 204p. ISBN: 9788563269157.</p>
6 – Química ambiental	1. Introdução à Química Ambiental. 2. Ciclos Biogeoquímicos. 3. Química da Água e principais Problemas Ambientais.	30 h	2	Mar/25	Abr/25	BAIRD, C. Química Ambiental , 4a Edição, Bookman, 2011.

	4. Química da Atmosfera e principais Problemas Ambientais. 5. Poluentes tóxicos orgânicos e inorgânicos					ROCHA, J. C.; ROSA, A. H.; CARDOSO, A. A. Introdução à Química Ambiental , 2a Edição Bookman, 2009. MANAHAN, S.E., Química Ambiental , 9a Edição Bookman, 2013.
7 – Comunicação e Extensão rural		30 h	2	Abr/25	Maio/25	
8 – Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimento associativos		30 h	2	Maio/25	Jun/25	
9 – Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural	1. Processo de modernização da agricultura e a insustentabilidade da agricultura convencional; 2. Problemas do manejo convencional das áreas agrícolas; 3. Necessidade de sistemas de produção mais estáveis; 4. Princípios de agroecologia e sistemas agrícolas sustentáveis; 5. Rotação de culturas, compostagem, cobertura morta/viva, adubação verde, policultivos, biopreparados, compostagem e adubação verde, promovendo a fertilidade dos solos; 6. Soberania e segurança alimentar; 7. Transição de sistemas convencionais para sistemas sustentáveis, teoria e prática.	30 h	2	Jun/25	Jul/25	GLIESSMAN, S.R. Agroecologia: Processos Ecológicos em Agricultura Sustentável . 2. Ed. Porto Alegre, UFRGS, 2001. PRIMAVESI, A. Agricultura sustentável . São Paulo: Nobel S.A, 1992. 142 p. PRIMAVESI, Ana. Manejo ecológico dos solos . São Paulo: Nobel, 1994
10 – Relação do trabalho e movimento social no campo		30 h	2	Jul/25	Ago/25	

11 – Relação ético-racial, gênero e diversidade		30 h	2	Ago/25	Set/25	
12 – Saúde única	1. Abordagem dos conceitos da Saúde Única contemplando a inter-relação entre a saúde humana, animal e ambiental, como forma de promover o desenvolvimento sustentável e a saúde. 2. Discussão sobre políticas públicas relacionadas ao conceito de Saúde Única. 3. Educação, meio ambiente e saúde.	30 h	2	Set/25	Out/25	BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Política nacional de promoção da saúde . Brasília: Ministério da Saúde, 2006. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. Caderno de educação popular e saúde , 2007. 160 p. MARKLE, William H. Compreendendo a saúde global . 2. Porto Alegre AMGH 2015 1 recurso online ISBN 9788580554670.
13 - Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia	1. Integração do conhecimento adquirido nas demais disciplinas oferecidas; 2. Debate sobre questões atuais associadas à tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia; 3. Estudos livres: temas específicos e aprofundamento de áreas especiais.	30 h	2	Out/25	Nov/25	BALESTRIN, Nádía Luzia. Política social e população do campo . 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 18 mar. 2024. SPINELLI, Silvia Moro Conque. Agroecologia e sustentabilidade . 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso

						em: 18 mar. 2024. CÂNDIDO, Hebert Teixeira Cândido; STURZA, JOSÉ ADOLFO IRIAM. Almanaque de agroecologia: aprender com diversão, diversidade, história e cultura alimentar. 1. ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera, 2019. <i>E-book</i> . Disponível em: https://plataforma.bvirtual.com.br . Acesso em: 18 mar. 2024.
Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	- XXXXXX-	XX	XX	Nov/24	Dez/25	- XXXXXX-

4. DADOS RELATIVOS AO CORPO DOCENTE E TERMO DE COMPROMISSO

4.1. Dados gerais e termo de compromisso dos docentes da UFERSA que ministrarão disciplinas

Nome completo do docente	Titulação			Departamento lotação	Regime trabalho	Disciplina(s) que ministrará no Curso
	Nível	Área De Conhecimento	Ano/ Instituição/ País			
Nildo da Silva Dias	Doutorado	Agronomia	2004/ USP/ESALq/Brasil	DCAF	D.E	Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido;

						<p>Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos;</p> <p>Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia;</p>
Miguel Ferreira Neto	Doutorado	Irrigação e Drenagem	2005/ ESALq- USP/ Brasil	DCAF	D.E	Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido;
André Moreira de Oliveira	Doutorado	Manejo de Água e Solo	2016/ UFERSA/ Brasil	DCAF	D.E	Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural
Andrea Tabora Ribas da Cunha	Mestrado Profissional	Ciências da Saúde	2014/ UFRN/ Brasil	CCBS	40h/semana	<p>Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimento associativos;</p> <p>Relação ético-racial, gênero e diversidade;</p> <p>Saúde única;</p>
Cybelle Barbosa Lima Vasconcelos	Doutorado	Fitotecnia	2012/ UFERSA/ Brasil	DECAM	D.E.	Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular

Francisco Aécio de Lima Pereira	Doutorado	Manejo de Solo e Água	2017/ UFERSA/ Brasil	DECAM	D.E.	Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido;
Lázaro Fabrício de França Souza	Mestrado	Ciências Sociais e Humanas	2016/ UERN/ Brasil	CCBS	D.E	Comunicação e extensão rural; Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimentos associativos; Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular; Relação do trabalho e movimento social no campo; Relação ético-racial, gênero e diversidade;
Oswaldo Nogueira Neto	Doutorado	Engenharia de Sistemas Agrícolas	2017/ESALQ/USP Brasil	DENGE	D.E.	Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia
Patrícia Mendonça Pimentel	Doutorado	Ciência e Engenharia de Materiais	2005/UFRN/ Brasil	DECETI	D.E.	Química ambiental

Rejane Tavares Botrel	Doutorado	Biologia Vegetal	2007/ Unicamp / Brasil	DCAF	D.E	Etnoconhecimento de recursos florestais
Sâmea Valensca Alves Barros	Doutorado	Ciência e Engenharia de Materiais	2017/ UFCG/ Brasil	DECAM	D.E	Segurança Hídrica e Agricultura;
Vania Christina Nascimento Porto	Doutorado	Fitotecnia	2008/ UFERSA/ Brasil	DECAM	D.E	Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural; Comunicação e extensão rural;
Vinicius Gomes de Castro	Doutorado	Tecnologia da Madeira	2014/UFPR/ Brasil	DCAF	D.E	Etnoconhecimento de recursos florestais; Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular;

4.2. Dados gerais e termo de compromisso dos docentes externos à UFERSA que ministrarão disciplinas (**)

Nome completo	Titulação	Instituição de origem	Disciplina(s) que ministrará no Curso
---------------	-----------	-----------------------	---------------------------------------

do docente	Nível	Área de Conhecimento	Ano/ Instituição/ País		
Jucirema Ferreira da Silva	Doutorado	Manejo de Solo e água	2021/UFERSA/ Brasil	FAPERN	Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimento associativos; Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido; Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos;
Renato Dantas Alencar	Doutorado	Fitotecnia	2012/UFERSA/ Brasil	IFRN	Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural

4.4. Resumo da grade curricular do Curso (estrutura curricular)

Disciplinas	Docentes/Titulação	Carga horária
1 – Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido	Jucirema Ferreira da Silva/Doutorado; Miguel Ferreira Neto/Doutorado; Nildo da Silva Dias/ Doutorado;	30h
2 – Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular	Lázaro Fabrício de França Souza/Mestrado Vinicius Gomes de Castro/Doutorado Cybelle Barbosa Lima Vasconcelos	30h
3 – Segurança Hídrica e Agricultura	Sâmea Valensca Alves Barros/Doutorado Francisco Aécio de Lima Pereira	30h
4 – Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos	Jucirema Ferreira da Silva/Doutorado; Nildo da Silva Dias/ Doutorado;	30h
5 – Etnoconhecimento de recursos florestais	Rejane Tavares Botrel/Doutorado Vinicius Gomes de Castro/Doutorado	30h
6 – Química ambiental	Patrícia Mendonça Pimentel/Doutorado	30h
7 – Comunicação e Extensão rural	Lázaro Fabrício de França Souza/Mestrado Vania Christina Nascimento Porto/Doutorado	30h
8 – Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimentos associativos	Andrea Taborda Ribas da Cunha/Mestrado Jucirema Ferreira da Silva/Doutorado; Lázaro Fabrício de França Souza/Mestrado	30h
9 – Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural	André Moreira de Oliveira/Doutorado Vania Christina Nascimento Porto/Doutorado Renato Dantas Alencar	30h
10 – Relação do trabalho e movimento social no campo	Lázaro Fabrício de França Souza/Mestrado	30h
11 – Relação étnico-racial, gênero e diversidade	Andrea Taborda Ribas da Cunha/Mestrado Lázaro Fabrício de França Souza/Mestrado Maria Ilidiana Diniz/Doutorado	30h
12 – Saúde única	Andrea Taborda Ribas da Cunha/Mestrado	30h
13 - Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia	Nildo da Silva Dias/ Doutorado Oswaldo Nogueira Neto	30h

Síntese do corpo docente

a) Informações gerais:

N.º total de docentes pertencentes à UFERSA: 13 (treze)

N.º total de docentes externos à UFERSA: 02 (dois)

N.º total de docentes que ministrarão o Curso: 15 (quinze)

b) Titulação:

N.º de docentes com Mestrado: 02 (dois)

N.º de docentes com Doutorado: 13 (treze)

N.º total de docentes por titulação: 15 (quinze)

5. METODOLOGIA DO CURSO

A metodologia que será utilizada no desenvolvimento do curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia dar-se-á com o cumprimento das cargas horárias teóricas e práticas das treze (13) disciplinas que compõem o programa.

A metodologia proposta é a da alternância, caracterizada por dois momentos: tempo de estudo desenvolvido na universidade e ou centros de formação (Tempo Escola – 70% da carga horária do curso) e o tempo de estudo desenvolvido na comunidade (Tempo Comunidade – 30% da carga horária do curso). A Metodologia da Alternância está normatizada, no âmbito do Ministério da Educação, pela Resolução CNE/CEB n.º 01/2006.

6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APROVEITAMENTO DAS DISCIPLINAS

Considera-se aproveitamento de disciplina, a equivalência de disciplina(s) já cursada(s) nos últimos 05 (cinco) anos pelo aluno em cursos de pós-graduação *Lato Sensu* ou *Stricto sensu*, reconhecidos pelo Ministério da Educação, com disciplina(s) da Estrutura Curricular do Curso. Na ocasião, deverá ser avaliada e julgada pelo Colegiado do Curso, seguindo o regulamento do curso.

7. SISTEMAS DE AVALIAÇÃO

O desempenho acadêmico será avaliado pelo cumprimento dos créditos, por meio da aprovação nas disciplinas através de instrumentos avaliativos como provas; seminários; estudos dirigidos ou outros em conformidade com a programação do docente responsável pela disciplina. A competência prática será apreciada pela postura ética e serviço profissional desenvolvido nas comunidades sob a orientação dos docentes.

Serão avaliadas quanto a capacidade de gerar tecnologias e inovações adaptadas às condições geoambientais do semiárido compatíveis a realidade apresentada em cada Projeto de assentamento de reforma agrária e comunidade quilombola atendida pelo projeto. Sendo a conclusão do curso de especialização, também, vinculada a entrega do Trabalho de Conclusão de Curso.

9. CARACTERÍSTICAS DA MONOGRAFIA OU DO TRABALHO DE CONCLUSÃO

A conclusão da Pós-Graduação *LATO SENSU*: “Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia” dar-se-á com o cumprimento dos créditos e entrega de Trabalho de Conclusão de Curso, no formato de artigo científico submetido a periódicos Capes.

8. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Visita a assentamentos de reforma agrária e comunidades camponesas para a avaliação e estudos relacionados à Agroecologia;

Elaboração de projetos aplicados ao tema correspondente às disciplinas ministradas;

Elaboração de um Trabalho de Conclusão – TCC com submissão de artigos científicos.

10. RELAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE ACORDO COM ESPAÇO FÍSICO E CARGA HORÁRIA

Disciplina	Carga Horária (Teórica)	Espaço físico (Teórica)	Carga Horária (Prática)	Espaço físico (Prática)	Carga Horária total
Gestão dos Recursos Hídricos e Tecnologias Sociais de Convivência com o Semiárido	12h	LASAPSA	18h	Assentamentos de Reforma Agrária	30h
Produção do conhecimento, metodologia científica e saber popular	20h	LASAPSA	10h	Assentamentos de Reforma Agrária	30h
Segurança Hídrica e Agricultura	15h	LASAPSA	15h	Comunidades com experiências exitosas em recursos	30h

				hídricos e produção.	
Interfaces do saber acadêmico e saber popular: O Solo e seus múltiplos usos	15h	LASAPSA	15h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Etnoconhecimento de recursos florestais	15h	LASAPSA	15h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Química ambiental	20h	LASAPSA	10h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Comunicação e Extensão rural	10h	LASAPSA	20h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Economia popular solidária e viabilidade econômica de empreendimento associativos	10h	LASAPSA	20h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Agricultura sustentável, questões socioambientais e desenvolvimento rural	10h	LASAPSA	20h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h

Relação do trabalho e movimento social no campo	15h	LASAPSA	15h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Relação ético-racial, gênero e diversidade	15h	LASAPSA	15h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Saúde Única	15h	LASAPSA	15h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h
Tópicos Especiais em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em Agroecologia	15h	LASAPSA	15h	Comunidades camponesas e assentamentos de reforma agrária.	30h

a) Instalações físicas (salas de aula, laboratórios, outros):

As aulas teóricas serão ministradas nas salas disponibilizadas pelo Laboratório de Análise de Solo, Água e Planta – LASAP; Laboratório de Análise de Tecido Vegetal do Laboratório de Análise de Solo, Água e Plantas do Semiárido – LASAPSA e Laboratório de Tecnologia da Madeira, localizados no Campus Leste da Universidade Federal Rural do Semi-Árido – UFERSA. Enquanto, as atividades práticas serão desenvolvidas nas comunidades selecionadas junto aos movimentos sociais envolvidos no projeto.

b) Biblioteca (acervo bibliográfico):

O acervo bibliográfico utilizado será o da Biblioteca Orlando Teixeira da UFERSA e da base da Capes.

c) Recursos de informática (equipamentos, software, etc):

Laboratório de Informática da Biblioteca Orlando Teixeira

Laboratório de Análise de Solo, Água e Planta – LASAP

Laboratório de Análise de Tecido Vegetal do Laboratório de Análise de Solo, Água e Plantas do Semiárido – LASAPSA

Laboratório de Conservação Florestal

d) Recursos humanos:

Os(as) docentes que ministrarão aula, na Especialização em Tecnologias sociais, inovação e práticas sustentáveis em agroecologia, têm experiência na área das disciplinas do curso. São eles(as): Nildo da Silva Dias; Miguel Ferreira Neto; André Moreira de Oliveira; Andrea Taborda Ribas da Cunha; Francisca Gomes Torres Filha; Francisco Aécio de Lima Pereira; Jucirema Ferreira da Silva; Lázaro Fabrício de França Souza; Osvaldo Nogueira Neto; Patrícia Mendonça Pimentel; Rejane Tavares Botrel; Sâmea Valensca Alves Barros; Vania Christina Nascimento Porto, e Vinicius Gomes de Castro.

De acordo com o Art. 7º inciso II da Resolução CNE/CES nº 1, de 6 de abril de 2018, o corpo docente de cursos de pós-graduação *lato sensu*, denominados de especialização, deverá ser constituído por professores devidamente qualificados. Logo, 82% dos professores apresentam titulação de doutor e 18% titulação de mestre, títulos obtidos em programas de pós-graduação *stricto sensu* reconhecidos pelo Ministério da Educação – MEC. Quanto à Instituição de Ensino Superior, a qual está vinculado o corpo docente, 91% são professores da Universidade Federal Rural do Semi-Árido e 9% docentes de outra Instituição.

12. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. 200 p. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 10 ago. 2023.

DALBOSCO, C. A.; CENCI, A.V.; DORO, M.J. Universidade e formação no contexto neoliberal. *Revista Educação & Sociedade*, Campinas, v. 44, e273155, 2023. <https://doi.org/10.1590/ES.273155>.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Censo Agropecuário 2017. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/agricultura-e-pecuaria/21814-2017-censo-agropecuario.html?=&t=o-que-e>. Acesso em: 10 ago. 2023.

SOUZA, G. J.; JOSLIN, E. B. As implicações do capitalismo na educação. *Revista Ciência Contemporânea* - jun./dez. 2018, v. 4, n.1, p. 95 – 112. Disponível em: <https://uniesp.edu.br/sites/biblioteca/revistas/20190426090820.pdf>.

13. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA GLOBAL DO CURSO

RECEITAS				
Especificação	Qt. de meses	Qt. de alunos	Valor Unitario	Valor Total
BOLSAS DISCENTES	18	09	1.200,00	194.400,00

RESUMO	
Despesas	Valor R\$
1 - Diária	129.920,00 -
2 - Passagem e despesas com deslocamento	170.865,00
3 – Bolsas discentes	194.400,00
4 - Serviço de terceiros pessoa física	-
5 - Encargos sociais	-
6 - Serviço de terceiros pessoa jurídica	-
8 – Material de consumo	8.415,00
9 – Equipamento e material permanente	-
10 - Obras e Instalações	-
Sub Total de Despesas	
7 - Ressarcimento à UFERSA	
10 - Custos operacionais da FGD	
Total de Despesas	
Total de Receitas	
Superavit ou Deficit	
Fundo de Contingencia	
Viabilidade considerando o Fundo de Contigenciamento =====>	(viabilidade)

Mossoró/RN - data

Assinatura/Carimbo do Gestor do Órgão Proponente
(Departamento ou Centro)

Assinatura/Carimbo do(a) Coordenador(a)
do Projeto de Curso



PROPOSTA Nº 2/2024 - PROPPG (11.01.03)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 02/07/2024 10:00)

GLAUBER HENRIQUE DE SOUSA NUNES

PRO-REITOR(A)

PROPPG (11.01.03)

Matrícula: [REDACTED]

Visualize o documento original em <https://sipac.ufersa.edu.br/documentos/> informando seu número: 2, ano: 2024, tipo: **PROPOSTA**, data de emissão: 02/07/2024 e o código de verificação: **f335af941c**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA E CIÊNCIAS AMBIENTAIS

DESPACHO Nº 10/2024 - DECAM (11.01.00.10.02)

Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO

Mossoró-RN, 05 de julho de 2024.

A PROPOSTA DE CRIAÇÃO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM TECNOLOGIAS SOCIAIS, INOVAÇÃO E PRÁTICAS SUSTENTÁVEIS EM AGROECOLOGIA foi apreciada e aprovada na 5ª reunião ordinária do Decam que aconteceu no dia 27 de maio de 2024.

(Assinado digitalmente em 05/07/2024 09:43)
CYBELLE BARBOSA E LIMA VASCONCELOS
CHEFE DE DEPARTAMENTO
DECAM (11.01.00.10.02)
Matrícula: [REDACTED]

Processo Associado: 23091.007182/2024-70

Visualize o documento original em <https://sipac.ufersa.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **10**, ano: **2024**, tipo: **DESPACHO**, data de emissão: **05/07/2024** e o código de verificação: **7ee2a4763f**